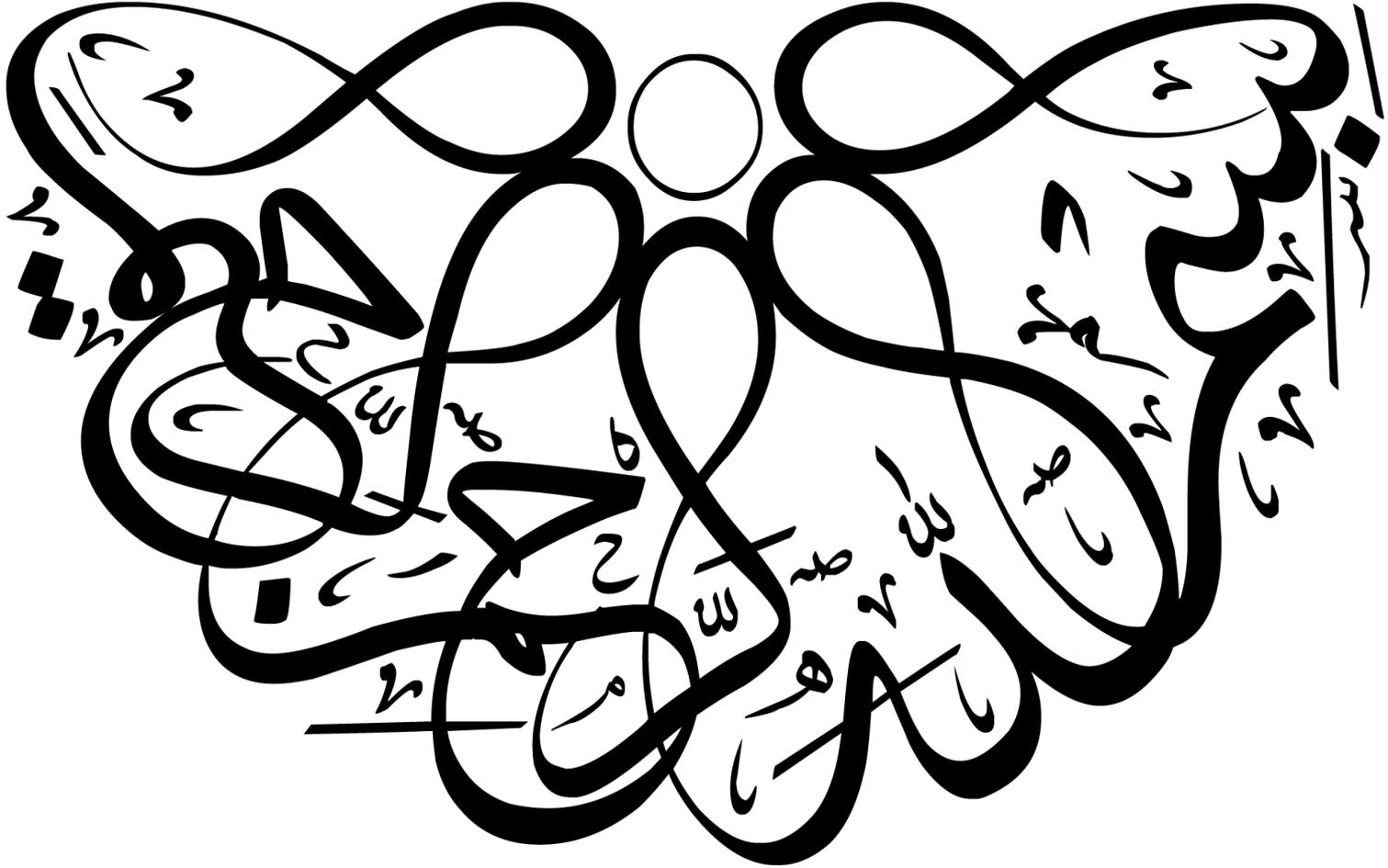


المحاضرة الثانية

التقويم التربوي



التقويم التربوي

تعريفه ، أهميته

مقدمة :

من المسلمات التي تلازم البحث العلمي والباحثين أن تكون لديه أدوات مقننة ومنظمة و ذات أسس علمية تتصف بالدقة و الحيادية ، تمكن هؤلاء من اصدار أحكام علي صلاحية الظواهر التي يتم الاهتمام بها في سياق كل علم من العلوم التي ينتمي لها هؤلاء الباحثين. لذلك ازداد الاهتمام بدراسة العلم الذي يؤدي إلي تحقيق ذلك . ومن هنا ظهرت علوم خاصة بتقديم اجابات وافية عن طبيعة الظواهر والعوامل التي تؤثر فيها .

