

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة المجمعة

كلية التربية بالزلفي

دبلوم التربية العام

مقرر الإشراف التربوي



جامعة المجمعة

Majmaah University

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

إشراف الدكتور

عبد الله عواد الحربي

إعداد المجموعة الرابعة :

عبد الرحمن العمري

ياسر العقل

سليمان موسى

التعرف على أطراف العملية الإشرافية داخل المدرسة

الهدف من هذا العرض

هو التعرف على أطراف العملية
الإشرافية داخل المدرسة والدور المنوط
بكل طرف وعلاقة هذه الأطراف
بالمشرفين الزائرين من خارج المدرسة
ومدى تكامل الأدوار الإشرافية المختلفة

أولاً : أطراف العملية الإشرافية

- ١- المشرف المقيم (مدير المدرسة)
- ٢- مشرف المادة ٣- مشرف الإدارة المدرسية
- ٤- مشرف رعاية الموهوبين ٥- مشرف النشاط الطلابي
- ٦- مشرف التوعية الإسلامية ٧- مشرف التربية الخاصة
- ٨ - مشرف التوجيه والإرشاد ٩- مشرف تقنيات التعلم
- ١٠- مشرف المتابعة

تعريف العلاقات الإنسانية :

العلاقات الإنسانية بشكل مختصر إشباع لحاجات الأفراد في نطاق الجماعة دون تعارض مع الأهداف

الوسائل التي تستخدم في سبيل تحسين العلاقات الإنسانية هي :-

١. عقد الاجتماعات .
٢. فتح الباب أمام الأفراد للمشاركة والمساهمة في الخطط .
٣. حفز الأفراد مادياً ومعنوياً .
٤. القيام بالبرامج الاجتماعية .
٥. القيام بالبرامج الترفيهية .
٦. التعامل الحسن مع الأفراد .

((ما المبادئ التي تحكم علاقة المشرف بالمعلم))

- (١) يجب أن يقدر المشرف ما يبذله المعلمون من جهد وأن يعرب عن تقديره تعبيراً صادقاً .
- (٢) يجب أن يبذل المشرف كل ما يستطيع من جهد في معاونة المعلمين للتغلب على الصعوبات التي تعترض طريقهم .
- (٣) يجب أن يساعد المشرف المعلمين جميعاً ولا سيما المبتدئون منهم .
- (٤) يجب أن يتمسك المشرف بالموضوعية في تقويم نفسه والمعلمين .
- (٥) يجب أن يؤدي المشرف مسئوليته على أساس مهني يترفع فيها عن الأمور الشخصية .
- (٦) يجب ألا يتعالى على المعلمين ومحاولة السيطرة عليهم ويجب أن تكون العلاقة علاقة مهنية .
- (٧) يجب أن يعمل باستمرار على تقوية أواصر العلاقات المهنية والاجتماعية .
- (٨) يجب أن يثبت في ذهنه أن الروح المعنوية بين المعلمين ضروري جداً ومن واجبه أن يشعرهم بالأمان .

دور مدير المدرسة في تنمية العلاقات الإنسانية مع المعلمين بعيداً عن أنماط القيادة :

١. تهيئة الظروف المناسبة التي يعمل فيها المعلمون .
٢. إحداث نوع من المشاركة بينهم عن طريق الاجتماعات
٣. تنسيق العمل وتوزيع المسؤوليات .
٤. خلق جواً صحياً من الألفة والمحبة بين الجميع .
٥. رفع المعنويات عن طريق مدح العمل الجيد وتشجيع التجديد والابتكار .
٦. التعرف على المشكلات التي تضايق الجميع والعمل على حلها وعدم تتبع أخطاء المعلمين .
٧. أن يكون هناك عدالة في تعامله وأن يمنح الفرص .

علاقة المشرف بالمدير

- (١) يجب أن تتسم بالشفافية ويكون دوره مساعدًا له في تطوير عمل مدير المدرسة وحل مشاكله .
- (٢) أن يكون هناك اتفاق في وجهات النظر خصوصًا في الخطوط العريضة .
- (٣) أن يدخل المدرسة من الأبواب الرسمية بداية بالالتقاء بمدير المدرسة ونهاية به.
- (٤) ألا يكون دوره ناقل للملاحظات بل لتقديم الحلول .
- (٥) أن يكون شخص مرغوب في وجوده بعيدًا عن تصيد الأخطاء.

علاقة المشرف بالمعلمين

١. أن يكون قريباً منهم ومساعدًا لهم لا لرصدًا أخطائهم .
٢. أن يبادر بالالتقاء بهم قبل الدخول عليهم في الفصل .
٣. أن يقدم المساعدة والأساليب ثم يطالب بالتنفيذ .
٤. أن يكون هناك تبادل في وجهات النظر ويستمع لمطالبهم .
٥. أن يتحسس مشاكلهم ويساعد في حلها " يدرك أنه كان في يوم من الأيام مثلهم "
٦. رفع مستواهم المهني ويكون قادراً على تقديم الجديد والمفيد لهم .
٧. الاختلافات في وجهات النظر ظاهرة صحيحة لا تجعله يتعمد تحميلهم الخطأ ويبرئ نفسه
٨. أن يكون حلقة وصل بينهم وبين إدارة المدرسة في تقديم العون لهم .
٩. مشاركتهم في أفراحهم وأحزانهم .

دراسة جامعة أوهايو في أسلوب القيادة سواء من قبل المشرف أو المدير

- نجد أن الأساليب القيادية تتركز على بعدين أساسيين هما :-
- أولاً / بُعد الاهتمام بالإنجاز (العمل) .
 - ثانياً / بُعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية (العاملين) .
-

من خلال البعدين يمكن استنباط أربعة أساليب :-

- (١) أسلوب عال في الإنجاز ومنخفض في العلاقات الإنسانية .
- (٢) أسلوب عال في الإنجاز وعال في العلاقات الإنسانية .
- (٣) أسلوب عال في العلاقات الإنسانية ومنخفض في الإنجاز .
- (٤) أسلوب منخفض في الإنجاز وفي العلاقات الإنسانية .