

Kingdom of Saudi Arabia  
Ministry of Higher Education  
AL-Majmaah University  
Faculty of Education – Zulfi  
English Language Dept.  
Quality Unit



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة المجمعة  
كلية التربية بالزلفي  
قسم اللغة الانجليزية  
وحدة الجودة

## توافق برنامج اللغة الانجليزية مع الاطار الوطني للمؤهلات

### الإطار الوطني للمؤهلات

### *National Qualifications Framework*

وثيقة تحدد طبيعة وكمية ومستويات أو معايير التعلم اللازم لدرجات أكاديمية أو مهنية.

تحدد أطر المؤهلات مستويات متزايدة من امتلاك المعرفة والمهارات اللازمة لتلك الدرجات الأكاديمية أو المهنية.

وقد تم وصف مخرجات التعلم المتوقعة في مجالات واسعة، مثل المعرفة والقدرة على تذكر المعلومات، والمهارات الذهنية كأنتقان المفاهيم والمبادئ والنظريات والقدرة على تطبيقها في حل المشاكل والتفكير النقدي، ومهارات تقنية الاتصالات والمعلومات، والقدرة على التعلم الذاتي، والقدرة على العمل بشكل فعال وبناء مع المجموعات. ويمكن

للإطار الوطني للمؤهلات أن يضم السمات الطلابية المتعلقة بالقيم والوعي الثقافي الذي يعكس الثقافة الوطنية والسياسة التعليمية.

وفي كثير من الحالات، ترتبط أطر العمل المحددة على نطاق واسع بمواصفات أكثر تحديدا من المعرفة والمهارات اللازمة لمجالات مهنية محددة أو فروع من المعرفة. ويمكن

استخدامها كمقاييس مرجعية أساسية للبرامج التي تؤهل إلى الاعتماد المهني وتسجيل أو ترخيص الخريجين للممارسة المهنية في مجالات مثل الطب أو الهندسة، أو المحاسبة، أو القانون، أو التعليم.

## العناصر الرئيسية للإطار الوطني للمؤهلات

العناصر الرئيسية التي بني عليها الإطار الوطني للمؤهلات هي،

المستويات، رُفقت المستويات وربطت بمسميات المؤهلات لوصف التزايد في المتطلبات الفكرية وتعقيدات التعلم المتوقعة من الطلبة كلما تقدموا في درجاتهم العلمية العليا.

الساعات المعتمدة، وهي نقاط مخصصة لوصف مقدار الجهد أو حجم التعلم المتوقع لاجتياز درجة تعليمية أو مقرر معين أو أي وحدة دراسية من الوحدات المكونة للبرنامج.

مجالات التعلم، المجالات الواسعة لأنواع نواتج التعلم التي يسعى البرنامج التعليمي لتطويرها.

## جدول يوضح مدى توافق\اختلاف البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية،

الرقم	معييار المقارنة	الاطار الوطني	قسم اللغة الانجليزية	الاتفاق\الاختلاف
١-	المستويات	<p>يبدأ الإطار الوطني للمؤهلات عند مستوى الالتحاق بالتعليم العالي، وهو النجاح في إتمام التعليم الثانوي، ويتدرج إلى درجة الدكتوراه. ولا يتضمن الإطار دراسات ما بعد درجة الدكتوراه والدرجات الفخرية، ولكنه يتضمن الإشارة لما هو متعارف عليه مثل هذه البرامج و مسميات الدرجات.</p> <p>والمستويات في الإطار على النحو التالي،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتحاق، إتمام التعليم الثانوي</li> <li>• المستوى الأول، الدبلوم الجامعي المتوسط</li> <li>• المستوي الثاني، الدبلوم</li> <li>• المستوى الثالث، البكالوريوس</li> <li>• المستوى الرابع، الدبلوم العالي</li> <li>• المستوى الخامس، الماجستير</li> <li>• المستوى السادس، الدكتوراه</li> </ul>	<p>البرنامج يتبع المستوى الثالث من مستويات الاطار الوطني وهو برنامج بكالوريوس والبرنامج يؤهل للدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه أي يؤهل للمستوى الرابع والخامس والسادس لمن لديه القدرة على اجتياز هذه المستويات طبقا لمعدله التراكمي . حيث ان واكمال الدراسة بشكل مناسب في أي مستوى دراسي لا يعنى بالضرورة أن الشخص مؤهل للانتقال للدراسة في المستوى التالي، وذلك لأن شروط الالتحاق بكل مستوى قد تتضمن الحصول على معدل تراكمي معين في المستوى الذي يسبقه أو أي محكات أخرى لتضمن أن لدى المتقدمين فرصا معقولة للنجاح في الدراسات المتقدمة والأكثر صعوبة، ولتي تؤهلهم للحصول على مؤهلات أعلى.</p>	يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات
٢-	الساعات المعتمدة	<p>إن عدد النقاط أو الساعات المعتمدة المحددة لكل مقرر أو برنامج دراسي يعد مؤشرا لكمية التعلم المتوقعة. والمعمول به في المملكة العربية السعودية هو ربط هذه التوقعات بعدد ساعات الدراسة الفعلية في أنشطة التعلم المختلفة، مثل المحاضرات، والدروس المساعدة، والمعامل، ولأغراض هذا الإطار الوطني للمؤهلات فقد أخذت (١٥) ساعة معتمدة بوصفها مقياسا لكمية التدريس</p>	<p>برنامج اللغة الانجليزية يتوافق من حيث عدد الساعات مع الاطار الوطني حيث أن عدد ساعات البرنامج ١٤٢ ساعة معتمدة يتم دراستهم على ٨ مستويات يتراوح المستوى بين ١٧ و١٨ ساعة معتمدة طبقا لمعايير الاطار الوطني لتي تأخذ من ١٥ - ١٨ مقياس لساعات المستوى الواحد ويتوافق ايضا مع المملكة المتحدة لتي تخصص نظام ١٢٠ ساعة لجميع المستويات وايضا يتوافق مع الولايات المتحدة الأمريكية لتي تخصص (٣٠) ثلاثون ساعة معتمدة</p>	يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات

	<p>للسنة الدراسية الواحد في المستوى الجامعي بنظام التفرغ الكلي.</p> <p>والبرنامج به فترات عمل ميداني ومخصص له ٦ ساعات معتمده لها ولا يجب ان تقل عدد ساعات البرنامج الكلية لإعطاء نواتج التعلم المطلوبة والبرنامج مدته ٨ مستويات على اربعة سنوات ولا تقل عن ٣ سنوات او تزيد عن ٦ سنوات للحصول على درجة البكالوريوس.</p>	<p>والتعليم المتوقع عادةً للطلاب المنتظم كليا في مستويات المرحلة الجامعية في الفصل الدراسي و٢٠، ثلاثين ساعة معتمده في السنة الدراسية.</p> <p>حيث تتطلب درجة البكالوريوس ما لا يقل عن مائة وعشرين (١٢٠) ساعة</p>		
<p>يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة، القدرة على استرجاع وفهم وتقديم المعلومات. والتي تشمل:       <ol style="list-style-type: none"> <li>١. اكتساب القدرات والمهارات والمعارف اللازمة لتدريس اللغة الانجليزية في مراحل التعليم العام بالمملكة.</li> <li>٢. الالمام بمفاهيم وأسس ونظريات تعلم وتعليم اللغة الانجليزية.</li> <li>٣. الوعي بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال الدراسة بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا اللغوية وزيادة المعرفة في مجال نظريات تدريس اللغة الانجليزية.</li> <li>٤. الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية لمهنة التعلم والتعليم وبالمتطلبات الفنية لها وكيفية تحسين ذلك عبر الزمن استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة</li> </ol> </li> <li>• المهارات الإدراكية. وتشمل القدرة على</li> </ul>	<p>يصنف الإطار العام للمؤهلات أنواع التعلم المتوقعة من الطلاب في أربعة مجالات و يصف نواتج التعلم في كل مستوى بكل مجموعة منها. وهذه المجالات هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المعرفة، القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها. والتي تشمل:       <ol style="list-style-type: none"> <li>١. لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بالمجال</li> <li>٢. لديه معرفة شاملة بالمبادئ والنظريات، والقواعد، والمناهج الأساسية المتعلقة بالمجال</li> <li>٣. ملما بالمعارف والنظريات في المجالات العلمية الأخرى المتصلة بالمجال</li> <li>٤. ملما بالمجالات المهنية الأخرى ذات العلاقة بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي</li> </ol> </li> </ul>	<p>٣- مجالات نواتج التعلم</p>	

	<p>أ- اكتساب القدرات والمهارات والمعارف اللازمة للدخول في برامج الدراسات العليا بالنسبة للمتفوقين من الخريجين الذين يرغبون في العمل كمعيدين في جامعات المملكة. خاصة الجامعات الجديدة.</p> <p>ب- تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات. سواء كان ذلك بناء على طلب من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة بهدف ممارسة اللغة الانجليزية.</p> <p>ت- دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسة اللغة الانجليزية باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.</p> <p>ث- استعمال الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج لطرح الحلول للمشاكل اللغوية والأدبية.</p> <p>ج- استغلال الأساليب المختلفة لكتابة ورقة أو مقال لنقد نظرية في الأدب أو اللغة أو تدريس اللغة.</p> <p>• مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية. وتشمل القدرة على:</p> <p>١. تحمل الطلبة مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في التطوير.</p> <p>٢. الالتزام بالقيم المهنية والاحكام الاخلاقية المتعارف عليها .</p> <p>٣. العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة اللغة الانجليزية.</p>	<p>بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا وزيادة المعرفة في مجال التخصص</p> <p>٥. على وعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة وبالمتطلبات الفنية لها وكيفية تحسين ذلك عبر الزمن استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة</p> <p>• المهارات الإدراكية. وتشمل القدرة على:</p> <p>١. لديه القدرة على الاستقصاء . والتحليل . والنقد.</p> <p>٢. فهم وتقويم المعلومات والمفاهيم والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة.</p> <p>٣. تطبيق النتائج على نطاق واسع من القضايا والمشكلات مع قدر بسيط من التوجيه</p> <p>٤. بحث المشكلات المعقدة نسبيا مستخدما أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى .</p> <p>٥. اقتراح الحلول المبتكرة للمشكلات مع مراعاة المعارف النظرية والخبرات العملية ذات العلاقة وما يترتب على القرارات المتخذة.</p> <p>٦. تطبيق المهارات والمدرجات في سياقات أكاديمية ومهنية متصلة بالتخصص</p>		
--	--	--	--	--

