جامعة المجمعة
Majmaah University

التقرير السنوي الرابع

للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥هـ





خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبد العزيز

حفظه الله ورعاه



صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن نايف بن عبد العزيز

ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية

حفظه الله



صاحب السمو الملكي الأمير

محمد بن سلمان بن عبد العزيز

ولي ولي العهد النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع

حفظه الله



معالي وزير التعليم

الدكتور/ أحمد بن محمد العيسى



معالي مدير الجامعة

الدكتور خالد بن سعد المقرن

المحتويات

المقدمة

- كلمة معالي مدير الجامعة.
- تاريخ ونشأة الجامعة.
- النطاق الجغرافي للجامعة
- وكالات الجامعة.
- العمادات المساندة بالجامعة.
- كليات الجامعة.

الفصل الأول: الطلاب والطالبات.

١/١: إجمالي عدد الطلاب والطالبات في الجامعة خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ حسب الحالة الدراسية والجنسية والجنس.

٢/١: الطلاب والطالبات حسب الحالة والمرحلة الدراسية.

١/٢/١: المستجدون.

١/١/٢/١: المستجدون في مرحلة البكالوريوس

٢/١/٢/١: المستجدون في مرحلة الدبلوم (المتوسط – الجامعي)

٢/٢/١: المقيدون:

١/٢/٢/١: مرحلة الدراسات العليا.

٢/٢/٢/١: مرحلة البكالوريوس.

٣/٢/٢/١: مرحلة الدبلومات الجامعية.

٣/٢/١: الخريجون:

١/٣/٢/١: الخريجون بمرحلة البكالوريوس.

٢/٣/٢/١: الخريجون بمرحلة الدبلومات الجامعية.

٣/١: تطور عدد الطلاب والطالبات خلال السنوات السابقة.

١/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين.

٢/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين.

٣/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين.

الفصل الثاني: الأنشطة والخدمات الطلابية.

١/٢ الأنشطة الطلابية.

١/١/٢/: الأنشطة الثقافية.

٢/١/٢٣/: الأنشطة الاجتماعية.

٢/١/٣: الأنشطة الرياضية.

٢/١/٤: الأنشطة التطوعية.

٢/١/٥: الأنشطة الكشفية.

٢٢ الخدمات الطلابية.

٢/٢/١: إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين.

٢/٢/٢: مشروع استقطاب الطلاب المتميزين.

٢/٢/٣: مشروع المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة.

٢/٢/٤: صندوق الطلاب.

٢/٢/٥: الخدمات الطلابية.

٢/٢/٦: خدمات القبول والتسجيل.

٢/٢/٧: خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي.

٢/٢/٨: مركز التوجيه والإرشاد الأكاديمي.

٢/٢/٩: خدمة النقل الطلابي.

٢/٢/١٠: نادي القراءة للجميع.

٢/٢/١١: مركز ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/٢/١٢: برنامج مكافحة التدخين.

٢/٢/١٣: برنامج خدمة التشغيل الطلابي.

٢/٢/١٤: الخدمات الاستثمارية.

الفصل الثالث: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

٣/١: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

٣/١/١: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/١/٢: توزيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعيدين والمدرسين في الجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/١/٤: توزيع اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الكلية والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٢/٣: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

١/٢/٣: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

٢/٢/٣: توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام (١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٢/٣٣ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال الأعوام (١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٢/٣٣ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ) حسب الجنسية والجنس.

٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى إجمالي المقيدين بالجامعة حسب الكليات.

١/٤/٣: معدل (أستاذ: طالب) على إجمالي المقيدين بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

٢/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات الطبية.

٣/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات العلمية.

٤/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات النظرية.

٥/٤/٣: مقارنة المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدين خلال الأعوام الأخيرة ١٤٣٢/١٤٣١ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم أو ترقيتهم بكليات الجامعة خلال العام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

١/٥/٣: عدد الأساتذة المساعدين والمشاركين الذين تمت رقيتهم

٢/٥/٣: عدد المعيدين الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة.

٣/٥/٣: عدد المحاضرين الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة.

٤/٥/٣: عدد من تم ترقيتهم من المعيدين إلى وظيفة محاضر.

٥/٥/٣: عدد المتوقع تعيينهم في العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

الفصل الرابع: الابتعاث والتدريب.

١/٤: الابتعاث.

١/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي في الجامعة.

٢/١/٤: المبتعثون الجدد حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث.

٣/١/٤: المبتعثون حسب تصنيف الكليات (طبية، علمية، نظرية).

١/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات الطبية.

٢/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات العلمية.

٣/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات النظرية.

٤/١/٤: المبتعثون داخل وخارج المملكة حسب جهة الابتعاث.

٤/١/٤/١: الابتعاث الخارجي.

٤/١/٤/٢: الابتعاث الداخلي.

٤/١/٥: معدل نمو أعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس الماضية.

٤/١/٦: القرارات الخاصة بأنشطة الابتعاث الداخلي والخارجي للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ ه.

٤/١/٧: المبتعثون خلال خطة التنمية التاسعة (١٤٣١هـ، ١٤٣٥ هـ) ومؤشرات المستقبل.

٤/١/٨: رؤية عمادة الدراسات العليا فيما يختص بالابتعاث.

٤/٢: التدريب.

٤/٢/١: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطويرالمهارات.

٤/٢/١/١: إنجازات العمادة في مجال التدريب وتطوير المهارات.

٤/٢/١/٢: بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية.

٤/٢/١/٣: تطور أنشطة التدريب الداخلي خلال عامي ١٤٣٣/٣٣، ١٤٣٥/٣٤ هـ

٤/٢/٢: الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكترونيوالتعلم عن بعد.

٤/٢/٢/١: الفعاليات التدريبية.

٤/٢/٢/٢: الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة.

٤/٢/٢/٣: تقديم الدورات التدريبية خارج الجامعة.

٤/٢/٢/٤: برامج إعداد المدربين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات.

٤/٢/٢/٥: برامج خدمة المجتمع.

٤/٢/٤٤:٣:تطور التدريب في السنوات الأربع الأخيرة لخطة التنمية التاسعة (١٤٣٢/٣١ هـ،١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ ه، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

٤/٢/٣/١: تدريب أعضاء هيئة التدريس.

٤/٢/٣/٢: تدريب طلاب الجامعة.

الفصل الخامس: الأنشطة العلمية.

٥/١: البحث العلمي.

٥/١/١: عمادة البحث العلمي.

٥/١/٢: الأولويات البحثية.

٥/١/٢/١: المشروعات البحثية المقدمة والمدعومة.

٥/١/٢/٢: المشروعات البحثية المدعومة.

٥/١/٢/٣: تطوير الأولويات البحثية.
٥/١/٣: الكراسي البحثية العلمية.
٥/١/٤: الاستشارات العلمية.
٥/١/٥: المجلات العلمية.
٥/١/٦: الجمعيات العلمية.
٥/١/٧: فعاليات البحث العلمي في الجامعة.
٥/١/٨: دعم النشر الدولي.
٥/١/٩: الاتصالات والمعلومات.
٥/٢: المكتبات.
٥/٢/١: مكتبات الجامعة حقائق وإحصاءات.
٥/٢/٢: أهم الإنجازات في عمادة شئون المكتبات.
٥/٢/٣: مقتنيات مكتبات الجامعة.
٥/٢/٤: ميكنة مكتبات الجامعة.
٥/٢/٥: خدمات المستفيدين.
٥/٢/٦: تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي (ILP).
٥/٢/٧: توفير العاملين في مكتبات الجامعة وتأهيلهم مهنيا.
٥/٢/٧/١: التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكتبات.
٥/٢/٧/٢: توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا لمؤهلاتهم الدراسية.
٥/٢/٧/٣: التوزيع المهني للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.
٥/٢/٧/٤: التوزيع النوعي للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.
٥/٢/٧/٥: تنمية مهارات العاملين في العمادة.
٥/٢/٨: مشروعات العمادة التطويرية.
الفصل السادس: خدمة المجتمع.
٦/١: البرامج والدبلومات المهنية والدورات التدريبية.
٦/١/١: البرامج التعليمية والدبلومات المهنية.
٦/١/٢: تطور أعداد البرامج والدبلومات المهنية.
٦/١/٣: تطور أعداد المستفيدين من البرامج المختلفة.
٦/١/٣/١: برامج البكالوريوس بنظام التجسير.
٦/١/٣/٢: برامج الدبلومات المهنية الجامعية والتأهيلية.
٦/١/٣/٣: معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات المهنية.
٦/١/٤: البرامج التعليمية المنفذة في الفروع.

٦/٢: البرامج المجتمعية.
٦/٢/١: الخدمات والمبادرات.
٦/٢/٢: وحدة التعليم الطبي المستمر.
٦/٢/٣: وحدة الاختبارات الدولية.
٦/٣: الدورات التدريبية لخدمة المجتمع.
٦/٤: تطور الخدمات المقدمة للمجتمع.
٦/٥: إسهامات الجامعة في التنمية المحلية.
٦/٥/١: مؤشرات المساهمة الإيجابية للجامعة في المجال الاجتماعي.
٦/٥/١/١: مؤشرات التواصل الاجتماعي بين الجامعة ومجتمعها.
٦/٥/١/٢: مؤشرات الخدمات الاجتماعية المقدمة من الجامعة.
٦/٥/١/٣: مؤشرات مساهمة الجامعة في الحد من المشكلات الاجتماعية.
٦/٥/٢: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الثقافي.
٦/٥/٣: مؤشرات مساهمة الجامعة في مجال توظيف القوى العاملة.
٦/٥/٤: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجالات الصحية.
الفصل السابع: الشئون الإدارية المالية والمشروعات.
٧٨/١: الشؤون الإدارية.
٧/١/١: الجهاز الإداري.
٧/١/٢: موظفو الجامعة حسب الوظائف الإدارية.
٧/١/٣: موظفو الجامعة حسب المؤهل العلمي.
٧/١/٤: نسبة السعودة بالقوى العاملة في الجامعة.
٧/١/٥: إدارة المهام ومراقبة الأداء إلكترونيا.
٧/٢: الشؤون المالية.
٧/٢/١: تطور ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية (١٤٣٠ -١٤٣٤هـ).
٧/٢/٢: توزيع الاعتمادات المالية في ميزانية الجامعة حسب الأبواب.
٧/٢/٢/١: مقارنة المنصرف والمرتبط عليه بالنسبة للاعتماد المخصص بعد المناقلة.
٧/٢/٢/٢: نسبة المنصرف والمرتبط عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص.
٧/٣: المشروعات.
٧/٣/١: المشروعات الجاري تنفيذها في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.
٧/٣/٢: المشروعات الإنشائية.
٧/٣/٣: أراضي الجامعة.

الفصل الثامن: الإنجازات والتحديات والرؤى التطويرية.

٨/١: الإنجازات.

٨/١/١: الإنجازات النوعية.

٨/١/١/١: الإنجازات النوعية للجامعة.

٨/١/١/١/١: الإنجازات النوعية على مستوى قطاع وكالات الجامعة.

٨/١/١/١/٢: الإنجازات النوعية على مستوى قطاع العمادات المساندة.

٨/١/١/١/٣: الإنجازات النوعية على مستوى كليات الجامعة.

٨/١/١/٢: الإنجازات النوعية للجامعة في مجالات النمو والتطور.

٨/١/١/٢/١: الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٨/١/١/٢/٢: التقنية والتعليم الإلكتروني.

٨/١/١/٢/٣: إنجازات الجامعة في ضوء الأبعاد الاستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة (آفاق).

٨/٢: التحديات والصعوبات والحلول الاستراتيجية المقترحة.

٨/٢/١: جودة العملية التعليمية.

٨/٢/٢: معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في الجامعة.

٨/٢/٣: البحث العلمي.

٨/٢/٤: المكتبات الجامعية.

٨/٢/٥: التعليم الإلكتروني وأنظمة التعاملات الإلكترونية الجامعية.

٨/٣: الرؤى التطويرية المستقبلية للجامعة.

٨/٣/١: مجال الشئون التعليمية.

٨/٣/٢: مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

٨/٣/٣: مجال خدمة المجتمع والمسئولية الاجتماعية.

٨/٣/٤: مجال تقنية المعلومات والتطوير التقني.

٨/٣/٥: مجال أعضاء هيئة التدريس.

٨/٣/٦: مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٨/٣/٧: مجال العلاقات العامة ونظم الأمن والسلامة.



مقدمة


المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة المجمعة
Majmaah University



مقدمة

- كلمة معالي مدير الجامعة.
- تاريخ ونشأة الجامعة.
- النطاق الجغرافي للجامعة
- وكالات الجامعة.
- العمادات المساندة بالجامعة.
- كليات الجامعة.



كلمة معالي مدير الجامعة:

العلم عنوان تقدم الأمم، فبه تنهض الأمة وتسمو، وبه تخلد الحضارة، وتضرب في أعماق التأريخ ، وتصبح الأمة نبراساً في أرض اللّه يهتدى بها ويشع نور علمها ليضيء الحضارة الإنسانية، ويزيدها توهجاً.

ولقد أثبتت الوقائع أن الأمة إنما يخلد ذكرها بمقدار ما تضيفه لتاريخ الإنسانية من قيم في المجالات الإنسانية المختلفة سواء كانت في مجال الفكر أو مجال المادة أو مجال الأخلاق، وهي قيم إنسانية عالية لا يمكن الوصول لها وتحصيلها إلا بالعلم، كما أثبتت الوقائع الماثلة أن النمو في الجانب الاجتماعي والاقتصادي لأي أمة من الأمم مرتبط بالعلم بالدرجة الأولى .

وامتداداً لاهتمام الأمم بالعلم، احتل الاهتمام بالتعليم والعناية به مكانة عالية في واقع الشعوب وذلك باعتباره أهم وسال نشوء العلم والعلماء، ومن هذا المنطلق عدت دول العالم ذات الحضارة المتقدمة التعليم مشروعها الوطني الأكبر، وجعلته أولى أولوياتها الوطنية .

وبالنظر إلى الجامعة وفلسفتها التي تنطلق منها نجد أنها أهم وسائل التعليم وأكبر محاضن العلماء، حيث تحتل موقع الصدارة لقيادة المجتمعات في هذا العصر نحو التقدم، فهي مؤثر أساس في عملية تطور الحضارات الإنسانية.

ومن هذا المنطلق فقد عملت جامعة المجمعة جاهدة ومنذ تأسيسها على أن تقوم بدور الجامعة الحديثة التي تحمل مشعل التنوير، وتقود عملية التطوير في المجتمع المحيط بها، حيث حققت بحمد اللّه وفي فترة قصيرة جداً العديد من الإنجازات التي تقاس بعشرات السنوات .

لقد سعت الجامعة في الفترة الماضية إلى استثمار كل ما خُصّص لها من إمكاناتٍ ماديةٍ وبشريةٍ في سبيل إحداث مزيدٍ من التطوير وتحقيق جملةٍ من أهداف خطتها الاستراتيجية واستكمال ما بدأته من تطويرٍ وتحسينٍ مع توفير كل المتطلبات الضرورية لجميع مرافق الجامعة.

إن الإنجازات التي تحققت خلال هذه المرحلة المبكرة من عمر الجامعة، وما خطته من خطوات مهمة في سبيل التأسيس وِفْق أعلى المواصفات، والمعايير المعتمدة في الجامعات الحديثة لتلبية الرغبات المعرفية، وتحقيق الطموحات العلمية لسكان المحافظات والمدن والقرى الواقعة في نطاق خدماتها لم تكن لتتحقق لولا توفيق اللّه تعالى ثم ما حظيت به الجامعة من دعمٍ كبيرٍ من لدن القيادة الكريمة لهذه البلاد المباركة وتوجيهاتها الدائمة بأن تأخذ الجامعات الأولوية في الدعم وتوفير احتياجاتها وبإشراف ومتابعة من لدن صاحب المعالي وزير التعليم – سلمه اللّه - ثم بجهود المخلصين من أبناء الوطن المنتسبين لهذه الجامعة.

و في هذا التقرير السنوي الرابع للجامعة حرصنا على أن نقدم واقع الجامعة الذي تحقق على كافة المجالات سواءً مايتعلق بالتطوير أو العقبات كما هو دون تدخل في تقديمه ، ولا ندعي من خلاله تمام الكمال، إلا أننا نجزم بقصد الإحسان والسعي إلى تحقيق مبادئ العدالة والشفافية، والعمل بروح الفريق الواحد، ومراعاة المصلحة توافقاً مع نهج القيادة الكريمة في الإصلاح والتطوير، والتركيز على المشاريع التنموية التي تهدف إلى تعزيز استمرار النمو لتحقيق رفاهية المواطن وسعادته، وتوفير حياة كريمة له في بيئة مثالية تتوفر فيها كافة متطلباته في مجتمع المعرفة والتنمية المستدامة. في هذا الوطن المعطاء وفي ظل هذه القيادة الرشيدة والتي يتسنم ذروتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود – حفظه اللّه ـ وولي عهده الأمير محمد بن نايف بن عبدالعزيز آل سعود – حفظه اللّه – وولي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود – حفظه اللّه -

مدير الجامعة
د. خالد بن سعد المقرن



تاريخ ونشأة الجامعة:

تعد جامعة المجمعة من أهم الجامعات في الوطن الغالي، والتي انضمت لمنظومة من الصروح العلمية الكثيرة والكبيرة لتصبح رافدا من روافد التعليم الجامعي وصرحا ينتظر منه أبناء محافظة المجمعة والمحافظات التابعة ضمن نطاقها الكثير لتقدمه لهم.

وجاء إنشاء هذه الجامعة بناء على موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد اللّه بن عبد العزيز آل سعود رحمه اللّه رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي – حفظه اللّه – وذلك بتاريخ ٣ رمضان ١٤٣٠هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩ م، وبموجب هذا القرار تم ضم تسع كليات قائمة مع ثلاث كليات تحت الإنشاء للجامعة، تشمل عدداً من المحافظات والمراكز وهي على النحو التالي: المجمعة، الزلفي، الغاط، ورماح ،وحوطة سدير، حيث ستقدم هذه الجامعة خدماتها لمنطقة جغرافية كبيرة تشمل عدة محافظات ومدن وهجر اكتمل فيها انتشار التعليم العام، لتكمل هذه الجامعة منظومة التعليم فيها، وتحقق هدف وزارة التعليم العالي في التوسع في التعليم الجامعي، ليشمل كل أرجاء المملكة، حيث ستساعد هذه الجامعة في استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي الثانوية العامة وتحدث استقرارااجتماعيا ونفسياً لأبناء وبنات المنطقة والتخفيف على الجامعات في المدن الكبيرة إضافة للحراك العلمي والثقافي الذي ستضيفه هذه الجامعة للمجتمع المحلي، مع العمل على خدمة المجتمع بشكل واسع في عدة مجالات مختلفة اجتماعية، وتوعوية، وتثقيفية، وتدريبية، مع إمكانية الارتقاء بمستوى الأداء الوظيفي والتنظيمي لدى الشركات والمنشآت الحكومية، ومن خلال تقديم دورات متقدمة، واستشارات في التخصصات المتوفرة في الجامعة، من خلال البحث العلمي والبرامج،والدراسات التي تتوافق مع ما تم رسمه لهذه الجامعة من رؤية مستقبلية، لتحقق رسالتها السامية، وبلوغ الأهداف المخطط الوصول إليها وتبلغ أهدافها التي تخطط للوصول اليها بإذن اللّه.

هذا وقد توجت مراحل تأسيس هذه الجامعة بصدور أمر ملكي برقم : أ/ ١٩٤ بتاريخ ٣٠ ذو الحجة ١٤٣٠هـ الموافق ١٧ ديسمبر ٢٠٠٩ م بتعيين الدكتور خالد بن سعد بن محمد المقرن مديرا لجامعة المجمعة بالمرتبة الممتازة، ليبدأ العمل بهذه الجامعة بشكل أوسع، وخطوات متسارعة وجهود حثيثة وتتسارع الخطوات لتطوير الكليات القائمة، ومواصلة إنشاء كليات جديدة، والموافقة على إضافة أقسام وتخصصات يحتاجها سوق العمل لتلبي الاحتياج المطلوب، لتسير هذه الجامعة في ركب التطور والرقي بنظرة تفاؤل لمستقبل مشرق لهذه الجامعة الناشئة، لتكون منارة علمية متقدمة يشار إليها بالبنان تقف بين مثيلاتها من الجامعات الأخرى بكل فخرواعتزاز وتميز بفضل اللّه ثم بفضل ما وفرته لها حكومة خادم الحرمين الشريفين من دعم ومساندة.

جامعة المجمعة (التسمية والموقع)

تعود تسميةُ جامعة المجمعة لمحافظة المجمعة التي تقع شمال مدينة الرياض، وهي إحدى محافظات منطقة الرياض، وتنسبُ إلى مدينة المجمعة قاعدة المحافظة وأكبر مدنها، وتقع إلى الشمال الغربي من مدينة الرياض بمسافة ١٨٠ كم، وعن القصيم ١٥٠ كم، وتستهدف جامعة المجمعة في خدماتها كلا من محافظات المجمعة، والزلفي، والغاط، ورماح، ومركز حوطة سدير، لتغطى بذلك منطقة جغرافية كبيرة تتكون من أربع محافظات تتبع لها عشرات المدن والقرى والهجر، ويبلغ مجموع عدد سكان هذه المحافظات والمراكز التابعة لها أكثر من٢٥٠ ألف نسمة، اكتمل فيها التعليم العام في وقت سابق بحمد الله، لتكمل هذه الجامعة منظومة التعليم من خلال انتشار الكليات بأقسامها المختلفة للبنين والبنات، لتحقيق هدف وزارة التعليم العالي بالتوسع في التعليم الجامعي، وتساعد في استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي الثانويات العامة في هذه المنطقة الجغرافية الكبيرة، ويقع مقر المدينة الجامعية الرئيس في الجهة الجنوبية من مدينة المجمعة في جزء من الأرض المخصصة للجامعة، والبالغ مساحتها أكثر من ٦ مليون متر مربع، وتشاهد من الطريق السريع الرابط بين الرياض والقصيم كأحد أبرز المعالم في المنطقة، ويتبع للجامعة أكثر من عشرين مبنى لإدارة الجامعة، وللكليات، والعمادات، والخدمات الطبية، ووحدات الجامعة المختلفة الإدارية والأكاديمية منتشرة في المحافظات الأربع، لتقدم الجامعة خدماتها في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع لساكني هذه البقعة الجغرافية الغالية من الوطن العزيز، وتوزِّع جهودَها بين هذه المحافظات لتساهم في التنمية الشاملة والتطوير والتقدم الذي تشهده هذه المحافظات وسيتم استعراضها على النحو التالي: وهي :

محافظة المجمعة:

يحدها من الشمالِ المنطقة الشرقية ومنطقة القصيم، ومن الجنوب محافظة ثادق ومحافظة شقراء، ومن الشرق محافظة رماح، ومن الغرب محافظة الزلفي ومحافظة الغاط، وتبلغ مساحتها ٣٠٠٠٠ كلم٢.

محافظة الزلفي:

يحدها من الشمال والغرب منطقة القصيم، ومن الجنوب محافظة الغاط، ومن الشرق محافظة المجمعة،وتبلغ مساحتها ٥٥٤٠ كلم٢.

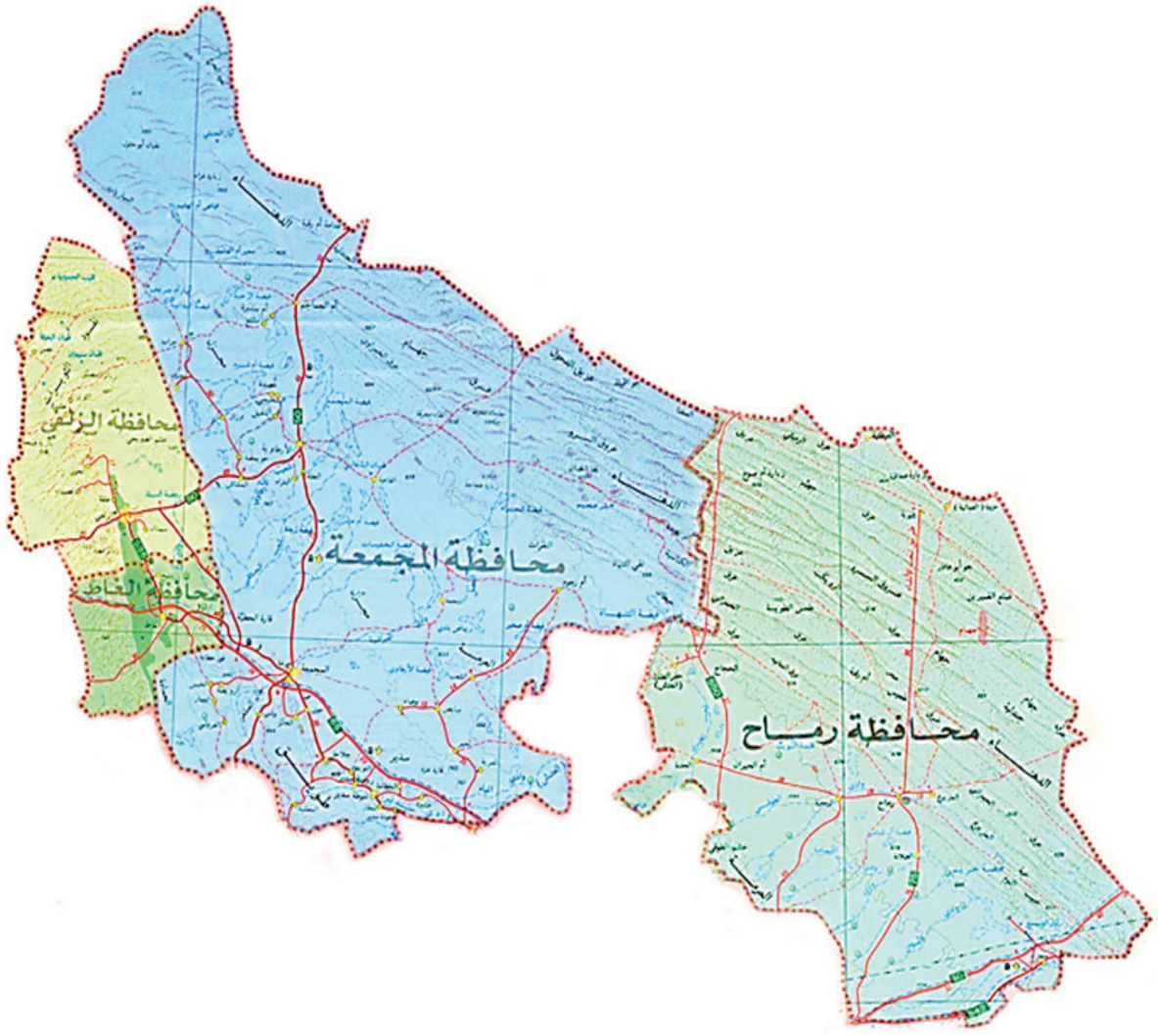
محافظة رماح:

يحدُها من الشمال المنطقة الشرقية، ومن الجنوب مدينة الرياض، ومن الشرق المنطقة الشرقية، ومن الغرب محافظة المجمعة، ومحافظة ثادق ومحافظة حريملاء تبلغ مساحتها ١٥٩٠٠ كلم ٢.

محافظة الغاط:

ويحدُها من الشمال محافظة الزلفي، ومن الجنوب محافظة شقراء، ومن الشرق محافظة المجمعة، ومن الغرب منطقة القصيم، وتبلغ مساحتها ٢٦٩٠ كلم ٢.\

النطاق الجغرافي للجامعة:





وكـــالات الـجامعـــة

وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.

تمثل وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أحد صروح الجامعة وواحدة من قواعد انطلاقها لتصبح مؤسسة تعليمية رائدة عالميا، وذلك في إطار سعيها للبحث عن التميز بين الجامعات السعودية والعالمية، وإلى إقامة علاقات شراكة وتبادل معرفي مع الجامعات والمعاهد محلياً وعالمياً، وتفعيل نقل التقنية من الجامعة إلى المجتمع. والاهتمام بالبحث العلمي والدراسات العليا سمة من السمات اللازمة لأي مجتمع يسعى إلى تحقيق نهضة علمية وأكاديمية وثقافية، ومن ثم تعمل الوكالة على تحقيق قفزة نوعية على المستويين الإقليمي والدولي، وتفعيل دورها في تحويل المملكة إلى مجتمع للمعرفة، وتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز منظومة الشراكة المجتمعية عبر مجموعة من البرامج الطموحة متسقة مع توجهات المملكة نحو بناء منظومة فاعلة للعلوم وتعزيز المنظومة الوطنية للبحث العلمي.

رؤية الوكالة:

توفير بيئة أكاديمية مميزة للبحث العلمي وبرامج الدراسات العليا لنقل الجامعة إلى مصاف الجامعات المرموقة عالميا.

رسالة الوكالة:

تقديم خدمات بحثية متطورة وبرامج دراسات عليا منافسة في إطار بيئة محفزة تتسم بالمسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة.

أهداف الوكالة:

- دعم برامج الابتعاث الخارجي والداخلي بما يلبي احتياجات الأقسام العلمية في الجامعة.
- استقطاب الكفاءات المتميزة من المبتعثين وحملة الشهادات العليا للعمل في الجامعة.
- افتتاح برامج دراسات عليا تلبي احتياجات المجتمع المحلي وتطور البحث العلمي.
- دعم البحث العلمي لدراسة قضايا المجتمع وتحقيق النهضة العلمية.
- توفير مصادر المعرفة والمعلومات الحديثة لطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تدعيم الترجمة والنشر العلمي بالجامعة، وتشجيع الباحثين على النشر العلمي الدولي.
- إنشاء كراسي بحثية لدراسة القضايا العلمية والمجتمعية المعاصرة.
- تبني المخترعين والمبتكرين وتوفير البيئة الداعمة لاختراعاتهم.
- فتح قنوات للتعاون الدولي مع الجامعات المحلية والعالمية.
- تفعيل ضوابط ونظم ترقيات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- تنظيم ومتابعة التدريب الأكاديمي والمهني لمنسوبي الجامعة.
- تنظيم مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في المؤتمرات والمعارض المحلية والدولية.

وكالة الجامعة:

تعمل وكالة الجامعة على بناء بيئة جامعية جاذبة تتبنى أفضل الممارسات العالمية المحققة لرسالة الجامعة تحقيقا لرؤيتها الطموحة في تحقيق التميز الإقليمي في مخرجات الجامعة، البشرية والعلمية والخدمية.

رؤية الوكالة:

جامعة رائدة إقليميا ودوليا متميزة علميا، ناهضة مجتمعيا، تخرج أجيالا مسلحة بالعلم والمعرفة.

رسالة الوكالة:

تأخذ الوكالة على عاتقها تحقيق الريادة في المجالات التعليمية والبحثية عن طريق التطوير المستمر للمهارات وتجويد الأداء، وتوفير بيئة مثالية للطلاب ترسخ القيم المجتمعية والثقافية الأكاديمية وتواكب الثورة المعلوماتية، باستخدام الوسائل التكنولوجية.

الأهداف:

- تحقيق التميز في الإنشاءات الجامعية والتجهيزات العلمية بالجامعة.
- استحداث الإجراءات وكفاءة الأدوات وأتمتة العمليات.
- اعتماد الجودة أكاديميا وإداريا.
- التطوير المستحدث للمهارات والآليات.
- توفير بيئة مثالية تعليميا وخدميا لرعاية الأنشطة الطلابية.

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية:

تعد وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إحدى الركائز المهمة التي تساعد الجامعة على النجاح في تحقيق أهدافها، والقيام بوظيفتها الأساسية وهي التعليم، والحرص على تأسيس العمل المهني الاحترافي المؤسسي، الذي يعزز ثقافة العمل بروح الفريق، ويعزز السعي الجاد للإبداع والتطوير والابتكار والمبادرة بهدف الرقي بالوكالة، مستمدين ذلك من مبادئ المجتمع، وقيمه، وفلسفته، والتي تتبناها الوكالة ضمن خطتها الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها ورؤيتها ورسالتها.

كما تركز الوكالة على تحقيق متطلبات ومعايير الاعتماد الأكاديمي فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، وجعل ذلك الموجه الرئيسي لكل نشاطات الوكالة، وضابطا للقواعد والأسس التي تنطلق منها في تعاملاتها مع جميع اللجان الدائمة والكليات والعمادات المساندة.

رؤية الوكالة:

بيئة تعليمية متميزة تحقق معايير الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

رسالة الوكالة:

تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إلى التحسين والتطوير المستمر في البرامج التعليمية لتحقيق متطلبات سوق العمل، وذلك من خلال رفع كفاءة الأداء في كليات الجامعة وتهيئة البيئة التعليمية الداعمة وعضو هيئة التدريس.

الأهداف:

الهدف الرئيسي الأول: تهيئة بيئة تعليمية تساعد على الإبداع والتميز.

الأهداف الفرعية:

- رفع كفاءة الأداء للكليات والعمادات المساندة.
- تنمية مهارات الطالب والعناية باحتياجاته المهنية والتربوية.
- استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين والرقي المستمر بأدائهم.

الهدف الرئيسي الثاني: التطوير والتحسين المستمر للبرامج التعليمية.

الأهداف الفرعية:

- تطوير البرامج التعليمية وفق معايير الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- الارتقاء باستراتيجيات التعليم والتعلم لتحسين المخرجات التعليمية المستهدفة.
- تطوير أساليب تقويم الطلاب بما يسهم في تحقيق العدالة والرفع من كفاءة المخرجات.

الهدف الرئيسي الثالث: تعزيز الشراكات المؤسسية بما يخدم عملية التعليم.

الأهداف الفرعية:

- توثيق الصلة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة.
- إقامة برامج التبادل المعرفي بما يساعد على تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.
- التواصل مع الخريجين والاستفادة من تجاربهم.

العمادات المساندة.

عمادة شؤون الطلاب:

في ظل التطورات المتلاحقة التي تحظى بها مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، حظيت عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية باهتمام خاص لما تقوم به هذه العمادات من دور كبير في رعاية محور العملية التعليمية وهو الطالب.

وفي العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤هـ تنطلق عمادة شؤون الطلاب بخطط مدروسة وخطى واثقة واضعة أمامها أهداف وتطلعات إدارة الجامعة، عاقدة العزم على تحقيق الطموحات وبلوغ الأهداف، وتسعى العمادة بكامل طاقمها البشري وإمكاناتها المادية لتقديم خدمات طلابية متميزة وأنشطة وبرامج طلابية إبداعية، يحدوها في ذلك الأمل بأن تسهم في توفير بيئة تعليمية جاذبة وفاعلة، تساعد طلبة الجامعة على التحصيل العلمي والتفوق الدراسي، والإبداع المهاري، كي يسطع اسم طالب وطالبة المجمعة بين طلاب وطالبات جامعات مملكتنا الغالية.

رؤية العمادة:

تقديم خدمات متميزة تكون حافزا للطلاب والطالبات على تنمية مهاراتهم الحياتية وصقل خبراتهم العملية، وتوضيح الدور الذي تقوم به العمادة لخدمة طلاب وطالبات الجامعة والتعريف بالخطط والبرامج الموضوعة للرقي بمستوى تلك الخدمات بالشكل الذي يليق بمستوى الجامعة.

رسالة العمادة

تخريج طلاب وطالبات يمتلكون مهارات حياتية تسهم في خدمة أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم.

الأهداف:

- تأهيل جيل يخدم دينه ووطنه.
- تنمية مهارات الطلاب والطالبات وصقلها بكل ما هو جديد ومفيد.
- رعاية الطلاب والطالبات في مختلف الجوانب الحياتية.
- تقديم الدعم المادي للطلاب والطالبات وكذلك الأنشطة بشكل عام.
- العناية بالطلاب والارتقاء بهم ليكونوا نواة فاعلة في مجتمعهم.

عمادة البحث العلمي.

يعد البحث العلمي من أهم أسباب رقي المجتمعات الإنسانية وحل مشكلاته وتحقيق رفاهيته من خلال توظيف المعرفة وتوليد منتجات إبداعية، ومن هذا المنطلق تسعى عمادة البحث العلمي بالجامعة لتوظيف القدرات الأكاديمية والطلابية واستثمارها بصورة مهنية من أجل تحقيق هذه الغاية في نطاق الجامعة وعلى مستوى المنطقة والمملكة العربية السعودية عموما.

رؤية العمادة:

تحقيق التميز محليا في الأبحاث النظرية والتطبيقية والمساهمة الفاعلية في التنمية المستدامة في المنطقة، وتوفير بيئة مناسبة للابتكار والإبداع.

رسالة العمادة

دعم الأنشطة البحثية المتميزة مع التركيز على تلك الأنشطة التي تعنى بشكل أكبر بالبيئة المحلية للمساهمةفي خدمة المجتمع، وتوفير كافة الإمكانات المادية والبشرية المطلوبة لخلق بيئة بحثية مثالية.

الأهداف:

- توفير بيئة بحثية متميزة تساعد على تنمية مهارات الابتكار والإبداع وتساهم في حل المشكلات التي تواجهها الجامعة والمجتمع على حد سواء.
- دعم الأبحاث العلمية المتميزة سواء كانت نظرية أو تطبيقية مع تشجيع الباحثين في التركيز على البحوث التي تساهم في حل المشكلات التي يواجهها القطاع الحكومي والخاص في المنطقة.
- تنسيق الجهود بين الباحثين داخل الجامعة وتشجيع البحوث المشتركة بين الأقسام الأكاديمية والتي من شأنها أن تخلق بيئة إبداعية وابتكارية تساعد على التميز.
- المساهمة في نشر الأبحاث المدعومة في المجالات العلمية المتخصصة محليا وخارجيا مع تشجيع الباحثين على النشر في أفضل المجالات العلمية الدولية عن طريق جوائز التميز العلمي.
- وضع خطة متكاملة للكراسي البحثية، وتحديد آليات تفعيلها، وأساليب طرحها للداعمين مع الاستفادة من خبرات الجامعات الأخرى الرائدة في هذا المجال.
- السعي في الحصول على منح بحثية من القطاعين الحكومي والخاص لزيادة موارد العمادة المخصصة للبحث العلمي وحضور المؤتمرات والندوات.

عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد:

إن ارتفاع مستوى الوعي بأهمية التعليم، وديمومة الحاجة إليه من مختلف شرائح المجتمع، وتسارع تطورات وسائل التقنية والاتصالات، واندماجها في الحياة على كافة الأصعدة، ووجود الرغبة الجادة لدى القائمين على مراجعة سياسات التعليم في تطوير أدواته وتحسين مخرجاته قد كانت عوامل أساسية في ظهور مفهوم التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

وفي هذا السياق جاء إنشاء عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في جامعة المجمعة لتنهض برؤيتها المتمثلة في التفرد في تحقيق مبدأ تحسين نوعية التعليم والتعلم مدى الحياة، ولتحقق رسالتها في استثمار المعرفة من خلال ما تقدمه وسائل التقنية الحديثة وتحقيق مجتمع المعرفة، والمساعدة في تحسين أساليب التعليم المقدمة لطلاب الجامعة وفق المستويات العليا من الجودة.

رؤية العمادة:

أن تكون جامعة المجمعة جامعة رائدة ومتميزة في ممارسات التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتطبيقات تقنيات التعليم.

رسالة العمادة:

أن تقدم عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بجامعة المجمعة نموذجا لتوظيف ممارسات التعليم الإلكترونيودمج تطبيقاتها في التعليم الجامعي وتوفير البيئة التعليمية الإلكترونية التفاعلية وفق الأسس التقنية والعلمية والقواعد المهنية المتخصصة.

الأهداف:

- إدارة وتطوير عمليات التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وأنظمتها بالجامعة.
- بناء وتطوير المحتوى الرقمي للمقررات الدراسية وتحويلها إلى مقررات الكترونية تفاعلية.
- توفير التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعة للاستفادة من الإمكانات والتجهيزات الإلكترونية الحديثة.
- التطبيق الفعال لضمان الجودة النوعية للتعليم مع المقاييس العالمية.
- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد داخل وخارج الجامعة لتبادل الخبرات وتوحيد الجهود في نفس المجال.

- توفير الإمكانات والتجهيزات الإلكترونية الحديثة التي تخدم التعليم.
- السعي لاستقطاب الموارد البشرية المتخصصة في مجال تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني.

عمادة السنة التحضيرية:

لقد جاء إنشاء عمادة السنة التحضيرية بالعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ متمشيا مع رؤية الجامعة للرقي بمستوى تعليم طلابها وإغلاق الفجوة التي بين التعليم العام والتعليم الجامعي، مستهدفة في البداية الطلاب المقبولين في التخصصات الطبية والهندسية، وعلوم الحاسب الآلي، والعلوم، ولا يقتصر دور العمادة على رفع المستوى العلمي للطالب فحسب بل تسعى إلى أن يحقق التكيف والتوافق مع النظام الجامعي مما يؤهله لاجتياز المرحلة الجامعية بكل يسر وسهولة.

رؤية العمادة:

الارتقاء بالمنظومة التعليمية لتقديم طالب متميز علمياً ومهارياً.

رسالة العمادة:

توفير أفضل السبل والإمكانيات التي تساعد على إعداد الطالب بشكل مميز من خلال منظومة متكاملة تقنيا وعلميا وإداريا تخضع لمعايير الجودة المحلية والدولية.

الأهداف:

- تجسير الفجوة بين التعليم العام والتعليم الجامعي من خلال السير مع الطالب بشكل تدريجي.
- إكساب الطالب المهارات الأساسية في العلوم التي يدرسها.
- إكساب الطالب مهارات التفكير الرياضي السليم حيال المشكلات التي قد تواجهه.
- مساعدة الطالب في تنمية قدراته العلمية والمهارية الإنسانية.
- تنمية مهارات التعليم الذاتي والتعلم التعاوني.
- ضبط وتوحيد معايير التقييم للطلبة.
- تحسين محتوى المناهج الدراسية.

عمادة الجودة وتطوير المهارات:

انطلاقا من رؤية العمادة في أن تكون الجودة والتطوير المستمر والإبداع جزء من ثقافة العمل اليومية في جامعة المجمعة»، منها انطلقت العمادة ومن خلال تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي إلى أن تكون ممارسة الجودة والتحسين المستمر جزءً لا يتجزأ من منظومة العمل المتكاملة في الجامعة تخطيطاً وتنفيذا، وصولا للتحقيق الأمثل لرؤية الجامعة ورسالتها.

رؤية العمادة:

أن تكون الجودة والتحسين المستمر والإبداع ثقافة عمل يومية في جامعة المجمعة.

رسالة العمادة:

التحسين المستمر لعمليات الجودة وتطوير المهارات لمنسوبي الجامعة من أكاديميين وإداريين وطلبة بما يسهمفي تحقيق أهداف الجامعة الاستراتيجية وتبوأها مكانة متميزة بين الجامعات الوطنية.

الأهداف:

- العمل على إدراك العاملين في الجامعة لأهمية عمليات توكيد الجودة ومعرفة الاستراتيجيات.
- وضع آليات محددة لما يمكن القيام به في الجامعة مما يعين على تأكيد الجودة في الأداء والمخرجات.
- التنسيق مع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والعمل وفق ما لديها من أنظمة وتعليمات.
- تقديم المساعدة والدعم للأقسام الأكاديمية والوحدات الإدارية في الجامعة من أجل إنجاز خطط تحسين الجودة، ومتابعة خططها ومستجداتها.
- وضع خطط التدريب المناسبة لاستراتيجيات التعليم وعمليات التقويم والمراجعة، والتنسيق في ذلك مع كليات الجامعة ووحداتها.
- مساعدة وحدات الجامعة وكلياتها في إعداد برامج تحسين الجودة والعمليات التقويمية للمخرجات وتنفيذها.
- تطوير النماذج القياسية المستخدمة لغرض إجراء عمليات الدراسة وإعداد التقارير حول مؤشرات الجودة، والنماذج الخاصة بتوصيف البرامج والتخصصات، والتقارير الأخرى المساعدة على تحقيق الجودة في جميع مجالاتها.
- التواصل المستمر مع المعنيين والمستفيدين من أنشطة الجامعة والسعي لمعرفة آرائهم ونصائحهم بخصوص استراتيجيات تطوير المهارات.
- توفير المواد المرجعية ونشر المعلومات الخادمة للجودة والاعتماد من مصادرها في الداخل والخارج.

- تحديد مؤشرات رئيسية للأداء لاستخدامها في جميع كليات الجامعة وعماداتها وإداراتها، ليتسنى لكل وحدة منها تحديد مؤشرات إضافية متعلقة بأنشطتها الذاتية.
- إعداد تقارير سنوية عن مستوى الجودة، وتقديمها لإدارة الجامعة موضحا فيها مؤشرات الأداء الرئيسية والمعلومات الثابتة، وذلك اعتمادا على تقارير مراكز الجودة بالعمادات والكليات.

عمادة الدراسات العليا:

تعد عمادة الدراسات العليا محور الاتصال بين الجامعات والمؤسسات العلمية والبحثية في الداخل والخارج، ونقطة انطلاق الجامعة على العالم الخارجي، ومن ثم فهي من أهم المكونات الأساسية للجامعة لارتباطها الوثيق بتأهيل الباحثين في المجالات العلمية المختلفة التي تسهم في الارتقاء بالمجتمع من خلال تفعيل آليات التنمية في مختلف المجالات والعمل على إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها المجتمع فضلا عن دورها في إثراء المعارف الإنسانية المتنوعة من خلال الدراسات والأبحاث المتخصصة التي تعني بها، لتكون بذلك مساهمة فعالة في تنمية وطننا ومشاركة في معالجة قضايانا الاجتماعية والثقافية وقد أحسنت جامعة المجمعة بتوجيه جاد من معالي المدير في إبراز وتفعيل دور عمادة الدراسات العليا لخدمة أبناء المجتمع بشكل واسع آخذة في الاعتبار حاجة سوق العمل والتغيرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المملكة، وذلك من خلال التوافق بين ما يقدم من برامج في الدراسات العليا ومتطلبات التنمية وسوق العمل، مستظلة في ذلك برؤية الجامعة المستقبلية في تحقيق رسالتها السامية، ومراعية معايير الجودة المعتمدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

رؤية العمادة:

دراسات عليا عالية الجودة في برامجها لتهيئة مستقبل منافس لخريجيها يحقق أهداف التنمية المستدامة.

رسالة العمادة:

إيجاد برامج دراسات عليا متميزة تتصف بالحداثة والتطوير وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمدة ومواكبة مستجدات العلم والتقنية ومتطلبات التنمية والمجتمع.

الاهداف:

- إنشاء وتحديث برامج الدراسات العليا وتطويرها بما يواكب التقدم العلمي والتقني والمعرفي ويلبي متطلبات التنمية والمجتمع.
- نشر وترسيخ مبدأ تطبيق الجودة والاعتماد الأكاديمي والتوعية بمعاييرها.
- تبني وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا.
- التعرف على أهم المعوقات التي تواجه التميز في برامج الدراسات العليا، والتواصل والتعاون مع الجهات المساندة بالجامعة وخارجها من الجامعات العالمية المرموقة لتحديد السبل والطرق التي تساهم في تذليل تلك المعوقات.

- التواصل مع قطاعات المجتمع المختلفة، خاصة تلك المستقطبة لمخرجات برامج الدراسات العليا من خلال المشاركة في الاجتماعات وورش العمل والندوات المتوقع عقدها خلال إجراءات تحديث البرامج.

عمادة تقنية المعلومات:

تلعب عمادة تقنية المعلومات دورها كركيزة من ركائز الجامعة، حيث تعمل على توفير أحدث البرامج والخدمات والاستشارات والإحصائيات للقطاعات التعليمية والثقافية والبحثية والإدارية، كما تعمل بشكل دؤوب على تطوير آليات الربط بين قطاعات الجامعة وفروعها وبين الجمهور والمستخدمين، وتوفير الدعم التقني لهم، كل هذا للوصول بالجامعة إلى أن تكون نموذجا تقنيا يحتذى به على مستوى الجامعات.

رؤية العمادة:

تحقيق منظومة جامعية رقمية ذكية تستند على بنية تحتية عالية الجودة وفقا للمعايير العالمية.

رسالة العمادة

تقديم حلول تقنية ودعم فني متكامل لجميع قطاعات الجامعة الأكاديمية والبحثية والإدارية وفق أحدث التقنيات.

الأهداف

- توفير الدعم الفني والتقني اللازم لكافة قطاعات الجامعة ومنسوبيها والتعامل مع كافة العوائق التقنية لضمان رفع فعالية الكادر الإداري والتعليمي.
- تقديم خدمات إلكترونية مميزة تعمل على تيسير عملية تواصل الطلاب مع مختلف قطاعات وإدارات الجامعة، من خلال تأمين وإدارة وصيانة أنظمة عالية الأداء تعتمد على بيئة الإنترنت لتكون متاحة لجميع المستخدمين بشكل سهل وآمن.
- تأسيس وإدارة البنية التحتية من برمجيات ومعدات تقنية تدعم وتحول الجامعة إلى جامعة رقمية.
- دعم برامج التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتوفير بيئة افتراضية مناسبة للمتعلمين تتيح لهم سبل التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بكل سهولة ويسر.
- توفير خدمات الكترونية تفاعلية شاملة ودعمها بأحدث المعدات التقنية اللازمة للمساهمة في تعزيز دور البحث العلمي في الجامعة.
- العمل على أتمتة وتكامل جميع النظم والخدمات وتطوير قنوات الاتصال البرمجية بين الجامعة ومختلف القطاعات الأخرى لتفعيل دور الجامعة في دعم مشاريع الحكومة الإلكترونية في المملكة.
- اعتماد المواصفات والمنهجيات العالمية في كافة المشاريع التي تقوم العمادة بتبنيها.
- بناء علاقات مهنية مع جهات متخصصة في مجال تقنيات المعلومات للاستفادة من خبراتها لتطوير بيئة تقنية المعلومات بالجامعة.

عمادة القبول والتسجيل:

تعد عمادة القبول والتسجيل محور الاتصال بين الطالب والجامعة حيث تبدأ مع الطالب في حال قبوله بالجامعة وتستمر معه أكاديميا، وتذلل كل ما يواجهه من عقبات في طريقه، حتى يتخرج من الجامعة مسلحا بسلاح العلم والمعرفة، ليساهم في بناء الوطن بما استفادة من علم ومهارة خلال فترة دراسته الجامعية.

إن عمادة القبول والتسجيل تحمل على عاتقها مهمة توفير المعلومات الوافية عن الجامعة وكلياتها العلمية وتخصصاتها، وشروط القبول والتسجيل فيها، واطلاع الطالب على كافة الأنظمة واللوائح الجامعية التي يحتاجهاخلال مسيرته التعليمية وفقا لما جاء في لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.

إن هذا الدور الرئيسي لعمادة القبول والتسجيل ما هو إلا دور مساند للكليات والأقسام العلمية والتي تحمل جزءً منهذه المسئولية تجاه أبنائنا الطلاب والطالبات.

رؤية العمادة:

الجودة والتميز في تقديم أفضل خدمات القبول والتسجيل لطلبة وطالبات الجامعة، وفق أحدث الأساليب والنظمالتقنية الحديثة.

رسالة العمادة:

تنظيم إجراءات قبول وتسجيل طلبة الجامعة واستغلال كافة امكانات العمادة لتقديم الخدمات المناطة بها علىأكمل وجه.

الأهداف:

- العمل على إيجاد مقعد في الجامعة لكل طالب يتحقق لديه شروط القبول.
- الحرص على استقطاب أفضل الطلاب إلى الجامعة من خريجي المرحلة الثانوية.
- بذل الجهد في توعية الطالب باللوائح والأنظمة الدراسية والاختبارات من خلال الوسائل المختلفة داخل الجامعة وخارجها.
- توثيق سجلات الطلاب الأكاديمية، والعمل على تحديثها إلكترونيا باستمرار.
- العمل على تطوير وتطويع التقنية في العمادة بحيث يستطيع الطالب متابعة وإجراء شؤونه الأكاديمية من أي مكان شاء وفي أي وقت كان.
- الحرص على صرف مكافأة الطالب في وقتها المستحق ومعالجة ما يعتريها من خلل.
- العمل على توثيق وإنهاء إجراءات تخرج الطالب بكل يسر وسهولة خلال الفترة الزمنية المحددة في التقويم الجامعي.

عمادة شؤون المكتبات:

تسعى عمادة شؤون المكتبات جاهدة لخدمة الوظائف الثلاث الأساسية للجامعة وهي البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع، واللحاق بركب العلم والتكنولوجيا، ومواكبة كل ما هو حديث في تخصص المكتبات وتقنيات المعلومات وتطبيقه.

رؤية العمادة:

الرقي بمكتبات الجامعة حتى تكون منارا للعلم والمعرفة، ومركزا لإتاحة مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة وما يلحق بها من خدمات، حتى تكون مصدرا للتعلم والبحث والابتكار في أجواء علمية مشجعة.

رسالة العمادة

دعم الاحتياجات التعليمية والبحثية لمجتمع الجامعة من خلال توفير أوعية المعلومات، وروافد المناهج الدراسية، وتقديم تشكيلة واسعة من الخدمات، وتوفير الجو الملائم للقراءة والاستفادة من هذه الخدمات وعمل البرامج والأنشطة الثقافية المختلفة ونشر ثقافة القراءة وتأصيل العلاقة بالكتاب.

الأهداف:

- العمل على توفير مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة التي تحتاجها مكتبات الكلية ووحدات الجامعة الأكاديمية والبحثية.
- المعالجة الفنية وتنظيم مصادر المعلومات في المكتبات التابعة لها بأفضل الطرق المهنية بما يسهم في تسهيل استخدام هذه المصادر والوصول إليها من قبل المستفيدين.
- العمل على توفير خدمات المعلومات في جميع المكتبات التابعة لها بما يتناسب مع حاجات المستفيدين والإمكانات المتاحة والتخطيط المستمر لتطويرها.
- التخطيط لاستثمار الميزانية المخصصة لمصادر وخدمات المعلومات وتطوير مواردها.
- إنشاء مكتبة رقمية للجامعة والعمل على تطويرها وتحسين خدماتها بشكل مستمر.
- التعاون مع المكتبات والجهات الأخرى ذات الاهتمام المشترك بما يعود بالفائدة على الجامعة ووحداتها المختلفة.
- تنظيم معارض الكتب والمشاركة فيها وفقا للإجراءات المتبعة.
- عقد الندوات والحلقات الدراسية والدورات المتصلة بمجالات عمل المكتبات.
- التعريف بالإنتاج العلمي لمنسوبي الجامعة بالوسائل المناسبة.
- التخطيط المستمر والعمل على توفير قوى بشرية كافية ومؤهلة تأهيلا جيدا في مجال المكتبات والمعلومات بما يتناسب مع حجم ومتطلبات العمل والخدمات المقدمة في مكتبات الجامعة المختلفة.
- إعداد المعايير والمواصفات والإجراءات الخاصة بمكتبات الجامعة وخدماتها بما يتضمن رقي مستوى الخدمات التي تقدمها هذه المكتبات.

عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر:

تسعى عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر إلى تحقيق رؤية رسالة الجامعة التي ترتكز على قناعة قيادتها ومنسوبيها بأنها جامعة طموحة تهدف إلى تحقيق التميز فضلا عن تحقيق أهدافها التي ترسمها الخطط الاستراتيجية للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

رؤية العمادة:

أن تكون عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر منارا لتنمية القدرات الإنتاجية والإبداعية للمجتمع الجامعي والمحلي.

رسالة العمادة:

توثيق الصلة بين الجامعة وكافة فئات المجتمع من خلال تقديم خدمات تعليمية وتدريبية وتقنية واستشارية عالية الجودة للمجتمع الجامعي والمجتمع المحلي من خلال الاستفادة القصوى من كافة إمكانات الجامعة.

الأهداف:

- رفع كفاءة الأداء المؤسسي الإداري والتنظيمي وتطوير البنية التقنية للعمادة بما يمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها.
- تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة وفق المتطلبات الوطنية والعالمية من أجل تنمية القدرة التنافسية في سوق العمل بما يسهم في بناء الشراكة المجتمعية.
- تطوير وتنمية كفايات الموارد البشرية للجامعة لتحقيق درجات عالية من التميز المستقبلي في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة للعمادة بما يفي بمتطلبات التحسين المستمر للمستفيدين من خدماتها.

عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين:

أنشئت عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس في ٢/ ٤/ ١٤٣٢ ه بناء على موافقة مجلس التعليم العالي، وتهدف العمادة إلى خدمة أعضاء هيئة التدريس والموظفين، وكل ما يتعلق بالقوى العاملة بالجامعة من تعيين وتعاقد وتدريب وابتعاث وترقيات واستحقاقات، كما تعمل إلى جانب عمادات وإدارات الجامعة الأخرى بتخطيط القوى العاملة بالجامعة ومتابعة ذلك مع الجهات المختصة كوزارة الخدمة المدنية ووزارة المالية.

كما تقوم بدور في استقطاب الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس والموظفين غير السعوديين كما تساهم في رفع كفاءة أداء منسوبي الجامعة من خلال تيسير عملية الابتعاث.

كما أن منسوبي عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين حريصون أشد الحرص على خدمة أعضاء هيئة التدريس والموظفين وتسهيل كافة الإجراءات الإدارية والمالية والخدمية المقدمة لهم.

رؤية العمادة:

أن تكون العمادة رائدة في خدماتها على مستوى الجامعة وعلى المستوى المحلي والإقليمي.

ر سالة العمادة:

تقديم الخدمات لمنسوبي الجامعة وفقا لأعلى درجات الإتقان والجودة في الأداء من خلال أفضل المعايير والممارسات المتميزة.

الأهداف:

- تطوير وتحسين كافة الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة.
- تسهيل الإجراءات المتعلقة بالخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة.
- السعي نحو التحول إلى الحكومة الالكترونية لتعزيز ثقافة العمل المتميز بين منسوبي لجامعة.

معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية:

يعد معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية الممثل الرئيسي لإدارة وتنفيذ البرامج الأكاديمية والبحوث والدراسات والخدمات الاستشارية والعلمية والبحثية والبرامج التدريبية التي تقدمها جامعة المجمعة للقطاعات الخارجية (الحكومية، والخاصة)، ويعمل المعهد على تنفيذ برامجه من خلال كوادره المؤهلة والتنسيق والتكامل بين وحدات الجامعة الأكاديمية والإدارية للقيام بمهامه والاستفادة الكاملة من إمكانات الجامعة.

رؤية العمادة:

يسعى المعهد إلى التميز في تقديم الدراسات والخدمات الاستشارية والأعمال التخصصية من خلال العمل وفقالمعايير المحلية والعالمية، وبما يحقق الشراكة المجتمعية.

رسالة العمادة

يعمل المعهد على بناء شراكة استراتيجية مع القطاعات العامة والخاصة، معتمدا على ما تملكه الجامعة من إمكانات علمية وتقنية ليساهم بفاعلية في بناء وتنمية المجتمع.

الأهداف:

- تنفيذ البرامج الأكاديمية من خلال تشغيل مراكز الدراسات الجامعية وبرامج السنوات التحضيرية بالجامعات والبرامج التأهيلية في تعليم اللغة الانجليزية، وذلك بتصميم البرامج الأكاديمية والإدارية والفنية لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- القيام بدراسات (نظرية وتطبيقية)، وتقديم خدمات استشارية للجهات الحكومية والخاصة في المجالات الطبية، والهندسية، والتقنية، والإدارية، والتخطيطية، والإنسانية، والتربوية، وغيرها.

- تجسير الصلة بين المعهد ووحدات المجتمع الأخرى من خلال تقديم الخدمات الأكاديمية والخبرات البحثية والتدريبية.
- تقديم وتنفيذ الخدمات البحثية والأكاديمية والاستشارية والتدريبية للقطاعين العام والخاص.
- تحقيق الاستخدام الأمثل والأكفأ للموارد البشرية العلمية والفنية وذلك بتقديم البرامج في بيئة تتسم بالإبداع والقدرة المؤسسية.

كليات الجامعة

إن قرار إنشاء الجامعة أقر منذ البداية ضم كليات كانت موجودة بالفعل في كل من المجمعة والزلفي والغاط وحوطة سدير كانت تتبع سابقا لجامعة الملك سعود أو جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أو جامعة القصيم، فضلا عن أن بعض تلك الكليات عانت من تعدد مرجعيتها خلال فترة زمنية قصيرة، فمن وزارة التربية والتعليم، إلى جامعة الأميرة نورة، ثم إلى جامعة الملك سعود، وأخيرا إلى جامعة المجمعة، وفي المقابل النظر إلى الواقع للنهوض به في كافة الكليات القائمة حاليا، وبكل ما تحمله من أوجه قصور ومعاناة، كما يضع هذا السياق أولويات تتعلق بدراسة الآثار السالبة المتوقعة من انتقال المرجعية والتبعية من الجامعات السابقة إلى جامعة المجمعة.

وفيما يلي بيان بالكليات ورؤيتها ورسالتها وأهدافها والأقسام الأكاديمية التابعة لها والدرجات العلمية التي تمنحها:

كلية الطب:

تهدف كلية الطب في المقام الأول وفي مرحلتها الأولى إلى تقديم خدمة تعليمية مميزة لطلابها مما يؤهلهم لخدمة دينهم ووطنهم ولدخول سوق العمل في المجالات الطبية بقدرة تنافسية عالية مقارنة بأقرانهم المتخرجين من كليات الطب فى الجامعات الأخرى، وذلك عبر مناهج تعليمية حديثة مواكبة لأبرز المستجدات في التعليم الطبي، ومستعينة في ذلك بخبرات وتجارب جامعات عريقة وبيوت الخبرة العالمية، إضافة إلى المشاركة الفاعلة في تنمية وتطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع. ولقد تم افتتاح كلية الطب عام ١٤٣٠ هـ مع بداية العام الجامعي ٣١ / ١٤٣٢هـ وهي تعد من أحدث الكليات الناشئة.

الرؤية.

أن تكون كلية الطب بيئة منافسة للتعليم الطبي تساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الرسالة:

تسعى كلية الطب بجامعة المجمعة إلى إعداد أطباء ذوي كفاءات مهنية وتهيئة البيئة الداعمة للبحث العلمي وتعزيز الشراكة المجتمعية متبنية للقيم الإسلامية ومعايير الجودة.

الأهداف:

- تحقيق التميز في التعليم وإعداد الطالب إعدادا مهنيا يعزز قدرته على التعلم مدى الحياة.
- تهيئة البيئة الأكاديمية والبحثية والإدارية الداعمة التي تتسم بالطابع المؤسسي والعمل الجماعي.
- تعزيز الشراكة مع المجتمع.

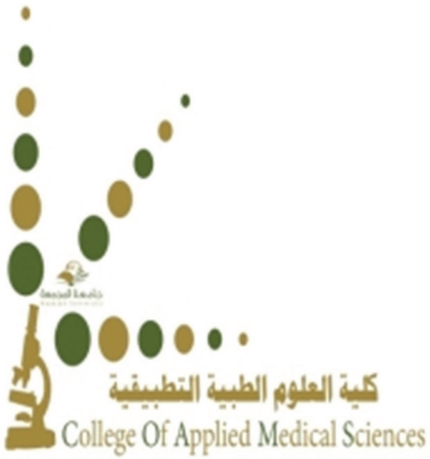
- استقطاب الكفاءة البشرية وتنمية قدراتها.
- تطبيق أسس ومعايير الجودة والتهيئة للاعتماد الأكاديمي المحلي والعالمي.
- تنمية الإيرادات المالية للكلية والسعي للموازنة في الإنفاق.
- الأقسام الأكاديمية بالكلية والتخصصات:

القسم	التخصص
الأمراض الباطنية	الأمراض الباطنية
الجراحة	الجراحة
أمراض العيون	أمراض العيون
أمراض الأنف والأذن	أمراض الأنف والأذن
طب الأطفال	طب الأطفال
العلوم الطبية والأساسية	العلوم الطبية والأساسية
علم الأمراض	علم الأمراض
طب المجتمع والصحة العامة	طب المجتمع والصحة العامة
طب الأسرة	طب الأسرة
الطب النفسي	الطب النفسي
جراحة العظام	جراحة العظام orthopedics
المسالك البولية	المسالك البولية
الأشعة والتصوير الطبي	الأشعة والتصوير الطبي
التخدير	التخدير
الأمراض الجلدية	الأمراض الجلدية
طب الطوارئ	طب الطوارئ
العناية المركزة	العناية المركزة

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية خريجيها درجة البكالوريوس في الطب والجراحة.