مفهوم التقويم

المعنى اللغوي :

- تعني كلمة التقويم في أصلها اللغوي : تقدير الشيء وإعطائه قيمة ما، والحكم عليه وإصلاح اعوجاجه .

المعنى التربوي :

- هو إصدار حكم أو هو العملية التي من خلالها نستطيع أن نتأكد من تحقيق الأهداف التربوية .

التقويم قديماً

- ❖ يعني الامتحانات، قياس الجانب المعرفي فقط
- ❖ يكون عادة تقويم نهائي في نهاية الفصل
- ❖ وهو عبارة عن مقدار ما حفظه الطالب من معلومات وهذا هو هدف الامتحانات قديماً
- ❖ لا توجد وظيفية للمعرفة في واقع الحياة
- ❖ يقتصر التقويم على طرق معينة

التقويم حديثاً

- ✓ عملية مستمرة
- ✓ تقويم تكويني وليس نهائي
- ✓ تنوع طرق وأساليب التقويم
- ✓ القياس جانب واحد من جوانب التقويم
- ✓ التقويم حديثاً يهتم بجميع النواحي النمائية للطالب ولا يقتصر على الجانب المعرفي فقط
- ✓ عملية تعاونية شاملة بين جميع الأطراف
- ✓ التقويم عملية قياسية علاجية

المعنى الاصطلاحي :

التقويم عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية ،
تشخيصي بمعنى أنه يهتم بتحديد نواحي القوة
ونقاط الضعف في الشيء أو الموضوع أو
الشخص المقوم ، وذلك بالاستعانة بالأدوات
والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات
والأدلة الكافية عما نريد تقويمه .

على أن يتم بعد ذلك تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف أو أوجه القصور بعد تحديد أسبابها ، ثم تدعيم أوجه القوة بالتمسك بمسبباتها .

كذلك يمثل التقويم عملية وقائية ، بمعنى أنه يعمل على تفادي الوقوع في الخطأ عند تكرار المواقف التي كانت موضوع تقويم من قبل ، بالاستفادة مما يعرف بالتغذية الراجعة.

وهكذا يكون التقويم عملية تشخيصية علاجية
وقائية ، حيث يستهدف في المرحلة النهائية
تحقيق التعديل أو التحسين والاقتراب قدر
الإمكان من الصورة المفضلة ، ودليلنا في
ذلك قول الله عز وجل (لقد خلقنا الإنسان في
أحسن تقويم) ، أي في أحسن صورة
وأفضل شكل أو هيئة .

ولما كانت التربية تهدف إلى إحداث تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين ، فقد بات من الواضح أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تحقق هذه التغييرات المرغوبة لديهم أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها .

ويتضح لنا أن التقويم يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها ، وأنه يواكبها في جميع خطواتها .

مفهوم التقويم Evaluation

يعرف بلوم Bloom التقويم بأنه:
إصدار حكم ما على الأفكار والأعمال والمواد
وطرق التدريس وغيرها من الأمور
التربوية.

وهذه الأحكام الصادرة قد تكون كمية أو
نوعية.

مفهوم التقويم

ويعرف ستفليبم `Stuffelbeam` التقويم بأنه :
عملية رسم الخطوط العريضة والحصول
على معلومات مفيدة تقدم للأطراف
المعنية للاسترشاد بها في اصدار أحكام
تتعلق ببدائل القرارات.

مفهوم التقويم

وبشكل عام فإن التقويم يعني :

جميع العمليات المنظمة التي تتفاعل مع عناصر البرنامج لتحديد جدواها وبيان مواقع القوة والضعف فيها لتطويرها أو مساعدة متخذ القرار للحسم بشأنها .

مفهوم البرنامج

هو مجموعة من الأنشطة أو العمليات المقصودة التي يمكن تحديدها وتكرارها، ويفترض أنها تؤثر تأثيراً مرغوباً في مجموعة من الأفراد ويمتد تأثيرها إلى المؤسسة أو النظام بعامّة.

مفهوم البرنامج التربوي

هو مجموعة من الخبرات والأنشطة
المخطط لها بعناية لتنفيذها داخل
المؤسسة التربوية أو خارجها من خلال
مواد دراسية منظمة تسعى لتحقيق
الأهداف أو الكفايات بهدف الوصول إلى
تحقيق النواتج المرغوبة

عناصر البرنامج

يعتبر البرنامج التربوي مخطط تربوي يتضمن عدد من العناصر مثل الرسالة والرؤية وأهداف البرنامج والمحتوى والأنشطة المختلفة والخبرات التعليمية والتدريبية وأساليب التدريس والتدريب والتقويم والبيئة.

تقويم البرنامج التربوي

هو اصدار حكم على البرنامج من حيث :

• جودة البرنامج

- هل هذا البرنامج جيد أم لا ؟

• جدارة البرنامج

هل البرنامج جدير أن يتعلمه أو يتدرب عليه
الأفراد ؟

أمثلة على بعض البرامج التربوية

- برنامج المنح المدرسية
- برنامج التنمية المهنية للمعلمين
- برنامج تدريب مديري المدارس
- برنامج الجودة الشاملة
- برنامج الاعتماد الأكاديمي لبعض التخصصات في الجامعات

برامج الحاسوب المستخدمة في التعليم

يمكن تصنيف برامج الحاسوب المستخدمة في التعليم إلى خمسة أنواع رئيسة هي:-

١. برامج التطبيقات Applications Software مثل: برامج الجداول الإلكترونية أو الجداول الممتدة Spread Sheets وبرامج الرسوم Graphics وبرامج الاتصالات.
٢. البرامج التعليمية Tutorial Software مثل: برامج التدريس الخصوصي وبرامج التدريب والمران وبرامج المحاكاة والألعاب التعليمية.
٣. لغات البرمجة Programming Languages مثل: لغة البيسك والفيجيول والفورتران وباسكال وسي والكوبل.
٤. برامج العروض المتعددة Multimedia Software مثل برامج الصوت والصورة والحركة المتنوعة.
٥. برامج خدمة المعلم Software Teacher Utilities مثل برنامج نور.

تقويم تقنيات التعليم Courseware Evaluation

يعد تقويم تقنيات التعليم من المجالات الحديثة نسبيا التي تتغير تغيرا مستمرا، ومن الصعب اجراء التقويم بالفحص السريع لبعض أجزاء هذه التقنيات، مما يتطلب طرقا جديدة ومتنوعة للتقويم تتميز بالمرونة الكافية التي تسمح بالتعامل مع مختلف أنماط تطبيقات الحاسوب

تقويم تقنيات التعليم Courseware Evaluation

يشمل تقويم برامج تقنيات التعليم أربع مجالات رئيسية هي :

- (١) تصميم البرنامج
- (٢) تنفيذ البرنامج
- (٣) صياغة الأساس النظري لاستخدام البرنامج
- (٤) أثر البرنامج على العمليات المعرفية والاجتماعية والتعليمية

خطوات تقويم البرنامج التربوي

- التقويم ليس نشاطا بسيطا ولكنه عملية معقدة تحتوي على الكثير من الأنشطة وتسير في عدة خطوات وهي :
- تحديد مستخدمي نتائج التقويم
- تحديد الهدف من التقويم .
- تقرير المواقف التي يمكننا أن نجمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف
- تحديد كمية الأهداف التي نحتاج إليها .
- اختيار أهم أسئلة التقويم
- تصميم وبناء أدوات وأساليب التقويم مثل الاختبارات وبطاقات الملاحظة وقوائم الجرد .
- جمع البيانات بالأدوات المقررة ومن المواقف المحددة

- تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج ، ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة .
- تفسير البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة تمهيدا للوصول منها إلى حكم أو قرار .
- إصدار الحكم أو القرار ومتابعة تنفيذه ، حتى يمكن معرفة جدوى المعلومات التقويمية في تحسين الموقف أو الظاهرة أو السلوك الذي نقومه .

من يجري التقويم ؟

يقسم التقويم حسب القائمين عليه إلى قسمين :

١_ تقويم داخلي (من داخل البرنامج التربوي)

٢_ تقويم خارجي (من خارج البرنامج التربوي)

ولكل من التقويمين ايجابياته وسلبياته

التقويم الداخلي

- -التقويم يتطلب سلطة تربوية أو جهة تهتم بشؤون التربية.
- يكون مقوم البرنامج من داخل البرنامج وجزء منه، وبالتالي هو اعرف من غيره بأهدافه وطريقة تنفيذه، أي انه اقدر من غيره على الحكم على مدى نجاحه أو فشله، وتحديد ايجابياته وسلبياته، وبالتالي يكون اقدر على تلافي السلبيات بما يضمن حسن تطوير البرنامج، ولكنه عرضه للوقوع في فخ (التحيز وعدم رؤية العيوب كعيوب).

