**مخصر توصيف مقرر**

**الاختبارات التربوية**

**معلومات المقرر: Course Information:**

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المقرر: | الاختبارات التربوية |
| رقم المقرر: | 634 س |
| اسم ورقم المتطلب السابق: | لا يوجد |
| اسم ورقم المتطلب المرافق: | لا يوجد |
| مستوى المقرر: | المستوى الأول |
| الساعات المعتمدة: | ساعتان |
| *Educational Test (ETS)* | **Module Title:** |
| *EDU 634* | **Module ID:** |
| *Not found* | **Prerequisite (Co-requisite) :** |
| *Not found* | **Co-requisite :** |
| *First Level* | **Course Level:** |
| *2 Hours* | **Credit Hours:** |

**وصف المقرر : :Module Description**

|  |
| --- |
| يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالاختبارات التربوية المختلفة ( التحصيلية – اختبارات الاداء المهارى) من حيث مفهومها ، مزاياها ، أنواعها، كيفية إعدادها. كما يهدف إلى تناول بعض التوجهات الحديثة فى التقويم التربوى مثل الاختبارات الالكترونية وكيفية إعداد بنوك الأسئلة. |

**أهداف المقرر : Module Aims**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | تعريف الطلاب بالاختبارات التربوية المختلفة ( التحصيلية – اختبارات الأداء المهارى) من حيث مفهومها ، مزاياها ، أنواعها. |
| 2 | تدريب الطلاب على كيفية إعداد الاختبارات التربوية المختلفة ( التحصيلية – اختبارات الاداء المهارى). |
| 3 | تعريف الطلاب بالتوجهات التربوية الحديثة فى التقويم التربوى مثل: الاختبارات الالكترونية |

**مخرجات التعلم: Learning Outcomes:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | يذكر مفهوم كل من القياس، التقويم، الاختبارات التحصيلية. |
| 2 | يفرق بين مفهومي القياس والتقويم. |
| 3 | يعدد مستويات المجال المعرفي. |
| 4 | يذكر مفهوم التحصيل والاختبارات التحصيلية. |
| 5 | يعدد خطوات إعداد الاختبار التحصيلي. |
| 6 | يناقش مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد. |
| 7 | يحدد مفهوم الاختبارات الشفهية، ومزاياها وعيوبها |
| 8 | يحدد مفهوم الاختبارات المقالية، واسس صياغتها ومزاياها وعيوبها |
| 9 | يعدد نتاجات التعلم التي تقيسها الاختبارات المقالية، وطرق تحسينها. |
| 10 | تحدد مفهوم الاختبارات الموضوعية، وانواعها ومزاياها وعيوبها |
| 11 | يحدد مفهوم اختبارات الأداء، وأنواعها ، وأهميتها.واستخداماتها وطرق تصحيحها |
| 12 | يحدد طرق تقويم الاداء ( الطريقة الكلية –الطريقة التحليلية)، ومواصفات اختبار الاداء الجيد. |
| 13 | يعرف التقويم المدار بالحاسوب، و التقويم المدار عبر الانترنت. |
| 14 | يذكر مفهوم الاختبارات الالكترونية وبنوك الاسئلة. |
| 15 | يعدد خصائص الاختبارات الالكترونية، والعناصر المكونة للاختبار الإلكتروني، وأنواعها |

**محتوى المقرر:** **Course Contents:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **قائمة الموضوعات****(Subects)** | **عدد الأسابيع****(Weeks)** | **ساعات التدريس****(Hours)** |
| **الفصل الأول:(القياس والتقويم)**تعريف القياس-تعريف التقويم-الفرق بين القياس والتقويم | 1 | 2 |
| **الفصل الثاني:(تقويم المجال المعرفي)**-مستويات المجال المعرفي (التذكر- الفهم-التطبيق.) | 2 | 4 |
| **الفصل الثالث: (الاختبارات التحصيلية)**1-مفهومها، مزاياها، مواصفاتها، تقنينها**2-**أنواعها(الشفهية-التحريرية)3-أهم الفروق بين الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية | 6 | 12 |
| الفصل الرابع: تقويم نواتج التعلم المهارية**:**1-مستويات المجال المهارى( الملاحظة- التقليد- التجريب).2-اختبارات الأداء( مفهومها-أهميتها- انواعها- إعدادها).3-مجالات الاختبارات الأدائية في التربية والتعليم : | 3 |  |
| الخامس: توجهات حديثة في الاختبارات التربوية**.**1-التقويم المدار بالحاسوب.2- التقويم المدار عبر الانترنت.3-الاختبارات الالكترونية وبنوك الاسئلة | 3 | 6 |

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:**  **Textbook and References**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اسم الكتاب المقرر****Textbook title** | **اسم المؤلف (رئيسي)****Author's Name** | **اسم الناشر****Publisher** | **سنة النشر****Publishing Year** |
| **الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها** | **صلاح احمد مراد** | **دار الكتاب الحديث****(القاهرة)** | **2012** |
| **اسم المرجع****Reference** | **اسم المؤلف (رئيسي)****Author's Name** | **اسم الناشر****Publisher** | **سنة النشر****Publishing Year** |
| **بنوك الأسئلة بين النظرية والتطبيق** | **عادل سعد يوسف خضر** | **دار السحاب للنشر والتوزيع (القاهرة)** | **2007** |
| **التقويم التربوي: مفهومه، اساليبه، مجالاته.** | **حسن جعفر الخليفة، كمال الدين محمد هاشم** | **مكتبة الرشد****(الرياض)** | **2011** |
| **القياس والتقويم التربوي.** | **صلاح علام** | **دار الفكر العربي.** | **2000** |