	<p>٤. التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية أثناء التطبيق الميداني والمهني.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية.</li> </ul> <p>أ- التواصل الشفهي والخطي بين المعلم والطلبة.</p> <p>ب- توظيف مهارات الكمبيوتر المناسبة للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس والطلبة.</p> <p>ت- استغلال مصادر المعلومات والتقنية الحديثة لإثراء المعرفة وتنفيذ الأفكار في مجالات اللغة وتدريس اللغة والأدب</p> <p>ث- يستخدم تقنية المعلومات في البحث والاستقصاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المهارات الحركية النفسية: لا تنطبق على برنامج اللغة الانجليزية</li> </ul>	<p>٧. القدرة على استخدام الطرق الإجرائية المعتادة الروتينية بشكل مناسب، مع تحديد المواقف التي تتطلب إيجاد حلول مبتكرة والاستجابة بشكل يعتمد على خلفيته النظرية والعملية ذات العلاقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، وتشمل القدرة على:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يسهم في الحلول البناءة للقضايا في المواقف الجماعية سواء أكان في مركز قيادي أم كان عضواً في جماعة</li> <li>٢. يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.</li> <li>٣. يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة والتصدي بشكل مناسب لها سواء أكان ذلك بشكل فردي أو من خلال العمل الجماعي</li> <li>٤. يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي، والتطوير الشخصي والمهني، و يستطيع استخدام وسائل إيجاد المعلومات الجديدة أو أساليب التحليل اللازمة لإنجاز المهام المستندة إليه.</li> <li>٥. يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>الأحكام الأخلاقية بطرق حساسة للآخرين ومتوافقة مع القيم الإسلامية، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.</p> <p>• مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية، وتشمل القدرة على:</p> <p>١. يحدد الأساليب الإحصائية والرياضية ذات العلاقة عند دراسة القضايا والمشكلات، وأن يطبقها بشكل إبداعي في تفسير المعلومات واقتراح الحلول.</p> <p>٢. يتواصل بفعالية شفويا وكتابيا، وأن يختار ويستخدم أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة وللمتلقيين المختلفين.</p> <p>٣. يستخدم بشكل معتاد روتيني أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتحليل، وإيصال المعلومات والأفكار.</p> <p>• المهارات الحركية النفسية، وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية، فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عال جدا</p>		
--	--	---	--	--

		<p>لكل من الجراحين والفنانين والموسيقيين. وحيث إن هذه المهارات الحركية النفسية تنطبق على حقول دراسية معينة فقط. وتختلف طبيعتها بشكل كبير. فأن نواتج التعلم في هذا المجال لم يتم وصفها في نواتج التعلم لكل مستوى في إطار المؤهلات للتعليم العالي. وعلى كل. فعندما تكون المهارات الحركية النفسية ذات أهمية للتخصص الدراسي يجب وصف مستويات الأداء مع تحديد أساليب التعليم المقترنة بها وأساليب تقييمها في توصيف البرنامج والمقررات.</p>		
<p>يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات</p>	<p>خريج قسم اللغة الانجليزية لا تقتصر قدراته على معايير الاطار الوطني المعتمده بل يتميز عن غيره من خريجي التخصصات الاخرى بالتغلب على المواقف الصعبة التي قد يتعرض لها غير خريجي القسم لعدم اتقانه اللغة الانجليزية وبالتالي القدرة على مواجهة التحديات في جميع مجالات العلم الحديث التي تعتمد بصفة رئيسية على اللغة الانجليزية بصفاتها اللغوية التي تفتح الابواب المغلقة ويعتمد عليها العلماء والباحثين بصفة رئيسية نظرا لان المراجع والمصادر معظمها تقريبا باللغة الانجليزية يكون خريج قسم اللغة الانجليزية لديه القدرة على :</p> <p>١- استكمال الدراسات العليا والبحث العلمي</p> <p>٢- استخدام الاساليب الحديثة</p>	<p>هناك نقاط مهمة خاصة باستخدام هذه المجالات يجب أخذها في الاعتبار عند تخطيط البرامج وعند تقييم تعلم الطلبة:</p> <p>١- ترتبط نواتج التعلم المدرجة تحت المجالين الأولين - المعرفة والمهارات الإدراكية - ارتباطا وثيقا بالوظيفة. أو المجال التخصصي أو المهني الذي يتم إعداد الطلاب لدراسته. ويصف الاطار الوطني للمؤهلات مستوى المعرفة والمهارة المتوقع بشكل عام يمكن تطبيقه في أي تخصص. ولكن عند تخطيط البرنامج من الضروري تحديد المعارف ومهارات التفكير الخاصة المتوقعة في هذا التخصص الدراسي. وتشمل النواتج المتوقعة القدرة على الاستفادة من مجموعة واسعة من</p>	<p>استخدام المجالات في تخطيط البرنامج وتقييم الطلبة</p>	<p>٤-</p>

