

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة :	جامعة المجمعة
الكلية/القسم :	كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير – قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء عضويه (حلقية غير متجانسه) – كيم ٢٢١
عدد الساعات المعتمدة: ٤ (٢+٠+٢)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: اقبال صديق محمد احمد يوسف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ك. عضويه ١ (كيم ١٢١) وك. عضويه ٢ (كيم ٢١١)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا توجد

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: تعريف الطالبة بالمركبات الحلقية غير المتجانسة وأهميتها وطرق تسميتها وكذلك طرق تحضير بعضها وتفاعلاتها . تحضير بعض المركبات العضوية الحلقية غير المتجانسة وفصل مخاليط بعض المركبات العضوية .
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصة والاستفادة منها في التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبورة التفاعلية وعروض البوربوينت على البروجكتور

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها: الجزء النظري		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تسمية المركبات الحلقية غير المتجانسة الاروماتية وغير الاروماتية بالطرق المختلفة .
٦	٣	مركبات خماسية الحلقة المحتوية على ذرة واحد غير متجانسه ،طرق تحضيرها – تفاعلاتها وأهميتها .

٢	١	مركبات الاندول واقارانه – طرق التحضير والخواص الفيزيائية .
٦	٣	مركبات سداسية الحلقة التي تحتوى على ذرة واحد غير متجانسه من حيث طرق التحضير وتفاعلاتها الكيميائية .
٢	١	دراسة طرق تحضير وتفاعلات الكينولين والايذوكينولين
٤	٢	دراسة مركبات خماسية الحلقة تحوى ذرتين غير متجانستين .
٢	١	دراسة مركبات سداسية الحلقة تحوى ذرتين غير متجانستين
٢-الموضوعات التي ينبغي تناولها: الجزء العملي		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٦	٤	اولاً : تحضير بعض المركبات الحلقية غير المتجانسة مثل ١-مركب ٤,٣ – ثنائي ميثيل ، ٥,٣ –كربوايثوكسي بيرولات . ٢- مركب ٥,٣- ثنائي ميثيل بيروزولات ٣- حمض النيكوتيك ٤- مركب ٣- فينيل اندول
٢٨	٧	ثانياً : دراسة مخاليط المركبات العضويه وكيفية طرق فصلها

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي عملي	أخرى:
ساعتان اسبوعياً	نظري	٤ ساعات اسبوعياً		
$26 = 13 \times 2$		$44 = 11 \times 4$		
ساعة				

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ان تعرف الطالبة ما هو المركب الحلقى غير المتجانس وطرق تسميته النظامية والشائعة، وان تعرف الطالبة المركبات الحلقية ذات الحلقة الخماسية (البيرول - الفيوران والثيوفين) من حيث اهميتها وطرق تحضيرها والخواص الفيزيائية والكيميائية لها. وان تعرف الطالبة طرق تحضير الاندول وخواصه الفيزيائية وقرانه، ان تتعرف الطالبة على مركب البيريدين وطرق تحضيره وتفاعلاته الكيميائية (الخاصية القاعدية له وتفاعلات الاستبدال الالكتروفيلي والنيكلوفيلي للحلقة) ان تتعرف الطالبة على حلقتي الكينولين والايزوكينولين وطرق تحضيرهما وتفاعلاتهما. ان تتعرف الطالبة على مركبات البيرازول والاميدازول والاكسازول من حيث الخواص الفيزيائية وطرق التحضير وبعض التفاعلات المهمة، ان تعرف الطالبة امثله للمركبات السداسية ذات ذرتين غير متجانستين والاهمية الحيوية لها .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. استراتيجية المحاضرة. ٢. عروض البوربوينت . ٣. استراتيجية النقاش وطرح الاسئلة
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية (مزيج من الموضوعي والاسئلة الطويلة)
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ان تستطيع الطالبة فصل مخلوط من مركبين عضويين . ان تستطيع الطالبة تمييز مكونات المخلوط
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التجريب العملي
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية + الاختبار العملي
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: توزيع الطالبات الى مجموعات لا جراء التجارب – غسل الادوات قبل وبعد التجربة ونظافة مكان التجربة			
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع التجارب العملية على الطالبات			
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الوصول الى النتيجة المطلوبة من التجربة وملاحظة نظافة المكان وترتيب المكان.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: التعامل مع الحاسب الآلي من خلال استخدام الشبكة العنكبوتية ومن خلال استخدام مواقع أعضاء هيئة التدريس .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الذاتي .			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الواجبات والابحاث .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا تنطبق			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	الاسبوع السادس	١٠%
٢	اختبار اعمال سنه (٢)	الاسبوع الثاني عشر	١٠%
٣	البحث في الشبكة العنكبوتية عن المواضيع ذات العلاقة	خلال الفصل	٢٠%

	المشاركة الشفهية وتأدية الواجب والحضور	الدراسي الاول	
	اختبار العملي	حسب ما يحدد	٢٠%
٤	الاختبار النهائي للنظري	نهاية الفصل الدراسي الاول	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

الوقت ما بين المحاضرات والعملي خلال ايام الاسبوع .

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:	
١- المركبات الحلقية غير المتجانسة – حسن محمد الحازمي ، ناصر محمد المهندس ، سهام عبد الرحمن العيسى .	
٢- المركبات الحلقية غير المتجانسة والحيوية – حمد بن عبد الله اللحيدان ،محمد ابراهيم حسن ، سالم سليم ذياب.	
٣- "Heterocyclic Chemistry "2 nd Ed.T.L.Gilchrist Longman 1993	
٤- "Heterocyclic Chemistry "2 nd Ed. J.AJoule,G.F.Smith .	
٢-المراجع الرئيسة:	
المركبات الحلقية غير المتجانسة والحيوية- حمد بن عبد الله اللحيدان ،محمد ابراهيم حسن ، سالم سليم ذياب .	
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) لا توجد	
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:	
محرك بحث www.google.com . — www.yahoo.com — بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمياء . وكيبيديا	
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد	

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة المحاضرات مزودة بسبورات تفاعلية وجهاز عرض . القاعات مناسبة جداً من حيث الحجم والتهوية.
٢-مصادر الحاسب الآلي: قاعة المحاضرات مزودة بأجهزة كمبيوتر بالإضافة لجهاز الكمبيوتر الشخصي .
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ١- دولاب ابخره . ٢- مراوح شفط ٣- دواليب لحفظ الاجهزه والادوات والمواد. ٤- اجهزة امن وسلامه (طفايات حريق ، اجهزة انذار مبكر وغيرها) وصندوق اسعافات اوليه

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطالبة في أول المحاضرة أو في ثنائها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليجعل الطالبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم. الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية(القصيرة) والأسئلة الطويلة . استبانة للطالبات عن المقرر .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : لا توجد
٣-عمليات تطوير التدريس : التغذية الراجعة

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا توجد

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- ١- فحص درجات المتعلمين .
- ٢- فحص استبانات المتعلمين
- ٣- الاستعانة بعضو آخر يقوم بتدريس المقرر .