

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Majmaah University
College of Education Zulfi
Field of foundation Eslamic
Education
Dr :Tahany ALqaseem

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة المجمعة
كلية التربية بالزلفي
الاصول الميدانية للتربية الاسلامية
د تهاني القاسم

المصباح الأول

((المسجد))

أهمية المسجد:

للمسجد أهمية كبيرة في توجيه الفرد المسلم إلى كل ما فيه خير دينه ودنياه والمتأمل في سيرة الرسول صل الله عليه وسلم

يجد أنه أولى المسجد عناية كبيرة فأول ما حط رحالة في قباء بنى فيها مسجد قباء.

والمسجد هو الانطلاقة العلمية الأولى في حياة المسلم بما يعقد فيه من حلق العلم يحضرها عموم المسلمين فيتلقى المسلم العلوم النافعة فيتعدل سلوكه وتستقيم أخلاقه ويستنير ذهنه

مهمة المسجد التربوية :

١- أنه مكان تتم فيه الصلوات الخمس والجمع وصلاة الكسوف والخسوف

٢- إقامة حلق العلم التي يعرف الناس من خلالها الحلال والحرام

ويتميز التعليم في المسجد بمزايا لا توجد في المدارس

- الاقتداء بالرسول صل الله عليه وسلم حيث كان مسجده صل الله عليه وسلم مكانا يعلم فيه أصحابه

- فضل التعلم في المسجد كما جاء في الحديث : ((ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا حفتهم الملائكة ونزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده ومن أبطأ به عمله لم يسرع به نسبه)

- شمولية التعليم في المسجد لجميع أفراد المجتمع

- لا يشترط للمعلم داخل المسجد مؤهلا دراسياً معيناً

- يتسع التعليم في المسجد لأوقات طويلة

- لا يتطلب التدريس في المسجد لأموار إدارية كثيرة .

٣- تعليم الناس من خلال الخطب والمواعظ

٤- قيام المسؤولين في المسجد بزيارة المتقاعسين عن المحافظة على الصلاة وإرشادهم وتصحيح أفكارهم

٥- قيام المسؤولين في المسجد بتفقد أحوال أهل الحي ومعرفة الفقراء والأغنياء والعمل على جمع التبرعات من الأغنياء وإعطاءها للفقراء

٦- إيجاد التعارف بين المسلمين الذين يجتمعون في اليوم خمس مرات

٧- نشر الفضائل الخلقية ونبذ الرذائل من خلال الخطب والمواعظ

٨- إسهام القائمين على المساجد بتوجيه من يحتاج إلى توجيه في أمر من الأمور

٩- ممارسة القائمين على المسجد بالأساليب التربوية كالتلطف مع الصغار ومعاملتهم بالأخلاق الفاضلة

التطبيقات التربوية :

١- إقامة الحلق العلمية في داخل المسجد وأن تكون على نوعين

أ- دروس في الوعظ والإرشاد

ب- دروس علمية في العلوم الشرعية وآلاتها كاللغة العربية والمصطلح وأصول الفقه

٢- إنشاء مكتبة ملاصقة للمسجد

٣- أن يكفي الطلبة المتفرغين لطلب العلم مؤونة العيش والمسكن

بمساعدتهم بمبالغ من المال

٤- أن يختار لهم العلماء الأكفاء

٥- إعطاء الطالب إجازة علمية إذا رغب

٦- إثارة اهتمام المجتمع إلى أهمية وفضل العلم في المساجد

٧- تكوين مجموعة من أهل العلم والفضل لدراسة مشاكل أهل الحي الاجتماعية .

المبحث الثاني

((الأسرة))



الأسرة :

تعتبر الأسرة هي المحضن الأول للإنسان إذ يعيش فيها أول أطوار حياته فيتشرب منها العقيدة والأفكار والعادات والتقاليد وقد اهتم الإسلام في الأسرة منذ تأسيسها من حين الاختيار الزوجي مروراً بمسئولية الأبناء والعلاقات الأبوية والزوجية نهاية بالميراث

مفهوم الأسرة :

أسرة الرجل : عشيرته وأهل بيته ورهطه الأدنون لأنه يتقوى بهم وهناك عدة دلالات للأسرة تضيق وتتسع وتدور حول رابطة القرابة :

