**تصور مقترح لعلاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.**

 **(بحث مدعوم من مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية بجامعة المجمعة)**

**إعداد**

**د/ خميس عبد الباقي علي نجم رزق**

**أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد**

**بكلية التربية بالزلفي – جامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية**

 **(1434هـ - 2014م )**

**ملخص البحث :**

 **تصور مقترح لعلاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.**

**هدف البحث إلى تقديم تصور مقترح لعلاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياَ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؛ ولتحقيق ذلك أعد الباحث استبانة تضمنت عشرين عيباَ قرائياَ ، وأخرى تضمنت ستة عشر معوقاَ من معوقات علاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونيا َ.**

**وقدم الباحث تصوراَ مقترحاَ لعلاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياَ يتغلب على المعوقات ، ويتضمن أربع وحدات دراسية متدرجة من الاكتساب إلى التنمية إلى العلاج إلى التمكن والطلاقة في القراءة .**

**ويبنى التصور على مستويين ؛ هما مستوى الشرح والتلقي ، ومستوى التدريب والتفاعل مع البرنامج الإلكتروني الممثل للتصور المقترح .**

**وأوصى البحث بالعمل على تحويل التصور المقترح إلى برمجية لمساعدة التلاميذ ، والعناية بإنتاج برمجيات متنوعة في مجال اللغة العربية ، وتوفير الأجهزة والبرمجيات بالمدارس ، وتدريب المعلمين على توظيفها في التدريس .**

**Abstract:**

**A suggested Proposal to solve the Problems of aloud reading electronically for primary stage students.**

**This study aims at presenting a suggested proposal to solve the problem of aloud reading electronically for primary stage students. The researcher prepares a questionnaire which consists of twenty reading problems in addition to other sixteen difficulties which daces the process of solving these problems.**

**Moreover, the researcher presents a suggested proposal to solve the problems of aloud reading electronically. This proposal overcomes those difficulties and consists of four teaching units graded from acquisition to development, treatment , mastery and fluency in aloud reading.**

**The depiction is built upon two levels, Explanation, and Receiving the training level and the interaction with the electronic programs which resemble the suggested depiction.**

**The research recommends on working at shifting the suggested depiction to a helpful software for students, caring for producing various soft wares in Arabic language field, providing schools with soft wares and sets, and training teachers to apply it in teaching.**

**تصور مقترح لعلاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.**

( بحث مدعوم من جامعة المجمعة )

د/ خميس عبد الباقي علي نجم \*

**مقدمة :**

يقول الله – تعالى - في كتابه العزيز :



 ( سورة العلق، آية :1-5 )

إنّ أول ما أنزل الخالق - عز وجل - من كتابه العزيز دعوة إلى القراءة ، بل وأمر بها ، وحث عليها ، لما لها من أثر بالغٍ في تطور شخصية الفرد ، وصقل مواهبه ، وإثراء معارفه ، وإشباع حاجاته ورغباته ، وتنمية فكره وعواطفه ، ومواكبة التطور العلمي والفني ، والتكيف الشخصي للمتغيرات السريعة ، والمستحدثات العصرية ، وتوسيع مداركه ، فهي أساس التعلم والتعليم ، وعامل هامٌ في تطور شخصيته ، وتوسيع مدى رؤيته للأشياء ، فالحضارة الإسلامية ازدهرت ونمت بفضل تمسكها بدعوة الخالق إلى القراءة . ( عاشور ، الحوامدة ، 2003 : 61 )

 والقراءة الجهرية من أهم أدوات اكتساب المعرفة والثقافة ، والاتصال بثمرات العقل البشري ، ووسيلة من وسائل النمو الاجتماعي والعلمي بالنسبة لكل من الفرد والمجتمع ، ويرتبط نجاح التلميذ وتفاعله خلال عملية التعليم بنجاحه في القراءة .

كما أنها توسع دائرة خبرات التلميذ وتنشط قواه الفكرية ، وتهذب ذوقه ، وتشبع فيه حب الاستطلاع النافع لمعرفة نفسه ، ومعرفة الآخرين ( رحاب ، 1989: 245)

وتتمثل أهمية القراءة الجهرية في عدة جوانب ؛ هي : الجانب اللغوي والجانب التربوي والجانب النفسي والجانب الاجتماعي .

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ \* أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية بالزلفي - جامعة المجمعة.

والقراءة ليست مهارة واحدة وانما هي مجموعة من المهارات منها : قراءة الكلمات قراءة صحيحة من الناحية الصرفية ( بنية الكلمة ) ومن الناحية النحوية (حركة إعراب آخر الكلمة) وذلك بحسب موقعها من الجملة، وتغير نبرة الصوت بحسب المعنى كالاستفهام، والتعجب، والسرعة القرائية.

وتعتمد القراءة الجهرية بشكل كبير على النطق ؛ فالنطق الصحيح للحروف والكلمات دليل واضح على حسن إدراكها ، بالإضافة إلى توصيل المعلومات إلى المستمع بصورة تتيح له تتبع المعاني وبذلك يتم الاتصال اللغوي بين القارئ والمستمع بنجاح ( لطفي ، د.ت :316)

وعلى الرغم من أهمية مهارات النطق ؛ فإن هذه المهارات قد يعتريها بعض العيوب؛ ومنها احتباس الكلام ، والتعثر في النطق ، والخلط بين الحروف ، والإبدال ، والكلام التشنجي ، والحذف أو الإضافة ، والسرعة التي تعوق التمييز بين الأصوات في الحروف والكلمات المنطوقة ، أو البطء الممل أو التكرار واللجلجة والتلعثم القرائي نتيجة عدم القدرة على الانتقال من كلمة إلى أخرى انتقالا صحيحا أو التأتأة و الثأثأة الفأفأة ، أو رتابة الصوت وقلة تنويعه وفقا للمعنى. (المنصوري ، 1986: 30) ، (الروسان ،2000: 20)

ولكي يتغلب التلميذ على هذه العيوب فلابد له من إتقان عدة مهارات للتمكن من القراءة الجهرية الصحيحة ؛ وهي :

* إخراج الحروف من مخارجها دون تبديل أو تحوير ، ونطق الكلمات والجمل والتراكيب نطقا سليما دون مد ذائد ، وبدون تلعثم أو تقطيع .
* عدم الحذف ، وعدم الإبدال ، وعدم الإضافة ، وعدم التكرار ضبط الكلمات المقروءة ضبطاَ صحيحاَ وفقا للقواعد الصرفية والنحوية.
* الوقف في المواضع الملائمة ، والوصل في الحالات التي تقتضي ذلك . مراعاة التلوين الصوتي واستخدام درجة صوتية مناسبة .
* فهم المعنى عن طريق تفسير نبرات الصوت بما يلائم أساليب الأداء الصحيحة .
* أن تكون سرعة القراءة ملائمة للمستوى التعليمي الذي ينتمي إليه القارئ.
* الطلاقة في القراءة الجهرية .

(عصر، د.ت : 17) ، (سعيد،395:1997) ، (عبد النبي ، 1993: 66)

وحتى يصل التلميذ إلى مستوى الأداء المهارى المطلوب في القراءة الجهرية عليه أن يمر بعدة مستويات ؛ هي :

**المستوى الأول - مستوى التلقي والاكتساب :**

 فعند تعلم مهارة نطق الحروف يقوم المعلم بنطق الحرف منفردا ثم في كلمة، ويطلب من التلميذ تقليده أكثر من مرة ، حتى يتمكن من نطقه صحيحا وبسهولة ، فالتلقي أهم وسيلة للقراءة الصحيحة، ويكون ذلك بأن يقوم المعلم بقراءة جملة من النص ، أو بيت من الشعر ، ويكرر التلاميذ ، فرادى أو مجتمعين خلفه وفق مستوياتهم.

ويتطلب ذلك أمرين بالنسبة للمعلم :

* أن يكون المعلم عارفا بالقواعد التي يريد أن يدرب التلاميذ عليها .
* أن يكون قادرا على الأداء الصحيح والنطق السليم.

**المستوى الثاني - الممارسة الموجهة :**

وتعنى ممارسة المتدرب للمهارة مع تلقيه مساعدة من المعلم ؛ بحيث تقل هذه المساعدة تدريجياَ ؛ وصولاَ إلى استغناء المتعلم عن تلقي تلك المساعدة ؛ بمعنى أن يصبح قادراَ على الأداء المستقل للمهارة ، ويستطيع أن يقرأ معتمداَ على نفسه.

**المستوى الثالث – مستوى المعايشة :**

 عند هذا المستوى يمكن للطالب أن يقرأ موضوعا ما بدقة وسرعة ، ويمكنه أن يصل بالقراءة إلى أن يصبح جزءا منها مهارياَ بالإضافة إلى المعرفة والخبرة ، وبهذا تقل الأخطاء، وتنمو قدرته نمواَ صحيحاَ .

**المستوى الرابع – تكيف الأداء :**

عندما يصل المتعلم إلى الإتقان في قراءة موضوع ما ، وإلقاء خطبة ما ، أو إنشاد قصيدة ما ، فإن قدراته ، وخبراته، ومهاراته في القراءة تنمو نموا يمكنه من أن يقرأ موضوعا جديدا قراءة صحيحة (يوسف ،2002: 48) ، (سليمان ، 2008 :70)

إن التمكن من جميع مستويات القراءة الجهرية يتطلب تدرجاَ وتدريباَ متواصلاَ، ولا يتوقع أن يجيد التلميذ القراءة الجهرية في المدرسة الابتدائية ، أو في المرحلة الإعدادية، فأمامه سنوات طويلة في المرحلة الثانوية ومرحلة الجامعة ( عبد العال ، د. ت : 78 )

**الإحساس بالمشكلة :**

إن الواقع يؤكد أن تدريس القراءة الجهرية في مدارسنا يتم بالأسلوب الآلي الذي ينفر التلاميذ منها ، حيث يقتصر على دائرة قم واقرأ واجلس أو مجرد الترديد الجماعي بعد القارئ مع المتابعة البصرية لما تتم قراءته ، وهو ما يجعل التلميذ يقرأ دون هدف بل لا مبالاة هذا إن كان يستطيع القراءة ، ولكنه لا يجد الفرصة الكافية للتدريب الفردي لتمكينه من مهارات القراءة الجهرية أو لعلاج عيوبها لديه لكثرة كثافة الفصول ولقلة وقت الحصة ونتيجة للشعور بالخجل أو الدونية وخوفا من نظرة الزملاء له وكثرة الإحباطات التي يتعرض لها من سخرية الزملاء وعدم تقدير المعلم لاحتياجاته و قدراته

 إن المتأمل في المستوى اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يلاحظ التدني الواضح، وهو ما أكدته نتائج معظم الدراسات السابقة التي عنيت بتقويم أو تشخيص مستويات أداء التلاميذ في مهارات اللغة العربية وبخاصة في الجانب الشفهي ؛ فقد أكدت الدراسات السابقة على وجود عيوب لدى التلاميذ في القراءة الجهرية وقلة فرص العلاج ووسائله المقدمة لهم .

فقد أوضحت دراسة ( الملا ، 1985) عجز التلاميذ في جميع مراحل التعليم عن الانطلاق في القراءة ، وعدم القدرة على القراءة الجهرية الصحيحة .

وأكدت دراسة ( رحاب ، 1989 ) أن العناية في تدريس القراءة - بالمدارس المصرية – أصبح ينصب على القراءة الصامتة ؛ لتحقيق الأهداف المنشودة من القراءة بصفة عامة ، ولكن تندر العناية بتنمية مهارات القراءة الجهرية وعلاج عيوبها .

وأشارت دراسة (حسن ، 1994 ) إلى أن اللغة المنطوقة الخالية من العيوب مؤشر صادق للحكم على الناطق بها ، وعلى مستواه الثقافي والاجتماعي ،إلا أن المدرسة لا تهتم باللغة المنطوقة ؛ وذلك بحجة أن اللغة المستخدمة في اختبارات نهاية العام هي اللغة المكتوبة وليست المنطوقة ؛ لذلك نجد كثيرا من التلاميذ مصابين بعيوب في نطقهم، وأن هذه العيوب تهمل معالجتها .

كما أكدت دراسة (عوض 1999) شيوع الضعف في القراءة الجهرية والصامتة بنسبة كبيرة لدى التلاميذ بالصفوف المختلفة .

وأظهرت دراسة (عوض ، 2001) عجز التلاميذ عن الانطلاق والاسترسال في القراءة الجهرية ، ونفورهم منها ، وعدم قدرتهم على إدراك المواقف التي ينتهي عندها المعنى .

وتوصلت دراسة (سليمان ، 2008) إلى انخفاض مستوى التلاميذ في القراءة الجهرية، وأن الغالبية العظمى من التلاميذ لديهم عيوب في القراءة الجهرية تتمثل في:

عيوب إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، وعدم التفرقة بين الحروف المتشابهة، وإضافة حروف وكلمات ، وإبدال بعض الحروف والكلمات ، وحذف بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة الجهرية ، وعدم ضبط بنية الكلمة ، وعدم التمييز بين اللام الشمسية والقمرية في النطق، كما تتسم قراءتهم بالبطء ، ولا ينطقون الكلمة مرة واحدة، و لا يقرءون في وحدات فكرية ، ويترددون في نطق حرفي التاء والفاء ، و يستخدمون طبقة صوتية واحدة ، ولا يستخدمون التنغيم مع المقروء ، ويستخدمون صوتا منخفضا لا يصل إلى المستمع .

 لقد بلغ عدد هذه العينة 68 تلميذا من تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي وهذه النتائج تؤكد شيوع العيوب القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بنسب أكبر مما سبق.

 وهذا ما أكدته العديد من الندوات والمؤتمرات ؛ فقد أشارت ندوة ظاهرة الضعف اللغوي في المرحلة الجامعية المنعقدة في الفترة من 17 إلى 19/10/1995 في كلية التربية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – إلى عدم إجادة التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة لمهارات القراءة الجهرية ؛ ويرجع ذلك إلى عدم التمرن على القراءة الجهرية ، وأكدوا على ضرورة الانتباه إلى عيوب تعليم القراءة في مدارسنا ؛ حيث تدرس القراءة بطريقة غير تطبيقية ، وكان من أهم نتائج هذه الطرق العقيمة انتشار العيوب القرائية .

 وأكد المؤتمر العلمي الرابع المنعقد بكلية التربية – جامعة طنطا- حول دور كليات التربية في مواجهة المشكلات التربوية والسلوكية في الفترة من 27 إلى 28 أبريل 1999 أن نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة تعد نسبة مرتفعة تستحق الاهتمام ؛ لذا أصبح لزاما على المدرسة تقديم يد العون لهؤلاء التلاميذ الذين يعانون من ضعف في القراءة؛ وذلك من خلال الاكتشاف المبكر لمظاهر الضعف ، وعوامله ، وتشخيصه ، وتقديم سبل العلاج.

 وأظهرت المجالس القومية المتخصصة في تقريرها السنوي لعام 2000 افتقاد تلاميذ التعليم الأساسي للمهارات الأساسية ، ومنها مهارات القراءة الجهرية ، وأكدت على ضرورة العمل على تنمية المهارات اللغوية المختلفة للتلاميذ.

 وأكدت الوثيقة الخاصة بمنهج اللغة العربية ، والصادرة عن وزارة التربية والتعليم لسنة 2003 على ضرورة تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة؛ وذلك نظرا لأهمية القراءة الجهرية

 لقد عنيت العديد من الدراسات السابقة في مجال تعليم اللغة العربية بتقديم برامج مكتوبة لتنمية المهارات اللغوية أو لعلاج جوانب القصور فيها بصورة تعتمد على المعلم والمتعلم ولكن تندر الدراسات التي تعني بالتركيز على الإلكترونيات والتكنولوجيا والتعلم الذاتي من خلال تفاعل المتعلم مع الحاسب الآلي أو الأجهزة والآلات التكنولوجية الحديثة.

 وبالبحث عن دور الحاسب الآلي والتكنولوجيا الحديثة في علاج عيوب القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لا نجد عناية كافية بهذا الجانب لدى الباحثين برغم إمكانية الاستفادة من التطور التكنولوجي في تقديم برامج حاسوبية وإلكترونية لمساعدة التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ؛ وهو ما يسمح بتفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية والاستفادة من الوقت خارج المدرسة دون الحاجة للمعلم وتقديم وسيلة تساعد أولياء الأمور في النهوض بمستويات أبنائهم في الجانب الشفهي وعلاج العيوب القرائية لديهم دون خجل أو شعور بالفشل أمام زملائهم.

**مشكلة البحث :**

من خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في وجود عيوب في القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ولا يستفاد من المستحدثات التكنولوجية في علاجها وهو ما يعد إهدارا للإمكانات المتاحة وعدم استفادة من توظيف التقنية الحديثة وتطور العصر.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

س1: ما عيوب القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

س2: ما معوقات علاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياً ؟

س3: ما التصور المقترح لعلاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونياً لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

**حدود البحث :**

سيقتصر البحث على الحدود التالية :

* بعض عيوب القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي وردت في الأدبيات التربوية والدراسات السابقة .
* بعض معوقات علاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونيا في ضوء ما تكشف عنه آراء المحكمين.
* سيقتصر التصور على تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية لكون التلاميذ في هذا الصف قد أتموا الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي والتي من المفترض أنهم يستطيعون القراءة الجهرية ولكن الكثير منهم ما زال لديهم عيوب قرائية تحتاج إلى علاج مما يساعدهم على الاستمرار في الدراسة .
* سيقتصر تقديم التصور على الجانب النظري وليس التطبيقي .

**تحديد مصطلحات البحث :**

**التصور المقترح:**

يقصد بالتصور توجه فكري معين ينتج عنه رؤية خاصة حول موضوع محدد ، وقد تكون هذه الرؤية أصيلة أو تربط بين رؤى سابقة أو تطور فكرة ما بما يساعد في تناول الموضوع المحدد بشكل مختلف ويقدم حلولا لمشكلات تتعلق به بصورة مبتكرة يؤكد المختصون أو التطبيق فاعليتها من عدمها . ( نجم ، 2005: 222)

العلاج : هو التدخل في الظواهر بهدف التحكم فيها ، وتعديلها للأفضل والتدريس العلاجي عبارة عن نموذج تدريس لتحقيق أهداف معينة ويركز على علاج نقاط الضعف لدى التلاميذ . ( نجم ،2010 : 27)

ويسعى هذا البحث من خلال التصور المقترح لمساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية للتغلب على عيوب القراءة الجهرية باستخدام المستحدثات التكنولوجية وبرامج الحاسب الآلي.

**العيوب :**

يقصد بها الأخطاء في الوظيفة وخلل في التنظيم أو التركيب يترتب عليه فشل في الوصول إلى مستوى أداء معين . ( أبو حطب وفهمي ،41:1984)

وهي المظاهر التي يعاني منها التلاميذ أثناء القراءة الجهرية ، ومنها تعثر النطق والخلط بين الحروف والأصوات المتقاربة ، وضعف الانطلاق والاسترسال في القراءة وعدم الأداء الصوتي المعبر الممثل للمعنى . ( سليمان ، 2008 : 25)

ويختلف العيب عن الخطأ - حتى وإن اتفقا في الأداء أو المظهر القرائي المستهجن ذاته -في كون العيب متأصلاَ ، أما الخطأ فطارئ والجميع عرضة للوقوع في الخطأ ، وسرعان ما يتدارك القارئ الخطأ أما العيب فيحتاج إلى تدريب من أجل العلاج .

وينظر إلى الخطأ الشائع وفقا لعدد من يقع فيه فيحتاج إلى نسبة تتراوح في حدها الأدنى بين 16و25% من مجتمع الدراسة وفق كثير من الدراسات حتى يصير شائعا ، أما العيب فهو معترف به حتى لو كان من يقع فيه فرد واحد فقط طالما متكرر الحدوث في كل مرة يقرأ فيها التلميذ .

أما أمراض الكلام ومشكلات القراءة فأساسها عضوي أو نفسي وتحتاج لتدخل جراحي أو إعطاء أدوية لعلاج ضعف الأحبال الصوتية أو عيوب الأسنان أو ضعف البصر أو لتهدئة ذوى حالات التوتر والعصبية و التشنج.

  **القراءة الجهرية :**

هي ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة ، وأصوات مسموعة متباينة الدلالة ، حسب ما تحمل من معنى . ( منصور ومطاوع ، د.ت:107)

 **إلكترونيا :** يقصد به التعلم أو التدريب القائم على استخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسب الآلي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة . (الحلفاوي ،2006: 59) ويقصد بهذه الأهداف في البحث الحالي علاج عيوب القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

**خطوات البحث وإجراءاته :**

 يتناول البحث كيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية بصفة عامة وفي جانب علاج عيوب القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة؛ وفي سبيل ذلك سيتم تحديد عيوب القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة والمختصين ، وتمثل المرحلة السابقة مرحلة المدخلات.

 ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي بهدف تحديد العيوب في القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتقديم الخطوط العريضة للتصور المقترح لعلاجها ، وكيفية التغلب على المعوقات التي تحول دون تطبيق هذا التصور . مرحلة العمليات .

 وفي سبيل ذلك يتطلع الباحث على العديد من البرامج الحاسوبية والإلكترونية والأجهزة التكنولوجية التي يمكن الاستفادة منها في تقديم التصور المقترح.

 ثم تأتي مرحلة المخرجات وفيها يتم التوصل للتصور المقترح بصورته النهائية

**أهمية البحث:**

يتوقع أن يسهم هذا البحث في ميدان تعليم اللغة العربية بعامة ، وفي ميدان علاج عيوب القراءة الجهرية إلكترونيا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بخاصة ، كما أنه من المنتظر أن يفيد فيما يلي :

1. يسهم هذا البحث في علاج عيوب القراءة الجهرية لدي التلاميذ من خلال توظيف التكنولوجيا الحديثة ؛ بما يناسب حاجتهم لوجود وسائل مساعدة لهم في إجادة القراءة الجهرية تواكب العصر وتراعي ميولهم للعب واستخدام الأجهزة الحديثة ؛ وهو ما يوفر الوقت والجهد ويمنع الإحراج أو الخجل من الوقوع في الخطأ أمام الزملاء والمعلمين ، ويرفع الحرج عن التلاميذ الذي يعانون منه من خلال المقارنة بالزملاء.
2. يوفر وسيلة تعليمية تساعد المعلمين في علاج عيوب القراءة الجهرية لدى التلاميذ ، وهي وسيلة تدعم التعلم الذاتي وتعزز تفريد التعليم مراعاة للفروق الفردية
3. مساعدة أولياء الأمور في العناية بأبنائهم الذين يعانون من عيوب لسانية أو ضعف قرائي من خلال الاستفادة من التصور المقترح بعد تطبيقه دون الحاجة إلى معلم ، ومراعاة الحالة النفسية والوقت المناسب والكافي للتدريب من أجل علاج عيوب القراءة الجهرية.
4. يقدم تصورا مقترحا يمكن أن يستفيد منه واضعو المناهج وشركات البرمجة لتقديم النصوص القرائية بصورة إلكترونية تساعد التلاميذ في علاج عيوب القراءة الجهرية لديهم ، وتنمي مهاراتهم القرائية ؛ وهو ما ينعكس على تحصيلهم الدراسي وتميزهم العلمي فالقراءة مفتاح التعلم .

يشجع على إجراء مزيد من الدراسات القائمة على الاستفادة من التطور التكنولوجي في علاج ضعف التلاميذ في مهارات اللغة العربية بصورة تفاعلية بين المتعلم والتقنية الحديثة من خلال تقديم عدة مقترحات تفيد في توظيف التكنولوجيا الحديثة والحاسب الآلي في تعليم اللغة العربية