الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعه
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الانسانيه بحوطة سدير– قسم الكيمياء

أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عضوية (١) كيم ١٢١
عدد الساعات المعتمدة: 4 (3+0+1)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: اقبال صديق محمد احمد يوسف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: تعريف الطالبة بأنواع الروابط فى المركبات العضويه وطرق التحضير والخواص والتفاعلات والاستخدامات التطبيقية للهيدروكربونات ومقدمة الكيمياء الفراغية . -كيفية فصل وتنقية المركبات العضوية وايجاد الثوابت الفيزيائية لها والتحليل الوصفي لها والتمييز بين الهيدروكربونات المشبعة وغير المشبعة والاليفاتيه والأروماتيه وتحضير بعض المركبات العضوية .
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصة والاستفادة منها في التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبورة التفاعلية وعروض البوربوينت على الكمبيوتر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعاتالنظريه التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
المدارات الذريه- الروابط الكيميائيه - التهجين فى ذرة الكربون – والاستقطاب في الجزيئات العضوية والتأثير التحريضي -حموض لويس وقواعد لويس – المجموعات الفعاله– انواع الكواشف العضويه والتفاعلات العضويه– الصيغ الاوليه والجزيئيه والبنائيه .	٢	٦
المركبات الهيدروكربونيه اقسامها – ١- الالكانات (المفتوحه والحلقيه) التركيب البنائي لها – ضوابط التسميه – خواصها الفيزيائيه– المصدر الصناعى وطرق تحضيرها ، تفاعلاتها ، حرية الدوران حول الرابطه الاحاديه ودراسة الاوضاع الفراغيه نتيجه لذلك .	٣	٩
٢- الالكينات والالكاينات - التركيب البنائي لها وهندسة الرابطه الثنائيه والرابطه الثلاثيه ، قواعد التسميه ، التماكب الهندسي فىالالكينات ، الخواص الفيزيائيه ، طرق التحضير والتفاعلات . التأرجح فى الروابط الثنائيه المتبادلة .	٣	٩
ج- المركبات العطريه (الاروماتيه) –البنزين ، خواصه وصفاته –ظاهرة التأرجح ،صيغة كيكولى ،الخاصيه العطريه وقاعدة هوكل ، تسمية مشتقات البنزين ، المصادر الصناعيه- تفاعلات الاستبدال الالكتروفيليه (ألكلة– اسيله-هلجنه-نترته- سلفنه) ميكانيكية تفاعلات الاستبدال الالكتروفيليه . الكيلات البنزين وتفاعلاتها، التوجيه فى مشتقات البنزين الاحاديه وتأثير	٣	٩

ذلك تنشيط اوتثبيط الحلقه . المركبات العطريه عديدة الحلقات (النفثالين والانثراسين)،تسمية مشتقاتها طرق تحضيرها وتفاعلاتها .		
الأيزوميرزم الضوئى	٢	٦

٢-الموضوعات العمليه التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالادوات والاجهزه المستخدمه فى مختبرات الكيمياء العضويه.	١	٢
طرق قياس الثوابت الفيزيائيه للمواد العضويه .	٢	٤
تجارب فى طرق فصل و تنقية المواد العضويه - تنقيه مركب عضوي صلب عن طريق البلوره . - الاستخلاص بالمذيبات - التقطير - تجربة على احد طرق الفصل اللوني (الكروماتوجرافي والتعريف بها)	٤	٨
٤- التمييز بين مركب هيدروكربوني مشبع وغير مشبع ،التمييز بين مركب اليفاتي ومركب عطري .	١	٢
تحضير بعض المركبات المعروفه بالتعرف عليها مثل الاسبرين والاستانيليد .	١	٢
الكشف الوصفي للعناصر (لاسين)	٢	٤

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣×١٣اسبوع=٣٩ ساعه	نظرى	٢×١١=٢٢ ساعه	عملي	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