أ- أهل بيت الرجل : وأهل بيت الرجل تطلق على الزوجة أحيانا

ب- العشيرة : قد يتسع نطاق الأسرة ليشمل عشيرة الرجل وهم بنو أبيه الأدنون
ج- القوم والقبيلة : قد تمتد الاسرة لتشمل جميع أفراد القبيلة وهم رهط الرجل الذين يتقوى بهم

الأسرة اصطلاحاً: الوعاء الاجتماعي الذي يتلقى الطفل ويتفاعل معها ويشعر بالانتماء إليها

أهداف ووظائف الأسرة :

- ١- اتباع سنة النبي صل الله عليه وسلم ، حيث قال عليه الصلاة والسلام ((النكاح من سنتي فمن لم يعمل بسنتي فليس مني))
- ٢- إشباع ما فطر عليه الإنسان من غريزة
- ٣- الإنجاب وذلك استجابة لأمر الرسول صل الله عليه وسلم : ((تزوجوا الولود الودود فإني مكاثر بكم الأمم يوم القيامة))
- ٤- تحصين الإنسان من الوقوع في المحرم كالزنا والنظر فيما حرم الله تعالى
- ٥- حفظ الأنساب والأعراض لأن ترك الزواج والتهاون فيه قد يؤدي إلى الزنا الذي يؤدي بدوره إلى انتهاك الأعراض.
- ٦- المحافظة على فطرة الناشئ من الزيغ والضلال لأن الأصل في فطرة الناشئ السلامة والصحة أما الانحراف فهو أمر طارئ
- ٧- إشباع فطرة الإنسان في التكوين الأسري حيث إن الإنسان بفطرته يميل إلى تكوين بيت يتحمل فيه المسؤولية
- ٨- إرواء الجانب العاطفي عند الأطفال لأن الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى البناء العاطفي من خلال إظهار الحب له ومداعبته .
- ٩- إرواء عاطفة الأمومة والأبوة حيث إن الإنسان مفطور على ذلك
- ١٠- إقامة حدود الله تعالى بأن يلتزم أفراد الأسرة بأداء الحقوق والواجبات التي عليهم في ضوء منهج الله ومنها حقوق الزوجة

المشكلات التربوية الأسرية :

إن التغير الاجتماعي الذي واكب التصنيع والتقنية ترك آثار متعددة في السلوك الأخلاقي للأسرة فقد خرجت المرأة مع الرجل إلى العمل في المجتمعات المعاصرة منصرفين عن مسؤولية تربية الأبناء ورعايتهم

وقد أثبتت الدراسات أن الطفل إذا فقد العطف والحنان ترجم ذلك في تصرفاته يريد إثارة الانتباه

ثم تنعكس هذه الآثار مستقبلاً في سلوك الطفل فيصبح قاسياً في سلوكه ونوعيه هذه المشكلات تنقسم إلى

أ•

مشكلات
عامة

ب•

مشكلات
زوجية

ج•

مشكلات أبناء

د•

مشكلات
نفسية

أولاً : المشكلات العامة .

أ- **مشكلة تحديد النسل**: من أبرز المشكلات التي تواجه الأسرة مشكلة تحديد النسل التي ارتفع صداها في الأوساط الأسرية ومحدودية الدخل وضيق

المساحة السكانية وتزايد سكان العالم وقلة الموارد الاقتصادية

ب- **مشكلة التأخر في الزواج** : إن من سنن الله الاجتماعية والنفسية في خلقه أن جعل في البشر والحيوان دواعي النكاح والإنجاب والتكاثر ولكن يتأخر كثير من الشباب إلى سن الخامس والعشرون والبعض يصل إلى الثلاثون مما يترتب على ذلك تأخر مجموعة من الفتيات في الزواج نتيجة تأخر من يأتي عليهن

وفي هذا من المفاصد الشيء الكثير منها ما يلي

- عدم المسارعة في تنفيذ وصية الرسول صل الله عليه وسلم

- عدم سد باب الذرائع المؤدية إلى الوقوع في الحرام

- التأخر في إنجاب النسل الذي يتباهى بهم الرسول عليه السلام

- ظهور ظاهرة العنوسة عند الفتيات بسبب تأخر الزواج

ج- **التفكك في العلاقات الأسرية** : إن من المشكلات التي تواجهها الأسرة المعاصرة التسابق المادي ، وراء الكسب المادي وانتقال كثير من الكماليات إلى الضروريات مما أدى إلى التقصير في الجانب الأسري

