

مختصر توصيف مقرر
علم نفس التعلم

Course Information:

معلومات المقرر:

| | |
|--|-----------------------------------|
| علم نفس التعلم | اسم المقرر: |
| ٦٦٢ س | رقم المقرر: |
| لا يوجد | اسم ورقم المتطلب السابق: |
| لا يوجد | اسم ورقم المتطلب المرافق: |
| المستوى الثاني | مستوى المقرر: |
| ساعتان | الساعات المعتمدة: |
| Module Title: | <i>The Psychology of learning</i> |
| Module ID: | <i>EDU 662</i> |
| Prerequisite (Co-requisite) : | <i>Not found</i> |
| Co-requisite : | <i>No more</i> |
| Course Level: | <i>Second Level</i> |
| Credit Hours: | <i>2 Hours</i> |

Module

وصف المقرر :

Description:

يتناول هذا المقرر المفاهيم والمبادئ والحقائق التي تصف التعلم وأهميته في تفسير السلوك الإنساني ونواتجه ، وطرق انتقال أثره ، ويعرض لنظريات التعلم المختلفة السلوكية والمعرفية والاجتماعية وتطبيقاتها التربوية

Module Aims:

أهداف المقرر:

تعريف الطالب بالمفاهيم المتعددة للتعليم وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها.

١

| | |
|---|---|
| ٢ | إبراز أهمية دراسة التعلم كجانب هام من جوانب السلوك . |
| ٣ | تعريف الطالب بأهم العوامل المؤثرة على عملية التعلم . |
| ٤ | تعريف الطالب بطرق قياس التعلم . |
| ٥ | تعريف الطالب بأهم نظريات التعلم والوقائع التجريبية لكل منها والتطبيقات التربوية لكل نظرية . |
| ٦ | تعريف الطالب بنواتج التعلم في المجالات المختلفة . |
| ٧ | تعريف الطالب بمفهوم انتقال أثر التدريب والعوامل المؤثرة فيه وبعض النظريات التي فسرت انتقال أثر التدريب " التعلم" والتطبيقات التربوية للانتقال . |

Learning Outcomes:

مخرجات التعلم:

| | |
|---|--|
| ١ | تستنتج اهمية دراسة التعلم كجانب هام في السلوك . |
| ٢ | تستنبط العوامل المؤثرة على عملية التعلم . |
| ٣ | تفسر مفهوم انتقال اثر التعلم . |
| ٤ | تقارن بين التطبيقات التربوية لنظريات التعلم المختلفة |
| ٥ | تصنف نواتج التعلم المختلفة . |

Course Contents:

محتوى المقرر:

| ساعات التدريس (Hours) | عدد الأسابيع (Weeks) | قائمة الموضوعات (Subjects) |
|--------------------------|-------------------------|--|
| ٢ | ١ | التعلم : مفهومه -شروطه - أهمية دراسته - طرق قياسه - أهم العوامل المؤثرة فيه. |
| ٢ | ١ | نظريات التعلم: معنى النظرية -أسباب تعدد النظريات -أسس تصنيف النظريات |
| ٤ | ٢ | نظرية التعلم السلوكية : التعلم بالمحاولة والخطأ "ثور نديك" -التعلم بالاشتراط البسيط " بافلوف " |
| ٤ | ٢ | نظريات التعلم المعرفية : |

| | | |
|---|---|--|
| | | نظرية الجشططت - نظرية المجال " ليفين |
| ٨ | ٢ | نظريات التعلم الاجتماعي والإنساني : نظرية باندورا - نظرية ماسلو |
| ٢ | ١ | نواتج التعلم : النواتج المعرفية - الوجدانية - الحركية |
| ٢ | ١ | انتقال أثر التعلم : مفهومه - أنواعه - مجالاته - النظريات المفسرة - العوامل المؤثرة فيه الانتقال - تطبيقاته التربوية . |
| ٢ | ١ | نظريه معالجه المعلومات : بداية النظرية - نظام معالجه المعلومات - استراتيجيات تحسين الذاكرة - تحليل المهمة في تصميم التعليم . |
| ٤ | ٢ | نظريه التعلم ذي المعني لأوزبل وتطبيقاتها التربوية |

Textbook and References:

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

| سنة النشر Publishing Year | اسم الناشر Publisher | اسم المؤلف (رئيسي) Author's Name | اسم الكتاب المقرر Textbook title |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| ٢٠١١ | مكتبة الرشد العالمية (الرياض) | محمود مندوه محمد | نظريات التعلم |
| سنة النشر Publishing Year | اسم الناشر Publisher | اسم المؤلف (رئيسي) Author's Name | اسم المرجع Reference |
| ٢٠١٠ م | مكتبة الرشد العالمية (الرياض) | صافيه سليمان ابو جوده | فصول في علم النفس التربوي - مكتبة الرشد |
| ١٩٩١ | الانجلو المصرية، القاهرة | أنور محمد الشرقاوي | التعلم ، نظريات وتطبيقات |
| ١٩٨٣ م . | مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، | أحمد زكي صالح | نظريات التعلم |