

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الرياض – المملكة العربية السعودية



نموذج تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم: التربية (بنات)	قسم الكيمياء

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: كهربية عكسية - ١ - كيم ٢٢٥
٢ - في حال كان المقرر يُدرس في أكثر من قسم، حدد القسم الذي أعد له هذا التقرير - الكيمياء
٣ - السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه المستوي الرابع للفصل الدراسي الثاني عام ٣٥ - ١٤٣٦هـ
٤ - الموقع (إذا لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة) المبنى الرئيسي

تنفيذ المقرر الدراسي

١ - تغطية البرنامج المخطط لها			
الموضوعات	ساعات التدريس كما هو مخطط	ساعات التدريس الفعليّة	أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف ٢٥٪ من عدد الساعات المخططة مسبقاً
التوصيل الكهربى - قانونا فراداي - نظرية أرهينوس- قياس التوصيل الكهربى وتطبيقاته- تغير التوصيل مع التركيز واللزوجة	٦		
العمليات الكهروكيميائية العكسية- القوة الدافعة الكهربية- الخلايا القياسية- تأثير التركيز ودرجة الحرارة علي القوة الدافعة- معادلة	٦		

			نيرنست – جهود الأقطاب
		١٠	انواع الاقطاب- الجهود المطلقة والنسبية للاقطاب- السلسلة الكهروكيميائية
		٨	انواع الخلايا الكهروكيميائية- تطبيقات قياس القوة الدافعة الكهربية وجهود الاقطاب

<p>٢ - عواقب عدم تغطية مواضيع في مقرر بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي اقل مما مخطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>			
الموضوعات التي لم تغطى بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج	
لا يوجد			
<p>٣ - فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"</p>			
المجالات الدراسية	أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الإستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات
		لا نعم	
أن تعرف الطالبة في نهاية المقرر علي - التوصيل الكهربي -العمليات	١ - محاضرات ٢ - مناقشة دراسة معملية	√	لا يوجد

			بحوث	الكهروكيميائية العكسية -انواع الاقطاب والجهود المطلقة والنسبية -انواع الخلايا -تطبيقات قياس ق.د.ك
لا يوجد		√	تطبيق المادة العلمية النظرية بالعملية محاولة معرفة المشكلات الواردة بالمادة العملية وكيفية حلها	أ. المهارات الإدراكية
لا يوجد		√	عمل الطالبات في مجموعات بشكل فعال في البحث الخاص بالمادة العلمية وتحملهم المسؤولية عن العمل وعن علاقتهم الشخصية	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
لا يوجد		√	١. استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات ٢. التواصل مع الطالبات شفهيًا بطرح الأسئلة المرتبطة بالمادة العلمية خلال المحاضرات وكتابيًا بعمل اختبارات شهرية	مهارات التواصل والمهارات العديدية
لا يوجد		√	تجارب معملية فردية وفي مجموعات	المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)

٤ - أذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

النتائج:

١ - عدد الطلاب الذين بدؤوا دراسة المقرر الدراسي: ٢٦

٢ - عدد الطلاب الذين أتموا دراسة المقرر الدراسي : ٢٤

٣ - توزيع الدرجات (في حال وضع نسب مئوية ، حدد الأعداد في كل من مجموعة من ٥ مئوية)

عدد	%	عدد	%	عدد
٠	٩٥- ١٠٠	٠	٧٠- ٧٤	٧
٠	٩٠- ٩٤	٠	٦٥- ٦٩	٣
٩	١٥- ١٩	٠	٦٠- ٦٤	٩
١٢	١٠- ١٤	٠	< ٦٠	٣
٣	٧٥- ٧٩	٢	-	-

حرم من دخول الامتحان	١		حرم من دخول الامتحان	١
مسجل في المقرر	٢٦		مسجل في المقرر	٢٦
غير مكتمل	-		غير مكتمل	٠
ناجح	٢١		ناجح	٢١
راسب	٣		راسب	٣
منسحب	١		منسحب	١