كلية العلوم الطبية التطبيقية



بناء على التوجهات السامية بالتوسع في إنشاء الجامعات والكليات في مختلف مناطق المملكة، وضرورة استيعاب الطلاب، مما يخفف الضغط على الجامعات في المدن الكبيرة، ونظرا لزيادة أعداد خريجي الثانوية العامة في محافظة المجمعة والمحافظات المجاورة لها فإن ذلك تطلب دراسة إنشاء كلية للعلوم الطبية التطبيقية لتلبية احتياجات التعليم في هذه المحافظات حيث صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ٧/ ٤٥ / ١٤٢٨ في جلسته الخامسة والأربعون المنعقدة بتاريخ ١٨ / ١/ ١٤٢٨ هـ بالموافقة على إنشاء الكلية وتوج ذلك بموافقة المقام السامي على قرار مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي الكريم رقم ٣٠٣٠ /م.ب وتاريخ ٢٣ / ٣/ ١٤٢٨ هـ، وذلك قبل نشأة جامعة المجمعة.

الرؤية:

الابتكار والتميز في التعليم الطبي والشراكة المجتمعية وطنيا والمساهمة في البحث العلمي عالميا.

الرسالة:

توفير بيئة أكاديمية متميزة لتأهيل كفاءات مبتكرة ومتطورة مهاريا وعلميا وسلوكيا والتعاون للرقي بالمجتمع في تخصصات الكلية.

الأهداف:

- تطوير البرامج الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل وتأهيلها للاعتماد وطنيا وعالميا.
- التحسين المستمر لمهارات أعضاء هيئة التدريس بما يواكب المستجدات في أساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم.
- تطوير مهارات التعلم الذاتي والاتصال والتفكير العلمي لدى الطلاب بالطرق الحديثة.
- تشجيع وتطوير مهارات البحث العلمي من خلال دعم المشاريع البحثية والمشاركة في الفعاليات العلمية.
- تنويع مصادر التمويل من خلال خدمات استشارية وعلاجية ذات طابع خاص وطرح برامج التعليم الموازي في مختلف تخصصات الكلية.
- توفير مستوى متميز من الأنشطة والتدريب الإكلينيكي لطلاب الكلية باستخدام الوسائل العلمية الحديثة.
- التعاون مع المؤسسات المرموقة في مجال التعليم والبحث العلمي.
- طرح برامج دراسات عليا متخصصة تساهم وطنيا في التنمية المستدامة المبنية على اقتصاد المعرفة.

الأقسام الأكاديمية:

القسم	التخصص
علوم التمريض	علوم التمريض
العلاج الطبيعي والتأهيل الصحي	العلاج الطبيعي والتأهيل الصحي
علوم المختبرات الطبية	علوم المختبرات الطبية
تقنية الأجهزة الطبية	تقنية الأجهزة الطبية
علوم الأشعة والتصوير الطبي	علوم الأشعة والتصوير الطبي

الدرجة العلمية التي تمنحها:

درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة للطلاب والطالبات.

كلية الهندسة:

تم إنشاء كلية الهندسة بالمجمعة بناء على قرار مجلس التعليم العالي في ١٨ / ١/ ١٤٢٨ هـ بالموافقة على إنشائها ووافق المقام السامي على القرار بتاريخ ٢٣ / ٣/ ١٤٢٨هـ، وذلك قبل نشأة جامعة المجمعة.

الرؤية:

تتطلع كلية الهندسة إلى أن تكون مؤسسة تعليمية ذات دور متميز في التعليم الهندسي، من خلال إيجاد الكوادر القيادية الهندسية، والمساهمة بفاعلية في المجالات التي تهدف إلى تطوير مستوى الحياة والمجتمع من خلال البحوث التطبيقية والاكتشافات العلمية التي تفيد الإنسان.

الرسالة:

تأخذ الكلية على عاتقها تحقيق المهام التالية:

- الإعداد القوي لشباب المستقبل وتزويدهم بالمهارات العلمية والعملية الحديثة التي تسهم في رفع ادائهم بحيث يلبوا الحاجات المستقبلية في مرحلة البناء والتطور.
- العمل على تزويد الخريجين بتقنيات ومهارات هندسية حديثة.
- إعداد وتدريب الطلاب على العمل الجماعي وتنفيذ المهام والمشاريع والواجبات التي تطور ذواتهم وأساليب تفكيرهم، بحيث تغدو منهج حياة لهم ونمط ممارسة، يستطيعون من خلاله التواصل مع شرائح المجتمع الأخرى.
- السعي الدؤوب إلى تحقيق أهداف الكلية المنشودة بكل إخلاص وتفان، مع الأخذ بعين الاعتبار واقعية تلك الأهداف والقدرة على تحقيقها حسب الإمكانات البشرية والمادية المتوافرة قدر المستطاع.

الأهداف:

- حصول الطالب على أساسيات المعرفة العلمية والتقنية والتفكير العلمي اللازم للعمل الهندسي بعد الحصول على درجة البكالوريوس.
- حصول الطلاب على القدرة لتطبيق المعارف والتحليلات الهندسية وإمكانية تصميم المشاريع وحل المشكلات الهندسية.
- قدرة الطالب على الاتصال بالتقنيات الحديثة والمعلومات الهندسية الحديثة بما يؤهلهم من دخول المجال المهني.
- إعداد الطالب إعدادا مناسبا للدراسات العليا والبحث العلمي في العلوم الهندسية وتخصصاتها المختلفة.

الأقسام العلمية:

القسم	التخصص
الهندسة المدنية والبيئية.	الهندسة المدنية والبيئية.
الهندسة الكهربائية.	الهندسة الكهربائية.
الهندسة الميكانيكية والصناعية.	الهندسة الميكانيكية والصناعية.
هندسة النظم والميكاترونيكس.	هندسة النظم والميكاترونيكس.
الهندسة المعمارية والتصميم الداخلي	الهندسة المعمارية والتصميم الداخلي

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية خريجيها درجة البكالوريوس في مختلف أقسامها العلمية.

جامعة المجمعة
Majmaah University
كلية إدارة الأعمال
college of business administration
(CBA)

كلية إدارة الأعمال:

أنشئت كلية إدارة الأعمال بتوجيه من المقام السامي رقم ٢٩ / ١٠٠٢٤٨٧ بتاريخ ٢٧ شعبان ١٤٢٨ هـ تحت مسمى كلية العلوم الإدارية والإنسانية وتم افتتاحها مع بداية العام الجامعي ١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ وروعي في قرار إنشائها أن تتضمن أقسام أكاديمية يحتاجها سوق العمل، وتم تغيير مسمى الكلية في منتصف العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ إلى كلية إدارة الاعمال.

الرؤية:

أن تكون إحدى الكليات الرائدة في مجالها محليا وإقليميا.

الرسالة:

تقديم برامج أكاديمية ذات جودة عالية، يسهم خريجو ها بفاعلية في سوق العمل، بالإضافة إلى خدمة المجتمع منخلال إجراء بحوث ودراسات نافعة ذات قيمة مضافة تعتمد على شراكة قوية ودائمة مع المجتمع.

الأهداف:

- دعم المسيرة التعليمية والتنموية في المنطقة من خلال توفير جودة عالية في التدريس والبحوث والخدمات الاستشارية.

الأقسام العلمية بالكلية:

القسم	التخصص
إدارة أعمال.	إدارة أعمال.
المحاسبة.	المحاسبة.
القانون.	القانون.

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في التخصصات العلمية السابقة.

كلية التربية بالمجمعة:

أنشئت كلية التربية المتوسطة للبنات بالمجمعة عام ١٤٠٨ ه بقرار من الرئيس العام لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية، وضمت الأقسام الأربعة التالية: قسم اللغة العربية، وقسم اللغة الإنجليزية، وقسم الرياضيات، وقسم الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية.

تم تطوير الكلية المتوسطة – لتكون مدة الدراسة أربع أعوام وتمنح درجة البكالوريوس – لتصبح كلية التربية للبنات عام ١٤١٥ هـ، وتم افتتاح أقسام جديدة في الأعوام التالية على النحو التالي: قسم الأحياء في العام (١٤١٧ هـ)وقسم الدراسات الإسلامية في العام (١٤١٨ هـ)، وقسم الحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية في عام (١٤٢٣ هـ) وبصدور قرار خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي في المملكة في ٣ رمضان ١٤٣٠ هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩ م بإنشاء جامعة المجمعة، تم ضم كلية التربية للبنات للجامعة الجديدة، وأصبحت تحت مسمى "كلية التربية" لتقبل الطالبات والطلاب، وذلك لزيادة فاعلية دور الكلية في خدمة المجتمع ومدارس التعليم قبل الجامعي. في العام الجامعي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ تم نقل قسمي التربية الخاصة، واللغة الإنجليزية "بنين" من كلية العلوم الإدارية والإنسانية إلى كلية التربية بالمجمعة، كما تم تفعيل قسمي التربية الخاصة، ورياض الأطفال للطالبات، ووافق مجلس الكلية على تفعيل قسم الفيزياء للطالبات في عام ١٤٣٥ هـ.

الرؤية

قيادة عجلة التطوير وتحقيق التميز والجودة تربويا ومهنيا وأكاديميا في ظل المجتمع المعلوماتي واقتصاد المعرفة.

الرسالة

تسعى الكلية إلى إعداد التربويين والقياديين المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً المتحلين بأخلاق المهنة في تخصصات: اللغة العربية، والإنجليزية، والرياضيات، والأحياء، والاقتصاد المنزلي، والدراسات الإسلامية، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال.

إجراء البحوث العلمية، وتقديم الاستشارات للمشاركة في حل مشكلات المجتمع والبيئة وتنمية المهنة.

الاهتمام بدمج تقنية المعلومات والاتصال في المنظومة التعليمية، وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

الأهداف:

- إعداد التربويين المهنيين من المعلمين والقياديين وفق احتياجات المجتمع ومتطلبات معايير الجودة العالمية والاعتماد الأكاديمي.
- تقديم البرامج التدريبية وبرامج التعليم المستمر للتربويين المهنيين أثناء الخدمة، لرفع المستوى العلمي والمهني، ودمج تقنية المعلومات والاتصال في المنظومة التعليمية.
- افتتاح برامج للدراسات العليا لتأهيل الكفاءات الوطنية.
- إجراء البحوث والدراسات العلمية المتميزة لتفعيل الاتجاهات التربوية العالمية الحديثة في تطوير الميدان التربوي والتغلب على مشكلاته.
- التعاون والتشارك المستمر مع هيئات ومؤسسات المجتمع المحلي والعربي والدولي للارتقاء بدور الكلية ومهامها والاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في خدمة المجتمع.

الأقسام العلمية بالكلية:

القسم	التخصص
الدراسات الإسلامية.	الدراسات الإسلامية.
اللغة العربية.	اللغة العربية.
الغة الإنجليزية.	الغة الإنجليزية.
الرياضيات.	الرياضيات.
الأحياء.	الأحياء.
الكيمياء	الكيمياء
الفيزياء	الفيزياء
رياض الأطفال.	رياض الأطفال.
التربية الخاصة.	التربية الخاصة.
الاقتصاد المنزلي.	الاقتصاد المنزلي.
العلوم التربوية (قسم خدمي مساند).	العلوم التربوية (قسم خدمي مساند).

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

كلية طب الأسنان بالزلفي:

أنشئت كلية طب الأسنان بالزلفي في العام الجامعي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ وتعتبر بوابة العلم والمعرفة في مجال العناية الصحية العمومية والأسنان ومقرا للتعليم الطبي الحديث، وتطمح الكلية إلى تخريج أطباء أسنان متمرسين ومدربين على أحدث التقنيات وأفضل الأجهزة، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الكليات والهيئات العلمية التخصصية العربية والأجنبية ذات العلاقة.

الرؤية:

أن تكون كلية طب الأسنان كلية رائدة محليا تعمل على رفع مستوى الصحة الفموية، من خلال تقديم مستوى متميز من التعليم والرعاية الصحية والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الرسالة:

العمل على تعزيز الصحة الفموية في المجتمع، من خلال تقديم أعلى مستوى من جودة التعليم والبحث العلمي والرعاية والخدمات الصحية في مجالات طب الأسنان المختلفة، والعمل على إعداد وتأهيل أطباء أسنان وكوادر طبية ذات كفاءات مهنية عالية في علوم طب الأسنان، ومهارات علمية وإدارية وقيادية قادرة على الإسهام بفعالية في البحث العلمي وخدمة المجتمع، لخلق بيئات ومجتمعات أفضل من الناحية الصحية من خلال بناء الشراكات والتعاون مع مختلف القطاعات العلمية الحكومية منها والخاصة.

الأهداف:

- تدريب منسوبيها تدريبا متميزا من خلال توفير عدد من أعضاء هيئة التدريس بحيث تصل نسبة الطلاب إلى المدرسين نسبة (١: ٦) طالب واحد لكل ستة إلى ثمانية مدرسين وذلك من خلال كافة المراحل السريرية وما قبل السريرية.
- استخدام تقنيات وطرائق تدريس حديثة تتناسب والمعايير والمقاييس العالمية وذلك من خلال إجراء مراجعة دورية للخطة الدراسية كل سنة، مبنية على المعايير العالمية والمقارنات المرجعية.
- المشاركة في تقديم خدمات طب الأسنان العلاجية والوقائية للمجتمع.
- وضع استراتيجية لمراقبة الجودة الشاملة للكلية وإنشاء وحدة خاصة بمراقبة الجودة الشاملة في غضون العشر سنوات القادمة.

- حصول الكلية على اعتماد أكاديمي عالمي في غضون الخمس سنوات القادمة.

أقسام الكلية:

القسم	التخصص
جراحة الوجه والفكين وعلوم التشخيص	جراحة الوجه والفكين وعلوم التشخيص
وقاية الأسنان	وقاية الأسنان
إصلاح الأسنان	إصلاح الأسنان
الاستعاضة السنية	الاستعاضة السنية
التعليم الطبي	التعليم الطبي
العلوم الطبية الأساسية	العلوم الطبية الأساسية

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في طب وجراحة الأسنان.

كلية التربية بالزلفي:

تأسست كلية التربية بمحافظة الزلفى في شهر صفر من عام ١٤١٣ هـ تحت مسمى الكلية المتوسطة للبنات بالزلفي وكانت تمنح دبلوم الكلية المتوسط لتدريس المرحلة الابتدائية، وفي عام ١٤٢١ ه صدر قرار معالي الرئيس العام لتعليم البنات بتطوير (الكلية المتوسطة) وتحويل مسماها إلى(كلية التربية للبنات)، لتمنح درجة البكالوريوس لتدريس مرحلتي المتوسطة والثانوية، وفي ٣ رمضان ١٤٣٠ هـ، الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩ م، صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (٧٣٠٥ / م.ب) من لدن خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي – حفظه الله – القاضي بالموافقة الكريمة على إنشاء جامعة المجمعة وضم الكلية لها.

الرؤية:

تسعى الكلية إلى تحقيق الريادة والتميز في بناء مجتمع المعرفة في المجالات التربوية والعلوم الإنسانية والتطبيقية، من خلال البرامج الأكاديمية والعلمية التي تمكنها من إعداد التربويين المهنيين المختصين، وفقالمبادئ والقيم الشرعية والوطنية وصولا إلى مصاف كليات التربية ذات المكانة العالمية.

الرسالة:

إعداد التربويين المهنيين الذين يسهمون في بناء مجتمع معرفي قادر على المنافسة عالميا، وذلك من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة لإرساء مجتمع تعلم قائم على مستوى عال من الفاعلية، مع الاستجابة لتنوع احتياجات المجتمع ومشكلات الميدان التربوي وتحديات التنمية الشاملة بتقديم مبادرات للإصلاح التربوي، والتوظيف الأمثل للمعرفة والبحث والتقنية في ضوء قيم وحاجات المجتمع ووفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي.

الأهداف:

- دعم برامج متميزة وشاملة لطلاب وطالبات البكالوريوس والدراسات العليا والتي تعتمد في مضمونها على \ الممارسة العلمية والتعليمية.
- المحافظة على الوسائل والإمكانات المعينة على تحقيق المخرجات المنشودة من كل برنامج.
- تخريج طلاب وطالبات ذوي كفاءة عالية مؤهلين لسد حاجات المجتمع التطويرية المهنية والفكرية.
- توظيف وتشجيع أعضاء هيئة التدريس المتميزين في التدريس والبحث العلمي لتعزيز العطاء الأكاديمي على جميع المستويات.

- التعاون مع جهات خارجية لتعزيز المعرفة والمهارات والميول الطلابية للاستفادة من التبادل المعرفي المستمر.
- تقديم شراكة مجتمعية خدمية تلائم الاحتياجات الخاصة بالمجتمع المحلي وترقى بصيت الجامعة.

الأقسام العلمية:

القسم	التخصص
الدراسات الإسلامية	الدراسات الإسلامية
اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
اللغة العربية	اللغة العربية
الرياضيات	الرياضيات
الفيزياء	الفيزياء
الكيمياء	الكيمياء
الاحياء	الاحياء
الحاسب الآلي	الحاسب الآلي
الاقتصاد المنزلي	الاقتصاد المنزلي
العلوم التربوية (قسم خدمي مساند)	العلوم التربوية (قسم خدمي مساند)

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس التربوي في الأقسام السابقة، كما تمنح درجة الدراسات العليا – الماجستير حاليا – في تخصص (القرآن وعلومه).

كما تمنح الكلية درجات الدبلوم العالي في كل المجالات التربوية الآتية:

- دبلوم التربية العام (فصلان دراسيان).
- دبلوم التوجيه والإرشاد (فصلان دراسيان).
- دبلوم مصادر التعلم (فصل دراسي).

كلية العلوم بالزلفي:

صدرت الموافقة السامية الكريمة بإنشاء كلية العلوم بالزلفي بتاريخ ٥ شعبان ١٤٢٦ هـ تابعة لجامعة القصيم لتكون لبنة أخرى في صرح التعليم العالي، وقد بدأت الدراسة في العام الجامعي ١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ ، ثم انضمت إلى الجامعة بعد إنشائها في العام ١٤٣٠.

الرؤية:

- الريادة العلمية والبحثية في تخصصات الكلية وخدمة المجتمع وتأهيل الطلاب بما يتناسب مع المتطلبات المهنية الحديثة علميا.
- قيادة عجلة التطوير وتحقيق التميز والجودة تربويا ومهنيا وأكاديميا في ظل المجتمع المعلوماتي واقتصاد المعرفة.
- تحقيق الريادة والتميز في بناء مجتمع المعرفة والعلوم التطبيقية من خلال البرامجالأكاديمية والعلمية بأقسامها المختلفة التي تمكنها من أن تكون مرجعية لتقديم الاستشارات المهنية الشاملة للمجتمع السعودي وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعترف بها محليا وعالميا.

الرسالة:

الانفراد بشخصية علمية متميزة من خلال خطط دراسية تفي بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي ومعايير سوق العمل، وتوفير بيئة أكاديمية محفزة بحثيا وتعليميا لأعضاء هيئة التدريس، وتقديم الخدمات المعرفية للمجتمع، التركيز على الإبداع وتطوير الذات وإنتاج بحوث إبداعية تخدم التعليم العالي من خلال توفير بيئة تعليمية، تأخذ بمعايير الجودة المطبقة في الجامعات العالمية.

الأهداف:

- توفير تعليم متميز في بيئة تعليمية متكاملة للمساهمة في إعداد وتدريب الكوادر البشرية لتأهيلها علميا وثقافيا ومهنيا للقيام بمهامهم، بمختلف تخصصات الكلية لخدمة المجتمع.
- تطوير البحث العلمي والتأليف والترجمة في مختلف تخصصات الكلية.
- بناء شراكة حقيقية مع المجتمع.
- التحسين المستمر للتنظيم الأكاديمي والإداري بالكلية.
- الرقي بالأنشطة الطلابية وتدريبهم لاكتساب المعرفة والمهارات الضرورية.

الأقسام العلمية:

القسم	التخصص
الرياضيات	الرياضيات
الفيزياء	الفيزياء
علوم الحاسب والمعلومات	علوم الحاسب والمعلومات
المختبرات الطبية	المختبرات الطبية

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط:

تعد كلية العلوم والدراسات الإنسانية من الكليات الناشئة في جامعة المجمعة، وتضم عددا من التخصصات العلمية والإنسانية التي روعي في اختيارها التنوع والتوزيع الجغرافي بين كليات الجامعة، وبما يتيح لطلاب وطالبات محافظة الغاط والمحافظات المجاورة الاستفادة من الإمكانيات والتخصصات الموجودة بها في الحصول على التعليم الجامعي المتميز وتهيئة فرص العمل للخريجين وخدمة المجتمع المحلي والمشاركة في الأبحاث والبرامج التي تقدمها الجامعة.

الرؤية:

تحقيق الريادة والتميز في التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم والبحث العلمي والإسهام في بناء مجتمع المعرفة.

الرسالة:

إعداد الكوادر الوطنية المؤهلة في التخصصات العلمية والإنسانية، وفقا لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي الوطني والعالمي، وتعزيز سبل الإبداع والتفكير في طلابها، والارتقاء ببرامج الكلية نحو المزيد من الجودة والإبداع، والتميز بإجراء البحوث العلمية الرائدة في خدمة المجتمع.

الأهداف:

- المساهمة في إعداد وتأهيل جيل من أبناء وبنات الوطن المتميزين ووفق قيم وحاجات المجتمع ومعايير الاعتماد الأكاديمي.
- المنافسة على أن يتمتع خريج الكلية بالمعارف والمهارات والقدرات اللازمة بمستوى عال يتوافق مع احتياجات سوق العمل.

- المساهمة في الرقي بسبل المعرفة والمهارات الطبية والإنسانية وتوظيفها والاستفادة منها في مختلف تخصصات الكلية من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة والبرامج النوعية.
- تنمية المجتمع من خلال المساهمة في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار من الشراكة الاستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- المساهمة في خدمة القطاع الخاص والمؤسسات العامة ومؤسسات المجتمع المدني.

الأقسام العلمية:

القسم	التخصص
القرآن الكريم والدراسات الإسلامي	القرآن الكريم والدراسات الإسلامي
علوم التمريض	علوم التمريض
علوم الحاسب	علوم الحاسب
إدارة الأعمال	إدارة الأعمال
الرياضيات	الرياضيات
الفيزياء	الفيزياء

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

- الكيمياء.
- الأحياء.
- تقنية المعلومات.
- اللغة الإنجليزية.
- نظم المعلومات الإدارية.
- القانون.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير:

نشأت الكلية عام ٢٢ / ١٤٢٣ هـ حيث كانت آنذاك تابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة التربية والتعليم تحت مسمى: كلية التربية للبنات، ثم انتقلت بتبعيتها إلى جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن التابعة لوزارة التعليم العالي، ولم تمض سنتان حتى تم إعادة التشكيل الإداري لكليات محافظات شمال الرياض، وضمت الكلية لجامعة الملك سعود إلى أن صدر المرسوم الملكي بإنشاء جامعة المجمعة في الثالث من شهر رمضان المبارك لعام ١٤٣٠ هـ واكب ذلك تغيير مسمى الكلية من كلية التربية للبنات إلى كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

الرؤية:

أن تكون كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير بيئة أكاديمية عالية الجودة لتهيئة مستقبل منافس لخريجيها يحقق أهداف التنمية المستدامة.

الرسالة:

تقديم خدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة، في إطار المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة.

الأهداف:

- توفير كوادر بشرية مؤهلة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة.
- تحقيق تقدم متميز في المجال البحثي وتشجيع ثقافة البحث العلمي.
- بناء جسور التواصل بين الكلية، والمجتمع الخارجي.
- توفير نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين.
- إيجاد بيئة تعليمية داعمة.

أقسام الكلية:

القسم	التخصص
اللغة العربية	اللغة العربية
الدراسات الإسلامية	الدراسات الإسلامية
الرياضيات	الرياضيات
الكيمياء	الكيمياء
اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
الحاسب الآلي	الحاسب الآلي

الدرجة التي تمنحها الكلية:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس للخريجين فيها.

- إدارة الأعمال.
- الفيزياء.
- إدارة المخاطر والتامين.
- التسويق.
- المالية.
- الموارد الطبيعية والبيئية.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح:

تعتبر كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح واحدة من أصل ثلاث عشرة كلية تزين عقد جامعة المجمعة، تأسستفي عام ١٤٣١ هـ

وتتوفر فيها التخصصات التالية:

اللغة الإنجليزية، إدارة الأعمال والدراسات الإسلامية، يشرف عليها نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين، والمهتمين برفع المستوى العام للكلية من خلال تشجيع ودعم الأبحاث العلمية والمساهمة في عملية البناء لطلاب وطالبات الكلية بناء اكاديميا شاملا، إذ أن الكلية تؤمن بأنه يجب أنيكون للكلية دور ريادي في المنطقة التي تخدمها على أن يمتد هذا الدور إلى رقعة أوسع وصولا إلى العالمية عبرخطط الكلية المتتابعة من خلال تجويد عمليات التعليم، والعناية بالبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وتسعى الكلية إلى استكمال منظومتها الأكاديمية بافتتاح أقسام ومسارات جديدة تلبي حاجة المجتمع وتسهم في النهضة العلمية والفرص الاقتصادية في المنطقة بشكل خاص والوطن بشكل عام.

كما تعمل الكلية على استكمال هيكلها الإداري والفني والخدمات المساندة حتى يتسنى له تزويد سوق العمل بمخرجات متميزة ومؤهلة بشكل متخصص واحترافي ومواكب للتطورات والتغيرات المحلية والعالمية، وفي نفسالوقت قادرين على منافسة إخوانهم طلاب الجامعات العريقة، ومواصلة دراساتهم العليا.

الرؤية:

كلية رائدة إقليميا في التعليم الجامعي والبحوث العلمية، تسهم بفاعلية في قيادة التغيير الحضاري في المجتمع المحلي.

الرسالة:

تقديم برامج تعليمية وبحثية تتميز بالجودة والمساهمة في خدمة المجتمع، وإعداد الطلاب والطالبات للنجاح فيحياتهم الاجتماعية والعلمية، من خلال منظومة إدارية وتعليمية عالية التأهيل في بيئة إدارية وتعليمية محفزة ومتطورة.

الأهداف:

- توفير البيئة المحفزة للعمل الإداري والأكاديمي.
- تجويد العمليات التعليمية.
- تحقيق التميز في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.
- الحصول على الاعتراف الأكاديمي للكلية.
- تبني وتطوير المعايير التي تحقق وتضمن جودة الأداء والمخرجات.

الأقسام الأكاديمية بالكلية:

القسم	التخصص
قسم الدراسات الإسلامية	قسم الدراسات الإسلامية
قسم إدارة الأعمال	قسم إدارة الأعمال
قسم اللغة الإنجليزية	قسم اللغة الإنجليزية
اللغة العربية	اللغة العربية

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

كلية علوم الحاسب والمعلومات:

يأتي إنشاء كلية متخصصة في علوم الحاسب والمعلومات في جامعة المجمعة استجابة مدروسة للتطور المتسارعلتقنية المعلومات والاحتياج الكبير للكوادر الوطنية المؤهلة.

الرؤية:

أن تصبح من ضمن كليات علوم الحاسب والمعلومات المتميزة وتسعى إلى الاعتماد الأكاديمي محليا وعالميا،وتواكب التطور التكنولوجي في الحاسب الآلي وتقنية المعلومات وتوائم متطلبات سوق العمل المحلية.

الرسالة:

تقديم خدمات تعليمية متميزة مبنية على أحدث التطورات في علوم الحاسب وتقنية المعلومات وتخريج طلاب ذويكفاءة علمية وأكاديمية ومنافسين ناجحين في سوق العمل.

الأهداف:

- خدمة العملية التعليمية بشكل رئيسي ومكثف لتخصصات علوم الحاسب الآلي وتقنية المعلومات لمرحلة البكالوريوس للطلاب والطالبات.
- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلاب على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل والفصول الدراسية.
- ربط الدراسات النظرية في تخصص علوم الحاسب وتقنية المعلومات بالممارسات والتطبيقات العملية.
- توجيه الخطط الدراسية في الأقسام العلمية لتوائم احتياجات ومتطلبات سوق العمل.
- تطوير مهارات الطلاب القيادية والريادية وتحديثهم بآخر المستجدات في علوم الحاسب وتقنية المعلومات.

- خدمة العملية البحثية والدراسات العليا بشكل متوازن ليتوافق مع معطيات ضمان الجودة في العملية التعليمية وتحقيق الاعتماد الأكاديمي لبرامج وأقسام الكلية.
- توفير مصادر التعلم والبحث العلمي من خلال مكتبة الجامعة ومن خلال قواعد البيانات البحثية العالمية.
- الحصول على الاعتماد الأكاديمي (وطنيا ودوليا) لجميع البرامج في الكلية.
- توجيه البحوث لمساعدة المجتمع المحلي وتحفيز الطلاب على المشاركة في البحوث.

الأقسام العلمية:

القسم	التخصص
علوم الحاسب الآلي	علوم الحاسب الآلي
نظم المعلومات	نظم المعلومات
تقنية المعلومات	تقنية المعلومات

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

كلية المجتمع:

أنشئت كلية المجتمع في المجمعة وفق قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ٧٣ بتاريخ ٥/ ٣/ ١٤٢٢ هـ بناء على توصية المجلس الاقتصادي الأعلى، وقد استقبلت الكلية طلابها مع بداية الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ .

الرؤية:

تحقيق الريادة والتميز في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الرسالة:

إعداد خريج قادر على مواصلة التعليم والتعلم.

المنافسة في سوق العمل محليا وعالميا.

المساهمة بفاعلية في خدمة وتنمية المجتمع.

الأهداف:

- دعم قدرة الجامعة على استيعاب مزيد من الطلاب بقبولهم في برامج انتقالية أو تأهيلية.
- إتاحة الدراسة الجامعية للطلاب في برامج انتقالية بكفاءة اقتصادية عالية.
- إتاحة الفرصة لطلاب الجامعة الذين لم يتمكنوا من مواصلة دراستهم لأسباب أكاديمية للحصول على درجة تؤهلهم وظيفيا عن طريق الالتحاق بالبرنامج التأهيلي في الكلية.
- تقديم برامج تأهيلية تدعم خطط تأهيل وتوظيف السعوديين.

الأقسام العلمية:

تضم الكلية عددا من الأقسام الأكاديمية التي تقدم مجموعة من التخصصات وفق خطط البرنامج الانتقالي أو البرنامج التأهيلي أو كليهما، وتلك الأقسام هي:

القسم	التخصص
قسم العلوم الطبيعية والتطبيقية	الرياضيات وعلوم الحاسب
قسم العلوم الإدارية والإنسانية	المحاسبة واللغة الإنجليزية

الدرجات العلمية التي تمنحها:

بالنسبة لتخصصات البرنامج التأهيلي تمنح الكلية درجة المشارك Associate degree وهي تعادل دبلوم الكليات المتوسطة.



الفصل الأول
الطلاب والطالبات



المحتوى:

١/١: إجمالي عدد الطلاب والطالبات (المستجدين – المقيدين – الخريجين) في الجامعة خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ حسب الحالة الدراسية والجنسية والجنس.

٢/١: الطلاب والطالبات حسب الحالة والمرحلة الدراسية.

١/٢/١: المستجدون.

١/١/٢/١: المستجدون في مرحلة البكالوريوس

٢/١/٢/١: المستجدون في مرحلة الدبلوم (المتوسط – الجامعي)

٢/٢/٢: المقيدون:

١/٢/٢/١: مرحلة الدراسات العليا.

٢/٢/٢/١: مرحلة البكالوريوس.

٣/٢/٢/١: مرحلة الدبلومات الجامعية.

٣/٢/١: الخريجون:

١/٣/٢/١: الخريجون بمرحلة البكالوريوس.

٢/٣/٢/١: الخريجون بمرحلة الدبلومات الجامعية.

٣/١: تطور عدد الطلاب والطالبات خلال السنوات السابقة.

١/٣/١: تطور أعداد الطلبة والطالبات المستجدين.

٢/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين.

٣/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين.

تمهيد:

يمثل طلاب الجامعة المحور الهام والأساسي في العملية التعليمية، فهم يمثلون مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها، ويمثلون المحك الرئيسي في تحقيق خطط التنمية الطموحة بالمملكة من خلال تأهيل الكوادر في التخصصات المختلفة التي تحتاجها خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتلبي متطلبات القطاعين الحكومي والخاص بتوفير الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلا عاليا.

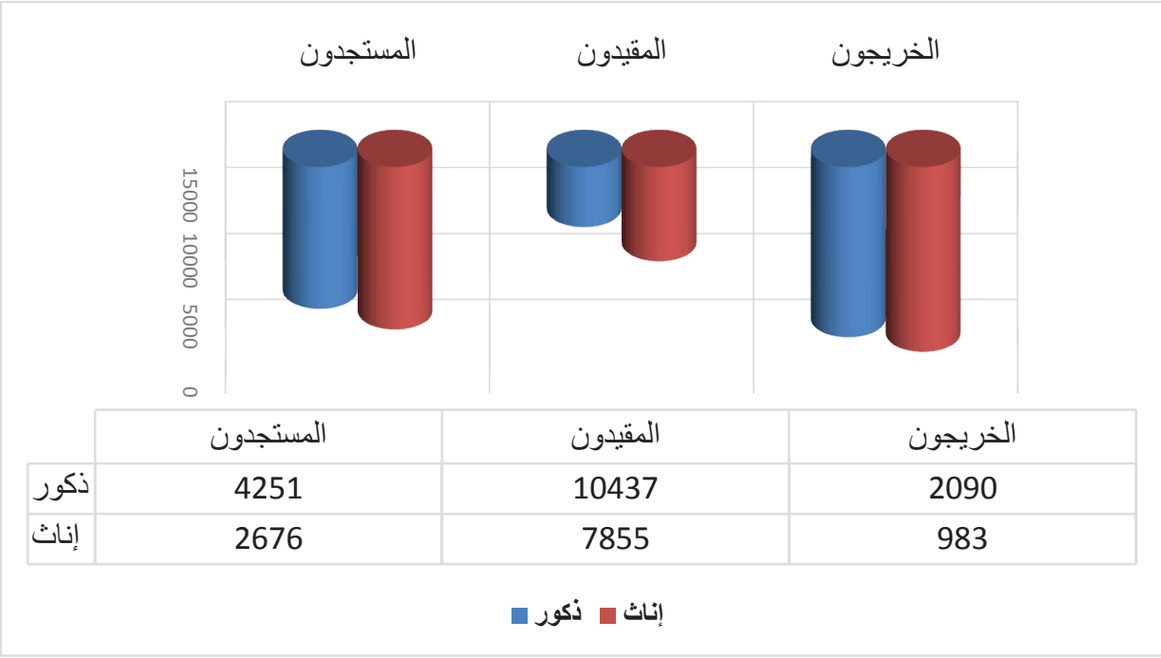
لذا فقد أولت الجامعة منذ نشأتها جل اهتمامها بالطلبة وخلق البيئة المناسبة لهم وتأهيلهم بالعلم والمعرفة، وتنمية روح الإبداع والتميز لديهم، ليكونوا بناة حقيقيين لوطنهم في المستقبل، وقد حرصت الجامعة على رعايتهم ثقافياً وعلميا واجتماعيا، ووفرت كل ما يحتاجونه، بما في ذلك المساعدات المادية حتى لا تكون عائقا أمامتحصيلهم العلمي.

١/١: إجمالي عدد الطلاب والطالبات (المستجدين – المقيدين-الخريجين) في كليات الجامعة خلال العام ١٤٣٥/٣٤ هـ حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس.

- بلغ عدد إجمالي الطلاب المستجدين في كافة المراحل الدراسية للعام الجامعي١٤٣٥/٣٤ هـ(٦٩٢٧) طالباً وطالبة، منهم (٤٧٦٨) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس،و (١٧٣) طالبا بمرحلة الدبلوم المتوسط دون الجامعي بكلية المجتمع، و(١٩٨٦) بمرحلة الدبلوم الجامعي.
- خدمة المجتمع والتعليم المستمر، ولا يوجد طلاب دراسات عليا ضمن الطلاب المستجدين.
- بلغ عدد إجمالي الطلاب المقيدين بالجامعة ١٨٢٩٢ طالباً وطالبة، منهم ١٦ طالبة بمرحلة الماجستير، و١٥٧٨٧ طالبا وطالبة بمرحلة البكالوريوس، بنسبة ٨٦,٣١ ٪ من إجمالي العدد، و٢٥١ طالباً بمرحلة الدبلوم المتوسط (دون الجامعي)، و٢٢٣٨ طالباً وطالبة بالدبلوم الجامعي.
- بلغ إجمالي عدد الخريجين والخريجات بالجامعة خلال هذا العام ١٤٣٥/٣٤ هـ، ٣٠٧٣ طالباوطالبة، منهم ٩١٨ طالباً وطالبة بمرحلة البكالوريوس بنسبة ٢٩,٨٧ ٪، و٢١٥٥ طالباً وطالبة بمرحلة الدبلومات الجامعية بنسبة ٧٠,١٣ ٪ من الإجمالي ولا يوجد خريجين من طلاب الدراسات العليا.

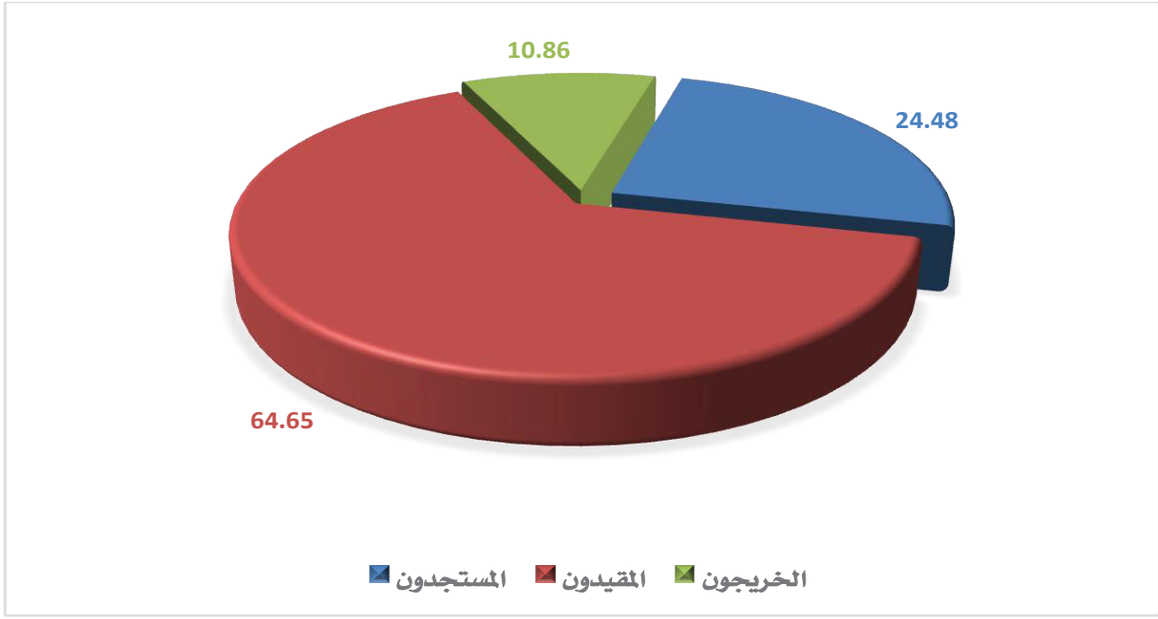
ويوضح جدول (١ – ١) توزيع إجمالي عدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين والخريجين بالجامعة موزعين حسب الحالة الدراسية والجنسية والجنس خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

الحالة الدراسية الجنسية	المستجدون			المقيدون			الخريجون			الإجمالي
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
سعودي	٤١١٧	٢٦٢٩	٦٧٤٦	١٠١٣٢	٧٧٤٦	١٧٨٧٨	٢٠٨٢	٩٧٨	٣٠٦٠	٢٧٦٨٤
غير سعودي	١٣٤	٤٧	١٨١	٣٠٥	١٠٩	٤١٤	٨	٥	١٣	٦٠٨
المجموع	٤٢٥١	٢٦٧٦	٦٩٢٧	١٠٤٣٧	٧٨٥٥	١٨٢٩٢	٢٠٩٠	٩٨٣	٣٠٧٣	٢٨٢٩٢
النسبة إلى الإجمالي	١٥,٠٣	٩,٤٦	٢٤,٤٨	٣٦,٨٩	٢٧,٧٦	٦٤,٦٥	٧,٣٩	٣,٤٧	١٠,٨٦	١٠٠



	المستجدون	المقيدون	الخريجون
ذكور	4251	10437	2090
إناث	2676	7855	983

شكل (١-١ – ١) التوزيع الإجمالي لعدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين، والخريجينبكليات الجامعة خلال العام ٣٤/ ١٤٣٥ هـ حسب الجنسية والجنس



شكل (١-١-٢) التوزيع النسبي لإجمالي عدد الطلاب والطالبات المستجدينوالمقيدين، والخريجين بالجامعة خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

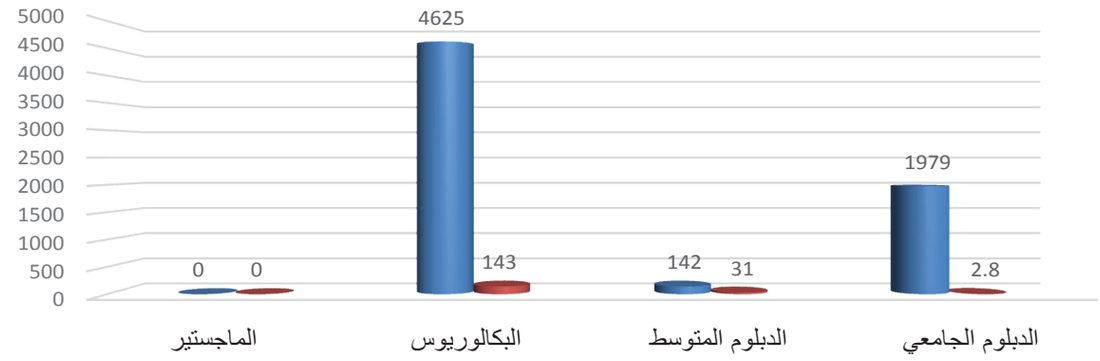
٢/١: الطلاب والطالبات حسب الحالة والمرحلة الدراسية.

١/٢/١: المستجدون:

تم قبول (٦٩٢٧) طالباً وطالبة في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ، منهم (٤٧٦٨) طالباً وطالبة بمرحلة البكالوريوس بنسبة ٦٨,٨٣٪ من إجمالي العدد، منهم (٤٦٢٥) طالباً وطالبة من السعوديون بنسبة ٩٧,٠٠ ٪، كما بلغ عدد غير السعوديين ١٤٣، بنسبة ٢,٩٩ ٪، كما تم قبول (١٧٣) طالباً في الدبلوم المتوسط (كلية المجتمع) بنسبة ٢,٥٠ ٪ من إجمالي عدد الطلاب، و١٩٨٦ من الدبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر) بنسبة ٢٨,٦٧ من إجمالي العدد، ولا يوجد طلاب دراسات عليا.

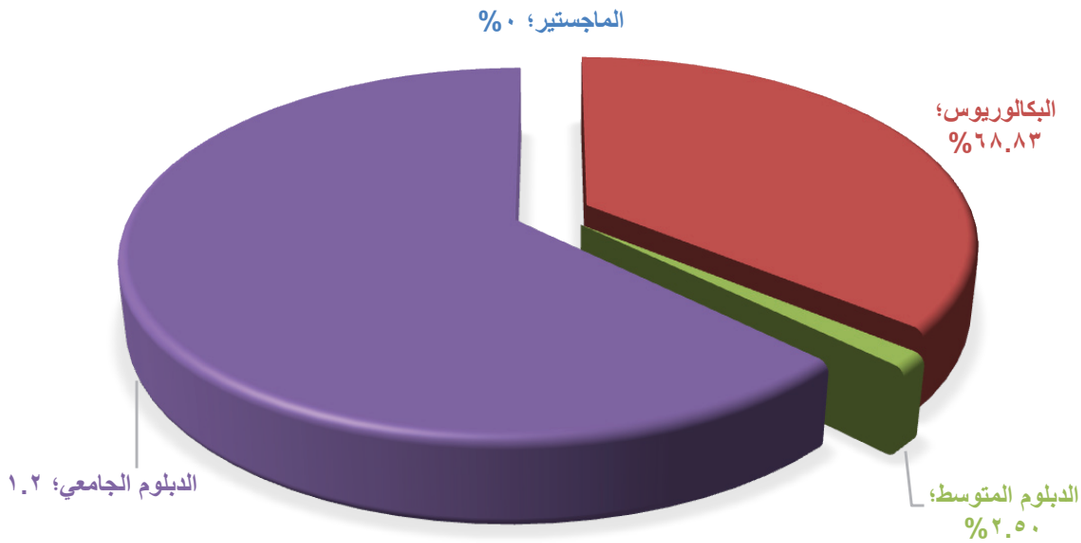
ويوضح الجدول جدول (١-٢) توزيع أعداد الطلاب المستجدين في الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ

المراحل الدراسية	سعودي			غير سعودي			المجموع الكلي			النسبة إلى الإجمالي ٪
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
الماجستير	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
البكالوريوس	٢٦٢٩	١٩٩٦	٤٦٢٥	١٠٠	٤٣	١٤٣	٢٧٢٩	٢٠٣٩	٤٧٦٨	٦٨,٨٣
الدبلوم المتوسط	١٤٢	٠	١٤٢	٣١	٠	٣١	١٧٣	٠	١٧٣	٢,٥٠
الدبلوم الجامعي	١٣٤٦	٦٣٣	١٩٧٩	٣	٤	٧	١٣٤٩	٦٣٧	١٩٨٦	٢٨,٦٧
المجموع	٤١١٧	٢٦٢٩	٦٧٤٦	١٣٤	٤٧	١٨١	٤٢٥١	٢٦٧٦	٦٩٢٧	١٠٠



	الماجستير	البكالوريوس	الدبلوم المتوسط	الدبلوم الجامعي
سعودي	0	4625	142	1979
غير سعودي	0	143	31	2.8

شكل (١-٢-١) توزيع أعداد الطلاب المستجدين في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ



شكل (١-٢-٢) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب المستجدين في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

- ارتفاع نسبة الطلاب والطالبات بمرحلة البكالوريوس.
- أن نسبة السعوديين بلغت (٩٧,٣٩٪).
- لا يوجد طلاب مستجدين في الدراسات العليا – وذلك لعدم افتتاح برامج جديدة للدراسات العليا هذا العام، ونظرا لكون جامعة المجمعة جامعة إقليمية تهتم بالعملية التعليمية بالدرجة الأولى لمرحلة البكالوريوس، وهذا التوجه يتوافق مع خطة التعليم العالي «آفاق.»
- أن طلاب الدبلوم ينقسمون إلى نوعين.
- الدبلوم المتوسط – دون الجامعي (كلية المجتمع).
- دبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر).

١/٢/١/١: المستجدون في مرحلة البكالوريوس:

تم قبول (٦٩٢٧) طالبا وطالبة بمرحلة البكالوريوس، منهم (٦٧٤٦) من السعوديين بنسبة (٩٧,٤٣ ٪)، منهم (٤١١٧) طالبا بنسبة (٦١ ٪)، و (٢٦٢٩) طالبة بنسبة (٣٦ ٪).

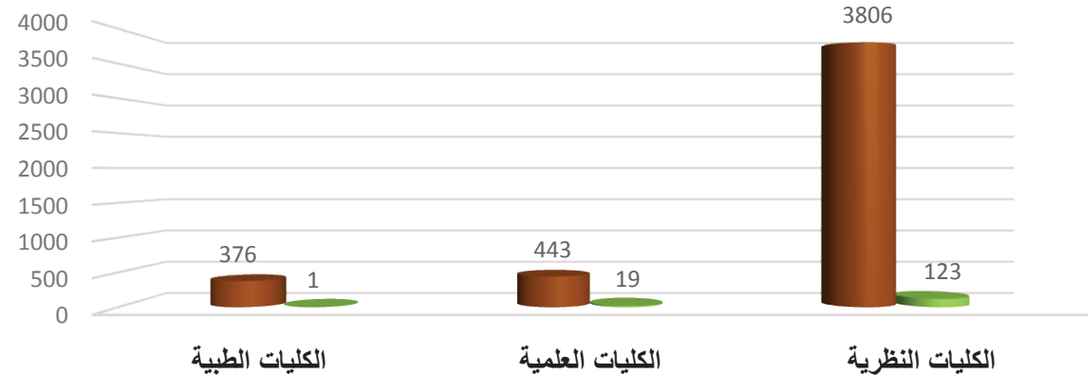
بلغ عدد الطلاب والطالبات في الكليات الطبية (٣٧٧) طالبا وطالبة بنسبة (٧,٩١ ٪)، منهم (٣٧٦) السعوديين بنسبة (٩٩,٧٣ ٪)، منهم (٢٦٢) طالبا بنسبة (٦٩,٦٨ ٥)، و (١١٤) طالبة بنسبة (٣٠,٣١ ٪).

بلغ عدد الطلاب والطالبات في الكليات العلمية (٤٦٢) طالبا وطالبة، بنسبة (٩,٦٩ ٪) من إجمالي العدد، منهم (٤٤٣) طالبا وطالبة من السعوديون بنسبة (٩٥,٨٨ ٪)، منهم (٣٤٧) طالبا بنسبة (٧٨,٣٣ ٪)، و (٩٦) طالبة بنسبة (٢١,٦٧ ٪).

بلغ عدد الطلاب والطالبات في الكليات النظرية (٣٩٢٩) طالبا وطالبة بنسبة (٨٢,٤٠ ٪) من إجمالي أعدادالطلاب المستجدين، منهم (٣٨٠٦) من السعوديين بنسبة (٩٦,٧٨ ٪)، منهم (٢٠٢٠) طالبا بنسبة (٥٣,١ ٪)، و (١٧٨٦) طالبة بنسبة (٤٦,٩ ٪).

ويوضح الجدول (١-٣) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في كليات الجامعة في العام الجامعي ٣٤/ ١٤٣٥ هـ حسب نوع الكلية والجنسية والجنس.

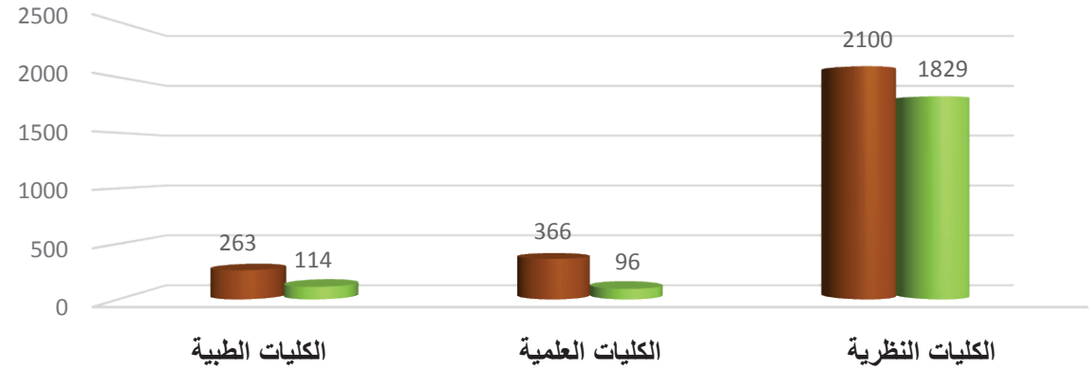
نوع الكليات	الكليات	سعودي			غير سعودي			المجموع الكلي			النسبة إلى الإجمالي
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
الكليات الطبية	كلية الطب	٥٣	٢٠	٧٣	٠	٠	٠	٥٣	٢٠	٧٣	١,٥٣
	العلوم الطبية والتطبيقية	١٨١	٩٤	٢٧٥	١	٠	١	١٨٢	٩٤	٢٧٦	٥,٧٩
	طب الأسنان	٢٨	٠	٢٨	٠	٠	٠	٢٨	٠	٢٨	٠,٥٩
الكليات العلمية	الهندسة	١٠٣	٠	١٠٣	١	٠	١	١٠٤	٠	١٠٤	٢,١٨
	العلوم	١٦٧	٠	١٦٧	١١	٠	١١	١٧٨	٠	١٧٨	٣,٧٣
	علوم الحاسبات والمعلومات	٧٧	٩٦	١٧٣	٧	٠	٧	٨٤	٩٦	١٨٠	٣,٧٨
الكليات النظرية	إدارة الأعمال	٤٤٧	٢	٤٤٩	٢٢	٠	٢٢	٤٦٩	٢	٤٧١	٩,٨٨
	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٢٣٦	١٠٤	٣٤٠	١١	٣	١٤	٢٤٧	١٠٧	٣٥٤	٧,٤٢
	التربية بالمجمعة	١٣٩	٥٩٥	٧٣٤	١٢	٢٠	٣٢	١٥١	٦١٥	٧٦٦	١٦,٠٧
	العلوم والدراسات الإنسانية -الحوطة	٢٥٣	٢٧٢	٥٢٥	٢٠	١٠	٣٠	٢٧٣	٢٨٢	٥٥٥	١١,٦٤
	العلوم والدراسات الإنسانية -رماح	١٩١	٢٤٧	٤٣٨	٣	٤	٧	١٩٤	٢٥١	٤٤٥	٩,٣٣
	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	٣١٦	٠	٣١٦	١	٠	١	٣١٧	٠	٣١٧	٦,٦٥
	التربية بالزلفي	٤٣٨	٥٦٦	١٠٠٤	١١	٦	١٧	٤٤٩	٥٧٢	١٠٢١	٢١,٤١
المجموع الكلي		٢٦٢٩	١٩٩٦	٤٦٢٥	١٠٠	٤٣	١٤٣	٢٧٢٩	٢٠٣٩	٤٧٦٨	١٠٠
النسبة إلى الإجمالي ٪		٥٥,١٤	٤١,٨٦	٩٧,٠٠	٢,١٠	٠,٩٠	٣,٠٠	٥٧,٢٤	٤٢,٧٦	١٠٠	



	الكليات الطبية	الكليات العلمية	الكليات النظرية
سعودي	376	443	3806
غير سعودي	1	19	123

غير سعودي سعودي

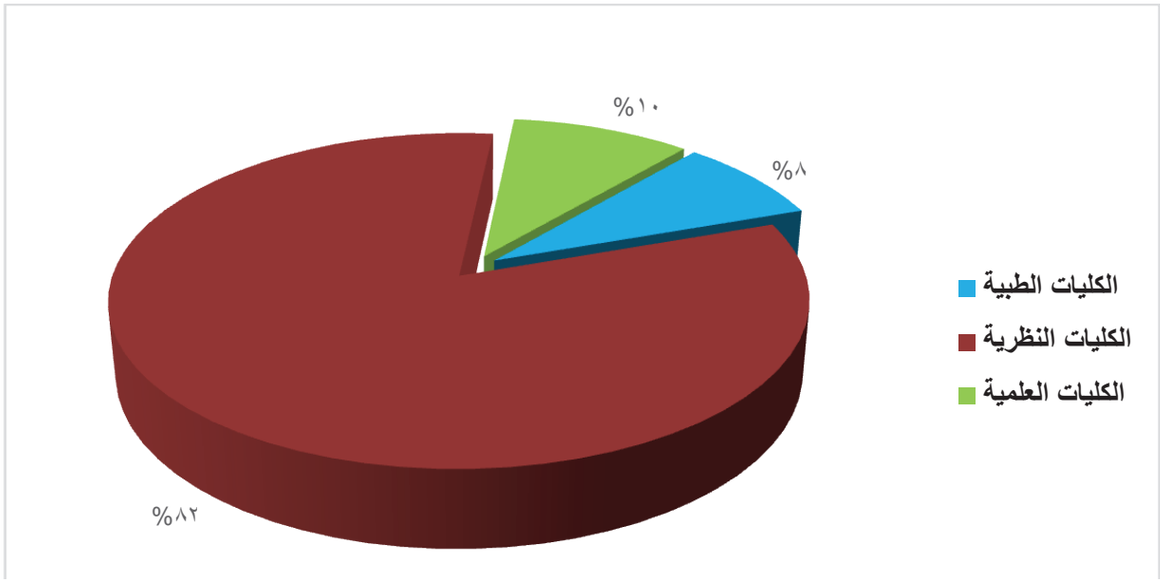
شكل (١-٣-١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في مرحلةالبكالوريوس حسب نوع الكلية والجنسية.



	الكليات الطبية	الكليات العلمية	الكليات النظرية
ذكور	263	366	2100
إناث	114	96	1829

إناث ذكور

شكل (١-٣ – ٢) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في مرحلةالبكالوريوس حسب نوع الكلية والجنس.



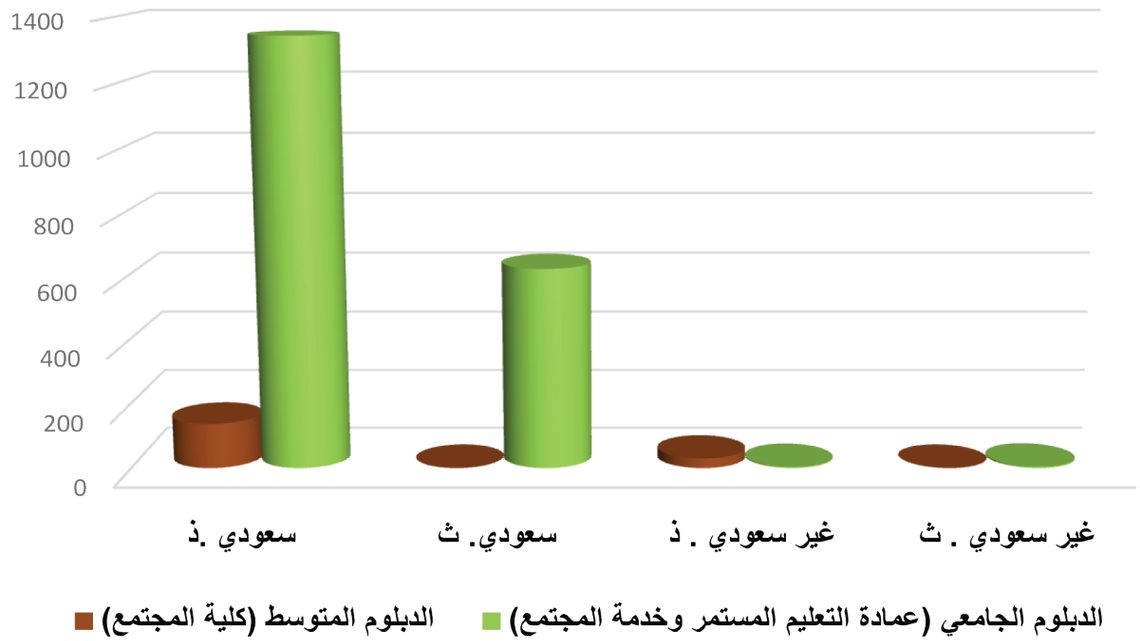
شكل (١-٣- ٣) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات المستجدين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية نسبة إلى الإجمالي.

٢/١/٢/٢: المستجدون في مرحلة الدبلوم (الدبلوم المتوسط «دون الجامعي»، الدبلوم الجامعي).

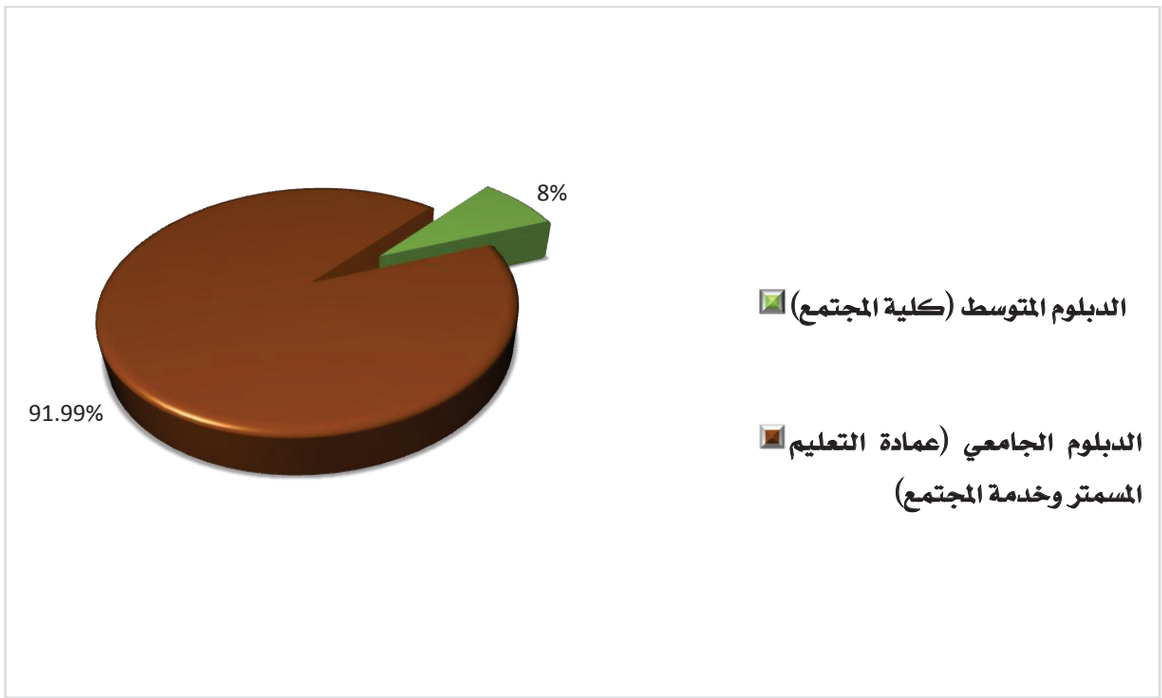
بلغ عدد الطلاب المستجدين في مرحلة الدبلوم المتوسط «دون الجامعي» والدبلوم الجامعي (٢١٥٩) طالباً وطالبة في العام الجامعي ١٤٣٤/ ١٤٣٥ هـ، ٣١,١٦ ٪ من إجمالي عدد المستجدين، منهم ٢١٢١ من السعوديين، بنسبة ٩٨,٢٤ ٪.

ويوضح الجدول رقم (١-٤)، توزيع أعداد الطلاب المستجدين بمرحلة الدبلوم حسب المرحلة الدراسية والجنس والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

الجنسية والنوع المراحل الدراسية	سعودي			غير سعودي			المجموع الكلي			النسبة إلى الإجمالي
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
الدبلوم المتوسط (كلية المجتمع)	١٤٢	٠	١٤٢	٣١	٠	٣١	١٧٣	٠	١٧٣	٨,٠١
الدبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر)	١٣٤٦	٦٣٣	١٩٧٩	٣	٤	٧	١٣٤٩	٦٣٧	١٩٨٦	٩١,٩٩
المجموع	١٤٨٨	٦٣٣	٢١٢١	٣٤	٤	٣٨	١٥٢٢	٦٣٧	٢١٥٩	١٠٠
النسبة إلى الإجمالي ٪	٦٨,٩٢	٢٩,٣٢	٩٨,٢٤	١,٥٧	٠,١٩	١,٧٦	٧٠,٥٠	٢٩,٥٠	١٠٠	



شكل رقم (١-٤ – ١) توزيع أعداد الطلاب المستجدين بمرحلة الدبلوم حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.