د- **فقد الكبير بعض حقوقه** : إزاء الاندفاع وراء الكسب المالي والجمع المادي والتنافس في ذلك في ظاهرة التقصير في الجانب التربوي داخل بعض الأسر فلم ينشأ النشأة على تقدير الكبير واحترامه

هـ - **ضعف تقبل تعدد الزوجات** : إم من سنن الله تعالى الاجتماعية أن أباح للرجال النكاح مثنى وثلاث ورباع

ثانياً : المشكلات الزوجية

إن الخلافات الزوجية لا يكاد يسلم منها بيت من البيوت ولكن المشكلة في كون هذه الخلافات تتحول من ظاهرة أسرية طبيعية إلى أزمات تهدد كيان الأسرة وتندر بالخطر .

*أسباب الخلافات الزوجية

أولاً: الأسباب التي قبل الزواج: إن هناك أسباب سابقة للزواج مساعدة على حدوث الخلافات بعد بناء البيت الأسري وقد تؤدي هذه الأسباب إلى تفككه وانهياره ومن تلك الأسباب

- ١- عدم رضا أحد الطرفين على الآخر : من الأمور التي يتحقق بها سلامة العقود الرضا والقبول بين أطراف العقود
- ٢- عدم سلامة الاختيار : قد يتجاوزان الزوجان المرحلة الأولى دون أية ضغوط من قبل الأسرة ولكن قد يحدث الاختيار السيء فتختار الزوجة أو الأسرة الزوج الغير كفء

ثانياً :أسباب بعد الزواج

قد يتجاوز التكوين والبناء الأسري مرحلة قبل الزواج بسلام ولكنه يخفق في إدارة البيت الأسري أو في أداء الحقوق الزوجية

ومن هذه الأسباب

١- التساهل في أداء الحقوق الزوجية :من أهم وأبرز عوامل التفكك الأسري تساهل الزوجين أو أحدهما في أداء حقوق الآخر ومن تلك الحقوق التي للزوجة :

-حسن العشرة

العدل بين الزوجات

النفقة

التربية

ومن حقوق الزوج على زوجته

- الطاعة وحسن العشرة
- حفظ الزوج في نفسه وماله وولده

٢- ضعف القوامة : من أهم دعائم البناء الأسري قوامة الرجل وسيادته في المنزل وحسر القوامة على الرجل دون المرأة لما يتميز به الرجل من خصائص انفرد بها عن المرأة

٣- المؤثرات الخارجية : إن هناك مؤثرات خارج عن المنزل الأسري لها الأثر الفاعل في بث الخلافات الأسرية بين أفرادها والتي تختلف بدرجة حدتها حسب قوة المؤثر

- ويمكن إجمالها فيما يلي:

أ- المحيط الاجتماعي : إن للأسرة حرمة يفسدها الآخرون بتدخلاتهم في شؤونها فالبعض من الناس لا يحفظ خلافاته وشؤونه داخل بيته بل يعلنها للآخرين من أقارب الزوج أو الزوجة ويتدخل الأهل للانتصار للزوج أو الزوجة فتزداد الشقة بينهما

- ب- العادات والتقاليد : قد تكون العادات والتقاليد الاجتماعية حسنة وقد تكون سيئة فما كان منها سيء ينعكس على التوافق الزوجي

- ج- الوسائل الإعلامية : إن للوسائل الإعلامية تأثيراً بارزاً في الحياة الاجتماعية من خلال أنشطته المقروءة أو المسموعة

- ومن صور ذلك وصف القيم الاجتماعية بالتخلف و العلاقات الفاسدة وهيئة اللباس

ثالثاً مشكلات الأبناء : إن الأسرة في أي مجتمع من المجتمعات لا تخلو من مشكلات الأبناء ولكنها تتفاوت في حجمها وحدة خطورتها من مجتمع لآخر ويمكن تصنيفها إلى ما يلي

أولاً: مشكلات في الجانب التعبدي والعقدي :و من صور التقصير في جانب العبادات ما يلي