يحتاج الى ثلاث ساعات اضافيه لاكمال المقرر بصوره مفيده .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
أ. المعارف: ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:- -ان تعرف الطالبة المدارات الذرية وكيفية توزيع الالكترونات فيها – انواع التهجين فى ذرة الكربون - انواع الروابط الكيميائيه فى المركبات العضويه–والاستقطاب فى الجزيئات العضويه والتأثير التحريضي- حموض لويس وقواعد لويس – المجموعات الفعاله– انواع الكواشف العضويه والتفاعلات العضويه– كيف توجد الصيغ الاوليه والجزيئيه والبنائيه للمركب. المركبات الهيدروكربونيه اقسامها – ١- الالكانات (المفتوحه والحلقيه) التركيب البنائي لها – ضوابط التسميه – خواصها الفيزيائيه– المصدر الصناعى وطرق تحضيرها ، تفاعلاتها ، حرية الدوران حول الرابطه الاحاديه ودراسة الاوضاع الفراغيه نتيجه لذلك . ٢ -الالكينات والالكاينات - التركيب البنائي لها وهندسة الرابطة الثنائية والرابطة الثلاثية ، قواعد التسميه ، التماكب الهندسي في الالكينات ، الخواص الفيزيائيه ، طرق التحضير والتفاعلات . التأرجح فى الروابط الثنائيه المتبادلة . ٣- المركبات العطريه (الاروماتيه) – البنزين ، خواصه وصفاته – ظاهرة التأرجح ،صيغة كيكولى ،الخاصيه العطريه وقاعدة هوكل ، تسمية مشتقات البنزين ، المصادر الصناعيه- تفاعلات الاستبدال الالكتروفيليه (ألكة– اسيله-هلجنه-نترته- سلفنه)ميكانيكية تفاعلات الاستبدال الالكتروفيليه . الكيلات البنزين وتفاعلاتها، التوجيه فى مشتقات البنزين الاحاديه وتأثير ذلك تنشيط اوتثبيط الحلقه المركبات العطريه عديدة الحلقات (النفثالين والانثراسين)،تسمية مشتقاتها طرق تحضيرها وتفاعلاتها . -الأيزوميرزم الضوئى . -ان تعرف الطالبة كيف تفصل وتنقي المركبات العضويه وكيف تتأكد من نقائها.كيف تميز بين المركبات من حيث التشبع والاروماتيه ، ان تتعرف على بعض العناصر الموجوده فى المركب.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. استراتيجية المحاضره

٢. طرح الاسئله والمناقشه ٣. عروض البوربوينت . ٤.اجراء التجارب العمليه .
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريريه (مزيج من الأسئلة الموضوعية والطويلة)
ب. المهارات الإدراكية:-
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ان تستطيع الطالبه ايجاد الثوابت الفيزيائيه للمركب العضوي ، وكيفية فصل وتنقية المركب العضوى،تحليل المركب لمعرفة بعض العناصر ،التمييز بين المركب الاليفاتي والعطري ، تحضير بعض المركبات .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التجريب العملي
٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية + الاختبارالعملي
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: توزيع الطالبات الى مجموعات لاجراء التجارب –غسل الادوات قبل وبعد التجربه ونظافة مكان التجربه .
٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع التجارب العمليه على الطالبات .
٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الوصول الى النتيجة المطلوبة من التجربة وملاحظة نظافة المكان وترتيب المكان.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: التعامل مع الحاسب الآلي من خلال استخدام الشبكة العنكبوتية والرجوع الى موقعي الالكتروني .
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الذاتي .
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الابحاث وتصحيح الواجبات .

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

التدريب على استخدام اجهزة الفصل المختلفة، استخدام اجهزة قياس درجة الانصهار والغليان .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

التجريب العملي .

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

ملاحظة الطالبة اثناء استخدامها للأدوات المعملية والدقة في اجراء التجربة . ثم اعتبار ذلك في درجة المشاركة .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	الخامس	%١٠
٢	اختبار اعمال سنه (٢)	التاسع	%١٠
٣	تكليف واجبات خارجيه +مشاركة داخل القاعه+ حضور	بنهاية كل موضوع على مدار الفصل الدراسى	%٢٠
٤	اختبار العملي	نهاية الفصل الدراسي الثاني	%٢٠
٥	اختبار نهاية الفصل الدراسى		%٤٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

من يوم الاحد الى يوم الخميس عدا وقت المحاضرات والعملي.

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

١– اسس الكيمياء العضوية الاليفاتيه–احمد مدحت سلام ١٤١٨هـ . ٢- الكيمياء العضوية الحديثة–عادل احمد جرار ١٩٩٥م ٣-اسس الكيمياء العضوية المعاصرة الجزء الاول والجزء الثانى ،صالح ازمرلى ،أحمد سامى ١٤١٣هـ. ٤-الكيمياء العضوية الاليفاتيه– عبدالله حجازي ١٤١٨هـ
٢-المراجع الرئيسة: اسس الكيمياء العضويه– محمد بن ابراهيم الحسن ، حسن بن محمد الحازمى. -"الكيمياء العضوية العملية" الجزء الأول، حسان أمين والحازمي .
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: : – محرك بحث www.googel.com. – www.yahoo.com بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمياء
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات والمختبرات متوفره
٢-مصادر الحاسب الآلي: توجد بالقاعات ومتوفرة لدى الأستاذة .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ١- دولاب ابخره . ٢- مرا وح شفط ٣- دواليب لحفظ الاجهزه والادوات والمواد. ٤-اجهزة امن وسلامه (طفايات حريق ،اجهزة انذار مبكر وغيرها)وصندوق اسعافات اوليه .

.

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطالبة في أول المحاضرة أو في ثناياها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليجعل الطالبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم.

الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويله.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

لا توجد .

٣-عمليات تطوير التدريس :

١- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللذين يقومون بتدريس نفس المقرر فى الكليات التابعه للجامعه .
٢- البحث فى الشبكه العنكبوتيه للحصول على المعلومات وتحديثها .

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد .

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

٢-فحص درجات المتعلمين .

١-فحص استبانات المتعلمين .