

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية حوطة سدير (قسم الكيمياء)

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: إحصاء حيوي ١٠١ احص
عدد الساعات المعتمدة: (١ ساعة نظري + ٢ ساعة عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
قسم الكيمياء، قسم الحاسب الآلي- قسم الرياضيات
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.بينة السبيعي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

(ب) الأهداف:

عرفة المفاهيم الأساسية في الإحصاء عرفة أنواع المتغيرات العشوائية (منفصل ، متصل) ومعرفة التوزيع العام لكل منهما وبعض الدوال الخاصة منهما مثل التوقع والتباين. عرفة أهم التوزيعات المشهورة (منفصلة ومتصلة) أشكالها وأهم خواصها والعلاقة بينها وبعض تطبيقاتها . عرفة طريقة حساب الاحتمالات ونظرية النهاية المركزية وتطبيقاتها واختبارات الفروض والتقدير النقطي
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١-استخدام برنامج SPSS لتحليل الإحصاء الوصفي

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعة	١	مفاهيم أساسية في علم الإحصاء والاحتمال: مقدمه، علم الإحصاء، المجتمع والعينة، المتغيرات، البيانات، المعلمة والإحصاء.
ساعتان	٢	الجزء الأول : الإحصاء الوصفي: تصنيف البيانات في جدول توزيع تكراري وأهم الطرق لتمثيله بيانيا
ساعتان	٢	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط ، الوسيط ، المنوال) لبيانات بسيطة ومصنفة.
ساعتان	٢	مقاييس التشتت (المدى والتباين و الانحراف المعياري) لبيانات بسيطة ومصنفة.
ساعتان	١	الارتباط بين متغيرين (معمل بيرسون ، معامل سبيرمان لارتباط الرتب).
ساعتان	٢	الجزء الثاني : الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية: فضاء العينة والتعريف التقليدي لاحتمال حادثة – مسلمات الاحتمال وبعض القواعد الاحتمالية . الاحتمال الشرطي و استقلال الحوادث

ساعة	١	المتغير العشوائي المنفصل وتوزيعه الاحتمالي والمتصل
ساعتان	٢	التوزيعات الاحتمالية المتقطعة وتشمل توزيع ذوالحددين. التوزيعات الاحتمالية المتصلة وتشمل التوزيع الطبيعي- جدول التوزيع الطبيعي المعياري
ساعة	١	نظرية النهاية المركزية – تقريب توزيع ذي الحددين بالتوزيع الطبيعي. استخدام جدول التوزيعات تي ، مربع كاي ، إف
ساعة	١	المتغير العشوائي المنفصل وتوزيعه الاحتمالي والمتصل

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ساعة ١٤ ساعة	مادة الدرس: نظري	التدريبات ساعتان	عملي SPSS	أخرى: ساعة مكتبية + ارشادية

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
الإلمام بأساسيات علم الإحصاء معرفة الطالبة كيف تتعامل مع البيانات الوصفية والرسوم الاحصائية. معرفة الطالبة لاهم التوزيعات المتقطعة والمتصلة و متوسطاتها والتباين لها أن يكتسب الطالب القدرة علي فهم وتحليل وتفسير الظواهر الإحصائية وتطبيقاتها العملية أن يقوم الطالب بحل مسائل تطبيقية وعرضها علي أستاذ المادة الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية قدرة الطالب علي الاستيعاب و المناقشة في قاعة المحاضرات قدرة الطالب علي استخدام الشبكة العالمية في البحث عن المعلومات قدرة الطالب علي المذاكرة من المراجع المتخصصة والرجوع إلي أستاذ المادة للاستفسار في حالة وجود صعوبة ما في المادة ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١- استراتيجية المحاضرة ٢- المناقشة ٣- الطريقة العملية ٤- استراتيجية التعلم الذاتي
٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة: ١- اختبارات تحريرية ٢- تقييم مستمر ٣- تقييم عملي ٤- حل تمارين.
١- المهارات الإدراكية:
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١- استراتيجية الحوار والمناقشة ٢- استراتيجية التعلم التعاوني ٣ ٢- استراتيجية حل المشكلات
٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١- الاختبارات العملية ٢- التقييم التحريري
١- ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

الاشتراك في النقاشات الجماعية لما يقدم من مادة علمية			
تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين			
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:			
١ - التعاون مع الزميلات عند اداء التجارب العملية			
٢ - تحمل المسؤولية وانجاح العمل المعمل			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
١ - - تقويم الواجبات والتمارين والتقارير الكتابية			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي،	الأسبوع	نسبته من التقويم

	اختبار نهائي...الخ)	المحدد له	النهائي
١	واجبات	خلال الفصل الدراسي	١٠%
٢	اوراق بحثية وعروض	خلال الفصل الدراسي	١٠%
٣	اختبار اعمال سنة (١)	٧	٢٠%
٤	اختبار اعمال سنة (٢)	١٣	٢٠%
٥	اختبار عملي	كل اسبوع	٢٠%
٦	اختبار نهائي	فترة الاختبارات	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١ - مقدمة في الإحصاء و الاحتمالات الجزء الأول المؤلف : د. عبد الناصر مسعود سالم.

٢ مفاهيم لطرق التحليل الاحصائي ، ٢٠٠٤ ، تاليف د. محمود هندي ، د. خلف سلطان ، الناشر: مكتبة الرشد – الرياض

كنجو أنيس (١٤١٣ هـ) – الإحصاء و الاحتمال – جامعة الملك سعود

محمد صبحي أبو صالح وعدنان عوض (١٩٨٣) – مقدمة في الإحصاء –نيويورك – وايلي.

٢-المراجع الرئيسة: ١ - الكيمياء العامة دكتور العويس وآخرون ، دار الخريجي للنشر (اخر طبعة)

٢ - مبادئ الكيمياء العملية دكتور احمد مدحت اسلام وآخرون (اخر طبعة).

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... إلخ) (أرفق قائمة بها)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... إلخ:

- موقع تكنولوجيا التعليم

[/http://www.khayma.com/education-technology](http://www.khayma.com/education-technology)

- موقع الرياضيات التطبيقية

- مواقع الخدمات الرياضية [/http://www.siam.org](http://www.siam.org)

[/http://www.math.psu.edu/mathlists/contents,htm](http://www.math.psu.edu/mathlists/contents,htm)

[/http://www.uaemath.com/ar/aforum](http://www.uaemath.com/ar/aforum)

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

متوفرة

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):
متوفرة

٢- مصادر الحاسب الآلي:

متوفرة

٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١- توزيع استبيانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر ٢- تحليل نتائج الطلاب واستقرائها
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١- اختبارات وواجبات
٣- عمليات تطوير التدريس : ١- تنويع طرق التدريس واستخدام التقنية الحديثة ٢- حرص أستاذ المادة علي حضور دورات تنمية القدرات ٣- الأخذ بتوجيهات لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم حول تدريس المقرر ٤- الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: اسئلة في بداية المحاضرات ومعالجة الاشكاليات ان وجدت .