- التهاون في أداء الصلوات
- التقصير في قراءة القرآن والعناية بحفظه
- عدم الاهتمام بذكر الله كالتسبيح والتهليل
- إن مما يتعبد الإنسان لربه بره لوالديه

ثانياً: مشكلات خُلُقِيَّة : إن الانحرافات الخُلُقِيَّة التي قد تبرز عند بعض الأبناء متعددة ومتنوعة ومن أمثلة المشكلات الخُلُقِيَّة ما يلي :

- ١ جنوح الاحداث : إن جنوح الأحداث يشتمل على المظاهر

الإنحرافية التي لها طابع إجرامي مثل السرقة والاعتداء

- ٢ ضعف الاحترام والتقدير : مثل عدم احترام الكبير

ومن الأسباب التي تكمن من وراء المشكلات الخُلُقِيَّة فهي :

- تغفل الوالدين عن الأبناء وعدم مراقبتهم

- السلوك الخاطيء لبعض أفراد الأسرة سيما إذا كان من الوالدين من

أمثلة ذلك الكذب على الأبناء أو غرور أحد الوالدين

- ٣ الشجار بين الأخوة : من الاضطرابات السلوكية داخل الأسرة

وجود الشجار بين الأخوة تنتقل من ظاهرة طبيعية إلى مشكلة تؤرق

الأبوين .

- ٤ التأنيث : من الانحرافات التي تسيء لرجولة الصبيان ومستقبلهم

التنشئة على التأنيث

رابعاً : مشكلات نفسية

ويقصد بها المشكلات التي منبعها الاضطراب النفسي الداخلي نتيجة التوجيه التربوي الخاطئ ومن أبرز المشكلات النفسية

١- الانطواء : وهي الميل إلى العزلة والبعد عن مشاركة الرفاق في اللعب والحديث

٢- العصيان والتمرد : من المشكلات التي تظهر عند بعض الصبيان العصيان الذي يختلف في حدته وتنوع مظاهره بينهم

٣- الإعجاب بالنفس : من المظاهر السيئة التي قد تحدث عند الصبيان الإعجاب لاسيما في سن المراهقة وهذا يؤدي إلى الغرور

الأسباب العامة لمشكلات الأبناء :

- ١- انشغال أحد الأبوين أو كلاهما عن تربية الأبناء
- ٢- الاهتمام بالغذاء الجسمي وترك الغذاء الروحي
- ٣- عدم تفهم الآباء لحقوق الأبناء من اختيار الزوجة الصالحة
- ٤- القسوة في التربية
- ٥- التساهل واليونة في التربية
- ٦- الفجوة بين الآباء والأبناء
- ٧- جهل الوالدين بأهمية التربية
- ٨- انتشار الوسائل المؤثرة على سلوك الأبناء
- ٩- التقصير في مراعاة حاجات الطفولة

حاجات الأبناء :

أ- الحاجة إلى التعليم : إن من أهم حاجات الأبناء التعليم بما يبصر به أمور

دينهم

ب- الحاجة للقدوة الصالحة : مهما أمكن من إيجاد منهج تربوي متكامل فإنه لا يغني من وجود واقع تربوي يمثله إنسان مربٍّ

ت- الحاجة للعدل والمواساة : إن العدل والمساواة بين الأبناء في العطف والعطية من أهم عوامل الألفة والمحبة

ث- الحاجة للاطمئنان النفسي : إن مما يحتاج إليه الأطفال بل حتى الكبار الشعور بالأمن و الاطمئنان في كنف الأسرة

ج- الحاجة للعطف والحنان: إن من أهم الحاجات الانفعالية التي يسعى الطفل لإشباعها أنه مُحِب محبوب

ح- الحاجة إلى اللعب : من حاجات الطفولة اللعب ومباشرته بفرح وسرور

خ- الحاجة للتأديب: التأديب لا يستغني عنه المربي كوسيلة تربوية وهي من

ضروريات التنشئة الصالحة ولكن للتأديب درجات ورتب .

