

أسس الاشراف الناجح

وأنماطه ومجالاته

أسس الاشراف التربوي الناجم

اعداد

الأستاذ/ شقير بن سليمان الشقير

الأستاذ/ نايف بن عبدالعزيز السويد

الأستاذ/ محمد بن راشد الثنيان

الأستاذ/ عمر بن سليمان السليمان

إشراف

الدكتور/ عبدالله عواد الحربي

مقدمة

● مرّ الإشراف التربوي خلال تاريخه، بوصفه عملية مساندة لعمل المعلم والمدرسة.

● ومع ظهور مفاهيم تربوية جديدة بالنظر إلى عملية التعليم وطرق التدريس ووظيفة المعلم، تأثر مفهوم الإشراف التربوي بها.

أسس الإشراف الناجم

أولاً/ التعاون الإيجابي الديمقراطي :

القائم على قناعة أعضاء الفريق الواحد بأهمية العمل الذي يسعون لإنجازه .

ثانياً/ المنهجية العلمية في التفكير:

من خلال توظيف الأسلوب العلمي لمواجهة المشكلات وتذليلها وتخطيها وفق خطوات محددة و تجريب أساليب وطرائق جديدة .

٣ / المرونة وملائمة الظروف المتغيرة :
بحيث يضطر المشرف أحياناً لإجراء تعديلات في خطته
لمعالجة موقف طارئ.

٤ / التجديد والابتكار :
من أجل تحقيق التطوير في العملية التعليمية و تطوير المناهج
التعليمية وطرائق تدريسها والوسائل المعينة العصرية .

٥ / استشراف المستقبل :
فمن خلال خبرة المشرف في الحياة يمكنه الابداع عبر دراسته
العلمية للماضي والحاضر

٦ / التواصل والاستمرارية:

فالنجاح يقود إلى نجاح آخر ويستمر النشاط والعمل لتحقيق الأهداف .

٧ / الشمولية

٨ / النقد والنقد الذاتي:

والنقد في الاتجاهين يجب أن يكون نقداً علمياً منزهاً عن الأهواء الشخصية ومبنياً على الحرية التامة .

أنماط الإشراف الناجم

١- الإشراف التصحيحي :

إذا دخل المشرف التربوي صفاً، وفي نيته اكتشاف أخطاء المعلم فسوف يعثر عليها؛ فالخطأ من سمة الإنسان.

- إلا أن من واجب المشرف التربوي إذا كان الخطأ لا تترتب عليه آثار كبيرة بالعملية التعليمية أن يتجاوز عن هذا الخطأ أو يشير إليه بلطف.

- أما إذا كان الخطأ جسيماً يؤدي إلى توجيه التلاميذ توجيهاً غير سليم تربوياً أو تعليمياً، فالمشرف التربوي هنا يكون أحوج ما يكون إلى استخدام لباقتة وقدراته في معالجة الموقف.

٢. الإشراف الوفائي :

المشرف التربوي رجل اكتسب خبرة في أثناء ممارسته للتعليم ولديه القدرة في أن يتنبأ بالصعوبات التي قد تواجه المعلم الجديد

فمن خير ما يفعله المشرف التربوي هو العمل على :

أ- أن يغرس في نفوس المعلمين بعض المبادئ التربوية التي تعينهم على أن يتلافوا الوقوع فيما يمكن أن يعترضهم من متاعب.

ب- أن يقيم بينه وبينهم جسورا من الثقة والمحبة بحيث تزول الشكوك وترسخ الطمأنينة في نفوسهم

٣. الإشراف البنائي

يتعدى الإشراف التربوي هنا مرحلة التصحيح إلى مرحلة البناء، وإحلال الجديد الصالح محل القديم الخاطيء.

ويمكن تلخيص مهمة الإشراف البنائي في النقاط الآتية :

- أ- استخدام أفضل الإمكانيات المدرسية والبيئية في خدمة التدريس.
- ب- العمل على تشجيع النشاطات الإيجابية وتطوير الممارسات القدامى.
- ج- إشراك المعلمين في رؤية ما يجب أن يكون عليه التدريس الجيد.
- د- تشجيع النمو المهني للمعلمين وإثارة روح المنافسة الشريفة بينهم.

مجالات الإشراف التربوي

١-العاملين

- العاملین فی المؤسسات التعليمية أقدر الناس على إدراك الظروف المحيطة بهم لذلك لابد من أن يهتم المشرفون بهم
فيلاحظ :
- معرفتهم بما يقدمونه من أساليب التدريس
- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة
- التعرف على كفايات العاملين في التعليم
- إدراكهم لأهدافه

٢- المنهج

• أصبح المنهج بمفهومه الحديث يعني بجميع الخبرات التربوية التي تخطط لها المدرسة داخل جدرانها وخارجها

والمنهج تبعاً لذلك يتضمن: المواد الدراسية العلمية والنظرية والفنية وسائر أوجه النشاط، كما يتضمن القيم والاتجاهات وطرق التفكير،

ويتضمن دور المشرف متابعة ما يأتي :

أ- طرق التدريس

ب- النشاط الطلابي

ج- تقنيات التعليم

د- الكتاب المدرسي

هـ- التخطيط للتدريس

٣- البيئة المدرسية

- من المجالات التي يهتم بها المشرف التربوي واقع البناء المدرسي ومدى ملاءمته بحيث يكون هناك توازن بين قاعات الصفوف والقاعات العلمية، وملاعب ومسارح ومختبرات .