



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

National Commission for Academic Accreditation & Assessment

مواصفات برنامج كلية طب الأسنان في جامعة المجمعة Program Specification for the College of Dental medicine at Majma'ah University

Institution	المؤسسة
Majma'ah University	جامعة المجمعة
College/Department	الكلية/ القسم
Dental Medicine	كلية طب الأسنان

أ- تعريف البرنامج ومعلومات عامة

A. Program Identification and General Information

1 Program title and code	1- عنوان ورمز البرنامج
Bachelor of Dental Surgery (BDS)	بكالوريوس في طب و جراحة الأسنان
2. Total credit and contact hours needed for completion of the program	2- عدد ساعات التماس والساعات المعتمدة اللازمة لاستكمال البرنامج
5280 Hours	5280 ساعة

<p>3. Award granted on completion of the program</p> <p>Bachelor of Dentistry</p>	<p>3- الشهادة الممنوحة بعد استكمال البرنامج</p> <p>بكالوريوس في طب وجراحة الأسنان</p>
<p>4. Major tracks/pathways or specializations within the program (eg. Transportation or structural engineering within a civil engineering program or counselling or school psychology within a psychology program)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operative dentistry - Endodontic - Dental Biomaterials - Oral and Maxillofacial Surgery - Oral Biology - Oral Pathology - Oral Diagnosis - Oral Medicine - Oral and maxillofacial Radiology - Periodontics - Orthodontics - Pediatric Dentistry - Community Dentistry - Prosthodontics 	<p>4- المسارات الرئيسية أو التخصصات ضمن البرنامج (مثلا النقل أو الهندسة الانشائية ضمن برنامج الهندسة المدنية أو علم النفس المدرسي ضمن برنامج علم النفس).</p> <ul style="list-style-type: none"> - إصلاح الأسنان - علاج لب وجذور الأسنان - علم مواد طب الأسنان الحيوية - جراحة الفم والوجه والفكين - علم أحياء الفم - علم أمراض الفم - تشخيص أمراض الفم - طب الفم - اشعة الفم والوجه والفكين - علم الأنسجة المحيطة بالأسنان - تقويم الأسنان - طب أسنان الأطفال - طب أسنان المجتمع والصحة العامة - التعويضات السنية
<p>5. Intermediate Exit Points and Awards (if any) (eg. Associate degree within a bachelor degree program)</p> <p>Not applicable</p>	<p>5- الشهادات أو المتطلبات اللازمة المتوسطة (خلال البرنامج) (مثلا درجة مشاركة ضمن برنامج درجة البكالوريوس)</p> <p>لا يوجد</p>

6- ماهي المهن أو الوظائف التي يقدمها البرنامج للطلاب المنسوبين اليه (خلال البرنامج) (مثلا هل هناك نقطة خروج مبكرة من البرنامج) (شهادة أو درجة مشاركة) بما في ذلك تسمية المهنة عند كل نقطة خروج.
لا يوجد

6. Professions or occupations for which students are prepared. (If there is an early exit point from the program (eg diploma or associate degree) include professions or occupations at each exit point)

Not applicable

7. (a) New Program Yes نعم (أ)- برنامج جديد

Planned starting date تاريخ البداية

(b) Continuing Program No لا (ب)- برنامج استمراري

Year of most recent major program review سنة البرنامج الرئيسي الأحدث

- الهيئات التي اشتركت في مراجعة البرنامج في الفترة الأخيرة (مثلا هيئة داخلية ضمن المؤسسة):
- لجنة ضمان الجودة والتعليم والتعلم في كلية طب الأسنان
 - المفوض بالمراجعة: هو الدكتور عبد الرحمن بن عبد الله الأطرم.
 - آخر: الدكتور حسان قاسم المشعلي, /الدكتور. موسى أبوفضالة / الدكتور محمد حلمي سلامه

Organization involved in recent major review (eg. Internal within the institution, accreditation review by **Abdulrahman Alatram, Other Hassan Almeshaly, Mousa Abo Fadal & Mohamed Helmy Salama.**

8- الاسم والمنصب (مثلا رئيس القسم) ضمن أعضاء الهيئة التدريسية من مدراء أو منسقين للبرنامج

- د. عبد الرحمن عبد الله الأطرم: عميد كلية طب الأسنان (استاذ مساعد).
- د. موسى خليل أبوفضالة عضو الهيئة التدريسية المشرف على قسم اصلاح الأسنان
- معتز عبد القادر خير الله: عضو الهيئة التدريسية المشرف على قسم جراحة الفم والوجه والفكين وعلوم التشخيص (استاذ مساعد)
- حسان قاسم المشعلي (مشرف لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي)

8 Name and position (eg department chair person) of faculty member managing or coordinating the program.

- Abdul Rahman Alatram: Dean of College of Dentistry (Assist. Prof.)
- Mousa Abo Fadal: Member of academic staff, Head of Restorative department. (Assist. Prof.)
- Moutaz Kheirallah: Member of academic staff, Head of Maxillofacial Surgery and Diagnostic Sciences Department. (Assist. Prof.)
- Hassan Almeshali (head of Quality committee)

9- الموقع (فيما لم يكن ضمن الحرم الجامعي الرئيسي) اذا كان البرنامج يقدم في أكثر من مكان.
مقرات السنة التحضيرية تقدم في قسم مخصص للسنوات التحضيرية في جميع الكليات الصحية لجامعة المجمعة ومقره الحرم الجامعي لكلية العلوم في الزلفي.

9. Location if not on main campus or locations if program is offered in more than one location.

Preparatory year is offered for all Medical Colleges in The Preparatory Health Sciences Department at Majma'ah University, which is located in The College of Sciences in Zulfi City.

B. Program Context

ب- سياق البرنامج

1. Explain why the program is needed.

1- وضح ماهي الحاجة للبرنامج

أ- لخص ضرورات البرنامج (اجتماعية، ثقافية، تطوير تقني، سياسة وطنية الخ) أسست جامعة المجمعة لتلبي الحاجة التعليمية والاجتماعية للمجتمع السعودي المحلي. تقع جامعة المجمعة في المنطقة المركزية للمملكة العربية السعودية، ولقد كان تأسيسها هدفاً ايجابياً من أهداف وزارة التعليم العالي السعودية والذي يهدف إلى نشر التعليم العالي في جميع أنحاء المملكة وليلبي الحاجة لاستيعاب الأعداد الكبيرة لخريجي المدارس الثانوية. أسست كلية طب الأسنان لتزود كل خريج منها بمهارات مهنية عالية في مجال الصحة والرعاية الفموية مما يساعد في تحسين نوعية الخدمات العلاجية السنوية المقدمة للمجتمع.

a. Summarize economic reasons, social or cultural reasons, technological developments, national policy developments or other reasons.

Majma'ah University established in response to the educational and professional need of local community. It is located in the central region of KSA, and the establishment of it was a positive goal of Ministry of higher education to expand the higher education to all parts of the kingdom in order to absorb the growing numbers of high school graduates. College of Dentistry came to produce high competent graduates in oral health care and to render high quality dental services to the society.

ب- وضح صلة البرنامج بمهمة المؤسسة
تسعى كلية طب الأسنان للارتقاء وتقديم الأفضل في المجالات الأكاديمية والبحث العلمي والصحة الفموية وفق أعلى معايير الجودة وتخريج أطباء أسنان ذوي كفاءة عالية ينافس بهم

b. Explain the relevance of the program to the mission of the institution.

The College of Dentistry is striving to enhance the quality of its services in academics, research, and oral health care. The aim of the BDS curriculum at the College of Dentistry, Majma'ah University, is to produce lifelong learners with high standards of clinical and research capabilities.

2- علاقة البرنامج (إذا وجدت) مع برامج أخرى تقدمها المؤسسة/الكلية/القسم لا يوجد

2. Relationship (if any) to other programs offered by the institution/college/department. Not applicable

أ- هل يقدم هذا البرنامج مقررات قد يحتاجها الطلاب في برامج أخرى (من كلية أخرى مثلا)؟ لا
إذا كانت الإجابة بنعم ماذا ينبغي عمله للتأكد من أن تلك المقررات يمكن أن تلبى احتياجات الطلاب في البرامج الأخرى؟

a. Does this program offer courses that students in other programs are required to take? No

If yes, what should be done to make sure those courses meet the needs of students in the other programs?

ب- هل يحتاج طلاب البرنامج إلى دراسة مقررات خارج أقسام الكلية لا
إذا كانت الإجابة نعم فماذا ينبغي عمله للتأكد من أن تلك المقررات الموجودة في أقسام أخرى تلبى احتياجات الطلاب في هذا البرنامج؟

b. Does the program require students to take courses taught by other departments? No
If yes, what should be done to make sure those courses in other departments meet the needs of students in this program?

3- هل يحتاج الطلاب الذين يحتمل أن يسجلوا في البرنامج إلى احتياجات خاصة وينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تحضير البرنامج (مثلا دوام مسائي, برامج حاسوب مخصصة, مهارات لغوية محددة)؟ لا
إذا كانت الإجابة بنعم فما هي؟

3. Do the students who are likely to be enrolled in the program have any special needs or characteristics that should be considered in planning the program? (eg. Part time evening students, limited IT or language skills) No

If yes, what are they?

4- ما الذي ينبغي عمله في البرنامج لتلبية تلك الاحتياجات الخاصة.

4. What should be done in the program to respond to these special characteristics?

C. Mission and Goals of the Program

ج- مهمة وأهداف البرنامج

1. Program Mission Statement

1- بيان مهمة البرنامج

تتلخص مهمة كلية طب الأسنان في نشر ثقافة الصحة الفموية والسنية والارتقاء بها للوصول الى مجتمع خالي من الأمراض الفموية والسنية من خلال تخريج أطباء أسنان متميزين والمساهمة في البحث العلمي والعمل بروح الفريق الواحد وبناء الشراكات مع القطاعات.

The mission of the college of Dentistry is to promote the health of the local people through excellence in teaching, patient care, research and service. Also to produce skillful graduate who will be capable to fulfill the professional obligation in oral health care, engage in scientific research and carry out education and administration burden as a future successful leader. The values of the program: Professionalism, Team work, Honesty, Responsibility, Lifelong learning.

2- اكتب قائمة بأي تغييرات رئيسية أو تطورات استراتيجية جديدة في البرنامج يخطط للقيام بها خلال السنوات الخمس القادمة بهدف انجاز المهمة. لكل تغيير أو تطوير قم بالوصف الاستراتيجي الرئيسي لكل تغيير أو تطوير وحدد المؤشرات التي ينبغي استعمالها لقياس الانجاز.

