

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم و الدراسات الانسانية بحوطة سدير (قسم الكيمياء)

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء غير عضويه (تناسقيه) كيم 324
عدد الساعات المعتمدة: ٢ نظري + ٣ عملي
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج مرحلة البكالوريوس - قسم الكيمياء (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ/ علوية محمد علي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): كيمياء عامة (١) و (٢) وكيمياء العناصر الاساسيه و كيمياء العناصر الانتقاليه
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: دراسة نظريات الربط الكيميائي في المتراكبات، و كذلك دراسة أطيف الامتصاص و الخواص المغناطيسية للمركبات التناسقية
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). المنهج مكتمل و لكن يطلب من الطالبات عمل بحوث في اجزاء من المنهج للاطلاع على الابحاث الحديثه و التدرب على استخدام الانترنت

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	نظريات الربط الكيميائي للمركبات التناسقية • تعريف المركبات التناسقية (المتراكبات) • نظرية فيرنر، نظرية الرابطة التكافؤية، نظرية المجال البلوري مع شرح الخواص المغناطيسية طبقاً لهذه النظرية • تأثير جان-تيلر و الشكل الفراغي المستوى و المشوه • نظرية الاوربييتال الجزئي
٨	٤	الطيف الالكتروني لمتراكبات ايونات العناصر الانتقالية • الانتقالات الالكترونية المختلفه مع توضيح الطيف الناتج عن المجموعات المتناسقه بالامثله المختلفه • مستويات الطاقة لايونات العناصر الانتقاليه ، ازدواج العزم الاوربييتالي ، ازدواج العزم المغزلي ، القصور في المجال

		البلورى
٨	٤	• تطبيقات على استخدام مخططات اورجل لتفسير طيف الامتصاص لمتراكبات العناصر الانتقالية • قواعد الاختيار المغزليه ، قواعد الاختيار الاوربيتاليه مع التوضيح بالامثله المختلفه

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٦ ساعه نظري + ٣٦ ساعه عملي				

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٥ ساعات

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يُنّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: (١) موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. لابد للطلّابة من الالمام بمعلومات الكيمياء العامة قبل البدء في دراسة هذا المنهج الذي يعتبر تطبيقى لدراسة العناصر الانتقالية في الجدول الدورى (٢) توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. لابد من تنمية مهارات الطالبات بالاطلاع على معلومات اضافية للمنهج من خلال الانترنت و الابحاث الحديثه (٣) الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي. اختبارات تحريرية و شفوية بالاضافة عمل واجبات منزليه

المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: الالمام بكل ما يختص بدراسة خواص العناصر الانتقالية ، و الانتقالية الداخليه فى ضوء دورية هذه العناصر فى الجدول الدورى وكيفيه تكوين متراكبات تناسقيه
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: محاضرات بالبوربوينت، استخدام الانترنت
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات
ب. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: الانتباه
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: اسئلة شفوية مفاجئة داخل المحاضرة
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: اسناد مهام و انشطه للطلاب و تقييم مدى الانجاز فيها
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: سرعة الاجابه عند طرح الاسئله			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: محاولة طرح اسئلة قصيره فى المحاضره لتنمية مهارات التفكير السريع للطلاب			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار (١)	السادس	١٠%
٢	اختبار (٢)	الثاني	١٠%
٣	بحوث و انشطه	طول الترم	٢٠%
٤	عملى	طول الترم	٢٠%
٥	اختبار نهائى		٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣٥ ساعة فى الاسبوع



هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: العناصر الانتقالية الاساسيه و كيمياء التناسق ، حسين محمد ، سمير ابو القاسم
٢-المراجع الرئيسة: Basic Inorganic Chemistry, F.A. Cotton, G. Wilkinson and P.L. Gauss, John wiley and sone, (1998) S.A .Cotton and F.A. Hart, The heavy transition elements, Macmillan Education Ltd, London, 1984
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

متلائمة و متوافرة
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): ملائمة
٢-مصادر الحاسب الآلي: يوجد معمل حاسب الى للطالبات بالكلية
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد منهج عملي لهذا المنهج

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : لا بد للمحاضر استخدام البوربوينت و السبورة الذكية فى الشرح
٣-عمليات تطوير التدريس :
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: