الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير– قسم الكيمياء

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي **:كيمياء عضوية فيزيائية (كيم223)**
عدد الساعات المعتمدة:**2** نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) • لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. مناهل بابكر الامين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: • المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): كيمياء عضوية (١) وعضويه ٢
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يسهم المقرر في تزويد الطالبة بمعرفة أنواع التأثيرات الالكترونيه التي تحدثها المجموعات المستبدله في المركبات العضويه، و يهدف الي تعريف الطالبه بنظريتي هامت وتافت لتعيين التأثيرات الالكترونيه وإلى معرفة أهم الطرق التي تستخدم في تعيين ميكانيكيات التفاعلات العضوية و بيان علاقة الكيمياء الفراغية بميكانكية التفاعل ، كما يهدف الي التدريب علي بعض التطبيقات.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصه والاستفاده منها فى التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبوره التفاعليه وشرائح البوربوينت إستخدام برامج الكمبيوتر الخاصه بالكيمياء دائماً .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
قائمة الموضوعات التأثيرات الالكترونية (الاثر الحثي، الاثر الرنيني، الاثر فوق الإقتراني، الإعاقه الفراغيه)	٢	٤
علاقات الطاقة الحرة (معادلة هامت ،ثوابت هامت المعدله، العلاقه بينثابت هامت والتغيير فب الطاقه الحره للتفاعل ومعادلة تافت)	٤	٨
الطرق الفيزيائية و الكيميائية لمعرفة تفاعل ما (دراسة نواتج التفاعل – دراسة حركية التفاعل (طرق تعيين رتبة التفاعل)- تشخيص وسيط التفاعل - دراسة الكيمياء الفراغيه للتفاعل.	٧	١٤

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢٦	**مادة الدرس:** **نظري**	**المختبر**	**عملي/ميداني/ تدريبي** -	**أخرى:**

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) ٦ ساعات

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. الاطلاع على معلومات تفيد المقرر من خلال شبكة الأنترنت. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي. • أختبارات بصورة دائمة بالاضافة الى المناقشة العلمية داخل المحاضرة .
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: قائمة الموضوعات ١. معرفة التأثيرات الالكترونية للمشتقات العضويه (الاثر الحثي، الاثر الرنيني، الاثر فوق الإقتراني، الإعاقه الفراغيه) ٢. الطرق الفيزيائية و الكيميائية لمعرفة تفاعل ما (دراسة نواتج التفاعل –دراسة حركية التفاعل (رتبة التفاعل)-تشخيص وسيط التفاعل (ايون كاربونيوم –ايون كارباناين –جذر حر –وسيط الاضافة ذوشكل الهرم الرباعي – وسيط الارين).

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

شبكة المعلومات (الانترنت) في الاطلاع على أحدث مايدرس في الجامعات الأخرى
شرح المحاضرة عن طريق بوربوينت مع الشرح بالوسائل العادية والمناقشة والتمارين
المجلات العلمية العالمية والبرامج المعتمدة على الحاسب الآلي والاسطوانات المدمجة
الاطلاع المكتبي على الكتب والدوريات العلمية المتخصصة الاطلاع المكتبي على الكتب والدوريات العلمية المتخصصة

i. **الكيمياء العضوية الفيزيائية" عبد العزيز محي الدين خوجة ، احمد سامي عبد الشكور شوالي، جامعة الملك عبد العزيز١٩٨٥**
ii. **-"اميكانيكيات التفاعلات العضوية " سا لم بن شويمانو اخرون ،عمادة شؤون المكتبات –جامعة الملك سعود ،الرياض ١٤٠٧/١٩٨٧**

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: التمارين _ اختبارات موضوعية _المشاركة خلال المحاضرات والمناقشات العلمية

ب. المهارات الإدراكية:

١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
i. فهم التأثيرات اللإلكترونيه الناتجه عن المجموعات المستبدله
ii. دراسة القوانين الفيزيائيه لحساب التأثيرات اللإلكترونيه
iii . اكتساب مهارة التعرف على رتبة التفاعلات الكيميائيه.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
i. الاطلاع المكتبي على الكتب والدوريات العلمية المتخصصة
ii. شبكة المعلومات (الانترنت) في الاطلاع على أحدث مايدرس في الجامعات الأخرى
iii. شرح المحاضرة عن طريق بوربوينت مع الشرح بالوسائل العادية والمناقشة والتمارين

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
i. خلال الاختبارات
ii. المناقشات داخل المحاضرة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

من خلال المناقشات العلمية داخل المحاضرات وحل التمارين

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
من خلال التعاون بين الطالبات داخل المحاضره عند اسناد عمل جماعي لهن.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
المناقشات العلمية المثمرة داخل المحاضرة

٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: من خلال اسناد عمل جماعي لهن.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: من خلال شبكة المعلومات أ(الانترنت) في الاطلاع علىأحدث مايدرس في الجامعات الأخرى
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تنمية أهمية البحث العلمي للفرد والمجتمع
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: القاء المحاضرات والمناقشات العلمية المثمرة والتدريب على البحث العلمي
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الاختبارات – المشاركة داخل المحاضرات
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: سرعة الاجابه على الاسئله داخل المحاضرة .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: اسئلة قصيره فى المحاضره لتنمية مهارات التفكيروالتركيز لدى الطالبات
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
4. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	الأسبوع	٢٠%

		السادس	
٢	اختبار اعمال سنه (٢)	الأسبوع الثاني عشر	%٢٠
٣	مشاركة داخل القاعه+ حضور	بنهاية كل موضوع على مدار الفصل الدراسى	٢٠ %
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسى		%٤٠

د- ,الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). من يوم الاحد الى يوم الخميس عدا وقت المحاضرات

ه . مصادر التعلم:

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: : ـ محرك بحث www.google.com ـ www.yahoo.com ـ منتديات الكيمياء والمجلات العلمية العالمية والبرامج المعتمدة على الحاسب الآلي والاسطوانات المدمجة.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: برامج الكمبيوتر الخاصه بعلم الكيمياء.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات

٢- مصادر الحاسب الآلي: شبكة الانترنت والبرامج المعتمدة على الحاسب الآلي والاسطوانات المدمجة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاختبارات الفورية القصيرة والتى تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويله .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : التطبيق بحل التمارين بالقدر المناسب
٣- عمليات تطوير التدريس : i. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ii. البحث فى الشبكه العنكبوتيه. iii. الإلمام بالإصدارات الحديثه من المراجع المعتمده
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: إستبيان أراء الطالبات والرجوع الى تقرير المقرر.