2. List any major changes or strategic new developments planned for the program within the next three to five years to help achieve its mission. For each change or development describe the major strategies to be followed and list the indicators that will be used to measure achievement.

التغييرات الرئيسية أو التطورات Major Changes or Developments	الاستراتيجيات Strategies	المؤشرات Indicators
مهارات الخريجين Competencies of graduates	خريجون منافسون محلياً وعالمياً Competitive graduates locally and globally	<p>1. نتيجة امتحانات الهيئة السعودية للتخصصات الطبية لخريجي الكلية</p> <p>2. قياس مدى رضا الطلاب عن البرنامج ومدى الفائدة منه</p> <p>3. قياس آراء أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج</p> <p>4. قياس رضا المستفيدين من الخدمة العلاجية المقدمة.</p> <p>5. من المستشارين المستقلين</p> <p>6. وكذلك من المراجعة الدقيقة للبرنامج من قبل مستشارين دوليين كل 5 سنوات.</p> <p>7. استطلاعات الرأي لدى أصحاب العمل</p> <p>1. From current students and graduates of the program, the score of the program graduates in the comprehensive dental examination conducted by the Saudi Commission for Health Specialties. Surveys to evaluate the overall quality of the program by the students in the final year of the program, interns, and graduates from the program. Survey of the middle stage students in the program to evaluate their experience so far in the program and their prospective expectations and things to improve during the coming few years of the program. Survey of the early stage students in the program to examine the degree of their adaptability to the program and ability to cope with its requirements.</p> <p>2. From independent advisors and/or evaluator, feedback and assessment of the College's. Extensive review of the program every five years by an international advisory team.</p> <p>3. From employers and/or other stakeholders. Surveys to the parents of the students on their overall evaluation of the program and their expectations.</p>
النوعية في مجال البحث العلمي Quality of the research	تعزيز المكانة البحثية للكلية Strengthening the research ranking of the College	<p>تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والحضور في الاجتماعات العلمية الوطنية والدولية. كل في مجال تخصصه.</p> <p>لكل عضو من أعضاء الهيئة التدريسية الفرصة للحضور والمشاركة في عدد معين من الاجتماعات العلمية.</p> <p>Faculty members are encouraged to attend and participate in national and international scientific meetings in their respective field of study and research. Each faculty member has the opportunity to attend and participate in a certain number of scientific meetings.</p>
الكادر التدريسي	أفضل أعضاء هيئة تدريس	1- تعيين الخريجين المتميزين معيدين في الكلية يتم بناء على آلية واضحة.

Faculty	Best faculty	<p>2- يقوم العمل على ابتعاث المعيدون المعينون لاكمال دراستهم العليا بالجامعات العريقة</p> <p>3- غالبية المبتعثون يعودون حاملين لشهادة الدكتوراه , كل في اختصاصه ويعينون كأستاذ مساعد في الكلية.</p> <p>5- يتم التقييم بشكل دوري لجميع المقررات ولأداء الطلاب خلال اجتماعات الأقسام حيث يقوم أعضاء القسم بمناقشة كل المخاوف ويصدرون القرارات اللازمة.</p> <p>1. Distinguished graduates are appointed as demonstrators in the college based on a clear mechanism.</p> <p>2. The appointed demonstrators search for acceptance to graduate study programs abroad in well-recognized institutions at the area of interest with the help of present faculty members and the Support Unit for Lecturers and Demonstrators at the University level.</p> <p>3. Most demonstrators who perform their graduate studies abroad come back with PhD or Board Certification in the area of specialty and get appointed as Assistant Professors.</p> <p>4. External applicants (from outside the college) submit their applications to the Dean's office who forward them to the appropriate department. The applications are reviewed and evaluated by the respective department and a recommendation is made at the level of the department whether the applicant is a good candidate to join the faculty based on his/her credentials and the need of the department.</p> <p>5. Periodic evaluation of course's progress and students performance takes place during each department's meeting. The department members discuss all concerns reported by the course director and recommend resolutions</p>
خدمة المجتمع	الريادة في رعاية المرضى وخدمة المجتمع	<p>1- التأسيس لعلاقة متميزة بين طبيب الأسنان والمريض</p> <p>2- التأكيد على الخطة العلاجية بأن تلبي كافة احتياجات المريض وتراعي متطلبات المريض .</p> <p>3- تمييز العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على الأسنان أو تسبب خللا وظيفياً وجهياً.</p> <p>4- العمل مع الأعضاء الآخرين بروح الفريق لتنمية الرعاية السنوية.</p> <p>1. Establishing a patient–dentist relationship that allows the effective delivery of dental treatment including, when appropriate a relationship with a parent.</p> <p>2. Identifying patient expectations, desires and attitudes (needs and demands) when considering treatment planning and during treatment.</p> <p>3. Identifying the psychological and social factors that initiate and/or perpetuate dental, oral and facial disease and dysfunction .</p> <p>4. Sharing information and professional knowledge with both the patient and other professionals, verbally and in writing, including being able to negotiate and give and receive</p>
Community services	Excellence in patient care and community services	

		constructive criticism. 5. Working with other members of the dental team.
التواصل Communications	بناء الجسور والتواصل محلياً وإقليمياً وعالمياً Building bridges; local, regional and global communications	1- تحليل العوامل السلوكية التي تسهل تقديم الرعاية السنية. 2- تطبيق مبادئ إدارة الجهد النفسي على المريض وعلى الفريق السني. 1. Identifying of behaviour factors that facilitate the delivery of dental care. 2. Applying principles of stress management to oneself, to patients and to the dental team as appropriate.
الموارد المالية Financial resources	تقوية المصادر المالية Strengthening and diversifying financial resources	1- تقييم وتحسين استراتيجيات التعلم في جميع المجالات. 2- دراسة ومراجعة التقارير المقدمة من مدرسي المقررات والاستفادة منها في تحسين الاستراتيجيات . 1. Processes will be used to evaluate and improve the strategies planned for developing learning in the different domains of learning. 2. The course report includes thorough assessment of the course director to the teaching strategies followed in the course, financial difficulties faced during implementation of such strategies, suggested recommendations to manage these difficulties and areas of improvement.
البنية التحتية Infrastructures	تشديد أمثل البنى التحتية باستعمال التقنيات الذكية Optimal infrastructures using smart technologies.	1- إجراء المراجعة الشاملة للبرنامج سنوياً. من قبل وحدة الخطط والناهج بالكلية , وكذلك الخارجية له . 2- الاستعانة بمستشارين مستقلين لتقييم البنية التحتية للكلية. 1. Every year, a comprehensive review process of the program will be conducted. This process includes feedback from all stakeholders involved directly or indirectly in the program, internal and external assessment and review process, benchmarking, and extensive literature review process to highlight the most recent modalities in infrastructure of colleges of dentistry. 2. From independent advisors and/or evaluator, feedback and assessment of the college infrastructure.

D. Program Structure and Organization

د- بنية وتنظيم البرنامج

1. Program Description.

1- وصف البرنامج

ينبغي ارفاق هذا التقرير بنسخة من دليل الارشاد العملي أو المطبوعات التي تتعلق بالبرنامج والتي يتم تقديمها للطلاب, والذي ينبغي أن يتضمن عدد الساعات المعتمدة المطلوبة ومتطلبات القسم والكلية والمؤسسة مع ذكر السنة والفصل لكل مقرر.

A program or department manual should be available for students or other stakeholders and a copy of the information relating to this program should be attached to the program specification.

This information should include required and elective courses, credit hour requirements and department/college and institution requirements, and details of courses to be taken in each year or semester.

أ- تطوير مواصفات الطالب الخاصة أو خواصه

a. Development of Special Student Characteristics or Attributes

<p>اكتب قائمة بمواصفات الطالب الخاصة أو خواصه المتوقعة التي تحاول الكلية (أو القسم) تطويرها لدى جميع طلابها. خصوصية واحدة أو اثنتين من أصل أربعة خواص تعكس مهمة البرنامج وتميزه عن البرامج الأخرى في نفس الحقل مما يجعله استثنائياً عادة. مثلاً قدرة الخريج على حل المشاكل، والقدرة على القيادة، والقدرة على الخدمة العامة والمستوى العالي في مهارات الحاسوب. كل خاصية يجب أن تشير إلى استراتيجيات التعليم ونشاطات الطالب اللتين ستستعملان في التطوير واللّتين ستحددان فيما إذا شملت عملية التطوير جميع الطلاب.</p> <p>List any special student characteristics or attributes beyond normal expectations that the institution, college or department is trying to develop in all of its students. (Normally one or two, up to a maximum of four that directly reflect the program mission and distinguish this program from others in the same field and make it exceptional. Eg. Graduates particularly good at creative problem solving, leadership capacity, commitment to public service, high level of skills in IT). For each special attribute indicate the teaching strategies and student activities to be used to develop it and the evidence to be used to assess whether it has been developed in all students.</p>	
<p>الخواص الخاصة Special Attributes</p>	<p>الاستراتيجيات أو الفعاليات الطلابية التي يجب أن تطبق في جميع مفردات البرنامج بهدف تطوير تلك الخواص الخاصة Strategies or Student Activities to be Used throughout the Program to Develop These Special Attributes</p>
<p>الموقف والسلوك المهني وأخلاقيات و علوم التشريع</p> <p>Professional Attitude and Behavior, Ethics and Jurisprudence</p>	<p>الاستراتيجية عند التخرج من جامعة المجمعة يجب على طبيب الأسنان أن يتمتع بمهارات عدة بما في ذلك القدرة على التحليل والاستقصاء وحل المشاكل والتخطيط والاتصال والقدرة على الفهم المعاصر والمعرفة في مجال طب الأسنان. ينبغي على طبيب الأسنان أن يفهم الصلة بين جميع تلك الخواص بما في ذلك البحث العلمي ومهارات التواصل والعمل مع المجموع في مجال طب الأسنان.</p> <p>Strategy On graduation from Majma'ah University, a dentist must be competent in a wide range of skills, including investigative, analytical, problem solving, planning, communication, and presentation skills and has to demonstrate a contemporary knowledge and understanding of the broader issues of dental practice. The dentist should understand the relevance of these issues, including research, team building and leadership skills in clinical dental practice</p>
	<p>الدليل/البينة السمات العامة للخريجين :- 1- يُتوقع من خريجي كلية طب الأسنان في جامعة المجمعة أن يتمتعوا بالخصائص التالية 1- المعرفة الشاملة بالعلوم والمبادئ الأساسية المرتبطة بمهنة طب الأسنان 2- القدرة على التفكير النقدي للتعامل مع المعلومات المتوفرة من مصادر مختلفة بطريقة يتم فيها دمج هذه المعلومات وتحليلها لاتخاذ قرار سريري سليم والتمكن من وضع خطة علاجية مناسبة لاحتياجات ومتطلبات المريض المتعلقة بالصحة الفموية 3- السلوك المهني ومهارات التواصل التي تمكنهم من التعامل مع المرضى وكافة أفراد فريق الرعاية الصحية بشكل إيجابي وفعال وفق أخلاقيات المهنة 4- القدرة على تحديد المصادر الموثوقة للمعلومات العلمية، وامتلاك المنهجية البحثية الكافية لتقييم المقالات العلمية، واعتماد أسلوب الممارسة السنية المبنية على الأدلة العلمية 5- القدرة على تحديد احتياجات المجتمع في مجالات صحة الفم والأسنان، وتحديد أسبابها لتقديم الحلول المناسبة والعملية لتلبية هذه الاحتياجات 6- المهارة اليدوية والذهنية مع امتلاك مستوى عالٍ من التوافق بينهما للتمكن من إنجاز كافة المعالجات السنية المتوقعة من طبيب الأسنان العام الممارس في المملكة Evidence العربية السعودية بكفاءة واقتدار</p> <p>Graduate must: 1. Display an appropriate caring behavior towards patients, and professional behavior towards all members of the dental team. 2. Seeking continuing professional development (CPD) allied to the process of continuing education on an annual basis, in order to ensure that high levels of clinical competence and evidence-based knowledge are maintained. This should be readily demonstrated through the use of a CPD logbook. 3. Managing and maintaining a safe working environment, working with other members of the dental team with regard to health and safety and clinical risk management.</p>

