



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

التربية

القسم الاكاديمي :

التربية الخاصة

البرنامج:

التربية الخاصة العام

المقرر:

الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال

منسق المقرر:

نعمان الأسمر

منسق البرنامج:

د/ يوسف العايد

تاريخ اعتماد التوصيف:

1434 / 3 / 5 هـ

1- اسم المقرر:	الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال غير العاديين	رمز المقرر:	Sedu212																				
2- عدد الساعات المعتمدة:	(3)																						
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	التربية الخاصة - الإعداد العام																						
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية																						
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	نعمان الأسمر																						
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	1437هـ	المستوى الثالث																					
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	<ul style="list-style-type: none"> • المدخل إلى التربية الخاصة SEDU111 																						
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 																						
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(القاعات التدريسية)																						
10- أسلوب التدريس	<table border="1"> <tr> <td>أ - محاضرات تقليدية</td> <td>36</td> <td>النسبة المئوية:</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)</td> <td>-</td> <td>النسبة المئوية:</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ج - التعلم الإلكتروني</td> <td>9</td> <td>النسبة المئوية:</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>د - مراسله</td> <td>-</td> <td>النسبة المئوية:</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>هـ - أخرى</td> <td>-</td> <td>النسبة المئوية:</td> <td>0%</td> </tr> </table>			أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية:	80%	ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	0%	ج - التعلم الإلكتروني	9	النسبة المئوية:	20%	د - مراسله	-	النسبة المئوية:	0%	هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	0%
أ - محاضرات تقليدية	36	النسبة المئوية:	80%																				
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	-	النسبة المئوية:	0%																				
ج - التعلم الإلكتروني	9	النسبة المئوية:	20%																				
د - مراسله	-	النسبة المئوية:	0%																				
هـ - أخرى	-	النسبة المئوية:	0%																				
ملاحظات:	لا يوجد																						

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

ب) الأهداف:

<p>1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: معرفة مفهوم وأسباب وأنواع الاضطرابات السلوكية والنظريات التي فسرت حدوثها وكيفية الوقاية منها وعلاجها .</p>
<p>2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ توفير الأدوات التقنية والمعامل وخدمات الانترنت وخدمات الطباعة والتصوير والعرض ▪ الاطلاع على الدوريات والأبحاث المنشورة والرسائل العلمية وحضور ورش العمل والمؤتمرات المنعقدة بالجامعة للاستفادة منها في التطوير والتحسين ▪ فحص استمارة الاستبيان للوقوف على رأى الطلاب حول المقرر ومدى الاستفادة منه. ▪ استطلاع رأى أولياء الأمور حال زيارتهم للقسم عن مدى استفادة طفلهم المعاق من خريجي قسم التربية الخاصة

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
9	3	- مقدمة في الاضطرابات السلوكية والانفعالية (أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها ، أساليب المعاملة الوالدية ، السلوك والبيئة ، مفهوم الاضطرابات السلوكية ونسبة انتشارها ومحكاتها ، أسباب الاضطرابات السلوكية وتصنيفاتها)
9	3	- أساليب القياس والتقييم للاضطرابات السلوكية والانفعالية (الفحص الطبي ، الملاحظة ، المقابلة ، دراسة الحالة ، قوائم التقدير ، المقاييس والاختبارات) .

9	3	- نظريات تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية (النظرية السلوكية ، نظرية التحليل النفسي ، النظرية البيوفسيولوجية ، النظرية البيئية) .
9	3	- أشكال الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الكذب ، العناد ، الغضب ، العدوان ، السرقة ، مص الإصبع ، قضم الأظافر).
9	3	- الاضطرابات السلوكية (اضطراب النشاط الزائد وضعف الانتباه ، اضطرابات النطق والكلام ، واضطرابات صعوبات التعلم)

2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المذ تبر	فصول دراسية	المحاضرة	
45						3 ساعات التدريس
3					3 ساعة	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

