

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم و الدراسات الانسانية بحوطة سدير (قسم الكيمياء)

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء غير عضويه (مجموعات رئيسيه) كيم ١٢٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ شاذليه محمود علي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثانى
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): كيمياء عامة (١)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: دراسة كيفية الترابط في عناصر المجموعات الرئيسية و الخواص الدوريه لهذه العناصر
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). إستخدام عروض البور بوينت ،الرجوع إلي مواقع الكيمياء في الشبكة العنكبوتيه.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	مقدمة تشمل التركيب الالكتروني و التصنيف الدورى و الخواص الكيميائية التي تعتمد على الخواص العامة و الدوريه لعناصر المجموعات الرئيسية
١٢	٦	الترابط الايوني و الترابط التساهمى و طبيعة المواد الصلبة - دراسة بعض المركبات الايونيه لعناصر المجموعات الرئيسية و تطبيقاتها (حساب طاقة الشبكة البلورية ، انصاف الاقطار و اعداد التناسق للمركبات الايونيه - المركبات التساهميه و تطبيقاتها ودراسة المدارات الجزيئيه لجزئ الهيدروجين و تطبيقات على نظرية المدارات الجزيئيه - المواد الصلبه ذات الترابط التساهمى
٨	٤	دراسة مقارنه لعناصر المجموعات الرئيسية فى ضوء تأثير التدرج فى الخواص الدوريه على الخواص الكيميائيه لكل مجموعه على حده - الخواص الفيزيائيه و الكيميائيه لعنصر الهيدروجين - دراسة عناصر الكتله من حيث التركيب الالكتروني و خواصها الفيزيائيه و الكيميائيه - دراسه شامله لعنصرين فى كل مجموعه من مجموعات الكتله - المركبات ناقصة الالكترونات

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٦ ساعة	نظري	لا يوجد	لا يوجد	
$26 = 13 \times 2$				

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣ ساعات

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- ١) موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
- ٢) توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- ٣) الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: القدرة على استرجاع المعلومات و فهمها و تشتمل على:

- معرفة التوزيع الالكتروني و التصنيف الدوري و الخواص الكيميائية لعناصر المجموعات الرئيسية. دراسة بعض المركبات الايونية لعناصر المجموعات الرئيسية و تطبيقاتها (حساب طاقة الشبكة البلورية ، انصاف الاقطار و اعداد التناسق للمركبات الايونية.
- المركبات التساهمية و تطبيقاتها ودراسة المدارات الجزيئية لجزئ الهيدروجين و تطبيقات على نظرية المدارات الجزيئية. المواد الصلبة ذات الترابط التساهمي . دراسة مقارنة لعناصر المجموعات الرئيسية في ضوء تأثير التدرج في الخواص الدوريه على الخواص الكيميائية لكل مجموعة على حده .
- الخواص الفيزيائية و الكيميائية لعنصر الهيدروجين ،دراسة عناصر الكتله من حيث التركيب الالكتروني و خواصها الفيزيائية و الكيميائية ،دراسه شامله لعنصرين في كل مجموعه من مجموعات الكتله ، دراسة المركبات ناقصة الالكترونات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • محاضرات بالبوربوينت • استخدام الانترنت • اسئلة ومناقشات اثناء المحاضرة.
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية (مزيج من الاسئلة الموضوعية و الطويلة)
• المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: • ان تستطيع الطالبة التعرف على موقع العنصر في الجدول الدوري • ان تستطيع الطالبة المقارنة بين عناصر المجموعات المختلفة في الجدول الدوري • ان تستطيع الطالبة التمييز بين المركبات الايونية والتساهمية
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تدريبات واسئلة شفوية مفاجئة داخل المحاضرة
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية + بحوث صغيرة + سماعات
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • العمل في المجموعات بشكل فعال و ممارسة القيادة عند الحاجة • إجراء بحوث وسماعات في صورة جماعية
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بالموضوعات تحت الدراسة
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: إنجاز المهام المكلفة بها الطالبات في صورة جماعية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: الرجوع إلى مواقع اعضاء هيئة التدريس والشبكة العنكبوتية			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تعليم الطالبة نفسها بنفسها			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الابحاث وتصحيح التمارين			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد			
4. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار (١)	السادس	٢٠%
٢	اختبار (٢)	الحادي عشر	٢٠%
٣	بحوث	خلال الفصل الدراسي	١٠%
٤	سمنارات جماعية و أنشطة	خلال الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار نهائي		٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). من الاحد إلى الخميس ما عدا ساعات المحاضرات والعملية
--

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: كيمياء المجموعات الرئيسية ، محمد على خليفه الصالح
٢-المراجع الرئيسة: Basic Inorganic Chemistry, F.A. Cotton, G. Wilkinson and P.L. Gaus, John wiley and sone, (1998)
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: — محرك بحث www.google.com — www.yahoo.com — بيوتات الكيمياء- منتديات الكيميائي
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
متلائمة و متوافرة
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): متلائمة
٢-مصادر الحاسب الآلي: متوفرة في القاعات
٣-مصادر أخرى (حددتها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد منهج عملي لهذا المنهج

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاسئلة اثناء

المحاضرات والاختبارات القصيره والتمارين.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : لا توجد
٣- عمليات تطوير التدريس : ● متابعة والتقنيات الحديثة وتطبيقها ● تبادل الخبرات مع كليات اخرى تقوم بتدريس نفس المقرر
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ● فحص درجات المتعلمين ● فحص إستبانات المتعلمين