بسم الله الرحمن الرحيم

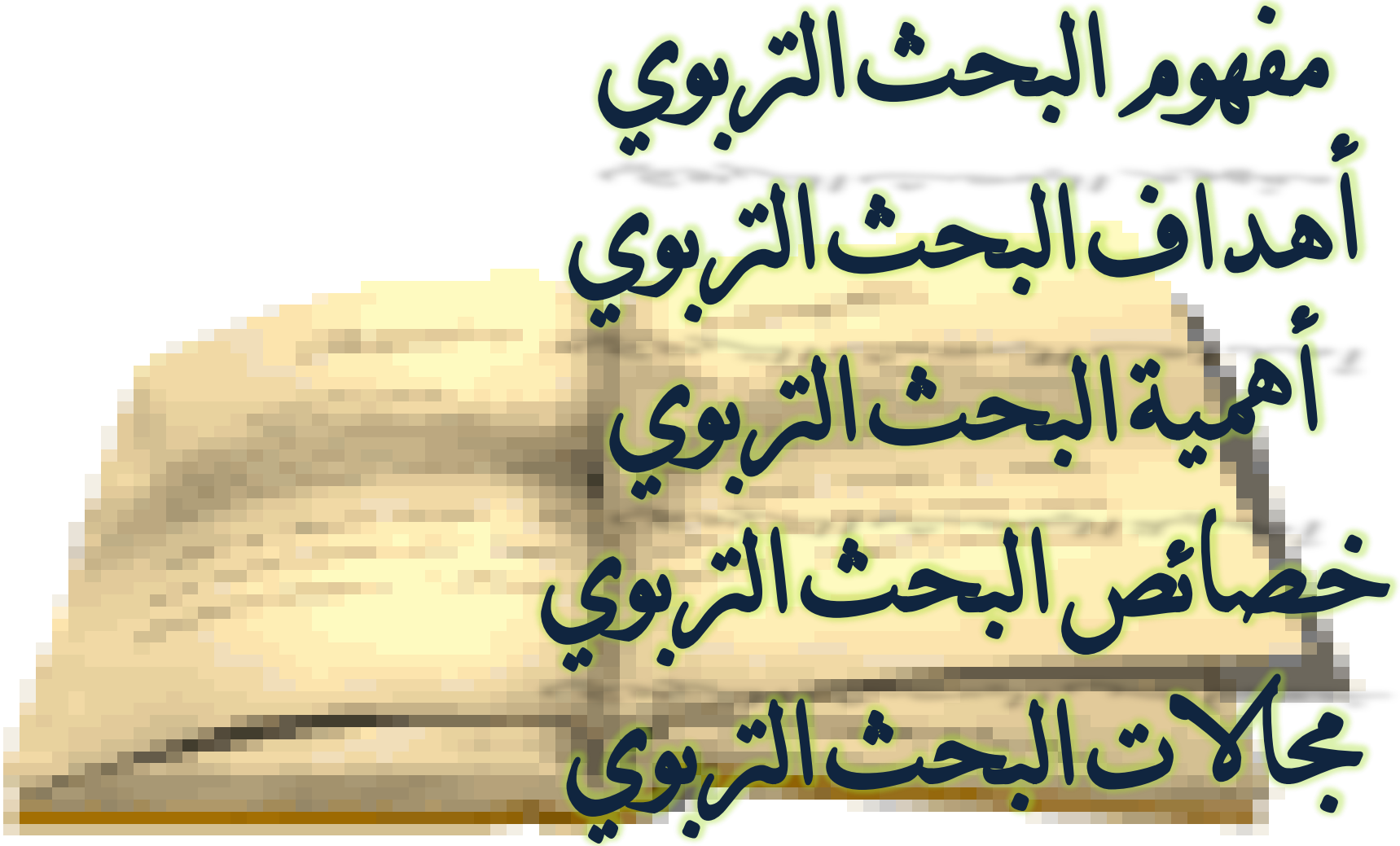
المحاضرة رقم (١)