شكل رقم (١-٤-٢) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب المستجدين فى مرحلة الدبلوم حسب المرحلةالدراسية نسبة إلى الإجمالي للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

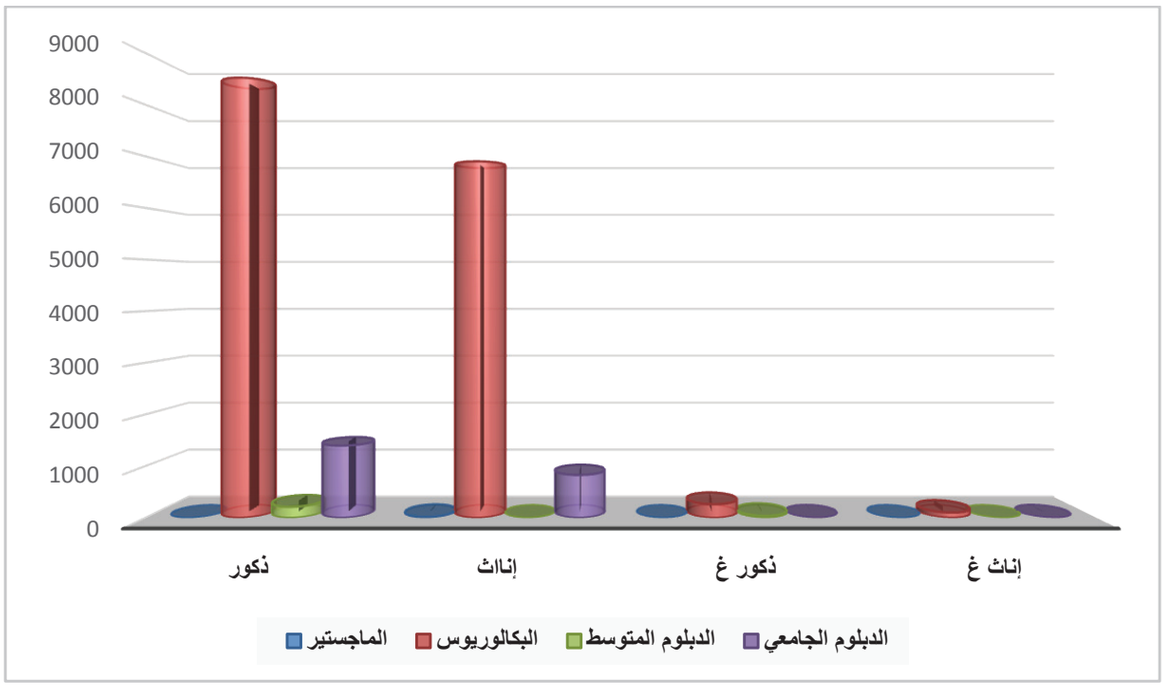
٢/٢/١: المقيدون:

- بلغ إجمالي عدد المقيدين بالجامعة هذا العام ١٤٣٥/٣٤ هـ (١٨٢٩٢) طالباً وطالبة، منهم (١٧٨٧٨) من السعوديين بنسبة ٩٧,٧٤ ٪، ومنهم (١٠١٣٢) طالباً، بنسبة (٥٦,٦٧ ٪)، و(٧٧٤٦) طالبة بنسبة (٤٣,٣٣ ٪).
- بلغ عدد المقيدين بمرحلة الماجستير (١٦) طالبة بنسبة (٠,٠٨ ٪).
- بلغ عدد المقيدين بمرحلة البكالوريوس (١٥٧٨٧) طالباً وطالبة بنسبة (٨٦,٣٠ ٪) من إجمالي عدد المقيدين.
- بلغ عدد المقيدين بمرحلة الدبلوم المتوسط «دون الجامعي» (٢٥١) طالبا بنسبة ١,٧٣ ٪) من إجمالي العدد، وعدد المقيدين بمرحلة الدبلوم الجامعي (٢٢٣٨) طالباً وطالبة بنسبة (١٢,٢٣ ٪) من إجمالي عدد المقيدين.

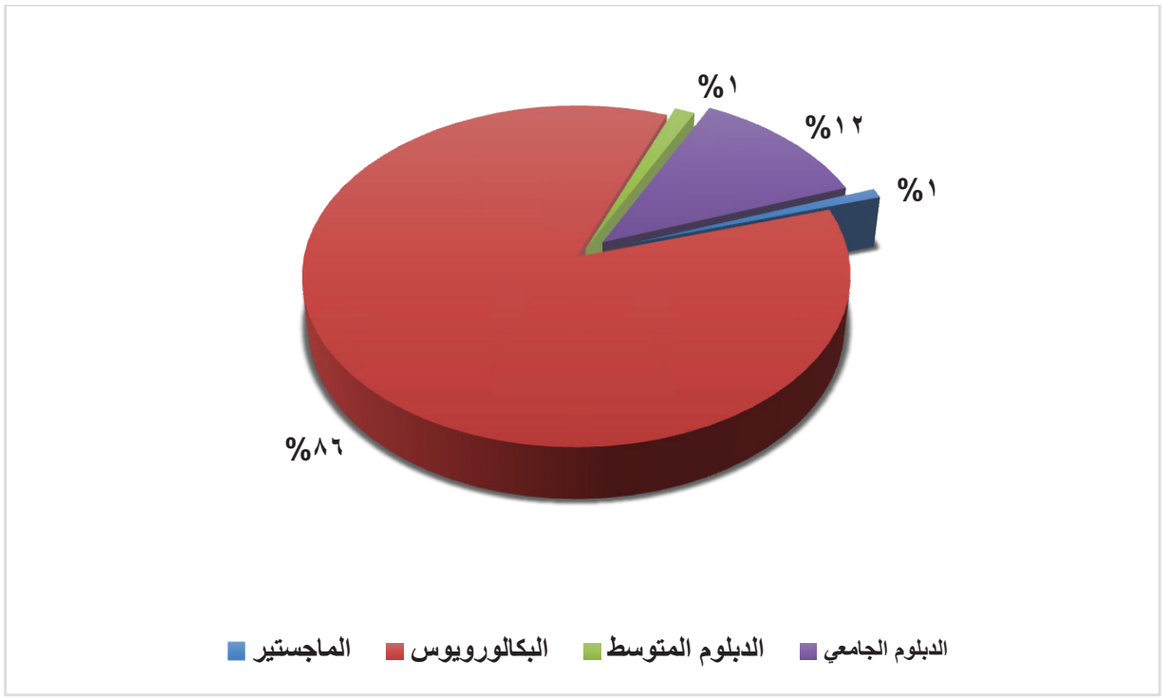
ويبين الجدول التالي ذلك:

جدول (٥/١)توزيع عدد الطلاب المقيدين في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسيةوالجنس للعام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

المراحل الدراسية	سعودي			غير سعودي			المجموع			النسبة إلى الإجمالي ٪
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
الماجستير	٠	١٦	١٦	٠	٠	٠	٠	١٦	١٦	٠,٠٩
البكالوريوس	٨٥٢١	٦٩٠٠	١٥٤٢١	٢٦٣	١٠٣	٣٦٦	٨٧٨٤	٧٠٠٣	١٥٧٨٧	٨٦,٣١
الدبلوم المتوسط	٢١٣	٠	٢١٣	٣٨	٠	٣٨	٢٥١	٠	٢٥١	١,٣٧
الدبلوم الجامعي	١٣٩٨	٨٣٠	٢٢٢٨	٤	٦	١٠	١٤٠٢	٨٣٦	٢٢٣٨	١٢,٢٣
المجموع	١٠١٣٢	٧٧٤٦	١٧٨٧٨	٣٠٥	١٠٩	٤١٤	١٠٤٣٧	٧٨٥٥	١٨٢٩٢	١٠٠
النسبة إلى الإجمالي ٪	٥٥,٣٩	٤٢,٣٥	٩٧,٧٤	١,٦٧	٠,٦٠	٢,٢٦	٥٧,٠٦	٤٢,٩٤	١٠٠	



شكل (١-٥ – ١)توزيع عدد الطلاب المقيدين في كليات الجامعةحسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.



شكل (١-٥ – ٢)التوزيع النسبي لعدد الطلاب المقيدين فىكليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية للعام الجامعي ١٤٣٤ /١٤٣٥ هـ.

ويتبين من الشكلين السابقين ما يلي:

الدراسات العليا:

تخرج أحد الطالبات المقيدين بالدراسات العليا بالجامعة ليتحول عدد المقيدين من (١٧) في العام الجامعي ١٤٣٣/٣٢ هـ إلى (١٦) طالبة في العام الحالي في مجالي الدراسات الإسلامية واللغة العربية، وذلك خلال السنوات الثلاث الأخيرة لخطة التنمية التاسعة لجامعة المجمعة، ولكن بالنظر إلى الأهداف المحددة للخطة التنمية التاسعة، في مجال الدراسات العليا نجد أنها تنص على:

«السعي لافتتاح برنامج الدراسات العليا في العام الأخير من خطة التنمية التاسعة، والاستمرار في دعم برامج الدراسات العليا في الكليات المختلفة واستحداث برامج جديدة للماجستير والدكتوراه مع التركيز على العلوم الهندسية والتطبيقية، والعلوم الطبية والطبيعية.»

ولما كانت جامعة المجمعة تسعى منذ نشأتها إلى التميز والتفرد في مجالات التدريس، والبحث الجامعي، وخدمة المجتمع، وتهتم بأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وهي عماد هذه الجامعة، سعيا منها إلى الاعتماد على الكوادر الوطنية المتميزة، وانطلاقا من رسالة وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي في تحقيق الريادة العالمية، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، تسعى الوكالة إلى تبني منهج يوسع أرضية الفعل الإنجازي للدراسات العليا ببحوثها وبرامجها وطروحاتها، وفتح برامج الماجستير في تخصصات محددة، لتخريج كوادر وطنية نسائية تحمل درجة الماجستير بهدف إمداد الجامعة بمحاضرات سعوديات ذوات كفاءة علمية أكاديمية ومهنية عالية، ومن هنا كانت الانطلاقة بمشروع «افتتاح برامج الدراسات العليا المشتركة بجامعة المجمعة»

ويهدف هذا المشروع إلى:

- إعداد وتأهيل المعيدات وحملة البكالوريوس من المتميزات في التخصصات العلمية والإنسانية لإعداد كوادر وطنية مؤهلة علميا وثقافيا وأكاديميا لسد احتياجات الجامعة.
- استفادة الجامعة من تعيين الخريجات المتميزات على وظيفة متاحة.
- تم تحديد احتياجات الأقسام العلمية بكليات الجامعة لبرامج الماجستير وفق أعداد المعيدات في الأقسام العلمية المتناظرة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ وبحاجة إلى افتتاح برامج الماجستير بأقسامهن.

ومن النتائج المتوقعة من المشروع:

- تنفيذ (١٠) برامج مع بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي الحالي ١٤٣٤/ ١٤٣٥.
- من المتوقع بعد عامين أو ثلاثة أن يتم تخريج عدد (٩٣) محاضرة في التخصصات المختلفة التي تحتاجها الجامعة.

الدبلومات:

- الانخفاض الملحوظ في أعداد طلاب الدبلوم الجامعي؛ حيث بلغت أعدادهم (٢٢٣٨) طالباً وطالبة بنسبة (١٢,٢٣ ٪) من إجمالي عدد المقيدين بالجامعة، حيث كانت أعداد المقيدين بالعام الماضي (٤٣٦٢) بنسبة (٢٥,٧٠ ٪).

البكالوريوس:

- تظل نسبة المقيدين بمرحلة البكالوريوس عالية جدا حيث بلغت (٨٦,٣١ ٪) متجاوزة بذلك نسبة العام الماضي والتي كانت (٧٣,١٣ ٪) من إجمالي العدد، ورغم ذلكفهي تتفق مع سياسة الجامعة في تلك الفترة من حيث الاهتمام بالعملية التعليمية كجامعة ناشئة ويتوافق ذلك مع خطة التنمية التاسعة

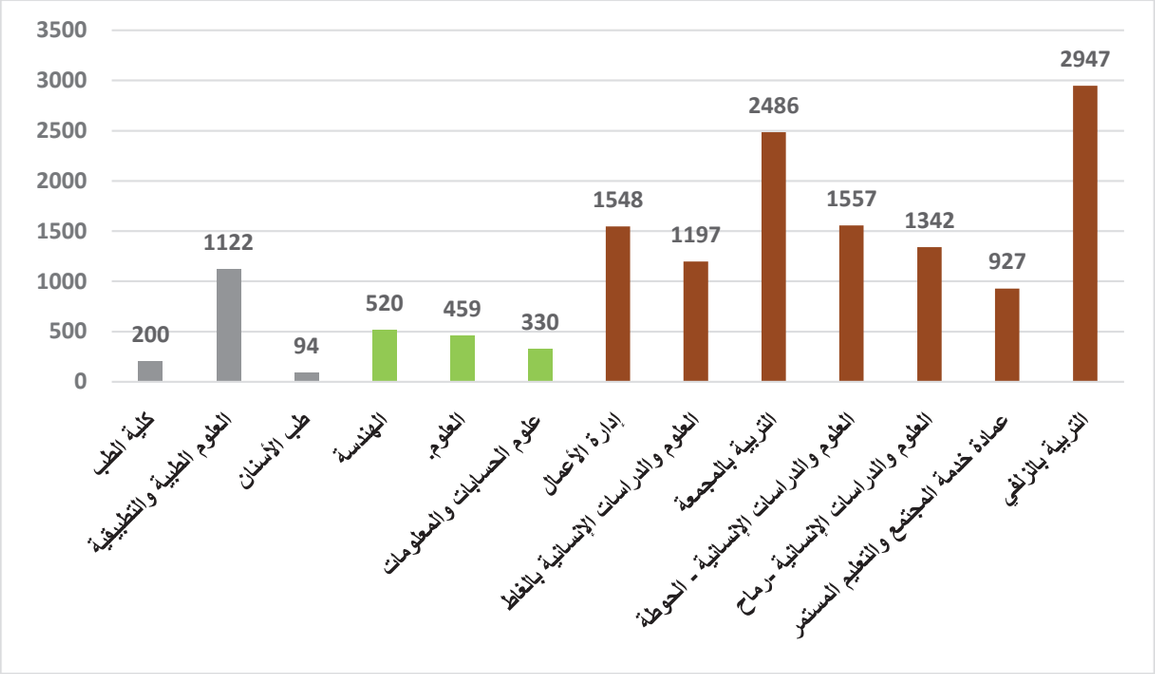
السعودة:

- بلغت نسبة السعوديين والسعوديات (٩٧,٧٤ ٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين، ويتفق ذلك مع أهدافخطط التنمية فيما يختص ببرنامج السعودة.

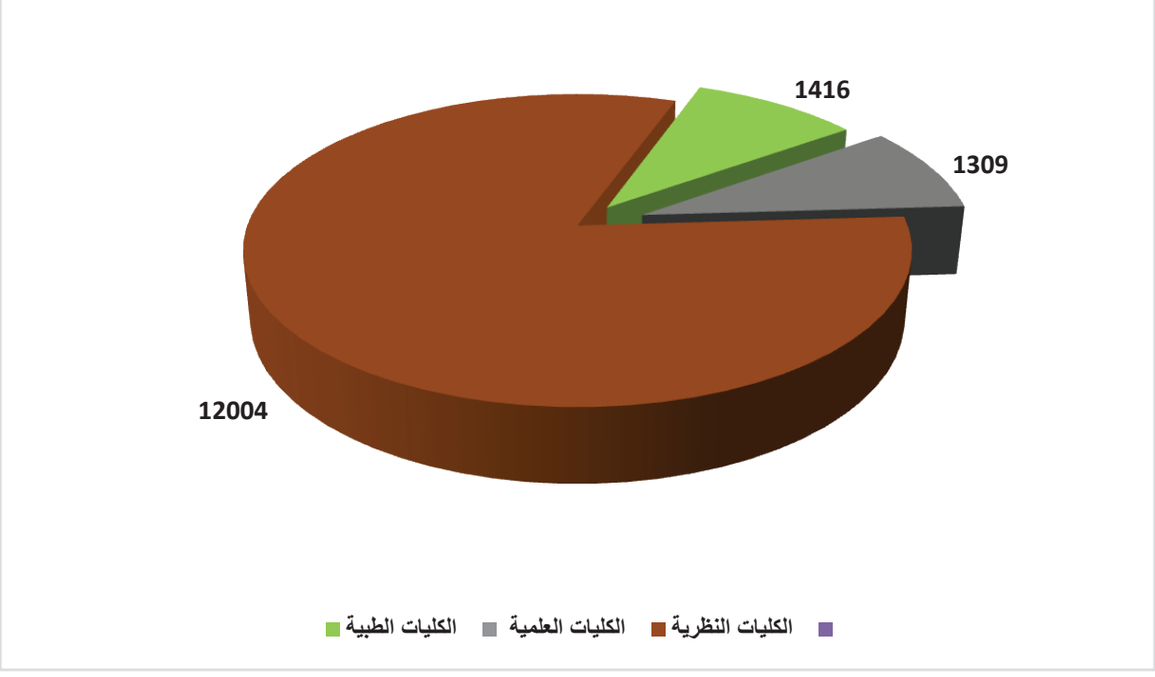
١/٢/٢/٢: المقيدون في مرحلة البكالوريوس:

بلغ إجمالي عدد المقيدين بكليات الجامعة هذا العام ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ بمرحلة البكالوريوس (١٥٧٨٧) طالباً وطالبة، بنسبة (٨٦,٣١ ٪) من إجمالي عدد المقيدين، وبلغ عدد السعوديين (١٥٤٢١) سعوديا وسعودية بنسبة (٩٧,٦٨ ٪).

نوع الكليات	الكليات	سعودي			غير سعودي			المجموع الكلي			النسبة إلى الإجمالي
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
	السنة التحضيرية	٦٧٤	٣٢٨	١٠٠٢	٥٢	٤	٥٦	٧٢٦	٣٣٢	١٠٥٨	٦,٧٠
الكليات الطبية	كلية الطب	١٧٧	٢٣	٢٠٠	٠	٠	٠	١٧٧	٢٣	٢٠٠	١,٢٧
	العلوم الطبية والتطبيقية	٧٩٤	٣١١	١١٠٥	٩	٨	١٧	٨٠٣	٣١٩	١١٢٢	٧,١١
	طب الأسنان	٩٤	٠	٩٤	٠	٠	٠	٩٤	٠	٩٤	٠,٦٠
	المجموع	١٧٣٩	٦٦٢	٢٤٠١	٦١	١٢	٧٣	١٨٠٠	٦٧٤	٢٤٧٤	١٥,٦٧
الكليات العلمية	الهندسة	٤٩٤	٠	٤٩٤	٢٦	٠	٢٦	٥٢٠	٠	٥٢٠	٣,٢٩
	العلوم	٤٤٦	٠	٤٤٦	١٣	٠	١٣	٤٥٩	٠	٤٥٩	٢,٩١
	علوم الحاسبات والمعلومات	١١٥	١٨١	٢٩٦	٣١	٣	٣٤	١٤٦	١٨٤	٣٣٠	٢,٠٩
	المجموع	١٠٥٥	١٨١	١٢٣٦	٧٠	٣	٧٣	١١٢٥	١٨٤	١٣٠٩	٨,٢٩
الكليات النظرية	إدارة الأعمال	١٤٨٩	٠	١٤٨٩	٥٩	٠	٥٩	١٥٤٨	٠	١٥٤٨	٩,٨١
	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٧٠٢	٤٦٥	١١٦٧	٢٠	١٠	٣٠	٧٢٢	٤٧٥	١١٩٧	٧,٥٨
	التربية بالمجمعة	٥٩١	١٨٣٧	٢٤٢٨	١٧	٤١	٥٨	٦٠٨	١٨٧٨	٢٤٨٦	١٥,٧٥
	العلوم والدراسات الإنسانية -الحوطة	٥٨٥	٩٢٩	١٥١٤	٢٢	٢١	٤٣	٦٠٧	٩٥٠	١٥٥٧	٩,٨٦
	العلوم والدراسات الإنسانية -رماح	٣٨٤	٩٥٠	١٣٣٤	٣	٥	٨	٣٨٧	٩٥٥	١٣٤٢	٨,٥٠
	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	٧٧٥	١٥٢	٩٢٧	٠	٠	٠	٧٧٥	١٥٢	٩٢٧	٥,٨٧
	التربية بالزلفي	١٢٠١	١٧٢٤	٢٩٢٥	١١	١١	٢٢	١٢١٢	١٧٣٥	٢٩٤٧	١٨,٦٧
	المجموع	٥٧٢٧	٦٠٥٧	١١٧٨٤	١٣٢	٨٨	٢٢٠	٥٨٥٩	٦١٤٥	١٢٠٠٤	٧٦,٠٤
	المجموع الكلي	٨٥٢١	٦٩٠٠	١٥٤٢١	٢٦٣	١٠٣	٣٦٦	٨٧٨٤	٧٠٠٣	١٥٧٨٧	١٠٠
	النسبة إلى الإجمالي ٪	٥٣,٩٧	٤٣,٧١	٩٧,٦٨	١,٦٧	٠,٦٥	٢,٣٢	٥٥,٦٤	٤٤,٣٦	١٠٠	



شكل (١-٦-١) توزيع اعداد الطلاب والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوسموزعين حسب الكلية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ



شكل (١-٦-٢) التوزيع الإجمالي لأعداد الطلاب والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوسموزعين حسب نوع الكليات للعام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥هـ

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

الكليات الطبية:

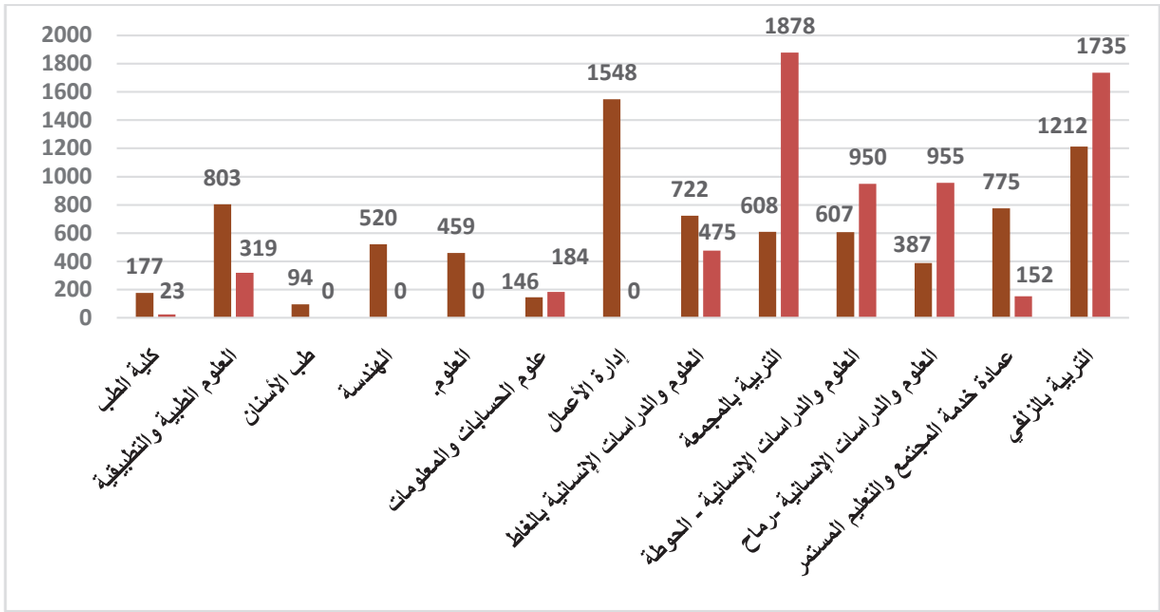
- بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين في الكليات الطبية بالجامعة في عام ٣٤/ ١٤٣٥ هـ (١٤١٦) طالباً وطالبة بنسبة (٩,٦١ ٪) من إجمالي عدد المقيدين، منهم (١٣٩٩) طالباً وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٨,٧٩ ٪).
- يلاحظ انخفاض نسبة أعداد الطلاب والطالبات في هذه الكليات.
- على الرغم من ارتفاع أعداد المقيدين بهذه الكليات هذا العام والتي بلغت (١٤١٦) طالبا وطالبة عن العام الماضي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ ، والتي كانت (١٢٣٧) طالبا وطالبة، إلا أن نسبتهم إلى إجمالي أعداد الطلاب كانت منخفضة (٩,٦١ ٪) مقارنة بالعام الماضي والتي بلغت (٩,٩٨٪)، مع الاحتفاظ بنسبة أعداد الطلاب والطالبات السعوديين.

الكليات العلمية:

- بلغ عدد الطلاب المقيدين في الكليات العلمية (١٣٠٩) طالباً وطالبة، بنسبة (٨,٨٩ ٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بمرحلة البكالوريوس، منهم (١٢٣٦) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٤,٤٢ ٪).
- يلاحظ انخفاض أعداد الطلاب المقيدين بهذه الكليات الطبية والعلمية معا، حيث وصلت نسبتهم (١٨,٥٠ ٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بمرحلة البكالوريوس، وبنسبة (١٧,٢٦ ٪) على مستوى كليات الجامعةوهي نسبة منخفضة مقارنة بالتخصصات النظرية، وهي تعكس اتجاه الطلاب للتخصصات النظرية، لذاتسعى الجامعة خلال الفترة القادمة إلى زيادة هذه النسب عن طريق الحلول التالية التي أوردتها خطة التنمية التاسعة:
- وضع حوافز لتوجيه الطلاب نحو التخصصات العلمية والتي تتوافق مع متطلبات التنمية وسوق العمل.
- دراسة إمكانية زيادة الطاقة الاستيعابية للكليات العلمية والطبية.
- إنشاء كليات وأقسام علمية وطبية وتطبيقية جديدة.

الكليات النظرية:

- بلغ عدد الطلاب المقيدين بالكليات النظرية (١٢٠٠٤) طالباً وطالبة بنسبة (٨١,٤٩ ٪)، منهم (١١٧٨٤) طالباً وطالبة من السعوديين، بنسبة (٩٨,١٦ ٪) من إجمالي العدد.
- يلاحظ ارتفاع تلك النسبة قياسا بمتطلبات التنمية وسوق العمل، وسوف تساهم جامعة المجمعة خلال سنوات خطة التنمية بجهد مكثف لتحقيق أهدافها العامة المتمثلة في إعداد وتنمية القوى البشريةالوطنية، وتوفير الكوادر المؤهلة والمدربة للقطاعات المختلفة بالمملكة للوفاء بمتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، وذلك بتوجيه الطلاب نحو الكليات الطبية والعلمية.
- بشكل عام يلاحظ انخفاض نسب أعداد الطلاب المقيدين بالكليات الجامعية الطبية والعلمية والنظرية مقارنة بأعداد ونسب الطلاب في العام الجامعي الماضي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ.



شكل (١-٦-٣) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكلية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

١/ ٢ / ٢ / ٢: المقيدون بمرحلة الدبلوم (المتوسط «دون الجامعي» – الجامعي).

الدبلوم المتوسط (دون الجامعي).

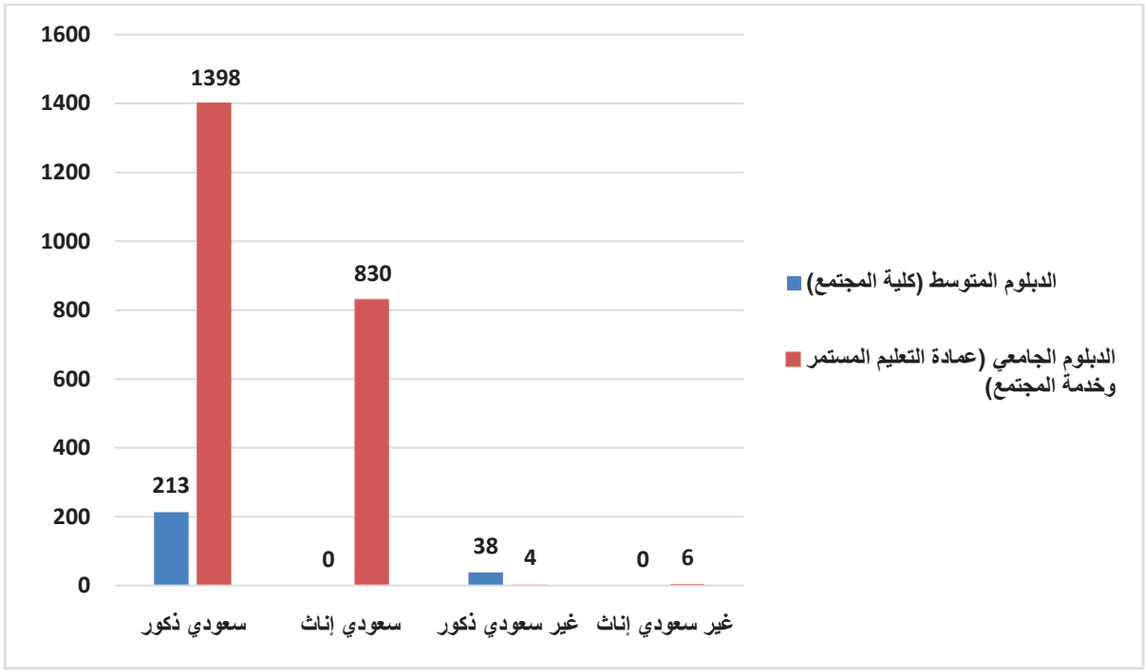
بلغ عدد الطلاب المقيدين بالدبلوم المتوسط «دون الجامعي» (٢٥١) طالباً جميعهم من الذكور بنسبة (١٠,٠٨ ٪) من إجمالي عدد المقيدين بمرحلة الدبلوم بشقيه المتوسط والجامعي، منهم (٢١٣) طالباً من السعوديين بنسبة (٨٤,٨٦ ٪).

الدبلوم الجامعي:

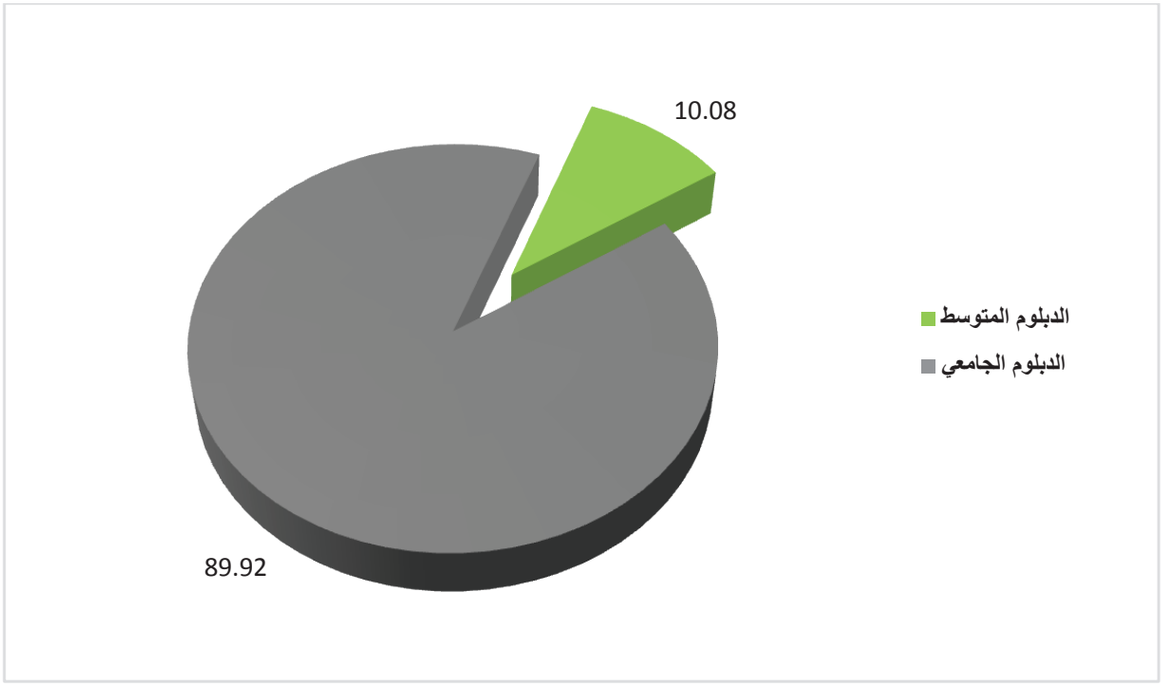
بلغ عدد الطلاب المقيدين بالدبلوم الجامعي (٢٢٣٨) طالباً وطالبة يدرسون بمراكزالدراسات الجامعية، تحت إشراف عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، ويمثل هذا العددنسبة (١٢,٢٣٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالجامعة، منهم (٢٢٢٨) سعوديا وسعودية بنسبة(٩٩,٥٥ ٪)من العدد.

ويبين الجدول (١-٧) توزيع أعداد الطلاب المقيدين في مرحلة الدبلوم (المتوسط – الجامعي) حسب المرحلةالدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤ – ١٤٣٥ هـ.

الجنسية والنوع المراحل الدراسية	سعودي			غير سعودي			المجموع الكلي			النسبة إلى الإجمالي
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
الدبلوم المتوسط(كلية المجتمع)	٢١٣	٠	٢١٣	٣٨	٠	٣٨	٢٥١	٠	٢٥١	١٠,٠٨
الدبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر)	١٣٩٨	٨٣٠	٢٢٢٨	٤	٦	١٠	١٤٠٢	٨٣٦	٢٢٣٨	٨٩,٩٢
المجموع	١٦١١	٨٣٠	٢٤٤١	٤٢	٦	٤٨	١٦٥٣	٨٣٦	٢٤٨٩	١٠٠
النسبة إلى الإجمالي ٪	٦٤,٧٢	٣٣,٣٥	٩٨,٠٧	١,٦٩	٠,٢٤	١,٩٣	٦٦,٤١	٣٣,٥٩	١٠٠	



شكل (١-٧-١) توزيع أعداد الطلاب المقيدين في مرحلة الدبلوم (المتوسط -الجامعي) حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.



شكل (١-٧-٢)توزيع أعداد الطلاب المقيدين في مرحلة الدبلوم (المتوسط -الجامعي) حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

٣/٢/١: الخريجون:

- بلغ إجمالي عدد خريجي وخريجات الجامعة في مرحلتي البكالوريوس والدبلومات الجامعيةفي العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ (٣٠٧٣) طالبا وطالبة، منهم (٩١٨) طالبا وطالبة في مرحلة البكالوريوس، منقسمين إلى (٧٦٧) طالبا بنسبة (٨٣,٥٥ ٪)، و(١٥١) طالبة بنسبة (١٦,٤٥ ٪).
- بلغ إجمالي عدد الخريجين في مرحلة الدبلومات الجامعية (٢١٥٥)، منهم (١٣٢٣) من الذكور بنسبة (٦١,٣٩ ٪)، و(٨٣٢) من الإناث بنسبة (٣٨,٦١ ٪) من إجمالي خريجي مرحلة الدبلومات الجامعية.

١/٣/٢/١: أعداد الخريجين والخريجات في الجامعة بمرحلة البكالوريوس موزعين حسب نوع الكلية والجنس.

الكليات الطبية:

- بلغ عدد الخريجين والخريجات في الكليات الطبية للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ (١٨٤) خريجا وخريجة، بنسبة (٢٠,٠٤ ٪) منهم (١٨٢) من السعوديين، بنسبة (٩٨,٩١ ٪)، وهم جميعا خريجي كلية العلوم الطبية والتطبيقية، أما كليتا الطب وطب الأسنان فلم تخرجا بعد.

الكليات العلمية:

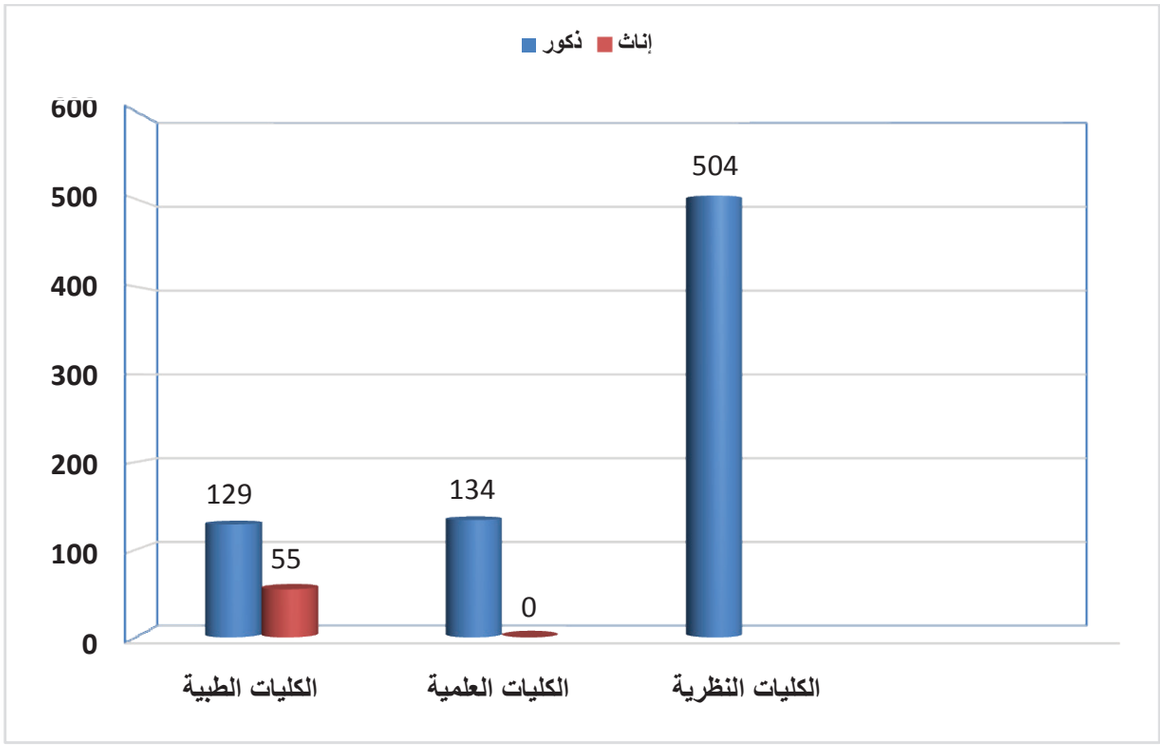
- بلغ عدد الخريجين والخريجات من الكليات العلمية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ (١٣٤) خريجا بنسبة (١٤,٦٠ ٪)، منهم (١٣٢) من السعوديين بنسبة (٩٨,٥١ ٪)، وهم من كليتي الهندسة والعلوم حيث لم تخرج كلية علوم الحاسب والمعلومات طلابا لهذا العام.

الكليات النظرية:

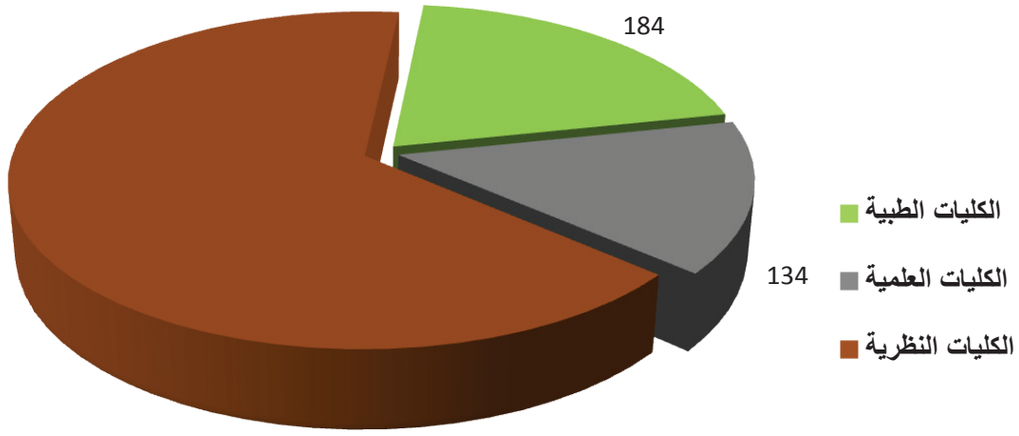
- بلغ عدد الخريجين والخريجات من الكليات النظرية (٦٠٠) خريجا وخريجة، بنسبة (٦٥,٣٦ ٪)، منهم (٥٠٤) من الذكور بنسبة (٨٤ ٪)، و(٩٦) من الإناث،بنسبة (١٦٪). وهناك بعض الكليات لم تخرج بعد.

جدول(١-٨) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب الكلية والجنس.

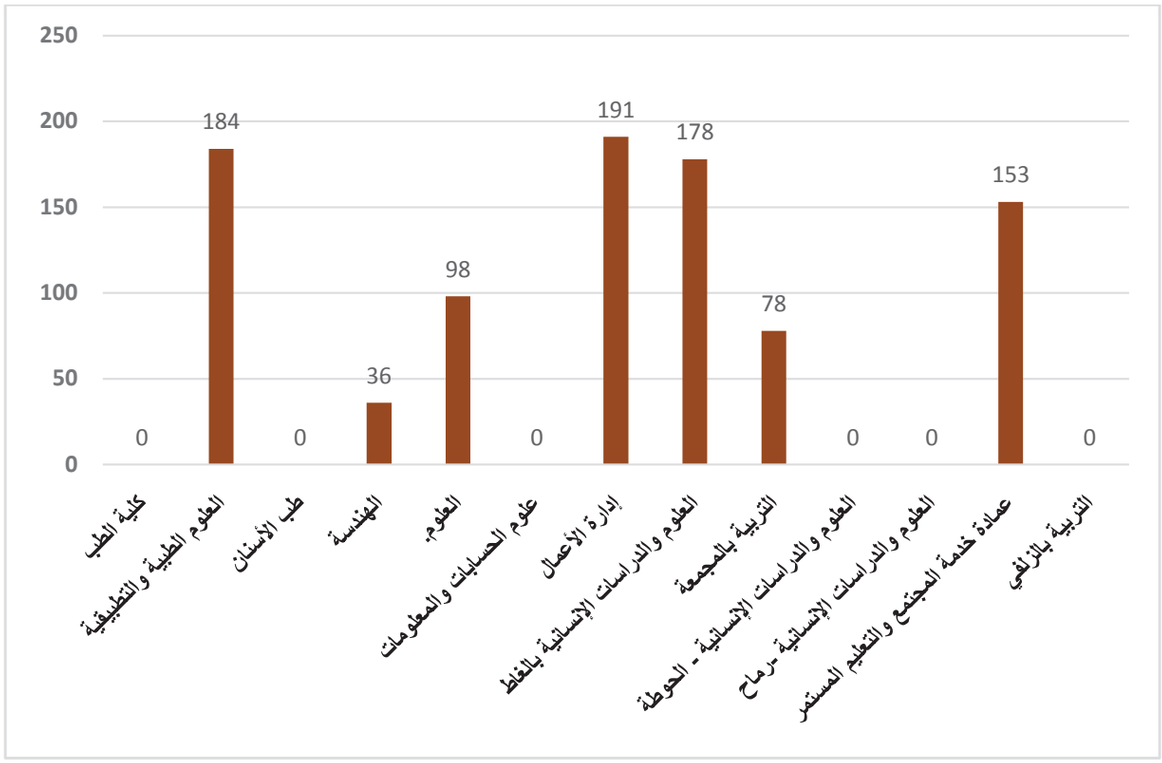
نوع الكليات	الكليات	سعودي			غير سعودي			المجموع الكلي			النسبة إلى الإجمالي
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	
الكليات الطبية	كلية الطب	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠٠
	العلوم الطبية والتطبيقية	١٢٨	٥٤	١٨٢	١	١	٢	١٢٩	٥٥	١٨٤	٢٠,٠٤
	طب الأسنان	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠٠
المجموع		١٢٨	٥٤	١٨٢	١	١	٢	١٢٩	٥٥	١٨٤	٢٠,٠٤
الكليات العلمية	الهندسة	٣٦	٠	٣٦	٠	٠	٠	٣٦	٠	٣٦	٣,٩٢
	العلوم	٩٦	٠	٩٦	٢	٠	٢	٩٨	٠	٩٨	١٠,٦٨
	علوم الحاسبات والمعلومات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠٠
المجموع		١٣٢	٠	١٣٢	٢	٠	٢	١٣٤	٠	١٣٤	١٤,٦٠
الكليات النظرية	إدارة الأعمال	١٨٩	٠	١٨٩	٢	٠	٢	١٩١	٠	١٩١	٢٠,٨١
	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	١٠٣	٧٥	١٧٨	٠	٠	٠	١٠٣	٧٥	١٧٨	١٩,٣٩
	التربية بالمجمعة	٧٨	٠	٧٨	٠	٠	٠	٧٨	٠	٧٨	٨,٥٠
	العلوم والدراسات الإنسانية -الحوطة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠٠
	العلوم والدراسات الإنسانية -رماح	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠٠
	عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر	١٣٢	٢١	١٥٣	٠	٠	٠	١٣٢	٢١	١٥٣	١٦,٦٧
	التربية بالزلفي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠,٠٠
المجموع		٥٠٢	٩٦	٥٩٨	٢	٠	٢	٥٠٤	٩٦	٦٠٠	٦٥,٣٦
المجموع الكلي		٧٦٢	١٥٠	٩١٢	٥	١	٦	٧٦٧	١٥١	٩١٨	١٠٠
النسبة إلى الإجمالي ٪		٨٣,٠١	١٦,٣٤	٩٩,٣٥	٠,٥٤	٠,١١	٠,٦٥	٨٣,٥٥	١٦,٤٥	١٠٠	



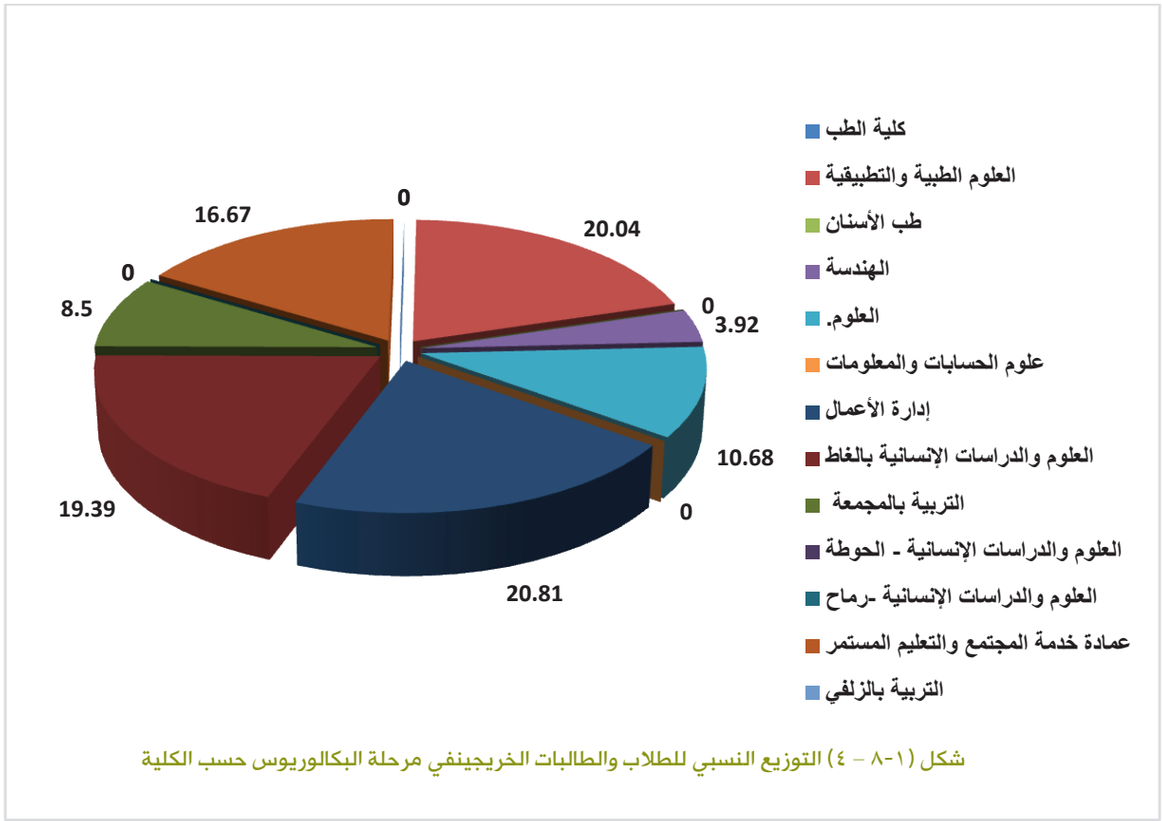
شكل (١-٨-١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية والجنس.



شكل (١-٨-٢) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية.



شكل (١-٨-٣) التوزيع العددي للطلاب والطالبات الخريجينفي مرحلة البكالوريوس حسب الكلية



شكل (١-٨ – ٤) التوزيع النسبي للطلاب والطالبات الخريجينفي مرحلة البكالوريوس حسب الكلية

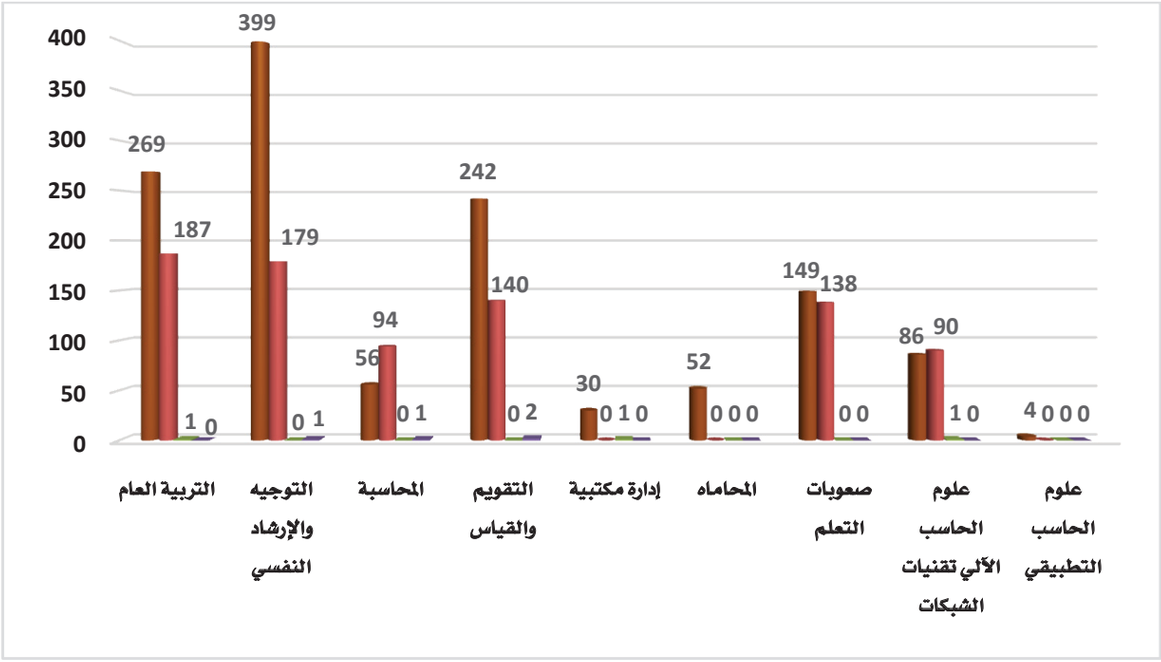
١/٣/٢/١: توزيع أعداد الخريجين والخريجات بالجامعة بمرحلة الدبلومات الجامعية موزعين حسب نوع الدبلوم والجنس.

بلغ عدد خريجي وخريجات مرحلة الدبلومات الجامعية للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ (٢١٥٥) طالباً وطالبة، منهم (٢١٤٨) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٩,٦٧ ٪)، منهم (١٣٢٠) خريجا من السعوديين بنسبة (٦١,٤٥ ٪)، و (٨٢٨) خريجة بنسبة (٣٨,٥٥ ٪).

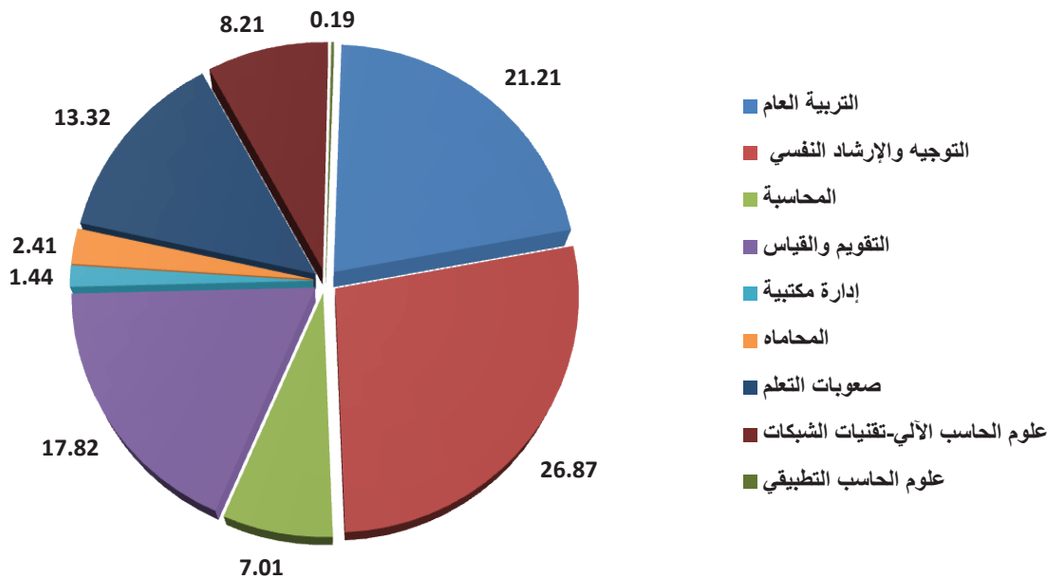
بلغت نسبة الطلاب في الدبلومات المختلفة، (٢١,٢١ ٪) للتربية للعام، (٢٦,٨٧ ٪) للتوجيه والإرشاد النفسي، (٧,٠١ ٪) للمحاسبة ، و(١٧,٨٢ ٪) للتقويم والقياس ، و(١,٤٤ ٪) إدارة مكتبية ، (٢,٤١ ٪) المحاماة، و(١٣,٣٢ ٪) صعوبات التعلم، أما الدبلومات العلمية فبلغت النسبة في علوم الحاسب الآلي وتقنيات الشبكات (٨,٢١ ٪)، وعلوم الحاسب التطبيقي (٠,١٩ ٪). ويبين الجدول التالي ذلك.

جدول (١-٩)توزيع أعداد طلاب وطالبات الدبلومات الجامعية حسب نوع الدبلوم والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/ ١٤٣٥ هـ.

نوع الكليات	الكليات	سعودي		غير سعودي		المجموع	النسبة إلى الإجمالي
		ذكور	إناث	ذكور	إناث		
الدبلومات الإنسانية	الإدارة المكتبية	٣٠	٠	١	٠	٣١	١,٤٤
	التربية	٢٦٩	١٨٧	١	٠	٤٥٧	٢١,٢١
	القياس والتقويم	٢٤٢	١٤٠	٠	٢	٣٨٤	١٧,٨٢
	المحاسبة	٥٦	٩٤	٠	١	١٥١	٧,٠١
	المحاماة	٥٢	٠	٠	٠	٥٢	٢,٤١
	إدارة الموارد البشرية	٣٣	٠	٠	٠	٣٣	١,٥٣
	توجيه وإرشاد طلابي	٣٩٩	١٧٩	٠	١	٥٧٩	٢٦,٨٧
	صعوبات التعلم	١٤٩	١٣٨	٠	٠	٢٨٧	١٣,٣٢
الدبلومات العلمية	تطبيقات الحاسب الآلي	٤	٠	٠	٠	٤	٠,١٩
	تقنية الشبكات	٨٦	٩٠	١	٠	١٧٧	٨,٢١
المجموع الكلي		١٣٢٠	٨٢٨	٣	٤	٢١٥٥	١٠٠
النسبة إلى الإجمالي ٪		٦١,٣	٣٨	٠,١	٠,٢	١٠٠	



شكل (١-٩-١) توزيع عدد خريجي مرحلة الدبلومات الجامعة حسب التخصص والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.



شكل (١-٩-٢) التوزيع النسبي لأعداد خريجي مرحلة الدبلومات الجامعية حسب التخصص.

٣/١: تطور عدد الطلاب والطالبات خلال السنوات السابقة.

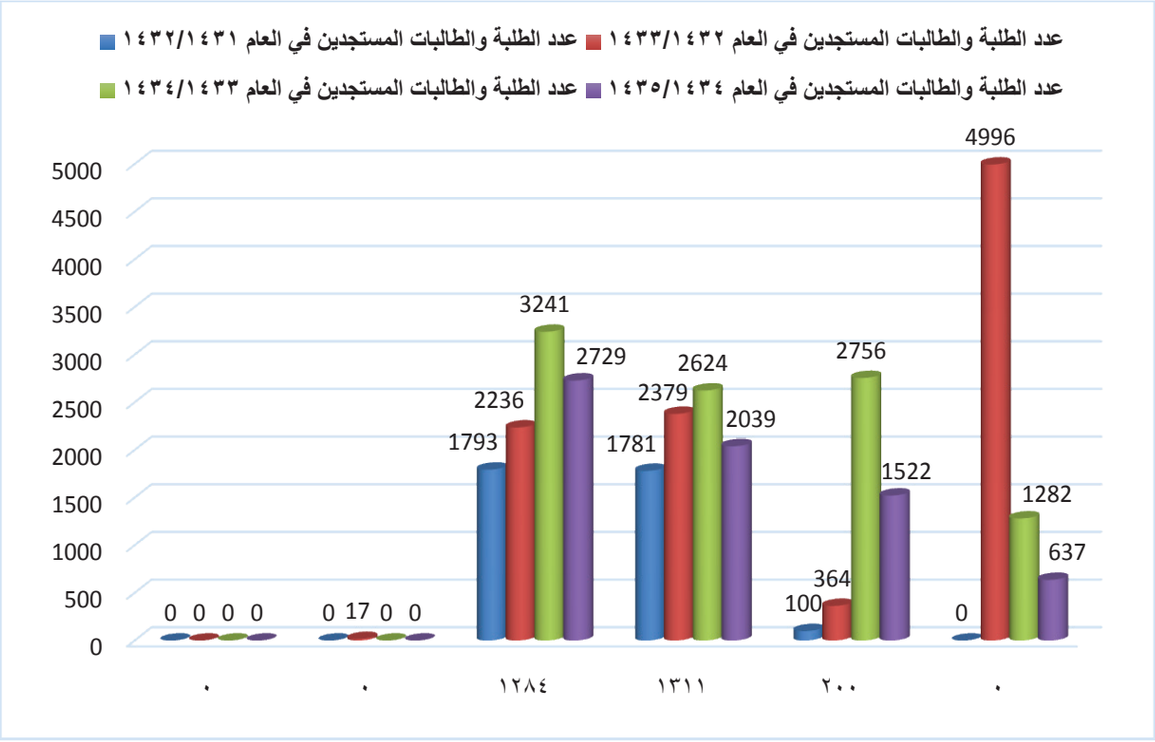
١/٣/١: تطور أعداد الطلبة والطالبات المستجدين.

بلغ عدد الطلاب المستجدين في الجامعة في جميع المراحل الدراسية في عام ٣٤ / ١٤٣٥ هـ (٦٩٢٧) طالباً وطالبة بزيادة قدرها، ١٥١,٠٦ ٪ عن العام الجامعي ٣٠ / ١٤٣١ هـ حيث بلغ عدد المستجدين في هذا العام (٢٧٩٥) طالباً وطالبة، وبلغ المعدل السنوي للطلاب والطالبات المسجلين في السنوات السابقة كالتالي:

- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/٣٠ هـ، ١٤٣٢/٣١ هـ (٣١,٤٤ ٪).
- والمعدل السنوي في عامي ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ (٣٥,٩٨ ٪).
- وبين عامي ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ (-١,٤٣ ٪).
- بين عامي ١٤٣٤/٣٣ هـ، ٣٤ /١٤٣٥ هـ (-٢٩,٦٧ ٪).

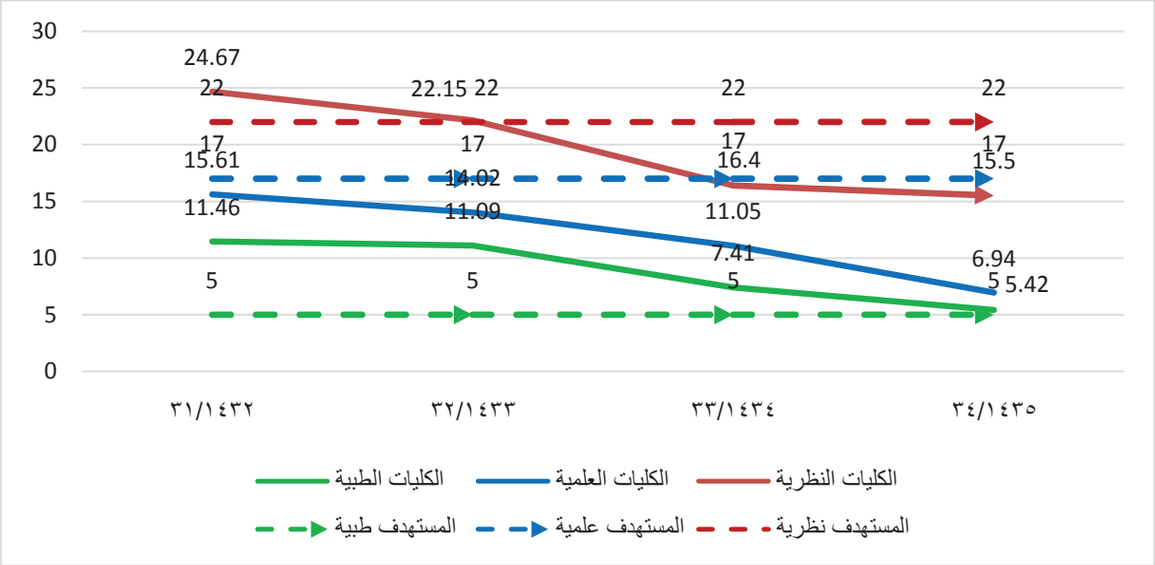
ويوضح الجدول (١-١١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنس من ١٤٣٠هـ إلى ١٤٣٥ هـ.

المراحل الدراسية	التصنيف	عدد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة					الإجمالي
		١٤٣١/١٤٣٠	١٤٣٢/١٤٣١	١٤٣٣/١٤٣٢	١٤٣٤/١٤٣٣	١٤٣٥/١٤٣٤	
الماجستير	ذكر	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	أنثى	٠	٠	١٧	٠	٠	١٧
	المجموع	٠	٠	١٧	٠	٠	١٧
البكالوريوس	ذكر	١٢٨٤	١٧٩٣	٢٢٣٦	٣٢٤١	٢٧٢٩	١١٢٨٣
	أنثى	١٣١١	١٧٨١	٢٣٧٩	٢٦٢٤	٢٠٣٩	١٠١٣٤
	المجموع	٢٥٩٥	٣٥٧٤	٤٦١٥	٥٨٦٥	٤٧٦٨	٢١٤١٧
الدبلوم	ذكر	٢٠٠	١٠٠	٣٦٤	٢٧٥٦	١٥٢٢	٤٩٤٢
	أنثى	٠	٠	٤٩٩٦	١٢٢٨	٦٣٧	٦٨٦١
	المجموع	٢٠٠	١٠٠	٥٣٦٠	٣٩٨٤	٢١٥٩	١١٨٠٣
المجموع		٢٧٩٥	٣٦٧٤	٩٩٩٢	٩٨٤٩	٦٩٢٧	٣٣٢٣٧
النسبة إلى الإجمالي		٨,٤١	١١,٠٥	٣٠,٠٦	٢٩,٦٣	٢٠,٨٤	١٠٠
معدل النمو		٠	٣١,٤٤	٣٥,٩٨	-١,٤٣	- ٢٩,٦٧	
		ما بين عامي ١٤٣١/٣٠ و٣٤ /١٤٣٥ هـ (١٥١,٠٦ ٪)					



أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر
الدبلوم		البكالوريوس		الماجستير	

شكل(١-١١-١) توزيع أعدد الطلاب والطالبات المستجدين في الجامعة في الأعوام السابقة من (١٤٣٠ هـ إلى ١٤٣٥ هـ).