	<p>4. The management of a dental practice by planning, organizing and leading the practice team.</p> <p>5. Selecting and prioritizing treatment options that are sensitive to each patient's individual needs, goals and values, compatible with contemporary methods of treatment.</p> <p>6. Acknowledging that the patient is the center of care and that all interactions, including diagnosis, treatment planning and treatment, must focus on the patient's best interests.</p> <p>7. Respecting patients and colleagues without prejudice concerning gender, diversity of background and opportunity, language and culture, and recognizing their own limitations.</p> <p>8. Taking appropriate action to help the incompetent, impaired or unethical colleague and their patients.</p> <p>9. Producing and maintaining an accurate patient record and record of patient treatment.</p> <p>10. Audit and clinical governance.</p> <p>11. Practicing with personal and professional integrity, honesty and trustworthiness.</p> <p>12. Recognizing patients' rights, particularly with regard to confidentiality, informed consent, and patients' obligations.</p> <p>13. The judicial, legislative and administrative processes and policy that impact all aspects of dentistry.</p>
<p>مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية</p> <p style="text-align: center;">INTERPERSONAL, COMMUNICATION AND SOCIAL SKILLS</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>عند التخرج من جامعة المجمعة يجب على طبيب الأسنان أن يكون قادراً على التواصل مع المرضى وذويهم ومع زملائه بطريقة عملية وتفاعلية، بصرف النظر عن العمر وعن خلفيتهم الثقافية والاجتماعية.</p> <p>Strategy</p> <p>On graduation a dentist must be competent to communicate effectively, interactively and reflectively with patients, their families, relatives and with other health professionals involved in their care, irrespective of age, social and cultural background.</p> <p>الدليل/البينة</p> <p>يجب على الخريج أن:</p> <p>1- تأسيس علاقة متينة مع المريض ومع ذويه بحيث يتمكن من تقديم العلاج المناسب.</p> <p>2- يميز توقعات المريض ورغباته ومواقفه (حاجاته وطلباته) عندما يضع خطة العلاج أو عندما يقدم العلاج.</p> <p>3- يتبادل المعلومات والمعرفة المهنية مع كلا المريض والزميل كتابياً وشفهياً، وأن يتمتع بالقدرة على الحوار وتلقي النقد.</p> <p>4- يطبق مبادئ التعامل مع الانفعالات على نفسه وعلى مرضاه وعلى زملائه بطريقة صحيحة.</p> <p>5- يلم بعلم السلوك بما في ذلك العوامل السلوكية المؤثرة على تقديم العلاج كالجنس والعرق.</p> <p>6- يلم بالتأثير الاجتماعي والعاطفي والثقافي والتطور اللغوي لدى الأطفال والبالغين.</p> <p>Evidence</p> <p>1. Establishing a patient–dentist relationship that allows the effective delivery of dental treatment including, when appropriate a relationship with a parent.</p> <p>2. Identifying patient expectations, desires and attitudes (needs and demands) when considering treatment planning and during treatment.</p> <p>3. Sharing information and professional knowledge with both the patient and other professionals, verbally and in writing, including being able to negotiate and give and receive constructive criticism.</p> <p>4. Applying principles of stress management to oneself, to patients and to the dental team as appropriate.</p> <p>5. Behavioral sciences including behavioral factors (including factors such as ethnicity and gender) that facilitate the delivery of dental care.</p>

	<p>6. The role and the stages of the intellectual, social-emotional and language development of children and adolescence.</p>
<p>القاعدة المعرفية والمرجعية المعلوماتية</p> <p>KNOWLEDGE BASE, INFORMATION AND INFORMATION LITERACY</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>تسعى الكلية العمل على تعزيز الصحة الفموية في المجتمع، من خلال تقديم أعلى مستوى من جودة التعليم والبحث العلمي والرعاية والخدمات الصحية في مجالات طب الأسنان المختلفة. كذلك العمل على إعداد وتأهيل أطباء أسنان وكوادر طبية ذات كفاءات مهنية عالية في علوم طب الأسنان، ومهارات علمية وإدارية وقيادية قادرة على الإسهام بفعالية في البحث العلمي وخدمة المجتمع لخلق بيئات ومجتمعات أفضل من الناحية الصحية من خلال بناء الشراكات والتعاون مع مختلف القطاعات العلمية الحكومية منها والخاصة. On graduation a dentist must be competent to apply knowledge and understanding of the basic biological, medical, technical and clinical sciences in order to recognize the difference between normal and pathological conditions/disorders relevant to clinical dental practice.</p> <p>الدليل/البيئة</p> <p>يجب على الخريج أن يُلمّ بـ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- المبادئ العلمية للتعقيم والتطهير والوقاية من العدوى. 2- أخطار التأين الإشعاعي وتأثيراته على الأنسجة الحية، كما يجب عليه معرفة التعليمات المتعلقة بالأشعة واستخداماتها بما في ذلك وسائل الوقاية والتقليل من الجرعة الشعاعية. 3- القواعد العلمية لطب الأسنان بما في ذلك العلوم الطبية الحيوية وآليات الحصول على المعرفة والطرق العلمية لتقييمها. 4- العمليات الحيوية للجسم البشري بشكل معمق ليتمكن من استغلال التقنيات الحيوية الحديثة وخصوصاً في مجال الطب المتجدد للممارسة الطبية السنية السريرية. 5- القاعدة الخلوية والجزيئية للحياة بما في ذلك الخلايا حقيقية النواة والخلايا بدائية النواة. 6- العلوم الطبية الحيوية لدى الإنسان السليم والتعمق في العلوم التي لها علاقة بطب الأسنان. 7- الآليات المرضية لكل من العدوى والالتهاب والاضطرابات المناعية والتنكس وتكون الأورام والاضطرابات الاستقلابية والجينية. 8- الميزات الإراضية وعلاقة الأسنان بالاضطرابات الشائعة لأعضاء الجسم الرئيسية والمظاهر الفموية لتلك الاضطرابات. 9- الأسباب والآليات الإراضية لأمراض الفم بهدف الوقاية منها وتشخيصها وعلاجها. 10- علم الأدوية وتأثيراته العلاجية في مجال طب الأسنان وتطبيقاته بما يتناسب مع تطبيقاتها في الطب العام. 11- علم المواد الحيوية السنية وتأثيراتها على البيئة. 12- المقدرة على تطبيق المعرفة وفهم العلوم الطبية السريرية والحيوية الأساسية واستعمالها يومياً في الحياة العملية وفي الممارسات السريرية. <p>Evidence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The scientific principles of sterilization, disinfection and antisepsis, and cross infection control. 2. The hazards of ionizing radiations and their effects on biological tissues, together with the regulations relating to their use, including radiation protection and dose reduction. 3. The scientific basis of dentistry, including the relevant biomedical sciences, the mechanisms of knowledge acquisition, scientific method and evaluation of evidence. 4. The biological processes in the body to a sufficient depth to be able to exploit new emerging biological technologies, especially in regenerative medicine, within clinical practice. 5. The cellular and molecular basis of life including both eukaryotic and prokaryotic cells. 6. The biomedical sciences in the normal healthy individual at a depth relevant to dentistry. 7. Disease processes such as infection, inflammation, disorders of the immune system, degeneration, neoplasia, metabolic disturbances and genetic disorders. 8. Pathological features and dental relevance of common disorders of the major organ systems, and have knowledge of the oral