التقويم الخارجي

- يقوم به جهات أو هيئات خارجية ربما لا يكون على علاقة مباشرة بالبرنامج المراد تقويمه.
- من مزاياه التجرد (عكس التحيز) أي الموضوعية والحيادية عند إجراء العمليات التقويمية، وبالتالي التجرد من إصدار الحكم وإعطاء القيمة للبرنامج.
- ويتطلب هذا التقويم ضرورة وضوح جميع عناصر البرنامج بكل تفاصيلها
- "إن عيناً أخرى تنظر بتمعن في برنامج ما في ضوء معايير معينة تتيح تعدد وجهات النظر، واجتهادات جديدة تشكل قوة للتقويم".

التقويم الخارجي

التقويم الخارجي إما أن يكون من:

-قبل شخص أو فريق يكلف بالمهمة من جهة رسمية أو من الجهة صاحبة البرنامج وهنا نتائج التقويم تكوم ملزمة.

-أو أن يكون من قبل باحث علمي أو مؤسسة بحوث علمية/ وهنا نتائج التقويم لا تكون ملزمة.

وبشكل عام أن النوعين " التقويم الداخلي والتقويم الخارجي " مفيدان ولازمان، وإن كل منهما يكمل الآخر لصالح البرنامج التربوي، لأن رؤية كل منهما وتحليله وتفسيره تختلف عن الآخر، وبالتالي فهي تثري عميلة التقويم.

عناصر التقويم

عناصر التقويم
Components of
Evaluation

المعايير
Standards

المقاييس
Measures

الأشياء
Objects

١. الأشياء

أكثر الأشياء العامة للتقويم هم الأفراد،
والذين هم جزء من النظام التربوي مثل
الطلبة، المتدربون، المعلمون،
الإداريون، المدرسة، المنهج المدرسي،
البرنامج التربوي.

٢- المقاييس Measures

• أو الأدوات التي تستخدم لتقويم الأشياء مثل:

الاختبارات الكتابية والاستبيانات والمقابلات
والسجلات القصصية وقوائم التدقيق وملف الطالب،
والمناقشات الجماعية وغيرها " وسنأتي إليها
لاحقاً"

خصائص المقاييس

الثبات Reliability

الصدق Validity

الموضوعية Objectivity

قابلية الاستخدام Usability

أ. الثبات

أي إن الأداة تعطي نفس النتائج تقريبا إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف وفي اوقات مختلفة، ويقاس هذا الثبات إحصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية

ب- الصدق

الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا
أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ، ولا يقيس شيء مختلف

ج- الموضوعية

أداة التقويم لا تتأثر بالعامل الذاتي للمقوم، أي يتمثل في عدم
تأثير شخصية واضع الدرجات على طريقة تقديره لها.
حيث يتم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات له بطريقة
واحدة مهما اختلف المصححون.

د_ قابلية الاستعمال

تعني أن اختباراً من ساعتين لن يكون مناسباً في فترة زمنية محددة بساعة واحدة فقط مثلاً، كذلك ينبغي على المقوم تجنب استخدام أدوات القياس صعبة التطبيق أو صعبة التصحيح أو ذات كلفة اقتصادية عالية.