التطبيقات التربوية :

إن للأسر تربية كبيرة في تربية الناشئة وتربيتهم التربية الإسلامية

وهذه بعض التطبيقات التربوية التي ينبغي أن تأخذ بها الأسرة

١- تعليم الصبيان وتربيتهم على حفظ وفهم القرآن الكريم

٢- توجيه الصبيان والشباب إلى حسن اختيار الأصدقاء

٣- توجيه الأبناء إلى تعلم الأخلاق الفاضلة

٤- إذا فشلت وسائل التربية التوجيهية واستفحل أمر النصح

والإرشاد فعلى الولي أن يعتمد إلى التوجيه بالعقوبة مستخدماً

العصا مع الاعتدال في استخدامها

المبحث الثالث : المدرسة

((المدرسة))

المدرسة هي الوعاء الثاني بعد الأسرة حيث يقضي المتعلم شطراً من حياته يتعلم مالم يكن يعلمه من قبل ويصحح فيها مفاهيمه الخاطئة في عقيدته وعبادته ويتلقى فيها الأخلاق الحميدة وتأتي هذه الأهمية من كون المدرسة مؤثراً قوياً على أفرادها من خلال احتكاك المتعلمين بعضهم ببعض ومما ينبغي العناية لكي تحقق المديرية أهدافها : اختيار المعلم الجيد والعناية بتدريبه والعناية بالمنهج المدرسي

وظائف المدرسة :

إن الوظائف الأساسية للمدرسة هي : تحقيق العبودية لله تعالى من خلال مناهجها الدراسية وأنشطتها التربوية من وظائفها

- ١- وظيفة معرفية : وتعني قيام المدرسة بتعليم الدارس وتعريفه المقررات العلمية تعليماً يكسبه فهماً لمحتواه، واكسابه المهارات المعرفية من استنتاج واستنباط وتحليل
- ٢- وظيفة عملية : كما أن الجانب المعرفي ليس مقصوداً لذاته وإنما وسيلة للتطبيق الصحيح فإن العلم بدون ممارسته العملية لا قيمة له، وتشتمل على امرين تخلياً من الجهل وتحلية

أسس المدرسة :

تقوم المدرسة على أربع أسس تنجح بنجاحها وتفشل بفشلها ألا وهي

- ١- المعلم
- ٢- المنهج الدراسي
- ٣- الأنشطة التربوية
- ٤- الإدارة المدرسية

أولاً / المعلم

للمعلم تأثيره المباشر على المتعلمين إذ يلتفون حوله للاستفادة منه وهو قدوتهم وناصحهم ومربيهم .
وهناك عدة مجالات يستطيع من خلالها بناء شخصية الطالب منها:

١- الأسلوب التربوي:

إن لطريقة المعلم في توجيه تلاميذه أكبر الأثر في تقبل إرشاداته أو الإعراض عنه فيعامل الناس بحسن الخلق وهذا أقوى أسلوب للألفة وله آثار وانعكاسات طيبة على نفس المتعلم

٢- الصفات الخُلقية : يستطيع المعلم في أخلاقه أن يؤثر في طلابه تأثيراً بالغاً
لأنه بالنسبة لهم قدوة
من تلك السجايا التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم ما يلي

أ- التقوى: إن التقوى من أبرز صفات المعلم لأن له دور كبير في التأثير على المتعلمين

ب- الرحمة والرفق: ينبغي للمعلم أن يكون رحيماً غير فظ ولا غليظ متأسياً بأخلاق النبي صل الله عليه وسلم

ت- الحلم والأناة : لقد اثنى صل الله عليه وسلم على من اتصف بالحلم والأناة حين قال لأشج بن عبد القيس: (إن فيك خلتين يحبهما الله الحلم والأناة)

ث- البعد عن الغضب : إن الغضب جماح الشر لأنه يحول بين المرء وحسن التصرف

ج- الصدق : إن الصدق طمأنينة النفس والكذب مصدر للخوف والريبة
ح- على المعلم أن يكون متواضعاً لمن يربيه لأنه تعالى عليه يحدث هوه بينهما وإذا ازدادت الهوة بينهما انعدم التأثير

ثانياً: المناهج الدراسية :