شكل (١-١١-٢)تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعةفي السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٥ هـ).

يتبين من الشكلين السابقين ما يلي:

- أن أعداد الطلاب المستجدين في تزايد بدءاً من العام ١٤٣١/٣٠ وحتى العام ١٤٣٣/٣٢، وأن هناك زيادة ملحوظة في أعداد الطلاب المستجدين حدثت مع العام ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ تجاوزت (المعدل) بنسبة وصلت إلى (٢٦٠,٨ ٪) مقارنة بالعام ١٤٣١/٣٠.
- أن أعداد الطلاب المستجدين بدأت في الانخفاض بدءاً من العام ١٤٣٤/٣٣ هـ، بنسبة وصلت إلى (٠,٥٥ ٪) عن العام ١٤٣٣/٣٢ هـ، وأن هذه الأعداد انخفضت في العام ١٤٣٥/٣٤ بنسبة وصلت إلى (-٢٩,٦٧ ٪).
- وفي ضوء ما يوضحه خط الاتجاه العام، فإن عدد الطلاب المستجدين من المتوقع أن يصل إلى (١٧٨٩٠) طالب وطالبة في نهاية خطة التنمية التاسعة، وهذا يتطلب التوسع النوعي في استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين للعمل بالجامعة مع توفير جميع وسائل العملية التعليمية.
- من المتوقع قبول ما مجموعه (٢٠٩٠٠) طالب وطالبة سعوديين منتظمين في مرحلتي البكالوريوس والدبلوم موزعين على المجالات الدراسية المختلفة بالجامعة وفق توقعات خطط التنمية.
- وعليه تسعى الجامعة بكل جهد لتقابل هذا التطور الكمي للطلاب نوعيا، من حيث الجودة النوعية لأعضاء هيئة التدريس وجميع أدوات العملية التعليمية، من قاعات ووسائل تعليمية بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية والمتمثلة في إتمام المستجدين والتخرج في الوقت المحدد، وخاصة المقبولين في عام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ بحيث يصل إلى أكثر من (٩٥ ٪)، والوصول بالكفاءة الخارجية والمتمثلة في رضا أصحاب الأعمال الذين يستوعبون خريجي جامعة المجمعة إلى أكثر من (٨٥ ٪).

٢/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين.

- بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين في الدراسات العليا (١٧) طالبة ماجستير في مجالي الدراسات الإسلامية واللغة العربية، تخرجت إحداهن في العام الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ.
- بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين في الجامعة في جميع المراحل الدراسية في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ (١٨٢٩٢) طالبا وطالبة بزيادة قدرها (٩٠,٥٤ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠ هـ، حيث بلغ عدد

المقيدين هذا العام (٩٦٠٠) طالبا وطالبة، وبلغ معدل النمو السنوي للطلاب المقيدين في السنوات السابقة على النحو التالي:

- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ، ١٤٣١/١٤٣٢ هـ (٣٢,٥٩ ٪).
- ومعدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ (٢٠,٥٩ ٪).
- وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ (١٠,٨٦ ٪).

بين عامي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ (٧,٧٩ ٪).

ويلاحظ من التحليل السابق انخفاض أعداد الطلاب المقيدين سنويا، وهو ما يُعزى إلى زيادة أعداد الطلاب المتخرجين من ناحية، وانخفاض أعداد الطلاب المستجدين من ناحية أخرى، وذلك نتيجة للتوسع في أعداد الجامعات السعودية، وبدء جامعة الحدود الشمالية في العمل بطاقة أكبر مما أدى إلى استيعاب الكثير من الطلاب الذين كانوا يلتحقون بجامعة المجمعة من المناطق والمحافظات القريبة من جامعة الحدود الشمالية.

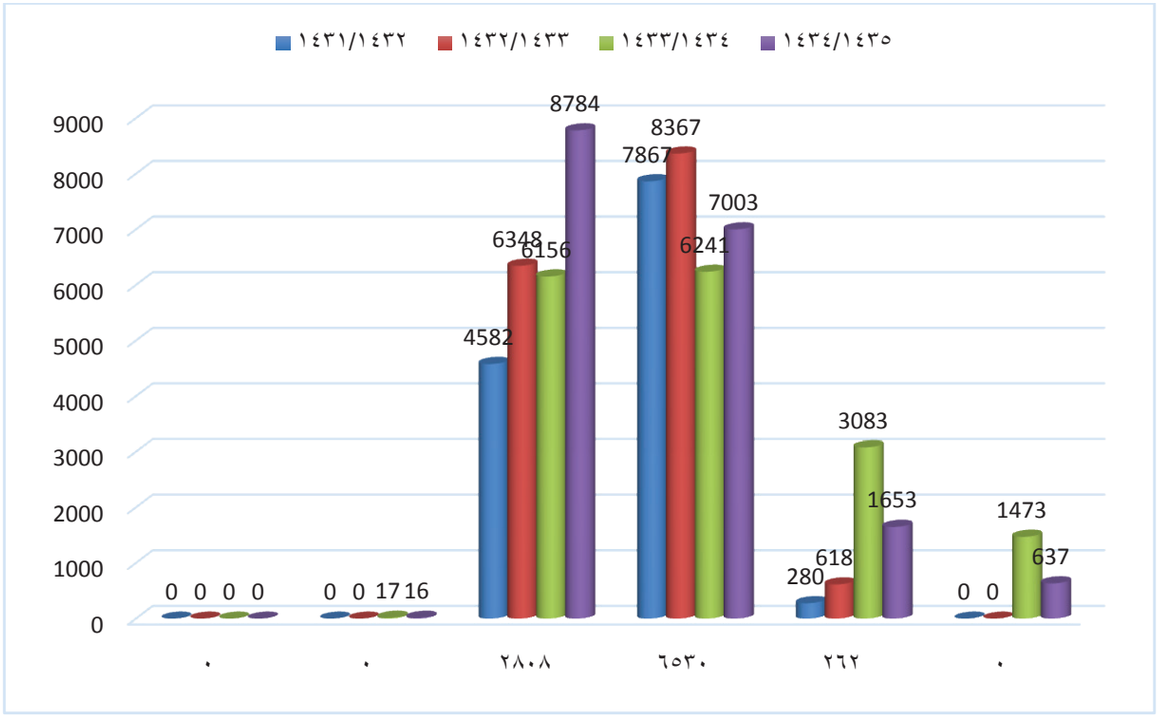
قبلت جامعة المجمعة حتى العام الرابع من خطة التنمية التاسعة ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ (١٨٢٩٢) طالبا وطالبة في مرحلتي البكالوريوس والدبلومات الجامعية منتظمين، ومن المتوقع زيادة أعداد الطلاب والطالبات بنسبة (١٧ ٪) سنويا وفق خطط التنمية للجامعة، حيث من المتوقع افتتاح كليات جديدة وزيادة الطاقة الاستيعابية للكليات الحالية، والتوسع في استحداث أقسام علمية جديدة في الكليات القائمة، والتوسع في برامج التجسير والدبلومات التي تقدمها الجامعة ممثلة في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، وكذلك الارتفاع النسبي في أعداد خريجي التعليم العام من الجنسين في المحافظات التي تغطيها الجامعة ايضا.

وقد يتطلب ذلك زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، ومن المتوقع زيادتهم بنسبة (١٠٪) وفق ما تشير إليه خطط التنمية بالجامعة.

وفي مقابل تطور عدد الطلاب والطالبات نجد تطورا لأعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم؛ فلقد بلغ معدل النمو بين عامي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ، وعام ١٤٣٥/٣٤ هـ (٨٢,٥٤ ٪) مما يشير إلى مدى وعي الجامعة واستراتيجية التطور المتوازي بين الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس رغم اختلاف نسب النمو.

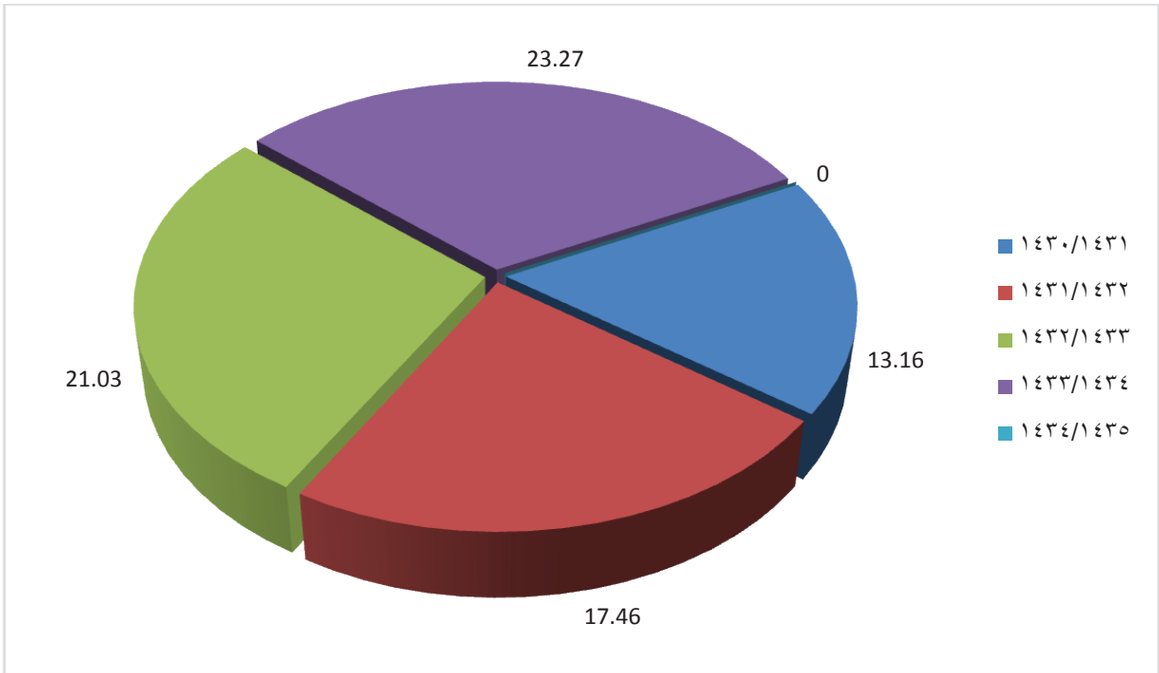
ويوضح جدول (١-١٢)تطور عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات السابقةمن (١٤٣٠ إلى١٤٣٤هـ) في جميع المراحل الدراسية.

المراحل الدراسية	التصنيف	عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة				الإجمالي
		١٤٣١/١٤٣٠ ١٤٣٢/١٤٣١		١٤٣٣/١٤٣٢ ١٤٣٤/١٤٣٣	١٤٣٥/١٤٣٤	
الماجستير	ذكر	٠	٠	٠	٠	٠
	أنثى	٠	٠	٠	١٦	٣٣
	المجموع	٠	٠	٠	١٦	٣٣
البكالوريوس	ذكر	٢٨٠٨	٤٥٨٢	٦٣٤٨	٨٧٨٤	٢٨٦٧٨
	أنثى	٦٥٣٠	٧٨٦٧	٨٣٦٧	٧٠٠٣	٣٦٠٠٨
	المجموع	٩٣٣٨	١٢٤٤٩	١٤٧١٥	١٥٧٨٧	٦٤٦٨٦
الدبلوم	ذكر	٢٦٢	٢٨٠	٦١٨	١٦٥٣	٥٨٩٦
	أنثى	٠	٠	١٤٧٣	٨٣٦	٢٣٠٩
	المجموع	٢٦٢	٢٨٠	٦١٨	٢٤٨٩	٨٢٠٥
المجموع		٩٦٠٠	١٢٧٢٩	١٥٣٣٣	١٨٢٩٢	٧٢٩٢٤
النسبة إلى الإجمالي		١٣,١٦	١٧,٤٦	٢١,٠٣	٢٥,٠٨	١٠٠
معدل النمو			٣٢,٥٩	٢٠,٥٩	١٠,٦٨	٧,٧٩
		٩٠,٥٤ ٪				

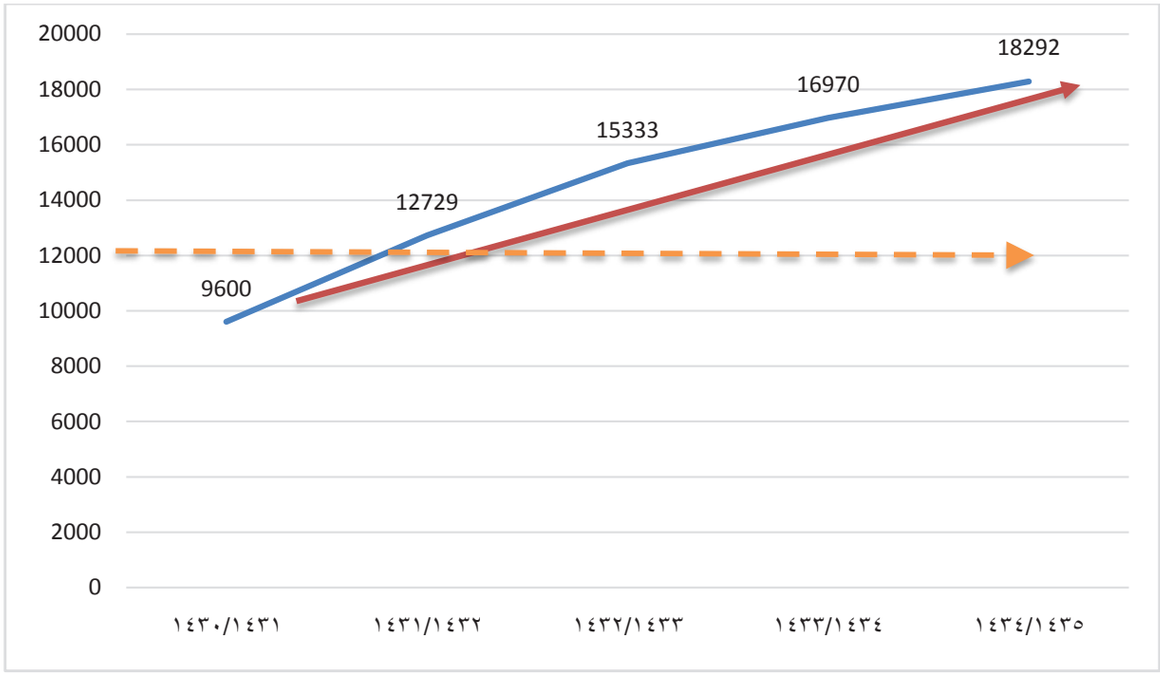


أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر
الدبلوم		البكالوريوس		الماجستير	

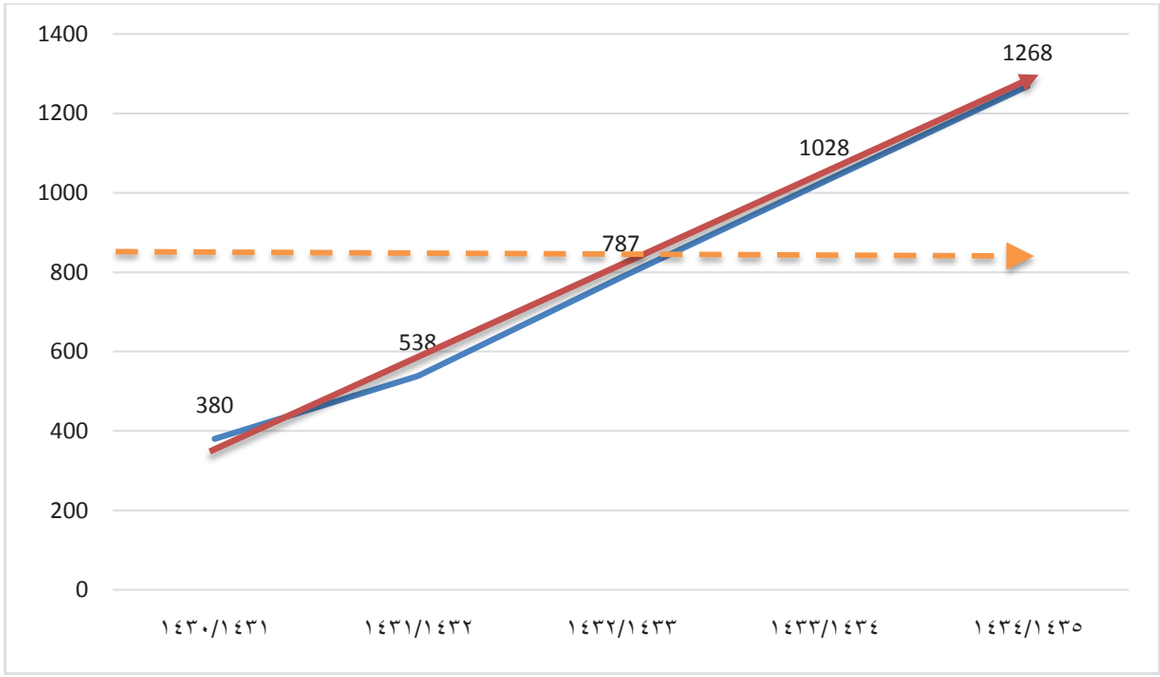
شكل (١-١٢-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٥ هـ).



شكل (١-١٢-٢) التوزيع النسبي أعداد الطلاب والطالبات المقيدينبالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٥ هـ).



شكل (١-١٢-٣) تطور نمو عدد الطلاب والطالبات المقيدينبالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٥ هـ).



شكل (١-١٢-٤) تطور نمو عدد أعضاء هيئة التدريس ومنفي حكمهم بالجامعة في السنوات (١٤٣٠وحتى ١٤٣٥ هـ).

يتبين من الشكلين السابقين:

أن النمو في أعداد الطلاب والطالبات يصاحبه نمو في عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم أيضا، مما يشير إلى حرص الجامعة على مواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب والطالبات كأحد الحلول الاستراتيجية.

٣/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين.

بلغ عدد الطلاب والطالبات المتخرجين من الجامعة في مرحلتي البكالوريوس والدبلومات الجامعية (٣٠٧٣) خريجا وخريجة، منهم (٩١٨) في مرحلة البكالوريوس بنسبة (٢٩,٨٧ ٪) من الإجمالي، و (٢١٥٥) في مرحلة الدبلومات الجامعية بنسبة (٧٠,١٢ ٪) من إجمالي العدد.

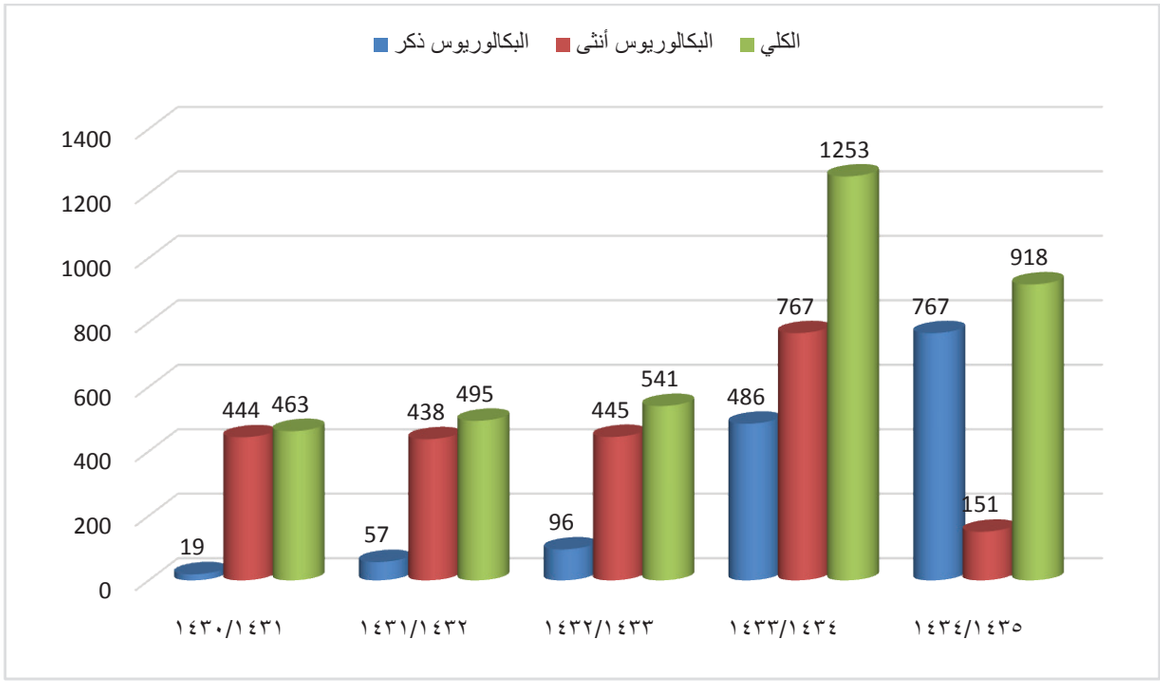
١/٣/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس في السنوات السابقة.

بالنسبة لمرحلة البكالوريوس بلغت معدلات النمو السنوي من عام ١٤٣١/١٤٣٠ هـ وحتى عام ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ على النحو التالي:

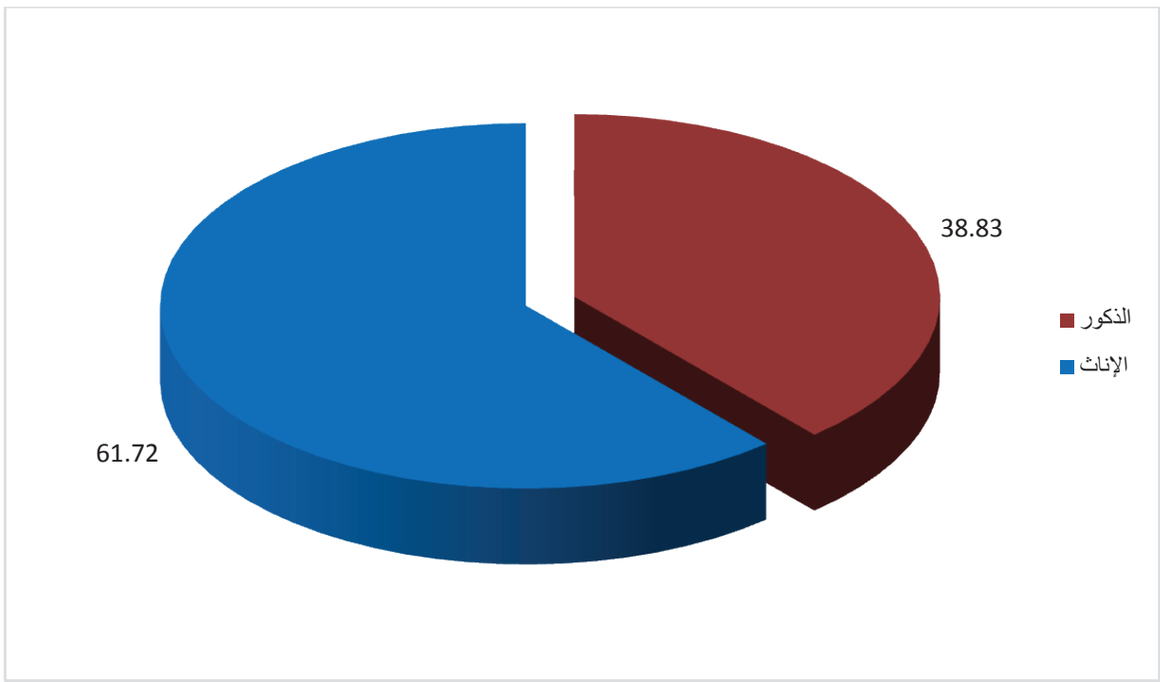
- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٠ هـ، ١٤٣٢/٣١ هـ (٦,٩١ ٪).
- ومعدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ (٩,٢٩ ٪).
- وبين عامي ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ بلغ (١٣١,٥٩ ٪).
- إلا أنه حدث انخفاض بين عامي ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ بلغ (-٢٦,٧٤ ٪)
- وبين عام التقرير، وعام ١٤٣٠ / ١٤٣١ ه عام النشأة وصل معدل النمو إلى (٩٨,٢٧ ٪).

جدول (١-١٣)تطور أعداد الخريجين والخريجات من مرحلة البكالوريوس ومعدلات النمو السنوي خلال السنوات (١٤٣١إلى ١٤٣٥ هـ).

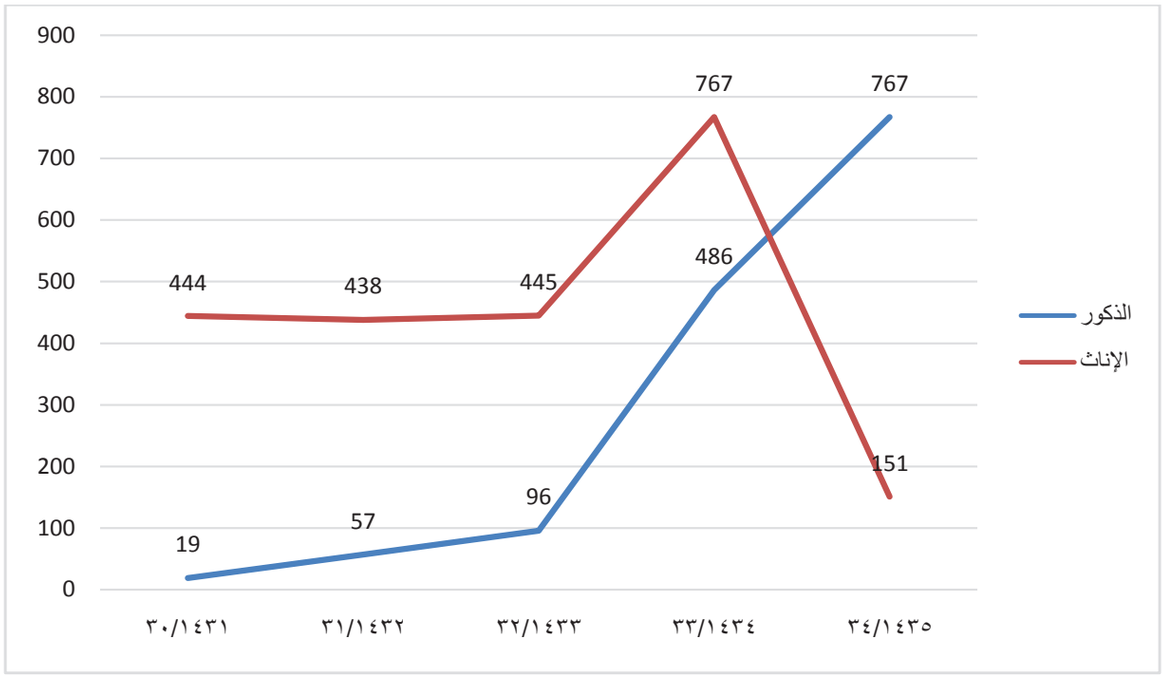
المراحل الدراسية	التصنيف	عدد الطلاب والطالبات الخريجين بالجامعة				الإجمالي
		١٤٣١/١٤٣٠ ١٤٣٢/١٤٣١		١٤٣٣/١٤٣٢ ١٤٣٤/١٤٣٣	١٤٣٥/١٤٣٤	
البكالوريوس	ذكر	١٩	٥٧	٩٦	٤٨٦	٧٦٧	١٤٢٥
	أنثى	٤٤٤	٤٣٨	٤٤٥	٧٦٧	١٥١	٢٢٤٥
المجموع		٤٦٣	٤٩٥	٥٤١	١٢٥٣	٩١٨	٣٦٧٠
النسبة إلى الإجمالي		١٢,٦٢	١٣,٤٩	١٤,٧٤	٣٤,١٤	٢٥,٠١	١٠٠
معدل النمو		٠	٦,٩١	٩,٢٩	١٣١,٦١	-٢٦,٧٤	



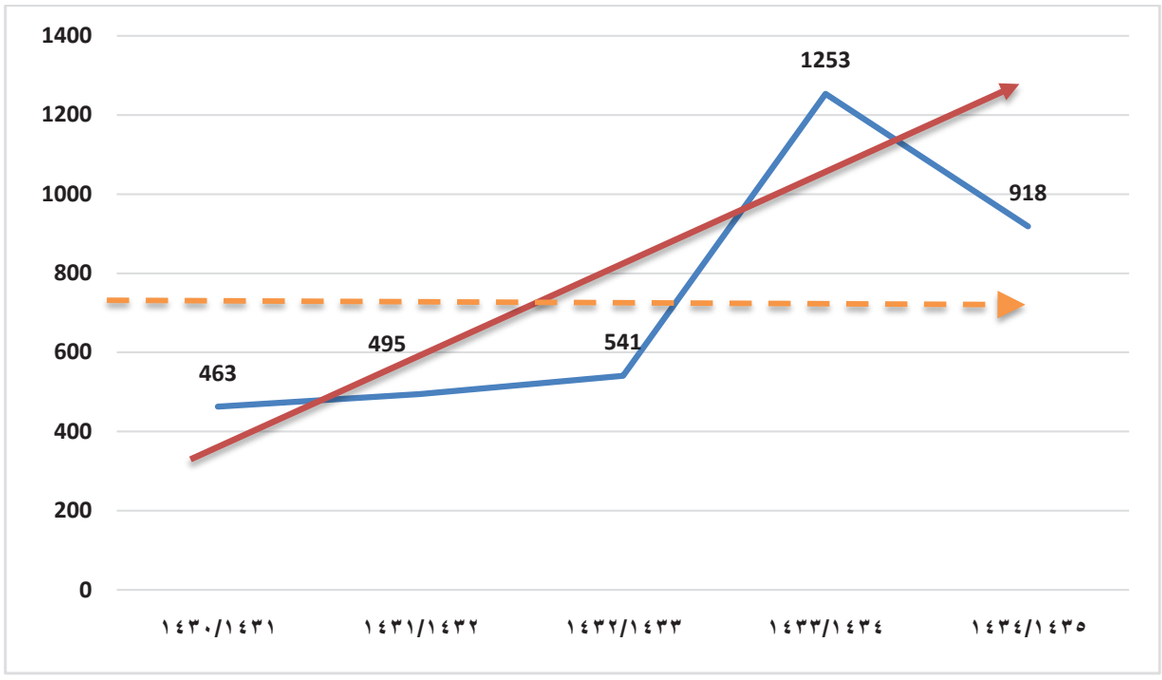
شكل (١-١٣-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوسخلال السنوات (١٤٣٠/١٤٣١ إلى ١٤٣٤/١٤٣٥هـ) موزعين حسب الجنس.



شكل (١-١٣-٢) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلةالبكالوريوس خلال السنوات الأربع موزعين حسب الجنس.



شكل(١-١٣-٣) التطور العددي لأعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلةالبكالوريوس خلال السنوات (١٤٣١ إلى ١٤٣٥هـ) حسب الجنس.



شكل (١-١٣-٤) معدلات النمو السنوي لأعداد الطلاب والطالبات الخريجين فيمرحلة البكالوريوس خلال السنوات (١٤٣٠/١٤٣١ هـ إلى ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ)

من الرسم البياني السابق يتبين ما يلي:

تطور أعداد الخريجين والخريجات في مرحلة البكالوريوس في السنوات السابقة في ضوء المعدل العام للتطور، وكذلك الاتجاه العام للتطور، والأعداد المتوقعة في نهاية خطة التنمية التاسعة بالنسبة للخريجين.

من المتوقع أن يصل إجمالي عدد الخريجين عام ١٤٤٠ هـ نهاية الخطة العاشرة إلى (٢٨١٥٠) خريجا وخريجة بنسبة زيادة قدرها ٢٠ ٪ سنويا.

من الأهداف المحددة للجامعة في خطة التنمية التاسعة بالنسبة للخريجين، أنه من المتوقع تخريج ما مجموعة (١١٤٤٠) طالباً وطالبة سعوديين منتظمين في مرحلتي البكالوريوس ودون الجامعية موزعين على المجالات الدراسية المختلفة للجامعة، ولقد بلغت نسبة المتحقق في خطة التنمية التاسعة من المستهدف (٣٢,٠٨٪)، وهي نسبة قليلة جدا، ولكن يوضع في الاعتبار أن هناك عددا كبيرا من الكليات لم تخرج بعد لحداثة النشأة، فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين لمرحلة البكالوريوس (٣٦٧٠) طالباً وطالبة، وذلك خلال السنوات الأخيرة للخطة، ومن المتوقع أن تخرج الجامعة (٤٦١٤) خلال العامين الأخيرين للخطة في كل من مرحلتي البكالوريوس والدبلومات.

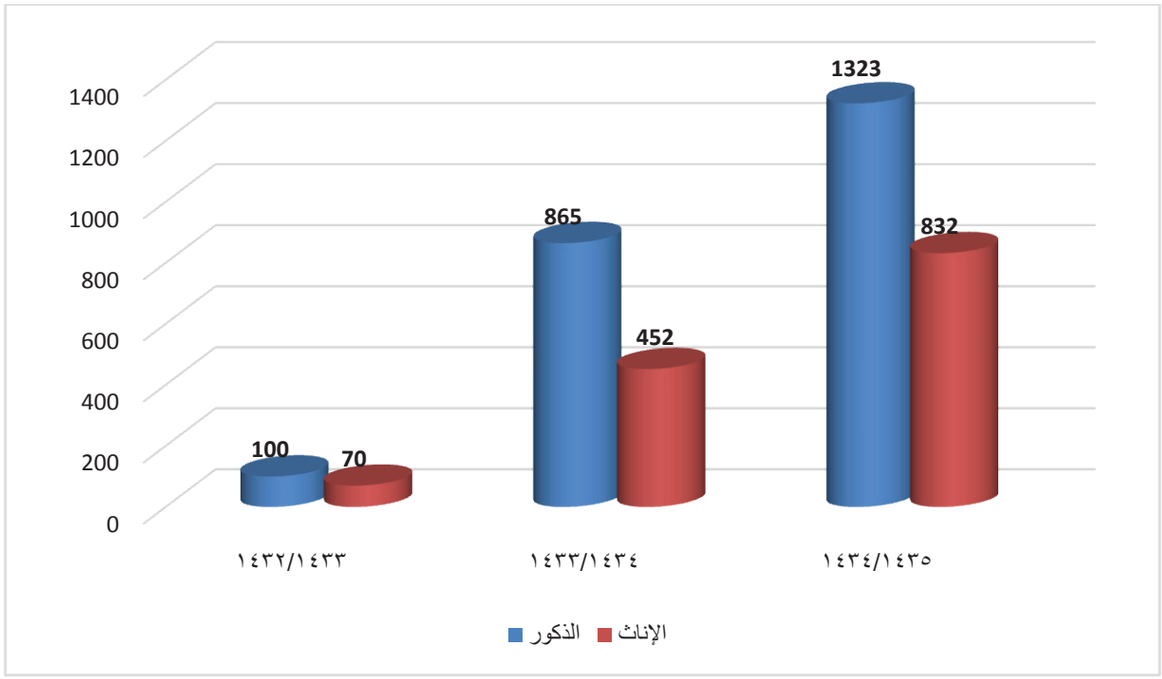
وأفاد التقرير أنه من المتوقع أن تخرج الجامعة نحو (٢٨١٥٠) طالباً وطالبة خلال سنوات خطة التنمية العاشرة في مراحل البكالوريوس ودون الجامعي والبكالوريوس بنظام التجسير، والدبلومات الجامعية، حيث من المتوقع نمو عدد الخريجين بنسبة (٢٠ ٪)، وذلك مع زيادة خريجي برامج التجسير والدبلومات وافتتاح لكليات وبرامج جديدة وزيادة الطاقة الاستيعابية للكليات القائمة.

٢/٣/٣/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة الدبلومات الجامعية في العامين١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

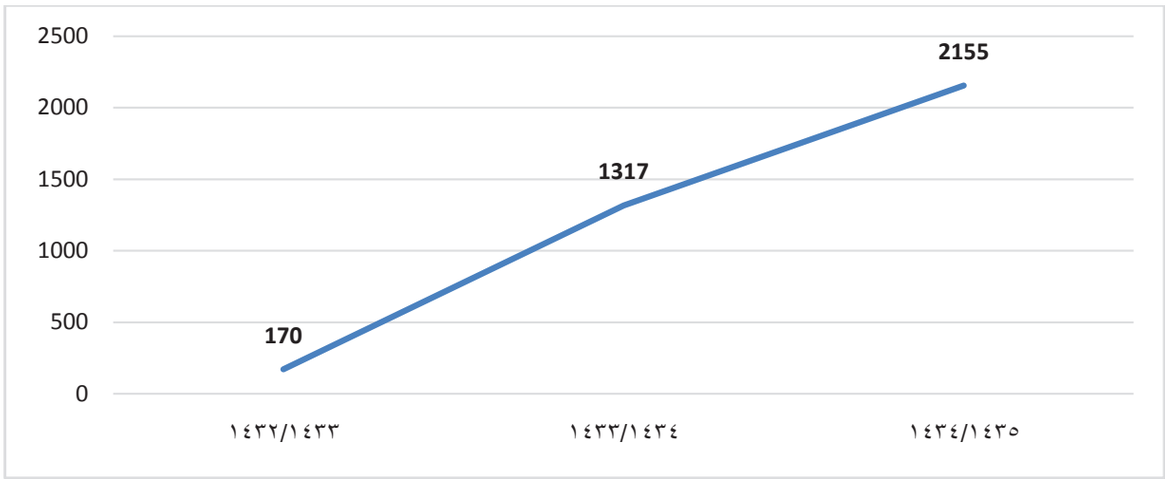
بلغ إجمالي المتخرجين من الدبلومات العامة للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ (٢١٥٥) خريجا وخريجة، في حين بلغ إجماليالمتخرجين في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (الفصل الثاني) (١٣١٧) خريجا وخريجة بمعدل نمو سنوي يبلغ (٦٣,٦٣ ٪)،ويبين الجدول التالي ذلك.

السنوات	ذكور	اناث	المجموع	معدل النمو
١٤٣٣/١٤٣٢	١٠٠	٧٠	١٧٠	
١٤٣٤/١٤٣٣	٨٦٥	٤٥٢	١٣١٧	٦٧٤,٧١
١٤٣٥/١٤٣٤	١٣٢٣	٨٣٢	٢١٥٥	٦٣,٦٣
المجموع	٢٢٨٨	١٣٥٤	٣٦٤٢	

جدول رقم (١-١٤)تطور أعداد الخريجين في مرحلة الدبلومات العامة، ومعدل النمو السنوي بين أعوام ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ،١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.



شكل رقم (١-١٤-١) النمو العددي لأعداد الخريجين في مرحلة الدبلومات العامة ومعدلالنمو حسب الجنس بينأعوام ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٥/٣٤



شكل (٢-١٤-٢) معدل النمو السنوي بين أعوام ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٥/٣٤هـ.


STUDENTS RESEARCHES
أبحاث الطلاب والطالبات

الفصل الثاني
الأنشطة والخدمات الطلابية



المحتوى

٢/١ الأنشطة الطلابية.

٢/١/١/: الأنشطة الثقافية.

٢/١/٢/: الأنشطة الاجتماعية.

٢/١/٣: الأنشطة الرياضية.

٢/١/٤: الأنشطة التطوعية.

٢/١/٥: الأنشطة الكشفية.

٢/٢ الخدمات الطلابية.

٢/٢/١: إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين.

٢/٢/٢: مشروع استقطاب الطلاب المتميزين.

٢/٢/٣: مشروع المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة.

٢/٢/٤: صندوق الطلاب.

٢/٢/٥: الخدمات الطلابية.

٢/٢/٦: خدمات القبول والتسجيل.

٢/٢/٧: خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي.

٢/٢/٨: مركز التوجيه والإرشاد الأكاديمي.

٢/٢/٩: خدمة النقل الطلابي.

٢/٢/١٠: نادي القراءة للجميع.

٢/٢/١١: مركز ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/٢/١٢: برنامج مكافحة التدخين.

٢/٢/١٣: برنامج خدمة التشغيل الطلابي.

٢/٢/١٤: الخدمات الاستثمارية.



١/٢ الأنشطة الطلابية.

تؤمن جامعة المجمعة منذ نشأتها بأن الطالب هو محور العملية التعليمية الجامعية وأنه هو بؤرة اهتمامها ومحور أنشطتها المختلفة، إيماناً منها بأن دور الجامعة لا يتوقف على مجرد التأهيل العلمي للطالب من خلال ما يتلقاه من مقررات دراسية فقط، بل إن هذا الدور يتسع ليشمل التنوير الفكري والحضاري للطالب، والذي يفرض عليها أن تساهم مع غيرها من مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى في المجتمع في تكوين شخصية الطالب وتكوينه من خلال تأصيل عناصر الانتماء الوطني لدى طالب الجامعة، وحثه على المشاركة والاندماج والتفاعل مع زملائه وأساتذته ومجتمعه الخارجي،عبر الأنشطة الطلابية المختلفة.

وجدير بالذكر أن خطة التنمية التاسعة قد أولت اهتمامها بتحقيق الأنشطة والخدمات الطلابية وحددت لذلك مجموعة من الأهداف تتمثل منها:

الاستمرار في تقديم الخدمات والأنشطة الطلابية في المجالات المختلفة خلال سنوات الخطة، دعما لتحقيق التالي:

- تقديم الرعاية الصحية لجميع الطلاب والطالبات.
- تأمين السكن للطلبة والطالبات المغتربين وبحسب الإمكانات المتاحة.
- إتاحة الفرصة لجميع الطلبة في الجامعة لممارسة النشاطات الرياضية والكشفية والثقافية والاجتماعية والتطوعية والفنية.
- إتاحة الفرصة لجميع القطاعات في الجامعة لممارسة النشاطات الثقافية والاجتماعية والفنية.
- تقديم الرعاية الاجتماعية لجميع الطلبة والطالبات المحتاجين في الجامعة، بإنشاء وحدة للرعاية والاستشارات الاجتماعية والنفسية للطلاب.

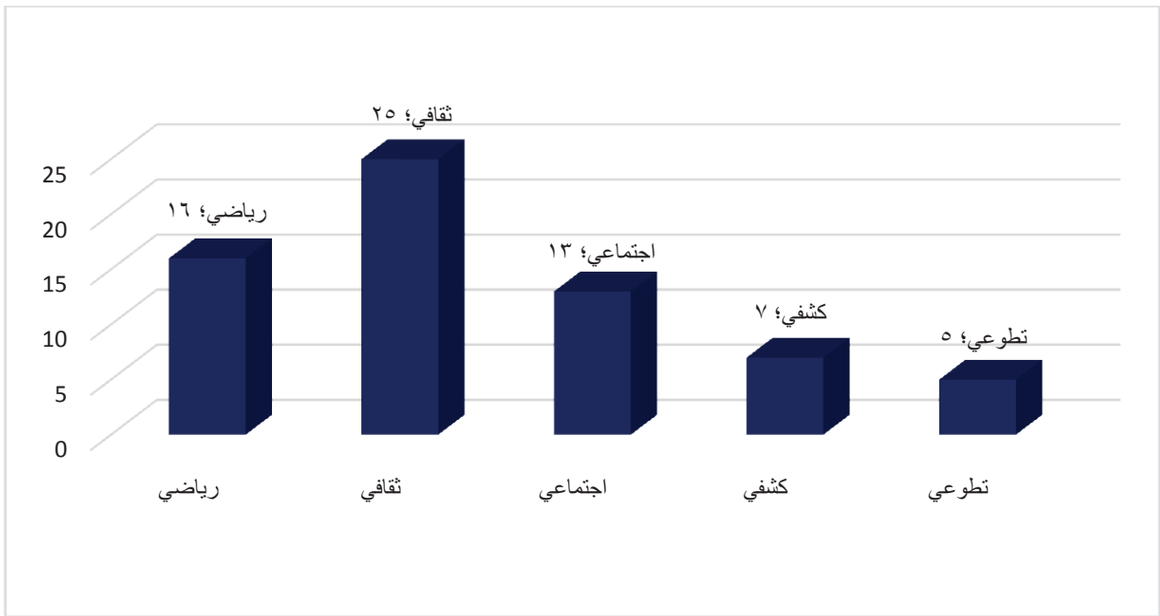
وانطلاقا من ذلك تولي عمادة شئون الطلاب بالجامعة الأنشطة والبرامج والخدمات الطلابية بمختلف مساراتهاعناية خاصة، وتحرص على أن تكون متنوعة وذات نوعية متميزة، وأن تتناسب مع جميع طلابها وطالباتها، وتلبيرغباتهم واهتماماتهم، وتتواكب مع احتياجاتهم، وتساعد على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وذلك من خلالالمرافق المختلفة التي توفرها عمادة شؤون الطلاب من خلال الأندية الطلابية.

كما تعد الخدمات الطلابية من أهم المهام المناطة بعمادات شئون الطلاب، لذا وضعت العمادة هذه المهمة منأولوياتها، ورضا المستفيدين من الطلاب والطالبات والمسؤولين في الكليات من أهم المؤشرات على نجاحها.

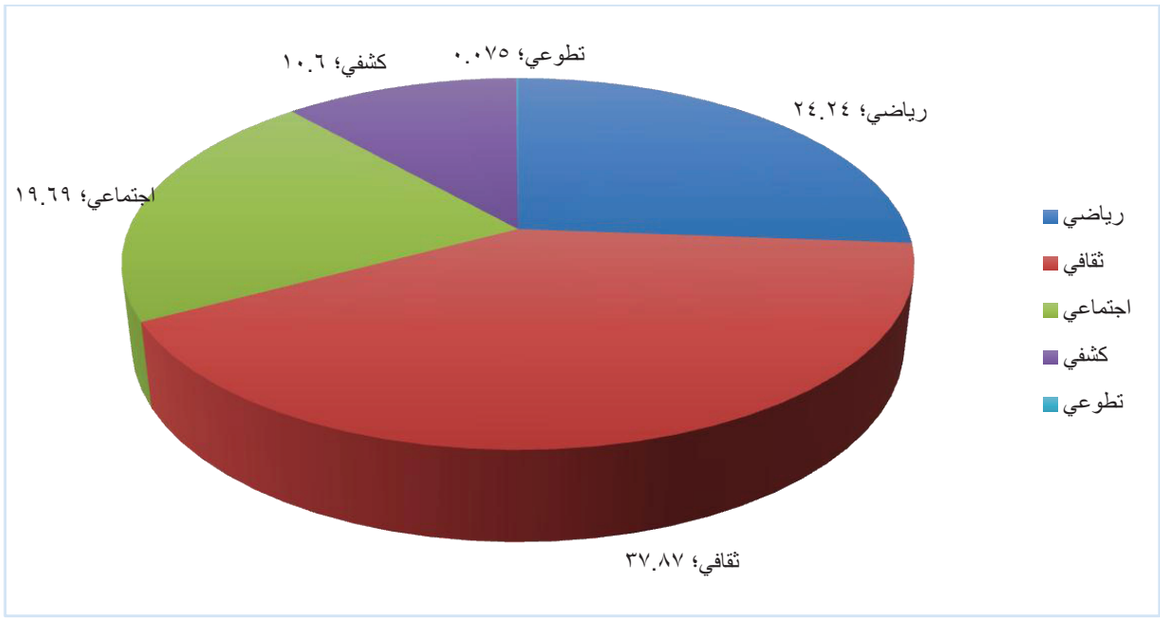
ولقد نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ مختلف أنواع الأنشطة الطلابية الثقافية منها والاجتماعية والرياضية والتطوعية والفنية والكشفية، بلغت (٦٦) نشاطا متنوعا.

ويوضح الجدول (٢-١)الأنشطة الطلابية وعدد الفعاليات في كل نشاط خلال العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

نوع النشاط	عدد الفعاليات	النسبة إلى الإجمالي
ثقافي	٢٥	٪ ٣٧,٨٧
اجتماعي	١٣	٪ ١٩,٦٩
رياضي	١٦	٪ ٢٤,٢٤
تطوعي	٥	٪ ٠,٠٧٥
كشفي	٧	٪ ١٠,٦٠
المجموع	٦٦	٪ ١٠٠



شكل (٢-١-١) الأنشطة الطلابية وعدد الفعاليات في كل نشاطخلال العام الجامعي ١٤٣٤/ ١٤٣٥ هـ.



شكل (٢-١-٢) التوزيع النسبي للأنشطة الطلابية وعدد الفعالياتفي كل نشاط خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

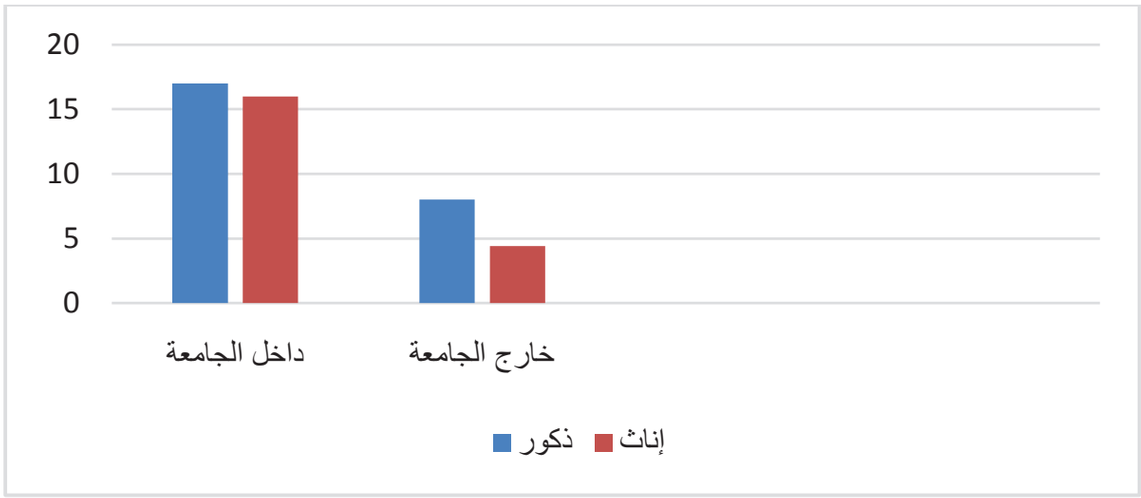
ولمزيد من إلقاء الضوء وعرض لأبرز الإنجازات نقدم نبذة عن كل نشاط وأبرز فعالياته:

٢/١/١: الأنشطة الثقافية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ عددا من الأنشطة الثقافية المتميزة والتي بلغت (٢٥) نشاطا، منها (١٧) نشاطا داخل الجامعة و(٨) خارج الجامعة، بنسبة مشاركة وصلت إلى ٣٧,٨٧ ٪ من إجمالي المشاركات الطلابية في الأنشطة المتنوعة مختلفة ومن أبرزها:

- دورة تدريبية في الإسعافات الأولية
- دورة تدريبية حول نشر ثقافة العمل الحر
- دورة تدريبية لتنمية مهارات الإلقاء
- دورة تدريبية حول آلية عمل البحث العلمي
- دورة تدريبية عن آليات تسجيل براءة الاختراع.
- ورشة عمل لملتقى المؤتمر العلمي الخامس
- مسابقة شاعر الجامعة
- مسابقة خطيب الجامعة

- مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية
- محاضرة في أحكام الحج
- محاضرة « طرق المذاكرة للتفوق»
- زيارة معرض الابتكارات العلمية
- زيارة إلى معرض الكتاب الدولي.
- زيارة المعرض الدولي للتعليم العام
- المشاركة في الأمانة العامة لمجلس التعاون الخليجي
- المشاركة في الاتحاد العالمي للكشاف المسلم
- المشاركة في الأمانة العامة لاتحادات الطلاب



ويوضح الشكل (٢-١-٣) يوضح توزيع أعداد الأنشطة الثقافية حسب مكان التنفيذ وأعداد المشاركين ونوع المشاركة

٢/١/٢: الأنشطة الاجتماعية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ عددا من الأنشطة الاجتماعية بالتعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع من خلال تنظيم اللقاءات والأيام المتعددة وتنظيم الرحلات والمعسكرات الاجتماعيةوالثقافية والترويحية لطلاب الجامعة سواء على مستوي الجامعة أو جامعات المملكة والجامعات الدولية. وقد بلغ عدد هذه الأنشطة (١٣) نشاطا، بنسبة مشاركة وصلت إلى ١٩,٦٩ ٪ من إجمالي المشاركات الطلابية في الأنشطة المتنوعة مختلفة ومن أبرزها:

- تنظيم رحلة إلى المدينة المنورة
- تنظيم رحلة إلى مكة المكرمة
- تنظيم رحلة إلى جامعة تبوك
- زيارة وزارة الخدمة المدنية
- ديوانية الطالب الجامعي
- تنظيم أسبوع الطالب
- برامج مركز التأهيل الشامل

٣/١/٢: الأنشطة الرياضية:

يعد النشاط الرياضي أكثر الأنشطة إقبالا من ناحية الطلاب لما يتميز به من تعدد المجالات التي يجدها الطالب متمشية مع ميوله، واشباعه لرغبات شريحة كبيرة من الطلاب، ولذا فإن الجامعة تسعى دائما وفي ضوء سياساتها وفلسفتها القائمة على رعاية الطلاب وخدمتهم وتنميتهم في مختلف الجوانب، عمدت إلى تنفيذ العديد من الأنشطة الرياضية من خلال إدارة النشاط الرياضي بعمادة شئون الطلاب، وقد بلغت فعاليات هذا النشاط (١٦) فعالية، بنسبة (٢٤,٢٤ ٪) من إجمالي الأنشطة الطلابية، انقسمت إلى فعاليات داخلية بنسبة (٣٧,٥ ٪)، وفعاليات خارج الجامعة بنسبة (٦٢,٥ ٪)، وكان من أبرز هذه الأنشطة:

- دوري كرة القدم لمنسوبي الجامعة
- بطولة السباحة
- بطولة كأس معالي مدير الجامعة لكرة القدم للطلاب
- بطولة الجامعة الصيفية لكرة القدم.
- دوري كرة القدم للجامعات السعودية
- دوري الكرة الطائرة للجامعات السعودية
- دوري كرة السلة للجامعات السعودية
- بطولة كرة الطائرة الشاطئية.
- بطولات ألعاب القوي والسباحة والكاراتيه.

٢/١/٤: الأنشطة التطوعية.

تؤكد الجامعة دائما على أهمية أن يعي الطالب دوره كعضو في المجتمع الذي يعيش فيه، وأنه ليس مجرد منتفع فقط، وإنما نافع لنفسه ومجتمعه ووطنه، وتعميقا لهذا الدور نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ عدداً من المشاركات التطوعية بلغ عددها (٣) مشاركات بنسبة مشاركة بلغت ٠,٠٥٪ من إجمالي مشاركات الطلاب، وتمثلت أبرز تلك المشاركات في:

- برنامج التطوع حياة.
- زيارة المرضى بمستشفى الملك خالد.
- زيارة المرضى بمستشفى الزلفي العام.
- حملة التبرع بالدم.
- المشاركة في برنامج توعية الحجاج ومساعدتهم.

٢/١/٥: الأنشطة الكشفية:

تهدف الأنشطة الكشفية التي إلى إعداد مواطن متكامل الشخصية قادر على خوض غمار الحياة وتنمية طموحات المواطن ليكون قادر على إسعاد نفسه ونفع غيره والنهوض بوطنه.ولقد نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـممثلة في عمادة شئون الطلاب عددا من الأنشطة الكشفية والتي بلغت (٧) أنشطة، (٥) منها بالتعاون مع الجامعات الأخرى والهيئات الخارجية، تمثلت هذه الأنشطة في:

- برنامج الخدمة العامة للحج بمكة المكرمة.
- برنامج اليوم الوطني بالباحة.
- برنامج رسل السلام بالجبيل.
- دورات الكشفية ببريطانيا والسويد واندونيسيا.
- البرامج التطوعية (تفطير صائم – زيارات المرضى-تجميل وتنظيف الحدائق والمرافق العامة -المعسكرات العامة)
- المشاركة في تنظيم حفلات الجامعة.

ويوضح الجدول (٢-٢) أعداد ونسب الفعاليات الطلابية وأعداد المشاركين من الطلبة والطالبات خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

نوع النشاط	عدد الفعاليات	النسبة للإجمالي	المشاركين		
			ذكور	إناث	المجموع
ثقافي	٢٥	٪ ٣٧,٨٧	٢١٦٣	٣٨٠	٢٥٤٣
اجتماعي وتطوعي	١٨	٪ ١٩,٧٧	١٥٧٥	٣١٠	١٨٨٥
رياضي	١٦	٪ ٢٤,٢٤	٢١٢٢	٠	٢٢١٢
كشفي	٧	٪ ١٠,٦٠	٢٧٨	٠	٢٧٨
المجموع	٦٦	٪ ١٠٠	٦١٣٨	٦٩٠	٦٨٢٨٢

٢/٢ الخدمات الطلابية:

تهتم الجامعة بتلبية كافة احتياجات الطلاب وذلك من خلال تقديم الخدمات الطلابية التي يحتاجونها،ومن هذه الخدمات:

١/٢/٢: إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين.

تتبنى الجامعة مجتمع المعرفة كأحد أهدافها الاستراتيجية وكمكون أساسي في رؤيتها، لذلك سعت لإنشاء هذهالوحدة بهدف رعاية وتشجيع المبتكرين والمخترعين من طلاب الجامعة ومنسوبيها وذلك من خلال:

- نشر ثقافة الابتكار والاختراع بين الطلاب ومنسوبي الجامعة.
- تشجيع المبتكرين ودعمهم ماديا ومعنويا.
- اكتشاف الموهوبين وصقل مهاراتهم.
- توفير البيئة المحفزة على الابتكار والاحتياجات اللازمة للاختراعات.
- رعاية الأفكار والمشاريع الابتكارية التي تساهم في دعم وتشجيع البحث والنمو العلمي.
- توفير الحماية للمبتكرين وحفظ حقوق الملكية الفكرية.
- تسويق الابتكارات والأفكار البحثية المتميزة.

وتتبع الوحدة إداريا وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وقد بدأ عملها بتاريخ ١٤٣٤/٣/٢ هـ.

٢/٢/٢: مشروع استقطاب الطلاب المتميزين من برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بنعبد العزيز للابتعاث الخارجي بجامعة المجمعة:

جاء إنشاء برنامج استقطاب المبتعثين المتميزين بجامعة المجمعة، ترجمة للهدف الاستراتيجي الثاني الوارد بالخطة الاستراتيجية للجامعة ألا وهو: تنمية القدرة البشرية والفكرية للجامعة (كما ونوعا) لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي

ويهدف «برنامج استقطاب» إلى:

- العمل على استقطاب المتميزين من خريجي هذا البرنامج في التخصصات العلمية التي تحتاجها الجامعة.
- تنويع الخلفيات العلمية لمنسوبي ومنسوبات الجامعة من خلال التنوع في استقطاب هؤلاء الخريجين منعدة دول غربية وأخرى شرقية.
- تحقيق الاستغلال الأمثل والأكفأ للموارد البشرية في برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي.
- بناء خارطة معرفية مستقبلية ترسم بشكل تفصيلي وعلمي لكافة التخصصات والبرامج العلميةالمطلوبة داخل الجامعة.
- بناء قاعدة بيانات متكاملة للابتعاث بطاقة تفصيلية، تكون متاحة لإدارة الجامعة للاستفادة منها مستقبلا في استقطاب هؤلاء المتميزين والتواصل معهم.

ويستهدف برنامج «استقطاب» الفئات التالية:

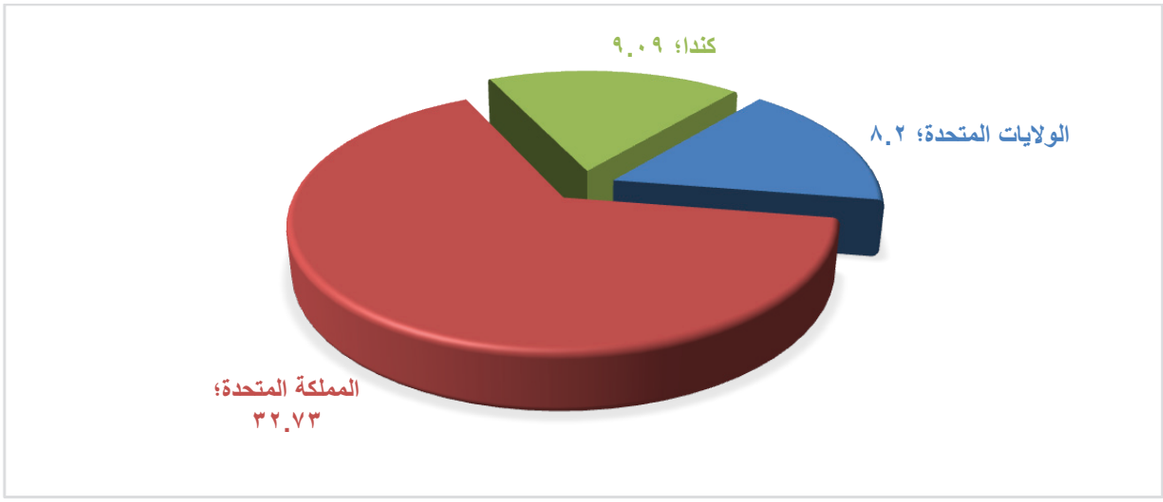
- الخريجون المتميزون من برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي.
- الطلاب المتميزون من برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي سواء في مرحلة البكالوريوس او الماجيستير او الدكتوراه أو الزمالة الطبية.
- الطلاب المتميزون من الدراسين على حسابهم الخاص في كافة المراحل الدراسية في عدد مندول العالم.

هذا وقد أنهىالبرنامج في العام الجامعي١٤٣٤-١٤٣٥هـ إجراءات استقطاب وتعيين إجمالي عدد (٥٥) مبتعثاً سعودياً ضمن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، وذلك على وظائف أكاديمية بمختلف كليات الجامعة ، بنسبة زيادة تصل إلى ٧,٨٤٪ عن نفس الفترة من العام الماضي حيث بلغ عدد المستقطبين (٥١ مبتعثاً).