4 - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			A
المهارات المعرفية			
الأسئلة الشفهية	المحاضرة	ان يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	A.1
المشاركات	المحاضرة	ان يتعرف الطالب على النظريات التي فسرت الاضطرابات السلوكية	A.2
		لا ينطبق	A.3
		لا ينطبق	A.4
			B
المهارات الادراكية			
الأسئلة الشفهية	المحاضرة	ان يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	B.1
المشاركات	المحاضرة	ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	B.2
		لا ينطبق	B.3
			C
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			
الملاحظة المباشرة والمستمرة طول الفصل الدراسي	تحديد مشرف عام على المجموعة	ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	C.1
الملاحظة	المحاضرة	ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	C.2
		لا ينطبق	C.3
			D
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			
وضع درجات على مدى جودة العروض التقديمية	تشجيع الطلاب على استخدام الارقام على شكل	ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفويا وكتابيا مع الاخرين بشكل فعال.	D.1

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	نسب		
		لا ينطبق	D.2
		لا ينطبق	D.3
		المهارات النفس حركية	E
		لا ينطبق	E.1
			E.2
			E.3

5. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	الأسبوع	مهمة التقييم	
15%	6- أو ال7	اختبار أول	-1
15%	12 أو ال13	اختبار ثاني	-2
5%	جميع الأسابيع	الانضباط في الحضور والمشاركات الفردية أو الجماعية	-3
5%	جميع الأسابيع	عروض أوراق عمل عن موضوعات المقرر	-4
60%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي	-5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- * استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية .
- * التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس .
- * الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي .

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- مصطفى ، أسامة فاروق (2011) مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الأسباب - التشخيص - العلاج) - دار المسيرة - عمان - الأردن.

2-المراجع الرئيسة:

- يحيى ، خولة (2012) الاضطرابات السلوكية والانفعالية الطبعة الخامسة - دار الفكر - عمان - الأردن
- مصطفى ، أسامة فاروق (2011) مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الأسباب - التشخيص - العلاج) - دار المسيرة - عمان - الأردن.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- صالح ، قاسم حسين ، الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية من منظوراتها النفسية والإسلامية ، مكتبة الجيل ، صنعاء - اليمن .
- القبالي، يحيى (2012) مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية _ دار الطريق للنشر .
- داود ، إيمان أحمد عزب (2012) الإضطرابات السلوكية والإنفعالية - جمهورية مصر العربية.
- الشمري، طارش الاضطرابات السلوكية والانفعالية (مقالة) (1416) المملكة العربية السعودية.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- 1- International Journal of Special Education
- 2- The Journal of Special Education Exceptional Children
- 3- Teaching Exceptional Children-
- 4- European Journal of Special Needs Education
-
- 5- Journal of the American Academy of Special Education Professionals

- 6- Journal of Special Education
- 7- British Journal of Special Education-
- 8- Learning Disabilities Association of America
- 9- <http://www.lidaamerica.org>
- 10- [http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab](http://www.ninds.nih.gov/disorders/learningdisab)
- 11- <http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti>
- 12- <http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp>

5- مواد تعليمية أخرى:

- ورش العمل .
- الدورات التدريبية .
- الندوات والمؤتمرات
- أفلام تعليمية
- معامل التدريس المصغر

و. المرافق اللازمة:

1- المباني:

القاعات التدريسية

2. مصادر الحاسب الآلي:

- قاعة للمحاضرات
- جهاز **data show**
- أجهزة صوت
- مصادر الانترنت
- السبورة التفاعلية

3. مصادر أخرى:

- معامل
- مركز للقياس والتشخيص

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاستبيانات
- النقاش والحوار مع الطلاب
- ملاحظات الطلاب

2- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- تقييم الأقران.

3- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق إستراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
- التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال

4- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين،
- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني)
- تقييم ملفات انجاز أعمال الطالب..
- تدقيق تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
- ..التكاليف

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير
- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
الاسم: د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	الاسم: نعمان الأسمر
التوقيع: د. عبد العزيز بن عبد الله آل عثمان	التوقيع: نعمان الأسمر
التاريخ: 1437 / 4 / 10	التاريخ: 1437 / 4 / 10

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (3) بتاريخ 16 / 11 / 1436 هـ