يقصد بالمناهج : المواد الدراسية المقررة على الطلاب داخل المدرسة وهي في محتواها العلمي تعبر عن الأهداف التربوية والعلمية والأنماط السلوكية المرغوب غرسها في الطلاب ولذا فإنه يجب اختيار المحتوى العلمي الذي يتصل بحياة الطالب ويسد حاجاته المختلفة وينمي الوازع الديني والاخلاقي، ويحتاج واضعي المناهج لخبرة تربوية وتخصص علمي وغنى معرفي، والموازنة في معالجة القضايا ، وان يكون طرح موضوعات التعليم ضمن الاطار الاسلامي مع الشريعة حتى لا تكون معول هدم بدل البناء والتطوير

ثالثاً النشاط المدرسي:

يقصد بها الأعمال التي يمارسها الطلاب خارج حجرات الدراسة وتحت إشراف المدرسة وهذه لا تقل أهمية عن المنهج الدراسي داخل الفصول بل تعتبر المجال التطبيقي لما يتعلمه الدارس داخل حجرات الدراسة لمجال النظري مع التكامل التطبيقي

أنواع الأنشطة :

- أ- النشاط الثقافي: يحقق الدارس من خلال إنتاجه الثقافي والعلمي وكتاباته المتنوعة ومعالجته للقضايا الاجتماعية التي تشرف المدرسة عليها نمواً ثقافياً وفكرياً في أبعاده المتعددة
- ب- النشاط الدعوي : يتدرب فيها المتعلمون على أسلوب الدعوة إلى الله بطريقة تتجلى فيها الاخلاق الإسلامية من بشاشة وتودد وحرص وخوف على الآخرين من الانغماس في الشهوات والبعد عن الدين الإسلامي
- ت- الرحلات: وفي مجال الرحلات يُعرف المتعلمون بالهدف من الرحلة وما ينبغي أن يتحلوا به من تآلف ومودة وتعارف وأن لا يقتصر التعاون على الطلاب دون المعلمين
- ث- المقصف: وفيه يوجه التلاميذ حسب جدول معين إلى تعلم النشاط التجاري متصفين بالأخلاق الإسلامية الحديثة
- ج- المسابقات: وأما الأنشطة التي تعتمد على المنافسة فينبغي أن توجه إلى المنافسة في الخير وللخير

رابعاً : الإدارة المدرسية :

إن نجاح المدرسة مرهون بنجاح إدارتها ونجاح إدارتها متوقف على المدير العارف بأصول الإدارة المدرسية وأهميتها في تحقيق الأهداف التربوي، وتعتبر الإدارة هي قلب وشرابين الجسد التربوي يقوم بوظيفة معنوية تعتمد ادراك ما يحتاجه الجسد واصدار الاوامر المناسبة للدماغ ،وتعطل القلب يؤدي للوفاة اوشلل الوظائف وعدم تحقق الاهداف

- مهارات مدير المدرسة :

- ١- المهارة الإدارية : هي معرفة وفهم اللوائح والنظم التعليمية وإدراك مسؤولياته واختصاصاته مع إجادة تطبيقية علمية للعمليات الإدارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ومتابعة
- ٢- المهارة الإدراكية : وهي بعد النظر وسعة الاطلاع في القضايا والموضوعات التي تواجهه بحيث يتخذ إزاءها القرارات المناسبة في الوقت المناسب
- ٣- المهارة القيادية : وهي متعلقة بفهمه وقدرته التأثيرية على من يتعامل معهم بحسب شرائحهم خاصة وأن مدير المدرسة يتعامل من شرائح متباينة من المجتمع

مسؤوليات مدير المدرسة : تقع على عاتق مدير المدرسة مسؤوليات ضخمة كبيرة يستشعر بها ذلك المدير الناجح الذي يعلم أنه مسؤول أمام الله عن من استرعاه

وتبرز معالم هذه المسؤولية فيما يلي

أ- المسؤولية القيادية : فالمدير قائد إداري وموجه تربوي في مدرسته به يقتدي المدرسون والطلاب وبتوجيهاته يعملون

ب-المسؤولية المنهجية : تقع على عاتق مدير المدرسة مسؤولية تنفيذ المناهج الدراسية ومتابعة استكمالها كما تقع عليه مسؤولية الأنشطة الطلابية والعمل على تحقيقها

ت- المسؤولية التربوية : وهذه المسؤولية تنبع من استشعاره للأهداف المدرسية والتي منها