ماذا نقوم؟

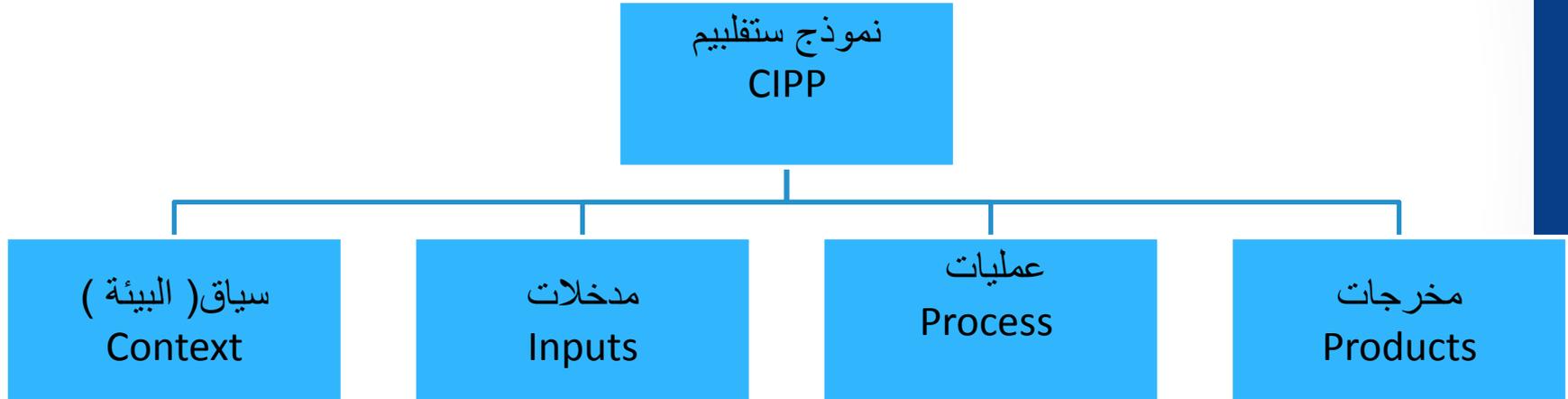
• لكل برنامج تربوي ثلاث مجالات أو جوانب أساسية هي:

١. مدخلات

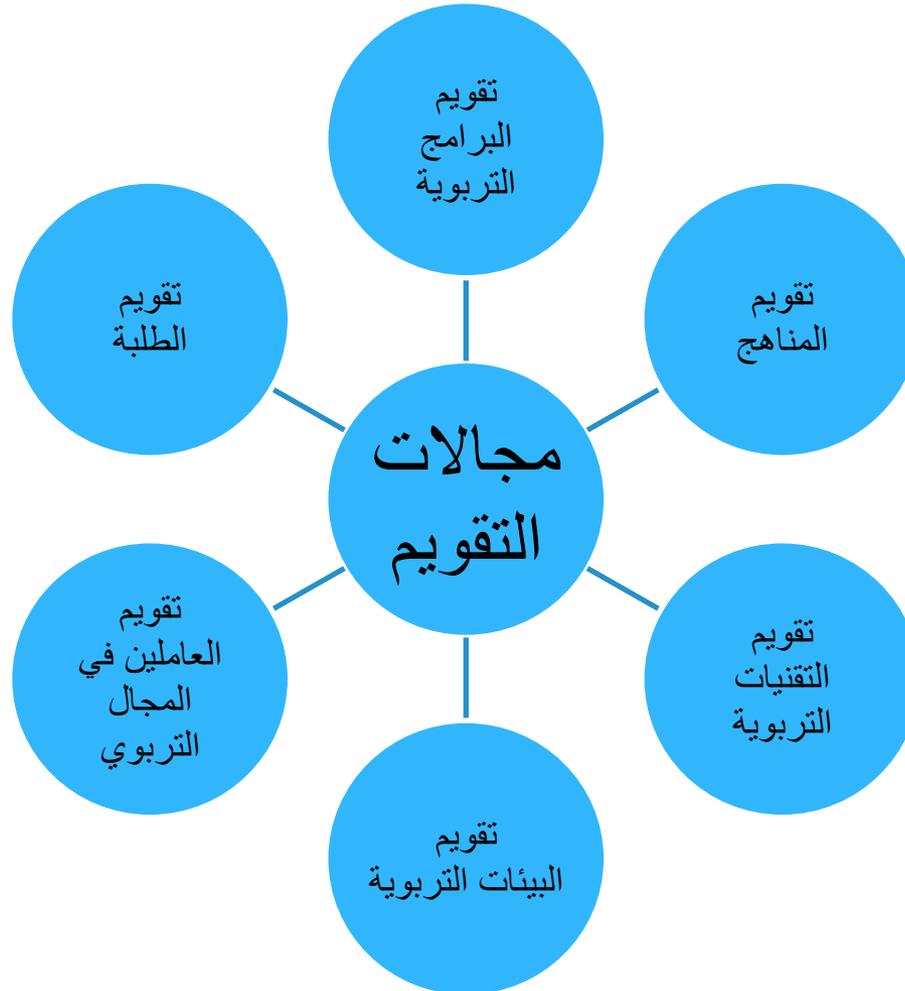
٢. عمليات

٣. مخرجات

ماذا نقوم ؟



مجالات التقويم



كيف نقوم؟

- ❖ التقييم في ضوء أهداف البرنامج أم بعيداً عنها؟
- ❖ التقييم لإعطاء القيمة أو الحكم أم من أجل إصدار قرار؟
- ❖ التقييم مصغر أم مكبر؟