	<p>٣- مواجهة المواقف الحرجة ٤- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية.</p> <p>يكون خريج قسم اللغة الانجليزية لديه القدرة على :</p> <p>١. العمل بروح الفريق والتعاون والالتزام ٢. التطوير الشخصي والمهني والقيادة الناجحة</p>	<p>مصادر المعلومات عند إجراء الدراسات المتصلة بمجال تخصصات الطلاب الدراسية أو المهنية، والتأكد من مصداقيتها، والتوصل إلى استنتاجات صحيحة. وفي البرامج المتصلة بالمهارات الحركية النفسية، ينبغي تحديد تلك المهارات الخاصة المطلوبة من الخريجين.</p> <p>٢- يعتبر المجالان الثالث والرابع - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية ومهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية - قدرات عامة يجب أن تتطور لدى جميع الطلبة في كافة الحقول الدراسية بغض النظر عن التخصص بالرغم من إمكانية كونها مهمة، وإمكانية إعطائها أهمية خاصة في بعض التخصصات، ويمكن تنمية هذه القدرات من خلال مقررات دراسية مصممة لهذا الغرض، أو من خلال دمجها في عدد من المقررات خلال البرنامج، وعلى كل، فإذا درّست هذه المهارات في مقررات صنمت خصيصا لذلك، فإنه يجب أيضا أن تعزز هذه المهارات وأن تمتد إلى المقررات الأخرى في البرنامج، وبناء على ذلك، فإن الإسهامات في تطوير هذه القدرات يتم عادة دمجها بطرق مناسبة في عمليات التعليم والتعلم وفي محكات التقييم، وذلك في كافة المقررات الدراسية.</p> <p>٣- في البرامج التي تركز على جوانب تتعلق بمهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية - كما هو الحال على سبيل</p>		
--	---	--	--	--

		<p>المثال في برامج اللغات، أو الرياضيات، أو الإحصاء، أو تقنية المعلومات. تكون مستويات التحصيل المتوقعة في تلك المعارف والمهارات أعلى بشكل كبير مما في برامج التخصصات الأخرى. وفي مثل هذه البرامج، يندرج هذا التعلم المتوقع الأكثر تقدماً وتخصصاً ضمن مجالات المعارف أو المهارات الإدراكية.</p> <p>٤- إن الهدف الأساسي المرجو من تحديد مجالات التعلم على النحو المتقدم وصفه هو أن الخريجين لن تقتصر قدراتهم على أداء الأشياء التي تم تحديدها فقط، بل إنهم سيقومون بها في حياتهم الشخصية والمهنية بشكل تلقائي، متى ما كان ذلك مناسباً. و هناك مترتبات لما سبق على استراتيجيات التدريس، وعلى تقييم الطلبة، وتقويم البرامج التعليمية.</p>		
<p>يتوافق البرنامج مع الاطار</p>	<p>الدراسة ببرنامج اللغة الانجليزية تتطلب استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة لتعطي الخريج نواتج التعلم التي تؤهله لسوق العمل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب المعرفة:</li> </ul> <p>خريج قسم اللغة الانجليزية قادراً على :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- مواكبة التطورات الحديثة مع الاحتفاظ بما لديه من معلومات اساسية أي تطوير واطافة لما يمتلكه من معرفة</li> <li>٢- امتلاك المهارات الإدراكية التي تساعده على حل المشكلات التي تواجهه به بصورة غير متوقعة أي لديه القدرة للخروج من المأزق الحياتية في العمل او</li> </ol>	<p>هناك فروق شاسعة في الطريقة التي يتم فيها التعلم في المجالات المختلفة. فعلى سبيل المثال، يسترجع الطلبة المعلومات بطريقة مختلفة عن الطريقة التي تتشكل بها اتجاهاتهم. ويتعلمون كيفية تطبيق المهارات الإدراكية في حل المشكلات بطريقة مختلفة كذلك. وهذا يعني أننا إذا أردنا تحقيق نواتج التعلم في المجالات المختلفة للتعلم، فإن علينا استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة بحيث يكون كل نوع منها ملائماً للنوع المستهدف من التعلم. ويستخدم مصطلح "شروط التعلم" لوصف بعض أهم متطلبات التدريس الفعال</p>	<p><b>شروط التعلم للمجالات المختلفة</b></p>	<p>٥-</p>