١- ترسيخ العقيدة الصحيحة في أذهان الطلاب

٢- إزالة الاعتقادات والعادات الخاطئة

٣- تكوين الاستعدادات نحو التقويم الذاتي للسلوك

٤- تكوين الاستعدادات والميول الصحيحة نحو التفاعل الاجتماعي

أصول الإدارة المدرسية :

أولاً : التخطيط

وهو تحديد مسبق لما سيتم تعلمه

أهمية التخطيط :

وتبرز أهميته في كونه يحقق ما يلي :

- ١ - يحقق للإدارة المدرسية حسن التوزيع الموارد المتاحة
- ٢ - القضاء على الضياع والإهمال لهذه العناصر
- ٣ - تحقيق الأهداف بأقل جهد وإمكانات
- ٤ - يدفع أعضاء المدرسة للعمل

خطوات التخطيط :

- ١ - تحقيق الأهداف المراد تحقيقها
- ٢ - جمع وتحليل المعلومات
- ٣ - وضع عدد من الاقتراحات
- ٤ - تحديد المسارات البديلة
- ٥ - اختيار الأمثل المناسب مع الإمكانيات والقدرات

ثانياً: التنظيم

التنظيم وهو تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف

أهمية التنظيم :

- ١- يحقق انتظام العمل
- ٢- يحدد الاختصاصات والصلاحيات والمسؤوليات
- ٣- يحقق الاستغلال الأمثل للإمكانات المتاحة
- ٤- يحقق الانسجام والتعاون بين الأفراد

أسس التنظيم :

١- تقسيم العمل: تبرز أهمية تقسيم أنشطة الإدارة إلى شعب متخصصة كنتيجة لكثرة الأعمال والتخصصات مع تنوع الأهداف

٢- وحدة القيادة : لتحقيق الطاعة والاحترام والتعاون فإنه لابد من وحدة مصدر التوجيه لأن تعدد رؤساء الموظف يجعله في حيرة وارتباك

٣- التنسيق : يعتبر من أبرز المؤثرات في حسن سير العمل وذلك لمنع تناقض الأجزاء

٤- تحديد السلطة والمسؤولية : لا بد من نجاح العمل الإداري من تحديد السلطة والمسؤولية الأقسام الإدارية وكذلك الأفراد العاملين عليها

٥- تناسب السلطة مع المسؤولية : لا بد للسلطة والمسؤولية أن يتماشيا مع بعضهما البعض إذا ما أريد إنجاز العمل على أكمل وجه

٦- المرونة : لابد من مرونة التنظيم بحيث يكون قابلاً للتعديل والتطوير وفقاً لتغير الظروف والأهداف دون إحداث هزات كبيرة في الهيكل التنظيمي

٧- التوازن: إن عملية التوازن في الأسس السابقة تجعلها أكثر إيجابية لذلك لابد من المواءمة بين السلطة والمسؤولية

ثالثاً : التوجيه

هو خطوة هامة في العملية الإدارية تهدف بأخذ يد أفراد القوى العاملة من خلال لقيادة الرشيدة إلى تحقيق الأهداف المنشودة

أسس التوجيه:

- ١- القدرة على إثارة اهتمام العاملين
- ٢- القدرة على توجيه كافة الجهود في اتجاهات تضمن تحقيق الأهداف
- ٣- القدرة على معرفة مهارات العاملين وقدراتهم والأساليب المؤثرة فيهم

رابعاً: المتابعة

من مهارات المدير الإداري متابعة تنفيذ الخطة والإشراف على العمل وتعني المتابعة الرقابية : الضبط والتأكد من أن ما يتم إنجازه مطابق لما تقرر في الخطة الموضوعية

أسس العملية الرقابية :

- ١- تحديد وكتابة المعايير الخاصة بالأداء
- ٢- مقارنة الأداء الفعلي بالمعايير المحددة
- ٣- اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة

التطبيقات التربوية :

تعتبر التطبيقات التربوية الترجمة الحقيقية للجانب النظري

أولاً : التطبيقات التربوية البناءة :

إن التطبيقات التربوية الناجحة هي التي تشمل على أنشطة تربوية متنوعة ومن أهم تلك التطبيقات :

- تصحيح أخطاء الطلاب العقدية والتعبدية
- اكتشاف هواياتهم وتوجيهها التوجيه الصحيح
- تدريب الطالب على ممارسة الدعوة إلى الله
- تقسيم العمل بين الطلاب في الأعمال المشتركة
- لزوم ممارسة المدرسون في تلك الأنشطة

