#### أثر استراتيجية الحوار في التحصيل النحوي وتنمية عمليات العلم

####  لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن .

####  الدكتورة – افتكارعبدالله الإبراهيم

**الملخص:**

**هدف البحث إلى قياس أثر استراتيجية الحوار في تحصيل مادة النحو وفي تنمية عمليات العلم مقارنة بالطريقة الاعتيادية المتبعة في التدريس لدى طالبات المرحلة الثانوية في الأردن.**

**بلغ عدد أفراد الدراسة (62) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي الأدبي منها (31) طالبة شكلت المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الحوار، و(31) طالبة شكلت المجموعة الضابطة التي درست بالاستراتيجية الاعتيادية.**

**ولأغراض هذا البحث استخدم اختبار تحصيلي في مادة النحو العربي من نوع الاختيار من متعدد مكون من (30) فقرة غطت محتوى المادة التعليمية المختارة من كتاب النحو والصرف المقرر للصف الأول الثانوي الأدبي، وتم التحقق من صدق الاختبار بعرضه على عدد من المحكمين، ثم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (30) طالبة؛ لاستخراج معاملات الصعوبة والتمييز، ومعامل الثبات الذي بلغ (0.78).**

**كما استخدم اختبار عمليات العلم من نوع الاختيار من متعدد تكون من (30) فقرة وقد تضمن عمليات العلم الأساسية الآتية (الملاحظة، والتصنيف، والاستدلال). وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α0.05) بين مجموعة الحوار والمجموعة الاعتيادية لصالح مجموعة الحوار في اختباري التحصيل النحوي وعمليات العلم. وأوصى البحث باستخدام استراتيجية الحوار لفاعليتها في زيادة تحصيل الطالبات في مادة النحو العربي.**