- الكتاب مبادئ البحث التربوي
- الكاتب :د. صبحية عبد الحميد الشافعي

د.أماني عوض عثمان

- ٢٠١٢م
- مكتبة الرشد
- اعداد : د. رشا هاشم عبد الحميد

تتناول هذه المحاضرة



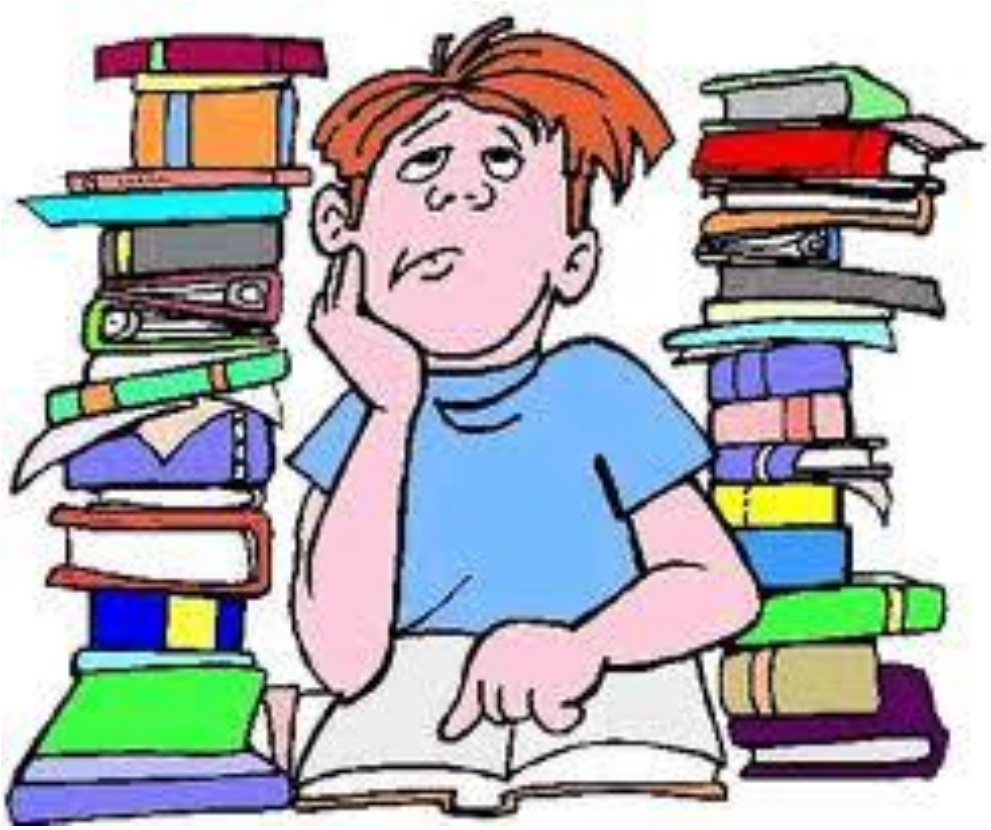
المقصود بالبحث العلمي

- البحث :- لغةً مصدر الفعل الماضي (بحث) ومعناه اكتشف ، سأل، تتبع،تحرى، تقصى،حاول، طلب..

مفهوم البحث

عملية منظمة تهدف
إلى التوصل إلى إجابات
أو حلول للأسئلة التي
تواجه الإفراد
والجماعات في مختلف
حياتهم

- تقصى أو فحص دقيق لاكتشاف معلومة جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها



البحث العلمي

- نشاط علمي منظم يقوم به الباحث أو مجموعة من الباحثين بقصد تقصي الحقائق بشان مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث) بإتباع منهجية معينة تسمى(منهج البحث)بغية الوصول إلى حلول ملائمة والى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات
- محاولة دقيقة ناقدة للتوصل إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيره

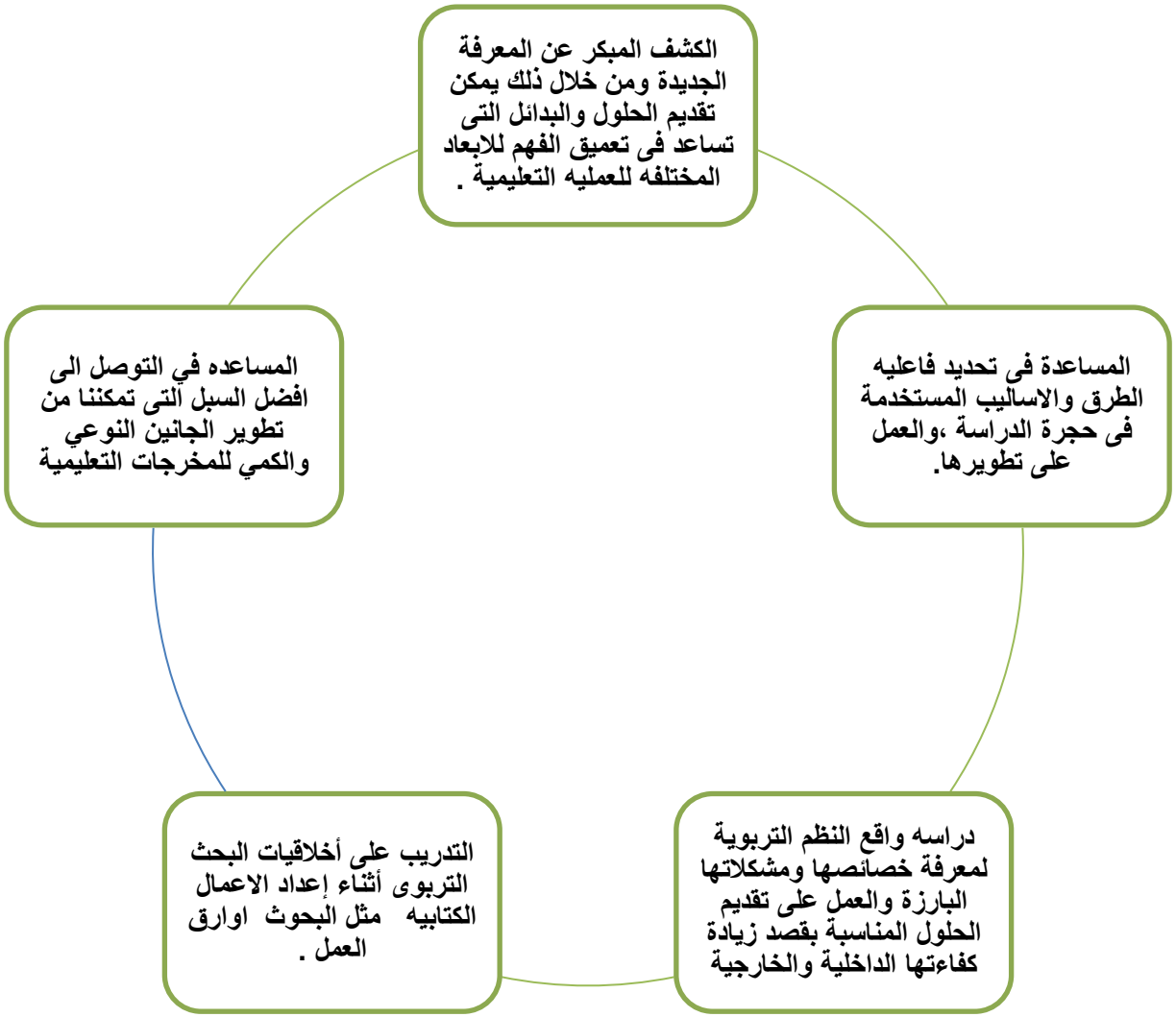
البحث التربوي

جهد علمي منظم وموجه لغرض التواصل إلى حلول للمشكلات التربوية التي تشكل العملية التربوية كنظام في مدخلات ومخرجات وتغذية راجعة "

