

# المدونات التعليمية



## إعداد

- د. أحلام دسوقي عارف
- استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
- كلية التربية – الزلفى
- دورة تدريبية مقدمة إلى وحدة تطوير المدارس
- بالإشراف التربوى

أحلام دسوقي عارف

# المقدمة



مع تطور التكنولوجيا والانترنت بالتحديد وتأثيرها الكبير في حياة البشر، تبرز ظاهرة المدونات الإلكترونية "Blogs" كمثال على قدرة الناس على المشاركة لآرائهم وتسويقها بشكل عالمي عبر الانترنت، وتمكن المعلمون من استخدامها بشكل إبداعي وفعال في التعليم، وفي الغرف الصفية؛ لأن المدونات الإلكترونية التعليمية تعتبر من الأدوات التكنولوجية التفاعلية القوية المفيدة لكل من المعلمين والطلاب على حد سواء.

أصل كلمة Blog هو الاختصار لكلمتي Web Log، أي سجل الكتروني، كما تستخدم

الكلمة المستعارة من الإنجليزية و تعرب بلوج (في مصر) أو بلوق (في دول الخليج العربية) أو بلوغ (في الشام) (حسب نمط التعريب الشائع في المنطقة و اللهجة بحيث تؤدي جميعها النطق بلوگ) ، كما يطلق على المداخلة الواحدة من ضمن المداخلات العديدة التي تشكل المدونة اسم تدوينة، وهي أحد أدوات النشر الإلكتروني التي تسمح لمستخدميها بنشر جميع أعمالهم بسهولة وسرعة كبيرة، سواء كانت هذه الأعمال نصوصاً إلكترونية، أو أعمال فنية، أو ارتباطات لمواقع إلكترونية أخرى.



**الويب لوج / المدونة web log :**



وبصفة عامة فالويب لوج يطلق عليها باللغة العربية المدونة، وهي عبارة عن أداة تسمح للمستخدم في بضع خطوات قليلة من انشاء صفحته الشخصية بحيث تضم هذه الصفحة المحتويات التي يحررها ويرغبها صاحب الصفحة الذي يسمى في هذه الحالة المؤلف blogger والذي يتمتع بنظام إداري متكامل لصفحته الشخصية ، وتتيح المدونة للمستخدم أن ينشر صفحته الشخصية على الخادم الخاص بموقع الويب ٢,٠ مع إتاحة بعض التصميمات للصفحات التي يمكن للمستخدم أن يختار من بينها بحيث يكون التصميم المختار هو التصميم الذي ستظهر به

صفحة المستخدم الذي يبدأ في عرض محتواه الذي يمثل وجهة نظره الشخصية التي تتيح له استقبال التعليقات والآراء عليها، ومن بين أكثر خدمات الويب ٢,٠ المستخدمة في تقديم خدمة المدونات خادم blogger المدعم من قبل Google التي توفر محرك بحث للبحث عن المدونات الشخصية.

بذلك فإنه يمكن توظيف المدونات لخدمة المحتوى التعليمي بحيث يقوم كل زائر بإنشاء مدونته الشخصية التي يرتبط محتواها بموضوع تعليمي محدد، مما يسمح بتعدد وجهات النظر حول المحتوى، كما إنها إحدى الأدوات التي تعمل على زيادة تفاعل المستخدم مع الموقع، وتيسر عملية استخدامه.

وتُعرف (Wijnia, E., 2005, 4) المدونات بأنها صفحة ويب يقوم القائم بالتدوين بإنشاء أو بتكوين محتوى المدونة بقصد بدء الحديث والحوار حول هذه المحتويات مع الآخرين.

ويشير كل من (آل محيا ، ٢٠٠٨ ، ٤٤) ، (جودت، ٢٠٠٨ ، ٢٤٠) بأن المدونات هي صفحة إنترنت شخصية تتولد عن طريق المستخدم user والتي يتم فيها إضافة المحتوى في أسلوب الصحيفة Journal style والتي يعرض فيها المحتوى بترتيب التحديث، وهي أحد أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني على شبكة الويب، تسمح لصاحب الموقع أن ينشر مقالاته وكتاباته بشكل يسير دون الحاجة لخلفية في البرمجة، وبالتالي فهي أشبه بدفتر الملاحظات حيث يمكن لصاحبها دخولها أكثر من مرة و تعديل المشاركات والكتابات والإضافة إليها، وتضمين عناصر الوسائط المتعددة إليها كالصور والفيديو والمقاطع الصوتية.

وتشير (الحايك، ٢٠٠٧، ٥) إلى أن المدونات (Blogs) تعد أحد أشهر أمثلة الشبكات و المواقع الاجتماعية المتمركزة على الويب ٢,٠، ويرجع السبب في شهرتها وسرعة انتشارها، تميزها بالتفاعلية، والوصول المباشر من قبل المستخدمين إليها، وتشكيل التجمعات الإلكترونية بين محرريها والمستخدمين منها، وذلك بصورة أكثر فعالية من غيرها من وسائل الاتصال الأخرى مثل البريد الإلكتروني والقوائم البريدية و مما يجعل المدونات مختلفة عن المواقع الأخرى في الويب هو استخدامها لخلاصات الـ (RSS) و الـ (Permalinks) والفائدة من هذه الوصلات هي أن المستخدمين يستطيعون استخدامها للرجوع إلى موضوع في المدونة في أي وقت، وفي حالة ما إذا تم تحديث محتوى الموضوع أو أضيف إليه تعليقات الزوار، فإن وصلته الدائمة لا تتغير، بهذه الطريقة يستطيع المستخدم قراءة و متابعة آخر الردود على

موضوع من نفس الوصلة، و تتناول المدونات العديد من الموضوعات السياسية والاقتصادية والترفيهية والتثقيفية وغيرها من الموضوعات، وتعد المدونات منابر إعلامية يستخدمها الأفراد للتعبير وإيصال رسائلهم إلى العالم الخارجي.