ناجح: عدد ٢١ النسبة المئوية ٨٧,٥% راسب: عدد ٣ النسبة ١٢,٥%

لم يحضر الامتحان: عدد (صفر) النسبة المئوية (صفر/%) حرم من دخول الامتحان عدد (١)

النسبة المئوية (٣,٨)

٥ - عوامل خاصة تؤثر على النتائج

٦ - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر البند ج(٤) و ج(٥) في توصيف المقرر الدراسي)

أ) التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (ج(5) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين
	لا يوجد
ب) الاختلافات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المحددة مسبقاً في مجالات التعلم (ج ، ٤) في توصيف المقرر الدراسي)	
السبب	التباين

٧ - التحقق من معايير الإنجاز (مثال: تصحيح عيئة من الأوراق من قبل آخرين في القسم. أنظر ز(٤) في توصيف المقرر الدراسي) (ينبغي إرفاق نسخة من أي تقرير مستقل).	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تصحيح الكراسات من قبل عضو هيئة تدريس بالقسم	مطابقة

المصادر والمرافق

١ - صعوبة الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢ - عواقب أية صعوبات يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.
لا توجد مراجع للمقرر في المكتبة الخاصة بالكلية	

مسائل إدارية

<p>٢ - عواقب أية مصاعب على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي</p>	<p>١ - المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) لا يوجد</p>
--	--

تقييم المقرر الدراسي

<p>١ - تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)</p>
<p>أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة</p> <p>١ / استخدام تقنية المعلومات في تنفيذ المقرر</p> <p>٢ / متطلبات النجاح واضحة للطالبات</p> <p>٣ / يساعد المقرر على تنمية مهارة التواصل والعمل بروح الفريق</p> <p>٤ / مصادر التعلم الخاصة بالمقرر غير متوفرة بشكل كافٍ</p> <p>٥ / يحتاج المقرر لبعض التحديث</p>
<p>ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم تم تقديم طلب بإنشاء مكتبة خاصة بالقسم توفر المراجع لهذا المقرر</p>
<p>٢ - تقييمات أخرى... ما هي التقييمات التي تم تلقيها؟ حددها وأرفق تقارير بها في حال كانت متوفرة. (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،... الخ):</p>

- قامت لجنة المراجعة الداخلية بمراجعة ورقة الأسئلة	
أ) أسرد أهم الانتقادات ونقاط القوة	
- تنطبق مخرجات التعلم على أسئلة الاختبار	
- لا يوجد توزيع لدرجات الاسئلة الفرعية	
ب) رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم	
-	

التخطيط للتطوير

١ - ما طرأ من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي في ما سبق من تقارير عنها:	
الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي	بين ما إذا كان قد تم تنفيذ كل خطوة، وتأثيرها، أو أن كانت الخطوة المقترحة لم تتخذ أو لم تكتمل، وأوضح الأسباب.
- تم تقديم طلب بإنشاء مكتبة خاصة بالقسم توفر المراجع لهذا المقرر	

٢ - الخطوات الأخرى لتطوير مستوى المقرر الدراسي هذا الفصل الدراسي/العام الدراسي. قدم موجزاً سريعاً بأية خطوات أخرى تم اتخاذها لتطوير مستوى المقرر الدراسي وما تحقق من نتائج. (مثال: التطور الفني لهيئة التدريس، التعديلات على المقرر الدراسي، التجهيزات الجديدة، أساليب تدريس جديدة...الخ).
--

--

٣ - خطة العمل للفصل/العام الدراسي		
الشخص المسؤول	تاريخ إتمامها	الخطوات المطلوبة
٤ - توصيات لمنسق البرنامج (إذا اقتضى الأمر ذلك)		
(توصيات المدرس لمنسق البرنامج في حال كمن العمل التطويري المقترح يتطلب الموافقة على مستوى البرنامج أو القسم أو المؤسسة، أو قد يؤثر على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج).		

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ / ابتهاج الحسن

التوقيع: تاريخ إتمام التقرير: ١٤٣٦ / ٧ / ٢٢ هـ

تسلمه منسق البرنامج في تاريخ: ١٤٣٦ / ٧ / ٢٢ هـ