عملية منظمة تهدف إلى التوصل إلى الحلول للمشكلات أو إجابات عن تساؤلات ،يتم فيها استخدام أساليب في الاستقصاء والملاحظة ومتعارف عليها بين الباحثين في المجال التربوي

إستقصاء دقيق يهدف إلى وصف مشكلة موجودة بالميدان التربوي التعليمي ، بهدف تحديدها وجمع المعلومات والبيانات المرتبطة بها وتحليلها ، لاستخلاص نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والخروج بقواعد وقوانين يمكن استخدامها فى علاج هذه المشكلة أو المشكلات المشابهة عند حدوثها

أهداف البحث التربوي



أهمية البحث التربوي

١/ مساعدة الدارس على تنمية قدراته على فهم أنواع البحوث المتعلقة بالبحث التربوي.

٢/ مساعدة الدارس بالمفاهيم والأسس والأساليب التي يقوم عليها البحث العلمى بصفة عامة وتأصيل مفهوم العلم البحث العلمي لديه.

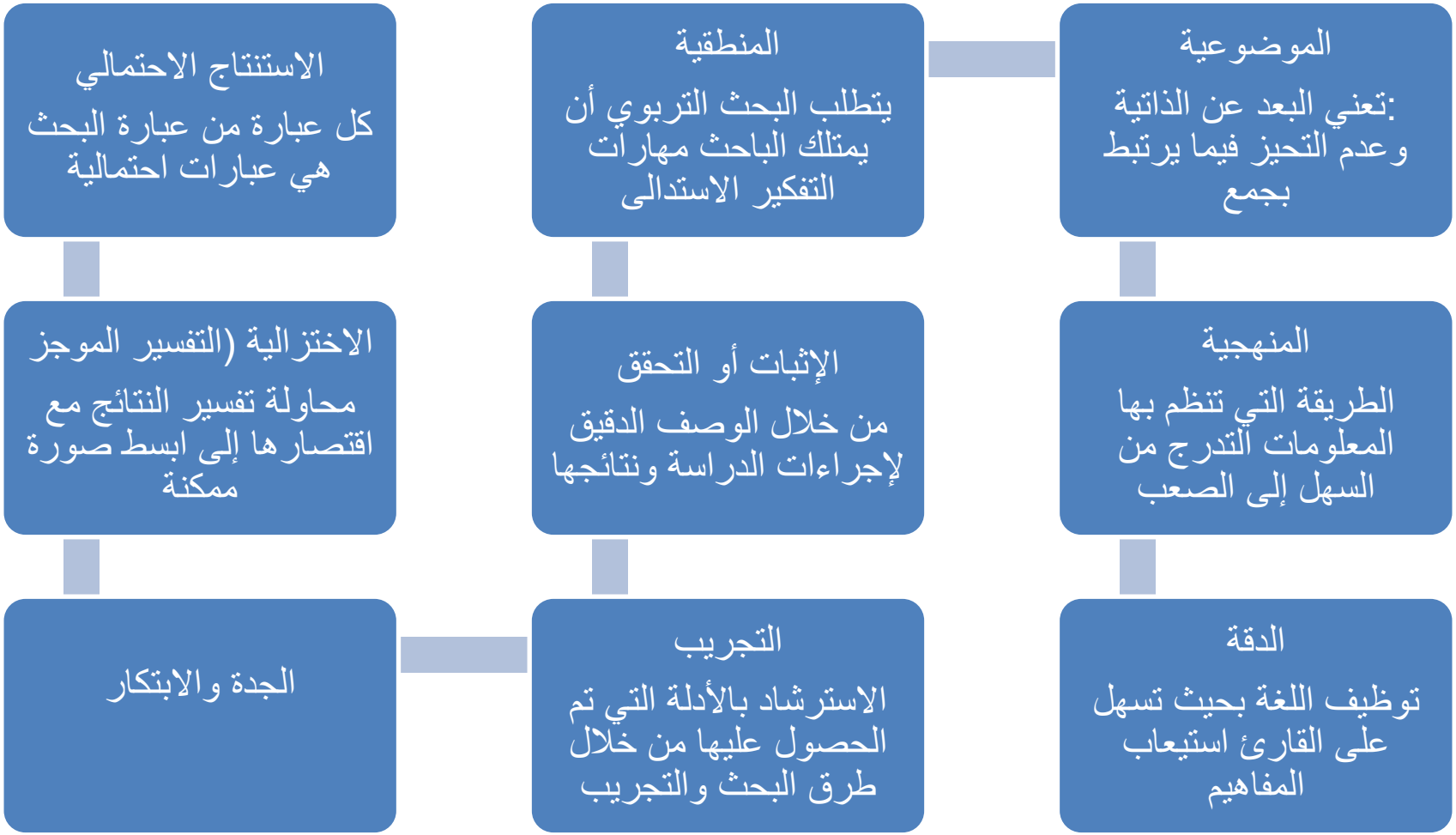
٣/ مساعدة الدارس على الاختيار السليم لمشكله معينة لبحثة وتحديدها وصياغة فروضها واختيار أنسب الاساليب لدراستها والتواصل الى نتائج يوثق من صحتها

