

المحاضرة الثانية في الإدارة

إعداد د ماجدة حسام الين سيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية بالزلفي

تابع وظائف الإدارة وعناصرها

- ٤- الرقابة والمحاسبية والتقويم
- تعد المحاسبية من أحدث الاتجاهات في الإدارة التعليمية بصفة خاصة وهي تنطلق من اتجاه أساسي مؤداه أن النقطة الأساسية في أي نظام للمحاسبية تتعلق بوجود اتفاق عام حول الأهداف المنشودة من التعليم
- وهي (تعني حقوقا وواجبات والتزاما من الجميع لتحقيق الأهداف المطلوبة)

المحاسبية

- وبذلك فالمحاسبية التربوية تتضمن في كثير منها عملية التقويم التي تعني إصدار الأحكام علي مدي وصول العملية الادارية إلي أهدافها والكشف عن نقاط القوة والضعف والاستفادة من التغذية الراجعة في اتخاذ القرارات المناسبة بهدف تحسين فعاليات المنظومة الادارية ، ومن ثم تحقيق أهداف المؤسسة التي توجد فيها

٥ - الاتصال

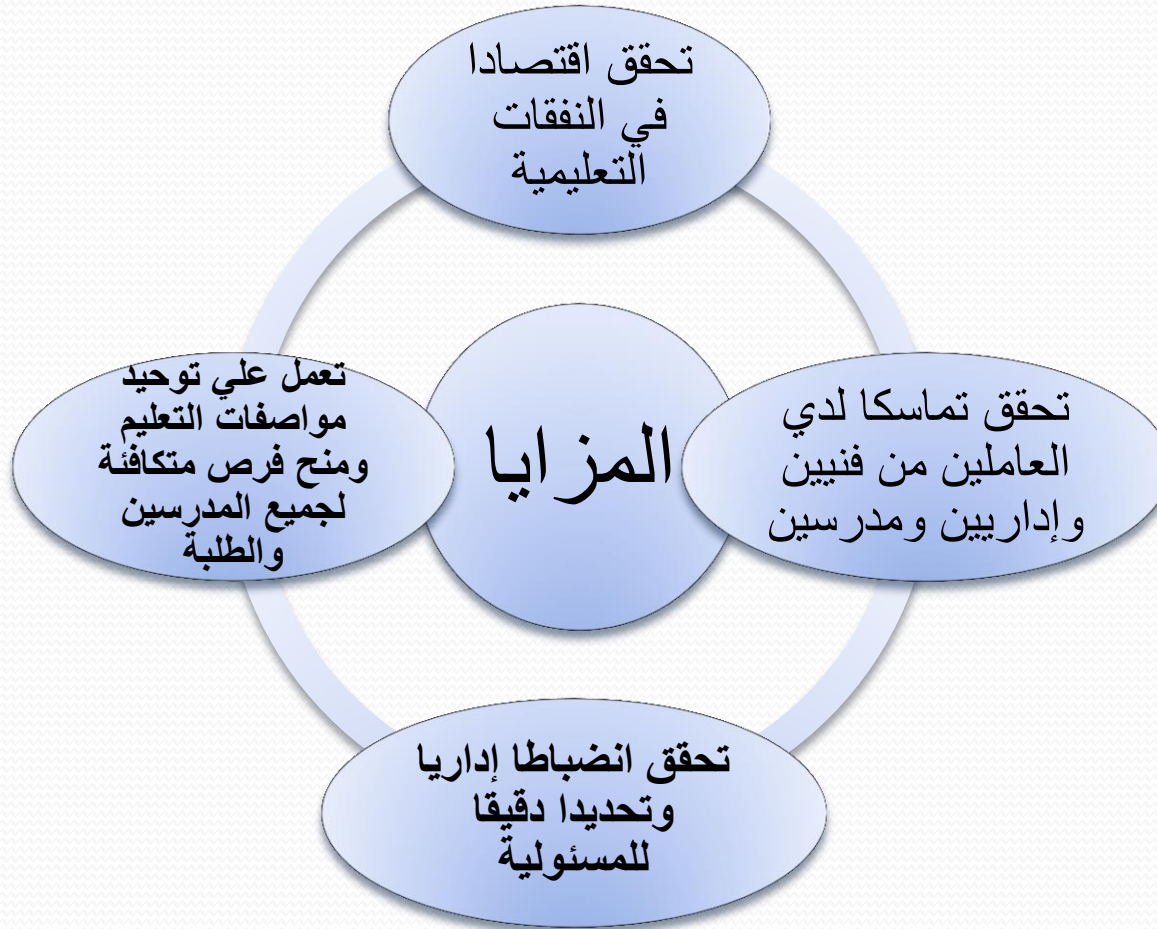
- يعد الاتصال وسيلة لجعل العملية الادارية تتم بسهولة ويسر والاتصال يساعد علي إنجاز التخطيط الاداري بفاعلية
- ويساعد علي التنفيذ الفعال للتنظيم الاداري هذا بالإضافة إلي ضرورياته للتوجيه الاداري والمدير الناجح يقوم بأداء كل هذه العمليات من خلال عملية الاتصال التي تساعده علي أداء كل هذه العمليات