	<p>manifestations of systemic disease.</p> <p>9. The etiology and pathological processes of oral diseases in order to facilitate their prevention, diagnosis and management.</p> <p>10. Pharmacology and therapeutics relevant to clinical dental practice and its application thereto, and be familiar with pharmacology in general medicine.</p> <p>11. The science of dental biomaterials and their limitations and be aware of environmental issues relevant to their use.</p> <p>12. The ability to apply this knowledge and understanding of basic biological, medical and clinical sciences to every day real life and clinical situations.</p>
<p>جمع المعلومات السريرية</p> <p>CLINICAL INFORMATION GATHERING</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>عند التخرج من جامعة المجمعة يجب على طبيب الأسنان أن يكون قادراً على الحصول على السيرة المرضية العامة والسنية وتسجيلها بشكل كامل. بما في ذلك جميع المعلومات الطبية والحيوية والنفسية والاجتماعية لكي يتمكن من تقييم حالة المريض الفموية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع بالقدرة على الفحص السريري الملائم وعلى التعامل مع المعطيات السريرية وعند الضرورة اللجوء لفحوصات أخرى حتى يتمكن من وضع التشخيص الملائم.</p> <p>Strategy</p> <p>On graduation, a dentist must be competent at obtaining and recording a complete history of the patient's medical, oral and dental state. This will include biological, medical, psychological and social information in order to evaluate the oral and dental condition in patients. In addition, the dentist will be competent at performing an appropriate physical examination; interpreting the findings and organizing further investigations when necessary in order to arrive at an appropriate diagnosis</p> <p>الدليل/البينة</p> <p>يجب على الخريج أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يميز الشكوى الرئيسية للمريض وأن يحصل على السيرة المرضية لشكواه وتسجيلها كجزء من سيرته المرضية العامة وأن يسجل الأدوية التي يتناولها المريض وعلاجاته. 2- يميز القلق والأمور الشاذة المتعلقة بسلوك المريض والتعامل معها بما يتناسب مع عمر المريض. 3- يتمتع بالقدرة على كتابة إحالة طبية بهدف فهم الحالة الصحية العامة له. 4- يؤدي فحصاً لداخل وخارج الفم بشكل دقيق بما في ذلك العلامات الحيوية وأن يقوم بتسجيل كل تلك المعطيات. 5- يتمتع بالقدرة على فحص الأنسجة الصلبة واللينة للفم بلطف. 6- يميز موقع ومدى ودرجة نشاط نخر الأسنان. وأن يميز الأسنان المنظرة وكل البنى الرضية الشاذة وأسباب حدوثها. 7- يتمتع بالقدرة على فحص الأسنان لاكتشاف النخر السني والسحل والتآكل وأي اذية أخرى قد تصيب الأنسجة الصلبة للأسنان. 8- يقوم بأجراء تحليل لطريقة التغذية لدى المريض وأن يحدد عوامل الخطر المؤثرة على صحة المريض. 9- يكون قادراً على إجراء صورة شعاعية وعلى أن يقرأها بشكل صحيح مع إمامه بمخاطر التعرض للأشعة. 10- يشكل قوالب تشخيصية جيسية محاكية لحالة الإطباق لدى المريض. 11- يقيم الوظيفة الحسية والحركية للفم ولل فكين. 12- يميز الصفات الرئيسية لأمراض الغشاء المخاطي للفم ولاضطرابات بما في ذلك الأورام والحالات التي تحتاج للعلاج الفوري. 13- تقييم وظيفة الغدد اللعابية. 14- تقييم اللم الوجهي الفموي. 15- تقييم الشكل الوجهي القحفي وخصوصاً الانحرافات في الوجه وفي الإطباق. 16- الحصول على الموافقة قبل البدء بفحص المريض وتسجيل سيرته المرضية. <p>Evidence</p> <p>1. Identifying the chief complaint of the patient and obtaining a history of the present illness complaint and include an appropriate record of as part of the patient's medical history including present</p>

	<p>medication and an accurate record of patient treatment.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identifying abnormal and anxiety related patient behavior and respond appropriately for patients of all ages. 3. Initiating an appropriate written medical referral in order to clarify a question related to the patient's systemic condition. 4. Performing an extra-oral and intraoral examination appropriate to the patient, including assessment of vital signs, and the recording of those findings. 5. Completing and charting a comprehensive oral hard and soft tissue examination. 6. Identifying the location, extent and degree of activity of dental caries, tooth wear and other structural or traumatic anomalies and the reason for their occurrence. 7. Examining the dentition for dental caries, wear, including attrition, abrasion and erosion, and other damage to the hard tissues of the teeth. 8. Performing a dietary analysis, identifying risk factors for oral health. 9. Taking radiographs of relevance to dental practice, interpreting the images, including managing and avoiding the hazards of ionizing radiation. 10. Producing diagnostic casts, mounted with inter-occlusal records. 11. Assessing the sensory and motor function of the mouth and jaws. 12. Recognizing the clinical features of oral mucosal diseases or disorders, including oral neoplasia and identifying conditions that require management. 13. Assessing salivary function. 14. Assessing oro-facial pain. 15. Assessing cranio-facial form and relationships, including evidence of deviation from the normal harmonious face and occlusion. 16. Obtaining informed consent prior to recording a history and examination.
<p>التشخيص وخطة العلاج DIAGNOSIS AND TREATMENT PLANNING</p>	<p>الاستراتيجية عند التخرج من جامعة المجمعة يجب على طبيب الأسنان أن يكون قادراً على وضع التشخيص المناسب وخطة العلاج اللازمة تبعاً لحالة المريض. لعلاج الحالات التي يعتبر وضعها خارج نطاق امكانياته عليه أن يستشير الطبيب المختص أو يحولها للعلاج.</p> <p>Strategy On graduation, a dentist must be competent at formulating and recording a diagnosis and treatment plan which meets the needs and demands of patients. For treatments that are beyond their skills, a dentist should be competent to be able to refer on for an appropriate specialist opinion and/or treatment</p> <p>الدليل/البيئة يجب على الخريج أن: 1- يعرف بوجود امراض جهازية وكيف تعالج والأدوية المستخدمة لعلاجها وتأثيرها على الرعاية الطبية السنية. 2- يكون قادراً على تشخيص وتوضيح التدهور والفتل للحشوات السنية في طب الأسنان. 3- يوضح ويناقش خطة العلاج الترميمية والتعويضية كجزء من مفهوم إعادة التأهيل الفموي، وأن يأخذ بعين الاعتبار محدودية بعض طرق العلاج وحالات عدم إمكانية التعويض عن الأسنان. 4- وصف الضعف الناتج عن فقدان الأسنان. 5- وصف المواد الشائعة الاستخدام في طب الأسنان والاستجابة النسيجية لها ومخاطرها وفوائدها. 6- يكون قادراً على تشخيص التشوهات التشريحية في الأنسجة المحيطة بالأسنان وتأثيرات ذلك وظيفياً وجمالياً وأن يميز الحالات التي تحتاج للعلاج. 7- يكون قادراً على تمييز الفروق بين الحالات اللبية للسن والحالات المتعلقة بالمنطقة حول ذروة السن وأن يعرف الحالات التي تحتاج للعلاج.</p>

	<p>8- يكون قادراً على تشخيص المشاكل الفكية الوجهية والصفات السريرية للآلام الحادة والمزمنة ذات المنشأ الجسدي أو العصبي أو النفسي. وأن يكون قادراً على تشخيص الحالات التي تحتاج لتدخل من طبيب الأسنان أو من طبيب مختص آخر.</p> <p>9- يكون قادراً على تشخيص أمراض المفصل الفكي الصدغي والاضطرابات التي تصيب عضلات المضغ والأمراض المرافقة لها التي تتطلب تعديلاً في الإطباق.</p> <p>10- يكون قادراً على تشخيص حالات الإسعاف الطارئة وطرق التعامل معها.</p> <p>Evidence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recognising the presence of systemic disease and knowing how the disease and its treatment, including present medication, affect the delivery of dental care. 2. Diagnosing, explaining and managing the deterioration and failure of restorations in clinical service. 3. Conducting, explaining and discussing planning of restorative and prosthetic treatment as part of a comprehensive oral rehabilitation concept including limited treatment targets and non-replacement of teeth. 4. Describing the common impairments of function consequent on tooth loss. 5. Describing properties of commonly used dental materials and related tissue responses, risks and benefits of dental materials. 6. Diagnosing abnormalities in dental or periodontal anatomical form that compromise periodontal health, function or aesthetics and identifying conditions, which require management. 7. Distinguishing the difference between pulpal and periapical health and disease and identifying conditions that require management. 8. Recognising maxillofacial problems, the clinical characteristics of acute and chronic craniofacial pain of somatic, myofacial, neurogenic and psychogenic origin, and identifying and diagnosing other head and neck pain conditions that require management by the dentist or other healthcare providers. 9. Diagnosing temporomandibular disorders (TMDs) and disorders of masticatory muscle function and other associated conditions including need for occlusal rehabilitation. 10. Diagnosing medical emergencies and knowing how to deal with them.
<p>العلاج</p> <p>THERAPY</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>عند التخرج من جامعة المجمع يجب على طبيب الأسنان أن يكون ملماً بجميع المهارات المهنية والمعرفية لطب الأسنان (طب أسنان الأطفال، معالجة لب السن، التعويضات السنية، أمراض الأنسجة حول السنية، زراعة الأسنان، جراحة الفم، تقويم الأسنان)</p> <p>Strategy</p> <p>There is no intention to be prescriptive and for more specific competences relating to particular aspects of dentistry and its associated specialties (e.g. paediatric dentistry, endodontology, prosthodontics, periodontology, dental implantology, oral surgery, and orthodontics).</p> <p>الدليل/البيئة</p> <p>يجب على الخريج أن يكون قادراً على تطبيق جميع أنواع العلاجات المرتبطة بصحة الفم والأسنان.</p> <p>Evidence</p> <p>Graduate must be able to apply all kinds of treatment related to oral and dental health.</p>
<p>الوقاية والترويج الصحي</p>	<p>الاستراتيجية</p> <p>عند التخرج من جامعة المجمع يجب على طبيب الأسنان أن يكون قادراً على تحسين الصحة الفموية لدى جميع أفراد المجتمع.</p> <p>Strategy</p>

<p style="text-align: center;">PREVENTION AND HEALTH PROMOTION</p>	<p>On graduation a dentist must be competent at promoting and improving the oral health of individuals, families and groups in the community</p> <p style="text-align: right;">الدليل/البينة</p> <p>عند التخرج من جامعة المجمعة يجب على طبيب الأسنان أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- المعرفة الشاملة بالعلوم والمبادئ الأساسية المرتبطة بمهنة طب الأسنان. 2- القدرة على التفكير النقدي للتعامل مع المعلومات المتوفرة من مصادر مختلفة بطريقة يتم فيها دمج هذه المعلومات وتحليلها لاتخاذ قرار سريري سليم والتمكن من وضع خطة علاجية مناسبة لاحتياجات ومتطلبات المريض المتعلقة بالصحة الفموية. 3- السلوك المهني ومهارات التواصل التي تمكنهم من التعامل مع المرضى وكافة أفراد فريق الرعاية الصحية بشكل إيجابي وفعال وفق أخلاقيات المهنة. 4- القدرة على تحديد المصادر الموثوقة للمعلومات العلمية، وامتلاك المنهجية - البحثية الكافية لتقييم المقالات العلمية، واعتماد أسلوب الممارسة السنية المبنية على الأدلة العلمية. 5- القدرة على تحديد احتياجات المجتمع في مجالات صحة الفم والأسنان، وتحديد أسبابها لتقديم الحلول المناسبة والعملية لتلبية هذه الاحتياجات. 6- المهارة اليدوية والذهنية مع امتلاك مستوى عالٍ من التوافق بينهما للتمكن من إنجاز كافة المعالجات السنية المتوقعة من طبيب الأسنان العام الممارس في المملكة العربية السعودية بكفاءة واقتدار. <p>Evidence</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applying the principles of health promotion and disease prevention via comprehensive preventive measures to individuals and the community according to their risk assessment status. 2. Understanding the complex interactions between oral health, nutrition, general health, drugs and diseases that can have an impact on oral health care and oral diseases. 3. Providing appropriate dietary advice.
---	---