وتلخص الجداول والأشكال التالية بعض البيانات والاحصائيات عن إنجازات برنامج «استقطاب» للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

حيث يوضح الجدول (٢-٣) توزيع المستقطبين من الكليات المختلفة بالجامعة على دول الابتعاث

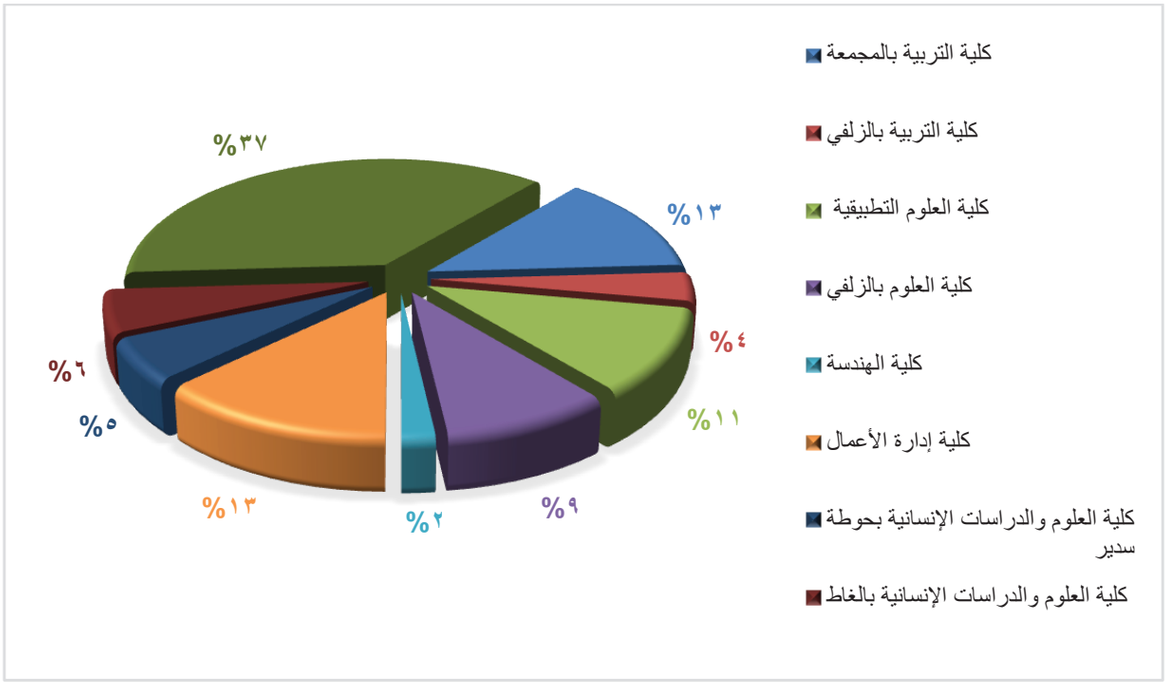
بلد الابتعاث	عدد المبتعثين	النسبة للإجمالي
الولايات المتحدة الأمريكية	٣٢	٪ ٥٨,١٨
المملكة المتحدة	١٨	٪ ٣٢,٧٣
كندا	٥	٪ ٩,٠٩
الإجمالي	٥٥	١٠٠



شكل رقم (٢-٢-١) التوزيع النسبي للمستقطبين بدول الابتعاث

كما يوضح الجدول رقم (٣-٤) أعداد ونسب المستقطبين من الكليات المختلفة بالجامعة وفقا للدرجة العلمية

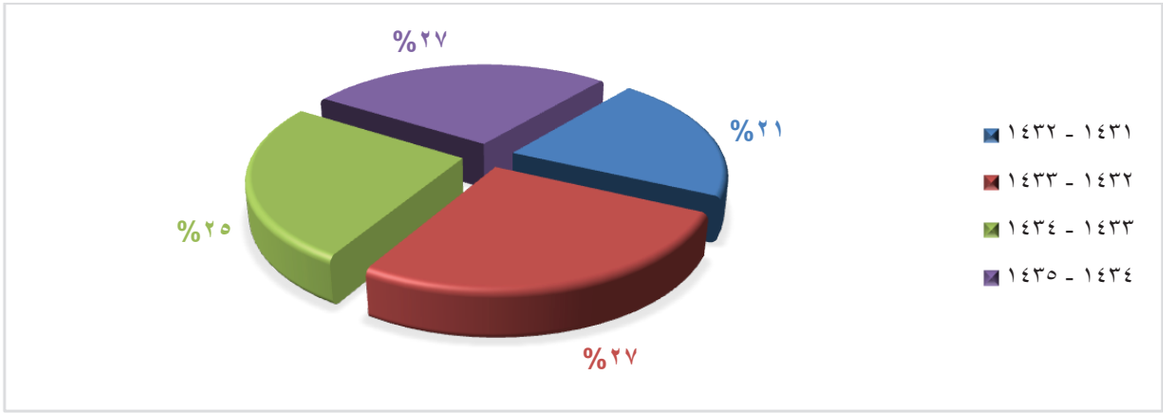
م	اسم الكلية	معيد	محاضر	محاضرة	الجملة	النسبة للإجمالي
١	كلية التربية بالمجمعة	٠	٠	٧	٧	١٢,٧٣
٢	كلية التربية بالزلفي	٠	٠	٢	٢	٣,٦٤
٣	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٠	٢	٤	٦	١٠,٩١
٤	كلية العلوم بالزلفي	٠	٥	-	٥	٩,٠٩
٥	كلية الهندسة	٠	١	-	١	١,٨١
٦	كلية إدارة الأعمال	٠	٦	١	٧	١٢,٧٣
٧	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة	٠	١	٢	٣	٥,٤٥
٨	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	١	٢	-	٣	٥,٤٥
٩	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٠	٠	١	١	١,٨١
١٠	كلية علوم الحاسب	١	١٦	٣	٢٠	٣٦,٣٦
	الإجمالي	٢	٣٣	٢٠	٥٥	١٠٠



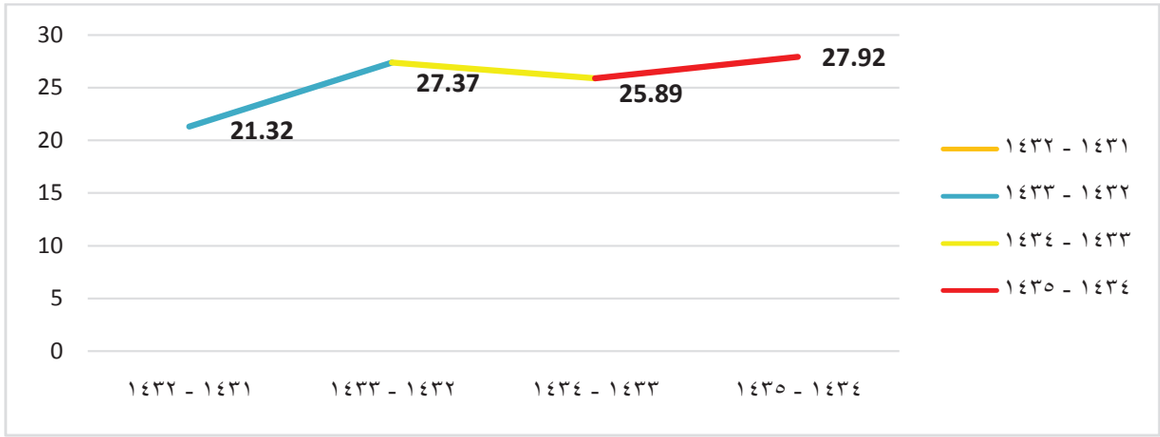
وعند حساب إجمالي من تم استقطابهم خلال البرنامج على مدي السنوات الأربع الماضية نجد أن إجمالي العدد هو (٢٥٢) مستقطباً، منهم (٤٧) معيدا، وعدد (٢٠٥) محاضراً.

ويوضح الجدول (٢-٥) تطور توزيع أعداد المستقطبين على سنوات البرنامج:

سنة البرنامج	معيد	محاضر	الإجمالي	النسبة للإجمالي
١٤٣١-١٤٣٢هـ	١٢	٣٠	٤٢	٪ ٢١,٣٢
١٤٣٢-١٤٣٣هـ	١٥	٣٤	٤٩	٪ ٢٧,٣٧
١٤٣٣-١٤٣٤هـ	١٦	٣٥	٥١	٪ ٢٥,٨٩
١٤٣٤-١٤٣٥هـ	٢	٥٣	٥٥	٪ ٢٧,٩٢
الإجمـــــــــالي	٥٤	١٥٢	١٩٧	١٠٠



الشكل (٢-٢-٣) نسب أعداد المستقطبين خلال السنوات الأربع للبرنامج



الشكل (٢-٢-٤) تطور نسب أعداد المستقطبين خلال السنوات الأربع للبرنامج

ويلاحظ من الشكلين السابقين أن هناك ارتفاع وتنامي متوازن في أعداد المستقطبين عبر سنوات البرنامج

٣/٢/٢: مشروع المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة:

- تكمن أهمية وجود المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة في الأمور التالية:
- عدم وجود مستشفيات متخصصة في المنطقة.
- قيام المستشفى الجامعي بخدمة الاحتياجات الصحية لهذه المنطقة الحيوية وتوفير الرعاية الصحية اللازمة للمرضى والمصابين من جراء حوادث الطرق والمدينة الصناعية.

- وجود كلية الطب وكلية العلوم التطبيقية وطب الأسنان تخرج طلابا يحتاجون للتعلم والتدريب في مستشفى متخصص.
- العمل على تعزيز الصحة وحماية البيئة من مصادر التلوث.
- تقديم الخدمات الطبية اللازمة لطلاب ومنسوبي الجامعة.

ويهدف هذا المشروع إلى:

- الإسهام في رفع مستوى الصحة في المنطقة.
- تقديم خدمة طبية متقدمة ومتميزة لمنسوبي الجامعة وطلابها.
- توفير الامكانات اللازمة للعناية بالحالات الحرجة والطارئة.
- العمل كمستشفى مرجعي لاستقبال وعلاج الحالات الطبية المتقدمة.
- توفير بيئة تعليمية لطلاب الكليات الصحية وبرامج لدراسات العليا.

ويشمل المستشفى المراكز التالية:

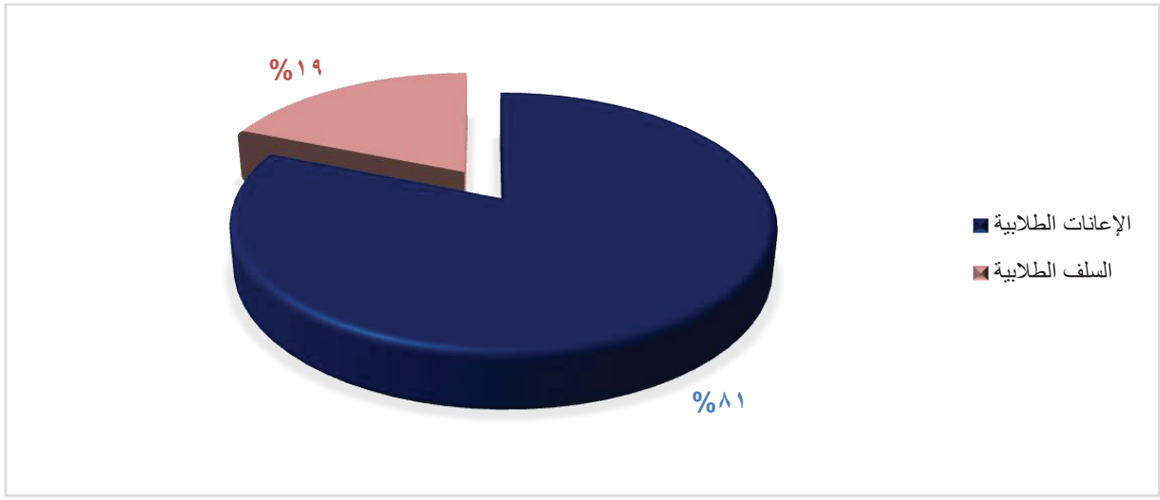
- مركز علاج الاصابات والحروق.
- مركز التأهيل الطبي.
- مركز الأمراض المزمنة.

٤/٢/٢: صندوق الطلاب:

تهتم الجامعة بتوفير احتياجات الطلاب والطالبات المادية من خلال خدمات صندوق الطلاب المتمثلة في الإعاناتوالسلف، وتوفير فرص عمل، وقد بلغ إجمالي المنصرف (١٢٢٠٠٠) ريال خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ، وقد استفادمنها (٢٥٥) طالبا وطالبة.

ويوضح الجدول رقم (٢-٦) أعداد الطلبة والطالبات المستفيدين من خدمات صندوق الطلاب في العام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

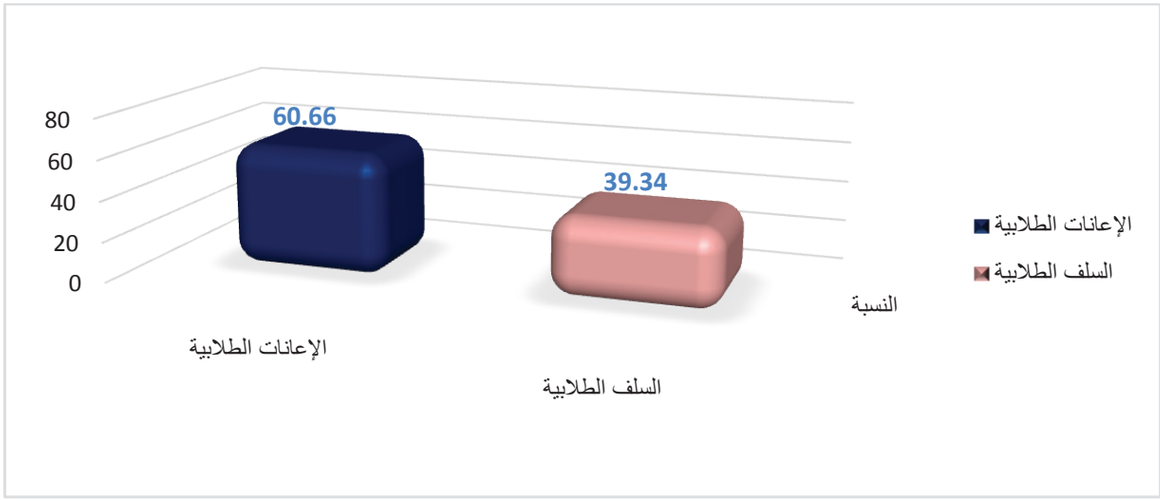
نوع الخدمة الطلابية	عدد المستفيدين	النسبة إلى الإجمالي
الإعانات الطلابية	٢٠٧	٨١,١٨ ٪
السلف الطلابية	٤٨	١٨,٨٢ ٪
المجموع	٢٥٥	١٠٠ ٪



شكل رقم (٢-٢-٥) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات المستفيدين من خدماتصندوق الطلاب في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

ويوضح الجدول (٣-٧) المبالغ المنصرفة من صندوق الطلاب في الإعانات والسلف الطلابية في العام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

نوع الخدمة الطلابية	عدد المستفيدين	المبلغ المنصرف	النسبة إلى الإجمالي
الإعانات الطلابية	٢٠٧	٧٤٠٠٠	٪ ٦٠,٦٦
السلف الطلابية	٤٨	٤٨٠٠٠	٪ ٣٩,٣٤
المجموع	٢٥٥	١٢٢,٠٠٠	٪ ١٠٠



شكل رقم (٢-٢-٦) يوضح التوزيع النسبي للمبالغ المنصرفة من خدماتصندوق الطلاب في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

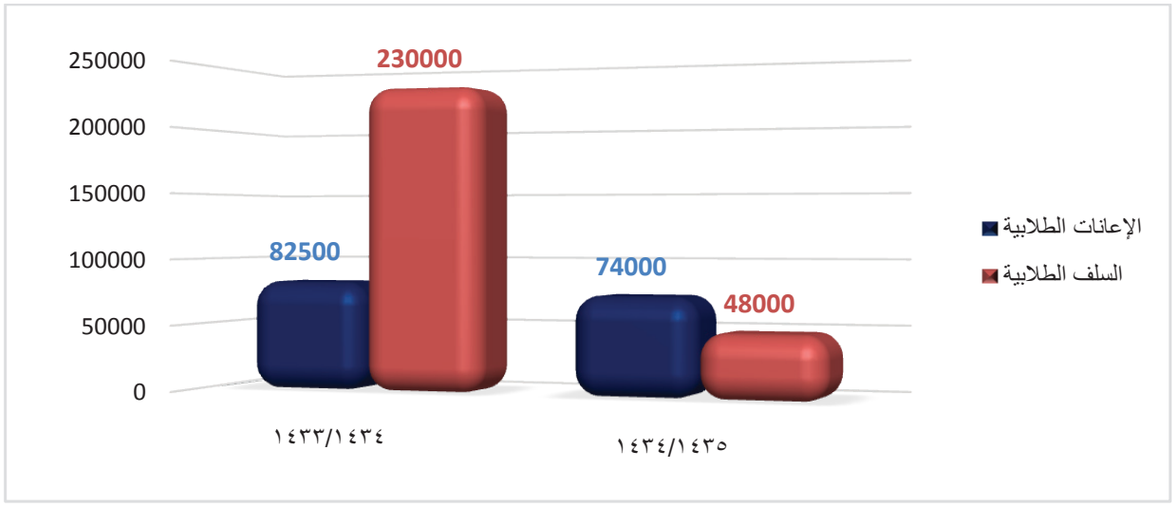


شكل (٢-٢-٧)المبالغ المصروفة من صندوق الطلاب في الإعانات والسلفالطلابية في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

ويتضح من الجدولين السابقين أن نسبة المستفيدين من الإعانات الطلابية تمثل (٨١,١٨ ٪) من إجمالي عددالمستفيدين من الصندوق، وبنسبة (٦٠,٦٦ ٪) من إجمالي المصروف من الصندوق، بينما بلغت نسبة المستفيدينمن السلف الطلابية (١٨,٨٢ ٪) من إجمالي عدد المستفيدين من الصندوق، وبنسبة (٣٩,٣٤ ٪) من إجمالي المصروف،ولعل هذا يعكس دلالة اهتمام الجامعة برعاية طلابها وطالباتها، وهو أحد أهدافها الاستراتيجية.

ويبين الجدول (٢-٨) مقارنة دعم الجامعة لطلابها وطالباتها في عامي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـو١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

نوع الخدمة الطلابية	١٤٣٣/١٤٣٤ هـ			١٤٣٤/١٤٣٥ هـ			نسبة الزيادة
	عدد المستفيدين	المبلغ المنصرف	النسبة إلى الإجمالي	عدد المستفيدين	المبلغ المنصرف	النسبة إلى الإجمالي	
الإعانات الطلابية	١٦٥	٨٢,٥٠٠	٪ ٢٦,٤٠	٢٠٧	٧٤٠٠٠	٪ ٦٠,٦٦	٪ ٢٥,٤٥
السلف الطلابية	٢٣	٢٣٠,٠٠٠	٪ ٧٣,٦٠	٤٨	٤٨٠٠٠	٪ ٣٩,٣٤	٪ ١٠٨,٦٩
المجموع	١٨٨	٣١٢,٥٠٠		٢٥٥	١٢٢,٠٠٠	٪ ١٠٠	
نسبة الزيادة	-	-		٪ ٣٥,٦٤	-١٥٦,١٥ ٪		



شكل (٢-٢-٩) مقارنة المبالغ المنصرفة من صندوق الطلاب فيالعامين الجامعيين ١٤٣٤/٣٣ هـ و١٤٣٥/٣٤ هـ.

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن نسبة زيادة الإعانات الطلابية في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ بلغت (٢٥,٤٥ ٪) عن عام ١٤٣٤/٣٣ هـ .
- أن نسبة زيادة السلف الطلابية في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ بلغت (١٠٨,٦٩ ٪) عن عام ١٤٣٤/٣٣ هـ.
- أن نسبة الزيادة في كل من الإعانات والسلف الطلابية بلغت (٣٥,٦٤ ٪)، وجميعها نسب عالية جدا تعكس مدى حرص الجامعة على مساعدة طلابها ورعايتهم كأحد أولوياتها.

٥/٢/٢: الخدمات الطبية:

تهتم جامعة المجمعة بتوفير الخدمات الطبية للطلاب والطالبات من خلال العيادات المختلفة بالكليات الجامعية، وكذلك لخدمة أبناء المحافظات التابعة للجامعةمن خلال العيادات المتنقلة.

ويوضح الجدول (٢-٩) إحصاءً بعدد الحالات التي تلقت الخدمات الطبية من الطلاب خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

الجهة	عدد الحالات
المركز الطبي الجامعي	٣٧٨٧
عيادة المدينة الجامعية بالمجمعة	١١١٥
عيادة مجمع الكليات بالمجمعة	١٧٠٨
عيادة كلية التربية بالمجمعة بنات	٣٢٤٤
عيادة مجمع الكليات بالزلفي	٢٠٣٤
عيادة كلية التربية بالزلفي	١٨١٨
عيادة كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغاط.	٩٤٠
عيادة كلية العلوم والدراسات الانسانية برماح بنين	٤٥٤
عيادة كلية العلوم والدراسات الانسانية برماح بنات	١٢١٣
المجموع	١٦٣١٣ حاله

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

- زيادة نسبة أعداد المستفيدين من العيادات من الطلاب والطالبات وهيئة التدريس وموظفي الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٦/٢/٢: خدمات القبول والتسجيل:

تعد خدمات القبول والتسجيل محور الاتصال بين الطالب والجامعة، وتبدأ مع الطالب في حالة قبوله بالجامعة،وتستمر معه بمتابعته أكاديميا، وتذلل كل ما يواجهه من عقبات في طريقه حتى يتخرج من الجامعة مسلحا بسلاحالعلم والمعرفة ليساهم في بناء الوطن بما استفاده من علم ومهارة خلال فترة دراسته الجامعية.

إن عمادة القبول والتسجيل تحمل على عاتقها مهمة توفير المعلومات الوافية عن الجامعة وكلياتها وتخصصاتها،وشروط القبول والتسجيل فيها، واطلاع الطالب على كافة الأنظمة واللوائح الجامعية التي يحتاجها خلال مسيرتهالتعليمية وفقا لما جاء في لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.

كما أن العمادة تسعى لاحتضان الطلاب الزائرين من مختلف الجامعات بشكل مستمر، وتهيئة البيئة الجامعية لهم، ومتابعة إدخال التقنية الحديثة في إجراءات القبول والتسجيل وذلك لمواكبة عصر التقنية الحديثة التي تساهمفي تحسين آلية أداء العمل وإنجاز المهام وتبسيط الإجراءات، وقد حققت العمادة خطوات ملموسة نحو تطويربرامجها وأنظمتها خلال فترة وجيزة منذ إنشائها، حيث تم تهيئة وتطوير النظام الأكاديمي الذي يمكن الطالب منإجراء جميع معاملاته الكترونيا، وتم إنشاء عدة أقسام في العمادة من أجل التخصص في تقديم الخدمات الطلابيةالمختلفة بما يكفل تحقيق الدقة والسرعة والعدالة في التعامل مع كليات الجامعة المختلفة والطلاب على حدسواء، ومن أجل تحقيق التميز في تقديم الخدمات الجامعية، ولأجل تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي قامت عمادةالقبول والتسجيل باستحداث وحدة الجودة وتطوير المهارات.

وسعيا من العمادة لتطوير خدماتها وتوعية الطلاب، قامت بإصدار عدد من المطبوعات التي تهم الطلبة والطالبات ومنها:

- دليل الأسئلة المتكررة.
- التقويم الأكاديمي للعام الجامعي ١٤٣٥/٤٣٤.
- نظام الدراسة.

- مفاهيم ومصطلحات أكاديمية.
- المواظبة والانقطاع عن الدراسة.
- الاختبارات النهائية والتقديرات وحساب المعدل التراكمي.
- الاختبارات والتقديرات.
- التأجيل والانقطاع عن الدراسة وإعادة القيد.
- التخرج من الجامعة، التقدير العام ومراتب الشرف.
- الطالب الزائر.
- ارشادات القبول للطلاب والطالبات.
- التحويل من جامعة إلى جامعة ومن كلية إلى كلية ومن قسم إلى قسم.
- البطاقة الجامعية

٧/٢/٢: خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي:

إيمانا من الجامعة بأهمية الإرشاد الأكاديمي في دعم الطلاب وتوعيتهم، عمدت إلى توفير مرشدين أكاديميين بكل كلية على علم ودراية بتفاصيل ومتطلبات المقررات، وفي حال غياب المرشد الأكاديمي أقرت الجامعة عدد من اللوائح التي تتسم بالشفافيةوالوضوح لإجراءات الاستئناف والتظلم يمكن للطلاب اللجوء إليها، كما أقرت الجامعة «قواعد للسلوك» وحددتحقوق ومسؤوليات الكلية تحت مسمى «لائحة التأديب».

كما أنشأت الجامعة وحدة التوجيه والإرشاد الأكاديمي التي يناط بها القيام بالمهام التالية:

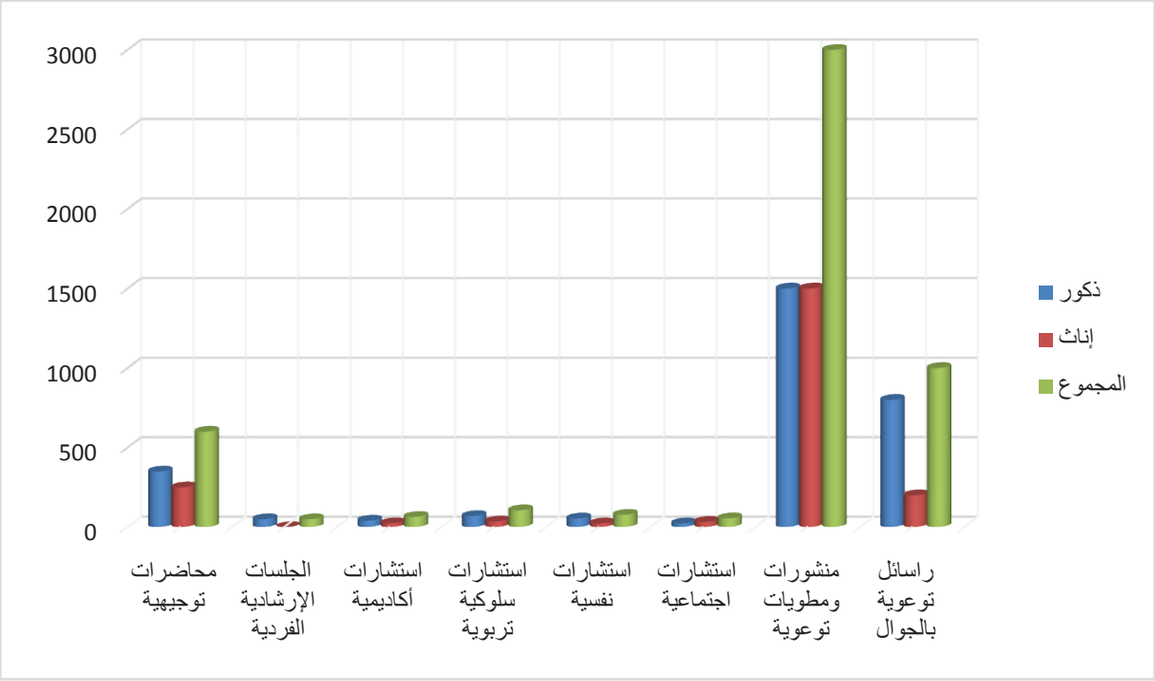
- متابعة حصر احتياجات الطلاب التي تساعدهم على الارتقاء بما يملكون من قدرات.
- متابعة لجان استقبال الطلاب والطالبات، والخدمات التي تقدم إليهم، وتعريفهم باللوائح والأنظمة.
- التواصل المباشر مع الطلاب من خلال موقع الوحدة في منتديات الجامعة، والبريد الإلكتروني بموقع وكالة الجامعة للشئون التعليمية والأكاديمية، وذلك بهدف متابعة المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية للطلاب، وتذليل كافة الصعوبات والعوائق التي تحول دون تكيف الطلاب مع بيئتهم الجامعية.
- التنسيق مع المؤسسات الخارجية في المجالات التي تهم الطلاب .

٨/٢/٢: مركز التوجيه والإرشاد الطلابي:

يهدف المركز إلى مساعدة الطالب على فهم أبعاد الموقف (المشكلة)، والتعرف على إمكاناته وقدراته وكذلكالموارد البيئية المحيطة به ومحاولة استغلالها، وحل مشكلات التحصيل الدراسي والمشكلات النفسية والاجتماعيةالتي قد تعوق التحصيل الأكاديمي، وبالتالي تحدد مسؤولياته في التوجيه النفسي والمتابعة الأكاديمية للطالب.

ويوضح الجدول (٢-١٠) أنواع خدمات مركز التوجيه والإرشاد وأعداد البرامج التي تم تقديمها خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

البرامج المقدمة		عدد البرامج	مكان التنفيذ	عدد المستفيدين			النسبة للإجمالي
				ذكور	إناث	المجموع	
المحاضرات التوجيهية		١٠	كليات الجامعة	٣٥٠	٢٥٠	٦٠٠	١٢٪
الجلسات الإرشادية الفردية		٥٠	وحدة الإرشاد	٥٠	٠	٥٠	١ ٪
الاستشارات الطلابية من خلال جوال المركز بواسطة خدمة الواتس أب 	استشارات أكاديمية	٦٥	جوال المركز	٤١	٢٤	٦٥	١,٥٪
	استشارات سلوكية تربوية	١٠٦	جوال المركز	٧٠	٣٦	١٠٦	٢,٥٪
	استشارات نفسية	٧٨	جوال المركز	٥٥	٢٣	٧٨	٢٪
	استشارات اجتماعية	٥٦	جوال المركز	٢٣	٣٣	٥٦	١ ٪
منشورات ومطويات توعوية		٣٠٠٠	كليات الجامعة	١٥٠٠	١٥٠٠	٣٠٠٠	٦٠٪
رسائل توعوية بالجوال		١٠٠٠	كليات الجامعة	٨٠٠	٢٠٠	١٠٠٠	٢٠٪
الإجمالي		٤٣٦٥	----------	٢٨٨٩	٢٠٦٦	٤٩٥٥	١٠٠٪
النسبة للإجمالي		٥٨٪					



شكل (٢-٢-١٠) توزيع خدمات مركز التوجيه والإرشاد وأعداد البرامج وأعداد المستفيدين من الطلبة والطالبات خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

٩/٢/٢: خدمة النقل الطلابي:

تأتي خدمة النقل الطلابي تأكيدا لما توليه العمادة من اهتمام ورعاية لأبنائها الطلاب لنقلهم من المدن التي تبعدعن محافظة المجمعة كالرياض والزلفي، داخل وخارج مدينة المجمعة ، فقد حرصت العمادة على تذليل كل ما يجعل انتظام الطلاب، والاستفادة من يومهم الدراسي كاملا من أوله تيسيرا عليهم.

كما تهدف إلى القضاء على الإحساس بالتفاوت الاجتماعي بين الطلبة، وتنمية الإحساس بالقيم الحميدة والروح الجماعية ، وتحقيق قدر مناسب من الراحة والطمأنينة لدى الطالب وولي الأمر، وتعويد الطالب على الاعتماد علىالنفس.

١٠/٢/٢: نادي القراءة للجميع.

يهدف إلي نشر ثقافة القراءة بين طلاب وطالبات الجامعة، ومن ثم عائلاتهم والمجتمع، واكتشاف مواهب الطلبةوالاستفادة منها، وإكسابهم مهارات القيادة والإدارة والحوار.

١١/٢/٢: مركز ذوي الاحتياجات الخاصة.

هو مركز خدمي يهتم بشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال البيانات التالية:

- متابعة الطلاب في اجراءات التسجيل عن طريق التنسيق مع عمادة القبول والتسجيل وغيرها من إدارات الجامعة.
- التنسيق مع إدارة النقل لتوفير عدد من السيارات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة ونقلهم من المنزل إلى الكليات والعكس.
- تقديم إعانات خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

١٢/٢/٢: برنامج مكافحة التدخين.

هو برنامج يهدف إلى القضاء على هذه الآفة القاتلة ويسعى لجعل جامعة المجمعة جامعة بلا تدخين، ومن ثمحماية شباب المجتمع من الوقوع في مزالق التدخين ومضاره المتنوعة.

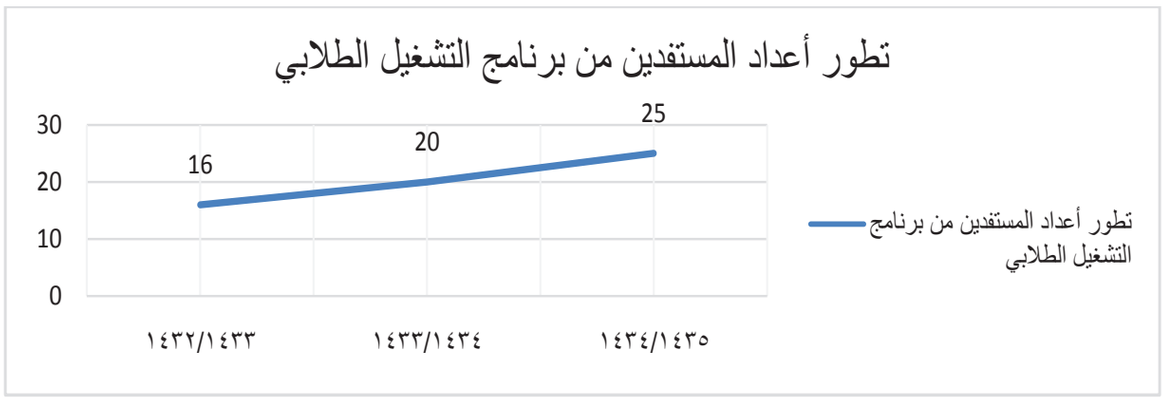
هذا وقد نفذت عمادة شئون الطلاب عددا من الفعاليات والتي تصب في مجال مكافحة التدخين، وذلك خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ، ومن هذه الفعاليات:

- ندوة ثقافية عن مكافحة التدخين حضرها ما يقارب من (٦٠) طالب.
- توزيع عدد من المطويات التوعوية عن مكافحة التدخين وأضراره على (٢٥٠) طالب، و(١٠٠) طالبة.
- عيادة مكافحة التدخين كأحد الأنشطة الاجتماعية والتي تم تنفيذها بمدينتي المجمعة والزلفي بالاشتراك مع (٢٨٠) طالبا من طلاب الجامعة.
- معرض مكافحة التدخين بالزلفي.

١٣/٢/٢: التشغيل الطلابي:

يعد برنامج التشغيل الطلابي أحد برامج «صندوق الطلاب» والذي يستفيد منه طلاب وطالبات الجامعة بهدف تدريبهم على مهارات العمل والتعامل معالأخرين، وكذلك مهارات التواصل والاتصال في مجال الأنشطة الطلابية المختلفة.

ولقد ارتفع عدد المستفيدين من هذا البرنامج من (١٦) في العام ١٤٣٣/٣٢، إلى (٢٠) في العام ١٤٣٤/٣٣، إلى (٢٥) في العام الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ.



شكل (٢-٢-١٠) تطور اعداد المستفيدين من برنامج التشغيل الطلابي خلال الفترة من عام ١٤٣٣/٣٢ هـ وحتى عام /١٤٣٥ هـ.

١٤/٢/٢: الخدمات الاستثمارية.

هي خدمات يقدمها صندوق الطلاب ويدعمها ماليا وذلك لخدمة وراحة طلاب وطالبات الجامعة بحيث تكون هذهالخدمات بأسعار تناسب إمكانات الطلاب.





الفصل الثالث
أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

المحتوى

٣/١: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

٣/١/١: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة للعام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/١/٢: توزيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعاماالجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعيدين والمدرسين في الجامعة حسب الكلية والجنسيةوالجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/١/٤: توزيع اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الكلية والمرتبة العلميةوالجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/٢: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

٣/٢/١: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

٣/٢/٢: توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام (١٤٣٢/٣١ هـ،١٤٣٢/٣٣ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال الأعوام (١٤٣٢/٣١ هـ،١٤٣٢/٣٣ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ) حسب الجنسية والجنس.

٣/٤: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى إجمالي المقيدينبالجامعة حسب نوع الكليات.

٣/٤/١: معدل (أستاذ: طالب) على إجمالي المقيدين بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/٤/٢: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات الطبية.

٣/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات العلمية.

٣/٤/٤: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات النظرية.

٣/٤/٥: مقارنة المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدين خلال الأعوام الأخيرة ١٤٣١/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم أو ترقيتهمبكليات الجامعة خلال العام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

١/٥/٣: عدد المعيدين الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة.

٢/٥/٣: عدد المحاضرين الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة.

٣/٥/٣: عدد من تم ترقيتهم من المعيدين إلى وظيفة محاضر.

٤/٥/٣: عدد المتوقع تعيينهم في العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ ه.

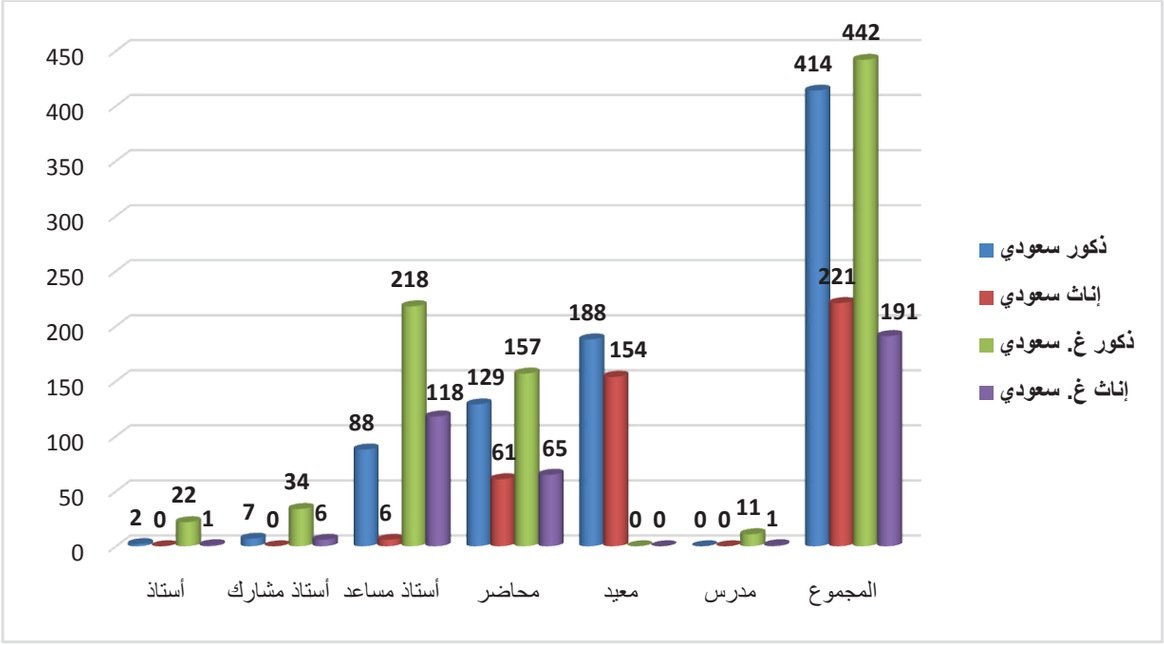
١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

١/١/٣: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة.

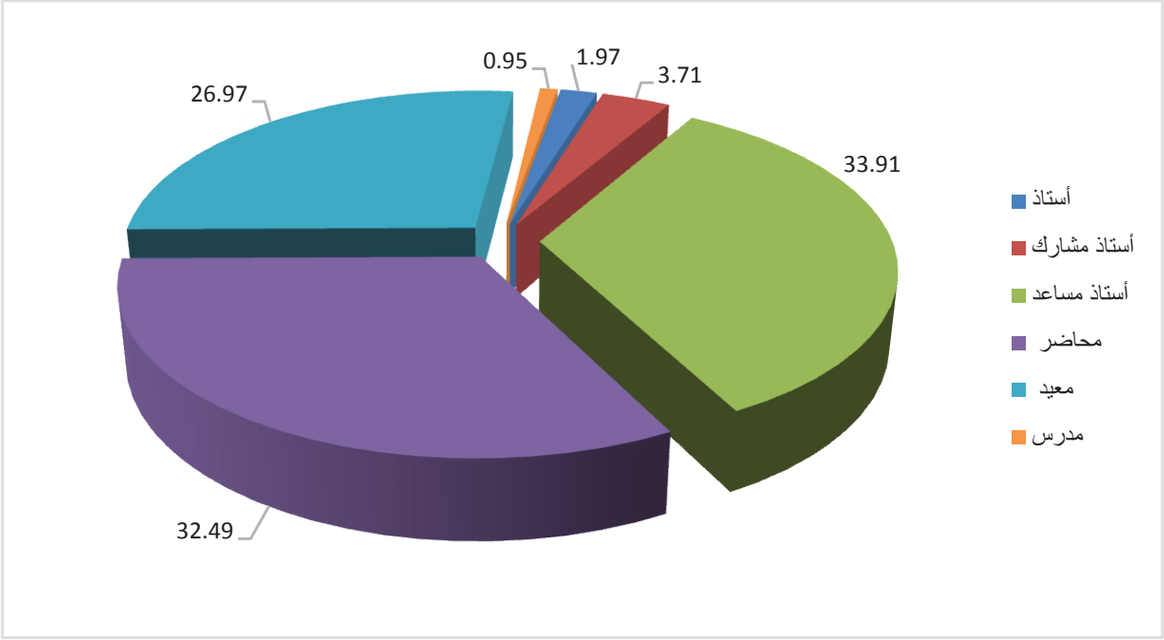
تسعى جامعة المجمعة إلى استقطاب المتميزين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وتحرص دائما على توظيف أبنائها من أعضاء هيئة التدريس من السعوديين، ولقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ (١٢٦٨) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٦٣٥) من السعوديينوالسعوديات، يمثلون نسبة (٥٠,٠٨ ٪) من إجمالي العدد، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم منالذكور (٨٥٦) عضوا يمثلون نسبة (٦٧,٥١ ٪)، ووصل عدد الإناث (٤١٢) عضوة بنسبة (٣٢,٤٩ ٪) من إجمالي العدد.

ويوضح الجدول (٣-١) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب المرتبة العلمية والجنس والجنسية في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

المرتبة العلمية		سعوديون			غير سعوديين			الإجمالي		
		ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع
أعضاء هيئة التدريس	أستاذ	٢	٠	٢	٢٢	١	٢٣	٢٤	١	٢٥
	أستاذ مشارك	٧	٠	٧	٣٤	٦	٤٠	٤١	٦	٤٧
	أستاذ مساعد	٨٨	٦	٩٤	٢١٨	١١٨	٣٣٦	٣٠٦	١٢٤	٤٣٠
	المجموع	٩٧	٦	١٠٣	٢٧٤	١٢٥	٣٩٩	٣٧١	١٣١	٥٠٢
المحاضرون والمعيدون والمدرسون	محاضر	١٢٩	٦١	١٩٠	١٥٧	٦٥	٢٢٢	٢٨٦	١٢٦	٤١٢
	معيد	١٨٨	١٥٤	٣٤٢	٠	٠	٠	١٨٨	١٥٤	٣٤٢
	مدرس لغة	٠	٠	٠	١١	١	١٢	١١	١	١٢
	المجموع	٣١٧	٢١٥	٥٣٢	١٦٨	٦٦	٢٣٤	٤٨٥	٢٨١	٧٦٦
الإجمالي		٤١٤	٢٢١	٦٣٥	٤٤٢	١٩١	٦٣٣	٨٥٦	٤١٢	١٢٦٨
النسبة إلى الإجمالي		٣٢,٦٥	١٧,٤٣	٥٠,٠٨	٣٤,٨٦	١٥,٠٦	٤٩,٩٢	٦٧,٥١	٣٢,٤٩	١٠٠



شكل (٣-١-١) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب المرتبة العلمية والجنسية في العام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥هـ.



شكل (٣-١-٢) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس ومن فيحكمهم حسب المرتبة العلمية في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

يتبين من الجدول والشكلين السابقين ما يلي:

- أن هناك زيادة في عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم عن العام الماضي، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس للعام الجامعي الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ (١٢٦٨) بزيادة بلغت (٢٣,٣٥ ٪) عن العام الماضي.
- أن أعلى نسبة لأعضاء هيئة التدريس، هي لرتبة الأستاذ المساعد، حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة المساعدين (٤٣٠) عضوا وعضوة بنسبة وصلت إلى (٣٣,٩١ ٪) من الإجمالي.
- أن نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من السعوديين بلغت (٥٠,٠٨ ٪) من إجمالي العدد، وهي نسبة أعلى من السنوات السابقة، حيث بلغت نسبة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن حكمهم في العام الماضي (٤٨,٨٨ ٪)، وهو ما يؤكد على اهتمام الجامعة باستقطاب وتوظيف أعضاء هيئة التدريس المتميزين من السعوديين.
- انخفاض أعداد مدرسي اللغة إلى (١٢) بنسبة (٢٥ ٪) عن العام الماضي، وذلك تمشيا مع رؤية الجامعة بأن يضطلع بالعملية التعليمية المتخصصين من أصحاب الدرجات العلمية الأعلى.

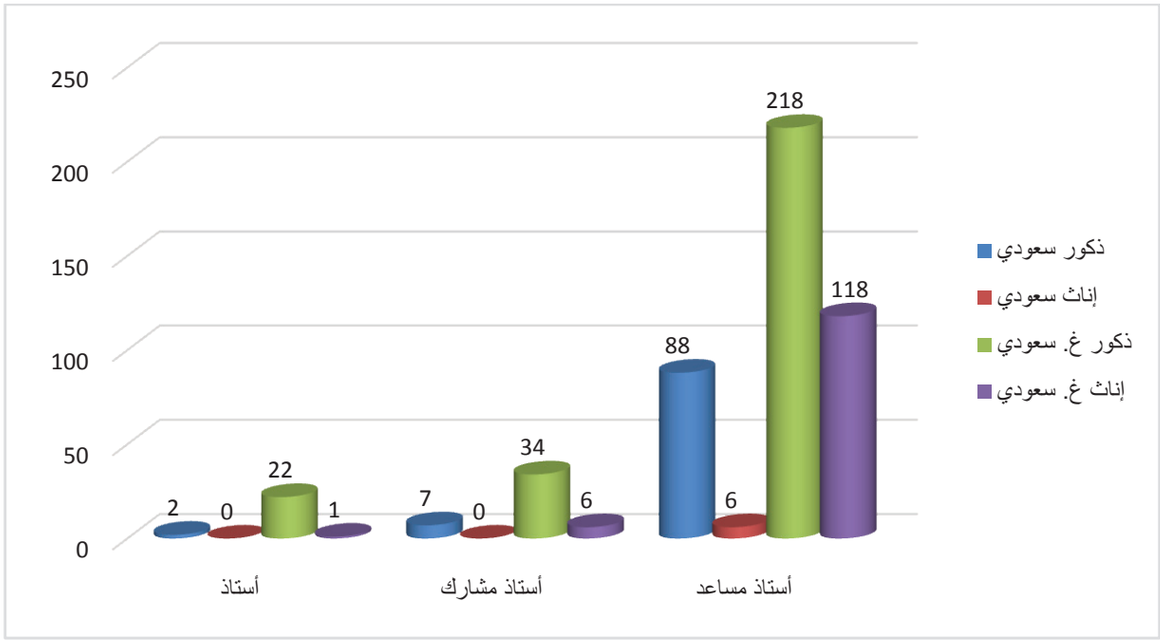
ونظرا للتوسع الكمي في أعداد الطلاب المقبولين والمقيدين في الجامعة، فإن الجامعة تسعى بكل جهد لتقابل هذا التوسع نوعيا من حيث الجودة النوعية لأعضاء هيئة التدريس، وجميع أدوات العملية التعليمية من قاعات ووسائل تعليمية ومختبرات وغير ذلك من البنية التحتية، بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية والمتمثلة في إتمام الطلاب المستجدين التخرج في الوقت المحدد وخاصة المقبولين منهم في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ إلى أكثر (٩٥ ٪)، والوصول بالكفاءة الخارجية والمتمثلة في رضاء أرباب العمل الذين يستوعبون خريجي الجامعة إلى أكثر من (٨٥ ٪).

٢/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة حسب الجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

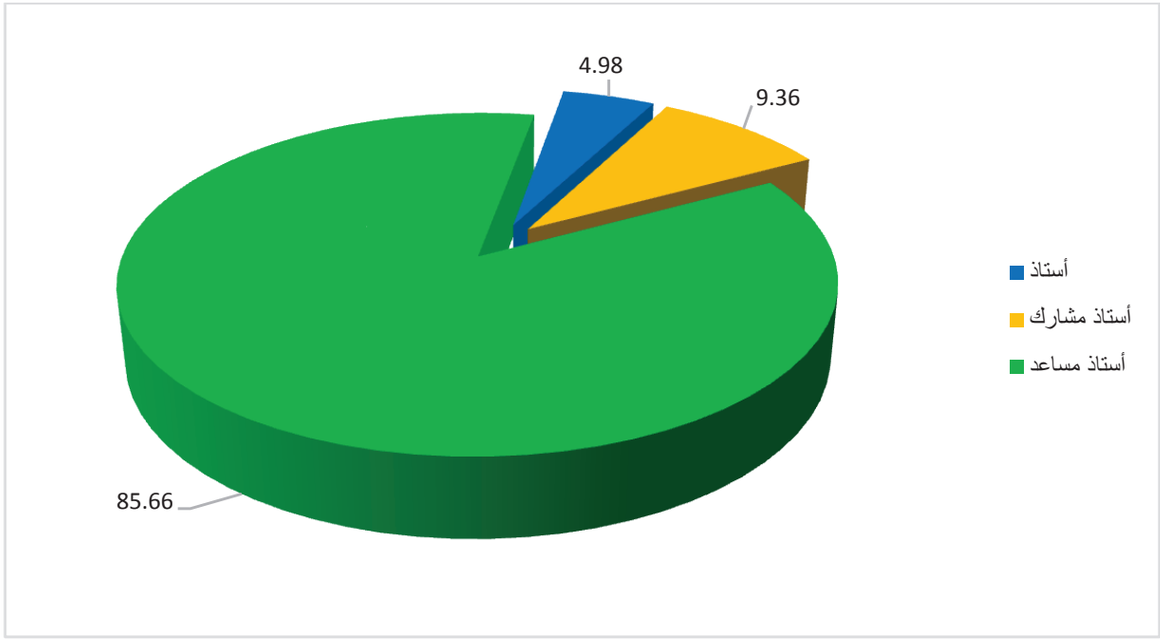
تشير الإحصائيات الجامعية إلى أن أعضاء هيئة التدريس من السعوديين والمتعاقدين بلغ (٥٠٢) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٢٧٤) سعوديا وسعودية بنسبة بلغت (٢٠,٥٢ ٪)، تبلغ نسبة الذكور منهم (٩٤,١٧ ٪)، في حين بلغت نسبة الإناث (٥,٨٣ ٪) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس السعوديين.

ويوضح الجدول (٣-٢) توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب المرتبة العلمية والجنس والجنسية في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

المرتبة العلمية	سعوديون			غير سعوديين			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع
أستاذ	٢	٠	٢	٢٢	١	٢٣	٢٤	١	٢٥
أستاذ مشارك	٧	٠	٧	٣٤	٦	٤٠	٤١	٦	٤٧
أستاذ مساعد	٨٨	٦	٩٤	٢١٨	١١٨	٣٣٦	٣٠٦	١٢٤	٤٣٠
المجموع	٩٧	٦	١٠٣	٢٧٤	١٢٥	٣٩٩	٣٧١	١٣١	٥٠٢
النسبة إلى الإجمالي	١٩,٣٢	١,٢٠	٢٠,٥٢	٥٤,٥٨	٢٤,٩٠	٧٩,٤٨	٧٣,٩٠	٢٦,١٠	١٠٠



شكل رقم (٣-٢-١) توزيع أعضاء هيئة التدريس فقط حسب الرتبةالعلمية والجنسية والجنس.



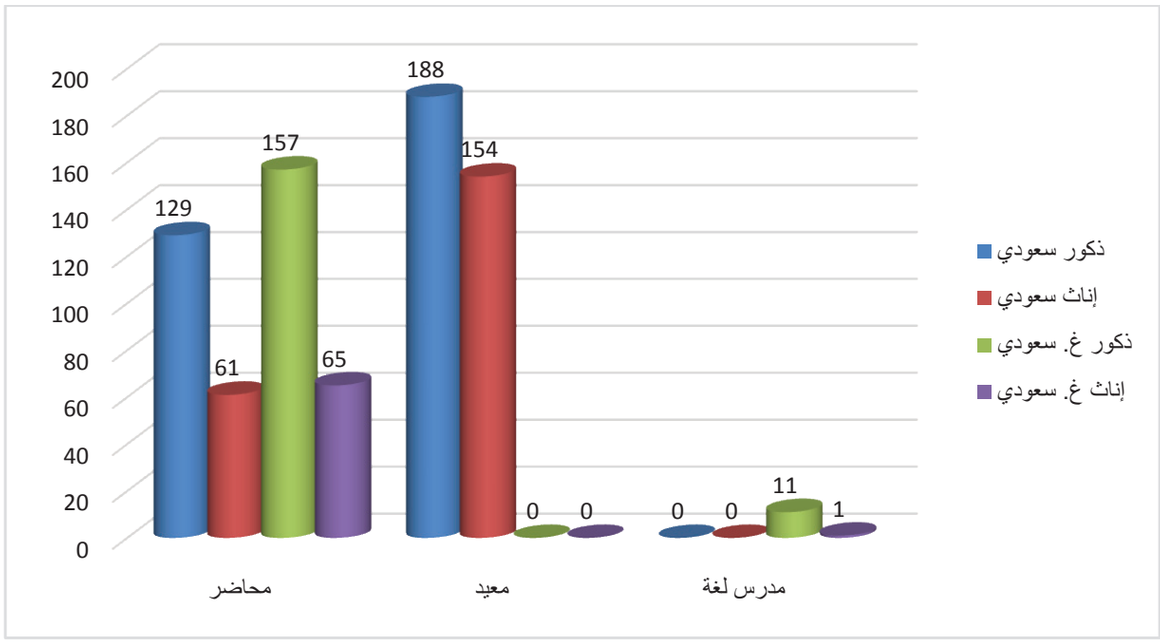
شكل رقم (٣-٢-٢) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعيدين والمدرسين في الجامعة حسب الجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

تشير الإحصائيات الجامعية إلى بلوغ عدد المحاضرين والمعيدين والمدرسين في الجامعة (٧٦٦) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٥٣٢) سعوديا وسعودية بنسبة بلغت (٦٩,٤٥ ٪)، تبلغ نسبة الذكور منهم (٦٥,٣٦ ٪)، في حين بلغت نسبة الإناث (٧٦,٥١ ٪) من إجمالي العدد.

ويوضح الجدول (٣-٣) توزيع المحاضرين والمعيدين والمدرسين حسب الترتبة العلمية والجنسية والجنس والنسبة إلى الإجمالي للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

المرتبة العلمية	سعوديون			غير سعوديين			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع
محاضر	١٢٩	٦١	١٩٠	١٥٧	٦٥	٢٢٢	٢٨٦	١٢٦	٤١٢
معيد	١٨٨	١٥٤	٣٤٢	٠	٠	٠	١٨٨	١٥٤	٣٤٢
مدرس لغة	٠	٠	٠	١١	١	١٢	١١	١	١٢
المجموع	٣١٧	٢١٥	٥٣٢	١٦٨	٦٦	٢٣٤	٤٨٥	٢٨١	٧٦٦
النسبة إلى الإجمالي	٤١,٣٨	٢٨,٠٧	٦٩,٤٥	٢١,٩٣	٨,٦٢	٣٠,٥٥	٦٣,٣٢	٣٦,٦٨	١٠٠

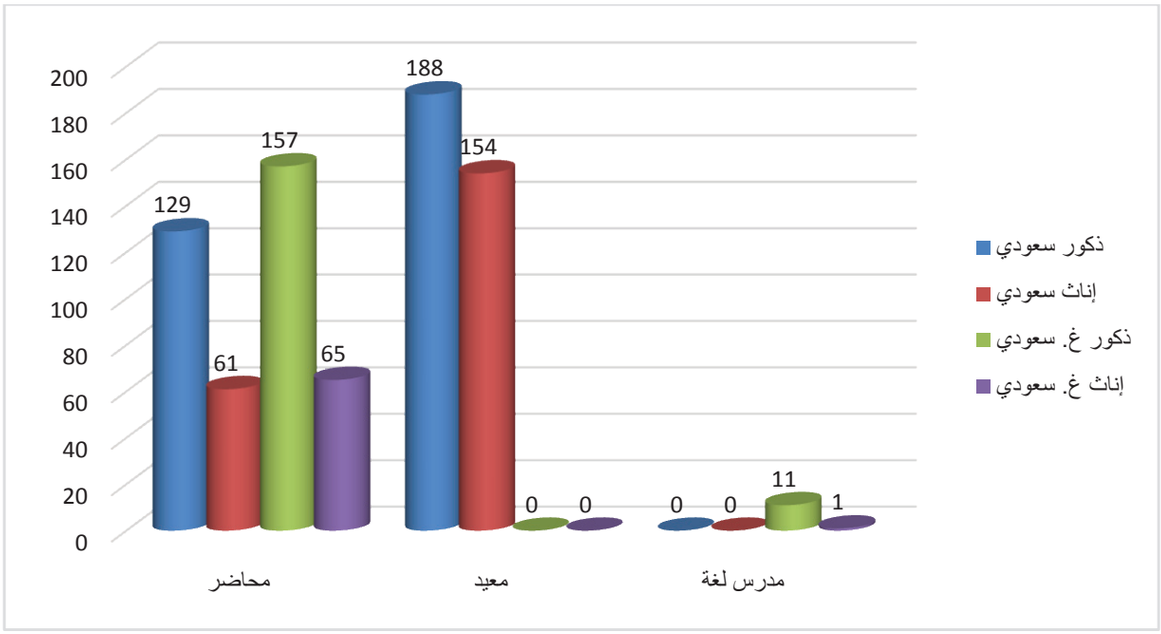


شكل رقم (٣-٣-١) التوزيع النسبي للمحاضرين والمعيدين ومدرسي اللغة حسب الجنس والجنسية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

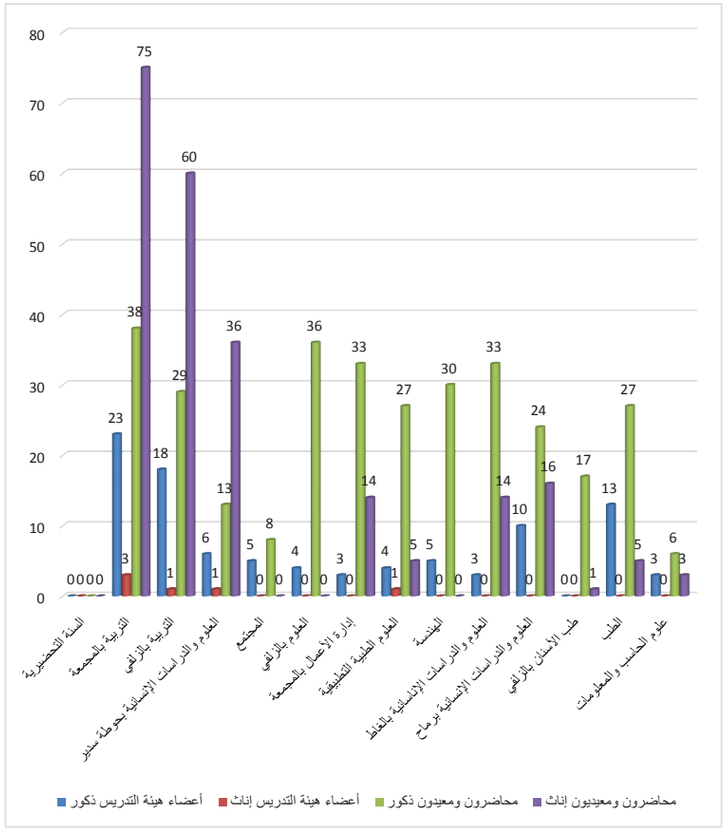
٤/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الكلية والرتبة العلمية والجنسيةوالجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

يوضح الجدول (٣-٤) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليات الجامعة حسب الرتبة العلميةوالكلية والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥هـ.

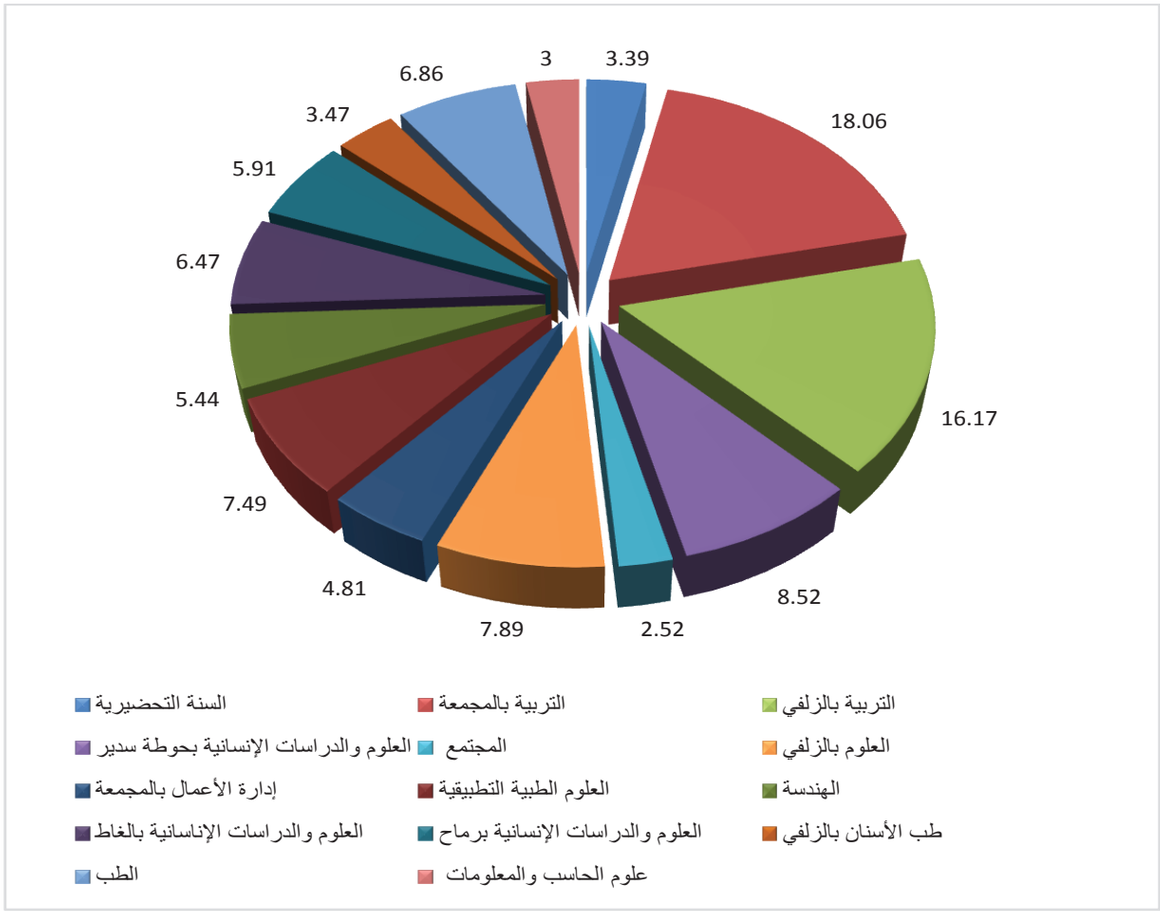
الكليات	السعوديون								غير السعوديين				المجموع			النسبة إلى الإجمالي
	أعضاء هيئة التدريس		محاضرون ومعيدون ومدرسو لغة		المجموع				أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم							
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	مجموع		ذكر	أنثى	مجموع		ذكر	أنثى	مجموع	
السنة التحضيرية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠		٤٠	٣	٤٣		٤٠	٣	٤٣	٣,٣٩
التربية بالمجمعة	٢٣	٣	٣٨	٧٥	٦١	٧٨	١٣٩		٣٩	٥١	٩٠		١٠٠	١٢٩	٢٢٩	١٨,٠٦
التربية بالزلفي	١٨	١	٢٩	٦٠	٤٧	٦١	١٠٨		٣٩	٥٨	٩٧		٨٦	١١٩	٢٠٥	١٦,١٧
العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	٦	١	١٣	٣٦	١٩	٣٧	٥٦		١٩	٣٣	٥٢		٣٨	٧٠	١٠٨	٨,٥٢
المجتمع	٥	٠	٨	٠	١٣	٠	١٣		١٩	٠	١٩		٣٢	٠	٣٢	٢,٥٢
العلوم بالزلفي	٤	٠	٣٦	٠	٤٠	٠	٤٠		٦٠	٠	٦٠		١٠٠	٠	١٠٠	٧,٨٩
إدارة الأعمال بالمجمعة	٣	٠	٢٩	٠	٣٢	٠	٣٢		٢٩	٠	٢٩		٦١	٠	٦١	٤,٨١
العلوم الطبية التطبيقية	٤	١	٢٧	٥	٣١	٦	٣٧		٣٨	٢٠	٥٨		٦٩	٢٦	٩٥	٧,٤٩
الهندسة	٥	٠	٣٠	٠	٣٥	٠	٣٥		٣٤	٠	٣٤		٦٩	٠	٦٩	٥,٤٤
العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٣	٠	٣٣	١٤	٣٦	١٤	٥٠		٢٣	٩	٣٢		٥٩	٢٣	٨٢	٦,٤٧
العلوم والدراسات الإنسانية برماح	١٠	٠	٢٤	١٦	٣٤	١٦	٥٠		١٦	٩	٢٥		٥٠	٢٥	٧٥	٥,٩١
طب الأسنان بالزلفي	٠	٠	١٧	١	١٧	١	١٨		٢٦	٠	٢٦		٤٣	١	٤٤	٣,٤٧
الطب	١٣	٠	٢٧	٥	٤٠	٥	٤٥		٣٧	٥	٤٢		٧٧	١٠	٨٧	٦,٨٦
علوم الحاسب والمعلومات	٣	٠	٦	٣	٩	٣	١٢		٢٣	٣	٢٦		٣٢	٦	٣٨	٣,٠٠
الإجمالي	٩٧	٦	٣١٧	٢١٥	٤١٤	٢٢١	٦٣٥		٤٤٢	١٩١	٦٣٣		٨٥٦	٤١٢	١٢٦٨	١٠٠



شكل (٣-٤-١) توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس (السعوديين) ومن فيحكمهم في كليات الجامعة حسب الرتبة العلمية والكلية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ.



