

ملخص نموذج

توصيف مقـرر

(نظريات التعلم)

١٤٣٥/١٤٣٤ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. جامعة : الجامعة - عماده خدمه المجتمع
٢. الكلية / القسم كليه التربية بالزلفي - العلوم التربوية

١- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

٣. اسم ورمز المقرر الدراسي: نظريات التعلم
٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٥. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي
٦. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. احلام عبد العظيم
٧. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول
طرق التدريس : المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني - العصف الذهني - المناقشة - تدريبات عملية

ب- الأهداف:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

أهداف المقرر :

يهدف المقرر بصفة عامة إلى :

- تزويد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والحقائق التي تصف ا لتعلم كجانب من جوانب سلوك الكائن الحي بشكل عام والإنسان بشكل خاص .

- ويتشعب من هذه الأهداف العامة عدة أهداف خاصة كما يلي :
- تعريف الطالب بالمفاهيم المتعددة للتعليم وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها.
 - إبراز أهمية دراسة التعلم كجانب هام من جوانب السلوك .
 - تعريف الطالب بأهم العوامل المؤثرة على عملية التعلم .
 - تعريف الطالب بطرق قياس التعلم .
 - تعريف الطالب بأهم نظريات التعلم والوقائع التجريبية لكل منها والتطبيقات التربوية لكل نظرية .
 - تعريف الطالب بنواتج التعلم في المجالات المختلفة .
 - تعريف الطالب بمفهوم انتقال أثر التدريب والعوامل المؤثرة فيه وبعض النظريات التي فسرت انتقال أثر التدريب " التعلم " والتطبيقات التربوية للانتقال .

ج- توصيف المقرر الدراسي

١- قائمة الموضوعات التي يجب تدريسها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف بتوصيف المقرر وخطه تنفيذ وتقييم المقرر . - تعريف ببعض المصطلحات الأساسية بالمقرر . - مدخل لدراسة التعلم <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التعلم . • أهمية دراسة التعلم . • متغيرات موقف التعلم • طرق قياس التعلم . • أهم العوامل المؤثرة على التعلم " شروط التعلم "
٢	١	<p>نظريات التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدخل لدراسة نظريات التعلم . • معنى النظرية بشكل عام ومعناها في العلوم السلوكية . • - أسس تصنيف نظريات التعلم . <p>أسباب تعدد نظريات التعلم واختلافاتها</p> <ul style="list-style-type: none"> - النضج والممارسة - الدافعية والتعزيز

٨	٢	- نظرية التعلم السلوكية . • التعلم بالمحاولة والخطأ "ثور نديك" . • التعلم بالاشتراط البسيط " بافلوف "
٨	٢	- نظريات التعلم المعرفية . • نظرية الجشطالت . • نظرية المجال " ليفين "
٨	٢	- نظريات التعلم الاجتماعي والإنساني . • نظرية باندورا . • نظرية ماسلو .
٢	١	نواتج التعلم • النواتج المعرفية " تعلم المفاهيم " • النواتج الوجدانية " تعلم الاتجاهات والقيم " • النواتج الحركية " تعلم المهارات "
٢	١	انتقال أثر التعلم • مفهوم الانتقال • أنواع الانتقال • مجالات حدوث الانتقال • النظريات التي فسرت انتقال أثر التعلم . • العوامل المؤثرة في الانتقال . • التطبيقات التربوية للانتقال .
٢	١	- نظريه معالجه المعلومات • بداية النظرية • نظام معالجه المعلومات • استراتيجيات تحسين الذاكرة • تحليل المهمة (تعريف - بداية تحليل المهمة في تصميم التعليم) .
٢	١	- نظريه التعلم ذي المعني • تاريخ النظرية

		<ul style="list-style-type: none"> • أنواع التعلم عند اوزبل • انماط التعلم في نظريه اوزبل • المفاهيم المتضمنة في نظريه اوزبل . • حوافز التحصيل كمثل يراها اوزبل • التطبيقات التربوية
٨	٢	<p>- النظرية البنائية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البنائية • المفاهيم الأساسية في نظريه بياجيه • البنائية وعلاقتها بالتربية • المبادئ الأساسية في التعلم البنائي • الافتراضات الأساسية في نظريه بياجيه • مراحل النمو المعرفي عند بياجيه • خصائص الطفل المعرفية • نظريه جان بياجيه في اللعب • تطبيقات تربوية لنظريه بياجيه في الميدان التربوي
٢	١	مراجعته عامه للمقرر

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٢٨ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:

	تدريبي			

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤٠ ساعة

د . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسية: محمود مندوه محمد :نظريات التعلم - مكتبه الرشد العالمية - الرياض - المملكة العربية السعودية - ٢٠١١م .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)
المراجع:
١ - أحمد زكي صالح ، نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٣م .
٢ - أنور محمد الشرقاوي، التعلم ، نظريات وتطبيقات ، الانجلو المصرية، القاهرة ١٩٩١،
٣ - جابر عبد الحميد جابر ، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
٤ - رمزية الغريب ، التعلم دراسة نفسية تفسيرية ، توجيهية، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، ١٩٧١ .
٥ - إبراهيم وجيه محمود التعلم ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٤م .
٦ - عبد الحميد نشواتي علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة، بيروت ، ١٩٨٥م
٧- صافيه سليمان ابو جوده : فصول في علم النفس التربوي - مكتبه الرشد ٢٠١٠م .

طرق التقويم المستخدمة	
٢٠	اختبار فصلي
٢٠	انشطة وتكليفات
١٠	المشاركة
١٠	الالتزام والحضور
٤٠	درجة الاختبار النهائي
١٠٠	المجموع