ب- محتوى الخبرة المطلوب في البرنامج (فيما لو وجد) (مثلاً الزمالة التدريبية والبرنامج المساند والخبرة العملية)

b. Required Field Experience Component (if any) (Internship, cooperative program, work experience)

<p>ملخص المحتوى المطلوب في البرنامج من الناحية التدريبية والعملية والسريرية. لاحظ بأنه يجب ذكر تفاصيل الخبرة العملية بشكل مفصل في تقرير منفصل وبحيث يمكن مقارنتها مع مواصفات المقرر فيما لو كانت الخبرة العملية مطلوبة كجزء من البرنامج.</p> <p>Summary of practical, clinical or internship component required in the program. Note that a more detailed Field Experience Specification comparable to a course specification should also be prepared in a separate document for any field experience required as part of the program.</p> <p>1- وصف مختصر لفعاليات حفل الخبرة</p> <p>يطلب من الطالب قبل تخرجه الخضوع لبرنامج تدريبي مدته سنة (الامتياز) بعد اكمال جميع متطلبات التخرج. يتضمن البرنامج التدريبي تدريباً شاملاً في طب الأسنان العام بالإضافة إلى مشروع بحث علمي تحت اشراف أعضاء الهيئة التدريسية. صمم البرنامج ليكون مرحلة انتقالية للخبرة العملية من مرحلة الإشراف المباشر خلال المرحلة الجامعية إلى الممارسة العملية المستقلة التي يحتاجها الطالب في الفترة القريبة.</p> <p>يتيح البرنامج للطلاب التزود بالخبرة في جميع مجالات طب الأسنان لأنه يتيح تقديم جميع أنواع المعالجات للمريض. كما أنه يحتوي على جلسات عملية مخصصة لمناقشة جميع طرق العلاج الممكنة وبإشراف أعضاء الهيئة التدريسية. يتم تنفيذ هذا البرنامج بإشراف كلية طب الأسنان ولكن يمكن تنفيذه في قطاعات الرعاية الصحية السنية الحكومية الأخرى في جميع أنحاء المملكة. صمم البرنامج بحيث يتمكن الطالب من تطبيق مهاراته السريرية في أكثر من مؤسسة طبية بحيث يتمكن بذلك من العمل في ظروف بيئية متعددة ومختلفة.</p> <p>I. Brief description of field experience activity</p> <p>This is a one-year Internship Program that is required for graduation. It takes place after successfully completing the five-year BDS program. It involves a comprehensive training in general dentistry and an original research project under the supervision of faculty members. The program is designed to be a transitional experience from closely-supervised clinical activities during the undergraduate courses to an independent general practice in the near future of the students.</p> <p>The program allows the students to experience all dental disciplines by providing comprehensive dental treatment to patients and attending specially-designed treatment plan sessions that emphasize multidisciplinary treatment approach and supervised by faculty members from various dental disciplines. The program is administered and monitored by the College of Dentistry, but carried out in collaboration with other governmental dental health care sectors throughout the country. The program is rotational-based and this gives the chance to expose the students to different work environments and practice experiences.</p>
--

<p>2- قائمة بنتائج التعلم الرئيسية للبرنامج والتي سيتم تطويرها بواسطة حفل الخبرة ويمكن اختصار نتائج التعلم الرئيسية في هذا البرنامج التدريبي بما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- القدرة على تشخيص الأنواع المختلفة لأمراض الفم والأسنان. 2- القدرة على وضع خطة العلاج المناسبة بشكل مستقل والتي تتناسب مع المشكلة الصحية الفموية للمريض. 3- القدرة على إجراء العلاجات السنوية الشاملة بشكل أمين وممتاز ومستقل. 4- القدرة على تصميم وإجراء بحث علمي لأحد المعضلات العلمية . 5- القدرة على مزاوله المهنة في ظروف بيئية مختلفة. 6- أن يكون فاعلا خلال عمله ضمن فريق أو عند المشاركة في مجال البحث العلمي. <p>II. List the major intended learning outcomes for the program to be developed through the field experience</p> <p>The major intended learning outcomes for the program to be developed through the field experience are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to diagnose wide variety of dental and oral health problems. 2. Ability to develop a comprehensive treatment plan independently to address the patient's oral health concerns. 3. Ability to conduct safe and quality comprehensive dental care procedures independently. 4. Ability to design and conduct an original research work to address specific scientific concerns. 5. Ability to practice under different workloads and environments. 6. Be an active member of the team in clinical and research settings.
<p>في أي مرحلة من مراحل البرنامج يبدأ حفل الخبرة لا يجوز الخضوع لهذا البرنامج قبل النجاح في جميع مقررات البرنامج خلال السنوات الخمس</p> <p>III. At what stage or stages in the program does the field experience occur? (eg. Year, semester)</p> <p>It takes place after successfully completing the five-year BDS program.</p>
<p>ترتيب وتخصيص الجداول الدراسية (مثلاً 3 أيام في الأسبوع ولمدة أربعة أسابيع. الوقت الدراسي الكامل خلال كل الفصل الدراسي). وضع جدول الدوام بحيث يكون الدوام خلال البرنامج لمدة 8 ساعات يوميا ولفصل دراسي كامل.</p> <p>IV. Time allocation and scheduling arrangement. (e.g. 3 days per week for 4 weeks, full time for one semester).</p> <p>Time allocation and scheduling arrangement is full time for one semester</p>
<p>عدد الساعات المعتمدة 20 ساعة اسبوعياً</p> <p>V. Number of credit hours 20 Hours per week</p>

2- متطلبات البحث أو المشروع (في حال وجدت) (Project or Research Requirements (if any))

<p>ملخص عن متطلبات أي مشروع أو أطروحة في البرنامج (باستثناء تلك المطلوبة في بعض المقررات) (ينبغي ارفاق نسخة عن تلك المتطلبات).</p> <p>Summary of any project or thesis requirement in the program. (Other than projects or assignments within individual courses) (A copy of the requirements for the project should be attached.)</p>
<p>أ- وصف مختصر</p> <p>a. Brief description</p> <p>On graduation, the dentist must be competent at demonstrating appropriate information literacy to acquire and use information from library and other databases and display the ability to use this information in a critical, scientific and effective manner. A dentist should demonstrate an ability to maintain their professional knowledge and understanding throughout their professional life.</p>
<p>قائمة بمخرجات التعلم الرئيسية للمشروع أو مهمة البحث.</p> <p>b. List the major intended learning outcomes of the project or research task. using contemporary information technology for documentation, continuing education, communication, management of information and applications related to health care.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- protecting confidential patient data. 2- regularly assessing their personal knowledge base and seek additional information to correct

<p>deficiencies.</p> <p>3- recognizing their clinical limitations and knowing when to refer appropriately.</p> <p>4- evaluating the validity of claims related to the risks–benefits ratio of products and techniques.</p> <p>5- evaluating published clinical and basic science research and integrate this information to improve the oral health of the patient.</p> <p>6- applying experience, scientific knowledge and methods to the management of problems of oral health care.</p>
<p>في أي مرحلة من مراحل البرنامج يجب البدء بالمشروع أو الأطروحة (مثلاً السنة والفصل).</p> <p>c. At what stage or stages in the program is the project or research undertaken? (eg. Year, semester)</p> <p>At 5th year, second term</p>
<p>عدد الساعات المعتمدة</p> <p>d. Number of credit hours</p> <p>4 hours</p>
<p>وصف مختصر لبنود الدعم والارشاد الأكاديمي</p> <p>e. Summary description of provisions for student academic advising and support.</p> <p>A form to request a help or academic guidance is available at the Student Support Unit office and through the College's website to be filled out by the student. The member of the Unit study the requests and decide if they can be managed by the member or to inform the head of the unit to call for a meeting. However, the view for the Student Support Unit is to out-reach for the students in need of help or support and not to wait for the request to be made. Also, the unit is expected to provide more than the academic guidance service to the students.</p>
<p>وصف لطرق التقييم (توزيع الدرجات) بما في ذلك الآلية المتبعة للتحقق من المعايير.</p> <p>f. Description of assessment procedures (including mechanism for verification of standards)</p> <p>1. The college follows the policy of Almajm'ha University for grading. Generally the grades are distributed 40% - 60% between the final exam and mid-course assessments.</p> <p>2. Exams on clinical simulation projects and clinical procedures are usually evaluated by at least two instructors.</p> <p>3. A policy now in place for written exams to be evaluated by an examination committee within each department.</p>

3- تطوير مخرجات التعلم في مجالات التعلم

3. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning

<p>لأجل كل مجال من مجالات التعلم التالية ينبغي الإشارة إلى كل مما يلي:</p> <p>- المعرفة أو المهارة التي يقدمها البرنامج في سبيل تطوير مستوى تلك المعرفة والمهارة. (كندليل انظر إلى الوصف العام للمعرفة والمهارة - في اطار المؤهلات الوطني لتحديد مستوى هذا البرنامج).</p> <p>- استراتيجيات التعلم المستخدمة في مقررات البرنامج الهادفة إلى تطوير تلك المعرفة والمهارات. (ينبغي أن توصف بشكل عام لجميع مجالات البرنامج ولكن إذا كانت هناك خصوصية تتعلق بالمسؤولية فينبغي الإشارة إلى ذلك).</p> <p>- طرق تقييم الطالب المستخدمة في مقررات البرنامج لتقييم مخرج التعلم في مجال معين.</p> <p>For each of the domains of learning shown below indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The knowledge or skill the program is intended to develop and the level of that knowledge and skill. (as a guide see general descriptions of knowledge and skills in the National Qualifications Framework for the qualification level of this program; • The teaching strategies to be used in courses in the program to develop that knowledge and those skills. (This should be a general description of the approaches taken throughout the program but if particular responsibility is to be assigned to certain courses this should be indicated.); • The methods of student assessment to be used in courses n the program to evaluate learning outcomes in the domain concerned.