<p>الوطني للمؤهلات</p>	<p>غيره بسرعة وحكمة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>طالب وخريج قسم اللغة الانجليزية قادرا على : <ul style="list-style-type: none"> <li>١- امتلاك مجموعة من السلوكيات والمعارف التي تساعده في حياته</li> <li>٢- العمل مع الفريق والمشاركة في الانشطة الجماعية</li> <li>٣- التعليم الذاتي</li> </ul> </li> <li>• تطوير مهارات التواصل. وتقنية المعلومات. والمهارات العددية:</li> <li>طالب قسم اللغة الانجليزية يجب ان يكون قادرا على : <ul style="list-style-type: none"> <li>١- اكتساب المعارف والعادات السلوكية و تطبيقها في مواقف مختلفة من خلال بعض القرارات الخاصة او تكون جزء من بعض القرارات وتطبق تقنية المعلومات في جميع القرارات</li> <li>يجب عمل تغذية راجعة بصفة دورية ومراجعة ارباب العمل للتأكد من هذا التطوير</li> </ul> </li> <li>• تطوير المهارات الحركية النفسية:</li> <li>لا تنطبق على البرنامج</li> </ul>	<p>المعروفة. وذلك في كل مجال من مجالات التعلم. كما هو موضح فيما يلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب المعرفة:</li> <li>• تطوير المهارات الإدراكية:</li> <li>• تطوير مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:</li> <li>• تطوير مهارات التواصل. وتقنية المعلومات. والمهارات العددية:</li> <li>• تطوير المهارات الحركية النفسية:</li> </ul>		
	<p>العلاقة بين التعليم العالي والتعليم والتدريب الفني والمهني:</p> <p>طالب وخريج قسم اللغة الانجليزية يجب ان يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١- البحث وتنمية المعرفة النظرية والعملية</li> <li>٢- القدرة على تطبيق هذه المعرفة في حياته</li> </ul>	<p>تعتمد البرامج في التدريب الفني والمهني بشكل كبير على الكفايات ولي تشق مباشرة من المتطلبات الوظيفية لحرف أو مهن معينة. وتعتمد برامج التعليم العالي إلى حد كبير على البحث وتنمية المعرفة القابلة للتعميم في التخصص الدراسي. وتطبيق هذه المعرفة</p>	<p><b>قضايا وعلاقات</b></p> <p>١-٦ <b>العلاقة بين التعليم العالي والتعليم والتدريب الفني والمهني.</b></p>	<p>٦-</p>

	<p>وعمله ٣- التفكير وحل المشكلات وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر</p> <p>برنامج اللغة الانجليزية المستوى الثالث برنامج الماجستير ليس له نقطة خروج وهو برنامج مستقل يمكن بعده تكملة الدراسات العليا فقط وهو مرحلة لاحقة للمستوى الثاني التعليم الثانوي والبرنامج ليس له علاقة بالتعليم الفني سواء في المسمى او محتوى الخطة الدراسية.</p>	<p>النظرية والعملية في البحث والممارسة المهنية.</p> <p>وعلى كل فهناك جوانب تشابه. ففي كل من القطاعين هناك كم كبير من المعارف. ومن المتوقع أن ينمي الطلاب قدراتهم على التفكير وحل المشكلات. وصفاتهم الشخصية المتعلقة بتحمل المسؤولية والأخلاق والقدرة على التعلم المستمر.</p> <p>وينبغي أن تكون طبيعة التعلم والتعليم في القطاعين مفهومة بوضوح بحيث يمكن الاحتفاظ بجوانب قوتها الخاصة في البرامج التي يتم تقديمها. ومن المهم أيضا التنبيه إلى أن البرامج في نفس التخصصات في القطاعين قد تتضمن الكثير من المواد المتشابهة. وعلى ذلك، يجب أن يؤخذ في الاعتبار احتساب الساعات المعتمدة للطلاب الذين يدرسون في قطاع منهما ويودون متابعة دراستهم في القطاع الآخر أو إعضائهم من متطلبات البرنامج وذلك للدراسات المتكافئة بدرجة عالية ولتي درست فعليا. وقد يكون من الضروري تقديم دعم انتقالي مناسب، على سبيل المثال من خلال مقررات التجسير التي تربط بينهما، أو الإرشاد، أو الدروس المساعدة للطلاب الذين قاموا بالتحويل.</p>		
	<p>١- طالب اللغة الانجليزية يجب ان يكون لديه القدرة على التفكير المتميز ولديه من المعرفة الشاملة التي تؤهله للالتحاق بالبرنامج نظرا لصعوبة الدراسة</p>	<p>يستند الإطار الوطني للمؤهلات على فرضية أن الطلبة الذين يلتحقون بالتعليم العالي قد اجتازوا برنامجا كاملا من التعليم الثانوي، واكتسبوا المعارف والمهارات التي تمكنهم من</p>	<p>٢-٦ التوقعات عند الالتحاق بالتعليم العالي.</p>	

<p>يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات</p>	<p>٢- ان يجتاز جميع الاختبارات التي تقرر من الجهات ذات العلاقة للالتحاق بالبرنامج حتى يضمن عدم تعثره</p> <p>٣- ان يجتاز دوره مكثمة في اللغة الانجليزية لمدة معينة تحددها الجهة المسؤولة عن البرنامج على ألا تحتسب هذه الدورة من ساعات البرنامج الا اذا اجتاز الطلبة اختبارات معينة بعد هذه الدورة تؤهلهم للالتحاق بمستوى أعلى من البرنامج كالمستوى الثاني أو الثالث وذلك في حال اجتياز مقررات معينة من البرنامج يتم معادلتها</p>	<p>المشاركة بشكل فعال في التخصصات التي يختارونها في التعليم العالي. وهذه الخلفية المترجمة تشمل القدرة على التواصل شفها و كتابيا باللغة المستخدمة في التعليم. والقدرة على التفكير الإبداعي وتطبيق المعرفة والمهارات الإدراكية المكتسبة من دراسة المجالات ذات العلاقة بالتخصص الذي يدرسه. والقدرة على العمل باستقلال وتحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي. كما تشمل أيضا أي متطلبات سابقة خاصة بالدراسة في مجالات التخصص المختلفة. ويمكن للطلبة الذين يستوفون هذه المتطلبات بجداره بالمستوى المتوقع أن يلتحقوا مباشرة ببرامج التعليم العالي الموضحة في هذا الإطار.</p> <p>وقد يحتاج بعض الطلبة إلى إكمال دراسات تحضيرية أو تأسيسية ضمنت لضمان اكتسابهم للمهارات اللغوية. والدراسية. والخلفية العلمية المطلوبة التي تمكنهم من النجاح في برامج ما فوق الثانوي. وإذا كانت هناك حاجة لمثل هذه الدراسات التأسيسية. فلا بد أن تكون في مرحلة سابقة لبرامج التعليم ما فوق الثانوي وليست جزءا منها. ولا تحتسب أي ساعات معتمدة مخصصة لهذه الدراسات التحضيرية أو التأسيسية ضمن الساعات المطلوبة للحصول على الدرجات العلمية لما فوق التعليم الثانوي.</p> <p>وفي حالات أخرى ربما يكمل بعض الطلبة دراسات متقدمة بعد مستوى السنة الثانية</p>	
--	--	--	--