شكل (٣-٤-٢) توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس (غير السعوديين) ومن في حكمهم في كليات الجامعة حسب الكلية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ .



شكل (٣-٤-٣) التوزيع النسبي لأعداد أعضاء هيئةالتدريس ومن في حكمهم في كلياتالجامعة حسب الكلية في العامالجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ ه.

ولقد أشارت تقارير خطط التنمية لجامعة المجمعة إلي قضية توزيع أعضاء هيئة التدريس في الكليات المختلفة حسب المراتب، حيث ذكر أن النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس لا يتساوى بين الكليات المختلفة من ناحية،ومن ناحية أخرى فإنه يظهر زيادة العبء على بعض الفئات التدريسية مقارنة الفئات الأخرى، فالتوزيع الأمثل لأعضاءهيئة التدريس حسب المراتب (١:٢:٣) (أستاذ/أستاذ مشارك/أستاذ مساعد) لا يتحقق لمعظم الكليات، حيثأظهرت التحليلات للوضع الراهن أنه في بعض الكليات هناك نقص في الأساتذة والأساتذة المشاركين وزيادة فيالأساتذة المساعدين، وهذا بلا شك يؤثر على تحصيل الطالب، وبالتالي نوعية الخريج – مما يستدعي من الجامعةأهمية الاهتمام بالتوازن بين الفئات المختلفة في مختلف الكليات.

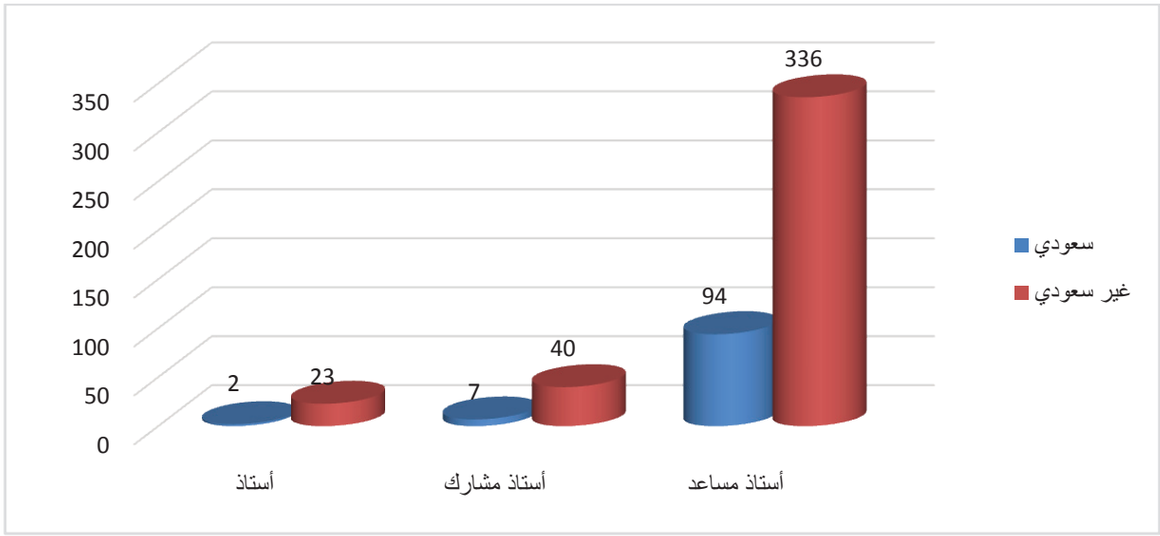
٢/٣: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة في العام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

١/٢/٤: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

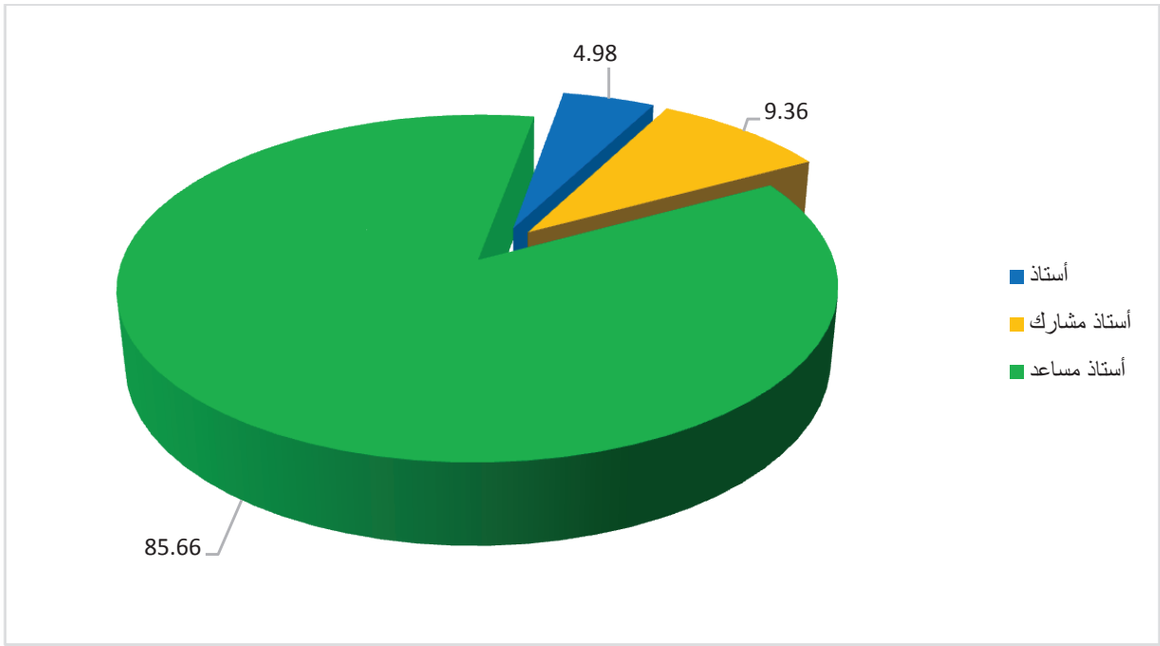
بلغ مجموع أعداد أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة المختلفة (٥٠٢) عضوا، منهم (٥٢) أستاذة بنسبة (٤,٩٨٪) و(٤٧) أستاذا مشاركا بنسبة (٩,٣٦ ٪)، و (٤٣٠) أستاذا مساعدا بنسبة (٨٥,٦٦ ٪)، ويبلغ أعضاء هيئة التدريس منالسعوديين (١٠٣) عضوا بنسبة (٢٠,٥٢ ٪) من إجمالي العدد.

ويبين الجدول (٣-٥) تطورالهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ موزعين حسب الدرجة الأكاديمية (أستاذ-أستاذمشارك-أستاذ مساعد).

المرتبة العلمية	سعوديون			غير سعوديين			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع
أستاذ	٢	٠	٢	٢٢	١	٢٣	٢٤	١	٢٥
أستاذ مشارك	٧	٠	٧	٣٤	٦	٤٠	٤١	٦	٤٧
أستاذ مساعد	٨٨	٦	٩٤	٢١٨	١١٨	٣٣٦	٣٠٦	١٢٤	٤٣٠
المجموع	٩٧	٦	١٠٣	٢٧٤	١٢٥	٣٩٩	٣٧١	١٣١	٥٠٢
النسبة إلى الإجمالي	١٩,٣٢	١,٢٠	٢٠,٥٢	٥٤,٥٨	٢٤,٩٠	٧٩,٤٨	٧٣,٩٠	٢٦,١٠	١٠٠



شكل (٣-٥-١) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعةموزعين حسب الرتبة العلمية والجنسية في العام ٣٤ / ١٤٣٥ ه.

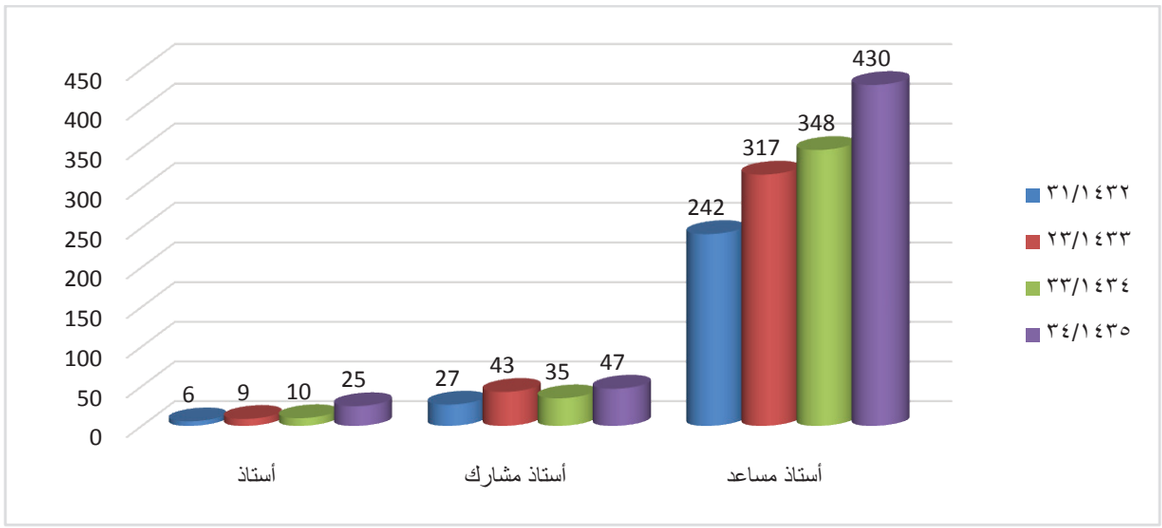


شكل (٣-٥-٢) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

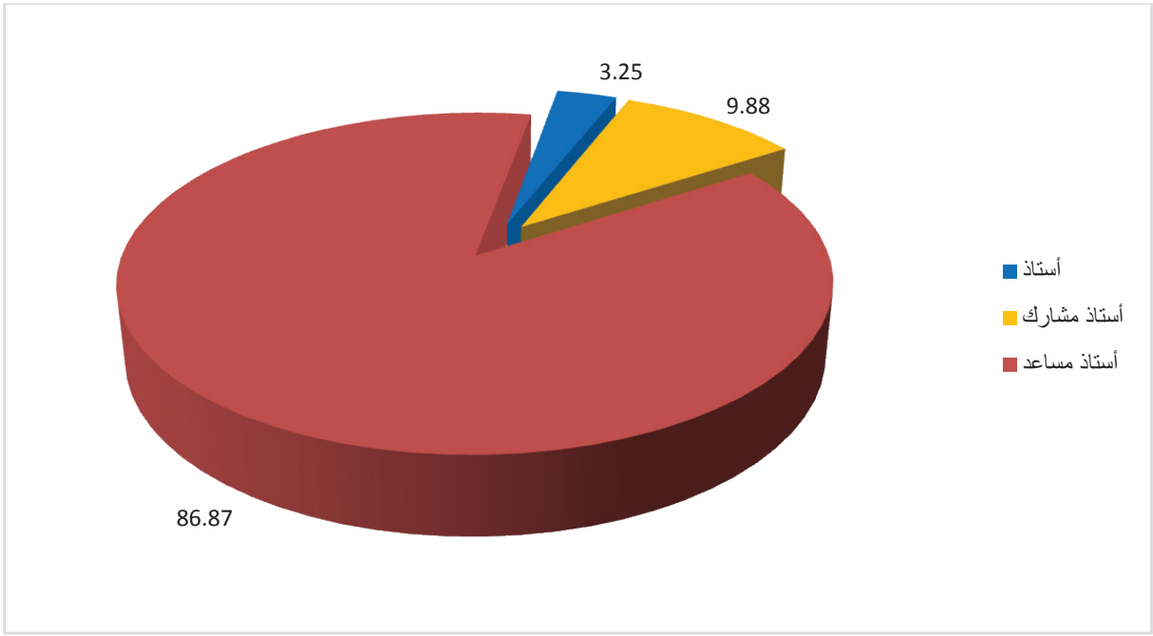
هذا ويبين الجدول (٤-٦) تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة خلال الأعوام الأربع الماضية (١٤٣١/١٤٣٢، ١٤٣٢/١٤٣٣، ١٤٣٣/١٤٣٤، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ)

	المرتبة العلمية	١٤٣١/١٤٣٢	١٤٣٢/١٤٣٣	١٤٣٣/١٤٣٤	١٤٣٤/١٤٣٥	المعدل
العدد الإجمالي في نهاية العام	أستاذ	٦	٩	١٠	٢٥	١٢,٥
	أستاذ مشارك	٢٧	٤٣	٣٥	٤٧	٣٨
	أستاذ مساعد	٢٤٢	٣١٧	٣٤٨	٤٣٠	٣٣٤,٢٥
	المجموع	٢٧٥	٣٦٩	٣٩٣	٥٠٢	٣٨٤,٧٥
التوزيع النسبي	أستاذ	٢,١٨	٢,٤٤	٢,٥٤	٤,٩٨	٣,٢٥
	أستاذ مشارك	٩,٨٢	١١,٦٥	٨,٩١	٩,٣٦	٩,٨٨
	أستاذ مساعد	٨٨,٠٠	٨٥,٩١	٨٨,٥٥	٨٥,٦٦	٨٦,٨٧

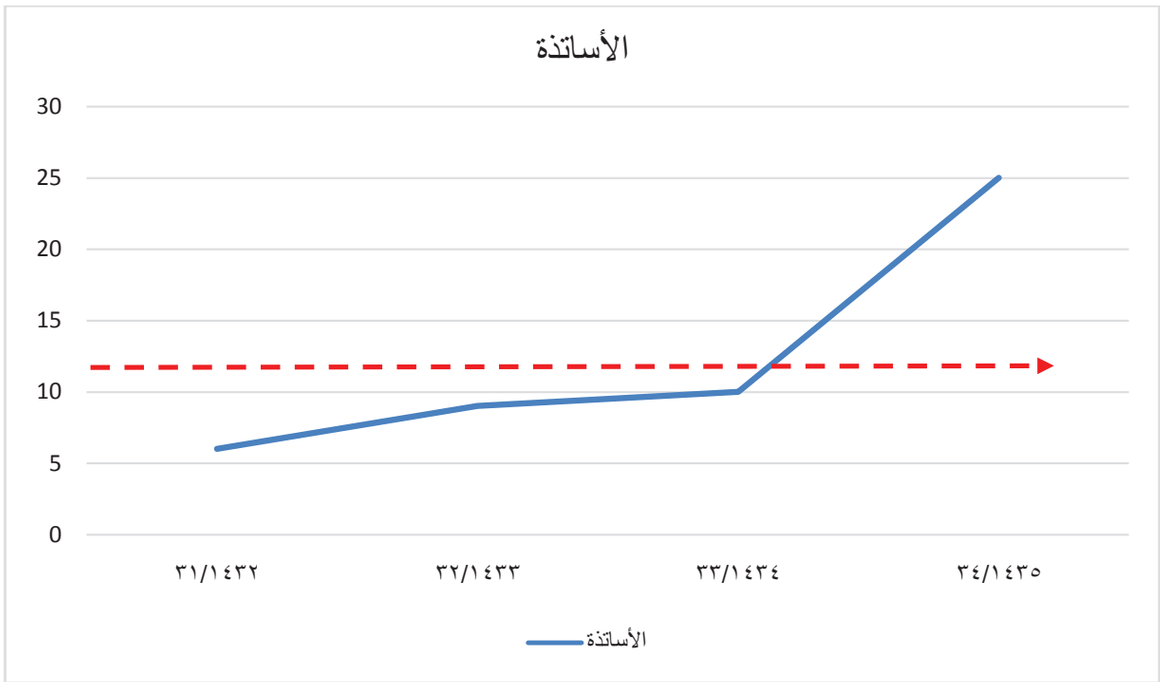
وبتحليل بينات الجدول السابق يمكننا ملاحظة ارتفاع معدل تطور الهرم الأكاديمي عن العام الماضي



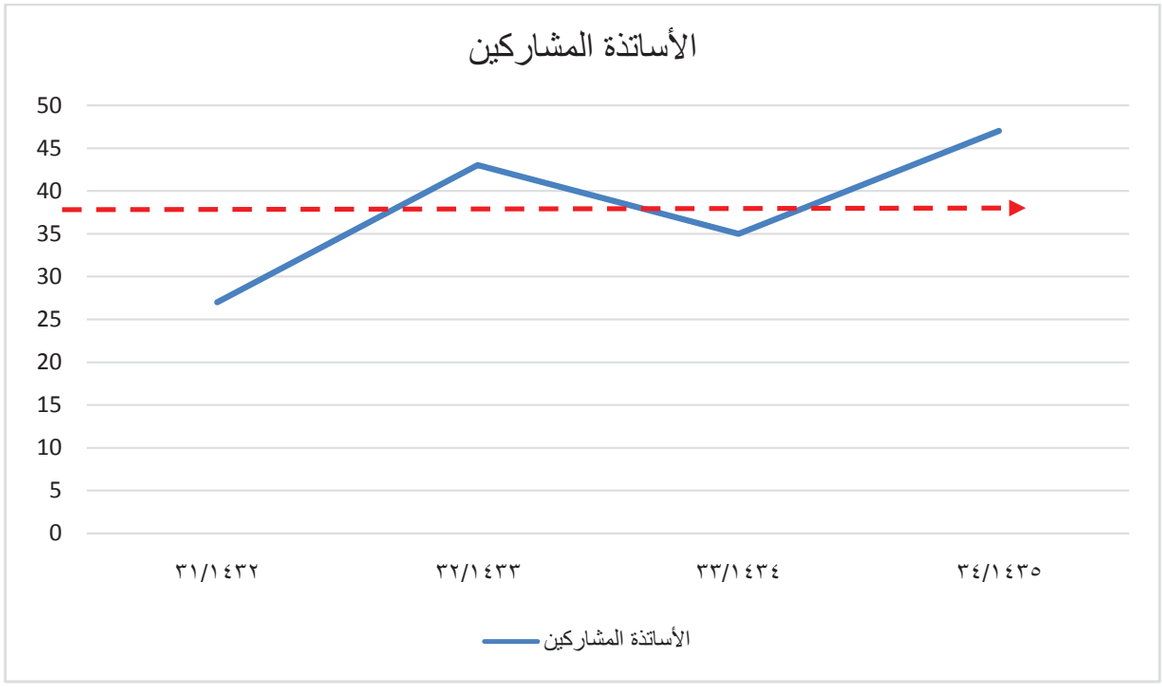
شكل (٣-٦-١) تطور الهرم الأكاديمي للعدد الإجمالي لأعضاء هيئةالتدريس بجامعة المجمعة خلال الأعوام الأربع الماضية (١٤٣١/١٤٣٢، ١٤٣٢/١٤٣٣، ١٤٣٣/١٤٣٤، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ)



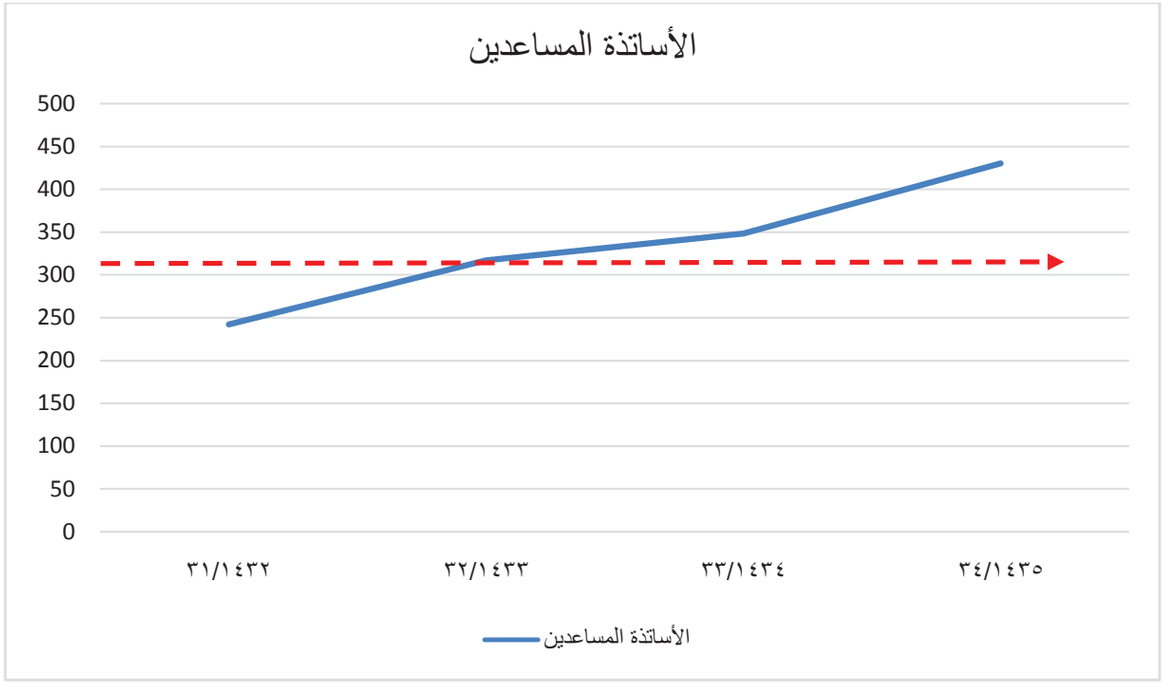
شكل (٣-٦-٢) معدل النمو للهرم الأكاديمي للتوزيع النسبي لأعضاءهيئة التدريس بجامعة المجمعة خلال الأعوام الماضية (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣، ١٤٣٥/٣٤ هـ).



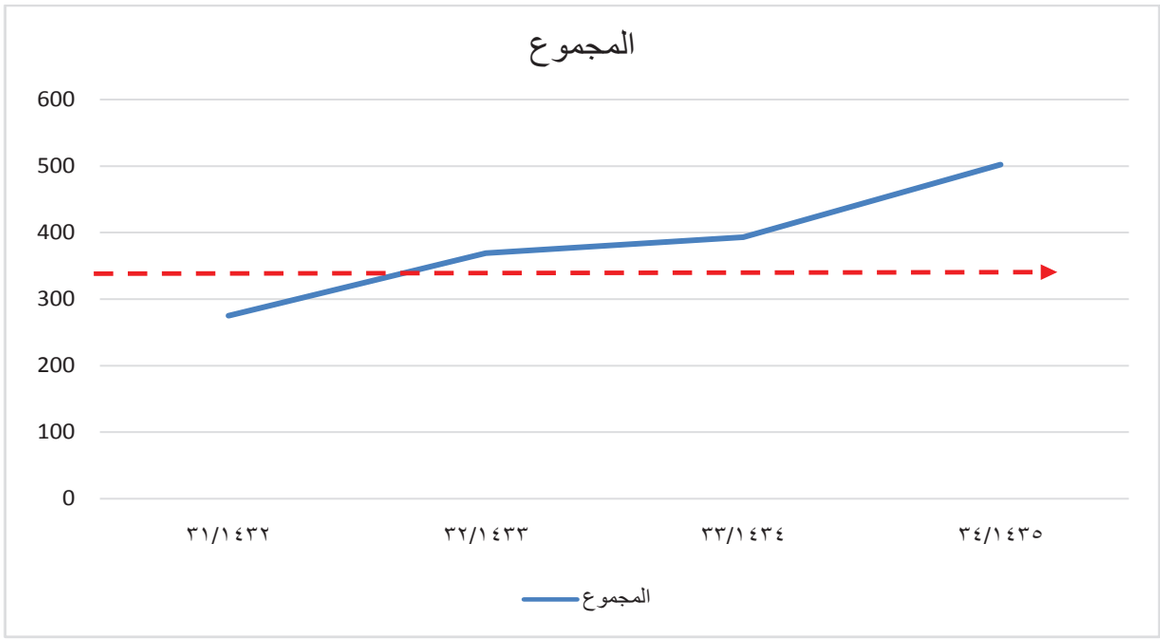
شكل (٣-٦-٣) توزيع الهرم الأكاديمي للأساتذة في الأعوام السابقة (١٤٣٢/٣١ هـ،١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ،١٤٣٥/٣٤ هـ).



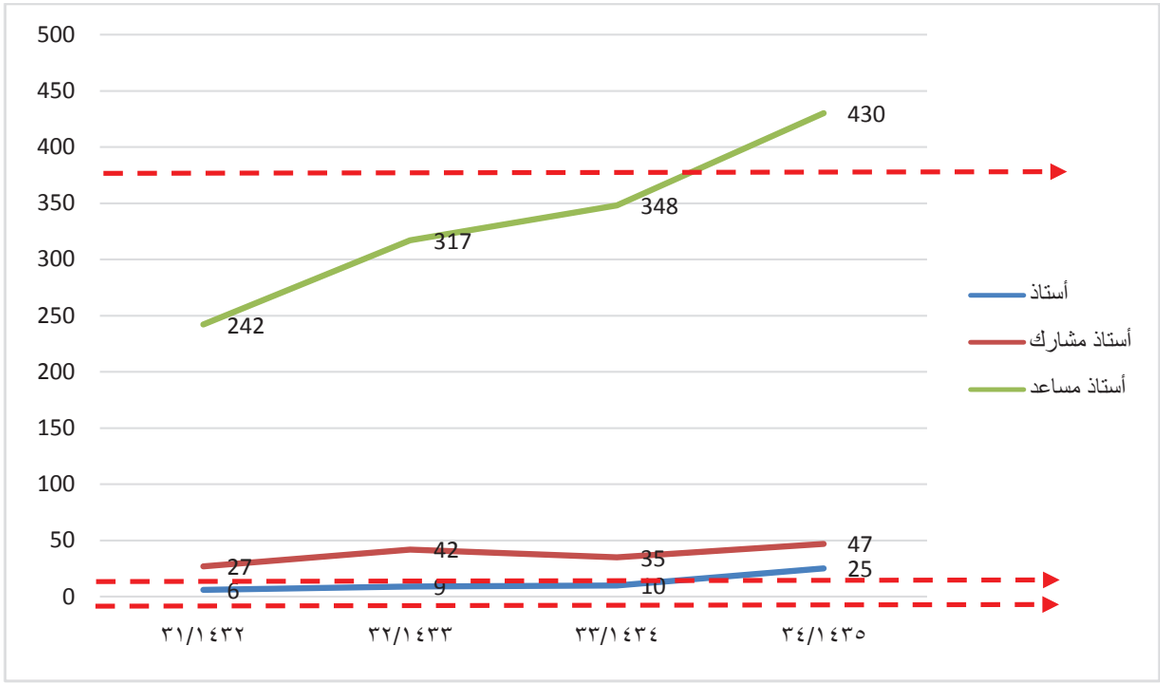
شكل (٣-٦-٤) توزيع الهرم الأكاديمي للأساتذة المشاركين في الأعوام السابقة (١٤٣٢/٣١ ه، ١٤٣٣/٣٢ ه، ١٤٣٤/٣٣ ه، ١٤٣٥/٣٤ هـ).



شكل (٣-٦-٥)توزيع الهرم الأكاديمي للأساتذة المساعدين في الأعوام السابقة (١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ).



شكل (٣-٦-٦)توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام السابقة (١٤٣٢/٣١ ه،٣٢/١٤٣٣ ه، ١٤٣٤/٣٣ ه، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

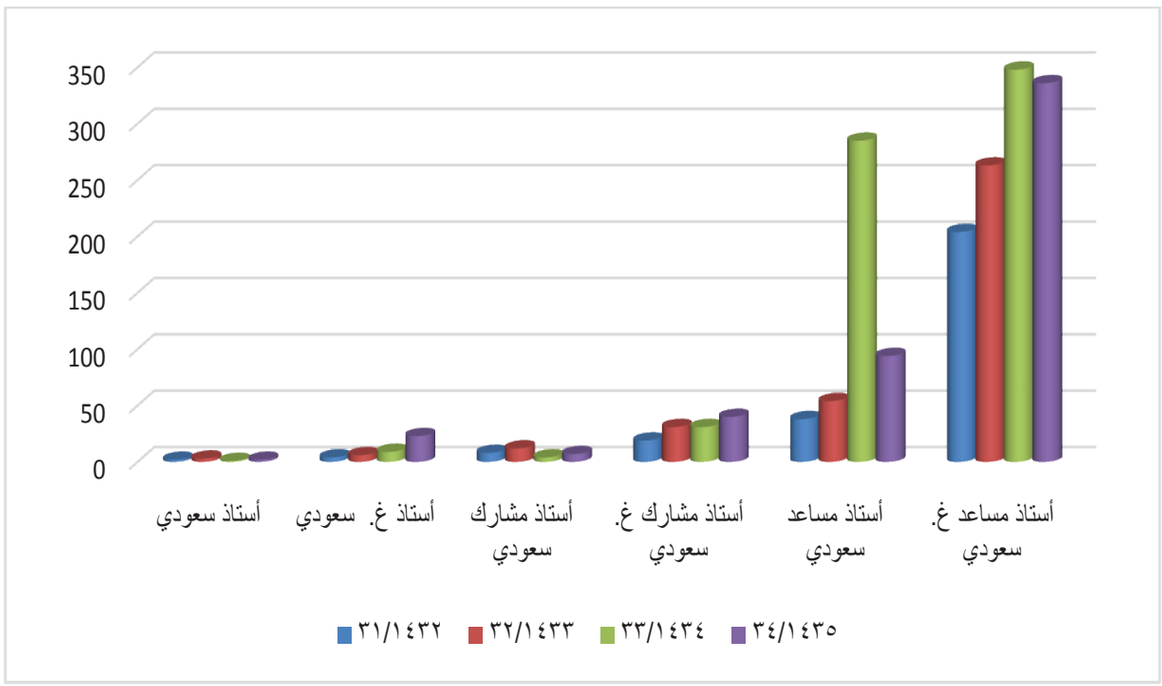


شكل (٣-٦-٧)تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام السابقة (١٤٣٢/٣١ ه،٣٢/١٤٣٣ ه، ١٤٣٤/٣٣ ه، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

٢/٢/٣ توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الماضية حسبالجنسية والرتبة العلمية (١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

يوضح الجدول (٣-٧) توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الماضية حسب الجنسية والرتبةالعلمية (١٤٣٢/١٤٣١ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ).

الأعوام/الدرجة العلمية	١٤٣٢/١٤٣١			١٤٣٣/١٤٣٢			١٤٣٤/١٤٣٣			١٤٣٥/١٤٣٤		
	سعودي	غير سعودي	مجموع	سعودي	غير سعودي	مجموع	سعودي	غير سعودي	مجموع	سعودي	غير سعودي	مجموع
أستاذ	٢	٤	٦	٣	٦	٩	١	٩	١٠	٢	٢٣	٢٥
أستاذ مشارك	٨	١٩	٢٧	١٢	٣١	٤٣	٤	٣١	٣٥	٧	٤٠	٤٧
أستاذ مساعد	٣٨	٢٠٤	٢٤٢	٥٤	٢٦٣	٣١٧	٦٣	٢٨٥	٣٤٨	٩٤	٣٣٦	٤٣٠
المجموع	٤٨	٢٢٧	٢٧٥	٦٩	٣٠٠	٣٦٩	٦٨	٣٢٥	٣٩٣	١٠٣	٣٩٩	٥٠٢



شكل (٣-٧-١) توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس فيالأعوام الماضية حسب الجنسية والرتبة العلمية (٣١/١٤٣٢ ه، ٣٢/١٤٣٣ ه، ٣٣/١٤٣٤ ه، ٣٤/١٤٣٥ هـ).

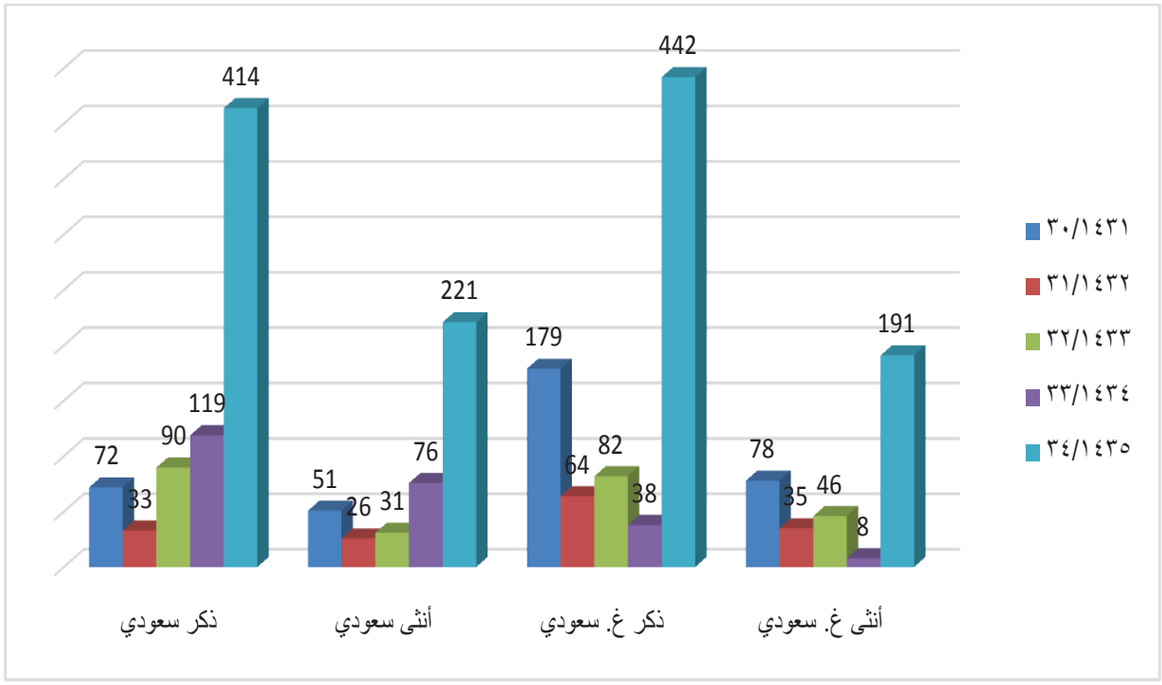
٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال السنوات الخمس الماضية (١٤٣٠/١٤٣١ هـ، ١٤٣١/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥).

التطور الكمي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

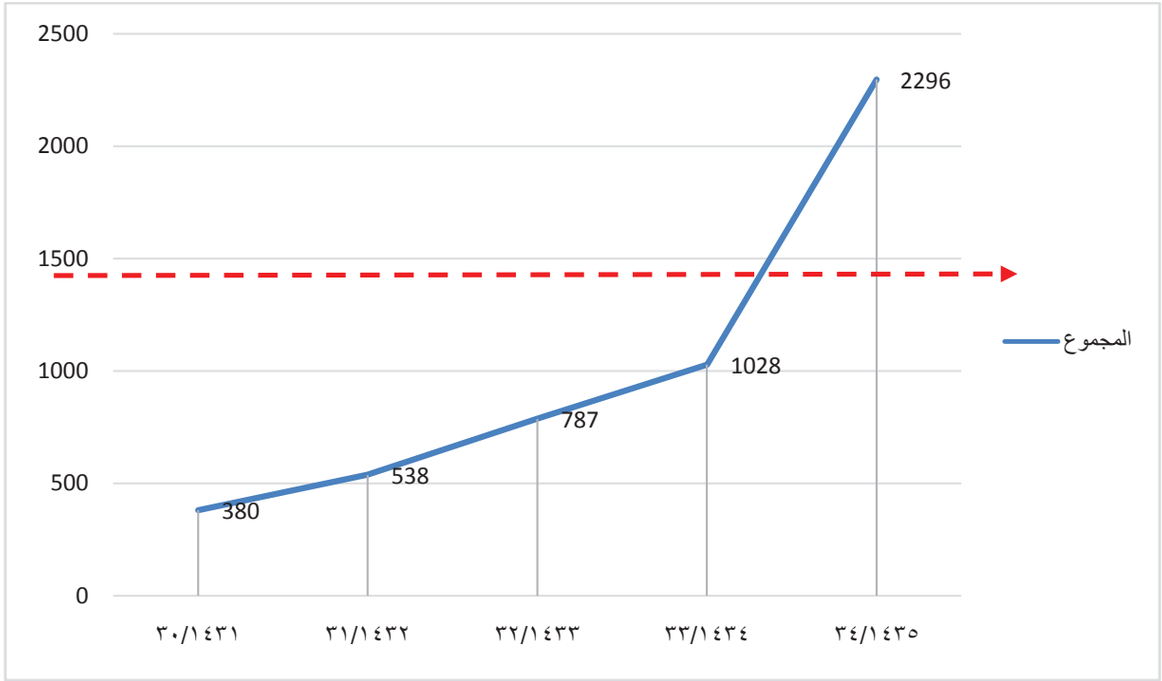
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي١٤٣٠/١٤٣١ هـ (٣٨٠) عضوا منالذكور والإناث، منهم (١٢٣) من السعوديين والسعوديات بنسبة (٣٢,٣٧ ٪).
- تم إضافة (١٥٨) عضوا من الذكور والإناث إلى أعضاء هيئة التدريس في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ. ليصبح الإجمالي (٥٣٨) عضوا بنسبة زيادة قدرها (٤١,٥٨ ٪) عن العام السابق.
- في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، تم زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بعدد (٢٤٩) عضوا من الذكور والإناث ليصل الإجمالي (٧٨٧) محققا نسبة زيادة (٤٦,٢٨ ٪) عن عام١٤٣١/١٤٣٢ هـ، ونسبة زيادة (١٠٧,١١ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ مما يدل على الزيادة المستمرةلأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بصورة تتفق مع المعايير العالمية ولمقابلة لزيادة المستمرة في أعداد الطلاب.
- زادت أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ (٢٤١) عضوامن الذكور والإناث ليصل الإجمالي إلى (١٠٢٨)عضوا، محققا نسبة زيادة قدرها (٣٠,٦٢ ٪)، ويلاحظ أنتلك النسبة أقل من الأعوام السابقة رغم تزايد أعداد الطلاب، وقد يستوجب ذلك ضرورة التوسعالكمي في أعضاء هيئة التدريس بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية إلى أعلى نسبة تسمح بتحقيق طموحات الجامعة.
- في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ تم زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بمقدار (١٢٦٨) عضوا من الذكور والإناث، بنسبة زيادة عن العام الجامعي ١٤٣٣/٣٤ هـ (١٢٣,٥٣ ٪)، ليصبح الإجمالي (٢٢٩٦)، وهي أعلى نسبة لزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس خلال الأعوام الخمس الماضية.

ويوضح الجدول(٣-٨) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الخمس السابقة من العام ١٤٣٠/١٤٣١ وحتى العام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

الجنسية / الأعوام	سعوديون			غير سعوديون			الإجمالي			المجموع الكلي	نسبة الزيادة السنوية	نسبة السعوديين للإجمالي
	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع			
١٤٣١/١٤٣٢	٧٢	٥١	١٢٣	١٧٩	٧٨	٢٥٧	٢٥١	١٢٩	٣٨٠	٣٨٠	-	٣٢,٣٦ ٪
١٤٣٢/١٤٣١	٣٣	٢٦	٥٩	٦٤	٣٥	٩٩	٩٧	٦١	١٥٨	٥٣٨	٤١,٥٨ ٪	٣٧,٣٤ ٪
١٤٣٣/١٤٣٢	٩٠	٣١	١٢١	٨٢	٤٦	١٢٨	١٧٢	٧٧	٢٤٩	٧٨٧	٤٦,٢٨ ٪	٤٨,٥٩ ٪
١٤٣٤/١٤٣٣	١١٩	٧٦	١٩٥	٣٨	٨	٤٦	١٥٧	٨٤	٢٤١	١٠٢٨	٣٠,٦٢ ٪	٨٠,٩١ ٪
١٤٣٥/١٤٣٤	٤١٤	٢٢١	٧٣٥	٤٤٢	١٩١	٦٣٣	٨٥٦	٤١٢	١٢٦٨	٢٢٩٦	١٢٣,٣٥٪	٥٧,٩٧ ٪
المجموع	٧٢٨	٤٠٥	١٢٣٣	٨٠٥	٣٥٨	١١٦٣	١٥٣٣	٧٦٣	٢٢٩٦			٥٣,٧٠ ٪
المتوسط			٢٤٧			٢٣٣			٤٦٠			



شكل (٣-٨-١) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم فيالجامعة خلال الأعوام الخمس من العام (١٤٣١/٣٠ ه، وحتى العام ١٤٣٥/٣٤ ه). وفقا للجنس والجنسية.



شكل (٣-٨-٢) تطور إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهمفي الجامعة خلال الأعوام الخمس من العام (١٤٣١/٣٠ ه، وحتى العام ١٤٣٥/٣٤ ه)،

يتبين من الشكل (٣-٣-٢) أن هناك تطور ملحوظ في أعداد هيئة التدريس من السعوديين والمتعاقدين؛ إذ ارتفعت الأعداد من (٣٨٠) في العام ١٤٣١/٣٠هـ، إلى (٥٣٨) في العام ١٤٣٢/٣١ هـ، إلى (٧٨٧) في العام ١٤٣٣/٣٢هـ، متجاوزة بذلك المعدل الذي يبلغ (٦٨٣)، ولقد استمر هذا الصعود بشكل ملحوظ ليتجاوز المعدل بشكل مرتفع ليصل إلى (١٠٢٨) عضوا وعضوة في العام ١٤٣٤/٣٤ هـ، لتمثل بذاك قفزة استراتيجية من جامعة بدأت منذ خمسة أعوام من خيار استراتيجي «الانكماش والاندفاع»لتصل فجأة إلى الخيار الاستراتيجي الرابع «النمو والتوسع» بشكل يستحق الدراسة، ليمثل العام الحالي ١٤٣٥/٣٤هـ قفزة استراتيجية أخرى إذ وصل عدد أعضاء هيئة التدريس إلى (٢٢٩٦) عضوا وعضوة.

تطور نسبة السعودة في أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي:

- الزيادة التدريجية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين ومن في حكمهم من عام إلى آخر، ففي عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ كان العدد (١٢٣)، أما في عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ انخفض العدد إلى (٥٩) عضوا، ثم ازدادالعدد في ١٤٣٣/١٤٣٢هـ ليصبح (١٢١) عضوا، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ وصل العدد إلى (١٩٥) عضوا، وفي العام الحالي ١٤٣٥/٣٤ ارتفع العدد بشكل ملحوظ ليصل إلى (٧٣٥) عضوا وعضوة ممثلا بذلك قفزة نوعية في أعضاء هيئة التدريس من السعوديين.

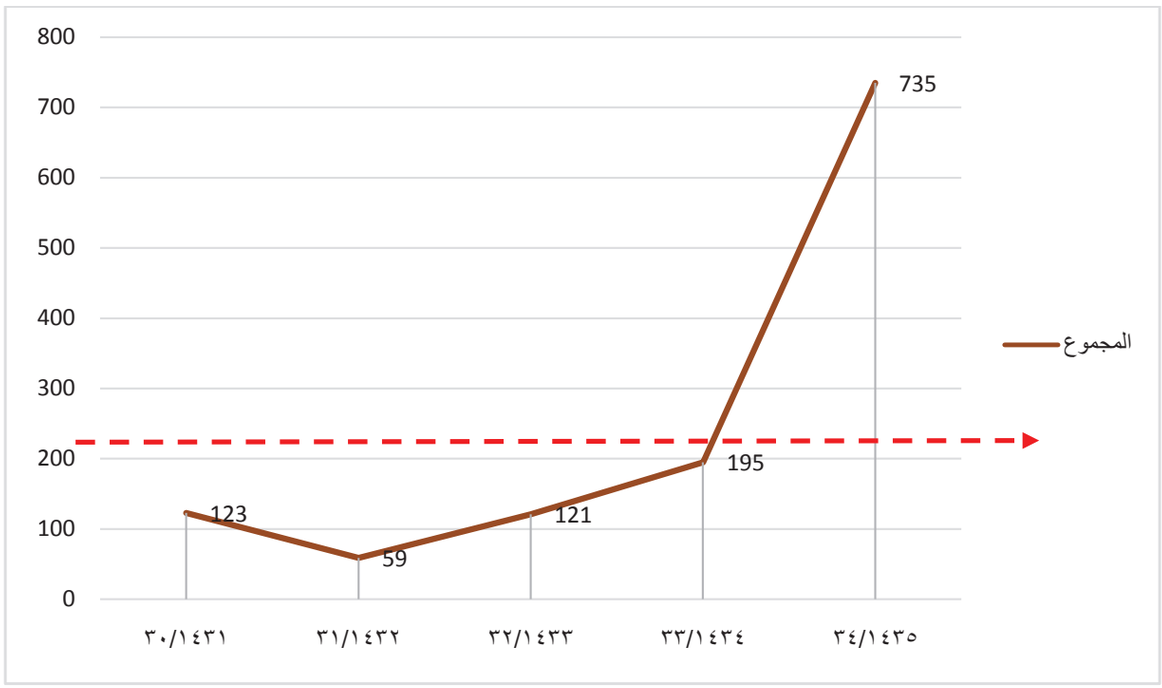
- في المقابل تناقص أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من غير السعوديين، ففي عام١٤٣١/١٤٣٠ هـ، كان عددهم (٢٥٧) عضواً، وقل العدد في عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ ليصبح (٩٩) عضواً، وفيعام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ ازداد العدد لكل من السعوديين وغير السعوديين نتيجة التوسع في الكليات والأقسام العلمية ليصبح (٢٤٩) عضوا منهم (١٢٨) من غير السعوديين، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ تناقص العدد ليصل إلى (٤٦) عضوا، وفي العام ١٤٣٥/٣٤هـ قفز العدد مرة أخرى تزاما مع القفزة النوعية في أعضاء هيئة التدريس ليصل عدد أعضاء هيئة التدريس من غير السعوديين (٦٣٣) عضو.

- إن تلك العلاقة العكسية بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من السعوديين وغيرالسعوديين إنما تعكس نجاح الجامعة في تطبيق هدف استراتيجي هام وهو زيادة نسبة أعضاءهيئة التدريس السعوديين تطبيقا للسعودة، وهذا ما توضحه الأشكال التالية. ولعل ذلك يؤكدحرص الجامعة على تحقيق خطة التنمية التاسعة، فيما يختص بالسعودة – حيث تنص الأهدافالمحددة للخطة على الوصول بنسبة السعوديين بين أعضاء هيئة التدريس إلى (٧٢,٥ ٪) فينهاية الخطة.

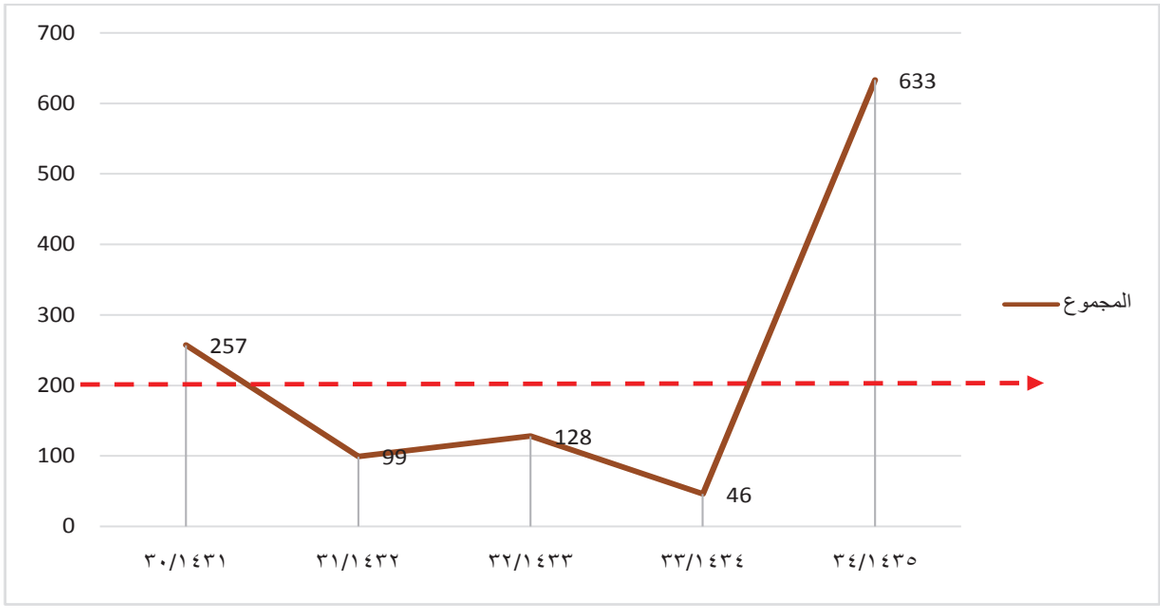
وقد بلغ أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومن في حكمهم إلى (٢٢٩٦)عضواً، منهم (١٢٣٣) من السعوديين بنسبة (٥٣,٧٠ ٪) متجاوزة نسبة العام الماضي والتي وصلت إلى (٤٨,٤٤ ٪)، وبالتالي تكون نسبة المتحقق إلى المستهدف في الأعوام الأربع من الخطة (٧٤,٠٧ ٪)، وبذلك تكون الجامعة قد وصلت إلى المستهدف.

على مستوىالمعيدين والمحاضرين – وهم مستقبل الجامعة، وصلت نسبة السعوديين إلى (٦٧,٧١ ٪) وبالتالي تكون نسبة المتحقق الفعلي إلى المستهدف لهذه الفئة (٩٣,٣٩ ٪) وهي أعلى من المستهدف بمراحل.

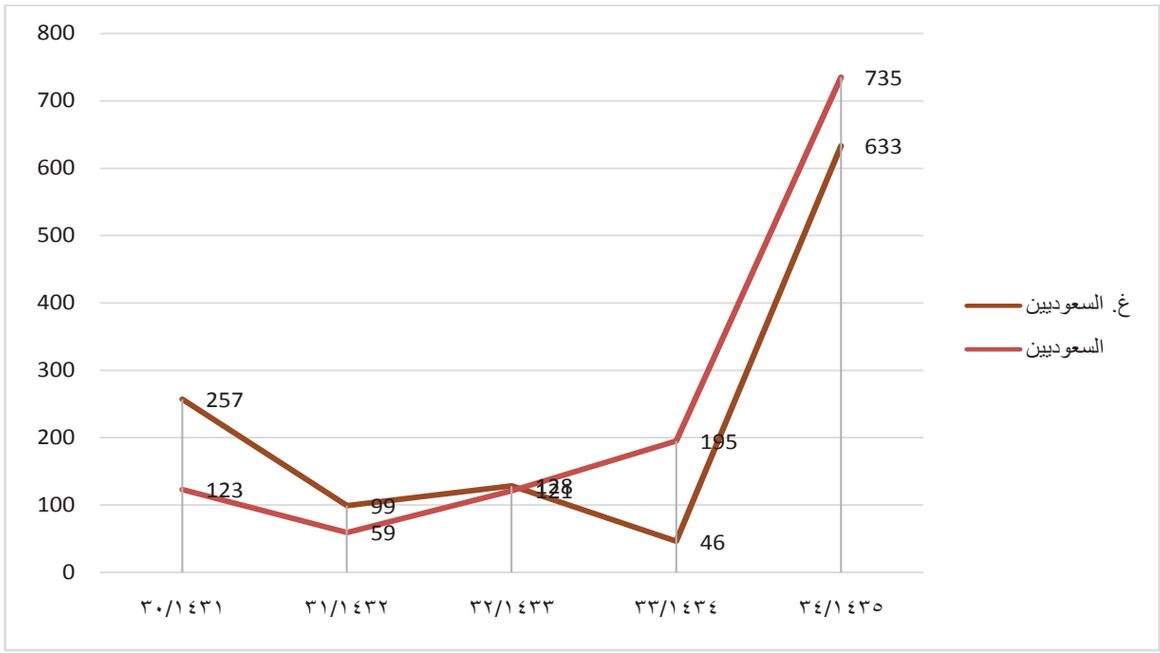
توضح الأشكال التالية أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الخمس الماضية (١٤٣٠-١٤٣٥ هـ).



شكل (٣-٨-٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس (السعوديين) ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الخمس (١٤٣١/٣٠ ه، ١٤٣٢/٣١ ه، ١٤٣٣/٣٢ ه، ١٤٣٤/٣٣ ه، ١٤٣٥/٣٤ هـ).



شكل (٣-٨-٤) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس (غير السعوديين) ومنفي حكمهم بالجامعة خلال الأعوام الخمس(١٤٣١/٣٠ هـ، ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ ه، ١٤٣٤/٣٣هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ).



شكل (٣-٨-٥) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعةخلال الأعوام من (١٤٣١/٣٠هـ، وحتى ١٤٣٥/٣٤ هـ). وفقا للجنسية نسبة إلى المعدل.

ويلاحظ من الشكل (٣-٨-٥) ما يلي:

- أن هناك علاقة عكسية بين أعداد أعضاء هيئة التدريس السعوديين (تزداد) وغير السعوديين (تناقص).
- أن أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم السعوديين أقل من المعدل في الأعوام١٤٣١/٣٠ هـ (١٢٣)،١٤٣٢/٣١ هـ (٥٩)، ١٤٣٣/٣٢ هـ(١٢١)، ١٤٣٤/٣٣ هـ(١٩٥)، تجاوز المعدل والذي كان (١٢٥)، وبالرغم من ارتفاع المعدل إلى (٢٤٦) في العام ١٤٣٥/٣٤ هـ، إلا أن عدد أعضاء هيئة التدريس قد تجاوز هذا المعدل بوصول العدد إلى (٧٣٥).
- أن أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من غير السعوديين بدأت بداية عالية جدا حيث بلغت (٢٥٧) في عام ١٤٣١/٣٠ هـ بمعدل (١٣٩)، وفي عام ١٤٣٢/٣١ هـ هبط المعدل بشكل كبير جدا حيث وصل إلى (٩٩) في عام ١٤٣٤/٣٣ هـ، وهذا يمثل قفزة استراتيجية نوعية في هذا الشأن، إلا أنه نتيجة للتوسع في عدد الكليات وافتتاح عدد من القسام الجديدة بالكليات ارتفع عدد أعضاء هيئة التدريس من السعوديين وغيرهم، الأمر الذي ارتفع معه عد أعضاء هيئة التدريس من غير السعوديين ليصل إلى (٦٣٣) متجاوزا بذلك المعدل والذي وصل إلى (٢٤٦) في العام ١٤٣٥/٣٤ هـ.

٤/٤: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى إجمالي عدد الطلاب المقيدين في الجامعة في العام ١٤٣٥/٣٤ هـ.

١/٤/٤: معدل (أستاذ – طالب) على إجمالي المقيدين في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

بلغ المتوسط الإجمالي لمعدل (أستاذ: طالب) المتحقق في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ (١: ٧,٩٧) حيثبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (٢٢٩٦) عضوا وإجمالي عدد الطلاب المقيدين (١٨٢٩٢) طالبا وطالبة في المراحل الدراسية (الماجستير– البكالوريوس – الدبلوم المتوسط – الدبلومات الجامعية).

وتشير الأهداف المحددة للجامعة في (الخطة التاسعة للتنمية) إلى ضرورة تحقيق المعدلات التالية (أستاذ: طالب) حسب الإمكانات المتاحة:

- المجالات النظرية (١: ٢٢).
- المجالات العلمية (١: ١٧).
- المجالات الطبية (١: ٥).

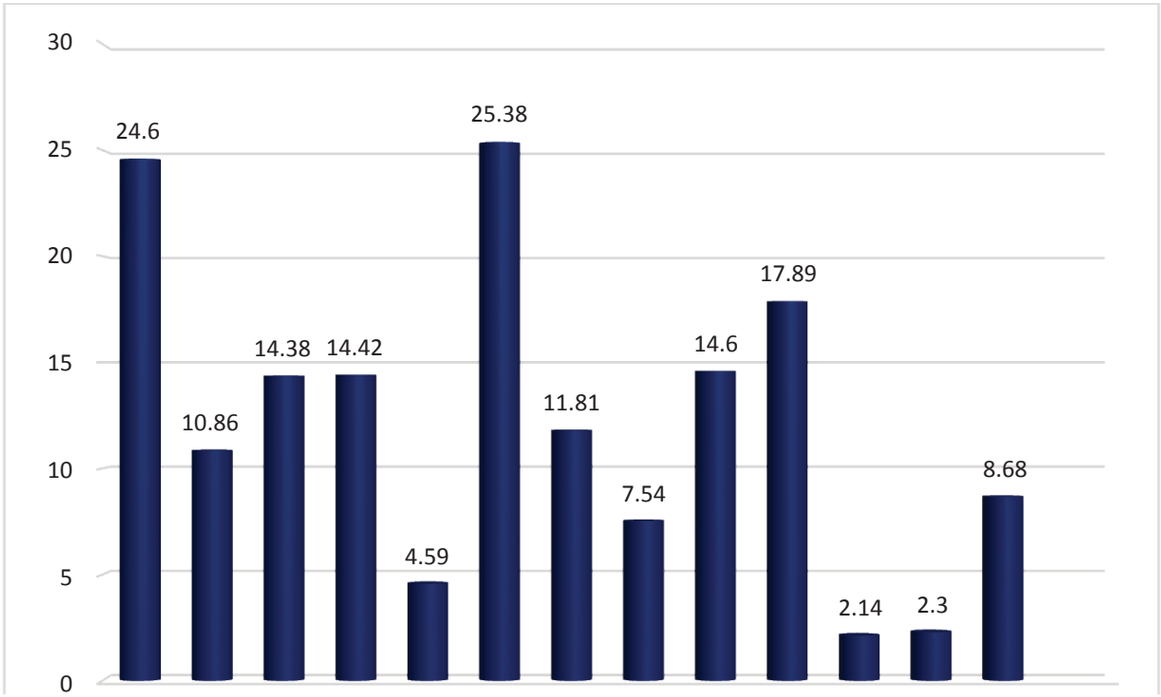
ويمكن اعتبارها معدلات معيارية في هذا التقرير ويبين الجدول التالي المعدلات المتحققة في كليات الجامعة.

جدول (٣-٩) المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) في كليات الجامعة بالنسبة للطلاب المقيدين للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

المرحلة	الكليات	عدد أعضاء هيئة التدريس	إجمالي الطلاب والطالبات	معدل (أستاذ: طالب)
البكالوريوس	السنة التحضيرية	٤٣	١٠٥٨	١ : ٢٤,٦٠
	التربية بالمجمعة	٢٢٩	٢٤٨٦	١ : ١٠,٨٦
	التربية بالزلفي	٢٠٥	٢٩٤٧	١ : ١٤,٣٨
	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	١٠٨	١٥٥٧	١ : ١٤,٤٢
	العلوم بالزلفي	١٠٠	٤٥٩	١ : ٤,٥٩
	إدارة الأعمال بالمجمعة	٦١	١٥٤٨	١ : ٢٥,٣٨
	العلوم الطبية التطبيقية	٩٥	١١٢٢	١ : ١١,٨١
	الهندسة	٦٩	٥٢٠	١ : ٧,٥٤
	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٨٢	١١٩٧	١ : ١٤,٦٠
	العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٧٥	١٣٤٢	١ : ١٧,٨٩
	طب الأسنان بالزلفي	٤٤	٩٤	١ : ٢,١٤
	الطب	٨٧	٢٠٠	١ : ٢,٣٠
	علوم الحاسب والمعلومات	٣٨	٣٣٠	١ : ٨,٦٨
دبلوم	المجتمع	٣٢	٢٥١	١ : ٧,٨٤
المجموع		١٢٦٨	١٥١١١	١ : ١١,٩٢
عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر		-	٣١٩٥	-
الإجمالي		١٢٦٨	١٨٣٠٦	١٤,٤٤

ملاحظات هامة:

- يوجد عدد من أعضاء هيئة التدريس منتدبين في عمادات الجامعة المختلفة.
- عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر تعتمد في تنفيذ البرامج التدريبية على الانتدابات من الكليات المختلفة في الجامعة وغيرها من الجامعات السعودية.



شكل(٣-٩) المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) في كليات الجامعة بالنسبةللطلاب المقيدين بجميع المراحل الدراسية للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

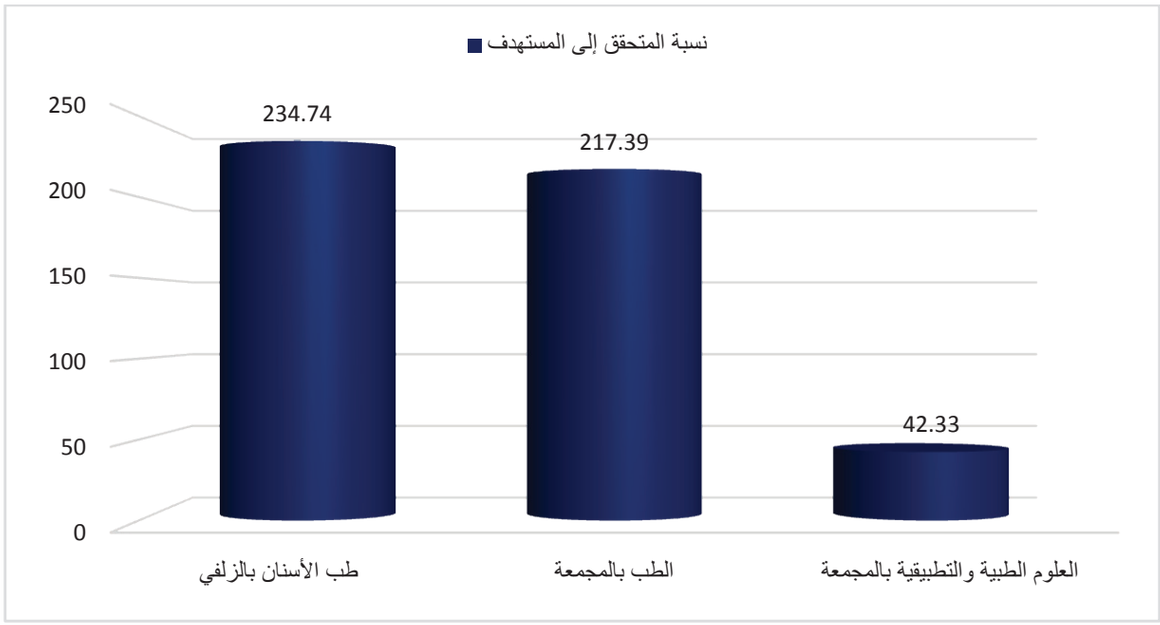
٣/٤/٢: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب في الكليات الطبية:

تشمل الكليات الطبية: الطب بالمجمعة ، والعلوم الطبية والتطبيقية بالمجمعة، وطب الأسنان بالزلفي.

بلغت النسبة في كلية الطب (١: ٢,٣)، وطب الأسنان (١: ٢,١٤) وكلية العلوم الطبية والتطبيقية (١: ١١,٨١) وجميع النسب تتفق مع معايير الجودة والمؤشرات العالمية.

