



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:

كلية التربية

القسم الاكاديمي :

التربية الخاصة

البرنامج:

بكالوريوس التربية الخاصة

المقرر:

الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة

منسق المقرر:

د. محمد عبد الغني عبدالحميد

منسق البرنامج:

د. يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

16 / 11 / 1436 هـ .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1 - اسم المقرر:	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات رمز المقرر: Sedu225	الخاصة
2 - عدد الساعات المعتمدة:	(3 ساعات)	
3 - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة	
4 - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية	
5 - اسم منسق المقرر الدراسي:	د. محمد عبد الغني	
6 - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الرابع - الفصل الدراسي الأول للعام 1436 / 1437	
7 - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مدخل للتربية الخاصة	
8 - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):		
9 - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	كلية التربية - القاعات التدريسية : مبنى يحيى	
10 - اسلوب التدريس		
أ - محاضرات تقليدية	30	النسبة المئوية: %66
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	0	النسبة المئوية: %0
ج - التعلم الإلكتروني	15	النسبة المئوية: %34
د - مراسله	0	النسبة المئوية: %0
هـ - أخرى	0	النسبة المئوية: %0
ملاحظات:		

ب) الأهداف:

1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:

يعد مقرر الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة من المقررات الأساسية لإعداد المعلم بشكل عام والمعلم الذي يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص في كل تخصص وفي كل مرحلة دراسية ، إذ يستطيع الطالب، من خلاله ، و تحديد السلوك السوي وغير السوي وكذلك التعرف على العديد من المشكلات النفسية المرتبطة بالإعاقات المختلفة وكذلك أساليب الرعاية المختلفة والمناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة كل حسب إعاقته.

2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

تم مراجعته مفردات المنهج تحديد الأولويات وتحديث مصادر التعلم للمقرر باستخدام شبكة الانترنت وغيرها من المصادر المتوفرة والمناسبة للطالب في بداية دراسته الجامعة والتحاقه بالجامعة ودراسته في قسم التربية الخاصة وسوف يقدم المقرر من خلال :

- 1- المحاضرات التقليدية
- 2- استخدام العروض التقديمية
- 3- استخدام الأبحاث المتعلقة بالصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	المفاهيم الأساسية للصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة والعوامل المؤثرة فيها
3	1	أهداف الصحة النفسية - مناهج الصحة النفسية - معايير الصحة النفسية - أساليب رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة - التأهيل و التدريب المهني لذوي الاحتياجات الخاصة
3	1	الصحة النفسية لذوي الإعاقة العقلية (المفهوم - التشخيص - الأهداف - المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
6	2	الصحة النفسية لذوي اضطراب التوحد (المفهوم - التشخيص - الأهداف - المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
6	2	الصحة النفسية لذوي صعوبات التعلم (المفهوم - التشخيص - الأهداف - المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
2	1	الاختبار النصف فصلي
3	1	الصحة النفسية لذوي للموهوبين والمتفوقين (المفهوم - التشخيص - الأهداف - المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
3	1	الصحة النفسية لذوي الإعاقة السمعية (المفهوم - التشخيص - الأهداف - المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
6	2	الصحة النفسية لذوي الإعاقة البصرية (المفهوم - التشخيص - الأهداف - المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
6	2	الصحة النفسية لذوي الإعاقة الحركية (المفهوم - التشخيص - الأهداف -

		المظاهر - المشكلات - أساليب الرعاية المتعددة)
3	1	مراجعة عامة وجمع الأعمال الفصلية

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45 ساعة					3	ساعات التدريس
3 ساعات					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً:
4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملامتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
المهارات المعرفية			
الاختبار الشفهي	المحاضرة ، المناقشة	أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم التربية الخاصة من خلال دراسته لمقرر الصحة النفسية	A.1
الاختبار التحريري			A.2
الاختبار الشفهي	استخدام البوربوينت والعروض	أن يتعرف الطالب على إجراء تصميم البرامج التربوية العلاجية لبعض المشكلات النفسية والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة	A.3
			A.4
			B
المهارات الادراكية			
			B.1
الاختبار التحريري	استخدام البوربوينت والعروض	أن يطبق الحلول الإبداعية في حل المشكلات النفسية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة في مجال الصحة النفسية .	B.2
			B.3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			C
تقييم الأبحاث	مناقشات حول كيفية عمل أبحاث في مجال النمو النفسي	أن يطور من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	C.1
			C.2
			C.3
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			D
الملاحظة	المناقشة والحوار	أن يكون الطالب قادرا على التواصل شفويا وكتابيا مع الآخرين بشكل فعال	D.1
			D.2
			D.3
المهارات النفس حركية			E
			E.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
20%	7 أو 8	اختبار نصف فصلي	-1
10%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات	-2
10%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-3
60%		الاختبار النهائي	-4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- محمد عبد التواب معوض ،آمال جمعة عبد الفتاح ، أحمد سيد عبد الفتاح (2015) الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة ، المتنبي ، الدمام ، المملكة العربية السعودية
- أشرف محمد عبد الحميد (2007) الصحة النفسية للعائدين وذوي الاحتياجات الخاصة . دار الزهراء الرياض .
- القريطي عبد المطلب القريطي (1998) في الصحة النفسية ن دار الفكر العربي ، القاهرة

2-المراجع الرئيسة:

- حامد عبد السلام زاهران (1980) : التوجيه والإرشاد النفسي ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب .
- عبد المطلب القريطي (1998) في الصحة النفسية ن دار الفكر العربي ، القاهرة.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- كفاي علاء الدين (2009) الصحة النفسية عالم الكتب ، القاهرة
- عبد الستار إبراهيم ، عبدالله عسكر (2006) علم النفس الإكلينيكي في ميدان الطب النفسي ، ط3 ، الأنجلو المصرية
- عبد الرحمن محمد العيسوي (1999) : علم نفس الشواذ ، والصحة النفسية ، " 1 ، دار الكتاب

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

نصح الطلاب بالاستفادة من جميع المواقع الالكترونية ذات العلاقة بمجال التربية الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

- مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة)

- مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية -السعودية

- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية

- مجلة البحوث والدراسات التربوية - اليمن

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
- Journal of the American Academy of Special Education Professionals
- Journal of Special Education

5- مواد تعليمية أخرى:

- العروض التقديمية
- تفعيل D2L
- أفلام تعليمية لبعض المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

- القاعات التدريسية المناسبة

2- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز data show
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3- مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم ملف انجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم

3-عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني .
- استخدام العروض التقديمية من قبل الطلاب
- استخدام استراتيجية العصف الذهني

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بصورة دائمة
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات انجاز الطلاب
- تدقيق أوراق إجابات الطلاب قبل تثبيت النتائج واعتمادها من قبل رئيس القسم

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة المقرر بمقررات مما يدرس في أقسام مشابهة في الجامعات الأخرى
- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- الاطلاع على تقرير المقرر الموحد لنفس المقرر لتحسينه
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

د. عبد العزيز بن عبدالله آل عثمان

د. محمد عبد الغني عبد الحميد

التوقيع:

التوقيع:

التاريخ: 1437 / 4 / 16 هـ

التاريخ: 1437 / 4 / 16 هـ .

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (3..) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ ..

.

