

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم و الدراسات الانسانية بحوطة سدير (قسم الكيمياء)

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عامة (٢) كيم 213
عدد الساعات المعتمدة: ٢ نظري + ١ عملي
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ شاذلية محمود علي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): كيمياء عامه ١
المتطلبات الالية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: • تعريف الطالبات بأساس تركيب الذرة • دراسة الجدول الدوري للعناصر و الروابط الكيميائية و التركيب الجزيئي. • تعريف الطالب بالادوات والاجهزه المستخدمة في التحليل النوعي. • ان تتعرف الطالبة كيفية الكشف عن الشقوق الحمضية المجموعات (A) ، (B) ، (C). • ان تتعلم الطالبة كيفية الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعات (١،٢،٣،٤،٥،٦).
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصة والاستفادة منها في التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبوره التفاعليه والشرائح المجهزه على الكمبيوتر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	التركيب الذري • الاشعه الكهرومغناطيسيه، الاطياف الذريه، الاشعه السينيه • نظرية بور لذرة الهيدروجين ، نظرية الكم لبلائنك، معادلة شرودنجر و اعداد الكم • الترتيبات الالكترونيه للعناصر عديدة الالكترونات
١٠	٥	القانون الدوري و الجدول الدوري للعناصر • دورية العناصر • الجدول الدوري للعناصر و التركيب الالكتروني للعناصر • الدوريه فى التركيب الالكتروني لعناصر الاتجاهات الدوريه فى التكافؤ، الفلزات و اللافلزات
٨	٤	الروابط الكيميائية

		• تراكيب لويس ،الرابط الايوني،العوامل المؤثرة على الرابطة الايونية • رتبة الرابطة،الرنين،الروابط التساهمية التناسقية،الجزئيات القطبية
		٢- قائمة الموضوعات العملية التي يجب تدريسها
ساعات التدريس	عدد الاسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	الكشف عن عناصر المجموعة (A) الكربونات، البيكربونات، الكبريتيت، الثيوكبريتات، النتريت
٤	٢	الكشف عن عناصر المجموعة (B) الكلوريد، البروميد، اليوديد، النترات
٢	١	الكشف عن عناصر المجموعة (C) الكبريتات، الفوسفات
٢	١	الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعة الاولى
٢	١	الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعة الثانية
٤	٢	الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعة الثالثة
٢	١	الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعة الرابعة
٢	١	الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعة الخامسة
٢	١	الكشف عن الشقوق القاعدية المجموعة السادسة

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
٢٦ ساعة نظري		٢٦ ساعة عملي	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
٣ ساعات

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: (١) موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. (٢) توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. (٣) الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	المعارف:
• توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • ان تتعرف الطالبة على مكونات الذرة ، الاشعة الكهرومغناطيسية، الاطياف الذرية، الاشعة السينية، نظرية بور لذرة الهيدروجين ، نظرية الكم لبلاك، معادلة شرودنجر و اعداد الكم . • الترتيبات الالكترونيه للعناصر عديدة الالكترونات. • الجدول الدورى للعناصر و الدوريه فى الخواص للعناصر ، الفلزات و اللافلزات. • الرابط الايونيه،العوامل المؤثرة على الرابطه الايونيه رتبة الرابطه، الرابطه التساهميه، تراكييب لويس،الرنين،الروابط التساهميه التناسقيه،الجزئيات القطبيه. • يتم دراسة الاشكال الجزئيه و النظريات التى توضح كيفيه تكوينها مثل نظرية تنافر ازواج الكترونات التكافؤ ، نظرية رابطة التكافؤ و نظرية الاوربتلات الجزئيه.	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • استراتيجيه المحاضره • طرح الاسئله و المناقشه • عروض البوربوينت . • اجراء التجارب العمليه	
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: اختبارات شفهي و واجبات منزليه	
ب. المهارات الإدراكية:	
تشتمل القدرة على:	
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: • ان تستطيع الطالبة الكشف عن الشقوق الحمضية والقاعدية في الاملاح وان تتعرف على انواع الكواشف المختلفه المستخدمه فى التحليل النوعي. • وان تستطيع الطالبة كتابة بحوث صغيره والقيام بسمنارات فى مواضع تتعلق بالمنهج الدراسي.	

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التجريب العملي والبحوث والسمنارات			
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية + الاختبار العملي والإشراف على البحوث والسمنارات			
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:			
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - العمل في المجموعات بشكل فعال و ممارسة القيادة عند الحاجة - توزيع الطالبات الى مجموعات لاجراء التجارب - غسل الادوات قبل وبعد تجربه ونظافة مكان تجربه .			
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع التجارب العملية على الطالبات. توزيع الطالبات إلى مجموعات لإجراء البحوث والسمنارات			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الوصول الى النتيجة المطلوبه من تجربه وملاحظة نظافة المكان وترتيب المكان.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: التعامل مع الحاسب الآلي من خلال استخدام الشبكة العنكبوتية والرجوع الى موقعي الالكتروني .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الذاتي .			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الابحاث وتصحيح الواجبات .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: التدريب على استخدام الادوات والاجهزة المستخدمه في التحليل النوعي.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التجريب العملي .			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: ملاحظة الطالبة اثناء استخدامها للادوات المعملية والدقه فى اجراء تجربه .ثم اعتبار ذلك فى درجة مشاركته .			
4. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال سنه	السادس	١٠%

٢	اختبار اعمال سنه	الحادي عشر	١٠%
٣	تكليف واجبات خارجيه + مشاركة داخل القاعه+ حضور	كل اسبوع	٢٠%
٤	اختبار عملي	نهاية الفصل الدراسي الثاني	٢٠%
٥	اختبار نهائى	الاسبوع الخامس عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
من يوم الأحد الى يوم الخميس عدا وقت المحاضرات والعملية.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: الكيمياء العامة، احمد عبد العزيز العويس، سليمان الخويطر، عبد العزيز الواصل ، عبد عبدالله السحيبانى
٢- المراجع الرئيسة:
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: محرك بحث www.google.com . — www.yahoo.com — بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمياء
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: اسطوانات مدمجة تحتوى على بعض الاسئلة التى تحتاج الى مهارات اعلى فى التفكير لتنمية قدرات الطالبات فى استيعاب المنهج

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
ملائمه
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):
ملائمه
٢-مصادر الحاسب الآلي: توجد بالقاعات ومتوفره لدى المحاضرة
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
• دولاب ابخره . • مرواح شفط • دواليب لحفظ الاجهزه والادوات والمواد. • اجهزة امن وسلامه (طفايات حريق ، اجهزة انذار مبكر وغيرها) وصندوق اسعافات اوليه

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطلبة في أول المحاضرة أو في ثنائياها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليجعل الطلبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم. الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويلة .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
لا توجد .
٣-عمليات تطوير التدريس :
• تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللذين يقومون بتدريس نفس المقرر في الكليات التابعة للجامعة . • البحث في الشبكة العنكبوتية للحصول على المعلومات وتحديثها .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- فحص درجات المتعلمين .
- فحص استبانات المتعلمين .