

ملخص نموذج

توصيف مقـرر

(تخطيط واداره برامج الارشاد المدرسي)

١٤٣٥/١٤٣٤ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. جامعة : الجامعة - عماده خدمه المجتمع
٢. الكلية / القسم كلية التربية بالزلفي - العلوم التربوية

١- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

٣. اسم المقرر الدراسي: تخطيط واداره برامج الارشاد المدرسي رمز المقرر : ٣٧٧ انفس
٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٥. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي
٦. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. احلام عبد العظيم
٧. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الثاني
طرق التدريس : - المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - العمل في مجموعات -

ب- الأهداف:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى : <ul style="list-style-type: none">• تنمية معلومات الدارس حول أسس تخطيط برامج الإرشاد المدرسي وإدارتها .• ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية :• تعريف الدارس بالأسس العامة لتخطيط برامج الإرشاد• تعريف الدارس بخطوات إنشاء برامج الإرشاد
--

- تعريف الدارس بخطوات تنفيذ برامج الإرشاد
- تعريف الدارس بأسلوب تقويم برامج الإرشاد

ج- توصيف المقرر الدراسي

١- قائمة الموضوعات التي يجب تدريسها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	عرض توصيف المقرر – والاهداف المنشود تحقيقها بعد درسه المقرر – مع شرح للمصطلحات الأساسية بالمقرر
٢	١	مبادئ التخطيط لبرامج الإرشاد: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التخطيط • تقدير الحاجات الإرشادية • تحديد الأهداف الخاصة ببرامج الإرشاد • أصول الإدارة الحديثة • خصائص برنامج الإرشاد الناجح
٢	١	- العوامل والاعتبارات التي أدت الى الحاج للإرشاد المدرسي - الاعداد المهني للمرشد النفسي . - مهام المرشد النفسي المدرسي . - فوائد برامج الارشاد النفسي المدرسي لكل من (المتعلمين - اولياء الامور- للمعلمين – للإدارة المدرسية)
٢	١	- مستويات الارشاد المدرسي الطلابي . - صفات وخصائص المرشد المدرسي . - المسؤولية الإرشادية لمدير المدرسة .
٤	٢	العملية الارشادية : • المفهوم • مواصفات مكان الارشاد . • العلاقة الارشادية .

		• طرق الارشاد الفردي والجماعي
٤	٢	<p>خطوات بناء برنامج الإرشاد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد السلوك المحوري المراد قياسه وعلاجه • قياس تواتر السلوك المحوري وضع الخطة التنفيذية ، الوقت ، الإمكانيات المادية ، الإمكانيات البشرية – عرض نماذج مختلف لتخطيط بعض البرامج الإرشادية لعلاج مشكلات مختلفة .
٢	١	<p>تنفيذ برامج الإرشاد</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجراءات تنفيذ البرنامج • التوقعات والطموحات • تقييم البرنامج الإرشادي
١٠	٥	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على إعداد برامج الإرشاد • تكليف الطالب بإعداد برنامج إرشادي متكامل
٢	١	مراجعته عامه لجميع موضوعات المقرر

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:
	-	-	-	١٥ محاضره

د . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

٢- المراجع الرئيسية:
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) ١- محمد محروس الشناوي ، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، غريب ، ١٩٩٦ ٢- عبد الستار إبراهيم ، العلاج السلوكي للطفل ، الكويت ١٩٩٢
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

هـ - التقويم

طرق التقويم المستخدمة	
	اختبار فصلي
	انشطة وتكليفات

	المشاركة
	الالتزام والحضور
	درجة الاختبار النهائي
	المجموع