## ■ خصائص المدونات:

تتميز المدونات بمجموعة من الخصائص حيث يشير (عبد الحميد، ٢٠٠٩، ١٤٧-١٤٨)

إلى مجموعة من تلك الخصائص وهي:

١- حرية المتعلم في التحول بين الرسائل السابقة بنظام الاستدعاء العكسي.

٢- وفرة الروابط الثرية في الموضوع الواحد أو التصنيف الواحد للموضوعات داخلياً وخارجياً.

٣- حرية المتعلم في التعليق على ما يقرأه ويشارك به في مداخلته.

٤- سهولة قراءة محتوى المدونة والتعليق عليها وتشارك محتوياتها.

٥- التفاعل مع المدونين سواء كان بأدوات المدونات، أو بأدوات أخرى للاتصال خارجها.

٦- التسجيل التاريخي للرسائل والتعليقات بالتاريخ والوقت.



ويذكر التقرير الذي أعده موقع نيلسين الإلكتروني (Nielsen Online) متاح على الرابط

<http://www.nielsen.com> أن استخدام الشبكات والمدونات تستحوذ على حوالي ١٠% من الوقت

المستغرق في تصفح شبكة الإنترنت، وأضاف أن دقيقة واحدة من كل إحدى عشرة دقيقة

تستغرق في تصفح الإنترنت على نطاق العالم، تكون إما في مواقع المدونات أو الشبكات

الاجتماعية، ويعد الانتشار الواسع للمدونات بين المستخدمين من الشبكة العنكبوتية يجعلها توصف

بأنها ثاني ثورة في عالم الإنترنت بعد البريد الإلكتروني، وأنها الآن إلى جانب البريد الإلكتروني

والويكي تعد أحد أبرز خدمات الإنترنت.

## ■ مميزات المدونة

- ١- نشر الأفكار: تمنحك المدونة الإلكترونية فرصة التعبير عن نفسك على الويب، من خلال مشاركة الأشياء التي تستحوذ على اهتمامك؛ سواء كان تعليقاً سياسياً أو مفكرةً شخصيةً أو روابط على مواقع الويب.
- ٢- نشر الأخبار: يستعمل الصحفيون المحترفون والهواة المدونات لنشر الأخبار العاجلة، فيما يعتمدونها آخرون للتعبير عما يخالجه من أفكار.
- ٣- مشاركة الأصدقاء: لا يقتصر التدوين فحسب على طرح أفكارك على الويب، بل إن فوائده تشمل التواصل مع أي شخص يقرأ عملك والتعرف على آرائه. وباستخدام Blogger، يمكنك التحكم في من يمكنه قراءة مدونتك والكتابة فيها.
- ٤- إتاحة التعليقات: يمكن لأي شخص ومن أي مكان، إضافة تعليقات على مشاركاتك. ويمكنك اختيار ما إذا كنت تريد السماح بالتعليقات لكل مشاركة على حدة، ويمكنك حذف التعليقات التي لا تعجبك.
- ٥- التحكم بالمدونة: تتيح لك عناصر التحكم في تحديد من يمكنه قراءة مدونتك ومن يمكنه الكتابة فيها. ويمكنك استخدام مدونة جماعية مع العديد من المؤلفين كأداة اتصال لعدد صغير أو مجموعات كبيرة، ويمكن أن تكون المدونة لمؤلف مفرد، كما يمكنك إنشاء مساحة خاصة عبر الإنترنت لتجميع الأخبار والروابط والأفكار للاحتفاظ بها لنفسك أو لمشاركتها مع العديد من القراء كيفما تشاء.
- ٦- تتيح لك ملفات Blogger العثور على الأشخاص والمدونات الذين يشاركونك اهتماماتك؛ فملفك الشخصي في Blogger، يتيح لك أن تدرج فيه مدوناتك واهتماماتك والعثور على الأشخاص من نفس اهتماماتك.
- ٧- سهولة تصميم مدونتك الإلكترونية: حيث أن أدوات التحرير التي توفرها Blogger سهلة الاستخدام تساعدك في تصميم صفحة رائعة بسهولة.
- ٨- إتاحة العديد من التصميمات الجاهزة: يتيح لك مصمم النماذج سهولة إنشاء مدونة تبدو فريدة وتميزك عن الآخرين؛ فمن خلال نقرات قليلة يمكنك اختيار تصميم وقالب للمدونة

كما يمكنك اختيار الألوان والخطوط والتنسيق والخلفية لمدونتك ويمكنك استخدام ميزات التصميم المتقدمة.

٩- يتيح لك نظام السحب والإفلات البسيط من Blogger التحديد السهل لمكان ظهور كل من مشاركاتك وملفاتك الشخصية وأجزاء أخرى من مدونتك.

١٠- مشاركة الصور: يمكنك تحميل صورة من جهاز الكمبيوتر الشخصي أو من الويب ويمكنك وضعها في مدونتك.

١١- يمكنك استخدام كاميرا التليفون المحمول في إلتقاط صور ونشرها عبر مدونتك الشخصية ويمكنك التنقل من خلال Blogger Mobile .

### ■ توظيف المدونات في العملية التعليمية

يرجع توظيف المدونات في تدريس بعض المقررات التعليمية إلى المزايا التي تتمتع بها، ومن هذه المزايا (Chen, H. L., Cannon, D., Gabrio, J., Leifer, L., Toye, G. & Bailey, T. 2005, 3)

١- احتوائها على مساهمات وأخبار وأفكار وملاحظات متميزة من الأقران والمعلمين وغيرهم...

٢- تحيل إلى مصادر ومواقع أخرى إضافية متنوعة.

٣- ترتيب محتوياتها ترتيب زمني معكوس يبدأ بالعرض من الأحدث للأقدم.

٤- سهولة التحميل والتحرير بالمدونة من خلال مستعرضات الويب العادية.

٥- نظام تعليمي غير رسمي يزيل الحواجز ويتيح وسائل سهلة ومبسطة للنشر.

٦- تشجع على التفكير الإبداعي والناقد، وكذلك تشجع عمليات التعاون بين المتعلمين.



- ويشير (القحطاني، ٢٠١٠، ٤٥) إلى مجموعة من الاستخدامات التعليمية للمدونات تتمثل في:
- ١- يمكن أن يستخدمها أعضاء هيئة التدريس كأداة تأملية في خبراتهم التدريسية.
  - ٢- أداة يعرض من خلالها أعضاء هيئة التدريس التحديات التي تواجههم في التدريس ونصائحهم لزملائهم.
  - ٣- يمكن استخدامها كملفات أو سجلات لأداء الطلاب.
  - ٤- يمكن أن يستخدمها أعضاء هيئة التدريس لعرض الإعلانات والأخبار الخاصة بالمقررات الدراسية، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

## \* أنواع المدونات الإلكترونية:

### ١- المدونات الإلكترونية التي تحتوى على الروابط التشعبية (Link Blogs):

تعتبر المدونات الإلكترونية التي تحتوى على الوصلات التشعبية (web link Blogs) أول أنواع المدونات الإلكترونية التي تم نشرها على شبكة الإنترنت، ومن هنا جاء اسم المدونة الإلكترونية (weblog). ويحتوى هذا النوع من المدونات على العديد من الروابط لمواقع الإنترنت التي يرى صاحب المدونة أنها تستحق الزيارة إضافة إلى وصف مختصر للموقع المشار إليه بالرابط.

### ٢- المدونات الإلكترونية التي تحتوى على المذكرات اليومية ((Online diary Blogs):

تتناول هذه المدونات الحياة اليومية لمالكها. ولا تحتوى هذه المدونات بالضرورة على روابط لمواقع إلكترونية أخرى.

### ٣- المدونات الإلكترونية التي تحتوى على المقالات (Article Blogs):

يمكن أن يحتوى هذا النوع من المدونات على عرض وتعليقات على الأخبار والأحداث، أخبار وتقارير. وهى عادة ما تكشف قدر أقل من الحياة اليومية لكاتبها من المدونات الإلكترونية التي تحتوى على المذكرات.

#### ٤- المدونات الإلكترونية التي تحتوى على الصور (Photo Blogs):

يحتوى هذا النوع من المدونات على الصور، مثل "صورة اليوم" وغيرها.

#### ٥- المدونات الإلكترونية التي تحتوى على مقاطع بث إذاعي (Podcast Blogs):

يمكن اعتبار مقاطع البث الإذاعي (Podcasts) على أنها برامج إذاعية قصيرة مسجلة بواسطة صاحب المدونة، وبإمكان المستمع تحميلها عندما يريد الاستماع إليها. علما بأن المصطلح (Podcast) مأخوذ من أجهزة iPod ، وهي عبارة عن مشغلات الملفات الصوتية بصيغة mp3 التي بإمكانها تشغيل ملفات podcast.

#### ٦- المدونات الإلكترونية التي تحتوى على مقاطع بث مرئي (Videocast Blogs):

مقاطع البث المرئي (Videocasts) هي أحدث اتجاه في أوساط المدونات الإلكترونية. وهي مماثلة لمقاطع البث الإذاعي (Podcasts) غير أنها تعد بواسطة الفيديو.

#### ٧- المدونات الإلكترونية المنوعة :

تعتبر معظم المدونات الإلكترونية مزيجا من أنواع المدونات السابقة.

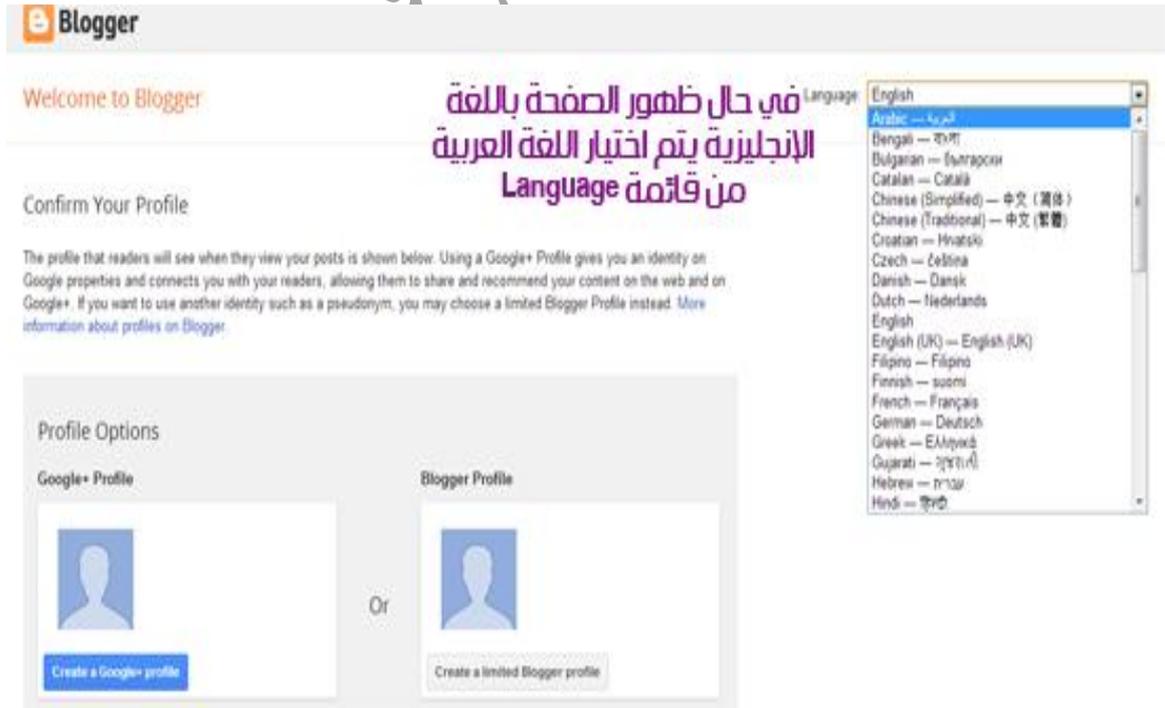
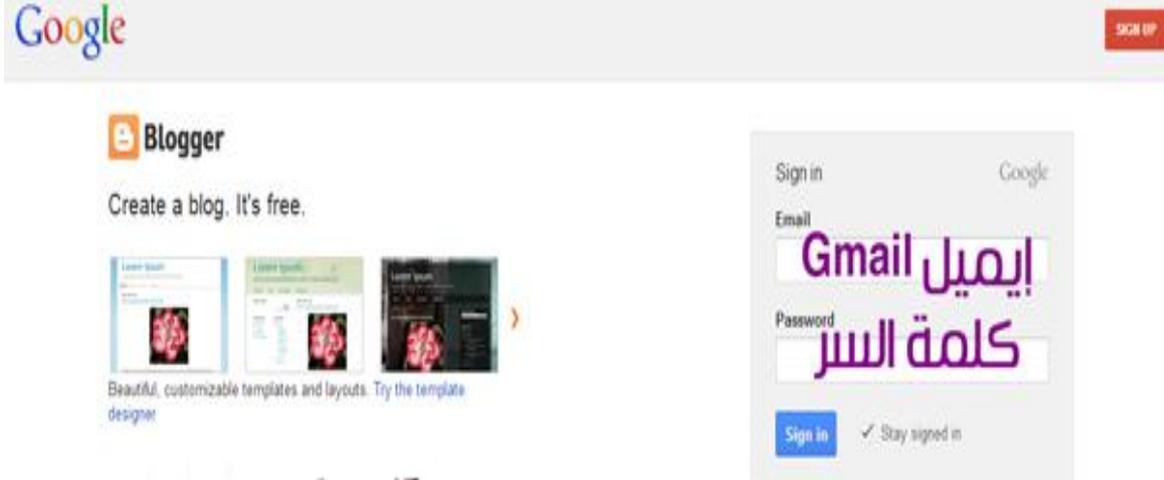
#### ٨- المدونات الإلكترونية الجماعية:

يتم كتابة هذا النوع من المدونات بواسطة مجموعة من الأشخاص.

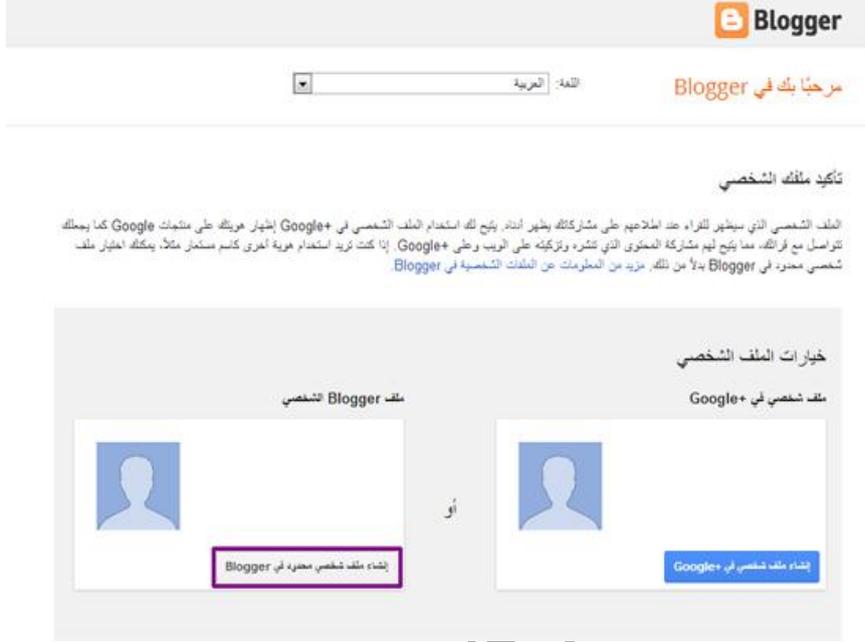
## أولاً: خطوات إنشاء مدونة على موقع Blogger

◆ كيفية إنشاء المدونة على موقع Blogger:

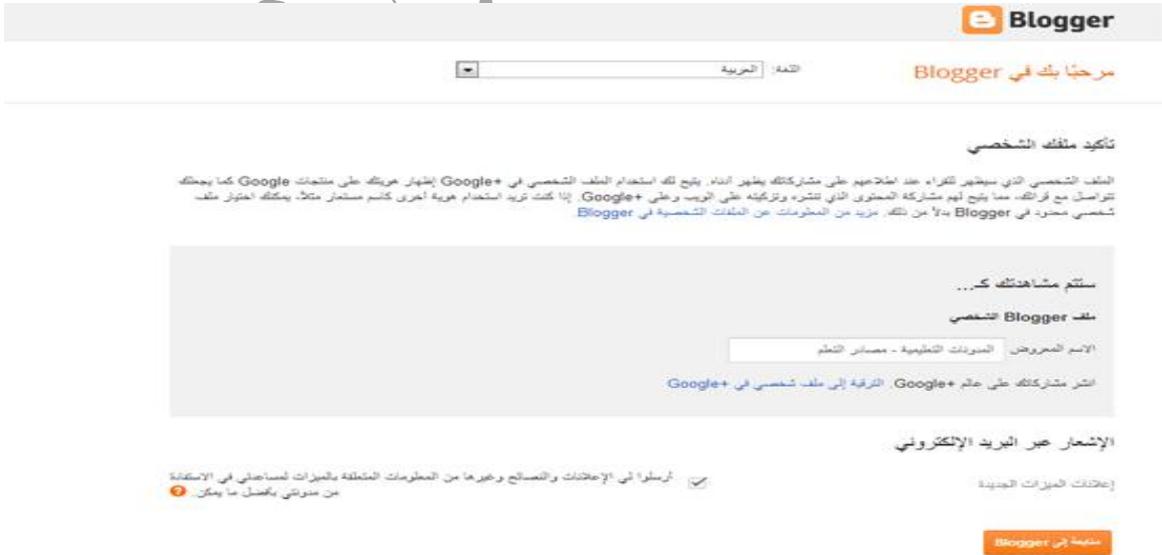
- ادخلي العنوان <http://www.blogger.com> في شريط العناوين.
- يتطلب إنشاء مدونة في موقع بلوجر أن يكون لديك بريد إلكتروني في gmail.



## • نختار إنشاء ملف شخصي محدود في Blogger.



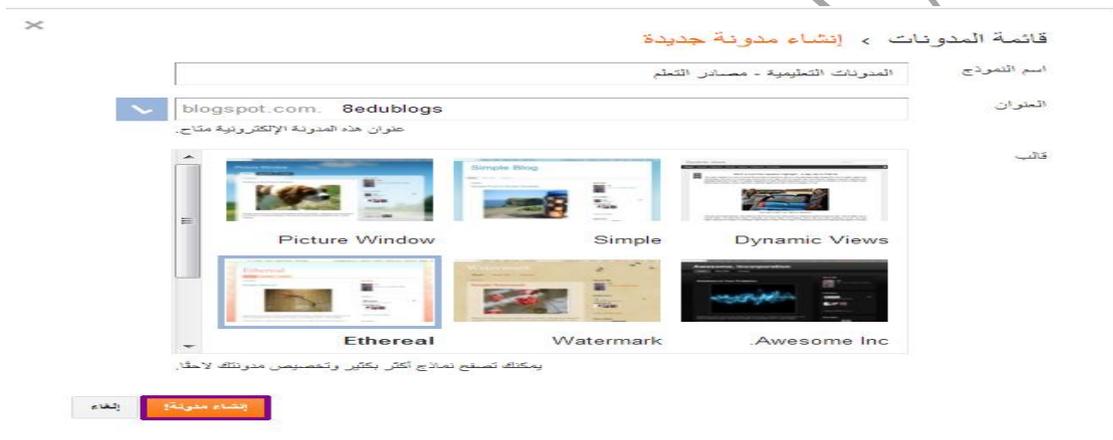
## • نكتب الإسم المعروض ثم نضغط على متابعة إلى Blogger.



## • نضغط على مدونة جديدة.



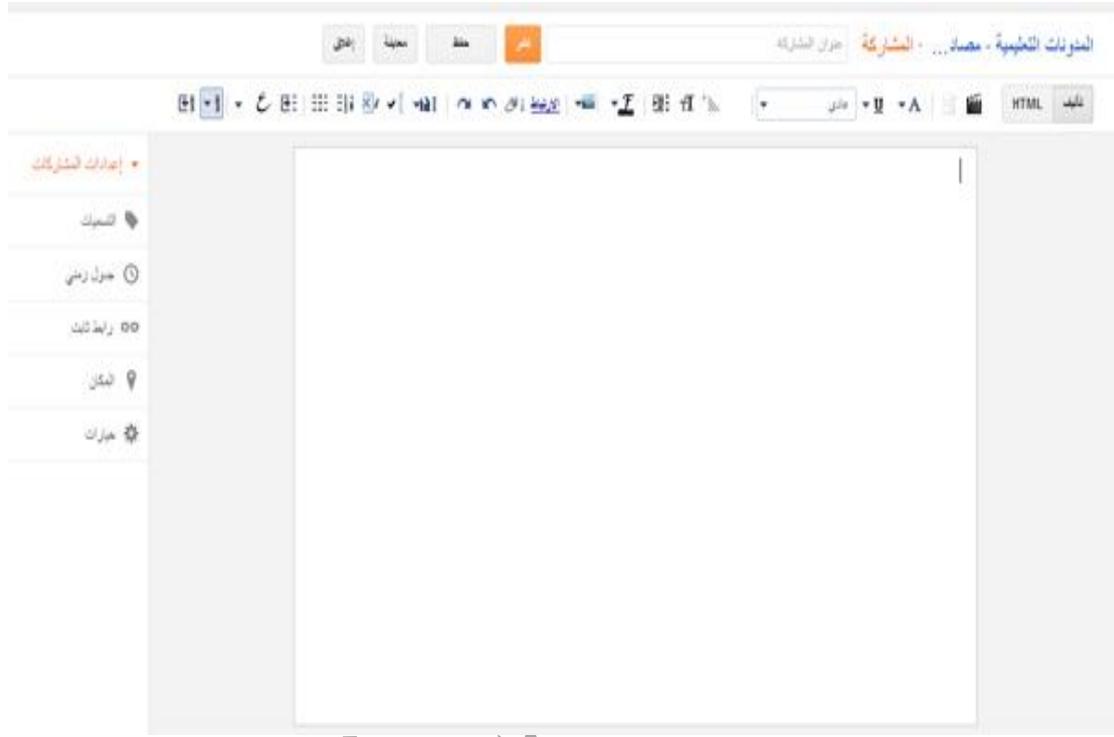
- نكتب اسم النموذج والعنوان الذي سنكتبه في شريط العناوين ونختار القالب ثم نضغط على إنشاء مدونة.



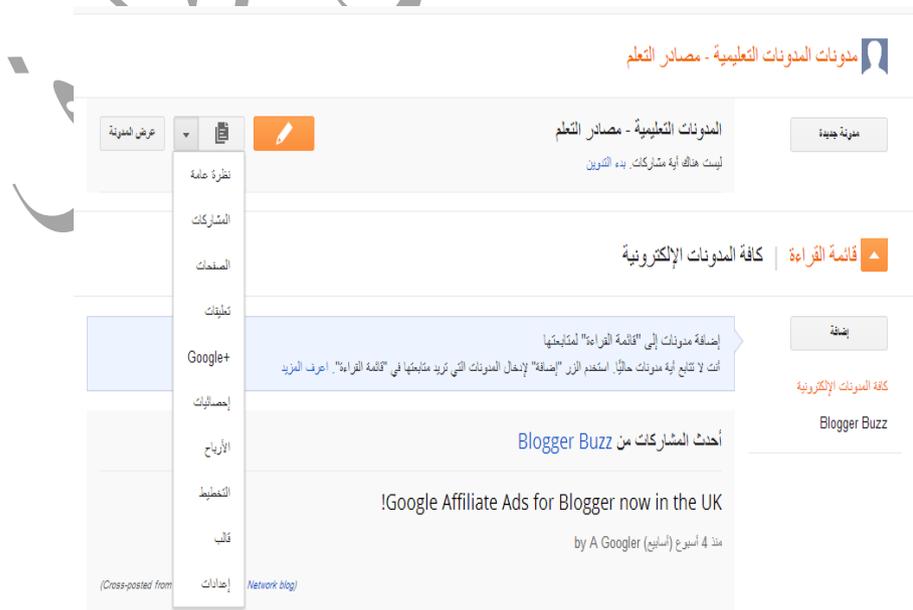
- بعد إنشاء المدونة ستظهر هذه الصفحة. لكتابة مقال أو تدوينه جديدة نضغط على الأيقونة المخصصة لذلك. والإعدادات لتغيير الخيارات والإعدادات كالعناوين وتغيير القالب ونظرة عامة على المدونة وقراءة التعليقات والمشاركات ومعرفة الإحصائيات وغيرها.



- بعد الضغط على أيقونة كتابة مقالة جديدة، ستظهر هذه الصفحة، وهي تشابه الكتابة بالوورد من تغيير نوع الخط وحجمه وإضافة صور وارتباط وغيرها من الخيارات.



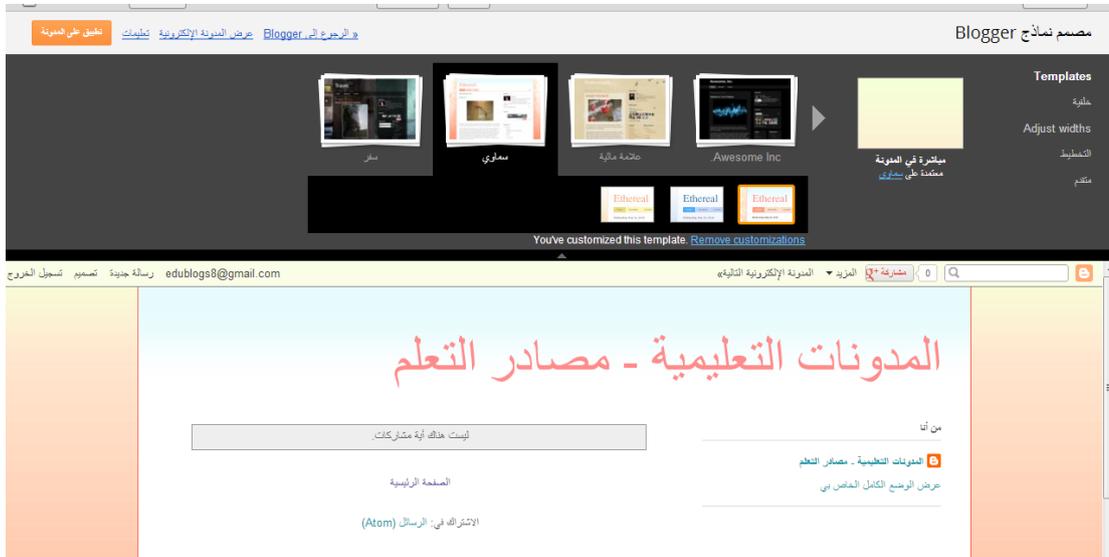
- بالضغط على السهم في أيقونة الخيارات تظهر لنا هذه الخيارات والإعدادات.



- لتغيير قالب المدونة نضغط على قالب من قائمة الخيارات ثم نضغط على تخصيص.



- من قائمة Templates نستطيع تغيير القالب من القوالب الجاهزة بالموقع وبالضغط على خلفيه يتم تغيير الخلفية من الخلفيات الموجودة بالموقع.
- Adjust width لتغيير أبعاد المدونة ومقاساتها.
- التخطيط: لتغيير التخطيط العام للمدونة
- متقدم: لتغيير الخطوط المستخدمة بالمدونة والألوان



ويمكن التحكم في تهيئة عناصر الصفحة، ومنها:

- شريط **Navbar**: وهو الذي يظهر أعلى عنوان المدونة، ويمكن التحكم في لونه بالضغط على الرابط تحرير فتُفتح نافذة نشط بها اللون المناسب لك، ثم اضغط على الأمر **حفظ**، كالتالي:



- (رأس الصفحة): ويتحدد فيها عنوان المدونة، ووصفها، اضغط على تحرير فتُظهر النافذة التالية:



- ١- عنوان المدونة الإلكترونية: يكتب فيه عنوان نصي للمدونة.
- ٢- وصف المدونة الإلكترونية: يكتب فيه وصف يعبر عن محتوى المدونة.
- أحفظ التغييرات السابقة بالضغط على الاختيار **حفظ**، أما الاختيار **إلغاء** فسيغلق النافذة دون حفظ التغييرات.
- رسائل المدونة الإلكترونية: اضغط على تحرير فتظهر النافذة التالية:

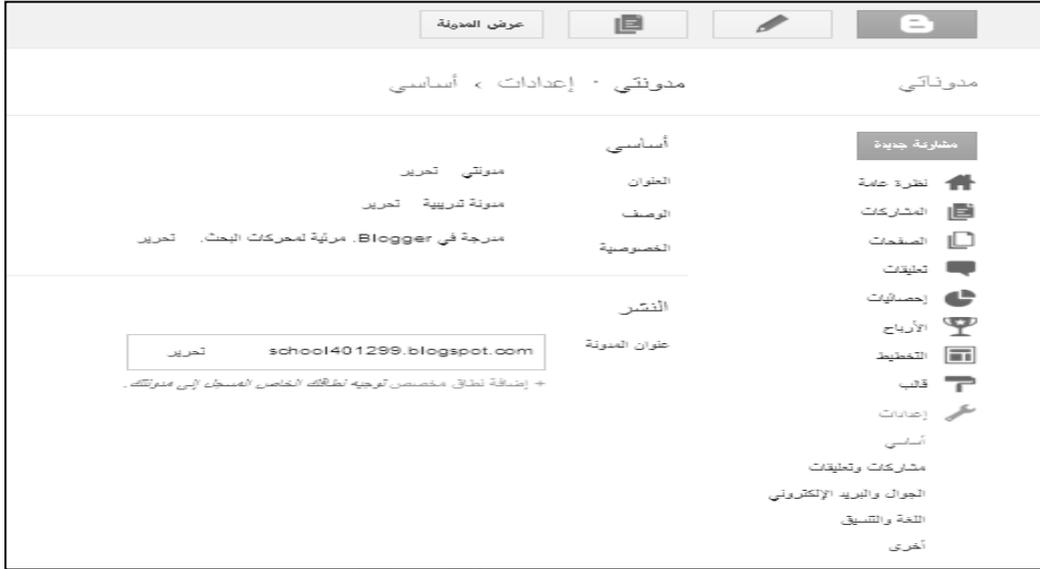


- خيارات الصفحة الرئيسية: اكتب عدد الرسائل التي تريد أن تظهر في الصفحة الرئيسية، ثم اضغط **حفظ** لإتمام التعديلات.
- أرشيف المدونة الإلكترونية: يتحكم في خيارات الرسائل المنشورة بالمدونة، اضغط على تحرير فتظهر النافذة التالية:



- ١- العنوان: يتم كتابة عنوان لأرشيف المدونة.
- ٢- النمط: يُحدد نمط العرض إما (هيكلية، أو في شكل قائمة من العناصر، أو في شكل قائمة منسدلة)، وتوجد أسفل الصفحة معاينة تظهر فيها شكل النمط المختار.

- ٣- خيارات: يتم تحديد أولوية إظهار الرسائل ومنها اختيار [إظهار الرسائل الأقدم أولاً].
- ٤- خيار حذف: لإلغاء ظهور الأرشيف بالمدونة قم بالضغط عليه.
- ولتقوم بحفظ التعديلات اضغط على حفظ ، أما إلغاء فلن يحفظ التعديلات التي قمت بها.
- ♦ خطوات ضبط إعدادات المدونة:
- من لوحة تحكم Blogger، اضغط على الاختيار إعدادات، فيظهر مجموعة إعدادات منها:
- الاختيار أساسي، فيتم فتح الصفحة التالية:



## مواقع تدعم خدمة المدونات



- هناك العديد من المواقع والبرامج التي تقدم خدمات التدوين، منها:
- موقع بلوجر: Blogger موقع يقدم خدمة التدوين من Google. من أشهر مواقع التدوين، ويشترط لعمل مدونة عليه، أن يكون للمدون بريد على Gmail.
- موقع مدونتي: modawanati موقع عربي متخصص في تقديم خدمة المدونات العربية المجانية، ويسمح بعرض محتوى غير نصي.
- موقع جيران: jeeran موقع يحوي عددا من المدونات المجانية، كما يمكن البحث من خلاله عن عدد من المدونات العربية، وله واجهات مميزة، على الرغم من أنه أقل تقدما من غيره.
- موقع مكتوب: maktoob موقع عربي لإنشاء المدونات، سهل الاستعمال.
- موقع مدونات: mdwnat دليل متخصص بالمدونات العربية ويصنفها حسب الدول التي

تتنمي إليها. - برنامج ووردبريس المعرب: wordpress برمجية حرة لإدارة محتوى المدونات  
تتيح إمكانات كبيرة للمستخدمين. وهي أنظمة أكثر احترافية مجانية تقوم بتركيبها على مضيف  
hostتقوم بحجزه مجاناً أو بمقابل مادي .

## المعايير التربوية في تصميم المدونات



ويقصد بها مجموعة الأسس الواجب توافرها في المدونة التعليمية، والتي تركز على أساليب  
عرض المادة العلمية بها، وما تتضمنه تلك المعايير من مراعاة خصائص المتعلمين، وتحديد  
الأهداف التعليمية، وتحديد المحتوى العلمي وتنظيمه، والتغذية الراجعة، والتقويم، والتفاعل،  
وزيادة الدافعية، وفيما يلي استعراض لتلك المعايير:

### ١. تحديد الفئة المستهدفة :

وذلك يساعد على اختيار الموضوعات والمحتويات التي تتناسب وخصائص تلك الفئة، وكذلك  
اختيار طريقة تقديم الموضوعات وعرضها بما يتناسب مع مستواهم العقلي.

### ٢. تحديد الهدف من المدونة :

لابد أن يكون للمعلم هدف يسعى لتحقيقه من خلال تصميم المدونة وذلك يساعده على تحديد  
الموضوعات التي تتناولها المدونة، والمحتويات التي تتضمنها، وكلما كان الهدف واضحاً للمعلم  
كلما كان قادراً على إظهار مدونته بشكل أفضل.

### ٣. تحديد أهداف المقرر:

فلكل مقرر أهداف عامة، وأهداف خاصة بكل موضوع من موضوعات المقرر على حده، ويجب  
تحديد هذه الأهداف بدقة وعرضها للطالب عند تصميم المدونة التعليمية، حيث إن ذلك يساعد  
المعلم في تقويم الطلاب، كما يساعد الطالب في تقويم ذاته.

### ٤. المحتوى العلمي :

من أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند تصميم المحتوى وعرضه في المدونة التعليمية ما يلي  
:

- أن يكون ملائماً لخصائص الفئة المستهدفة.
- أن يكون متناسباً ومرتبباً ارتباطاً وثيقاً بأهداف المقرر.
- أن يكون متميزاً في محتواه وفي طريقة تقديمه.
- أن يكون صحيحاً ودقيقاً من الناحية العلمية.

- أن تكون معلوماته حديثة.
- أن يكون خالياً من الأخطاء اللغوية والإملائية والحسابية وغيرها.
- أن يكون خالياً من التحيز لعرق أو جنس أو مذهب معين.
- أن يكون خالياً من الأشياء المخلة بالآداب أو العادات والتقاليد أو التشجيع على العنف وغيرها.
- تقسيم المحتوى العلمي إلى موضوعات رئيسية، تتضمن موضوعات فرعية.

#### ٥. تقديم تغذية راجعة فورية للطالب :

وذلك لجذب انتباهه للتركيز على معلومات معينة ، وتقليل تكراره للخطأ، وذلك من خلال متابعة تعليقات الطلاب التي يكتبونها على كل تدوينه، والاهتمام برسائلهم الخاصة والرد على استفساراتهم، لأن الرد إذا تأخر أكثر يبدأ الطالب في فقد حماسه والشعور بالإحباط.

#### ٦. تقويم الطالب :

- ويتم ذلك من خلال ما يلي :
- التقويم التكويني : وذلك بوضع بعض الأسئلة أو الأنشطة التي يقومون بها بعد دراسة كل موضوع، وكذلك تقويم تعليقات الطلاب على كل محاضرة أو درس بشكل مستمر.
- استخدام ملف الإنجاز : وذلك لتقويم أداء الطلاب وتحصيلهم وتقديمهم الدراسي بصورة تراكمية.
- التقويم النهائي : الذي يقدم للطلاب بعد الانتهاء من دراسة المقرر كاملاً.

#### ٧. التفاعل :

ويتم ذلك من خلال تنظيم موضوعات المقرر في شكل موضوعات رئيسية يشتمل كل منها على موضوعات فرعية مستقلة ليتمكن الطلاب من متابعة هذه الموضوعات ومناقشتها بشكل جيد، والتفاعل بين الطالب والمحتوى وكذلك بين الطالب ومعلمه، والطالب وزملائه، يساعد على بناء مجتمع تعليمي، وينمي مهارة التفكير الناقد، ويساعد التعاون.

#### ٨. زيادة الدافعية :

- ويتم ذلك من خلال ما يلي :
- تخصيص جزء من الدرجات الخاصة بالمقرر ( لا يقل عن ٢٠% ) للاشتراك في المدونة والتعليق والمشاركة.
- وجود لوحة تميز تكتب فيها أسماء الطلاب الذين كانت تعليقاتهم متميزة في كل محاضرة على حده، ويتم ترشيحهم من قبل المعلم والطلاب أنفسهم.

# السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



ختاماً: أتمنى من الله أن أكون وفقت في تقديم

دورة تصميم وانتاج المدونات التعليمية

إن كنت أحسنت فذلك الفضل من الله وحسبي صدق المحاولة،  
فإني لا أدعى العصمة لنفسي، ولا الكمال لعملي، فالكمال  
لله وحده، والعصمة لرسوله الكرام.

اللهم صلى على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

## المراجع

- المدونات وكيفية استخدامها ، فتحية السدي  
<http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/showthread.php?t=180836>
- المدونات، مميزات، خصائص ، استخدامات  
[/http://sanaaelsamony.wordpress.com/2010/05/03/hello-world](http://sanaaelsamony.wordpress.com/2010/05/03/hello-world)
- د. عبدالله موسى ، التعليم الإلكتروني  
[http://ictcourse-sharifa.blogspot.com/2008/08/blog-post\\_28.html](http://ictcourse-sharifa.blogspot.com/2008/08/blog-post_28.html)
- المعايير التربوية في تصميم المدونات – محمد المزيني  
<http://mozainiblog.blogspot.com/2011/05/blog-post.html>

- أنواع المدونات التعليمية ، جامعة طيبة  
<http://www.taibahu.edu.sa/cms/pages.aspx?pid=5431>
- القيمة التربوية للمدونات التعليمية م/ سكن الضباط  
<http://onehandschool.blogspot.com/2012/03/blog-post.html>
- <http://www.slideshare.net/frankcalberg/11-advantages-of-using-a-blog-for--teaching>

د/ أحلام دسوقي عارف