



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالمجموعة.....
القسم الاكاديمي :	.....العلوم التربوية.....
البرنامج:	.....جميع برامج الكلية.....
المقرر:	.....المناهج التعليمية.....
منسق المقرر:	.....أ. ناجي العنزي.....
منسق البرنامج:	.....د. خالد العفيضان.....
تاريخ اعتماد التوصيف:	.....١٩٠٠ / ١٠ / ١٤٣٤ هـ.....

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

EDU327	رمز المقرر:	..... المناهج التعليمية.....	١- اسم المقرر:
		(.....٢.....)	٢- عدد الساعات المعتمدة:
		جميع برامج الكلية	٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي .
		..... اللغة العربية.....	٤- لغة تدريس المقرر:
		أ. ناجي العنزي	٥- اسم منسق المقرر الدراسي:
		المستوى السادس	٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
		EDU 116	٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
		..... لا يوجد.....	٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
		(..... لا ينطبق.....)	٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
			١٠- أسلوب التدريس
			أ- محاضرات تقليدية
			ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)
			ج- التعلم الإلكتروني
			د- مراسله
			هـ- أخرى
			ملاحظات:

% ١٠٠
%
%
%
%

النسبة المئوية:
النسبة المئوية:
النسبة المئوية:
النسبة المئوية:
النسبة المئوية:

√
-
-
-
-

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: إكساب الطالبة المعرفة بأسس بناء المناهج التعليمية وعناصرها وتنظيماتها وكيفية تقويمها وتطويرها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المناهج وتنظيماتها. - دمج تنظيمات المناهج الحديثة في المقرر. - المناقشة الدورية مع أعضاء هيئة التدريس في ما يستجد وإدماجه في المقرر.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	. المفهوم التقليدي للمنهج . النقد الموجه للمنهج بمفهومه التقليدي . عوامل دعت لتطوير مفهوم المنهج التقليدي . المفهوم الحديث للمنهج . مفاهيم أساسية مرتبطة بالمنهج
٤	٢	مكونات منظومة المنهج . مفهوم المنهج كمنظومة . أهمية المنهج في منظومات : التربية ، التعليم ، التدريس . . مكونات منظومة المنهج (الأهداف ، المحتوى ، أنشطة التعليم والتعلم ، التقويم) . طبيعة العلاقة بين مكونات المنهج .
٨	٤	أسس بناء المنهج : . الأسس العقديّة والفكرية - . الأسس النفسية . الأسس الاجتماعية . الأسس المعرفية . الأسس النظرية (نظريات المنهج) - نماذج بناء المنهج . ١- نموذج تايلر ب- نموذج هولبرج ج- نموذج هلدا تابا د- نموذج زايس
٦	٣	تنظيمات المناهج : . منهج المواد الدراسية المنفصلة . منهج النشاط ، . المنهج المحوري . منهج الوحدات الدراسية (بناء وحدة دراسية مقترحة) . المنهج التكنولوجي . المنهج البيئي . المنهج العالمي
٢	١	تقويم المنهج : . مفهوم تقويم المنهج . مبررات تقويم المنهج . وظائف تقويم المنهج . معايير تقويم المنهج . خطوات تقويم المنهج
٤	٢	تطوير المنهج : مفهوم تطوير المنهج . دواعي تطوير المنهج -عوائق تطوير المنهج . أساليب تطوير المنهج . خطوات تطوير المنهج
.....

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	ساعات التدريس
..... ٢٦	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	ساعات التدريس
٢٦	.....	.....	.....	.....	..... ٢	الساعات المعتمدة

لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملاءمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
اختبارات تحريرية	المحاضرة	يعرف بدقة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات المنهج.	1.1
اختبارات تحريرية.	المناقشة	يحدد مكونات المنهج وطبيعة العلاقة بينها.	1.2
تكليفات	التعلم التعاوني	يذكر الأسس المختلفة لبناء المنهج.	١,٣
اختبارات شفوية.	العصف الذهني	يحدد أهم مزايا وعيوب التنظيمات المختلفة للمنهج.	١,٤
مناقشات-أوراق عمل	المناقشة	يذكر مفهوم تقويم المنهج وأساليبه.	١,٥
تكليفات	العصف الذهني	يذكر مبررات وأساليب تطوير مناهج التعليم.	١,٦
المهارات المعرفية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
أوراق عمل - مناقشات	التعلم التعاوني	يقارن بين المنهج بمفهومه التقليدي والمنهج بمفهومه الحديث	2.1
اختبارات شفوية.	العصف الذهني	يفسر طبيعة العلاقة بين مكونات المنهج	2.2
اختبارات تحريرية.	التعلم التعاوني	يلخص أهمية الأسس العقدية ، والنفسية، والاجتماعية، والمعرفية في بناء وتطوير مناهج التعليم..	٢,٣
اختبارات تحريرية- كتابة ملخصات	الاستقصاء	يميز بين خصائص التنظيمات المختلفة للمنهج	٢,٤
تكليفات فردية وجماعية	التعلم التعاوني	يقيم المناهج الحالية في المراحل التعليمية	٢,٥
تكليفات - أوراق عمل	حل المشكلات	يفسر مبررات ودواعي تطوير مناهج التعليم	٢,٦
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
اوراق عمل	التعلم التعاوني	يفكر تفكيراً تشاركياً لحل بعض المشكلات التدريسية وتقديم الحلول لها.	3.1
- تقييم دور كل طالب في التكليفات	التعلم التعاوني	يتعاون مع زملائه في كتابة تقرير عن أحد وحدات المناهج في التخصص.	3.2
مناقشات شفوية.	التعلم الذاتي	يقدر أهمية دوره كمعلم ومشاركته الفعالة في تقويم المنهج وتطويره.	٣,٣
بحث فردي	التعلم الذاتي	يبحث ويتقصى ذاتياً في بعض التكليفات الذاتية	٣,٤
.....		.....	٣,٥

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
.....	.....	.....	٣,٦
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
ملفات الانجاز	التعلم التعاوني	يتواصل بفعالية داخل مجموعات العمل	4.1
عرض تقديمي	التعلم التعاوني	يقدم العروض أثناء تكليفهم بتطبيق عملي أدائي لما يتم تعلمه	4.2
المهارات النفس حركية: في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	.....	لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ %	١٥	اختبار تحريري نهائي	1
١٥ %	٨	اختبار تحريري أعمال السنة	2
متوسط الدرجات (١٥) ١٥ %	أسبوعياً	أعمال وتكليفات مختلفة فردية طول الفصل الدراسي ملف إنجاز الطالبة المعلمة	3
متوسط الدرجات (١٠) ١٠ %	أسبوعياً	مناقشات وحوارات شفوية ومهام أدائية مطلوبة	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

-التواصل في اثناء الساعات المكتبية

-التواصل عبر البريد الإلكتروني

التواصل عبر موقع استاذة المقرر

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٣هـ): المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد، الرياض.

٢- المراجع الرئيسة:

- خالد محمود عرفان (١٤٢٩/١٤٣٠هـ): المناهج المدرسية، مكتبة الرشد، الرياض.
- على أحمد مذكور (١٩٩٧م): نظرية المناهج التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- صبري الدمرداش (٢٠٠١): المناهج حاضراً ومستقبلاً، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت
- توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة: المناهج التربوية الحديثة، دار المسرة، الاردن، ٢٠٠٠.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- حلمي الوكيل و محمد المفتي (٢٠١١). أسس بناء المنهج وتنظيماتها، عمان، دار المسيرة.
- journal of Curriculum Studies.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

الجمعية المصرية للمناهج. <http://www.tadres-misr.com/>

جامعة ام القرى uqu.edu.sa/page/ar/137192

Science direct.

٥- مواد تعليمية أخرى: لا يوجد

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعة سعة (٥٠) طالبة.

- ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- كمبيوتر محمول - جهاز عرض - سبورة تفاعلية

٣- مصادر أخرى: لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- المناقشات الفعالة في أثناء المحاضرات.

- التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات
- النتائج الإحصائية لاستمارة تقويم المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف إنجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.
- تطبيق نظم التعلم الإلكتروني.

- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .
- فحص ملفات إنجاز الطالب.....
- فحص نتائج الطلاب.
- مراجعة العينة العشوائية.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.
- متابعة مستمرة لما أنجز الطلاب من تعيينات وتقارير

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	أ. ناجي العنزي.....	الاسم:	د. خالد العفيضان
التوقيع:	.....	التوقيع:	.....
التاريخ:	هـ / /	التاريخ:	هـ / /

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٢٠.....) بتاريخ ١٩ / ١٠ / ١٤٣٤ هـ