



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية :	التربية بالمجموعة
القسم الأكاديمي :	اللغة العربية
البرنامج :	اللغة العربية
المقرر :	علم اللغة
منسق المقرر :	د/ أمجاد عبد الفتاح سلامة
منسق البرنامج :	د/ عبد الله بن فاضل الشهري
تاريخ اعتماد التوصيف :	١٤٣٥ / ١٢ / ٢٦ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١ - اسم المقرر :	علم اللغة	رمز المقرر :	ARAB 214
٢ - عدد الساعات المعتمدة :	(ساعتان)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي :	اللغة العربية		
٤ - لغة تدريس المقرر :	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي :	د/ أمجاد عبد الفتاح سلامة		
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي :	المستوى الثالث ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ		
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	اللغة ARAB 125		
٨ - المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد		
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : (لا ينطبق)			
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	√	النسبة المئوية :	% ١٠٠
ب - مختلط (تقليدي ، عن بعد)		النسبة المئوية :	%
ج - التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية :	%
د - مراسلة		النسبة المئوية :	%
هـ - أخرى		النسبة المئوية :	%
ملاحظات :			

ب) الأهداف:

١ - الهدف الأساس من هذا المقرر :	تصنيف الأسباب الباعثة علي نشأة الدراسات اللغوية عند الشعوب المختلفة. المقارنة بين المدارس والنظريات اللسانية الحديثة وأهم التطورات التي أدركها هذا العلم ، وأشهر رواده . الوقوف على أهم مناهج البحث اللغوي وأهم مستويات الدراسة في علم اللغة. إدراك مدي السبق العربي البارع في مجالات البحث اللغوي على وجه العموم وفي علم الأصوات على وجه الخصوص .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	- استخدام التقنية بعرض المادة على الشاشة - استخدام الإنترنت في تحصيل المراجع ، وبخاصة تلك التي لا تتوفر في مكتبة الجامعة. - استخدام طرائق التدريس الفاعلة في تدريس المقرر. - الاطلاع على أبحاث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال اللغة العربية، والاستفادة منها في عملية تطوير المقرر. - العمل على الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني لتحميل موضوعات المقرر وإتاحتها للطلبات على موقع الجامعة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:
١ - الموضوعات التي سيتم تناولها :

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم اللغة وعلم اللغة الظروف التي أدت إلى ظهور هذا المصطلح ، مفهوم كلمة علم ، مع بيان سمات المنهج العلمي ، و تعريف ابن جني للغة ، و تعريف علماء اللغة المحدثين لها .
٢	١	مظاهر تطور الدراسات اللغوية في القرن التاسع عشر طبيعة الدراسات اللغوية قبل القرن التاسع عشر ، اكتشاف العائلات اللغوية والمقارنة بين لغات كل عائلة ، مما أدى إلى ظهور المنهج التاريخي و المنهج المقارن.
٢	١	مظاهر تطور الدراسات اللغوية في القرن العشرين / انفتاح الدراسات اللغوية على العلوم الأخرى و الإفادة منها ، و ظهور المنهج الوصفي و المنهج التقابلي.
٢	١	مناهج البحث اللغوي / تعريف كل منهج من مناهج البحث اللغوي : (المنهج الوصفي - المنهج المقارن - المنهج التاريخي - المنهج التقابلي).
٤	٢	مدارس البحث اللساني الحديث في الدراسات الصوتية والتصريفية (مدرسة براغ ، ومدرسة كوبنهاجن ، والمدرسة الوصفية الأمريكية ، والمدرسة الإنجليزية ، والمدرسة الفرنسية ، والمدرسة التوليدية التحويلية لنعوم تشومسكي.
٢	١	اللغة بين النطق والكتابة / تعريف كل من اللغة المنطوقة و اللغة المكتوبة و الفرق بينهما، مع شرح أمثلة تبين أن اللغة المكتوبة لا تعبر تعبيراً تاماً عن اللغة المنطوقة.
٤	٢	مستويات الدرس اللغوي / تعريف مستويات الدرس اللغوي ، و ترتيبها وفق التحليل اللغوي ، إما من الأصغر إلى الأكبر ، أو تحليل الأكبر إلى الوحدات الصغرى .
٢	١	المستوى الصوتي / الفرق بين علم الأصوات الأدائي و علم الأصوات الوظيفي ، و موضوعات كل منهما .
٢	١	المستوى الصرفي / مفهوم الكلمة ، و تقسيمها إلى مورفيمات.
٢	١	المستوى النحوي / عرض لبعض الآراء الحديثة في دراسة التراكيب النحوية.
٢	١	المستوى الدلالي / التعرف على بعض الآراء و النظريات الدلالية.
٢٦	١٣	المجموع الإجمالي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	-	٢	ساعات التدريس
٢	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	-	٢	الساعات المعتمدة