الإدارة التربوية بين المركزية واللامركزية

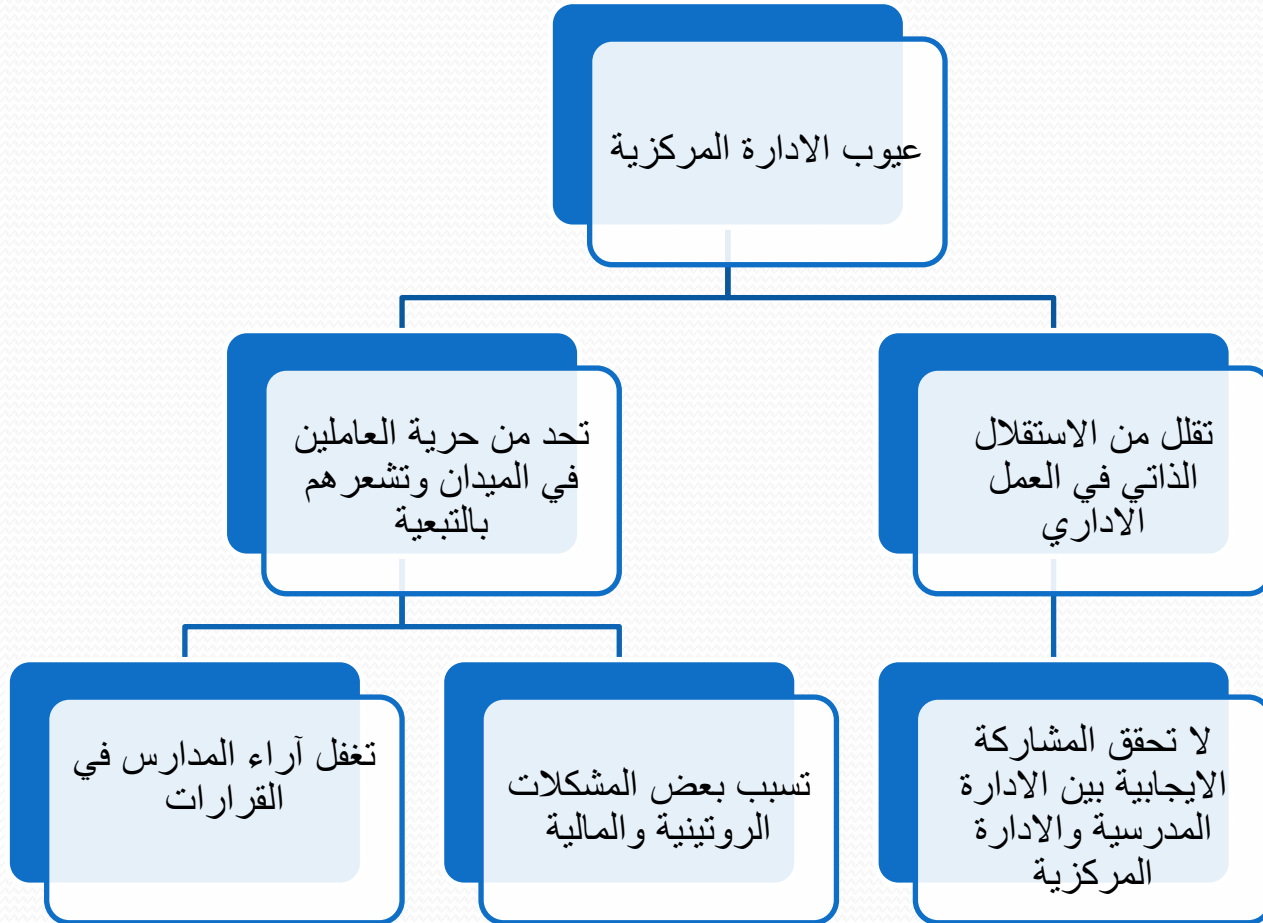
● أولاً الإدارة المركزية:

- وفيها يخضع التعليم بكافة مؤسساته وعملياته لجهاز واحد غالباً تمثله (وزارة التربية والتعليم) حيث تقوم برسم سياسة التعليم والتخطيط لها واتخاذ كافة الإجراءات والتدابير المرتبطة بذلك وفي هذا النمط غالباً لا يكون للسلطات المحلية وللإدارات الفرعية دور إلا في عملية التنفيذ فقط بصرف النظر عن رأيها الخاص وظروفها المختلفة أحياناً ، والهدف من المركزية غالباً هو ضمان السيطرة الكاملة وحسن توزيع الموارد علي الإدارات والمناطق المختلفة كما أن هناك تبريراً آخر لهذه المركزية وهو ضمان حد معين من الجودة للأداء في جميع هذه المناطق

مزايا الادارة المركزية



من عيوب الادارة المركزية



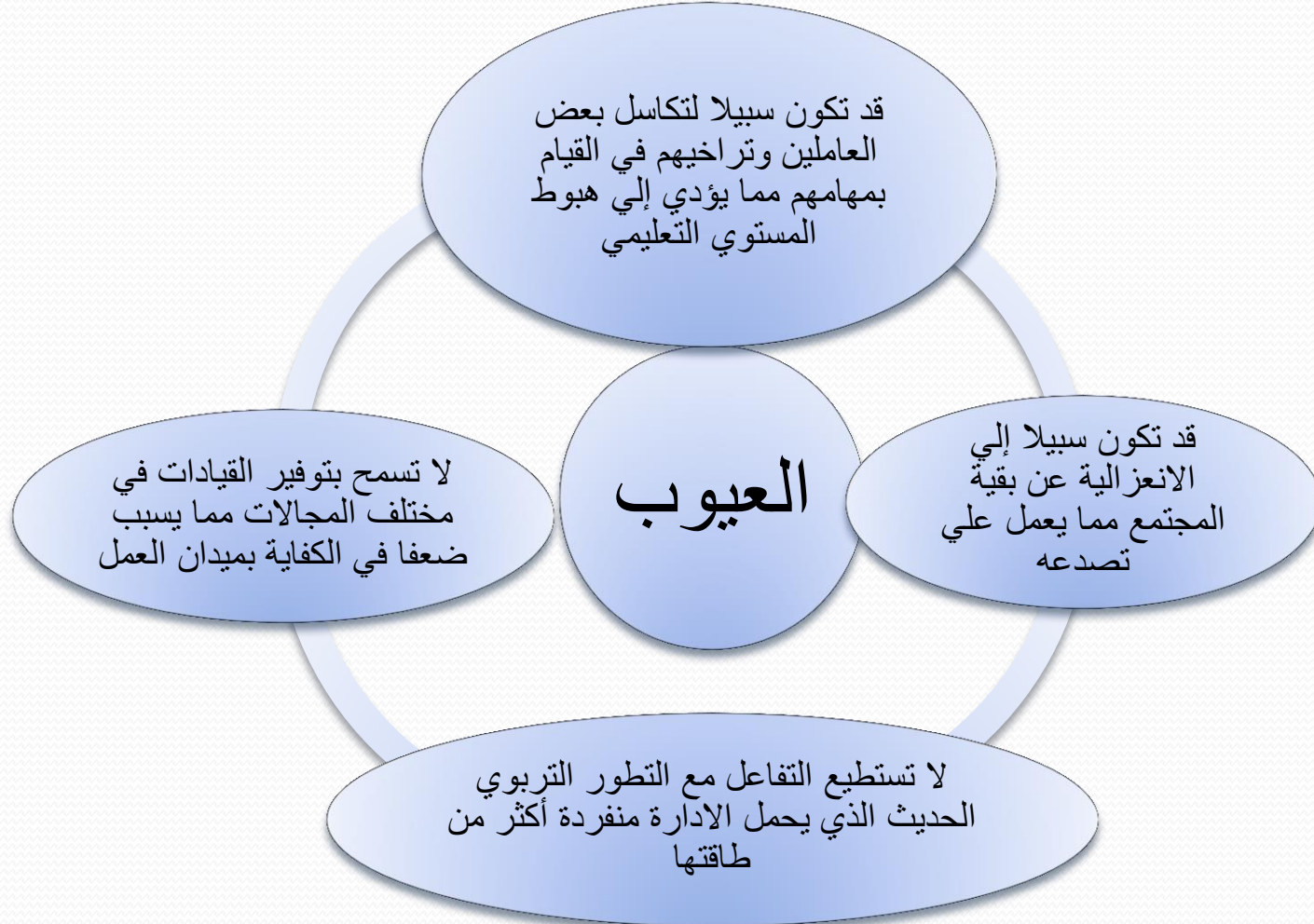
الإدارة التربوية اللامركزية

- وهي علي العكس من النمط السابق وفيه تترك للمناطق والادارات التعليمية الحرية في التصرف في شئون التعليم تخطيطا وتنفيذا وفق ظروفها الخاصة وإمكاناتها المتاحة وهنا يجب ألا نفهم أن حرية العمل لهذه الادارات هي حرية مطلقة بلا حدود أو ضوابط فالأمر يتطلب أن يكون هناك عدد من الأسس التي تعمل في إطارها هذه الادارات الفرعية
- وهناك العديد من الدول التي تسير وفق هذا النهج مثل الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا حيث تتاح المنافسة بين المناطق (الولايات) وتعطي الفرصة للابتكار وتجويد التعليم

مزايا الادارة اللامركزية



عيوب الادارة التربوية اللامركزية



الإدارة باعتبارها مهنة