جدول (٣-١٠)يبين معدل (أستاذ: طالب) المتحقق بالكليات الطبية بالجامعة للعام ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ

نوع الكليات	الكليات	عدد أعضاء هيئة التدريس	إجمالي الطلاب والطالبات	معدل (أستاذ: طالب)	المعدل المعياري	نسبة المتحقق للمستهدف
الكليات الطبية	الطب بالمجمعة	٨٧	٢٠٠	١: ٢,٣	١: ٥	٪ ٢١٧,٣٩
	طب الأسنان بالزلفي	٤٤	٩٤	١: ٢,١٣	١: ٥	٪ ٢٣٤,٧٤
	العلوم الطبية والتطبيقية بالمجمعة	٩٥	١١٢٢	١: ١١,٨١	١: ٥	٪ ٤٢,٣٣
المجموع		٢٢٦	١٤١٦	١: ٦,٢٧	١: ٥	٪ ٧٩,٧٤



شكل (٣-١٠) يبين معدل (أستاذ: طالب) المتحقق بالكلياتالطبية بالجامعة للعام ١٤٣٥/٣٤ هـ.

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن نسبة (أستاذ: طالب) في كلية الطب بلغت (١: ٢,٣) وهي أقل بكثير عن المعدل المعياري للخطة التاسعة، وبذلك تصبح نسبة المتحقق إلى المستهدف (٢١٧,٣٩ ٪).
- أن معدل كلية طب الأسنان بلغ (١: ٢,١٣)) وهو أقل من المعدل المعياري أيضا، حيث بلغت نسبة المتحقق إلى المستهدف (١: ٢٣٤,٧٤)
- أن معدل كلية العلوم الطبية والتطبيقية بلغ (١: ١١,٨١) وهو معدل عالي أيضا، وبذلك تصبح نسبة المتحقق إلى المستهدف بالخطة التاسعة للتنمية (٤٢,٣٣ ٪).

وبملاحظة البيانات السابقة يمكن القول إن كلا من كليتي الطب بالمجمعة، وطب الأسنان بالزلفي قد حققتا المعدل المعياري وتجاوزتاه بشكل ملحوظ، في حين تبقى كلية العلوم الطبية والتطبيقية بالمجمعة دون المعدل وقد يكون سبب ذلك هو التوسع في قبول الطلاب في هذه الكلية بنسبة أعلى بكثير من التوسع في أعدادأعضاء هيئة التدريس.

٣/٤/٤: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب في الكليات العلمية:

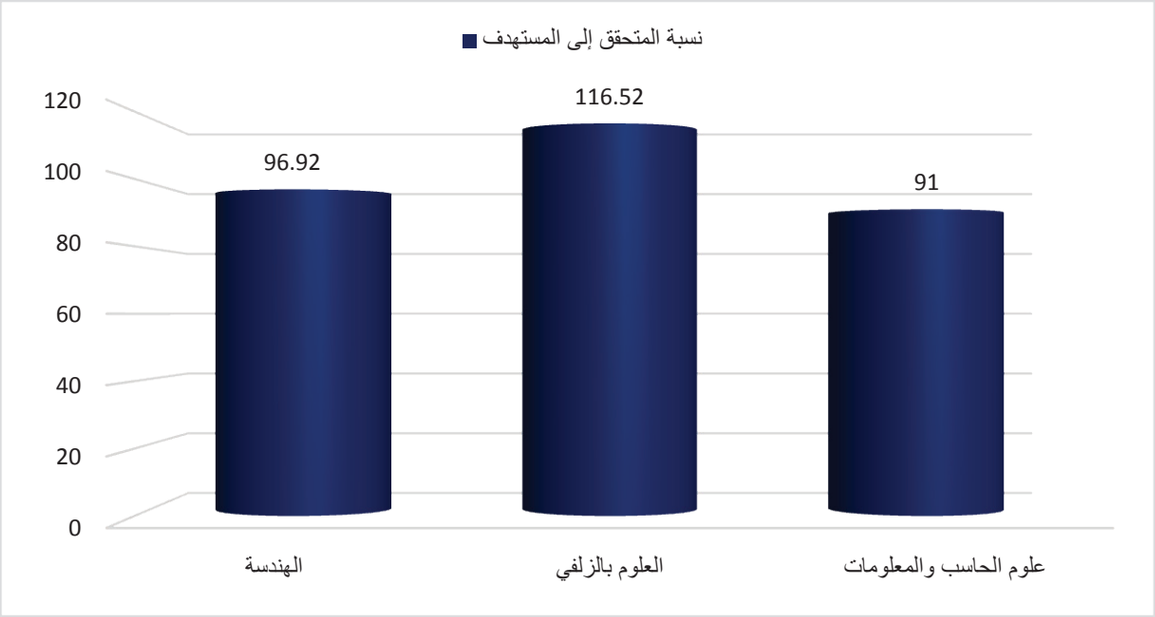
يُقصد بالكليات العلمية كلية الهندسة بالمجمعة، وعلوم الحاسب والمعلومات والعلوم بالزلفي.

بلغ المعدل في الكليات العلمية (١: ٦,٣٢) محققا نسبة (٢٦٨,٩٩ ٪) من المستهدف بالخطة التاسعة، وعلى مستوى

كلية الهندسة بلغ المعدل (١: ١٧,٥٤)، بنسبة تحقق إلى المستهدف تصل إلى (٩٦,٩٢ ٪)، وبلغ المعدل في كلية العلوم بالزلفي (١: ١٤,٥٩)بنسبة تحقق إلى المستهدف وصلت إلى (١١٦,٥٢ ٪)، وبلغالمعدل في كلية علوم الحاسب والمعلومات (١: ١٨,٦٨) بنسبة تحقق وصلت إلى (٩١ ٪).

ويبين الجدول التالي (٣-١١) معدل (أستاذ: طالب) في الكليات العلمية للعام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

نوع الكليات	الكليات	عدد أعضاء هيئة التدريس	إجمالي الطلاب والطالبات	معدل (أستاذ:طالب)	المعدل المعياري	نسبة المتحقق للمستهدف
الكليات العلمية	الهندسة	٦٩	٥٢٠	١ : ١٧,٥٤	١ : ١٧	٪ ٩٦,٩٢
	العلوم بالزلفي	١٠٠	٤٥٩	١ : ٤,٥٩١	١ : ١٧	٪ ١١٦,٥٢
	علوم الحاسب والمعلومات	٣٨	٣٣٠	١ : ٨,٦٨١	١ : ١٧	٪ ٩١
المجموع		٢٠٧	١٣٠٩	١ : ٦,٣٢١	١ : ١٧	٢٦٩,٩٩



شكل (٣-١١) معدل أستاذ: طالب في الكليات العلميةللعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

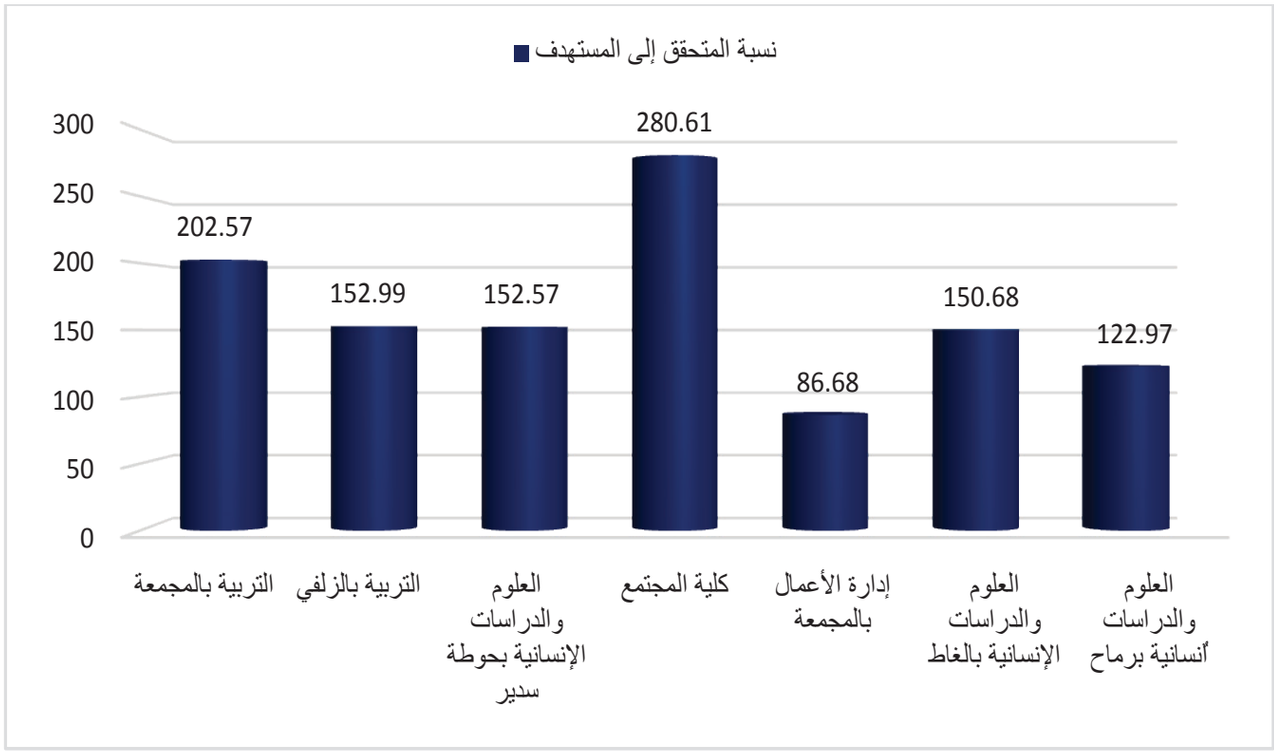
٤/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب في الكليات النظرية:

تشمل الكليات النظرية كليات التربية بالمجمعة،والتربية بالزلفي، والعلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير ورماح والغاط، وإدارةالأعمال،وكلية المجتمع.

بلغ المعدل المتحقق على مستوى الكليات النظرية. (١٤,٣٠)

جدول (٣-١٢)معدلات (أستاذ: طالب) المتحقق في الكليات النظرية في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

نوع الكليات	الكليات	عدد أعضاء هيئة التدريس	إجمالي الطلاب والطالبات	معدل (أستاذ:طالب)	المعدل المعياري	نسبة المتحقق للمستهدف
الكليات النظرية	التربية بالمجمعة	٢٢٩	٢٤٨٦	١٠,٨٦ :١	٢٢ : ١	٪٢٠٢,٥٧
	التربية بالزلفي	٢٠٥	٢٩٤٧	١٤,٣٨ :١	٢٢ : ١	٪١٥٢,٩٩
	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	١٠٨	١٥٥٧	١٤,٤٢ :١	٢٢ : ١	٪ ١٥٢,٥٧
	المجتمع	٣٢	٢٥١	٧,٨٤ :١	٢٢ : ١	٪ ٢٨٠,٦١
	إدارة الأعمال بالمجمعة	٦١	١٥٤٨	٢٥,٣٨ :١	٢٢ : ١	٪ ٨٦,٦٨
	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٨٢	١١٩٧	١٤,٦٠ :١	٢٢ : ١	٪ ١٥٠,٦٨
	العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٧٥	١٣٤٢	١٧,٨٩ :١	٢٢ : ١	٪ ١٢٢,٩٧
المجموع		٧٩٢	١١٣٢٨	١٤,٣٠ :١	٢٢ : ١	٪١٥٣,٨٥



شكل (٣-١٢) معدلات (أستاذ: طالب) المتحقق في الكليات النظرية في العام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

أن جميع معدلات (أستاذ: طالب) في الكليات النظرية أعلى من المعدل المعياري (١: ٢٢) ويشير ذلك إلىأن نسبة المتحقق إلى المستهدف تؤكد نجاح الجامعة في تحقيق هذا الهدف كأحد أهداف خطة التنميةالتاسعة للجامعة وبنسب عالية جدا مما يعد أحد مؤشرات الكفاءة الداخلية التي تسعى الجامعة إلىتحقيقها.

٣/٤/٥: مقارنة المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدين خلال الأعوام الأربع السابقة (١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

يبين الجدول (٣-١٣) المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدين بجميع المراحل والكليات بجامعةالمجمعة.

نوع الكلية	الكلية	١٤٣٢/١٤٣١			١٤٣٣/١٤٣٢			١٤٣٤/١٤٣٣		
		هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل	هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل	هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل
الكليات الطبية	الطب بالمجمعة	٦	٥٠	٨,٣٣	٢٢	٩٢	٤,١٨	٤٥	١٣٩	٣,٠٩
	طب الأسنان بالزلفي	٠	٢٧	٠	٥	٥٦	١١,٢٠	١٨	٧٩	٤,٣٩
	العلوم الطبية والتطبيقية	٥١	٧٤٦	١٤,٦	٦٠	١٠٧٤	١٧,٩	٦٩	١٠١٩	١٤,٧٧
الكليات العلمية	الهندسة	٥٠	٣٨٦	٧,٧٢	٦٩	٥٦٤	٨,١٧	٧٠	٤٨٩	٦,٩٩
	العلوم بالزلفي	٥١	١١٩٨	٢٣,٥	٧٢	١٤٣١	١٩,٩	٩٠	٤٥٧	٥,٠٨
	الحاسبات والمعلومات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١١	٢٣٢	٢١,٠٩

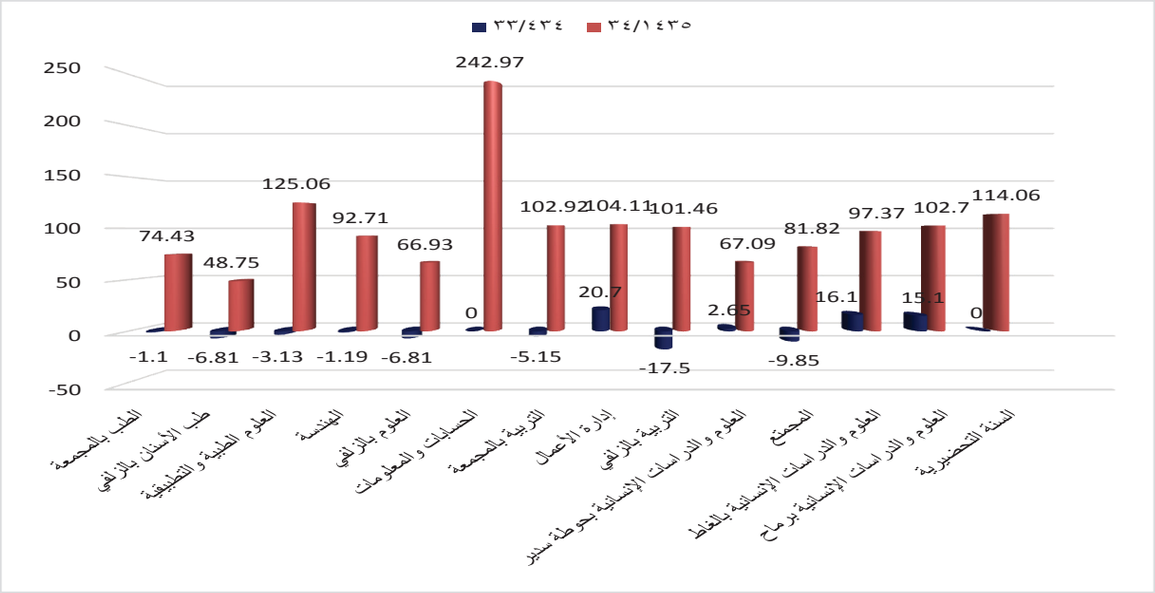
نوع الكلية	الكلية	١٤٣١/١٤٣٢			١٤٣٢/١٤٣٣			١٤٣٣/١٤٣٤		
		هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل	هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل	هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل
الكليات النظرية	التربية بالمجمعة	١٠٩	٣٠٣٥	٢٧,٨٤	١٧٢	٢٩٧٢	١٧,٣	٢٠٨	٢٣٢٥	١١,١٨
	التربية بالزلفي	٨٣	٣١٨٤	٣٨,٤	١١٢	٣٦٣٣	٣٢,٤	١٥٩	٢٣٨١	١٤,٩٧
	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	٤٠	٧٣٦	١٨,٤	٧٨	٩٣٤	١٢	٩٤	١٣٧٥	١٤,٦٣
	المجتمع	٢٩	٢٨٠	٩,٦٦	٢٩	٦١٨	٢١,٣١	٣١	١٩٤	٦,٢٦
	إدارة الأعمال بالمجمعة	٥٤	١٦٨٢	٣١,٢	٦٦	١٨٩١	٢٨,٧	٥٧	١١٨٢	٢٠,٧٤
	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٢٦	٣١٧	١٢,٢	٤٢	٦٧٧	١٦,١	٥٧	٩٩٠	١٧,٣٧
	العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٣١	١٠٨٨	٣٥,١٠	٥١	١٣٩١	٢٧,٣	٥٧	٩٩٣	١٧,٤٢
السنة التحضيرية		٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	٩٢٦	٢٨,٠٦
الإجمالي		٥٣٠	١٢٧٢٩	٢٤,١	٧٧٨	١٥٣٣٣	١٩,٧	٩٩٩	١٢٧٨١	١٧,٣٩

١٤٣٥/١٤٣٤			معدل التغير في أعضاء هيئة التدريس		معدل التغير في الطلاب والطالبات	معدل التغير العام			
هيئة التدريس	الطلاب والطالبات	المعدل	١٤٣٤/٣٣	١٤٣٥/٣٤	١٤٣٥/٣٤	١٤٣٢/٣١	١٤٣٣/٣٢	١٤٣٤/٣٣	١٤٣٥/٣٤
٨٧	٢٠٠	٢,٣٠	١٠٤,٥٥	٩٣,٣٣	٤٣,٨٨	٥١,١	- ٤,١٥	- ١,١	٧٤,٤٣
٤٤	٩٤	٢,١٤	٢٦٠,٠٠	١٤٤,٤٤	١٨,٩٩	٤١,١	١,٧	- ٦,٨١	٤٨,٧٥
٩٥	١١٢٢	١١,٨١	١٠٥٠,٠٠	٣٧,٦٨	١٠,١١	- ٥,١٢	٣,٣١	- ٣,١٣	١٢٥,٠٦
٦٩	٥٢٠	٧,٥٤	١,٤٥	-١,٤٣	٦,٣٤	- ١١,٥	٠,٠٥	- ١,١٩	٩٢,٧١
١٠٠	٤٥٩	٤,٥٩	٢٥,٠٠	١١,١١	٠,٤٤	٠	- ٣,٦٢	- ٦,٨١	٦٦,٩٣
٣٨	٣٣٠	٨,٦٨	٠,٠٠	٢٤٥,٤٥	٤٢,٢٤	٠	٠	٠	٢٤٢,٩٧
٢٢٩	٢٤٨٦	١٠,٨٦	٢٠,٩٣	١٠,١٠	٦,٩٢	- ٢١,٨	- ١٠,٦	- ٥,١٥	١٠٢,٩٥
٢٠٥	٢٩٤٧	١٤,٣٨	٤١,٩٦	٢٨,٩٣	٢٣,٧٧	- ٣٧,٥	- ٢,٥	٢٠,٧	١٠٤,١١
١٠٨	١٥٥٧	١٤,٤٢	٢٠,٥١	١٤,٨٩	١٣,٢٤	- ٣٤,٥	- ٥,٩٢	- ١٧,٥	١٠١,٤٦
٣٢	٢٥١	٧,٨٤	٦,٩٠	٣,٢٣	٢٩,٣٨	٤٧,٢	- ٦,٤٣	٢,٦٥	٦٧,٠٩
٦١	١٥٤٨	٢٥,٣٨	-١٣,٦٤	٧,٠٢	٣٠,٩٦	- ٢٨,٦	- ٧,٨٢	- ٩,٨٥	٨١,٨٢
٨٢	١١٩٧	١٤,٦٠	٣٥,٧١	٤٣,٨٦	٢٠,٩١	٤٦,٢	٣,٩٣	١٦,١	٩٧,٣٧
٧٥	١٣٤٢	١٧,٨٩	١١,٧٦	٣١,٥٨	٣٥,١٥	- ٦٨,٦	١١,٧	١٥,١	١٠٢,٧
٤٣	١٠٥٨	٢٤,٦٠	٠	٣٠,٣٠	١٤,٢٥	٠	٠	٠	١١٤,٠٦
١٢٦٨	١٥١١١	١٦٧,٠٣							

بتحليل بيانات الجدول السابق (٣-١٣) يمكن ملاحظة عدد من المور والنقاط الهامة وهي:

أن المعدل المتحقق لنسبة الطلاب إلى الأساتذة (أستاذ: طالب) والذي كان منخفضا ولبيا خلال العام الجامعي ١٤٣٣/٣٣ هـ، قد ارتفع بشكل ملحوظ خلال العام الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ بل وبطفرات نوعية مرتفعة، وذلك يؤكد على أن السياسة الجامعية تعمل دائما على تفادي أي معدلات سلبية وتسعى دائما إلى أن تكون إيجابية في كل مؤشراتها التعليمية والتربوية.

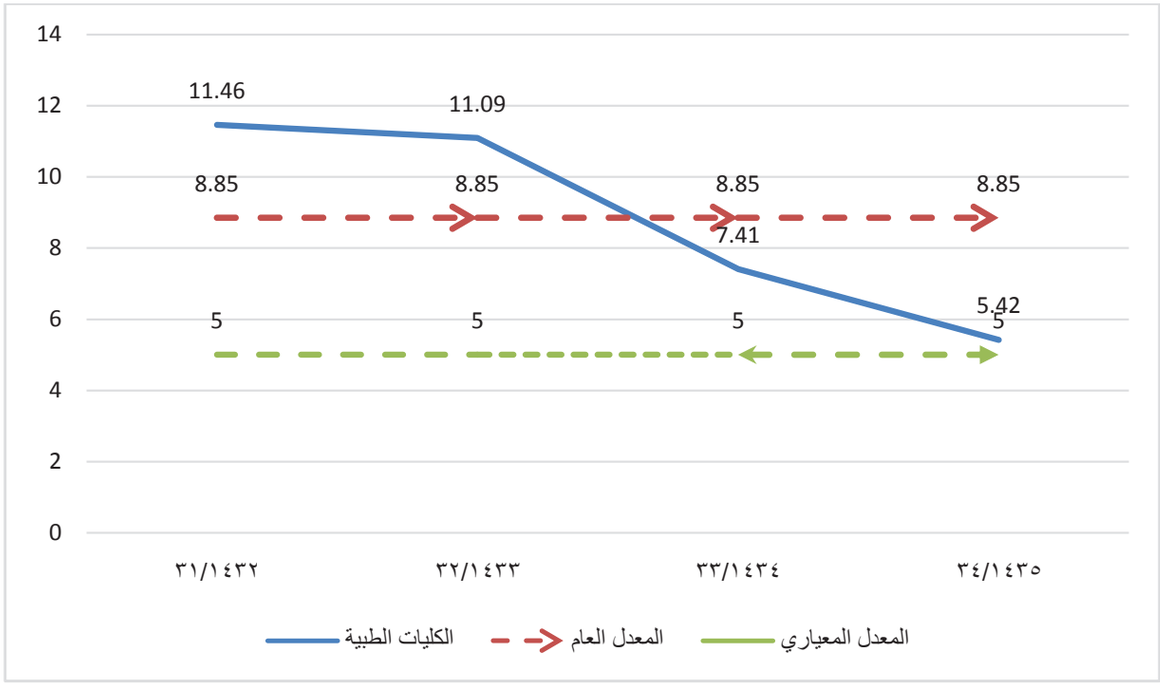
- أن كلية العلوم الطبية والتطبيقية أكثر الكليات الطبية تحولا في معدل التحقق لنسبة الأساتذة إلى الطلاب حيث بلغت فروق المعدل بين العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ هـ والعام الجامعي الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ نسبة (٢٤٢,٩٧ ٪).
- أن كلية الحاسب والمعلومات هي أكثر الكليات العلمية تحولا في معدل التحقق لنسبة الأساتذة إلى الطلاب حيث بلغت فروق المعدل بين العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ هـ والعام الجامعي الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ نسبة (١٥٢,٠٦ ٪).
- أن كليات التربية وبالمجمعة والتربية بالزلفي والعلوم والدراسات الإنسانية برماح هي أكثر الكليات النظرية تحولا في معدل التحقق لنسبة الأساتذة إلى الطلاب حيث بلغت فروق المعدل بين العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ، والعام الجامعي الحالي ١٤٣٥/٣٤ هـ، لهذه الكليات نسب (١٠٢,٩٥ ٪ و١١٤,١١ ٪ و١٠٢,٧ ٪). على التوالي



شكل (٣-١٣) المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدينبجميع المراحل والكليات بالجامعة.

الكليات	١٤٣٢/٣١ هـ	١٤٣٣/٣٢ هـ	١٤٣٤/٣٣ هـ	١٤٣٥/٣٤ هـ	المعدل العام	المعدل المعيارى
الكليات الطبية	١١,٤٦	١١,٠٩	٧,٤١	٥,٤٢	٨,٨٥	٥
الكليات العلمية	١٥,٦١	١٤,٠٢	١١,٠٥	٦,٩٤	١١,٩٠	١٧
الكليات النظرية	٢٤,٦٧	٢٢,١٥	١٦,٤	١٥,٥	١٩,٦٨	٢٢
المعدل العام	١٧	١٦	١٢	٩	١٣,٥	١٤,٧

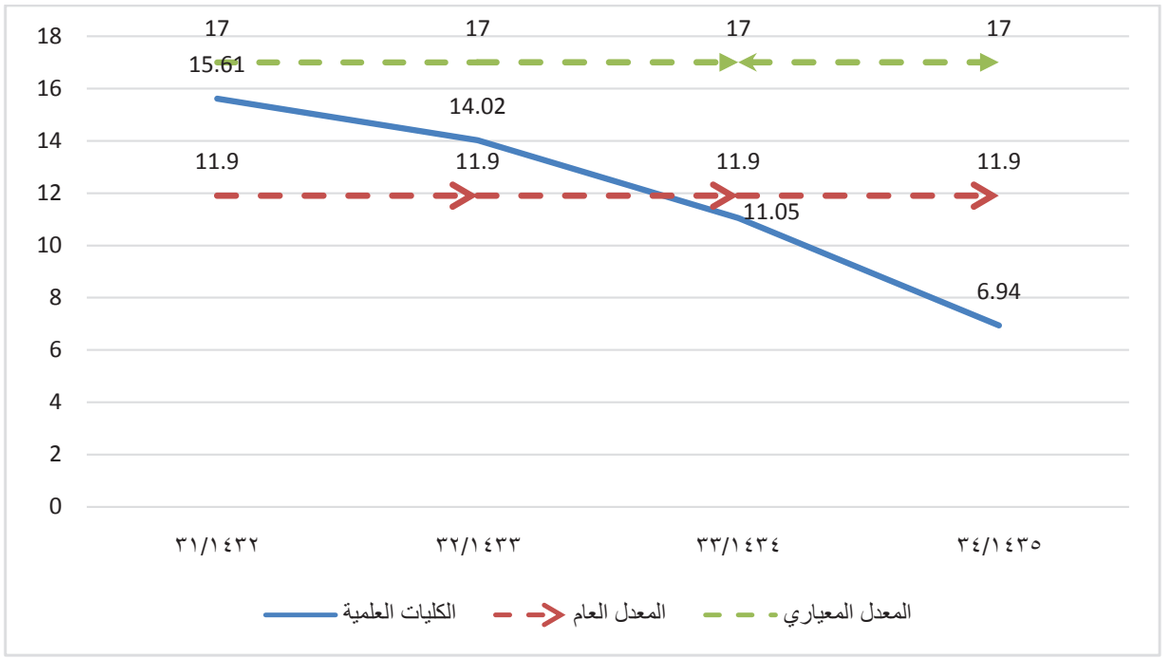
جدول (٣-١٤) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدين حسب نوع الكليات (طبية، علمية، نظرية) في السنوات الأربع ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ.



شكل (٣-١٤-١) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ: طالب) إلى الطلابالمقيدين في الكليات الطبية – نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري فيالسنوات الأربع ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ.

يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

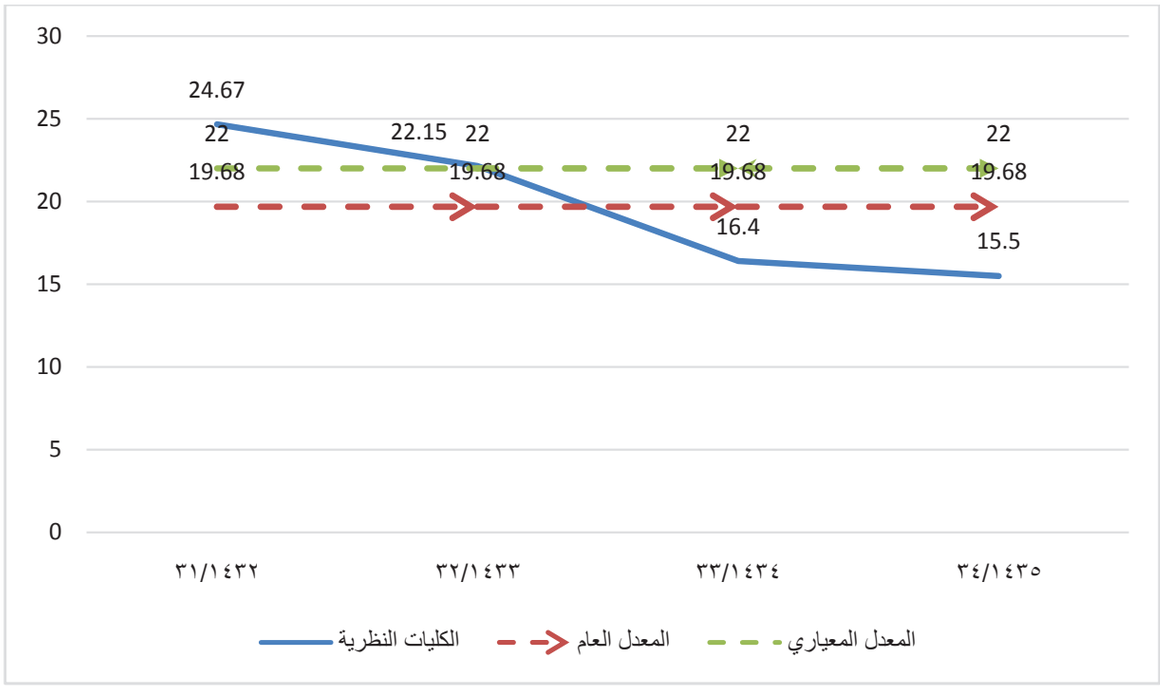
- هناك فجوة بين المعدل المعياري ومعدل الاتجاه العام يصل إلى (٣,٤٣) أعلى من المعدل المعياري.
- ارتفاع المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) للكليات الطبية في عامي (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢ هـ) فوق المعدل العام وكذلك المعدل المعياري.
- أن الكليات الطبية في عام ١٤٣٤/٣٣ هـ قد اقترب المعدل المتحقق في اتجاه المعدل المعياري، وفي عام ١٤٣٥/٣٤ هـ أصبحت الفروق طفيفة جدا بين المتحقق والمعياري وهذا دليلعلى تحقيق سياسة الجامعة نحو زيادة كفاءة العملية التعليمية.



شكل (٣-١٤-٢) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ: طالب) إلى الطلابالمقيدين في الكليات العلمية – نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري فيالسنوات الأربع ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ.

يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

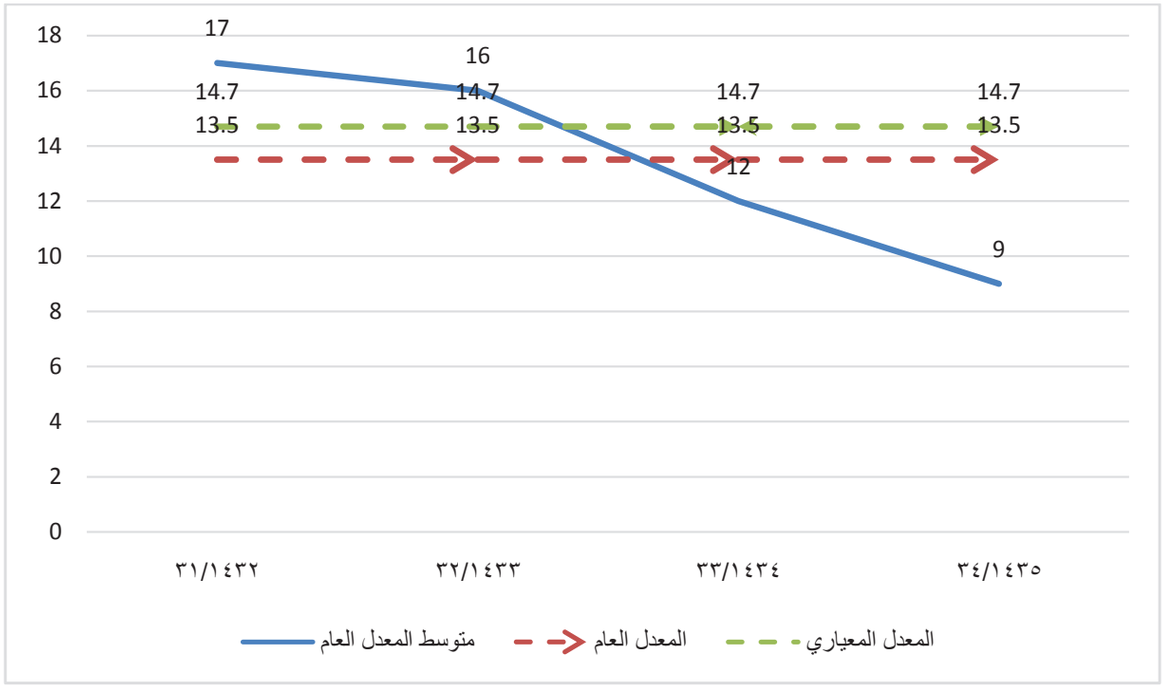
- هناك فجوة بين المعدل المعياري ومعدل الاتجاه العام يصل إلى (٥,٠١) أدنى من المعدل المعياري. وهذادليل إيجابي على كفاءة النظام التعليمي في هذا الجانب.
- انخفاض المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) في الكليات العلمية عن المعدل المعياري واتجاه خط الاتجاه لينخفض عن المعدل العام في عام ٣٤ / ١٤٣٥ هـ وهذا مؤشر إيجابي على نجاح سياسة الجامعة في هذاالشأن.
- انخفاض معدل المتحقق (أستاذ: طالب) في الكليات العلمية بشكل ملحوظ في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ ليصل إلى ٦,٩٤ منخفضا بنسبة (٥٩,٢٢ ٪) عن العام الماضي.



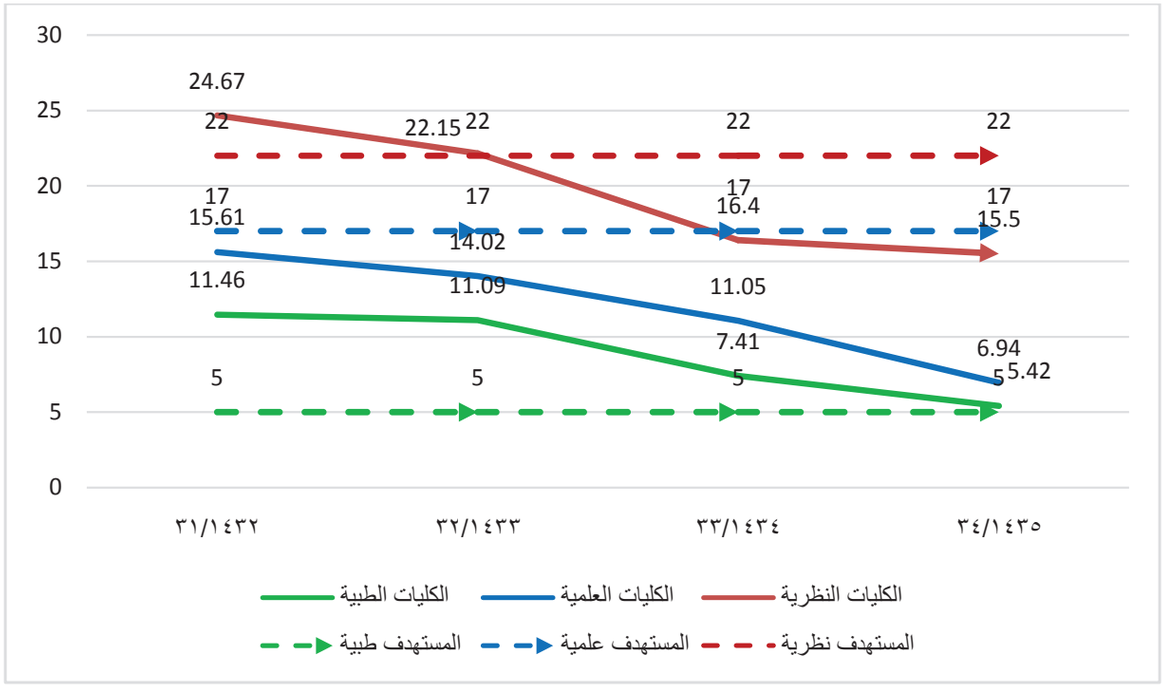
شكل(٣-١٤-٣)معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ: طالب) إلى الطلابالمقيدين في الكليات النظرية – نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري فيالسنوات الأربع ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ.

يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

- ضيق الفجوة بين المعدل المعياري ومعدل الاتجاه العام لتصل إلى (٢,٣٢) وهذا مؤشر على أن المعدل المتحقق أقرب إلى ما يكون إلى المعيارية.
- انخفاض المعدل المتحقق في عام ٣٤/ ١٤٣٥ هـ ليصل إلى أقل من المعدل المعياري (٦,٥) وهذا مؤشر واضح على نجاح الجامعة في تحقيق خطة التنمية التاسعة حيث تتحقق نسبة المتحقق إلى المستهدف في هذا الهدف بدرجة عالية.



شكل (٣-١٤-٤) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ / طالب) إلىالطلاب المقيدين في الكليات،ونسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياريفي السنوات الأربع ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ



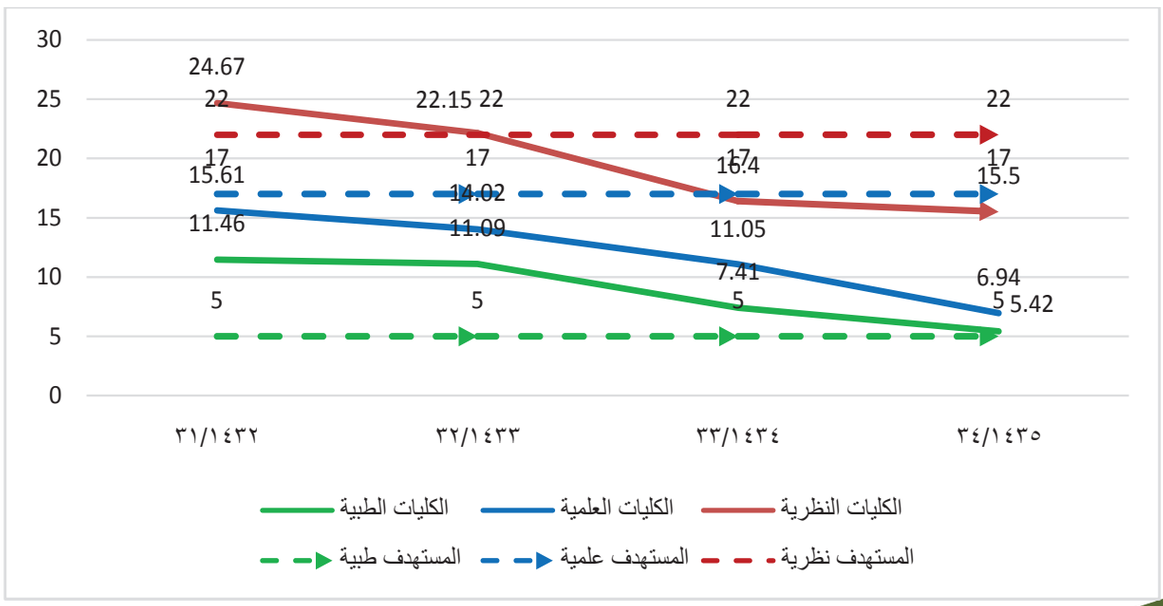
شكل (٣-١٤-٥) تطور المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدين حسب نوع الكليات (الطبية، العلمية، النظرية) في الأعوام الأربع ١٤٣٢/٣١ هـ، ١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ.

يتبين من الشكل السابق ما يلي:

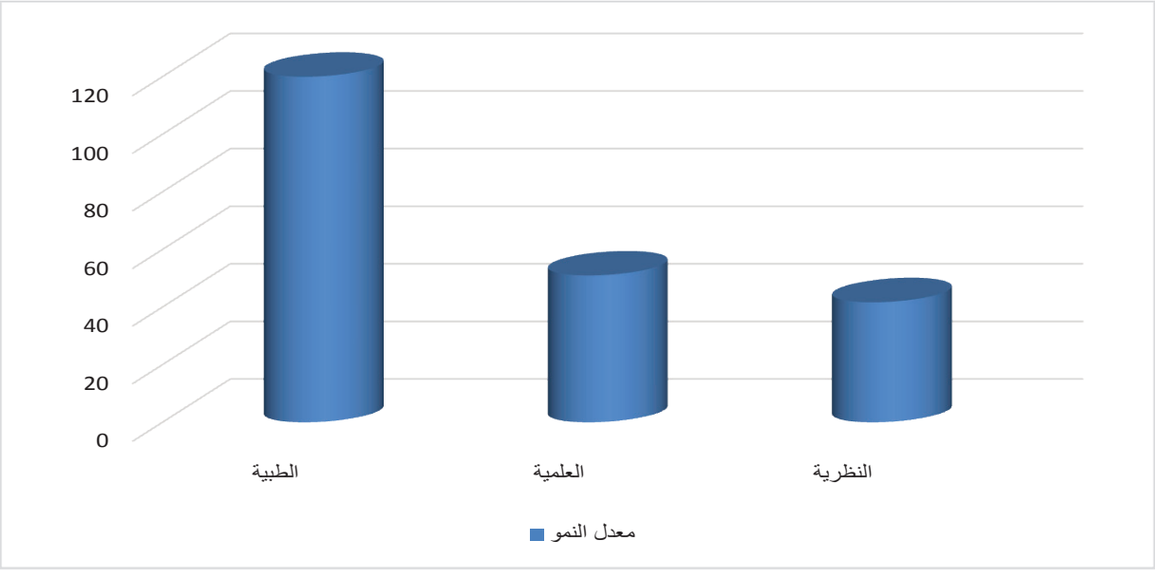
- أنه رغم اختلاف معدلات المتحقق (أستاذ: طالب) بين أنواع الكليات، إلا أن الاتجاه العام هو انخفاض المعدل ليصل إلى أقصاه في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.
- أن جميع أنواع الكليات تجاوزت المعدل العام في العام الجامعي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ بنسب مختلفة، وانخفض المعدل أقل من المعدل العام في الأنواع الثلاثة للكليات وبنسب مختلفة، ويعد ذلك مؤشرا إلى اهتمام الجامعة بتحقيق كفاءة النظام التعليمي مما ينعكس على المخرجات التعليمية المستهدفة منها.
- أن معدل المتحقق في الكليات الطبية اقترب من المستهدف بدرجة كبيرة جدا، وانخفض عنه في كل من الكليات العلمية والنظرية بشكل ملحوظ، يعكس اهتمام الجامعة بتفعيل العملية التعليمية وتقليل العبء التدريسي للأساتذة بما يسمح بجودة العملية التعليمية ويوفر للأستاذ الوقت الكافي للقيام بالبحوث العلمية.

جدول رقم (٣-١٥) مؤشرات قياس كفاءة الأداء وتطور الإنتاجية خلال خطة التنمية التاسعة للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

وحدة القياس أستاذ: طالب	الفعلي في عام ١٤٣٣/٣٢ هـ	المستهدف في عام ١٤٣٥/٣٤ هـ	الفعلي في عام ١٤٣٥/٣٤ هـ	معدل النمو ٪
المجالات النظرية	(١:٢٤,٦٧)	(١:٢٢)	(١:١٥,٥)	٤١,٦٨ ٪
المجالات العلمية	(١:١٥,٦١)	(١:١٧)	(١:٦,٩٤)	٥١ ٪
المجالات الطبية	(١:١١,٤٦)	(١:٥)	(١:٥,٤٢)	١٢٠,٨ ٪



شكل رقم (٣-١٥-١) مؤشرات قياس كفاءة الأداء وتطور الإنتاجية خلال خطة التنمية التاسعة للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.



شكل رقم (٣-١٥-٢) نسبة معدل النمو المتحقق (أستاذ – طالب) في الكلياتالطبية والعلمية والنظرية بين عامي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ، ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

٣/٥: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم أو ترقيتهم في كليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

٣/٥/١: عدد الأساتذة المساعدين والمشاركين الذين تم ترقيتهم خلال العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

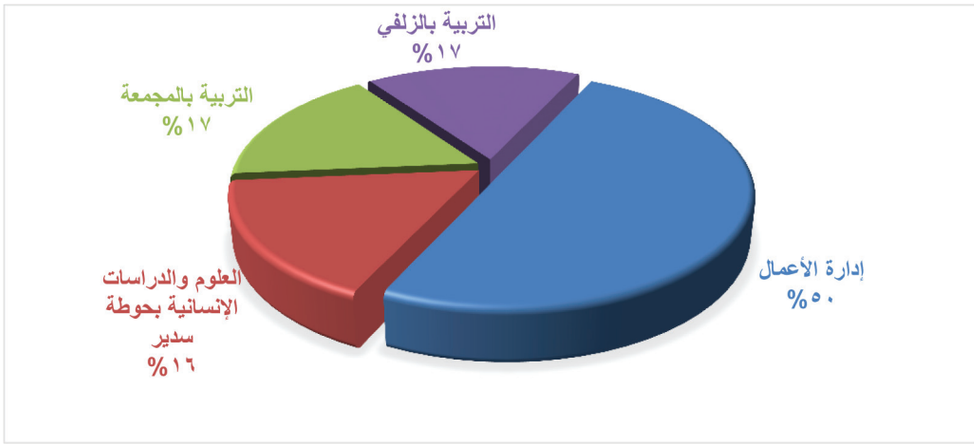
جدول (٣-١٦) يوضح عدد الأساتذة المساعدين الذين صدرت لهم قرارات بترقيتهم إلى درجة أستاذ مشارك والذين تم اختيار محكمين لهم والذين جاري ترقيتهم خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

عدد الذين تمت ترقيتهم إلى درجة أستاذ مشارك	عدد الذين تم اختيار محكمين لترقيتهم	عدد الذين جاري دراسة ترقيتهم
٦	١٠	٢

جدول (٣-١٧) يوضح توزيع عدد الأساتذة المساعدين الذين صدرت لهم قرارات بترقيتهم إلى درجة أستاذ مشارك على كليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

الكلية	إدارة الأعمال	العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير	التربية بالمجمعة	التربية بالزلفي	المجموع
العدد	٣	١	١	١	٦

ويوضح الشكل (٣-١٧) توزيع ترقيات الأساتذة المشاركين بحسب الكليات:



هذا وقد زاد عدد قرارات الترقية بنسبة ٢٠٠٪ إذ ارتفع عدد قرارات الترقية من ٣ في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، إلى العدد (٦) في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

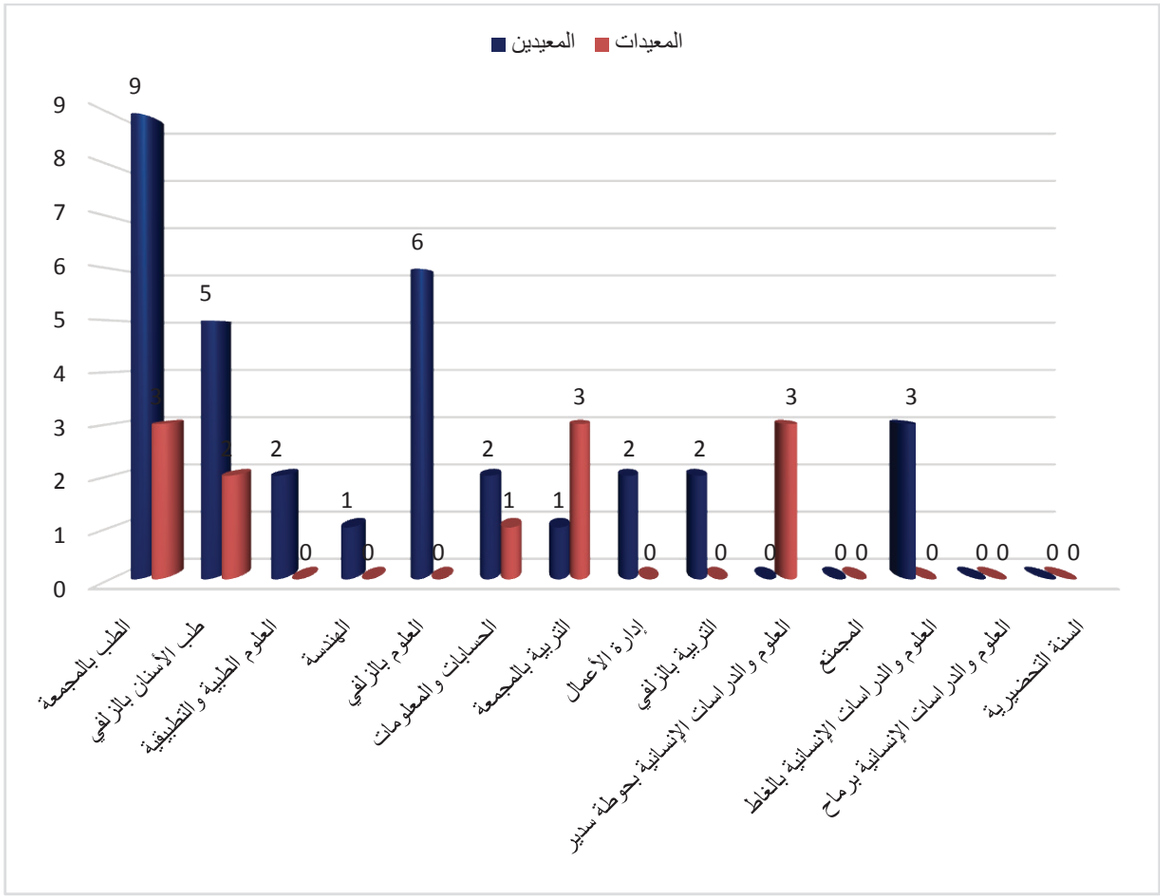
٣/٥/٢: عدد المعيدين الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.



جدول (٣-١٦) يوضح عدد المعيدين والمعيدات الذين تم تعيينهم من المرشحين على وظيفة معيد من خلال وحدةشؤون المعيدين والمحاضرين خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

م	الكلية	معيد	معيدة	جملة
١	السنة التحضيرية	٠	٠	٠
٢	التربية بالمجمعة	١	٣	٤
٣	التربية بالزلفي	٢	٠	٢
٤	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	٠	٣	٣
٥	العلوم بالزلفي	٦	٠	٦
٦	إدارة الأعمال بالمجمعة	٢	٠	٢
٧	العلوم الطبية التطبيقية	٢	٠	٢
٨	الهندسة	١	٠	١
٩	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٣	٠	٣
١٠	العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٠	٠	٠
١١	طب الأسنان بالزلفي	٥	٢	٧
١٢	الطب	٩	٣	١٢
١٣	علوم الحاسب والمعلومات	٢	١	٣
١٤	المجتمع	٠	٠	٠
	الإجمالي	٣٣	١٢	٤٥





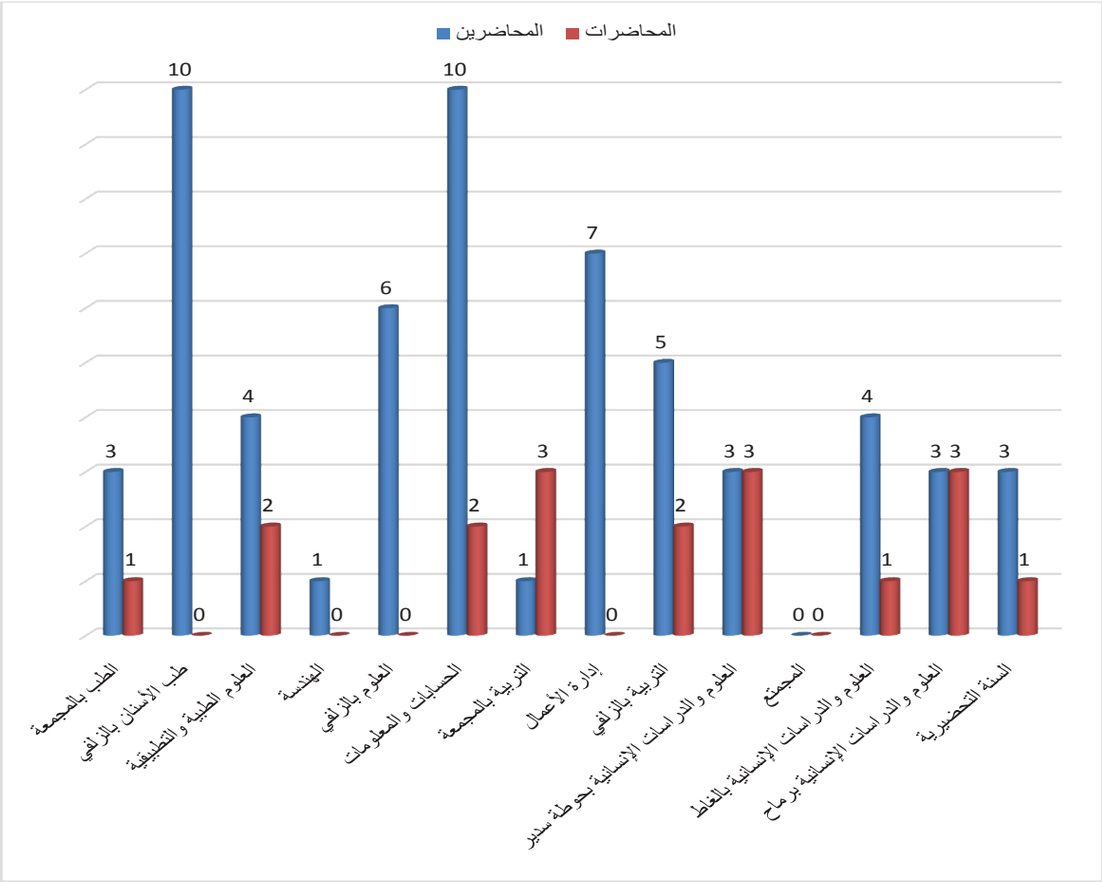
شكل (٣-١٦) يوضح عدد المعيدين والمعيدات الذين تمتعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

٣/٥/٣ عدد المحاضرين الذين تم تعينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

جدول (٣-١٧) يوضح المحاضرين والمحاضرات الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

م	الكلية	محاضر	محاضرة	جملة
١	السنة التحضيرية	٣	١	٤
٢	التربية بالمجمعة	١	٣	٤
٣	التربية بالزلفي	٥	٢	٧
٤	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	٣	٣	٦
٥	العلوم بالزلفي	٦	٠	٦
٦	إدارة الأعمال بالمجمعة	٧	٠	٧
٧	العلوم الطبية التطبيقية	٤	٢	٦
٨	الهندسة	١	٠	١
٩	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٤	١	٥
١٠	العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٣	٣	٦
١١	طب الأسنان بالزلفي	١٠	٠	١٠
١٢	الطب	٣	١	٤
١٣	علوم الحاسب والمعلومات	١٠	٢	١٢
١٤	المجتمع	٠	٠	٠
	الإجمالي	٦٠	١٨	٧٨

شكل (٣-١٧) يوضح عدد المحاضرين والمحاضرات الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

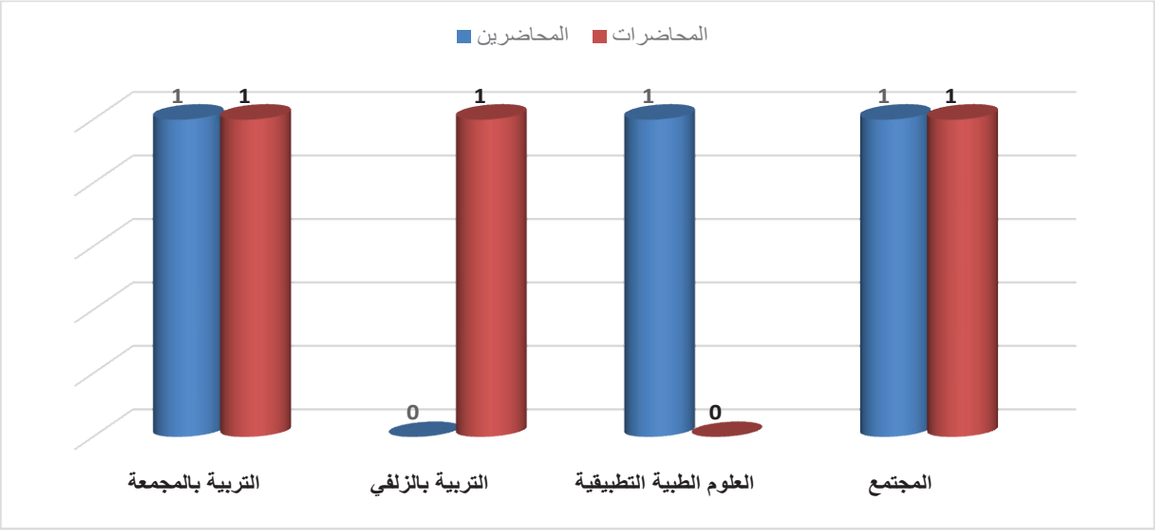


٤/٥/٣: عدد من تم ترقيتهم من المعيدين إلى وظيفة محاضر.

كما باشرت الجامعة إجراءات ترقية عدد من المعيدين إلى وظيفة محاضر بعد حصولهم على درجة الماجستير، ويبلغ عدد من تم ترقيتهم من المعيدين إلى وظيفة محاضر (٦) معيديين، وفقا للجدول التالي:

جدول (٣-١٨) يوضح المحاضرين والمحاضرات الذين تمت ترقيتهم خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

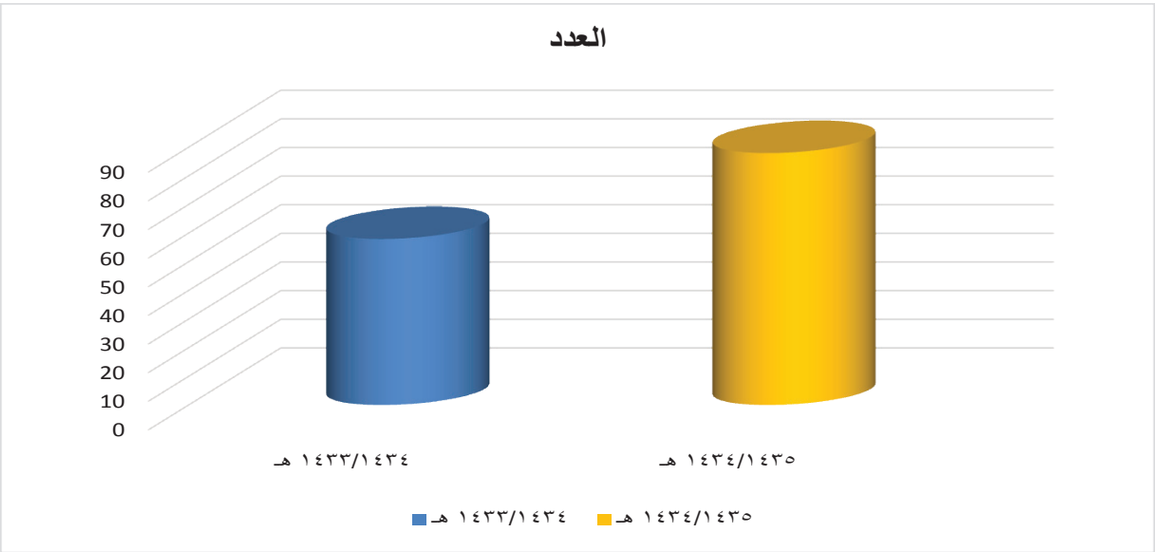
م	الكلية	محاضر	محاضرة	جملة
١	التربية بالمجمعة	١	١	٢
٢	التربية بالزلفي	٠	١	١
٣	العلوم الطبية التطبيقية	١	٠	١
٤	المجتمع	١	١	٢
الإجمالي		٣	٣	٦



شكل (٣-١٨) يوضح المحاضرين والمحاضرات الذين تم ترقيتهم من خلالوحدة شؤون المعيدين والمحاضرين خلال العام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٣/٥/٥: عدد المتوقع تعيينهم في العام الجامعي ٣٤ / ١٤٣٥ هـ

بلغ إجمالي عدد من تم تعينهم من المرشحين على وظيفة «معيد» من خلال وحدة شؤون المعيدين والمحاضرين خلال العام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥هـ (٨٨)معيداً، وبالمقارنة بأعداد من تم تعيينهم في الفترة ذاتها من العام الماضي والتي بلغت (٥٨) معيدًا يلاحظ أن نسبة الزيادة في تعيين المعيدين لهذا العام ٥١,٠٤٪.



شكل (٣-١٩) يوضح المعيدين والمعيدات الذين تم تعيينهم خلال العامين ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ و١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

جدول (٣-٢٠) يوضح توزيع المحاضرين والمحاضرات والمعيدين والمعيدات المعينين على كليات الجامعة المختلفة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

م	اسم الكلية	محاضر	محاضرة	الجملة	معيد	معيدة	الجملة	الإجمالي
١	كلية التربية بالمجمعة	٤	١٣	١٧	-	٧	٧	٢٤
٢	كلية التربية بالزلفي	٢	٥	٧	٢	١	٣	١٠
٣	كلية المجتمع	٢	-	٢	٠	٠	٠	٢
٤	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٧	٤	١١	٧	٧	١٤	٢٥
٥	كلية الطب	٠	٠	٠	٢٧	٦	٣٣	٣٣
٦	كلية طب الأسنان	٠	٠	٠	٤	٤	٨	٨
٧	كلية الهندسة	١	-	١	٣	-	٣	٤
٨	كلية العلوم بالزلفي	٨	-	٨	٣	-	٣	١١
٩	كلية إدارة الأعمال	٨	٢	١٠	١	١	٢	١٢
١٠	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة	١	٦	٧	-	٣	٣	١٠
١١	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٥	١	٦	٣	-	٣	٩
١٢	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٠	٦	٦	٠	٠	٠	٦
١٣	كلية علوم الحاسب	١٦	٥	٢١	٥	٤	٩	٣٠
الإجمالي		٥٤	٤٢	٩٦	٥٥	٣٣	٨٨	١٨٤




المؤتمر الدولي الثالث
للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
٢٣ - ٢٦ ربيع الأول ١٤٣٤ هـ / ٤-٧ فبراير ٢٠١٣ م
Third International Conference of
e-Learning and Distance Learning
23-26 Rabe Al-Awal 1434(H) / 4-7 Feb 2013 (AD)
www.eli.elc.edu.sa

الفصل الرابع
الابتعاث والتدريب



المحتوى:

٤/١: الابتعاث.

٤/١/١: الابتعاث الداخلي والخارجي في الجامعة.

٤/١/٢: المبتعثون الجدد حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث.

٤/١/٣: المبتعثون حسب تصنيف الكليات (طبية، علمية، نظرية).

٤/١/٣/١: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات الطبية.

٤/١/٣/٢: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات العلمية.

٤/١/٣/٣: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات النظرية.

٤/١/٤: المبتعثون داخل وخارج المملكة حسب جهة الابتعاث.

٤/١/٤/١: الابتعاث الخارجي.

٤/١/٤/٢: الابتعاث الداخلي.

٤/١/٥: معدل نمو أعداد المبتعثين خلال الخمسالماضية.

٤/١/٦: القرارات الخاصة بأنشطة الابتعاث الداخلي والخارجي للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.