a. Knowledge	أ- المعرفة
1- وصف ملخص للمعرفة المطلوبة	
(i) Summary description of the knowledge to be acquired	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recognition of the importance of biomedical sciences which form the basis for understanding human growth, development and health. 2. Understanding the concepts of oral biology, including knowledge of the form and function of teeth and associated structures in health and disease. 3. Understanding the etiology, pathophysiology, diagnosis, prevention and management of oral diseases. 4. Awareness of the recent developments in the bio-medical field and their impact upon the practice of dentistry. 5. Thorough knowledge of basic and advanced care and management skills in clinical dentistry. 6. Basic knowledge and application of the behavioral science and communication skills. 7. Knowledge of the medical emergencies that may be encountered in the dental surgery and their prevention and management, including basic life support and resuscitation. 8. Understanding of the medico-legal and ethical principles in the dental profession. 9. Understanding of the health care delivery system in the Kingdom of Saudi Arabia with special reference to oral health care. 10. Awareness of the oral health needs in the society. 11. Understanding of the principles and techniques of designing and implementing an oral health awareness campaign directed toward the community, including assessment and interpretation of outcomes. 12. Understanding of the principles of scientific research and how to evaluate the scientific evidence in order to apply evidence-based dental practice. 13. Awareness of the importance of clinical audit, peer review, continuing professional education and lifelong learning. Graduates must meet the level of competency described in the Program Competency Document. 	
2- استراتيجيات التعليم المستخدمة لتطوير تلك المعرفة	
(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectures: to present and discuss the theoretical and practical aspects related to a specific topic. 2. Small group discussion and demonstration: this takes place during clinical simulation sessions where instructors and students divide into small groups to discuss the topic and demonstrate the practical approach related to the topic utilizing the clinical simulation unit. 3. Class and group assignments: to stimulate the students' capabilities of searching information resources, analyzing the information related to the assigned topic or problem and reporting on their perspective management approach. This also augments the goal of lifelong learning and knowledge acquisition. 4. Assigned readings: for each lecture or topic to be discussed there is/are reference/s that students are referred to read and broaden their knowledge in that particular topic. 5. Preclinical and clinical exercises: these exercises and projects are the core of developing and sharpening the manual skills of the students and preparing them to practice high standard general dentistry. <p>Methods of assessment of knowledge acquired</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mid-term and end of semester examinations consisting of multiple choice and short essay questions. 7. Quizzes consisting of multiple choice and short answer questions. 8. Final examinations consisting of multiple choice and short essay questions. 9. Individual or group assignments including written reports and oral presentations. 10. Preclinical and clinical continuous assessments. 11. Final oral competency exam in the fifth year. 	
3- طرق التقييم للمعرفة المطلوبة	
(iii) Methods of assessment of knowledge acquired	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mentor evaluation of student's knowledge during case discussion and problem solving dialogue. 2. Assessment of student's ability to apply knowledge toward appropriate diagnosis and management of clinical cases in the clinical courses. 	

<p>3. Assessment of student's performance in the comprehensive clinical course in the final year.</p> <p>4. Assessment of performance of students in the community service project in the final year and their ability to apply the required knowledge and assessment of project's outcome.</p>
<p style="text-align: right;">ب- المهارات الإدراكية</p> <p>b. Cognitive Skills</p>
<p style="text-align: right;">1- مهارات الإدراك التي ينبغي تطويرها ومستوى الأداء المتوقع</p> <p>(i) Cognitive skills to be developed and level of performance expected</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logic and analytical reasoning. 2. Problem-solving and critical thinking. 3. Sustained and focused attention. 4. Recall memory and audiovisual processing. 5. Graduates shall demonstrate high level of capability in collecting, analyzing and integrating theoretical information in order to deliver appropriate oral health care procedures.
<p style="text-align: right;">2- استراتيجيات التعليم التي ستستعمل لتطوير تلك المهارات الإدراكية</p> <p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problem solving and case discussion approach, (example in Oral Medicine) students are assigned clinical cases and scenarios and asked to gather, analyze and discuss differential diagnosis and various management alternatives. 2. Early clinical exposure: the early introduction of clinical courses in the program combined with close supervision and monitoring allow early development of cognitive skills among students by proper history gathering, information analysis and integration, diagnosis and proper treatment plan formulation. 3. Comprehensive case management: Students in their final year practice comprehensive dental care to patients including diagnosis, treatment planning and performance of clinical treatment procedures. This allows the students to integrate knowledge background and previous clinical experiences learned in different disciplines into single diagnostic and treatment delivery system. 4. Community service project: this project takes place in the final year and it helps the students to build multiple aspects of cognitive skills by recognizing and tackling oral health concerns among specific groups of the community.
<p style="text-align: right;">3- طرق تقييم مهارات الطلاب الإدراكية</p> <p>(iii) Methods of assessment of students cognitive skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentor evaluation of student's cognitive skills during case discussion and problem solving dialogue. 2. Assessment of student's ability to apply cognitive skills toward appropriate diagnosis and management of clinical cases in the clinical courses. 3. Assessment of student's performance in the comprehensive clinical course in the final year. 4. Assessment of performance of students in the community service project in the final year and their ability to apply the required cognitive skills and assessment of project's outcome.
<p style="text-align: right;">ج- المهارات والمسؤولية الشخصية</p> <p>c. Interpersonal Skills and Responsibility</p>
<p style="text-align: right;">1- وصف مستوى المهارات والقدرة الشخصية لتطوير القدرة على تحمل المسؤولية</p> <p>(i) Description of the level of interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to effectively communicate and interact with patients. 2. Ability to exchange information, professional knowledge and experience with colleagues and other professionals. 3. Ability to work effectively and contribute positively when working with other health care team members. 4. Adherence to practice ethics and standard code of conduct.

<p>5. Knowledge and awareness of oral health concerns in the society and methods of prevention and management.</p> <p>6. Ability to lead and manage a dental practice.</p>
<p>2- استراتيجيات التعليم التي ستستعمل لتطوير تلك المهارات والقدرات</p> <p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Courses as part of the curriculum on communication and interpersonal skills, professional ethics and standard code of conduct, and practice management. 2. Assignment of group projects to encourage and develop interpersonal interactions. 3. Early clinical exposure of students in the program with teaching and reinforcement of how to deal and interact with patients and clinical staff in the clinical courses.
<p>3- طرق تقييم مهارات وقدرة الطلاب الشخصية في تحمل المسؤولية</p> <p>(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Performance of students in related courses. 2. Evaluation of student's interaction with patients, faculty, and clinical staff is part of the continuous assessment in clinical courses. 3. Continuous monitoring of professional attitude and adherence to the rules and regulations by the college's authority.
<p>د- تقنيات الاتصال والمعلومات والمهارات الرقمية</p> <p>d. Communication, Information Technology and Numerical Skills</p>
<p>1- وصف مهارات الاتصال والمهارات الرقمية التي سيتم تطويرها</p> <p>(i) Description of the communication, IT and numerical skills to be developed</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ability to utilize contemporary information technology for proper documentation, continuous learning, communication, information management and other applications related to the dental profession. 2. Understanding and application of basic computer-based statistical methodologies. 3. Ability to prepare and present effective audio-visual material using contemporary delivery means in limited and mass audience conditions.
<p>2- استراتيجيات التعليم التي ستستعمل لتطوير تلك المهارات</p> <p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Courses on IT skills, health informatics and biostatistics. 2. Course assignments that require specific use of information technology resources. 3. Projects that require the preparation and presentation of effective audio-visual materials. 4. Gradual conversion to e-learning and teaching approach in all courses of the program (Blackboard system). 5. Establishment of student computer lab with continuous technical support. 6. Courses and workshops to develop IT skills of students.
<p>3- طرق تقييم الطلاب في مجال المهارات الرقمية ومهارات الاتصال</p> <p>(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Performance of students in assigned courses. 2. Continuous assessment of performance in assigned projects. 3. Level of participation and contribution of students in the e-learning process.

<p>هـ- المهارات الحركية النفسية (إذا توفرت)</p> <p>e. Psychomotor Skills (if applicable)</p>
--

<p>1- وصف المهارات الحركية والنفسية التي سيتم تطويرها ومستوى الأداء المطلوب</p> <p>(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sympathy and consideration of the patient's main concern and emergency need. 2. Assessment of the level of anxiety in children and adults that need to be managed accordingly. 3. Behavioral management skills necessary to administer the dental procedure under stressfree environment 4. Confidence and self-assurance to deal with arising emergencies in the dental visit promptly and appropriately. 5. Performance of physical and oral examination, including head and neck, oral hard and soft tissues and vital signs. 6. Manual dexterity required to perform various dental procedures efficiently and effectively.
<p>2- استراتيجيات التعليم التي ستستخدم لتطوير تلك المهارات</p> <p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Early patient encounter in the program introduces the students to the required basic psychomotor skills in the respective dental discipline. 2. Comprehensive clinical simulation instruction and training to develop and master all required motor skills to perform the assigned dental procedures. 3. Clinical case scenarios that mimic the clinical situations.
<p>3- طرق تقييم الطلاب في مجال المهارات الحركية والنفسية</p> <p>(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluation of clinical simulation assignments using standardized evaluation criteria. 2. Evaluation and assessment in the clinical courses. 3. Assessment of psychological skills of the students during discussion of clinical simulation scenarios.