- تعتبر الإدارة مهنة وذلك لأنها تتسم بالسمات الرئيسية التالية :
- أ- تمتلك الإدارة مجموعة من المعارف القابلة للنقل والاكْتساب وهناك مبادئ رئيسة للإدارة يمكن تحديد هويتها واتقانها وممارستها
- ب- تتبع الإدارة منهجا علميا حيث توجد أنماط محددة للعمليات الإدارية
- ج- تتطلب الإدارة مهارات وأدوات معينة لأداء الواجبات والمسؤوليات الإدارية
- د- تشتمل الإدارة على نظام محدد وتقتضي الإدارة العمل وفق نظام معين من أجل الانجاز الفعال لنشاطاتها

الإدارة التربوية من منظور إسلامي

- أولاً تعريف الإدارة التربوية من منظور إسلامي:
- (هي تلك الإدارة التي يتحلى أفرادها قيادة وجماعات ، بالعلم والايمان عند أدائهم لأعمالهم الموكلة إليهم علي اختلاف مسئولياتهم ومستوياتهم في الدولة الإسلامية)
- وهي أيضا (الإدارة التي يقوم أفرادها بتنفيذ الجوانب المختلفة للعملية الإدارية علي جميع المستويات وفقا للسياسة الشرعية وتكون بهذا المعني وسيلة وليست غاية)

ما الأسس التي ينبغي أن يتبعها العاملون بالنظام

الاسلامي

- ١- أن يتصف العاملون في الادارة من قمة السلم الاداري إلي القاعدة بخلق القرآن الكريم وبالقيم الاسلاميه المعروفة وبالتالي فإن الادارة الخالية من هذه القيم تعد إدارة جاهلية حتي لو كانت في أرقى الدول وأحدث العصور
- ٢- أن يكون تنفيذ الأعمال الادارية المختلفة من تخطيط وتنظيم ورقابة وفق السياسة الشرعية المحكومة بالقرآن الكريم والسنة النبوية