		<p>عشر من المدرسة المستوى الثانوي والذي يمكن لمؤسسات التعليم العالي أن تقبله كمعادل لجزء من برامجها الأكاديمية. ويحدث هذا عادة من خلال برامج مكافئة تصمم خصيصا لهذا الغرض وتقدم بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي. أو من خلال إتمام الطالب لجزء من برنامج تقدمه مؤسسة أخرى للتعليم ما بعد الثانوي. ولتجنب أن يطلب من الطلبة إعادة دراسة مواد سبق لهم دراستها بالمستوى المناسب. فإنه من الممكن للطلبة الذين أكملوا مثل هذه البرامج أن يقبلوا في مرحلة متقدمة من البرنامج وأن تحسب الساعات المعتمدة للمقررات المماثلة التي سبق لهم اجتيازها عندما يمكن إثبات ذلك بشكل مؤكد.</p>		
<p>يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات</p>	<p>برنامج اللغة الانجليزية مستقل ويبدأ الطلبة فيه من المستوى الاول ولا يوجد برنامج انتقالي يلتحق منه الطالب ببرنامج اللغة الانجليزية</p>	<p>في معظم الحالات يبدأ الطلبة دراستهم الجامعية بعد إتمام المرحلة الثانوية مباشرة. ويلتحقون بالبرامج بشكل كامل بمؤسسات التعليم العالي وتكون هذه البرامج متوافقة مع المستويات والساعات المعتمدة الموصوفة في الإطار.</p> <p>وفي حالات أخرى قد يطور الطلبة معارف و مهارات مهمة من خلال أنظمة تعليم غير رسمية أو من خلال التوظيف. أو يكونوا قد أخذوا دراسات إضافية أعلى من التعليم الأساسي في إطار التدريب الفني أو في مؤسسات أخرى للتعليم العالي.</p> <p>ولا ينبغي أن يطلب من الطلاب إعادة تعلم ما</p>	<p>٦-٣ الاعتراف بالتعلم السابق.</p>	

سبق أن تعلموه. أو تكرر عمل سبق أن أكملوه بنجاح في مكان آخر. وينبغي أن يوضعوا في مستوى دراسي متقدم إذا ثبت بأن لديهم المعارف والمهارات المتصلة بمجالاتهم الدراسية المعنية التي تعادل إلى حد كبير نواتج التعلم الموضحة في إطار المؤهلات. وينبغي أن يسمح لهم بالاستمرار في متابعة دراساتهم بطريقة مرنة. ومن ناحية أخرى، فإنه لا يفيد الطلبة كثيراً أن يسمح لهم بالالتحاق بمراحل دراسية متقدمة دون أن تتوفر لديهم الخلفية العلمية المناسبة لها. ومن المهم أيضاً أنه إذا كانت المؤسسات التعليمية قد حددت سمات وخصائص معينة في الطلبة، تعكس رسالتها وأهدافها، أن تتيح للطلبة المقبولين في مستويات متقدمة الوقت الكافي لاكتساب تلك السمات والخصائص.

ويجب أن تُوكل للمؤسسة التعليمية التي يرغب الطلاب في التسجيل فيها، مسؤولية تحديد الأهلية للقبول في البرامج وعدد ما يحتسب من الساعات المعتمدة التي درست سابقاً. ولكن هناك إرشادات عامة: (أ) يتوقع الطلبة المتقدمون للتعليم العالي، ممن أتموا مقررات في مؤسسة تعليم عالٍ أخرى ذات مستوى جيد، أن تحتسب لهم جميع الساعات المعتمدة لتلك المقررات التي تعادل بشكل كبير المقررات بالمؤسسة التي يتقدمون لها؛ (ب) يتوقع الطلبة المتقدمون للتعليم العالي، ممن أكملوا (٦٠) ستين ساعة معتمدة من مقررات الدبلوم الفني في كلية تقنية أو معهد فني عالٍ، أن تحتسب لهم (٣٠) ثلاثون ساعة