خصائص التقويم الفعال

- البنائية
- شمولية الأدوات والمقاييس
- الدقة
- الاستمرارية
- الوضوح
- عمل كمي ونوعي
- التعاون والمشاركة
- المنفعة والفائدة

• إن التقويم الجيد الذي يساعد في تجويد أداء المؤسسات والأنظمة التربوية بمختلف مكوناتها، وتحسين البرامج التعليمية والتدريبية ينبغي ان يتميز بخصائص أساسية هي:

١- البنائية

ينبغي ان يوجه التقويم نحو تحسين الواقع وليس النقد السلبي الذي يكشف فقط عن العيوب وجوانب القصور.

٢- الشمولية

اشتماله على عدد من الأدوات والوسائل التقويمية كالمقابلات الفردية أو الجماعية، الاستبيانات، السجلات، دراسة الحالة، تحليل الوثائق ، المقاييس، الاختبارات، وكذلك عدم اقتصار التقويم على جانب صغير من البرنامج.

٣_ الدقة

يجب أن يقدم التقويم معلومات فنية كافية تتعلق بجوانب الشيء المراد تقويمه، بحيث يوضح مواطن القوة التي يمكن تعزيزها، ويكشف عن أوجه الضعف التي ينبغي التغلب عليها

٤_ التقويم الجيد يتصف بالاستمرارية فلا يتوقف عند نقطة معينة نهائية ليعطي صورة دقيقة عن البرنامج.

٥_ برنامج التقويم الفعال هو البرنامج الذي تتصف أهدافه بالوضوح والصياغة الجيدة.

٦- ان يتصف التقويم بكونه عملاً وصفيًا وكميًا/ لهذا في نهاية التقويم لا بد من إعطاء تقرير كمي بالنتائج وتقرير وصفي.

٧_ التقويم الجيد عمل تعاوني يشترك فيه معظم الأطراف كالمعلم والطالب والإداري وولي أمر الطالب وغيرهم.

٨-المنفعة أو الفائدة المرجوة

التقويم ينبغي أن يخدم اهتمامات واحتياجات الأطراف المعنية من المعلومات.

٩-التقويم الجيد عليه مراعاة الضوابط الأخلاقية والقانونية مثل احترام خصوصية الأفراد والمؤسسات، وحقوق الإنسان

الضوابط الأخلاقية للتقويم

يجرى التقويم عادة في سياق سياسات ذات توجهات معينة، مما يجعل القرارات التي يتخذها القائمون بالتقويم يشوبها كثير من الحذر، وذلك لأن بعض هذه القرارات يتضمن في كثير من الأحيان جوانب أخلاقية Ethics.

- وقد بُذلت محاولات في الآونة الأخيرة لاقتراح ضوابط تحكم أخلاقيات العمل المهني في مجال التقويم التربوي، وذلك بهدف حماية مصالح الأفراد من التحيزات والتأثيرات غير المقصودة في الأساليب والأدوات التي تستخدم.

Ethics الضوابط الأخلاقية للتقويم

أخلاقيات العمل المهني في مجال التقويم التربوي

قائمة بال وأندرسون Ball & Andreson للمسؤوليات الأخلاقية للمقومين

١. قيام المقوم بتعريف الأفراد بتوجهاته وقيمه
٢. التوقيع على عقد معهم
٣. احترام خصوصية الأفراد
٤. تقديم تقرير تفصيلي عن نتائج التقويم
٥. إتاحة الفرصة لاختصاصيين آخرين لفحص إجراءات التقويم

الضوابط الأخلاقية للتقويم

حددت اللجنة القومية الأمريكية لحماية حقوق الإنسان في البحوث السلوكية (٣) مبادئ أساسية تستند إلى الجوانب الأخلاقية للبحث والتقويم وهي

١. المنفعة: تجنب أي ضرر على الأفراد وتزويدهم بالمعلومات عن النتائج.
٢. الإحترام: احترام آراء الأفراد وإخبارهم بنتائج التقويم.
٣. العدالة: معاملة جميع الأفراد بشكل متساوي.