ساعتان

٣- ساعات تدريسية خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرائق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرائق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرات	- أن تذكر دلالة مصطلح اللغة وعلم اللغة قديماً وحديثاً.	1.1
امتحانات شفوية وتحريرية	العصف الذهني	- أن تشرح الفروق بين اللغة المنطوقة و اللغة المكتوبة ، والعلاقة بينهما.	1.2
المهارات المعرفية			2.0
امتحانات شفوية وتحريرية	المحاضرة	- أن تميز بين ماهية اللغة وعلم اللغة.	2.1
اوراق بحثية	المناقشة والحوار.	- أن تفرق بين الاتجاهات النظرية لعلم اللغة الحديث ومدارس البحث اللغوي وتاريخه.	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
أوراق بحثية	- عرض المادة العلمية بطريقة يسيرة وجاذبة للانتباه	- أن تصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس .	3.1
أوراق بحثية	- التعلم	- أن تكتسب مهارات الحصول على المعلومات من عدة	3.2

طرائق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	الذاتي.	مصادر موثوق منها.	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
أوراق بحثية	تعليم مبرمج : تتمكن من الرجوع إلى المراجع الإلكترونية.	- أن تستخدم تقنية المعلومات .	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
لا ينطبق			5.1

هـ. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
١٠%	تقويم مستمر	أوراق دراسية + مشاركة	1
١٥%	السادس	الاختبار الفصلي الأول	2
١٥%	الثاني عشر	الاختبار الفصلي الثاني	3
٦٠%	الرابع عشر	الاختبار النهائي	4

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

<p>أربع ساعات أسبوعياً. موقع التواصل عبر البريد الإلكتروني الجامعي. a.a.salama@mu.edu.sa</p>
--

هـ. مصادر التعلم :

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة : - علم اللغة مقدمة للقارئ العربي : د. محمود السعران ، دار المعارف ، مصر ، 1965 - علم اللغة : د. علي عبد الواحد وافي ، نهضة مصر القاهرة ، 1957 - مدخل إلى علم اللغة : د. رمضان عبد التواب ، الخانجي ، القاهرة</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى علم اللغة : د. محمود فهمي حجازي ، دار القاهرة ، 1987 - مقدمة في علم اللغة : د. حلمي خليل ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1993 - الألسنية علم اللغة الحديث ، قراءات تمهيدية : د / ميشال زكريا. - تاريخ علم اللغة الحديث: جرهارد هلس . ترجمة د / سعيد بحيري . القاهرة • علم اللغة الحديث : المبادئ والأعلام، د /ميشال زكريا
<ul style="list-style-type: none"> ٢- المراجع الرئيسية : • أحمد عبد العزيز دراج : الاتجاهات المعاصرة في تطور دراسة العلوم اللغوية .الرياض : دار الرشد ، ٢٠٠٤ م. شفيقة العلوي :محاضرات في المدارس اللسانية المعاصرة ببيروت، مؤسسة أبحاث ٢٠٠٤ م
<ul style="list-style-type: none"> ٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها : • لا يوجد
<ul style="list-style-type: none"> ٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...إلخ : - http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9 - http://shamela.ws/list.php?cat=29 - /http://www.fajjal.com - /http://www.ling.rochester.edu - /http://shamela.ws - http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx
<ul style="list-style-type: none"> ٥- مواد تعليمية أخرى : - أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة. - أقراص ممغنطة (CD) موسوعات لغوية.

و. المرافق اللازمة:

<ul style="list-style-type: none"> ١- المباني : حجم قاعة الدرس (٨٠) متراً - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات مقاعد ثابتة - حاسب آلي . • عدد المقاعد : (٤٠) مقعداً حداً أقصى .
<ul style="list-style-type: none"> ١- مصادر الحاسب الآلي : • الحاسب آلي . • شبكة الإنترنت .
<ul style="list-style-type: none"> ٢- مصادر أخرى : • لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فاعلية التدريس :
 - حوار مع الطالبات المتعثرات .
 - حوار مع الطالبات المتميزات .
 - استمارة تقييم المقرر الدراسي .
 - استبانة رضاء الطالبات .
 - استبانة إلكترونية تقدم للطالبات في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس.
 - تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر .
- تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم .
- تقرير خبير من كلية مناظرة.
- ورش عمل لتطوير أساليب التقييم .
- التقييم السنوي لرئيس القسم.
- إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- ورش عمل حول تطوير أساليب التعليم والتعلم .
- الحرص على حضور الدورات التدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- تطوير التدريس في ضوء آراء الطلاب

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب :

- مراجعة أوراق الامتحان.
- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطالبات.
- تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر.
- مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :

- مراجعة التوصيف بشكل دوري في نهاية كل فصل دراسي.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة من أقسام متشابهة .
- اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر .
- الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر .
- تحديد وجهة نظر الطالبات في المقرر.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.
- استضافة خبير لتقويم المقرر .
- إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر .
- كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .
- خطة للتحسين والتطوير .
- العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.
- مراجعة لجنة الجودة للتعرف على كل ما يستجد فيما يتعلق بالتوصيف .
- مراجعة لجنة الخطط والنظام الدراسي للتوصيف.

رئيس القسم الأكاديمي
د/عبد الله بن فاضل الشهري
الاسم :
التوقيع :
التاريخ :
..... / / هـ

منسق المقرر الدراسي
د/ أمجاد عبد الفتاح سلامة
الاسم :
التوقيع :
التاريخ :
..... / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر الدراسي
في جلسة القسم رقم (٤) بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