4- متطلبات دخول البرنامج

4. Admission Requirements for the program

<p>اربط الكتيب أو النشرة التي تشرح متطلبات الدخول والتي تتضمن أي مقررات أو خبرات مطلوبة قبل الدخول في البرنامج</p> <p>Attach handbook or bulletin description of admission requirements including any course or experience prerequisites.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Applicant must be a high school graduate with a GPA of at least 90%, and an average of not lower than 90% on the following subjects Physics, Chemistry, Biology, Math and English. 2. Applicants are ranked based on their grades in high school, and the top students are accepted into the program. 3. Applicants accepted into the program must pass with good grade at less in the pre-dental year.
--

5- استكمال المتطلبات والحضور

5. Attendance and Completion Requirements

<p>اربط الكتيب أو النشرة التي تصف تلك المتطلبات:</p> <p>أ- الحضور ب- التعاقب من سنة إلى سنة ت- برنامج الاستكمال</p> <p>تطبق لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية المعدلة بقرار مجلس التعليم العالي رقم (1423/27/13) المتخذ في الجلسة السابعة والعشرين لمجلس التعليم المعقودة بتاريخ 1423/11/2 هـ المتوج بموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي الكريم رقم (7/ب/45888) وتاريخ 1423/11/23 هـ. مع مراعاة التالي:</p>
--

بناءً على المادة السادسة من هذا النظام تكون الدراسة في كلية طب الأسنان بجامعة المجمعة على أساس السنة الدراسية الكاملة، وفقاً للقواعد والإجراءات في هذه اللائحة بعد إحلال عبارة "السنة الدراسية" محل "الفصل الدراسي" حيثما ورد، بما لا يتعارض مع ما يلي:

- 1- تقدم المقررات في النظام السنوي طيلة عام دراسي لا تقل مدته عن ثلاثين (30) أسبوعاً، ولا تدخل من ضمنها فترات التسجيل والاختبارات النهائية.
- 2- يعقد اختبار نهائي لكل مقرر في نهاية السنة الدراسية، ويجوز بالنسبة للمقررات العملية والسريية ذات الطبيعة التدريبية أن يتم الاختبار النهائي فيها بنهاية الفترة التدريبية.
- 3- يبقى الطالب الراسب في الدور الثاني أو في مقررات ليس لها دور ثان في نفس السنة ويعيد دراسة المقررات التي رسب فيها، ولمجلس الكلية أو من يفوضه أن يسمح له بدراسة مقررات من السنة التالية.
- 4- يحدد عدد السنوات التي يمكن تسجيل المقررات فيها للطالب بسنتين متتاليتين.
- 5- يعقد اختبار دور ثان بعد ظهور النتائج النهائية على أن يكون قبل بدء العام الدراسي بمدة لا تقل عن أسبوعين على الأقل، ويسمح بدخول الدور الثاني في المقرر الذي رسب فيه وفقاً للشروط التالية:
 - أ. أن لا يتجاوز عدد المقررات التي رسب فيها الطالب أو الطالبة 50% من مجموع عدد ساعات مقررات السنة الدراسية المسجل بها.
 - ب. أن يكون الطالب قد حصل على درجة لا تقل عن 40% من الدرجات الفصلية للمقرر.
 - ج. تحتسب درجة الدور الثاني (إختبار الإعادة) بحسب الدرجة المقررة للاختبار النهائي، فمثلاً إذا كانت درجة الاختبارات الفصلية من ستين (60) درجة ودرجة الامتحان النهائي من أربعين (40) درجة، فإن اختبار الإعادة في الدور الثاني يصحح من أربعين (40) درجة .
 - د- يتم اختبار الدور الثاني في محتوى المقرر المخصص للاختبار النهائي حسب وصف المقرر ونسبة مماثلة من الدرجة (نفس الوزن).
 - هـ. يرصد لمن ينجح في الدور الثاني تقدير (د2: ناجح في الدور الثاني بتقدير مقبول) بدلاً من تقدير الرسوب السابق.
 - و. يسمح بدخول الدور الثاني في جميع المقررات التي تدرس من خارج الكلية أو مقررات الخطة الدراسية للكلية والتي تتكون من جزء نظري فقط. أما المقررات السريية والعملية البحثية وكذلك المقررات التي تتكون من جزئين سريي/عملي ونظري فيسمح فيها بدخول الدور الثاني أو عدمه بناءً على توصية مجلس الكلية.

Attach handbook or bulletin description of requirements for:

- a. Attendance.
- b. Progression from year to year.
- c. Program completion

هـ- تعليمات تقييم الطالب وتحقيق المعايير

E. Regulations for Student Assessment and Verification of Standards

1- تعليمات أو سياسات تحديد الدرجات وطريقة توزيعها

1. Regulations or policies for allocation and distribution of grades

إذا توفر لدى المؤسسة أو الكلية أو القسم أو البرنامج سياسات أو تعليمات تتعلق بطرق توزيع الدرجات ينبغي ربط نسخة منها.
If the institution, college, department or program has policies or regulations dealing with the allocation or distribution of students grades state the policy or regulation, or attach a copy.

1. The college follows the policy of Almajm'ha University for grading. Generally the grades are distributed 40% - 60% between the final exam and mid-course assessments.
2. Exams on clinical simulation projects and clinical procedures are usually evaluated by at least two instructors.
3. A policy now in place for written exams to be evaluated by an examination committee within each department.

2- ماهي الطرق المستخدمة للتحقق من معايير الانجاز ومدى مطابقتها (مثلا تدقيق الدرجات بناء على عينة الاختبارات أو المهام؟ التقييم من قبل أعضاء هيئة تدريسية ينتسبون لمؤسسة أو كلية أخرى) (الطرق قد تتفاوت تبعاً للمقررات أو تبعاً لنوع مجال التعلم).

2. What processes will be used for verifying standards of achievement (eg check marking of sample of tests or assignments? Independent assessment by faculty from another institution) (Processes may vary for different courses or domains of learning.)

A program has been established at the level of the university; Attracting Unit for Distinguished University Staff (AUDUS) to attract high calibre figures in their fields of study to join faculty stronghold of the

university.

Periodic evaluation of course's progress and students performance takes place during each department's meeting. The department members discuss all concerns reported by the course director and recommend resolutions.

The last department meeting in the academic year is scheduled after finalization of all course reports of the courses related to the department and is mainly dedicated to study and analyse the course reports and formulate recommendations for improvement accordingly.

All course reports and the recommended modifications by the departments are to be submitted to the Deanship of Quality and Development at the University level to ensure continuous monitoring of progress and improvements taking place in the program.

و- الإدارة والدعم الطلابي

F Student Administration and Support

1- الإرشاد الأكاديمي الطلابي

1. Student Academic Counselling

صف ترتيبات الاعداد للإرشاد الأكاديمي بما في ذلك قائمة بالساعات المكتنية لأعضاء الهيئة التدريسية وللمرشدين الأكاديميين المشرفين على البرنامج والذين خططوا مقرراته (الذين يجب تواجدهم في الكلية)

Describe arrangements to be made for academic counselling and advice for students, including both scheduling of faculty office hours and advice on program planning, subject selection and career planning (which might be available at college level)

Each member is responsible for providing the academic guidance for one specific year group of students. The member is assigned for the year group based on the number of courses (degree of involvement) offered by the department in that particular year. The course registration at the college is based on a yearly system with defined course work for each specific year level, which makes it less challenging for the student in terms of selecting courses at each level like in some other programs. However, still the member of the Student Support Unit is helpful to the group of students who fail some courses and the following year they need to combine courses from both year levels. Also, it needs to be mentioned that all faculty members of the college are available for academic guidance and advises through announced and respected office hours posted on their offices.

A form to request a help or academic guidance is available at the Student Support Unit office and through the College's website to be filled out by the student. The member of the Unit study the requests and decide if they can be managed by the member or to inform the head of the unit to call for a meeting. However, the view for the Student Support Unit is to out-reach for the students in need of help or support and not to wait for the request to be made. Also, the unit is expected to provide more than the academic guidance service to the students. It shall encompass social and financial assistance, psychological counselling, academic and personal skills development, and inter-cultural student exchange programs. The unit is working closely with the Student Support Program at the Vice Rectorate for Health Specialities and the Deanship of Student Affairs to fulfil its objectives and services that extend beyond its limitations.

2- اعتراضات الطالب

2. Student Appeals

اربط التعليمات الخاصة بالاعتراضات الطلابية على المواد الأكاديمية بما في ذلك طريقة أخذها بعين الاعتبار.

Attach regulations for student appeals on academic matters, including processes for consideration of those appeals.

Feedback from the students and evaluation of the course is obtained and included in the course report. This feedback contributes to the recommendations for improvement suggested by the course director. Evaluation of the course director and teaching strategies by the students is obtained through an online survey carried out by the University.

The final marks of the students in all courses are obtained and sent to the respective department for review and analysis. Any course that is showing an odd distribution of students grades either positively or negatively is to be discussed with the course director. The reasons for this divergence and recommendations for avoidance are discussed and approved at the department level.

The student's evaluations of the course directors are supplied to the chairman of the department confidentially. The course directors who scored below average are considered by the department's chairman and potential reasons are privately discussed with the course director. Those courses are kept under close monitoring.

G. Text and Reference Material

ز- النصوص والمراجع

1- ماهي الطريقة المتبعة في الكلية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية لتأمين النصوص العلمية الخاصة بالبرنامج بما في ذلك النصوص الالكترونية وقواعد البيانات في الشبكة العنكبوتية.

1. What process is to be followed by faculty in the program for planning and acquisition of text, reference and other resource material including electronic and web based resources?

A coordinator for textbooks is usually allocated within each department and one coordinator at the college level.

Textbooks for the following academic year are recommended by the prospective course directors and approved by the respective department before the end of the second semester of the current year.

Full list of requested textbooks from all departments is forwarded to the Deanship of Student Affairs before the end of the current academic year to be purchased by the Book Store.

By the beginning of the new academic year, all requested books should be available for the students to purchase with 50% discount at the book store.

A copy of each text book is given complementary from the book store to each respective Course Director.

A request is made to the Deanship of Student Affairs to provide the library of the college with the new textbooks.

Request for reference books can be made by faculty members through their respective departments to the office of the Vice Dean for Academic Affairs.

A request is made to the Deanship of Library Affairs to provide the library of the College with the requested reference books.

Electronic and web-based resources are planned to be requested by the faculty members through their respective departments from the Informatics and Academic Development Unit. The Informatics and Academic Development Unit is working on providing the students and faculty members with an extensive electronic library of learning and teaching materials, respectively.

2- ماهي الطرق المتبعة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في تقييم كفاية الكتب والمراجع والمصادر الأخرى للمعلومات.

2. What processes are to be followed by faculty in the program for evaluating the adequacy of book, reference and other resource provision?

Each department approves the requested textbooks and monitor its adequacy and availability through reports from course directors.

The office of Vice Dean for Academic Affairs oversees the availability of textbooks and references at the book store and library.

A special committee is formulated by the Deanship of Library Affairs for the science colleges to monitor and request books and journals in the library.

H. Faculty and other Teaching Staff

حـ أعضاء الهيئة التدريسية والكادر التعليمي

1- التعيينات

1. Appointments

لخص الطريقة المتبعة لتعيين عضو جديد في الكادر التعليمي وللتأكد من مؤهلاته وخبرته في مجال المسؤولية التعليمية.

Summarize the process of employment of new teaching staff to ensure that they are appropriately qualified and experienced for their teaching responsibilities.

The appointed demonstrators search for acceptance to graduate study programs abroad in well-recognized institutions at the area of interest with the help of present faculty members and the Support Unit for Lecturers and Demonstrators at the University level.

Most demonstrators who perform their graduate studies abroad come back with PhD or Board Certification in the area of specialty and get appointed as Assistant Professors. The demonstrators obtain full scholarship from the Ministry of Higher Education to perform their graduate studies abroad.

Some demonstrators choose to enrol in the Master of Science degree in the school in the area of interest and get appointed as Lecturers after completion of the program.