- كما أشارت أدبيات التقويم إلى ثلاث مشكلات أخلاقية تتعارض مع حقوق الإنسان تتعلق ب
- إخفاء طبيعة عمليات التقويم عن المشاركين.
 - اشتراكهم دون علمهم.
 - تعريضهم لأنشطة أو مواقف يمكن ان تكون ضارة بهم، أو تقلل من تقديرهم لذواتهم والتدخل في خصوصياتهم.

أدوار أخصائي التقييم

يتطلب التقييم التربوي باعتباره من المجالات المهنية الفنية المتخصصة تحديد لمهام وأدوار

أخصائي التقييم Evaluation Specialist

غير أنه في وقتنا الحاضر لا توجد قائمة متميزة بالأدوار التي يقوم بها المقوم، ربما يرجع ذلك إلى تعدد وتنوع هذه الأدوار بتنوع تعريفات التقييم ووظائفه، والشيء المراد تقديمه.

أدوار أخصائي التقويم

الدور الفني Technical Role

يتضمن تصميم البحوث، انتقاء أو بناء أدوات القياس، جمع البيانات وتحليلها احصائياً.

الدور التفاعلي Interface Role

يتضمن الحفاظ على التعاون والتفاعل والمشاركة مع بقية الأطراف.

دور الخبرة المهنية Expertise Role

يتضمن دور المقوم بتحديد الأهداف وتصميم الأدوات بناء على خبرته.

الدور الإداري Administrative Role

يتضمن ادارة عملية التقويم من بدايتها حتى نهايتها وكيفية التواصل مع صناع القرار والقدرة على ادارة القضايا الأخلاقية.

مشكلات التقويم التربوي

- يعاني التقويم التربوي-وبخاصة في المنطقة العربية- من سلبيات متعددة تؤدي إلى قصور واضح في تصميم برامج التقويم وتنفيذها والإفادة من نتائجها في تطوير أداء المؤسسات التربوية وزيادة فاعلية البرامج التعليمية وهذه السلبيات تسهم إسهاماً واضحاً في إساءة استخدام التقويم مما يفقده المصداقية والجدوى.

١- عدم وجود اتفاق حول تعريف مفهوم التقويم.

لاحظنا في بداية المحاضرات ان التقويم اختلفت تعريفاته وتعددت وبالتالي هناك اختلافات في أهداف التقويم وأدواته وخطته....

٢- عدم وجود نظرية معتمدة للتقويم.

لا توجد حتى وقتنا الحاضر نظرية معتمدة يمكن الاستناد إليها في تصميم وإجراء عمليات التقويم، بحيث تتسق مع المفاهيم والمبادئ المستخدمة في التربية لهذا تعددت منهجيات التقويم، مما أدى إلى بعض المشكلات والسلبيات.

٣- عدم المعرفة الكافية للمقوم بعمليات صنع القرار، وذلك بسبب نقص المعلومات التي من الممكن أن يسترشد بها المقوم.

٤- قلة توافر المعايير والمحكات.

أخصائي التقويم لا يقتصر على جميع البيانات، وإنما يسعى لإصدار أحكام قيمية صريحة في ضوء هذه البيانات، ولكن هناك مشكلات في المحكات، مثل مشكلة التوصل إلى اتفاق بين أخصائي التقويم والجهات المعنية صاحبة القرار حول طبيعة هذه المحكات.

٥- نقص آليات تنظيم البيانات وتجهيزها وإعداد تقارير التقويم، وعدم توافر نظام مركزي شامل لتجهيز وتخزين واستدعاء البيانات التي جمعت.

٦- ندرة اختصاصي التقويم المؤهلين.

فالتقويم يحتاج إلى أفراد مدربين تدريباً معرفياً وفنياً وإدارياً جيداً ليتمكنوا من التقويم بشكل فعال.

أنماط التقويم التربوي

أنواع التقويم

الذي يطلع على أدبيات التقويم التربوي يجد كثيراً من المصطلحات التي تشير إلى أنماط معينة من التقويم اقترحها الخبراء في هذا المجال.

وسوف نتناول فيما يلي بعض أهم هذه الأنماط أو الأنواع التي تعد بمثابة (ثنائيات)، وذلك لأن كل نمط يقابله نمط آخر، ونوضح بعض الوظائف الأساسية لكل نمطين متقابلين.

(١) التقويم البنائي مقابل التقويم الختامي (حسب وقت اجرائه)

التقويم البنائي أو التطويري Formative Evaluation

هو الذي يجري مرات أثناء تطبيق البرنامج من اجل اكتشاف الايجابيات وتدعيمها وتحديد السلبيات ومعالجتها، مما يجعل البرنامج في حالة تطوير مستمرة. ويهدف التقويم البنائي لتقديم التغذية الراجعة من خلال المعلومات التي يُستند إليها في مراجعة مكونات البرنامج. (يهتم بتقويم العمليات أو مراقبة تنفيذ الأنشطة)

التقويم الختامي Summative Evaluation

هو الذي يتم في نهاية تنفيذ البرنامج ككل أو في نهاية الفترة المحددة (كأن تكون فصلاً أو عاماً دراسياً).

أي أن التقويم الختامي أو النهائي يهتم بدرجة أكبر بالنواتج التعليمية Products يهدف لتعرف مدى تحقيق برنامج تربوي معين لأهدافه المحددة، وذلك عقب الانتهاء من التنفيذ (يهتم بتقويم الأثر Impact أو النواتج).

فعندما يتذوق الطاهي الطعام أثناء عملية الطهي، فإنه يجري تقويماً نهائياً أما الضيف الذي يتذوق الطعام، فإنه يجري تقويماً ختامياً.

(٢) التقويم الشامل مقابل التقويم التحليلي.

(حسب الامتداد)

التقويم الشامل (Global) Holistic Evaluation

يتناول المؤسسة التربوية أو البرنامج التربوي كمنظومة متكاملة دون البدء بتقويم أبعادها ومكوناتها سواء المؤسسة أو البرنامج. ويمكن إجراء هذا النمط من التقويم بالحكم العام على جودة أو فعالية البرنامج.

مثلاً: يمكن قياس الفعالية بإيجاد نسبة المخرجات الكلية إلى المدخلات الكلية.

التقويم التحليلي Analytical Evaluation

يتناول جوانب البرنامج أو الشيء المراد تقويمه
كوسيلة للتقويم الشامل دون التواصل إلى منظور
تقويمي عام.

(تقويم للمكونات كل على حده وتقويم الأبعاد).

التقويم الرسمي مقابل التقويم غير الرسمي التقويم من حيث الجهة القائمة على التقويم

التقويم الرسمي Formal Evaluation

هو الذي يستند إلى منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يعين صانع القرار في إصدار أحكام تتعلق بالأفراد أو البرامج أو المؤسسات، وذلك لتوجيه العمل التربوي، ويوكل أمر هذا التقويم إلى جهات رسمية معينة.

التقويم غير الرسمي Informal Evaluation

يمكن إن يقوم به كثير من الناس داخل المدرسة أو غيرها من المؤسسات التربوية وخارجها دون الالتزام بمنهجيات منظمة أو أساليب علمية

التقويم الرسمي تكون نتائجه أكثر صدقاً

التقويم غير الرسمي يكون أكثر فائدة وأقل كلفة.

التقويم الكمي مقابل التقويم النوعي

التقويم حسب المعلومات والبيانات

التقويم الكمي Quantitative Evaluation

هو الذي يعتمد على النتائج الكمية (الرقمية) لأدوات القياس كالاختبارات والاستبيان وغيرها مع الاعتماد على الاساليب الاحصائية في تحليل النتائج.

التقويم النوعي Qualitative Evaluation

هو الذي يعتمد على الملاحظات والآراء والانطباعات الشخصية مما قد يكون له فائدة في إكمال الصورة للبرنامج.
التقويم النوعي يقدم صورة تحليلية وصفية

(٥) التقويم المؤسسي مقابل تقويم الأفراد (حسب اتساع نطاق الشيء المراد تقويمه)

التقويم المؤسسي Institutional Evaluation

تقويم المؤسسات مثل المدارس والجامعات وغيرها من الأنظمة المعتمدة التي تقوم بأنشطة واسعة النطاق، أو تقويم البرامج التربوية والتدريبية حيث تتضمن أنشطة أقل اتساعاً.

فالتقويم المؤسسي يتعلق بالأهداف العريضة والتساؤلات المتعلقة بالسياسات ويؤدي إلى توصيات للتطوير والتعديل.

تقويم الأفراد

تقويم الأفراد من حيث التحصيل، الذكاء اكتساب مهارات معرفية واتجاهات التي تكون أنشطتها محدودة.