الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير– قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي **:** كيمياء ميكانيكية التفاعلات العضويه (كيم ٤٢٢)
عدد الساعات المعتمدة:**2** نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. مناهل بابكر الامين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): كيمياء عضوية (٢) ، عضويه فيزيائيه
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١/ إلمام الطالبة بمعرفة أهم الطرق التي تستخدم في تعيين ميكانيكيات التفاعلات العضوية ٢/ استنتاج ميكانيكية تفاعل ما ٣/تحليل النواتج غير المتوقعة للمركبات العضوية.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصه والاستفاده منها فى التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبوره التفاعليه وشرائح البوربوينت إستخدام برامج الكمبيوتر الخاصه بالكيمياء دائماً .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

مقدمة عن ماهية ميكانيكية التفاعل وبيان الأنواع المختلفة للميكانيكيات	١	٢
تفاعلات الاستبدال النيوكليوفيلي (أحادي الجزيئية، ثنائي الجزيئية) على ذرة الكربون المشبعة.	٣	٦
الاستبدال الإلكتروفيلي والنيوكليوفيلي للمركبات الأروماتية.	٢	٤
تفاعلات الانتزاع (أحادي الجزيئية، ثنائي الجزيئية) والعوامل التي تؤثر عليها.	٢	٤
تفاعلات الإضافة (الالكتروفيلية والنيوكليوفيلية)على الرابطة الثنائية.	٣	٦
الإضافة إلى الروابط المزدوجة المتبادلة.	١	٢
الإضافة إلى مجموعة الكربونيل.	١	٢
تفاعلات التعدل	١	٢

المحاضرة:	**مادة الدرس:**	**المختبر**	**عملي/ميداني/ تدريبي**	**أخرى:**
٢×١٤=٢٨	**نظري**	-		

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
الاطلاع على معلومات تفيد المقرر من خلال شبكة الأنترنت.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
١. التعرف على ميكانيكية تفاعلات الاستبدال النيوكليوفيلي على ذرة الكربون المشبعة.
٢. التعرف على ميكانيكية الاستبدال الإلكتروفيلي والنيوكليوفيلي للمركبات الأروماتية.
٣. التعرف على تفاعلات الانتزاع والعوامل التي تؤثر عليها.
٤. التعرف على ميكانيكيات تفاعلات الإضافة على الرابطة الثنائية (كربون ـ كربون).
٥. التعرف على ميكانيكيات الإضافة إلى الروابط المزدوجة المتبادلة.
٦. التعرف على ميكانيكيات تفاعل الإضافة إلى مجموعة الكربونيل.
٧. التعرف على ميكانيكيات تفاعلات التعدل.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
i. فهم ميكانيكيات التفاعلات العضوية
ii. القدرة على استنتاج الميكانيكيات المطلوبة
iii . تطبيق الميكانيكيات المطلوبة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
i. استخدام البرامج الكيميائية الحديثة
ii. شبكة المعلومات (الانترنت) في الاطلاع على أحدث ما يدرس في الجامعات الأخرى
iii. شرح المحاضرة عن طريق بوربوينت مع الشرح بالوسائل العادية والمناقشة والتمارين

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
i. خلال الاختبارات
ii. المناقشات داخل المحاضرة
iii. الواجبات

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- من خلال المناقشات العلمية داخل المحاضرات وحل التمارين

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- من خلال التعاون بين الطالبات داخل المحاضرة عند اسناد عمل جماعي لهن.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- حل الواجبات

٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- حل بعض التمارين على شكل مجموعات
- عمل بحث جماعي.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- من خلال شبكة المعلومات (الانترنت) في الاطلاع على أحدث ما يدرس في الجامعات الأخرى

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- استخدام مواقع الانترنت الكيميائية وإجراء بعض العمليات الحسابية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- القاء المحاضرات والمناقشات العلمية المثمرة والتدريب على البحث العلمي

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الاختبارات – المشاركة داخل المحاضرات

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

- لا ينطبق.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- لا ينطبق

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

- لا ينطبق

٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	الأسبوع السادس	٢٠ %
٢	اختبار اعمال سنه (٢	الأسبوع الحادي عشر	٢٠ %
٣	مشاركة داخل القاعة + حضور+ حل التمارين	بنهاية كل موضوع على مدار	

		الفصل الدراسي	٢٠ %
٤	اختبار نهاية الفصل الدراسي		٤٠%

د- ,الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

من يوم الاحد الى يوم الخميس عدا وقت المحاضرات

ه . مصادر التعلم:

١-ميكانيكية التفاعلات العضوية – سالم بن شويمان وآخرون ، عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود ، الرياض ١٤٠٧هـ /١٩٨٧ م .

٢-الكيماء العضوية الفيزيائية، عبد العزيز محي الدين حوجه ، احمد سامي عبد الشكور ، جامعة الملك عبد العزيز ١٩٨٥ م

٣- Mechanisms of Organic Chemistry , H.Maskil ,Published by Oxoford University . 1996

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

: ـ محرك بحث www.google.com ـ www.yahoo.com ـ منتديات الكيمياء والمجلات العلمية العالمية والبرامج المعتمدة على الحاسب الآلي والاسطوانات المدمجة.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- برامج الكمبيوتر الخاصة بعلم الكيمياء.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): • قاعات المحاضرات
٢- مصادر الحاسب الآلي: • شبكة الانترنت والبرامج المعتمدة على الحاسب الآلي والاسطوانات المدمجة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): • لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة • الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويلة .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • التطبيق بحل التمارين بالقدر المناسب
٣- عمليات تطوير التدريس : i. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ii. البحث في الشبكة العنكبوتية. iii. الإلمام بالإصدارات الحديثة من المراجع المعتمدة
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): • تطبيق العينة العشوائية من داخل القسم • قياس مخرجات التعلم للمقرر
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • استبيان أراء الطالبات والرجوع الى تقرير المقرر.