

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير – قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	كيمياء المنتجات الطبيعية – كيم ٤٢١
عدد الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات (٢+٠+١)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	اقبال صديق محمد احمد يوسف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	كيم ٢٢١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا يوجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: دراسة الطالبه المنتجات الطبيعيه وتعريفها والتأكد على المركبات الطبيعيه الناتجه من عمليات الايض الثانويه والطرق المتبعه فى بنائها .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصه والاستفاده منها فى التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبوره التفاعليه و شرائح العرض (بوربوينت) على الكمبيوتر، ربط المقرر بأمثله للنباتات الطبيعيه الطبيه التى توجد فى البيئه المحليه ومدى الاستفادة منها.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:النظري		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	تعريف المنتجات الطبيعيه – تصنيفها - الطرق المتبعه فى التعرف على بنائها.
٩	٣	التربينات – تصنيفها - كيمياء التربينات البسيطه (C_{10} C_{15})
٩	٣	الستيرويدات الهيكل العام – نبذه عن الكوليسترول والحموض الصفراويه والهرمونات والاصطناع الحيوى للكوليسترول .
٩	٣	اشباه القلويدات – طرق استخلاصها من النباتات – تصنيفها وفوائدها الطبيه – بعض الامثله على مجموعاتها المختلفه مثل الايفيدرين والنيكوتين والأتروبين والتعرف على التركيب البنائي لهذه المركبات،الاصطناع الحيوى لاشباه القلويدات .
٦	٢	بعض الامثله على المركبات الطبيعيه ذات الصفه الفينولييه مثل الفلافونويدات والكومارينات والاصطناع الحيوى لها .

٢-الموضوعات التي ينبغي تناولها:العملي		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١- تجهيز العينة (الطرق المختلفة لجمع وحفظ وتجفيف وطحن النبات تحت التجربة)
٤	٢	٢- استخلاص النباتات الطبية تحت دراسته بواسطة الايثانول ٨٠% او اى مذيبات عضويه اخرى مناسبة .
٦	٣	- اجراء الاختبارات اللازمه للتأكد من وجود الاقسام المختلفه من المنتجات الطبيعیه(التربينات ، الفلويديات و الفلافونويدات والسترويدات) فى مستخلص الايثانول المركز . Phytochemical screening
٦	٣	- استخدام واحد من طرق الفصل الكروماتوجرافي (كروماتوجرافيا الطبقة الرقيقه) لفصل مكونات المستخلص المركز للمذيب العضوى المناسب واستخدام المظهرات للتعرف عليها.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
ساعتان اسبوعياً $3 \times 13 = 39$ ساعه	نظري	عملي $2 \times 11 = 22$		

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن
يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يحتاج .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يُنّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ان تعرف الطالب ما هي المنتجات الطبيعية مع التركيز عليها كمركبات ايض ثانويه وتصنيفها وطرق التعرف على البنية التركيبية لها .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١ . استراتيجية المحاضرة . ٢ . عروض البوربوينت . ٣ . استراتيجية النقاش وطرح الاسئلة . ٤ . اجراء التجارب العملية
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحريرية (مزيج من الموضوعي والاسئلة الطويلة)
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: اكساب اتجاهات ايجابية نحو استخدام النباتات الطبية. اكساب عادات صحية سليمة للتعامل مع النباتات الطبية .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشة والرجوع الى ما يوجد فى البيئه
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: توزيع الطالبات الى مجموعات لاجراء البحوث فى الاقسام المختلفه فى النباتات الطبيعیه والفوائد الطبيه لها .

٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم الذاتي			
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الوصول الى بحوث جيدة ومفيدة .			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: التعامل مع الحاسب الآلي من خلال استخدام الشبكة العنكبوتية ومن خلال استخدام مواقع أعضاء هيئة التدريس .			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الذاتي .			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الواجبات والابحاث .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	السادس	١٠ %
٢	اختبار اعمال سنه (٢)	الحادي عشر	١٠ %
٣	البحث في الشبكة العنكبوتية عن المواضيع ذات العلاقة والمشاركه الشفهيه والحضور .	خلال الفصل الدراسي	٢٠ %
٤	اختبار العملى	نهاية الفصل الدراسي	٢٠ %

٥	الاختبار النهائي للنظري	نهاية الفصل الدراسي	٤٠ %
---	-------------------------	---------------------	------

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). كل ايام الاسبوع عدا وقت المحاضرات والعملية.
--

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١ - المنتجات الطبيعية – دز حسن الحازمي – جامعة الملك سعود. 2-Chemistry of Natural Products – M.Abdel Mogib M.Ametwally,S.N.Ayyad1998 3-Organic Chemistry – I.L.Finar 1972
٢-المراجع الرئيسة: ١ - المنتجات الطبيعية – دز حسن الحازمي – جامعة الملك سعود.
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: : – محرك بحث www.google.com – www.yahoo.com – بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمياء . وكبيدياء .
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). عدد المقاعد بعدد طالبات الفرقة الرابعة
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة المحاضرات مزودة بسبورات تفاعلية وجهاز عرض ومناسبه جداً من حيث الحجم والتهويه .
٢-مصادر الحاسب الآلي:

يوجد بالقاعات .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد
ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره
١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطالبة في أول المحاضرة أو في ثنائياها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليجعل الطالبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم. الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويلة .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : لا يوجد
٣-عمليات تطوير التدريس : ١ - البحث في شبكه العنكبوتيه (الانترنت) ٢ - ربط المادة بالماراسات والانشطه الحياتيه اليوميه . ٣ - استخدام النماذج والامثله الطبيعيه الموجوده فى بيئه الطالبه . ٤ - تحفيز الطالبه المشاركه فى الاجابه على الاسئله المطروحه اثناء المحاضره .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ١ - فحص درجات المتعلمين . ٢ - فحص استبانات المتعلمين