ثانياً: التطبيقات التربوية الخاطئة :

- الخطأ في تنمية جانب التفوق الذاتي
- أن تغرس الأنشطة في التلاميذ أن الهدف من هذه الأنشطة هو فوز المدرسة
- قصر الأنشطة على جانب التربية البدنية
- اشتغال الأنشطة في بعض الرحلات على بعض المحرمات والمكروهات
- افتقاد القدوة الحسنة في الرحلات

المبحث الرابع :

الإعلام



الإعلام :

تمهيد : يقصد بالإعلام ((الاتصال بجماهير الناس ومخاطبتهم بالخبر والفكرة والمعلومات والرأي ونقل العلم إليهم بالطرق والوسائل المناسبة الفعالة))

ووسائل الإعلام كثيرة ومتعددة : كالمذيع والرأي والمجلة والصحيفة والإعلام سلاح ذو حدين في تكوين الإتجاه الأخلاقي نحو الفضيلة أو الرذيلة أي أنه وسيلة هدم أو بناء حسب توجيه من يوجهه كم يتضح مما يلي:

الإعلام وهدم الأخلاق : لقد بات من المؤكد الذي لا شك فيه أن جل وسائل الإعلام العالمية بأساليبها الدعائية البراقة وبمؤثراتها الإخبارية المرئية والسمعية والمكتوبة تدق أعماق الأخلاق لدى الأفراد وتهزها نحو التخلي عن الأخلاق لإسلامية والانصهار في بوتقة الانحلال الأخلاقي

ولقد حذر الله تعالى من اتباع خطوات الشيطان لأنه لا يأمر إلا بالفحشاء والمنكر

الإعلام وبناء الأخلاق :

كما أن أجهزة الإعلام قد تكون مصدر للفساد الأخلاقي فإنها تكون مصدر للبناء الأخلاقي فهي آلة بث ، وقلم ، وقرطاس يوجهها ويحركها الإنسان فالمذياع مثلاً يمكن استخدامه لتوجيه البشر عبر الموجات الصوتية التي تخترق القارات ليسمع العالم كلمة التوحيد ، دين الأخلاق دين إنقاذ البشرية من النار للجنة .

الإعلام الإسلامي كموجة أخلاقي :

لكي يكون إعلاماً إسلامياً ينبغي أن ينطلق في ضوء التوجيهات الإسلامية حتى يكون تأثيره في الأسرة والمجتمع تأثيراً بناءً يعكس الصورة الحقيقية لأخلاق الإسلام ويمكن أن نخضع لبعض القواعد الأساسية التي تحدد اتجاه الإعلام الإسلامي كموجه أخلاقي يبث للعالم صورة حقيقية للإسلام وهي :

١- الدعوة إلى الإسلام : أي يكون الهدف من وراء الرسالة الإعلامية هدفاً ربانياً يبتغي به نشر الدين الإسلامي في أنحاء العالم

٢- الأسلوب التوجيهي: إن للكلمة الطيبة تأثيراً وواقعاً في النفس ولنا في رسول الله صل الله عليه وسلم قدوة حسنة

٣- عدم إشاعة الفحش بالكلمة والصورة والصوت البذيء : استجابة لقول الله تعالى (لا يحب الله الجهر بالسوء من القول إلا من ظلم وكان الله سميعاً عليماً)

٤- الابتعاد عن سبل شياطين الإنس والجن : وشياطين الإنس والجن هم الذين يقومون بنشر الرذيلة الخلقية وتزيينها لعيون الناس .

٥- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر : وذلك استجابة لأمر الله تعالى (وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)

٦- اعتياد الخبر النافع الصادق : يعني اعتياد الخبر الصادق حتى يثق السامع والقارئ في صحة ماتقول وما تدعو إليه

إن التزام الإعلام بهذه القواعد في جميع نشاطه لنشر التوحيد وتحقيق العبودية فإنه يكون بناءً ينشر ويربي الفضائل الخُلُقِيَّة في البشرية .

وهذا ما ينبغي أن يكون عليه الإعلام في العالم الإسلامي يخدم قضايا وينشر أهدافه .