تابع أسس المنظور الاسلامي

- ٣- التكامل بين العلم والدين أو بين الايمان في الادارة وعدم الفصل بينهما لأن العلم في الاسلام ينبغي أن يعمق في النفس الايمان
- ٤- أن يكون مدير المدرسة الذي تقع علي عاتقه قمة الجهاز الاداري رجلا مسلما قوي الايمان ملما بالأسس الواردة في مصادر الاسلام الأساسية الكتاب والسنة

ما مصادر الفكر الإداري في الاسلام؟

- ١- القرآن الكريم : ويعده الفقهاء المصدر الرئيس للفكر الاسلامي بصفة عامة علي اعتبار أن الرسول صلي الله عليه وسلم كان يتلو علي الناس ما يتلقاه من ربه شارحا لهم معانيه ومقاصده يدعوهم للإيمان ويطالبهم باتباع أحكامه وهناك العديد من الأحكام التي تتضمن أحكاما تناصر الانسان مثل بسم الله الرحمن الرحيم (إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلي أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل) صدق الله العظيم

٢ - السنة النبوية

- وهي تعد المصدر الثاني من مصادر الفكر الاداري وكان رسول الله صلي الله عليه وسلم يحكم بين الناس في ضوء ما يوحي إليه من وحي متلو وهو القرآن الكريم ووحى غير متلو وهو السنة الشريفة فيما يعرض له من قضايا ومنازعات

٣ - الإجماع

- ويقصد به الرأي العام المستقر بين فقهاء الاسلام والمجتهدين من أئمة المسلمين

مبادئ الإدارة الإسلامية

- ١- مبدأ الشوري : وهو مبدأ أساسي في الإدارة من المنظور الاسلامي وقد نص القرآن الكريم عليه وأمرهم شورى بينهم
- ٢- المشاركة والمسئولية فالإدارة من المنظور الاسلامي لا تؤمن أن ينفرد أحد بالسلطة ورغم وجود القيادة فالكل مسئول يشاركه المسئولية يقول عليه الصلاة والسلام (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته والرجل راع في أهل بيته ومسئول عن رعيته والمرأة في بيت زوجها راعية ومسئولة عن رعيته والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته وكلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته)
- ٣- التنظيم وتقسيم العمل فقد وظف الرسول صلي الله عليه وسلم عليا كاتباً للعهد وكان صاحب سره حذيفة بن اليمان وأمين الأختام الحارث بن عوف

تابع مبادئ الادارة الاسلامية

● ٤ تفويض السلطة في الاسلام

● يقصد بها أن يعهد صاحب السلطة ببعض اختصاصاته إلى عضو إداري آخر ليمارسها دون الرجوع إليه مع بقاء مسئوليته عن تلك الاختصاصات المفوضة وكان الرسول صلي الله عليه وسلم يتولي أمر ما يليه بنفسه ويولي فيما بعد عنه فبعث عليا ومعاذ بن جبل إلى اليمن

● ٥- طاعة ولي الأمر بشرط أن يطيع هو الله ورسوله أولا

- ٦ - مبدأ الحوافز في محيط العمل أوجب الاسلام إعطاء كل عامل حقه حسب كفاءته وما يقدمه من عمل وجهد
- ٧- مبدأ القدوة الحسنة ويقصد بها السير والاتباع علي طريق المقتدي
- ٨- سياسة الباب المفتوح حيث يتاح لكل فرد أن يقابل أولي الأمر ليعرض رأيه أو يطرح مشكلته

خصائص الإدارة التربوية من المنظور الإسلامي

- ١- الأخذ بروح العلم وأساليبه وذلك مصداقا لقوله تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء)
- ٢- التوبة وهي تتضمن ثلاثة أمور هي العزوف عن الخطأ والندم على إتيانه والعزم والارادة على عدم الرجوع إليه مرة أخرى وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (التائب حبيب الله والتائب من الذنب كمن لا ذنب له)

طريقة التوثيق العلمي للمرجع

• (١) خالد عبد الرحمن (٢٠١٢) ،الإدارة والتخطيط التربوي، دار الشروق للنشر ، القاهرة ، ط١ ، ص

1) Khalid dhish (2012) educational planning •

Available on : •

www.eric.com •

p3 •