

فاعلية نموذج بنائي لتدريس مادة العلوم في تنمية التحصيل
والتفكير العلمي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية
إعداد د/ هاله السيد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد -كلية التربية بالزلفي

عنوان البحث

مشكلة البحث

تمثلت مشكلة البحث في انخفاض مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس المعاقين سمعياً في مادة العلوم، وعدم استخدام طرق التدريس التي تنمي مهارات التفكير العلمي لديهم. وقد حاولت الدراسة الحالية حل هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال التالي: ما فاعلية نموذج بنائي مقترح لتدريس العلوم في تنمية التحصيل والتفكير العلمي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية؟

اهداف البحث

- ١ - تصميم نموذج في ضوء النظرية البنائية لتدريس العلوم للتلاميذ المعاقين سمعياً.
- ٢ - تنمية تحصيل التلاميذ المعاقين سمعياً في مادة العلوم.
- ٣ - تنمية مهارات التفكير العلمي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.

منهج البحث

وقد استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي لبحث أثر تغير طريقة التدريس على التحصيل والتفكير العلمي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف السابع الابتدائي. كما استخدم البحث الحالي تصميم المجموعة الضابطة والتجريبية ذات القياس القبلي والبعدي، وقد استخدم البحث الأدوات الآتية:
- اختبار التحصيل المعرفي في وحدة المغناطيسية من إعداد الباحثة - اختبار التفكير العلمي من إعداد الباحثة.

نتائج البحث

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وتلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام النموذج البنائي المقترح في التطبيق البعدي لكل من، اختبار التحصيل المعرفي على جميع مستوياته الفرعية وعلى الاختبار التحصيلي ككل، واختبار التفكير العلمي على جميع مهاراته الفرعية وعلى الاختبار ككل، لصالح المجموعة التجريبية"