أهمية البحث التربوي

٤/ تزود الدارس بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية الناقدة للبحوث وملخصاتها .

٥/ تزود الدارس بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية الناقدة للبحوث وملخصاتها وتقيم نتائجها والحكم على ما إذا كانت الأساليب المستخدمة منها فى مجالات التطبيق والعمل .

خصائص البحث التربوي


الموضوعية
تعني البعد عن الذاتية: وعدم التحيز فيما يرتبط بجمع
المنطقية
يتطلب البحث التربوي أن يمتلك الباحث مهارات التفكير الاستدالى
الاستنتاج الاحتمالي
كل عبارة من عبارة البحث هي عبارات احتمالية
المنهجية
الطريقة التي تنظم بها المعلومات التدرج من السهل إلى الصعب
الإثبات أو التحقق
من خلال الوصف الدقيق لإجراءات الدراسة ونتائجها
الاختزالية (التفسير الموجز
محاولة تفسير النتائج مع اقتصارها إلى ابسط صورة ممكنة
الدقة
توظيف اللغة بحيث تسهل على القارئ استيعاب المفاهيم
التجريب
الاسترشاد بالأدلة التي تم الحصول عليها من خلال طرق البحث والتجريب
الجدة والابتكار

مجالات البحث التربوي

١/ الجوانب الفلسفية للتربية

- وتحت هذا المجال يدرس الباحثون الأصول الفلسفية ،وفلسفة التربية وعلاقتها بأهداف المجتمع ،والسياسات التربوية والتخطيط التربويواستراتيجيات التعلم

٢/ اقتصاديات التربية :

يناول فيها العائد الاقتصادي للتربية ،دراسة تمويل التربية ،دراسة الكفاءة الداخلية والخارجية ،والتخطيط للتعليم في ضوء حاجات سوق العمل .

٣/المناهج الدراسية

وينصب اهتمام الباحثون هنا على الأهداف التربوية التعليمية والتدريسية ووضع المقررات وتطويرها وتخطيط الأنشطه الصفية وغير الصفية وتنفيذها وتقويمها وتطوير طرق التدريس وأساليب التعلمم ووسائله وكذلك أساليب التقويم ووسائله

نظم التربية وإدارتها

يتناول عمليات تنظيم وتنسيق الموئسات التربوية على اختلاف أشكالها وأنواعها ودراسة أفضل أساليب الإدارة والتنظيم

المعلم والتلميذ:

يتناول برمج إعداد المعلم وتدريبه والعوامل المسولة عن وجود المعلم الجيد

وكذا التلميذ من حيث خصائصه المختلفة وجوانب نموه ومشكلاته

نظم التعليم من منظور مقارن:

يتناول دراسة نظام التعليم في البلد ألام
ويقارنها بتنظيماتها في البلدان
الأخرى لمعرفة الحلول والمقترحات