External applicants (from outside the college) submit their applications to the Dean's office who forward them to the appropriate department. The applications are reviewed and evaluated by the respective department and a recommendation is made at the level of the department whether the applicant is a good candidate to join the faculty based on his/her credentials and the need of the department.

A committee has been formulated within each department to study the department's need for new faculty members at each area of specialization under the department's umbrella based on the current faculty/student ratio and the prospective turnover ratio between the number of demonstrators studying abroad in a particular specialty and the expected retirement and academic promotion of current faculty members. Also, the committee is entitled to search for pioneers in teaching and research in the area of specialization of the department to be appointed as faculty members at the school.

2- الاشتراك في التخطيط والاشراف والمراجعة للبرنامج

2. Participation in Program Planning, Monitoring and Review

اشرح الطريقة المتبعة لاستشارة الكادر التعليمي فيما يتعلق بمراقبة نوعية البرنامج والمراجعة والتخطيط السنوية له بهدف تحسينه.

Explain the process for consultation with and involvement of teaching staff in monitoring program quality, annual review and planning for improvement.

Direct contact between heads of departments and their staffs. On the other hand there are monthly counseling meeting between heads of departments.

3- المهنية والتطوير

3. Professional; Development

ماهي الترتيبات المتبعة للتطوير المهني عند الكادر التعليمي
أ- تحسين المهارات في التعليم

What arrangements are made for professional development of teaching staff for:

(a) Improvement of skills in teaching?

Training workshops in recent teaching and learning modalities.

ب- التطويرات الحرفية الأخرى بما في ذلك المعرفة والبحث وتطوير مهارات التعليم في المجالات التي يدرسونها؟

(b) Other professional development including knowledge of research and developments in their field of teaching?

Seminars with case presentations including technics for research.

4- التحضير لاستقبال أعضاء جدد في الهيئة التدريسية

4. Preparation of New Teaching Staff

صف العملية المستعملة لتوجيه و/ أو لحدث الكادر التعليمي الزائر أو الجديد بهدف التأكد من الفهم الكامل للبرنامج وللمقررات التي يدرسونها والتي تعتبر مكوناً من مكونات البرنامج.

Describe the process used for orientation and/or induction of new, visiting or part time teaching staff to ensure full understanding of the program and the role of the course(s) they teach as components within it.

Integrated orientation lecture for new staff at the beginning of the year.

5- الكادر التدريسي الزائر (بدوام جزئي)

5. Part Time and Visiting Teaching Staff

لخص سياسة المؤسسة في البرنامج/القسم/ الكلية المتعلقة بتعيين الكادر التعليمي الخارجي أو الزائر (الموافقات المطلوبة, عملية الاختيار, نسبة الأساتذة الزائرين بالنسبة للعدد الكلي لأعضاء الهيئة التدريسية الخ..).

Provide a summary of Program/Department/ College/institution policy on appointment of part time and visiting teaching staff. (Approvals required, selection process, proportion of total teaching staff etc.)

We don't have part time staff.

ط- تقييم البرنامج وعمليات التحسين

I. Program Evaluation and Improvement Processes

1- فعالية التعليم

1. Effectiveness of Teaching

أ- ماهي الآليات التي ستستخدم لتقييم وتحسين استراتيجيات تطوير التعليم في جميع مجالاته (مثلًا تقييم الانجازات التعليمية, النصائح المتناسبة مع نظرية التعليم بأنواعها المختلفة, تقييم الفهم والمهارات لدى الكادر التعليمي لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة).

- a. What processes will be used to evaluate and improve the strategies planned for developing learning in the different domains of learning? (eg. Assessment of learning achieved, advice on consistency with learning theory for different types of learning, assessment of understanding and skill of teaching staff in using different strategies)

We have Quality committee and curriculum committee with heads of departments including department of dental education.

ب- ماهي الآليات التي ستستخدم لتقييم مهارات التعليم المستخدمة للاستراتيجيات المخططة؟

- b. What processes will be used for evaluating the skills of teaching staff in using the planned strategies?

Questionaries.

2. Overall Program Evaluation

أ- ماهي الآليات التي ستستخدم في البرنامج للحصول على تقييم كلي لنوعية البرنامج وإنجازات منتجات التعلم المقصودة:	
a.	What strategies will be used in the program for obtaining assessments of the overall quality of the program and achievement of its intended learning outcomes:
	1- من الطلاب الحاليين للبرنامج ومن الخريجين؟
(i)	from current students and graduates of the program? Questionaries.
	2- من المرشدين المستقلين و/أو المقيمين؟
(ii)	from independent advisors and/or evaluator(s)?. Visits.
	3- من أرباب العمل ومن الأشخاص المعنيين الآخرين.
(iii)	from employers and/or other stakeholders. Feedback.

ب- ما هو مؤشر الأداء الذي سيستخدم للمراقبة ولتقديم تقرير سنوي عن نوعية البرنامج	
b.	What key performance indicators will be used to monitor and report annually on the quality of the program? Students results.
ت- ماهي الآليات التي ستتبع لمراجعة تلك التقييمات والخطة المقترحة لتحسين البرنامج؟	
c.	What processes will be followed for reviewing these assessments and planning action to improve the program? Revision by Quality committee and curriculum committee.

المشروعات Attachments.

- 1- نسخة من التعليمات والوثائق المشار إليها
1. Copies of regulations and other documents referred to in template preceded by a table of contents.
- 2- مواصفات جميع المقررات بما في ذلك مواصفات الخبرة العملية (إذا كانت تطبق).
2. Course specifications for all courses including field experience specification if applicable.

Allocation of Responsibilities for Learning Outcomes to Courses

College: *Dental Medicine* Program: *PDS*

		A								B		C			D			E
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	b1	b2	c1	c2	c3	d1	d2	d3	e1
Courses	Anatomy, Embryology & General Physiology	√																
	Biochemistry	√																
	Oral Biology	√			√													
	Dental Morphology	√																√
	Introduction to Dentistry			√		√		√						√				
	Introduction to Operative Basics of Dental Materials		√	√														
	Behavioral Dentistry			√				√		√	√	√	√					
	Applied Computer Technology in Dentistry														√	√	√	
	Local Anesthesia and Exodontia	√	√	√			√	√			√							√
	Oral & Maxillofacial Pre-Clinical Operative		√	√				√			√				√			
	Dental Biomaterials Science			√		√			√	√	√			√				
	General Pathology	√	√		√				√									
	Pharmacology-I-Oral Pathology		√	√	√	√					√							
	Microbiology & Immunology		√	√	√					√								
	Professional Ethics & Oral Diagnosis-I-Preventive Dentistry	√	√	√			√	√			√	√			√			√
	Introduction to Prosthodontics	√	√	√		√					√	√			√		√	
	Clinical Oral Surgery-I-Oral & Maxillofacial	√	√	√			√			√	√							√
			√	√						√	√							√

	A								B		C			D			E
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	b1	b2	c1	c2	c3	d1	d2	d3	e1
Clinical Operative Dentistry-I-		√	√							√							√
Pre-Clinical Endodontics	√	√	√							√							√
Clinical Periodontics-I-	√	√	√							√							√
Pre-Clinical Fixed	√	√	√							√							√
Pre-Clinical Removable	√	√	√							√							√
Basic Life Support	√	√	√			√				√				√			√
Oral Diagnosis-II-	√	√	√							√	√			√			√
Pre-Clinical Pediatric Dentistry	√	√	√			√											√
Clinical Oral Surgery-II-		√	√			√				√							√
Clinical Operative Dentistry-II-		√	√							√							√
Clinical Endodontics		√	√					√	√	√							√
Clinical Periodontics-II-		√	√							√							√
Clinical Pediatric Dentistry-I-		√	√			√				√							√
Pre-Clinical Orthodontics	√	√	√							√							√
Clinical Removable		√	√					√		√							√
Clinical Fixed Prosthodontics		√	√					√		√							√
Oral Microbiology		√	√	√					√								√
General Internal Medicine	√	√	√														
General Surgery	√	√	√														
Oral Medicine-I-	√	√	√	√	√					√				√			√
Ear, Nose & Throat Surgery	√	√	√			√											
Comprehensive Clinical		√	√			√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
Clinical Dental Implantology			√						√	√							√
Dental Public Health &		√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√		√	√
Clinical Pediatric Dentistry-II-			√				√			√							√
Oral Medicine-II-		√	√		√			√		√				√			√
Clinical Orthodontics		√	√							√							√
Biostatistics in Dentistry				√				√	√	√						√	
Pharmacology-II-			√			√				√							

	A								B		C			D			E
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	b1	b2	c1	c2	c3	d1	d2	d3	e1
Esthetic Dentistry	√	√	√				√		√	√	√		√	√			√
Dental Practice Management					√		√		√	√		√	√	√	√	√	
Geriatric Dentistry	√	√	√			√	√		√	√	√	√	√	√			√

Student learning Outcomes

Domain	CODE	<i>Student learning Outcome</i>
A	A1	An understanding of the normal structure and function of the whole human body with special emphasis on the craniofacial and oral complex.
	A2	An understanding of abnormal structure/function relationships in human body with a focus on the etiology, pathophysiology, diagnosis, prevention and management of oral lesions.
	A3	Comprehensive knowledge of various principles and techniques of clinical dental practice.
	A4	An understanding of the basic epidemiologic principles and the use of statistics in describing illness within a defined population.
	A5	An understanding of the major challenges to the oral health of the community in Saudi Arabia, as well as a familiarity with the prevention and treatment strategies needed to address the challenges.
	A6	Knowledge of the medical emergencies in dental practice and their etiology, prevention and treatment, including basic life support and resuscitation.
	A7	Knowledge of the ethical principles, professional standards and health care systems in Saudi Arabia and how to apply it.
	A8	Understanding of the principles of evidence based scientific research.
B	B1	An ability to evaluate emerging trends in health care and its applications.
	B2	Utilization of critical thinking and problem solving skills to apply in diagnosis and treatment of oral diseases.
C	C1	An appropriate interaction on the personal level with all involved individuals in the work environment.
	C2	Ability to work as one team and have a leadership role.
	C3	An awareness of the importance of continuing self-development, and lifelong learning.

D	D1	Ability to communicate effectively with all members of the medical team, and understanding of risk management and documentation.
	D2	The ability to assess and application of modern medical technology in dental science.
	D3	Ability to make statistical standards and use them in scanning of oral health problems.
E	E1	Essential skill for hand-eye coordination during patient clinical examination and therapeutic treatment plans.