		<p>دراسية معتمدة لتلك المقررات التي تعادل بشكل كبير المقررات بالبرنامج الدراسي للكلية أو الجامعة المتقدمين لها. وتعتمد زيادة أو نقصان عدد هذه الساعات المعتمدة على محتوى المقررات المعنية. وقد يكون من الضروري، في أي من هاتين الحالتين، أن تؤخذ في الحسبان البرامج الانتقالية الخاصة في مجالات الدراسة، التي تعتبر متطلبا سابقا لدراسات أعلى في مجال الدراسة المطلوب.</p>	
<p>يتوافق البرنامج مع الاطار الوطني للمؤهلات</p>	<p>خريج قسم اللغة الانجليزية يدرس المقررات النظرية وبعض المقررات العملية ولكن طبيعة عمله بعد تخرجه تتوافق مع اسلوب دراسته والخطة الدراسية رغم انها تركز على مسار واحد وهو اللغويات التطبيقية الا انها الى حد ما مستوفيه ما يناسب طبيعة واثني اغلبها التدريس في التعليم العام. برنامج اللغة الانجليزية يقوم بتطوير القدرات التي ستكون ذات قيمة في التوظيف وفي الحياة العادية. كما أن برنامج الخبرة الميدانية يتضمن فهما شاملا للبحث والمعرفة النظرية في المجال التخصصي وفي المجالات الأخرى ذات العلاقة ٤٤ البرامج والدرجات العلمية المقدمة من المنظمات المهنية، هذا النظام لا ينطبق على برنامج اللغة الانجليزية ٥٤ نقاط التخرج التي تتوسط البرامج الأكاديمية الطويلة، يجب أن تؤدي الدراسات بكل مستوى إلى تحقيق المعارف والمهارات الخاصة بذلك المستوى. وأن تقدم أساسا للدراسات اللاحقة بمستويات أعلى. يقدم البرنامج سلسلة متسقة و مترابطة من الأنشطة</p>	<p>هناك فرق واضح بين البرامج الأكاديمية التي تركز على البحث ونقل المعرفة في المجالات التي لا ترتبط مباشرة بالوظائف المهنية. وتلك البرامج الأخرى التي تصمم لتزويد الطلاب بمستويات عالية من المعارف والمهارات التي تتطلبها وظائف مهنية معينة.</p> <p>وهذان النوعان من البرامج ليسا منفصلين تماما، فالدراسات الأكاديمية يجب أن تطور القدرات التي ستكون ذات قيمة في التوظيف وفي الحياة العادية. كما أن البرامج المهنية يجب أن تتضمن فهما شاملا للبحث والمعرفة النظرية في المجال التخصصي وفي المجالات الأخرى ذات العلاقة. ويجب أن تنمي القدرة العامة على التفكير والقدرة على حل المشكلات التي يمكن تطبيقها في أي موقف. وعلى كل، فإن هناك فرقا بين النوعين من البرامج من حيث التركيز الذي ينبغي أن ينعكس على المحتوى المفضل للبرامج وفي مسمى الدرجات العلمية.</p>	<p>٤٦ العلاقة بين المتطلبات الأكاديمية والمتطلبات المهنية</p>

	<p>المصممة لتطوير مجموعة محددة من القدرات التي ينبغي على الخريجين اكتسابها. يكون خريج القسم قد اتم نقاط الخروج بالمستويات الثمانية</p>	<p>ولهذا التمييز بين البرامج أهمية خاصة للبرامج التي تؤدي إلى تسجيل خريجها كمرخصين للممارسة المهنية. وإتمام برنامج في التعليم العالي في مؤسسة معتمدة ومنح درجة علمية معينة يعطي الخريج عادة الحق في مزاولة مهنة معينة. وبالتالي. فإنه من المهم أن نأخذ في الاعتبار ليس فقط مستوى المعرفة والمهارات التي تعمد البرامج إلى تطويرها. بل أيضا المعرفة والمهارات الخاصة الضرورية للمهن التي يتم إعداد الطلبة لها. ويتضمن هذا كلا مما هو متعارف عليه في البرامج المناظرة في البلدان الأخرى. وأي متطلبات مناسبة للمملكة العربية السعودية. ويضع الإطار الوطني للمؤهلات الأسس للمستويات والمتطلبات العامة للمهارات لجميع الدرجات الأكاديمية. وقد تم الشروع في وضع متطلبات المعارف والمهارات الخاصة اللازمة لممارسة الوظائف المهنية المختلفة. ويجب أن تقوم المؤسسات التعليمية بمسؤولياتها من خلال تطويرها لبرامجها وإجراءات التقويم لديها للتأكد من استيفاء متطلبات الممارسة المهنية. وسوف تتضمن محكات الاعتماد التحقق من مناسبة هذه الإجراءات.</p>		
--	--	---	--	--

## الخلاصة:

### المتطلب الأول:

يتطابق مسمى برنامج اللغة الانجليزية مع الاطار الوطني للمؤهلات

### المتطلب الثاني:

يتوافق عدد ساعات البرنامج مع الاطار الوطني حيث أن عدد ساعات البرنامج ١٤٢ ساعة معتمدة يتم دراستهم على ٨ مستويات يتراوح المستوى بين ١٧ و١٨ ساعة معتمدة طبقا لمعايير الاطار الوطني التي تأخذ من ١٥ إلى ١٨ مقياس لساعات المستوى.

