

معايير عضو هيئة التدريس الجيد للعام الجامعي ١٤٣٥-١٤٣٦

هناك أربعة معايير رئيسة يندرج تحتها عدة مؤشرات فرعية وهي كالتالي

جدول رقم (١)

١-١ أولاً معيار السمات الشخصية والانفعالية	متوفر	غير متوفر	متوفر إلى حد ما
١-١-١ يبدأ المحاضرة بشكل هادئ ومشوق في ذات الوقت			
٢-١-١ ينشر روح التعاون والود بين الطلاب			
٣-١-١ يشجع الطلاب على ممارسة بعض الفضائل الأخلاقية مثل التواضع والإيثار ونشر العلم			
٤-١-١ يقوم بدور القدوة الحسنة للطلاب (مرن-عادل - حكيم)			
٥-١-١ يتخلى عن الصفات غير المرغوبة مثل العنف اللفظي والتكبر والتفرقة بين الطلاب			
٦-١-١ أن تتوفر لديه الأمانة في نقل المادة العلمية			
٧-١-١ الالتزام بالإيجابية والديموقراطية.			
٨-١-١ أن يستعين برحابة الصدر والقدرة على حل مشكلات الطلاب في المواقف المتعددة			
٩-١-١ أن يتميز بطلاقة اللسان			
١٠-١-١ يبتعد عن تكليف الطالب فوق طاقته			
١١-١-١ يراعي الحالة النفسية للطلاب والتأثير فيهم بشكل إيجابي			

جدول رقم (٢)

متوفر إلى حد ما	غير متوفر	متوفر	ثانيا ٢-٢ معيار الجانب المهني والوظيفي المرتبط بالتدريس داخل قاعة المحاضرة
			١-٢-٢ التمكن من المادة العلمية بحيث يقوم الأستاذ بتقديم المحاضرة ولا يكلف الطلاب بعرض المادة العلمية قبل أن يشرحها
			٢-٢-٢ يراعي الفروق الفردية بين الطلاب
			٣-٢-٢ القدرة على توصيل المعلومات بأسلوب بسيط ومفهوم
			٤-٢-٢ القدرة على ضبط قاعة المحاضرة
			٥-٢-٢ التنويع في أساليب التدريس
			٦-٢-٢ تفعيل استخدام الحاسوب بشكل مشوق للطلاب
			٧-٢-٢ اختيار استراتيجيات تدريس تتناسب مع طبيعة المادة المقدمة وطبيعة الطلاب
			٨-٢-٢ القدرة على تنويع الصوت واستخدام لغة الجسد بشكل وظيفي

جدول رقم (٣)

متوفر إلى حد ما	غير متوفر	متوفر	ثالثا ٣-٣ جانب التقويم الأثنائي والنهائي
			١-٣-٣ تكليف الطالب بعدد مناسب من التكاليف والتي يقيم على أساسها
			٢-٣-٣ أن يلتزم الأستاذ بالتنوع والجدة في الأسئلة (ولا ينبغي أن تكون الأسئلة موضوعية فقط)
			٣-٣-٣ تخلي الأستاذ عن تحديد مجموعة أسئلة للطلاب يسألهم في بعضها في الاختبار
			٤-٣-٣ أن تشمل الأسئلة كافة جوانب المنهج
			٥-٣-٣ تفعيل التقويم اللفظي (الشفهي)

جدول رقم (٤)

متوفر إلى حد ما	غير متوفر	متوفر	رابعا ٤-٤ جانب التفاعل مع الطلاب داخل وخارج المحاضرة
			١-٤-٤ التفاعل مع الطلاب أثناء المحاضرة والاستجابة لهم
			٢-٤-٤ التواصل مع الطلاب أثناء الساعات المكتبية لإرشادهم أكاديميا وتعليميا
			٣-٤-٤ استخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع الطلاب واستبعاد طريقة التلقين
			٤-٤-٤ يشارك مع الطلاب في إعداد الأنشطة فضلا عن الإشراف عليهم أثناء وبعد القيام بالنشاط
			٥-٤-٤ يلتزم بدوره كأستاذ له مكانته في نفوس الطلاب

إعداد د / ماجدة حسام الدين سيد

