



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

التربية بالمجمعة
قسم اللغة العربية
برنامج اللغة العربية
تاريخ التحو ومدارسه
د. إنتصار عبدالله القادر
د. عبدالله بن فاضل الشهري
٢٦ / ١٢ / ١٤٣٦ هـ

الكلية:
القسم الاكاديمي :
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	تاريخ النحو ومدارسه	رمز المقرر:	ARAB 424
2- عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان أسبوعيا		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	اللغة العربية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د. إنتصار عبدالله عبدالقادر		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثامن:	1435 - 1436 هـ	
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	لا ينطبق .		
8- المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	لا ينطبق		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :			
	لا ينطبق .		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية			
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			
ج - التعلم الإلكتروني			
د - مراسله			
هـ - أخرى			
ملاحظات:			

% ١٠٠
%
%
%
%

النسبة المئوية:
النسبة المئوية:
النسبة المئوية:
النسبة المئوية:
النسبة المئوية:

✓

أ - محاضرات تقليدية
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)
ج - التعلم الإلكتروني
د - مراسله
هـ - أخرى
ملاحظات:

ب) الأهداف:

<p>1- ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد العادات اللغوية الصحيحة . - ملاحظة الفروق الدقيقة بين المدرستين البصرية والكوفية . - استخدام الألفاظ والتراكيب العربية استخداما صحيحا . - تحليل الشواهد النحوية . - المحافظة على سلامة القواعد النحوية .
<p>2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام التقنية التكنولوجية لعرض المادة على الشاشة . - استخدام الإنترنت في تحصيل المراجع ، خاصة تلك التي لا تتوفر في مكتبة الجامعة . - استخدام طرق التدريس الفعالة في تدريس المقرر . - الاطلاع على بحوث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال اللغة العربية، والاستفادة منها في عملية تطوير المقرر . - العمل على الاستفادة من نظام التعلم الإلكتروني لتحميل موضوعات المقرر وإتاحتها للطلبات على موقع الجامعة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة موجزة عن تاريخ اللغة العربية والقبائل التي أخذت عنها هذه اللغة
٢	١	نمو اللغة العربية وأسبابها / جمع اللغة العربية ومراحل ذلك .
٢	١	نشأة علم النحو وأطواره / طور الوضع والتكوين / طور النشوء / طور النضج والكمال / طور الترجيح .
٢	١	المدارس النحوية / المدرسة البصرية والمدرسة الكوفية .
٢	١	الفرق بين المدرستين / أسباب الخلاف وأوجه ذلك .
٢	١	طبقات البصريين / الطبقة الأولى ومنها / نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر الطبقة الثانية ومنها / عبد الله بن أبي إسحاق وأبو عمرو بن العلاء / الطبقة الثالثة ومنها / الخليل بن أحمد ويونس بن حبيب / الطبقة الرابعة ومنها سيبويه واليزيدي .
٢	١	الطبقة الخامسة ومنها الأخفش وقطرب
٢	١	الطبقة السادسة ومنها / الجرمي والمازني / الطبقة السابعة ومنها / المبرد والزجاج .
٢	١	طبقات الكوفيين / الطبقة الأولى ومنها الرؤاسي / الطبقة الثانية منها الكسائي / الطبقة الثالثة ومنها الفراء / الطبقة الرابعة ومنها الطوال / الطبقة الخامسة ومنها ثعلب .
٢	١	الخلاف بين البصريين والكوفيين / عناصر المذهب البصري وعناصر المذهب الكوفي / نتائج المخالفة بين المذهبين / سرد بعض مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين .
٢	١	مناظرات النحويين (المسألة الزنبرية) بين سيبويه والكسائي .
٢	١	عرض موجز للكتب المصنفة في الخلاف النحوي / المدرسة البغدادية نحو بغداد ومنهم ابن كيسان وابن شقير والزجاجي والفارسي وابن جني .
٢	١	علم النحو في الأندلس والمغرب / من نحوي هذه المدرسة ابن مضاء وابن عصفور وابن مالك وأبو حيان .
٤	٢	علم النحو في مصر والشام / ومن نحوي هذه المدرسة ابن هشام وابن يعيش وابن الحاجب والسيوطي .
٣٠	١٥	المجموع

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	ساعات التدريس
٢	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	—	٢	٢
٢	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	—	٢	المساعات المعتمدة

ساعتان

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف :			1.0
الأسئلة الشفهية الاختبار التحريري أوراق دراسية	المحاضرة	أن يحدد أسباب وضع النحو .	1.1
الأوراق البحثية والاختبار التحريري	المناقشة الحوار	أن يصنف المدارس النحوية .	1.2
المهارات المعرفية :			2.0
الأوراق البحثية اختبارات شفوية وتحريرية	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي	أن يستنبط الفروق بين المدارس النحوية.	1.1
الواجبات والتكاليف الأسبوعية	التعلم الذاتي	أن يرتب النحاة وفقاً للطبقات النحوية التي ينتمون إليها .	1.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:			3.0
المشاركة الصفية أوراق دراسية	الحوار والمناقشة	أن يصغي بانتباه إلى القضايا النحوية المطروحة في المحاضرة .	3.1
الملاحظة أوراق بحثية	العمل التعاوني	أن يستمع للرأي الآخر ويتقبله .	3.2
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية :			4.0
أوراق بحثية	التعلم الإلكتروني عروض تقديمية	أن يستخدم تقنية المعلومات في مجال الدراسة في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي .	4.2
المهارات النفس حركية			5.0
لا ينطبق			5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٠%	تقويم مستمر	حضور ومواظبة + تمرينات ، وواجبات ، وتكليفات	1
١٥%	السادس عشر	الاختبار الفصلي الأول	2
١٥%	الثاني عشر	الاختبار الفصلي الثاني	3
٦٠%	الخامس عشر	الاختبار النهائي	4

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة :

نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة / تأليف الشيخ محمد الطنطاوي / دار المنار / ١٤١٢ هـ - ١٩٩١ م .

٢-المراجع الرئيسية:

- مغني اللبيب / تأليف جمال بن هشام الأنصاري / دار الفكر / ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م .

- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين : البصريين والكوفيين ، تأليف الإمام الشيخ أبي البركات الأنباري النحوي ، دار إحياء التراث العربي ، ط ٤ ، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .

- طبقات النحويين واللغويين ، أبي بكر محمد بن الحسن الزبيدي، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، طبعة ١٣٧٩ هـ .

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

الرسائل العلمية والمجلات العلمية في ذات المجال .

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- عجائب من اللغة العربية .

- فنون اللغة العربية .

- مقهى اللغة العربية .

مكتبة المصطفى

<http://www.al-mostafa.com/index.htm>

موقع الوراق

<http://www.alwaraq.netS/index>

مكتبة مشكاة الإسلام

<http://www.almeshkat.net/books/index.php>الجمعية العلمية
السعودية للغة العربية[/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah](http://www.imamu.edu.sa/arabiyah)

الألوكة

[/http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

الإيوان

[/http://www.iwan.fajjal.com](http://www.iwan.fajjal.com)

صوت العربية

[/http://www.alarabiyah.ws](http://www.alarabiyah.ws)

شبكة الفصحح

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

منتديات الكتب

المصورة

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

٥- مواد تعليمية أخرى:

- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.
- أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية .

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

قاعة محاضرات ، القاعة ينبغي ألا يقل حجمها عن ٩ م × ٩ م ، تحتوي على ٤٠ مقعداً كحد أدنى ، سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية متعددة وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات - سبور ذكية- مقاعد ثابتة .

٢- مصادر الحاسب الآلي :

- حاسب آلي .

- شبكة إنترنت .

- السبورة الذكية .

- المنصة الالكترونية .

٣- مصادر أخرى:

لا يوجد .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- اختبارات فصلية.
- اختبارات مجموعات (ورش عمل لتحليل النصوص) .
- اختبارات تقويمية مستمرة .
- أنشطة منزلية وتدريبية .
- استبانة الكترونية تقدم للطالبات في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فعالية التدريس .
- تقييم الطالبات للمقرر على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر .

- تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم .

- تقرير خبير من كلية مناظرة .

- ورش عمل لتطوير أساليب التقييم .

٣- عمليات تطوير التدريس:

- ورش عمل حول تطوير أساليب التعليم والتعلم .
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس .
- عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء.
- تشجيع القراءة الخارجية .
- استخدام الإنترنت في البحث عن المعلومات والأنشطة .

- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
- تحليل نتائج الاختبارات الفصلية والنهائية ومعرفة مواضع ضعف الطالبات في الكتابة والتعبير واللغة والعمل على معالجتها.
 - عقد ورش عمل لأساتذة المقرر.
 - الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر.
 - تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها .
 - مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات .
 - تصحيح الاختبار مناصفة مع زميل آخر .
 - مراجعة النتائج من خلال زميل آخر .
 - تكوين لجنة من أقدم أساتذة القسم لمراجعة الاختبارات النهائية ومدى مطابقة الاختبار للمواصفات المعتمدة .
- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- مراجعة التوصيف بشكل دوري نهائية .
 - مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
 - اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر.
 - الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر .
 - تحديد وجهة نظر الطالبات في المقرر .
 - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .
 - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره .
 - استضافة خبير لتقويم المقرر.
 - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر .
 - كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .
 - خطة للتحسين والتطوير .
 - العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة .
 - مراجعة لجنة الجودة للتعرف على كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف .
 - مراجعة لجنة الخطط للتوصيف .

رئيس القسم الأكاديمي	منسق المقرر
د. عبدالله بن فاضل الشهري	د. إنتصار عبدالله القادر
الاسم:	الاسم:
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ:	التاريخ:
..... / / هـ / ١٢ / ٢٢ ١٤٣٦ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (٤) بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