### المتطلب الثالث:

يجب أن تهتم أهداف البرنامج بتطوير نواتج التعلم في جميع مجالات التعلم المطلوبة. وتشمل الأدلة التي يمكن أن تثبت ذلك ما يلي،

- ١- توصيف مقررات برنامج اللغة الانجليزية يشمل الانشطة وطرق التدريس.. الخ
- ٢- تشمل الاختبارات وأنواع التقييم الاخرى على أشكال مناسبة من أشكال تقييم التعلم المطلوبة
- ٣- تتناول تقييمات البرامج بما فيها استطلاعات رأي الطلاب أو الخريجين بنواتج التعلم بكل مجال من مجالات التعلم.

### المتطلب الرابع:

يجب أن تكون المستويات التي يتم تحقيقها في كل مجال من مجالات التعلم متسقة مع مواصفات خصائص الخريجين ومواصفات نواتج التعلم لكل مستوى من مستويات المؤهلات وفي برنامج اللغة الانجليزية تشمل

- ١- تقويمات البرنامج والتقييمات الذاتية من قبل طلبة وخريجي البرنامج.
- ٢- مسميات المؤهلات
- ١-٥ المستوى الثالث، البكالوريوس

### خصائص البرنامج:

يتوافق عدد ساعات البرنامج مع الاطار الوطني حيث ان عدد ساعات البرنامج ١٤٢ ساعة معتمدة يتم دراستهم على ٨ مستويات يتراوح المستوى بين ١٧ و ١٨ ساعة معتمدة طبقا لمعايير الاطار الوطني التي تأخذ من ١٥ - ١٨ مقياس لساعات المستوى الواحد ويتوافق ايضا مع المملكة المتحدة التي تخصص نظام ١٢٠ ساعة لجميع المستويات وايضا يتوافق مع الولايات المتحدة الامريكية التي تخصص ٣٠١ ثلاثون ساعة معتمدة للسنة الدراسية الواحدة في المستوى الجامعي بنظام التفرغ الكلي.

### خصائص الخريجين:

#### خريجي البرنامج يتميز بـ

- المعرفة بقواعد ونظريات اللغة الانجليزية وكل ما يخصها
- القدرة على تفهم مشكلات اللغة الانجليزية وايجاد حلول لهذه المشكلات باستخدام ما تم دراستهم له
- القدرة على القيادة والاستعداد للتعاون والعمل ضمن الفريق
- القدرة على المعرفة والضم الشامل لأدبيات الأبحاث في مجال اللغة الانجليزية . وتحليلها والوصول للنتائج التي تفيد المجتمع من هذه الابحاث
- القدرة على التواصل باستخدام اللغة الانجليزية
- خريجي البرنامج المستوى الثالث :البكالوريوس يتميز بـ
- يبادروا في تحديد المشكلات والقضايا وايجاد الحلول لها في المواقف الفردية والجماعية. ويمارسوا القيادة لإيجاد حلول عملية ومبتكرة.
- يطبقوا المدركات النظرية وأساليب الاستقصاء المكتسبة من مجالهم الدراسي في معالجة القضايا والمشكلات ضمن سياقات مختلفة.
- يدركوا طبيعة التغير السريع في المعلومات في مجال تخصصهم. ويكونوا قادرين على مراعاة ذلك عند دراسة القضايا الأكاديمية أو المهنية واقتراح الحلول لها.
- يشاركوا في الأنشطة بهدف مواكبة أحدث التطورات في مجالاتهم الأكاديمية أو المهنية ويستمرروا في تعزيز معارفهم وفهمهم الذاتي.
- يظهروا دائما مستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك ويبداو روح القيادة في الأوساط الأكاديمية والمهنية والاجتماعية.
- يتصرفوا بطرق تتوافق مع القيم والمعتقدات الإسلامية. وتعكس مستويات عالية من الإخلاص وتحمل المسؤولية والالتزام تجاه خدمة المجتمع.

١-١-٥ نواتج التعلم المتوقعة , لكل مجال,

١- المعرفة:

خريج اللغة الانجليزية لديه القدرة على

- ١- المعرفة باللغة ومجالاتها ومبادئها
- ٢- الاثام بالنظريات العلمية المتعلقة باللغة الانجليزية .
- ٣- الاثام بأحدث التطورات في اللغة الانجليزية
- ٤- الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول لمشكلات اللغة الانجليزية وتحدياتها
- ٥- الاثام بالأنظمة واللوائح التنظيمية
- ٦- القدرة على التواصل باستخدام اللغة الانجليزية

٢- المهارات الإدراكية:

خريج اللغة الانجليزية لديه القدرة على

- ١- فهم وتقويم المعلومات وتطبيق النتائج على نطاق واسع من القضايا والمشكلات
- ٢- بحث المشكلات المعقدة والخاصة باللغة مستعينا بالتكنولوجيا الحديثة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى
- ٣- اقتراح حلول مبتكرة باستخدام الخبرة النظرية والعملية
- ٤- القيام بالاستقصاءات

٣- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

خريج اللغة الانجليزية لديه القدرة على

- ١- المشاركة والعمل على تقديم حلول للمشكلات الجماعية أيا كان نوعها

٢- الاقدام على تحديد القضايا الهامة ومواجهتها من خلاله او من خلال الفريق الذي معه

٣- التعلم الذاتي واستخدام الاساليب المناسبة لذلك

٤- مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية،

١- التواصل بجميع صوره التحريرية والشفوية والوسائل التعليمية المناسبة

٢- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار.