# مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدّراسة معرفة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة في مديرية تربية قصبة المفرق الأردنية من وجهة نظر المعلمات والأمهات دراسة مقارنة بين الجنسين، ولتحقيق هدف الدّراسة تمّ تطوير مقياس المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة مكون من 70 فقرة، موزعة على سبعة مجالات هي: النشاط الزائد، والعدوانية، والكذب، والسرقة، والخوف، والتمرد، والعزلة، لكل مجال عشر فقرات، وتم تطبيقه بعد التأكد من صدقه وثباته.

تكوّنت عينة الدّراسة من (367) فرداً, منهم (150) طفلاً، و(177) طفلة و(40) معلمة من معلمات رياض الاطفال في مديرية تربية قصبة المفرق الأردنية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية . وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات (متوسط)، حيث جاءت المشكلات المتعلقة بالنشاط الزائد في المرتبة الأولى بمستوى (عالي)، وتلاه في المرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بالخوف بمستوى (عالي)، أما المشكلات المتعلقة بالعدوانية وبالكذب وبالتمرد فقد جاءت بمستوى (متوسط) في المرتبة الثالثة والرابعة والخامسة على الترتيب، بينما جاءت المشكلات المتعلقة بالسرقة في المرتبة قبل الأخيرة بمستوى (متدني)، في حين جاءت المشكلات المتعلقة بالعزلة في المرتبة الأخيرة وبمستوى (متدني). ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( = 0.05) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (النشاط الزائد، والكذب، والسرقة، والتمرد) يعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( = 0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (الكذب، والخوف) وعلى مجالات الأداة ككل تعزى لمتغير الوضع الاقتصادي، بين تقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي الوضع الاقتصادي (متدني)، وتقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي الوضع الاقتصادي (عالي)، ولصالح تقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي الوضع الاقتصادي (متدني)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (= 0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (الكذب، والخوف، والعزلة) تعزى للتفاعل الثنائي بين متغيري: الجنس والوضع الاقتصادي، ولصالح الذكور ذوي الوضع الاقتصادي (متدني) في المجالين (الكذب، والخوف)، ولصالح الإناث ذوات الوضع الاقتصادي (متدني) في المجال (العزلة).

كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن مستوى المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر الأمهات (متوسط)، حيث جاءت المشكلات المتعلقة بالنشاط الزائد في المرتبة الأولى بمستوى (عالي)، وتلاه في المرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بالخوف بمستوى (عالي)، أما المشكلات المتعلقة بالعدوانية وبالسرقة وبالتمرد فقد جاءت بمستوى (متوسط) في المرتبة الثالثة والرابعة والخامسة على الترتيب، بينما جاءت المشكلات المتعلقة بالكذب في المرتبة قبل الأخيرة بمستوى (متدني)، في حين جاءت المشكلات المتعلقة بالعزلة في المرتبة الأخيرة وبمستوى (متدني). ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( = 0.05) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (النشاط الزائد، والعدوانية، والكذب، والسرقة) على مجالات الأداة ككل يعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( = 0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (التمرد، والعزلة) تعزى للتفاعل الثنائي بين متغيري: الجنس والوضع الاقتصادي، ولصالح الذكور ذوي الوضع الاقتصادي (متدني) في مجال (التمرد)، ولصالح الإناث ذوات الوضع الاقتصادي (متدني، وعالي) في مجال (العزلة).

# الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، أطفال ما قبل المدرسة.

# Abstract

The purpose of this study is to investigate the dominant behavioral problems among pre-school children in Al-Mafraq Educational Directorate as Perceived by Teachers and Mothers. To achieve the aim of this study the researcher developed a scale to measure those problems consisted of (70) items distributed on seven domains: hyper activity, aggression, lying, fear, mutiny and isolation, each domain contained (10) items after validity and reliability were checked.

The sample of the study consisted of (367) including (150) male and (177) female preschoolers, as well as (40) female preschool teachers who were chosen randomly from Al-Mafraq educational directorate. The statistical analysis findings showed that the level of dominant behavioral problems as perceived by teachers was in an average level as hyper activity problem came first with a high level followed by fear with a high level while, lying, aggression and mutiny came in an average level. Stealing came in the sixth rank with a low level while isolation came in the last rank with a low level. There were significant statistical differences at the level of (α =0.05) between the means of the sample responses on hyperactivity, lying, stealing and mutiny attributed to gender in the favor of males, there were significant statistical differences at the level of (α =0.05) means of the sample responses on lying and fear and the whole tool attributed to economic status variable in the favor of low status. Moreover, there were significant statistical differences at the level of (α =0.05) means of the sample responses on lying, fear and isolation domains attributed to the dual effect between gender and economic status in the favor of males and low economic status in fear and lying while it was for females in isolation domains.

Furthermore, findings showed that the level of dominant behavioral problems as perceived by mothers was in an average level as hyper activity problem came first with a high level followed by fear with a high level while, stealing, aggression and mutiny came in an average level. Lying came in the sixth rank with a low level while isolation came in the last rank with a low level. There were significant statistical differences at the level of (α =0.05) between the means of the sample responses on hyperactivity, aggression, lying and stealing on the tool as a whole attributed to gender in the favor of males while, there were significant statistical differences at the level of (α =0.05) between the means of the sample responses on mutiny and isolation attributed to the dual effect of gender and low economic status in the favor of females with low economical status and high in the isolation domain.

Key Words: Behavioral Problems. Pre-schoolers.