

## التقويم من أجل التعلم

أقامت كلية التربية بالزلفي ممثلة في وحدة القياس والتقويم بأقسام الطالبات برنامج تدريبي بعنوان (التقويم من أجل التعلم)، وذلك يوم الخميس الموافق ١٤٣٦/٤/٣٠ هـ بقاعة التدريب بالكلية؛ قدمته الدكتورة منى توكل السيد أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد بقسم العلوم التربوية، واستهدف البرنامج أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم؛ وهدف البرنامج إلى توضيح أهداف التعلم وأطر التقويم. وجاءت أهمية البرنامج من ضرورة توضيح أساليب التقويم من أجل التعلم، مع تدريب الحضور على كيفية تطويرها في قاعة الدرس؛ وتقديم نظرة عامة عن البحوث الداعمة للتقويم الفعال للتعلم، إضافة إلى المساعدة على تحديد نقاط القوة، ونواحي التطوير المتعلقة بمهارات أعضاء هيئة التدريس، ومعرفتهم وفهمهم للتقويم من أجل التعلم. ومن أهم المحاور التي استعرضها البرنامج أهمية تفعيل دور الطلبة في عملية التعلم، وتطور توجهات القياس والتقويم بما يتلاءم مع جودة مخرجات التعلم، وتوضيح مبادئ التقويم من أجل التعلم؛ وخصائصه؛ وعملية التخطيط السليم له، وأهم استراتيجياته؛ وعلاقته بالمنهج الدراسي؛ وقد أوصى البرنامج بضرورة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات ومهارات التقويم من أجل التعلم لكي تصبح جزء من التعلم والتعليم اليومي مثل: التحدث مع الطلاب عن أهداف التعلم وإشراكهم فيه؛ والتخطيط للأنشطة التي تمكنهم من تحديد التقدم الذي أحرزه الطلاب، والمعوقات التي تعترض تقدمهم. وإعطائهم تغذية راجعة فورية شفوية وخطية، وتحديد التعلم اللاحق.. والتخطيط للنقاش الجماعي، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، من أجل مساعدة الطلاب لكي يصبحوا متعلمين مستقلين.



جامعة الميمرحة  
Maimarah University  
كلية التربية بالزلفي

# التقويم من أجل التعلم

برنامج تدريبي مقدم إلى  
وحدة القياس والتقويم بكلية التربية بالزلفي  
الخميس الموافق ١٤٣٦ / ٤ / ٣٠ هـ

إعداد وتقديم

**د. منى توكل السيد**

أستاذة الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد بقسم العلوم التربوية

## ما هو التقويم من أجل التعلم ؟

يشمل كل الأنشطة التي يقوم بها المعلم أو المتعلم أو كلاهما ، مع تقديم المعلومات التي تستخدم كتغذية راجعه لتطوير أنشطة التعلم والتعليم ( Black & William , 1998 )  
\* تحديد أين وصل الطلاب في تعلمهم، وإلى أين يتجهون، وما أفضل الطرق للوصول إلى هذه الغاية (أرج، ٢٠٠٢)

- ويتمحور التقويم من أجل التعلم حول محورين : هما:
- ١- وعي الطالب بالفارق بين مستواه الفعلي والمستوى المستهدف.
  - ٢- الاجراءات المستخدمة لتقليص الفارق بين المستوى الحالي والمستهدف.