٤/١/٧: المبتعثون خلال خطة التنمية التاسعة (١٤٣١هـ، ١٤٣٥ هـ) ومؤشرات المستقبل.

٤/١/٨: رؤية عمادة الدراسات العليا فيما يختص بالابتعاث.

٢/٤: التدريب.

١/٢/٤: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطويرالمهارات.

١/١/٢/٤: إنجازات العمادة في مجال التدريب وتطوير المهارات.

٢/١/٢/٤: بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية.

٣/١/٢/٤: تطور أنشطة التدريب الداخلي خلال عامي ١٤٣٣/٣٣، ١٤٣٥/٣٤ هـ

٢/٢/٤: الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكترونيوالتعلم عن بعد.

١/٢/٢/٤: الفعاليات التدريبية.

٢/٢/٢/٤: الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة.

٣/٢/٢/٤: تقديم الدورات التدريبية خارج الجامعة.

٤/٢/٢/٤: برامج إعداد المدربين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات.

٥/٢/٢/٤: برامج خدمة المجتمع.

٣/٢/٤:تطور التدريب في السنوات الأربع الأخيرة لخطة التنمية التاسعة (١٤٣٢/٣١ هـ،١٤٣٣/٣٢ هـ، ١٤٣٤/٣٣ ه، ١٤٣٥/٣٤ هـ).

١/٣/٢/٤: تدريب أعضاء هيئة التدريس.

٢/٣/٢/٤: تدريب طلاب الجامعة.

تمهيد

تسعى جامعة المجمعة لتأمين حاجتها من أعضاء هيئة التدريس من خلال التركيز على إيفاد مبتعثين للحصولعلى المؤهلات العليا في التخصصات التي تحتاجها الجامعة، ويتم اختيارها وفق معايير وأسس تنافسية.

وتتولى عمادة الدراسات العليا تسهيل إجراءات وآليات الابتعاث والتدريب بالجامعة والإشراف عليها ومتابعتها،بغية تحقيق الهدف، وهو تأهيل منسوبي الجامعة علميا للحصول على درجة علمية، أو تطوير مهاراتهم أكاديمياوإداريا وفنيا عن طريق التدريب، لذلك تضع العمادة خطة سنوية لابتعاث وتدريب منسوبي الجامعة للتنسيق معالجهات ذات العلاقة.

ولما كان للابتعاث أهمية خاصة لدى جامعة المجمعة فقد أنشأت إدارة تختص بشؤون الابتعاث والمبتعثين، وتقومبخدمة مبتعثي الجامعة في الداخل والخارج، وتعد همزة وصل بين كليات الجامعة والملحقيات الثقافية السعوديةفي بلدان الابتعاث المختلفة، وإنهاء المتطلبات الإدارية، مما يتحقق من خلاله تأهيل منسوبي الجامعة علمياللحصول على الدرجات العلمية.

كما أولت الجامعة اهتماما واضحا بالابتعاث والتدريب حيث اعتبرتهما ضمن الأهداف الهامة في خطة التنمية التاسعةضمن برنامجين:الأول: برنامج العملية التعليمية وتطويرعضو هيئة التدريس ورفع كفاءته وتحسين أدائه.والبرنامج الثاني: والخاص بتنمية القوى العاملة.

كما تسعى عمادة الدراسات العليا بالجامعة إلى الاهتمام بالابتعاث والتدريب، واعتبرتها من الأهداف الاستراتيجيةفي الخطة التشغيلية للعمادة (١٤٣٥/٣٤ ه) في البعد الاستراتيجي الثالث «التعلم والنمو» حيث تهدف إلى دعم«برنامج البعثات الخارجية والدورات الدراسية والمنح» وحددت المستهدف بالوصول بالابتعاث إلى نسبة ١٥ ٪ منأعضاء هيئة التدريس، وكان من أهم المبادرات وضع خطة مستقبلية لبرامج البعثات الخارجية والمنح وبرامجالاتصال العلمي.

ويتناول هذا الفصل بالدراسة والتحليل أنشطة الابتعاث والتدريب من حيث تحديد الأعداد والتوزيع (داخلي–خارجي)، كما يتناول أعداد المبتعثين الجدد موزعين حسب جهات الابتعاث والتخصص والنوع والدرجة العلمية معالإشارة إلى تطور أعدادهم خلال السنوات الأربع الأخيرة.

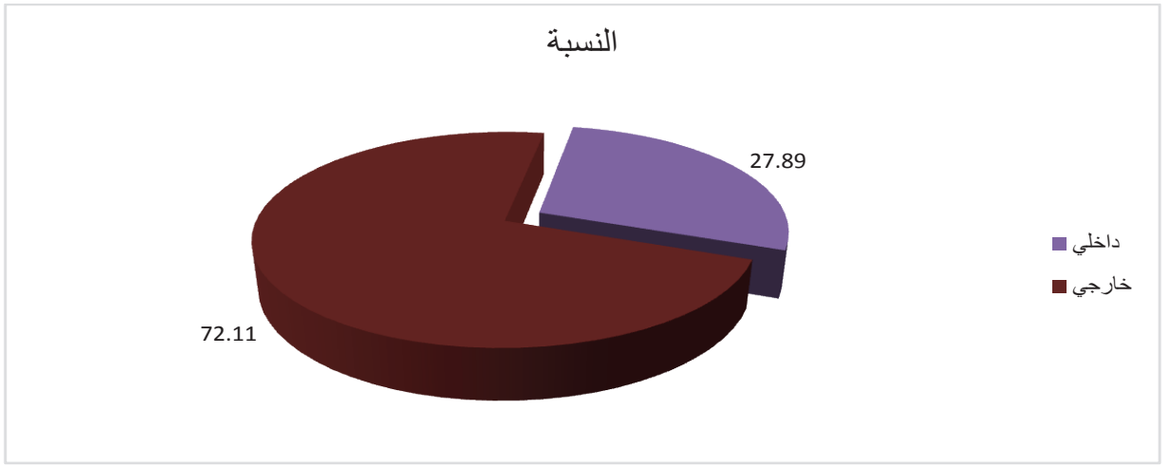
٤ / ١: الابتعاث.

٤ / ١ / ١: الابتعاث الداخلي والخارجي في الجامعة.

يوضح الجدول رقم (٥-١) إجمالي عدد المبتعثين داخل المملكة وخارجها خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ ه، حيث بلغعدد المبتعثين (١٣٥) مبتعثاً، وبلغ عدد المبتعثين منهم للخارج (٨٥) مبتعثاً بنسبة (٦٣ ٪) من إجمالي المبتعثين،كما بلغ عدد المبتعثين للداخل (٥٠) مبتعثا جديدا بنسبة (٣٧ ٪) من العدد الإجمالي للمبتعثين في الجامعة،ولعل ذلك يدل على الجهود الكبيرة التي تبذلها الجامعة لرفع كفاءة أداء منسوبيها بأن يحصلوا على أحدث ماتوصلت إليه العلوم الحديثة على مستوى العالم.

ويوضح الجدول رقم (٤-١) عدد المبتعثين داخل وخارج المملكة خلال العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

طبيعة الابتعاث	عدد المبتعثين	النسبة
داخلي	٥٠	٣٧ ٪
خارجي	٨٥	٦٣ ٪
الإجمالي	١٣٥	



شكل رقم (٤-١) التوزيع النسبي للمبتعثين بداخل وخارج المملكةخلال العام الجامعي ٣٤/ ١٤٣٥ هـ.

ووفقا للبيانات الواردة في كل من الجدول ىالشكل السابقين يمكن القول إنهناك زيادة ملحوظة في عدد المبتعثين في العام الجامعي الحالي ١٤٣٥/٣٤ ه عن العام السابق، حيث بلغ عدد المبتعثين في العام الماضي ١٤٣٤/٣٣هـ (٧٩) مبتعثاُ، وذلك بزيادة قدرها (١٤٠,٥ ٪).

٤/١/٢: المبتعثون الجدد حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث .

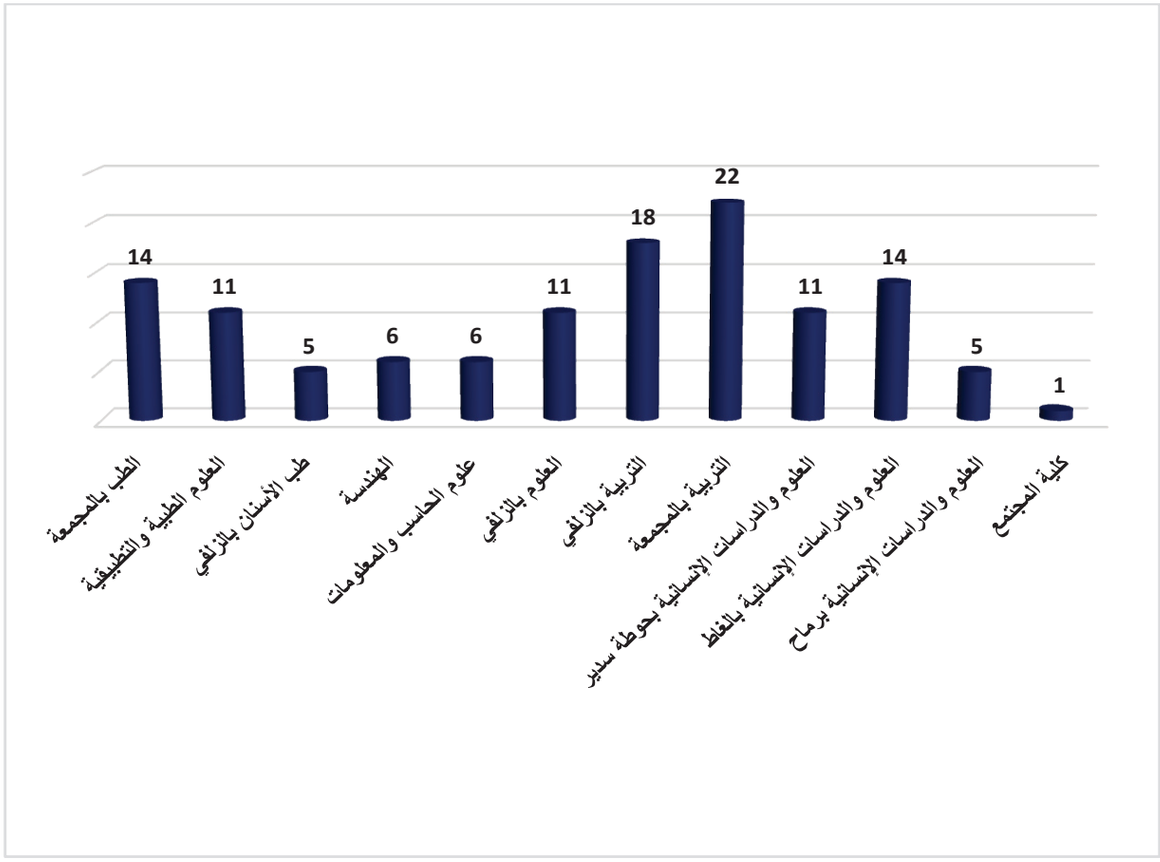
طبقا للإحصائيات التي أعدتها الجامعة فقد بلغ عدد المبتعثين بكلية الطب (١٤) بنسبة (١٠,٣٧ ٪) من إجمالي العدد، وكلية العلوم الطبية والتطبيقية (١١) بنسبة (٨,١٥ ٪)، وطب الأسنان (٥) بنسبة (٣,٧٠ ٪)، والهندسة (٦) بنسبة (٤,٤٤ ٪)، وعلوم الحاسبوالمعلومات (٦) بنسبة (٤,٤٤ ٪)، والعلوم بالزلفي (١١) بنسبة (٨,١٥ ٪)، والتربية بالزلفي (١١) بنسبة (٨,١٥ ٪)، والتربيةبالمجمعة (١٨) بنسبة (١٣,٣٣ ٪)، وإدارة الأعمال (١١) بنسبة (٨,١٥٪)، والعلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير (١١) بنسبة (٨,١٥ ٪)، والعلوم والدراسات الإنسانية بالغاط (١٤) بنسبة (١٠,٣٧ ٪)، والعلوم والدراسات الإنسانيةبرماح (٥) بنسبة (٣,٧٠ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين.

بلغ عدد المبتعثين للحصول على الدكتوراه (٤٣) مبتعثا بنسبة (٣١,٨٥ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين،وللحصول على الماجستير (٢٦) مبتعثا بنسبة (١٩,٢٦ ٪)، والزمالة (١٤) مبتعثين بنسبة (١٠,٣٧ ٪)، واللغة (٥٢) بنسبة (٣٨,٥١ ٪) من إجمالي العدد.

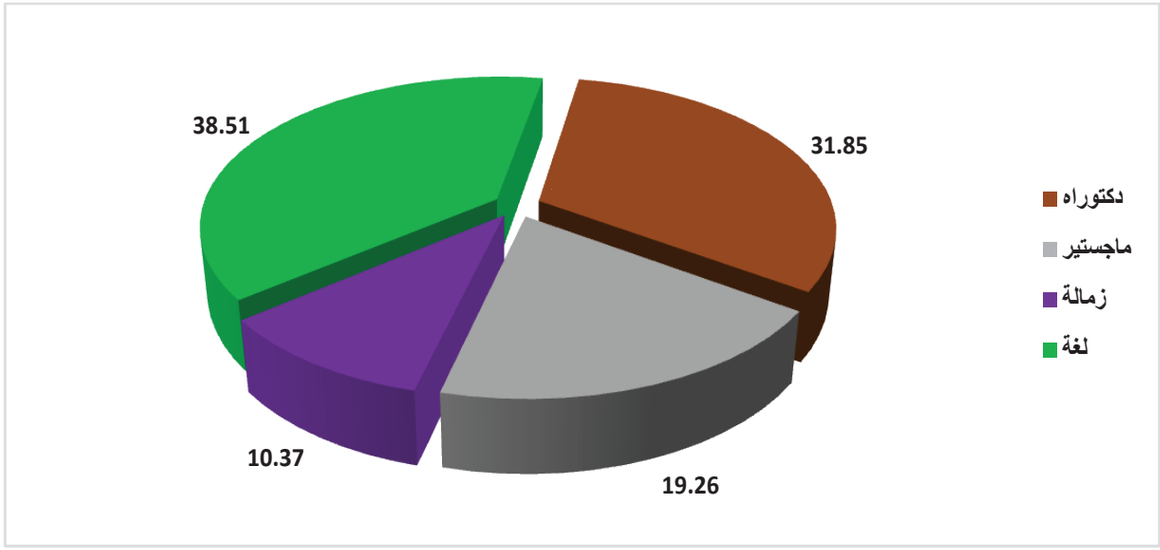
ويوضح جدول رقم (٥-٢) عدد المبتعثين موزعين حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، كما توضح الأشكال رقم (٢، ٣، ٤) المبتعثين داخل وخارج المملكة عام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث.

جدول رقم (٤-٢) عدد المبتعثين موزعين حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

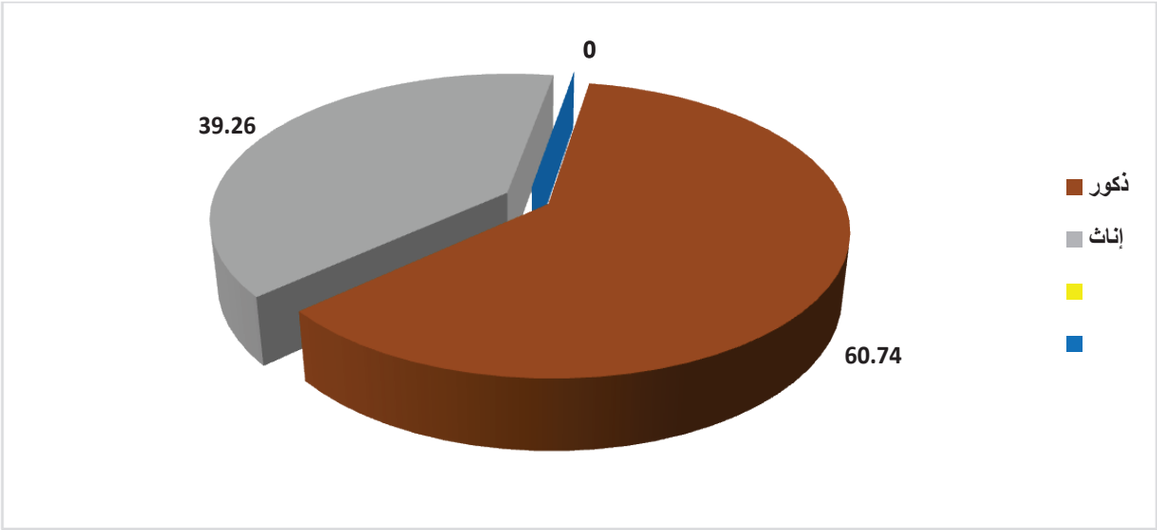
الكلية	ذكر		دكتوراه		ماجستير		زمالة		لغة		المجموع		المجموع	الإجمالي	النسبة
			أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى				
كلية الطب	خارجي		-		١	-	١	٢	٢	-	٤	٢	٦	١٤	١٠,٣٧
	داخلي		-	-	-	-	٥	٣	-	-	٥	٣	٨		
كلية العلوم الطبية التطبيقية	خارجي		٤	١	١	-	-	-	٣	١	٨	٢	١٠	١١	٨,١٥
	داخلي		١	-	-	-	-	-	-	-	١	-	١		
كلية طب الأسنان بالزلفي	خارجي			-	-	-	-	-	٢	-	٢	-	٢	٥	٣,٧٠
	داخلي			-	-		٢	١	-	-	٢	١	٣		
كلية الهندسة	خارجي		٣	-	-	-	-	-	٣	-	٦	-	٦	٦	٤,٤٤
	داخلي			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
كلية علوم الحاسب والمعلومات	خارجي		١	١		-	-	-	١	١	٢	٢	٤	٦	٤,٤٤
	داخلي		-	-	-	٢	-	-	-	-	-	٢	٢		
كلية العلوم بالزلفي	خارجي		٢	-	-	-	-	-	٩	-	١١	-	١١	١١	٨,١٥
	داخلي			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
كليةالتربية بالزلفي	خارجي			-	-	-	-	-	٦	٤	٦	٤	١٠	١٨	١٣,٣٣
	داخلي		٣	٢		٣	-	-	-	-	٣	٥	٨		
كليةالتربية بالمجمعة	خارجي					١	-	-	١	٣	١	٤	٥	٢٢	١٦,٣٠
	داخلي		٥	٤		٨	-	-	-	-	٥	١٣	١٧		
كلية إدارة الأعمال بالمجمعة	خارجي		٥		٢		-	-	٤	-	١١	-	١١	١١	٨,١٥
	داخلي		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	خارجي		١	-	-	-	-	-	٢	٣	٣	٣	٦	١١	٨,١٥
	داخلي		-	-	-	٥	-	-	-	-	-	٥	٥		
كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغاط	خارجي		٤	-	٢		-	-	٢	٣	٨	٣	١١	١٤	١٠,٣٧
	داخلي		٢	-	-	١	-	-	-	-	٢	١	٣		
كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح	خارجي		-	-	-	-	-	-	١	١	١	١	٢	٥	٣,٧٠
	داخلي		-	٣	-	-	-	-	-	-	-	٣	٣		
كلية المجتمع	خارجي		١	-	-	-	-	-	-	-	١	٠	١	١	٠,٧٤
	داخلي		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
المجموع	خارجي		١٨	٢	٦	١	١	٢	٣٦	١٦	٦١	٢١	٨٢	١٣٥	١٠٠
	داخلي		١٤	٩	-	١٩	٧	٤	-	-	٢١	٣٢	٥٣		
المجموع			٣٢	١١	٦	٢٠	٨	٦	٣٦	١٦	٨٢	٥٣	١٣٥		
الإجمالي			٤٣		٢٦		١٤		٥٢		١٣٥				



شكل رقم (٤-٢-١) عدد المبتعثين داخل وخارج المملكة عام ٣٤ / ١٤٣٥ ه حسب الكلية.



شكل رقم (٤-٢-٢) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين داخلوخارج المملكة عام ٣٤ / ١٤٣٥هـ حسب الكلية.



شكل رقم (٤-٢-٣) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين داخل وخارجالمملكة عام ١٤٣٥/٣٤ هـ حسب الجنس.

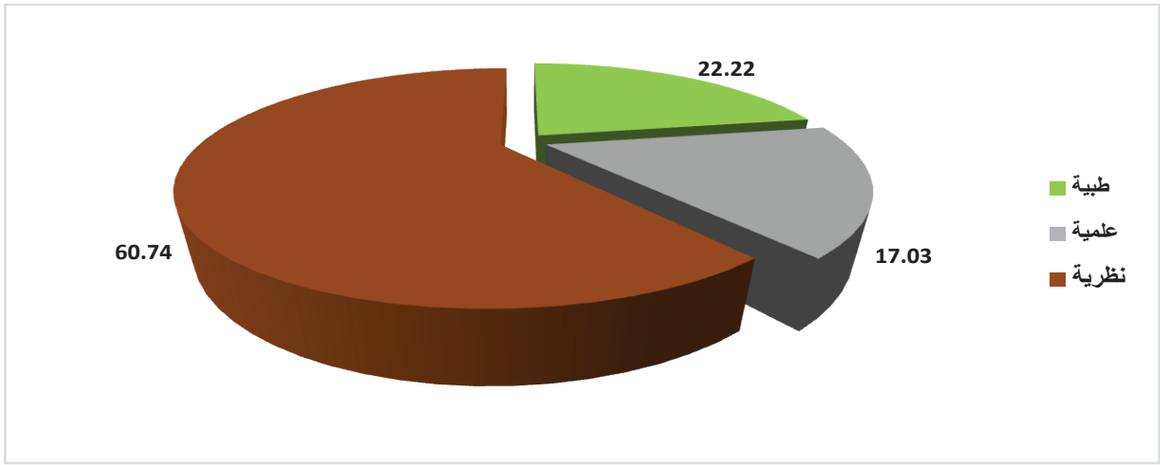
٤/١/٣: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات (الطبية، العلمية، النظرية).

بلغ عدد المبتعثين بالكليات الطبية (٣٠) مبتعثا بنسبة (٢٢,٢٢ ٪)، وعدد المبتعثين بالكليات العلمية (٢٣) بنسبة (١٧,٠٣ ٪)، والكليات النظرية (٨٢) بنسبة (٦٠,٧٤ ٪) من إجمالي العدد.

جدول رقم (٤-٣) توزيع أعداد الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات الطبية والعلمية والنظرية خلالالعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

الكليات	نوع الابتعاث		الإجمالي
	داخلي	خارجي	
الكليات الطبية	١٢	١٨	٣٠
الكليات العلمية	٢	٢١	٢٣
الكليات النظرية	٣٦	٤٦	٨٢
الإجمالي	٥٠	٨٥	١٣٥

جدول رقم (٤-٣) توزيع أعدد الابتعاث الداخلي والخارجي عبى مستوى الكليات الطبية والعلمية والنظرية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ



شكل رقم (٤-٣) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين داخلياوخارجيا على مستوىالكليات الطبية والعلمية والنظرية خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.

من الجدول والشكل السابق يتبين ما يلي

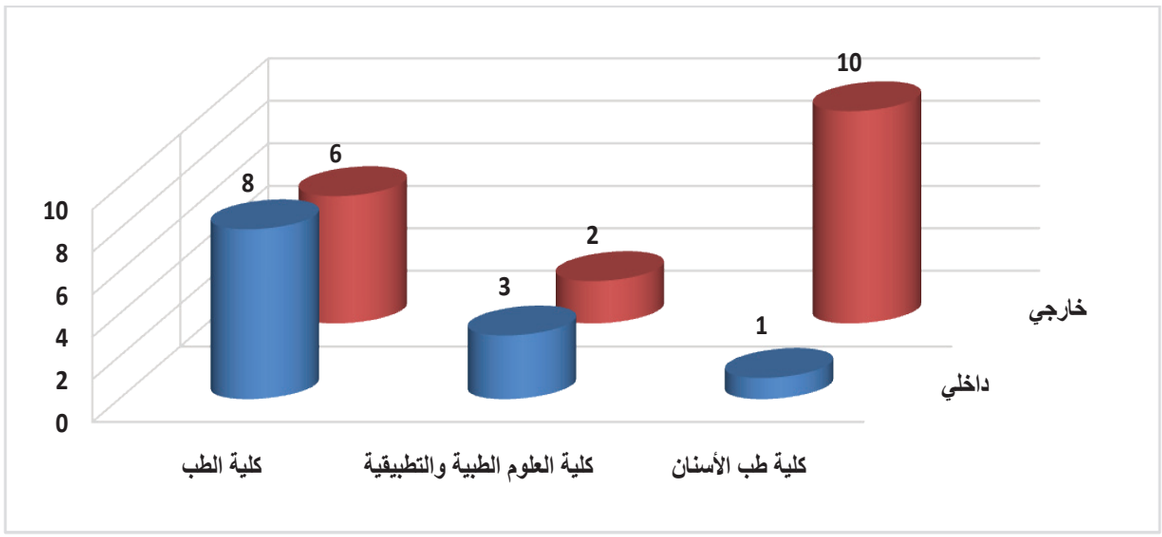
- أن نسبة المبتعثين الجدد من الكليات الطبية بلغت (٢٢,٢٢ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين الجدد، وهي نسبة قليلة، وقد تنبهت الجامعة لذلك، وأكدت خطة التنمية التاسعة للجامعة على أهمية الابتعاث لهذهالكليات حيث تنص في بند (١، ٢، ٣) "الابتعاث" على "ابتعاث (٣٠) معيدا لنيل درجة الدكتوراه سنويا معإعطاء أولوية للعلوم الطبية والتطبيقية والتقنية"، إلا أن هذه النسبة على الرغم من انخفاضها إلا أنها تُعد أفضل من نسبة العام الماضي والتي كانت (١٧,٧٢ ٪)، وهو ما يدل على اهتمام الجامعة بتحقيق أهداف خطة التنمية التاسعة.
- أن نسبة المبتعثين من الكليات العلمية بلغت (١٧,٠٣ ٪) من إجمالي المبتعثين على مستوى الجامعة، وهي نسبة قليلة أيضا، وبالتالي يكون نصيب الكليات الطبية والعلمية معا من إجمالي المبتعثين للعامالجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ (٣٩,٢٥ ٪) مقابل (٦٠,٧٤ ٪) للكليات النظرية، الأمر الذي يجعلنا مسبقا نوصي بضرورة الاهتمام بالابتعاث للكليات الطبية والعلمية، ويؤكد ذلك النسبة المعيارية (أستاذ:طالب) بالكليات الطبية (١:٥)، مقابل (١:٢٢) بالكليات النظرية، فضلا عن متطلبات مجتمع المعرفة الذي نعيشه، ولعلذلك يعزز الحاجة إلى زيادة عدد المبتعثين من الكليات الطبية والعلمية في خطة الجامعة المستقبلية.

٤/١/٣/١: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوي الكليات الطبية.

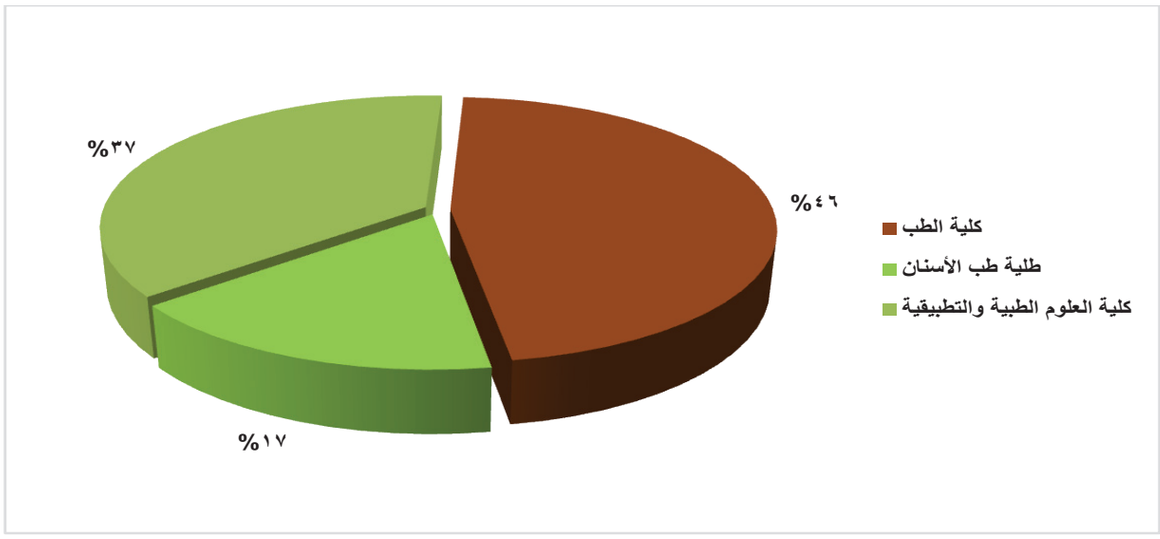
بلغ إجمالي عدد المبتعثين بالكليات الطبية (٣٠) مبتعثا، بنسبة (٢٢,٢٢ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين بالجامعة للعامالجامعي ٣٤/ ١٤٣٥ هـ، منهم (١٤) مبتعثا جديداً بكلية الطب بنسبة (٤٦,٦٧ ٪) على مستوى الكليات الطبية، و(١٠,٣٧ ٪) على مستوى كليات الجامعة ككل، ومنهم (٥) مبتعثين جدد بكلية طب الأسنان، بنسبة (١٦,٦٧ ٪) على مستوىالكليات الطبية، و(٣,٧٠ ٪) على مستوى كليات الجامعة ككل، ومنهم أيضا (١١) مبتعثا جديداً بكلية العلوم الطبيةوالتطبيقية بنسبة (٣٦,٦٧ ٪) على مستوى الكليات الطبية،و(٨,١٥ ٪) على مستوى كليات الجامعة ككل.

جدول رقم (٤-٤) عدد المبتعثين بالكليات الطبية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٤٣٤هـ.

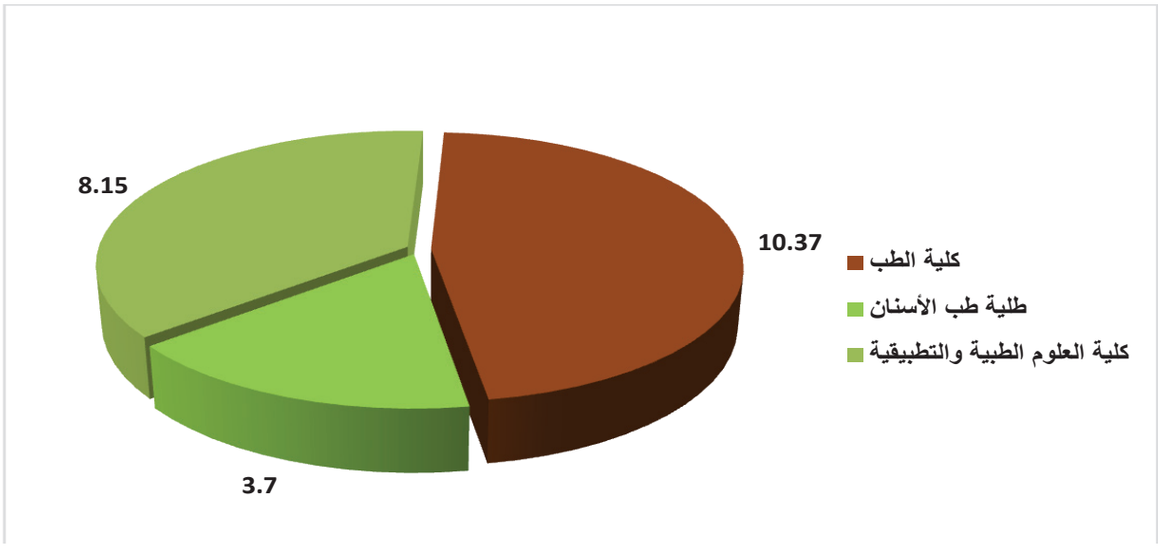
نوع الكليات	الكليات	نوع الابتعاث		الإجمالي
		داخلي	خارجي	
الكليات الطبية	كلية الطب	٨	٦	١٤
	كلية طب الأسنان	٣	٢	٥
	كلية العلوم الطبية التطبيقية	١	١٠	١١
	الإجمالي	١٢	١٨	٣٠



شكل رقم (٤-٤-١) عدد المبتعثين بالكليات الطبية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.



شكل رقم (٤-٤-٢)التوزيع النسبي لأعدد المبتعثين بالكليات الطبيةحسب الكلية نسبة إلى الكليات الطبية خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ



شكل رقم (٤-٤-٣) التوزيع النسبي إلى الإجمالي على مستوى الجامعة لأعدد المبتعثينبالكليات الطبية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ

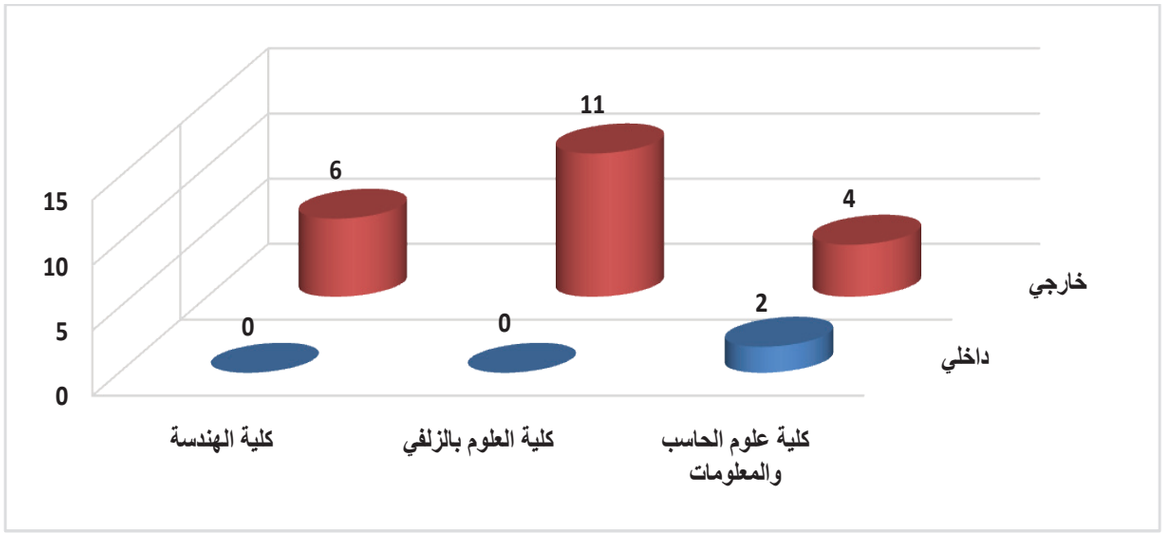
٤/١/٣/٢: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوي الكليات العلمية.

تشمل الكليات العلمية كليات الهندسة، والعلوم بالزلفي، وعلوم الحاسب والمعلومات.

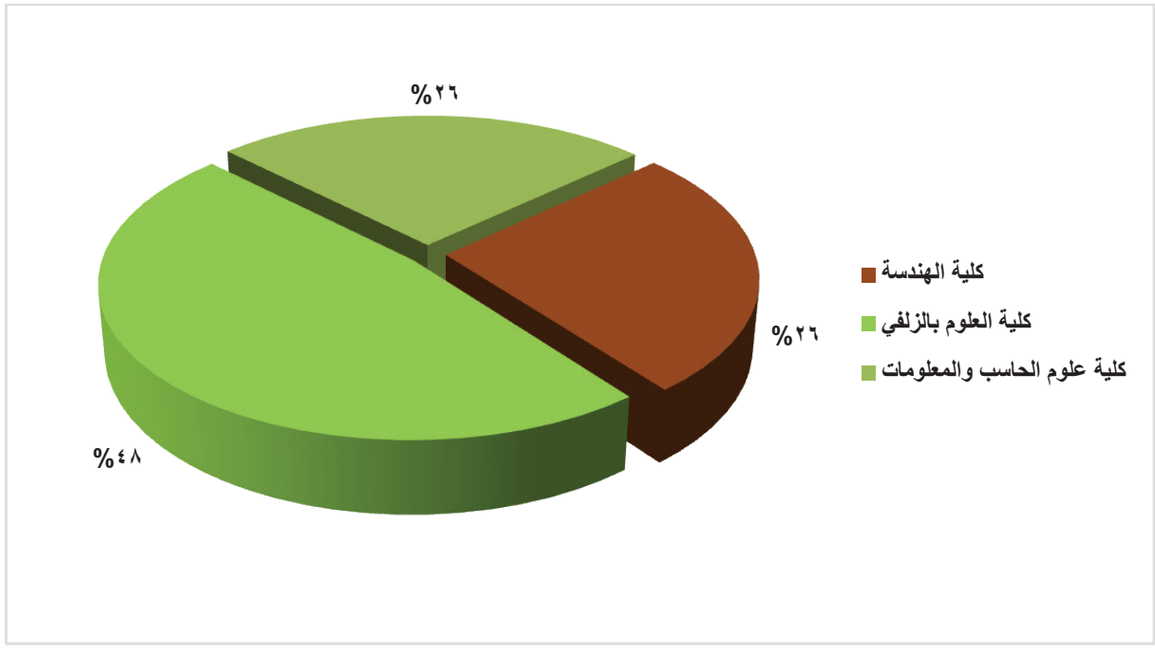
بلغ إجمالي عدد المبتعثين بالكليات العلمية (٢١) مبتعثا، بنسبة (١٥,٥٦ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين بكليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ، منهم (٦) مبتعثين بكلية الهندسة بنسبة (٢٦,٠٨ ٪) على مستوى الكليات العلمية، و(٤,٤٤ ٪)على مستوى كليات الجامعة ككل، وعدد (١١) مبتعثاً بكلية العلوم بنسبة (٧٤,٨٢ ٪) على مستوى الكليات العلمية، و(٨,١٥ ٪) على مستوى كليات الجامعة ككل، وعدد (٦) مبتعثين بكلية علوم الحاسب والمعلومات بنسبة (٢٦,٠٨ ٪)على مستوى الكليات العلمية، وبنسبة (٤,٤٤ ٪) على مستوى كليات الجامعة.

جدول رقم (٤-٥) عدد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ

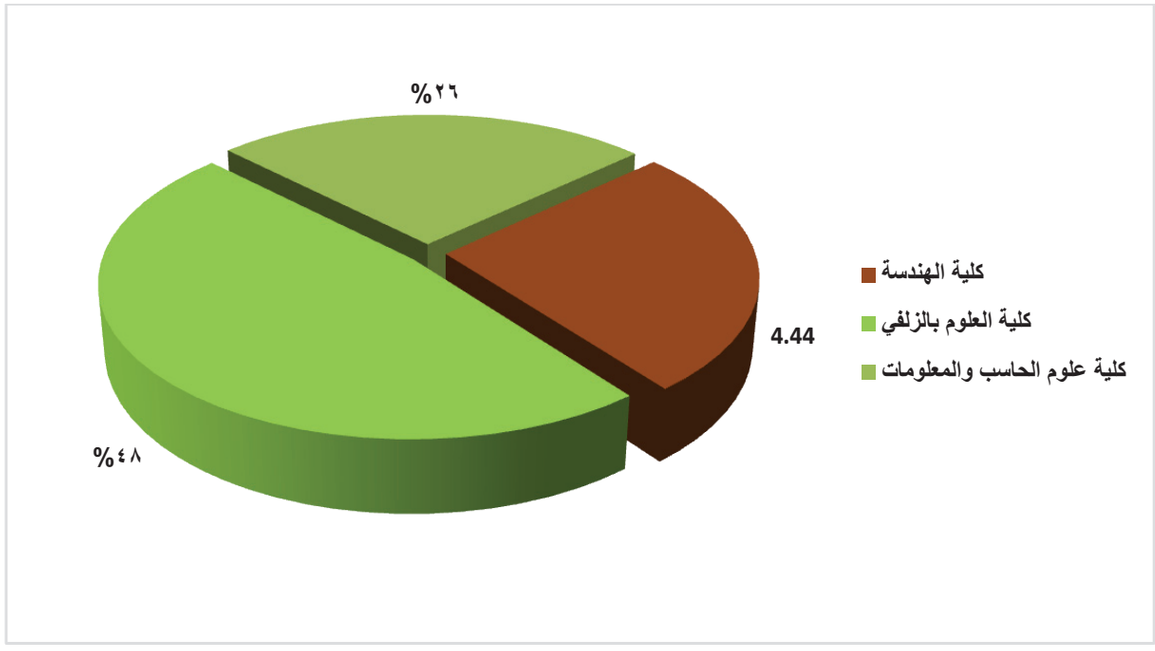
نوع الكليات	الكليات	نوع الابتعاث		الإجمالي
		داخلي	خارجي	
الكليات العلمية	كلية الهندسة	-	٦	٦
	كلية العلوم بالزلفي	-	١١	١١
	كلية علوم الحاسب والمعلومات	٢	٤	٦
	الإجمالي	٢	٢١	٢٣



شكل رقم (٤-٥-١) توزيع عدد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



شكل رقم (٤-٥-٢) التوزيع النسبي لأعدد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



شكل رقم (٤-٥-٣) التوزيع النسبي لأعدد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية نسبة إلى الإجمالي على مستوى الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٤/١/٣/٣: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات النظرية.

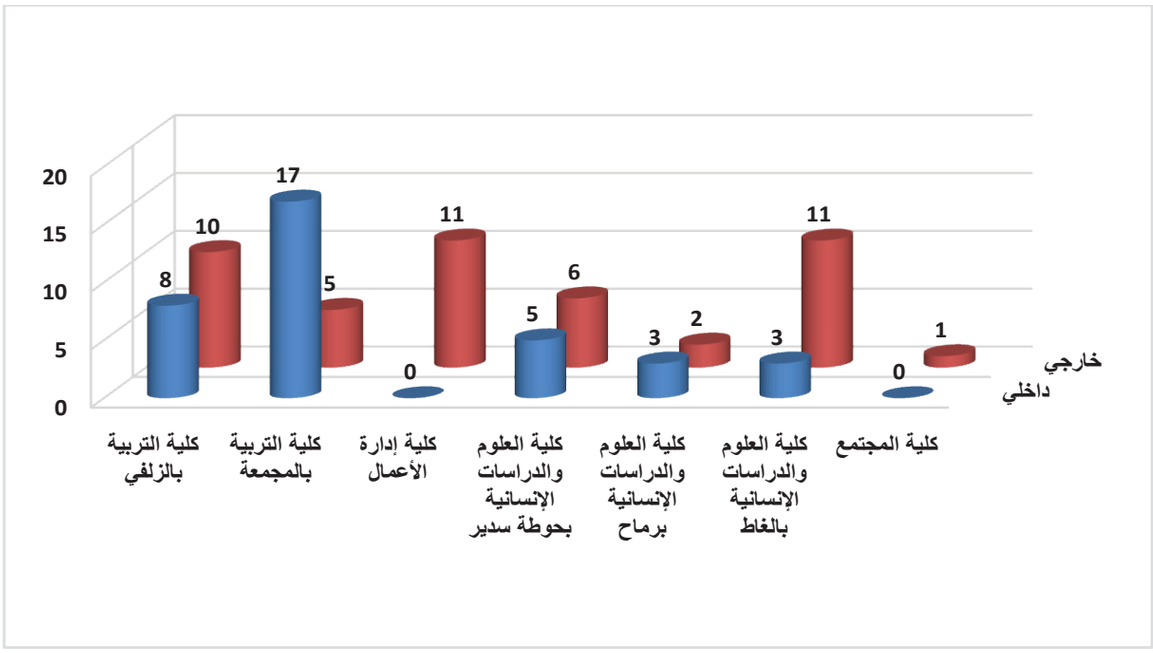
الكليات النظرية في الجامعة هي كليات: إدارة الأعمال، التربية بالزلفي،والتربية بالمجمعة ،والعلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير، والعلوم والدراسات الإنسانية برماح، والعلوم والدراسات الإنسانية بالغاط ،وكلية المجتمع.

وقد بلغ إجمالي عدد المبتعثين بالكليات النظرية (٨٢) مبتعثا بنسبة (٦٠,٧٤ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين بالجامعة للعام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، منهم (١٨) مبتعثين بكلية التربية بالزلفي، بنسبة (٢١,٩٥ ٪) منإجمالي المبتعثين الجدد بالكليات النظرية، و(١٣,٣ ٪) من إجمالي المبتعثين الجدد على مستوى الجامعة هذا العام، ومنهم (٢٢) مبتعثا بكلية التربية بالمجمعة، بنسبة (٢٦,٨ ٪) من إجمالي المبتعثين الجدد بالكليات النظرية، و(١٦,٣ ٪) من إجمالي المبتعثين الجدد على مستوى الجامعة ككل، وفي كلية إدارة الأعمال بلغ إجمالي عدد المبتعثين الجدد (١١) مبتعثا، بنسبة (١٣,٤١ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين الجدد على مستوى الكليات النظرية، و(٨,١٥ ٪) على مستوىكليات الجامعة، وفي كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير بلغ عددالمبتعثين الجدد (١١) مبتعثين، بنسبة (١٣,٤١ ٪) على مستوى الكليات النظرية، وبنسبة (٨,١٥٪) على مستوى كليات الجامعة ككل، وفي كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بلغ عدد المبتعثين الجدد (٥) بنسبة (٦,٠٩ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين بالكليات النظرية، وبنسبة (٣,٧٠ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين على مستوى كليات الجامعة، وفي كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط بلغ عددالمبتعثين الجدد (١٤) مبتعثا، بنسبة (١٧,٠٧ ٪) على مستوى الكليات النظرية، وبنسبة (١٠,٣٧) على مستوى كليات الجامعة، وبكلية المجتمع هناك مبتعث واحد بنسبة (١,٢٢ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين بالكليات النظرية، وبنسبة (٠,٧٤ ٪) على مستوى كليات الجامعة ككل للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٥هـ .

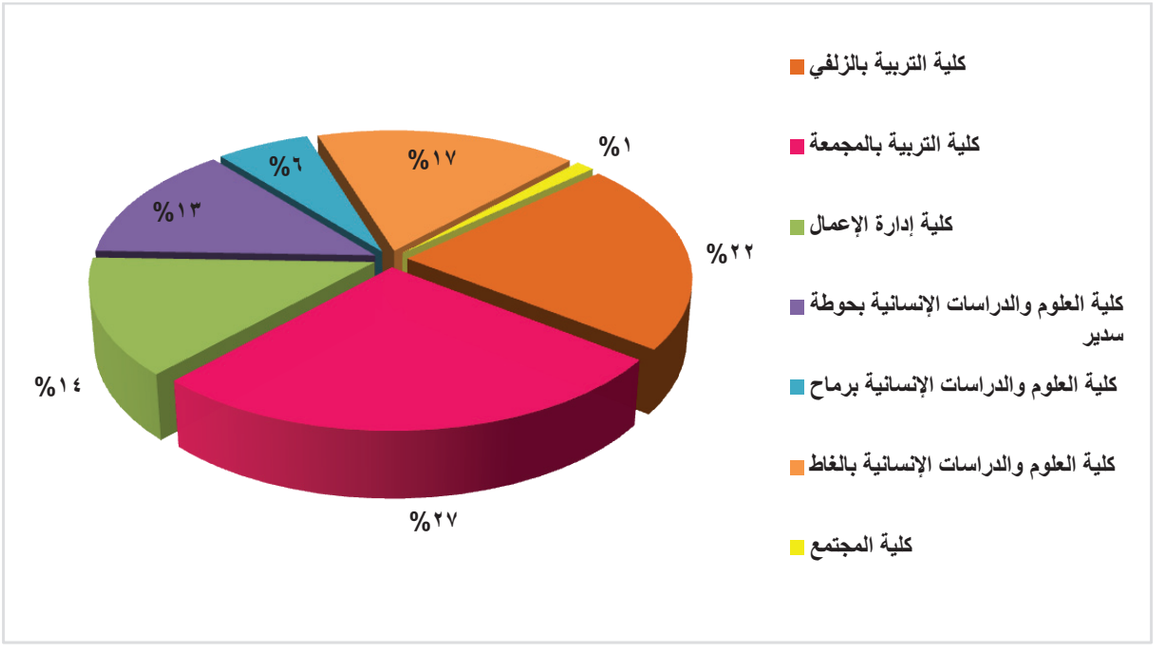
ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (٤-٦) عدد المبتعثين بالكليات النظرية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

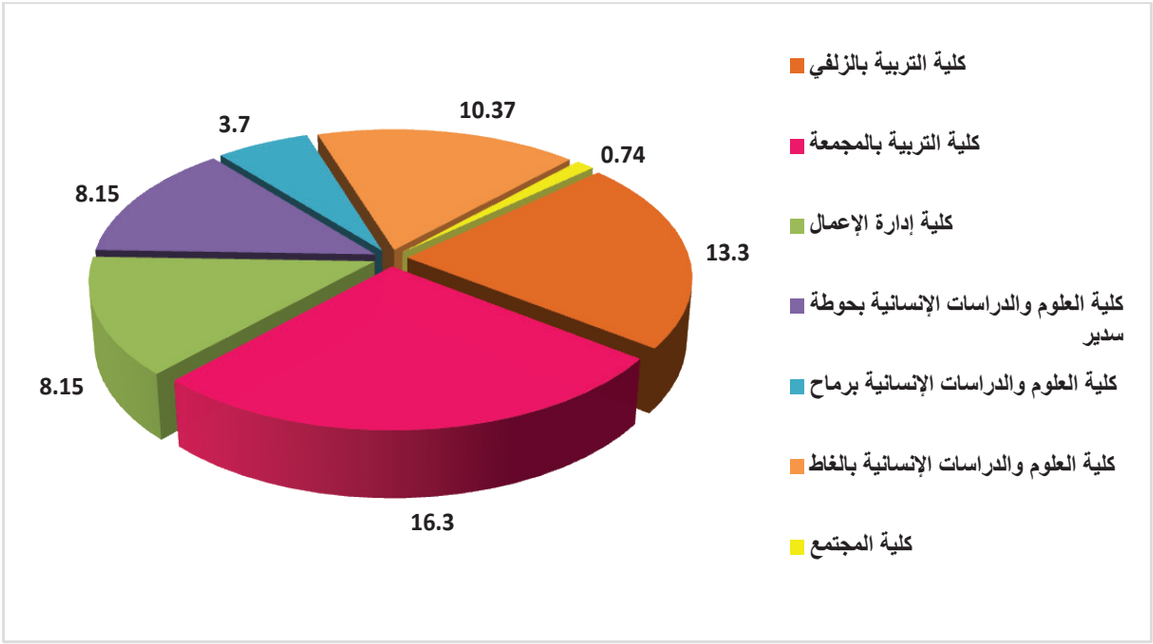
نوع الكليات	الكليات	نوع الابتعاث		الإجمالي
		داخلي	خارجي	
الكليات النظرية	كلية التربية بالزلفي	٨	١٠	١٨
	كلية التربية بالمجمعة	١٧	٥	٢٢
	كلية إدارة الأعمال بالمجمعة	-	١١	١١
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	٥	٦	١١
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح	٣	٢	٥
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	٣	١١	١٤
	كلية المجتمع	-	١	١
	الإجمالي	٣٦	٤٦	٨٢



شكل رقم (٤-٦-١) توزيع عدد المبتعثين بالكليات النظرية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.



شكل رقم (٤-٦-٢) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين بالكليات النظريةحسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



شكل رقم (٤-٦-٣) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين نسبة إلى الإجمالي علىمستوى الجامعة بالكليات النظرية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

٤/١/٤: المبتعثون حسب جهة الابتعاث:

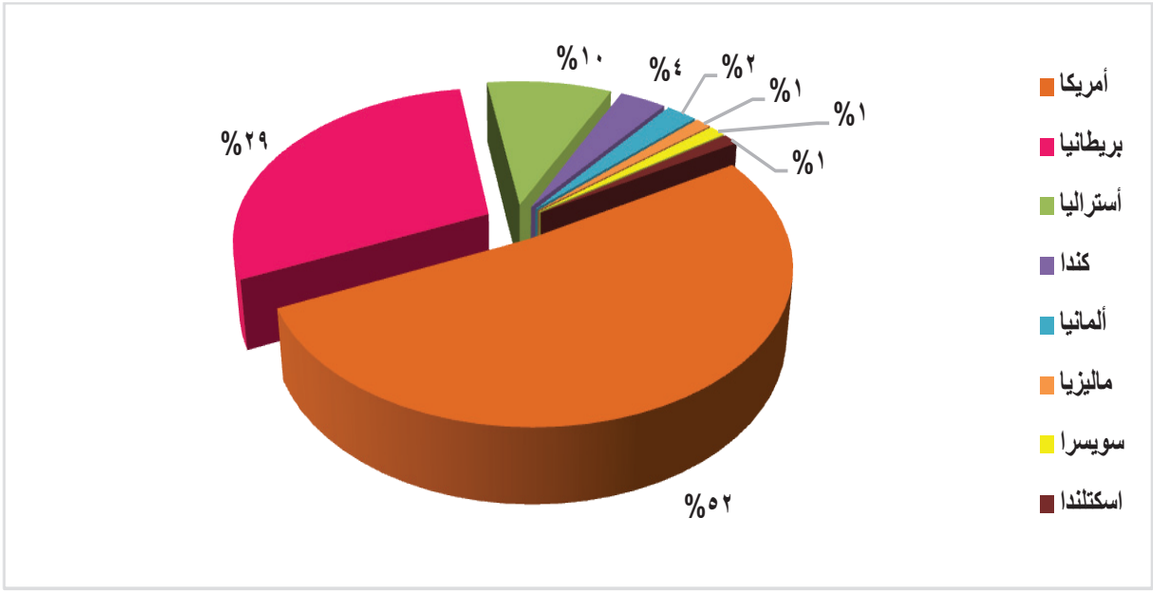
٤/١/٤/١: الابتعاث الخارجي.

احتلت الولايات المتحدة الامريكية النصيب الأكبر من عدد المبتعثين للخارج بنسبة (٥١,٨ ٪)، ويليها بريطانيا بنسبة (٢٩,٤ ٪)،ثم استراليا بنسبة (٩,٤ ٪) ويلي ذلك بقية الدول كما هو موضح بالجدول التالي.

هذا وتشير بيانات الجدول رقم (٤-٧) إلى أعداد ونسب المبتعثين الجدد إلى الخارج خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ حسب دولة الابتعاث.

الدولة	عدد المبتعثين	النسبة
أمريكا	٤٤	٪٥١,٨
بريطانيا	٢٥	٪٢٩,٤
استراليا	٨	٪٩,٤
كندا	٣	٪٣,٥
المانيا	٢	٪٢,٣
ماليزيا	١	٪١,٢
سويسرا	١	٪١,٢
اسكتلندا	١	٪١,٢
الإجمالي	٨٥	٪١٠٠

جدول رقم (٤-٧) أعداد ونسب المبتعثين الجدد إلى الخارج خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ حسب دولة الابتعاث.



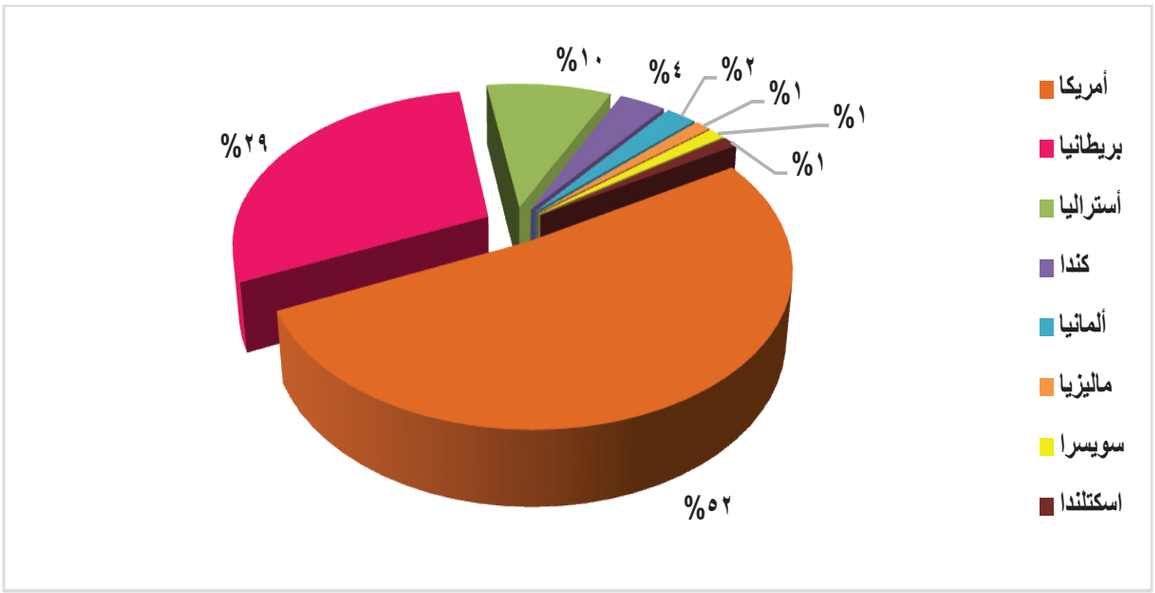
شكل رقم (٤-٧) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين للخارج حسب دولةالابتعاث في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

٤/١/٤/٢: الابتعاث الداخلي

تشير البيانات الواردة بجدول رقم (٥-٨) إلى أن جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تستوعب (٤٠٪) من عددالمبتعثين الداخليين، يليها الهيئة السعودية للتخصصات الصحية، ثم جامعة الملك سعود، ثم باقي الجامعات.

جدول رقم (٤-٨) عدد المبتعثين داخل المملكة حسب جهة الابتعاث الداخلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

الكلية	دكتوراه		ماجستير		زمالة		المجموع		الإجمالي	النسبة إلى الإجمالي
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى		
جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية	٣	٧	-	١٠	-	-	٣	١٧	٢٠	٤٠٪
جامعة الملك سعود	٢	١	-	٥	-	-	٢	٦	٨	١٦٪
جامعة القصيم	٢	-	-	٢	-	-	٢	٢	٤	٨٪
جامعة أم القري	٢	١	-	-	-	-	٢	١	٣	٦٪
جامعة الملك عبد العزيز	١	-	-	٢	-	-	١	٢	٣	٦٪
الهيئة السعودية للتخصصات الصحية	-	-	-	-	٦	٤	٦	٤	١٠	٢٠٪
الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة	١	-	-	-	-	-	١	-	١	٢٪
مستشفى الملك فيصل التخصصي	١	-	-	-	-	-	١	-	١	٢٪
الإجمالي	١٢	٩	-	١٩	٦	٤	١٨	٣٢	٥٠	١٠٠٪



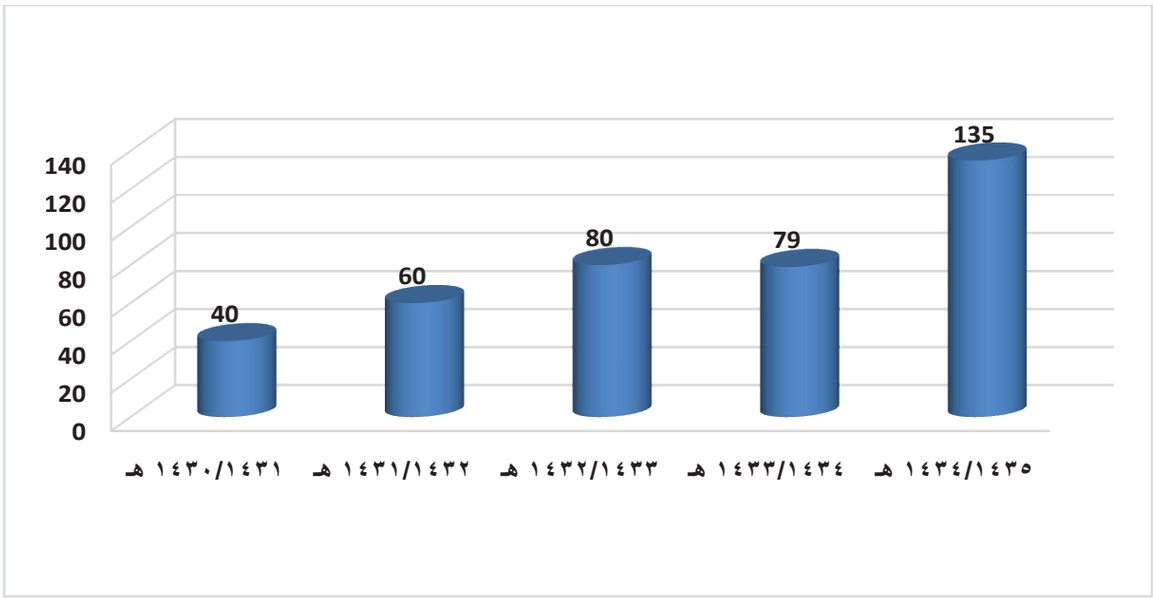
شكل رقم (٤-٨) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين داخل المملكة حسب جهة الابتعاث الداخلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/ ١٤٣٥ هـ.

٤/١/٥: تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس الماضية.

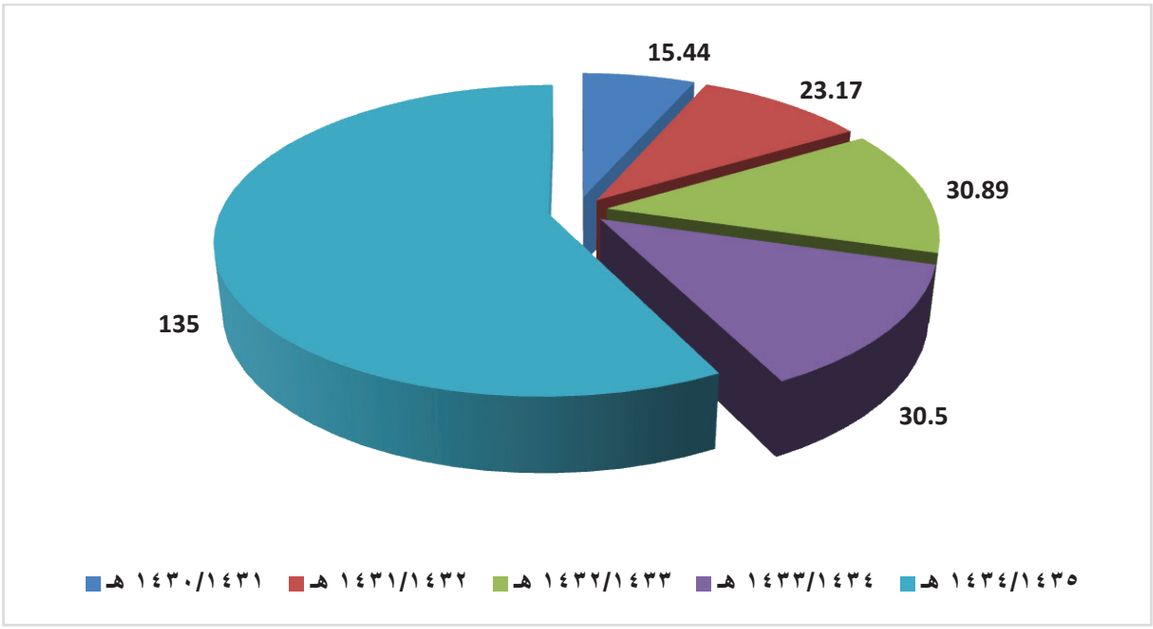
بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٥٠ ٪)، وفي عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ انخفض إلى (٣٣,٣٣ ٪)، وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ انخفض إلى (-١,٢٥ ٪)، وقد يتطلب ذلك زيادة الاهتمام بالابتعاث،وذلك لمواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب للحفاظ على معدل (أستاذ: طالب) وفقا للنسب المعيارية، ونتيجة لهذه الاستجابة السريعة من الجامعة ارتفع معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥هـ ليصل إلى (٧٠,٨٧٪).

ويوضح الجدول (٤-٩) تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس الماضية.

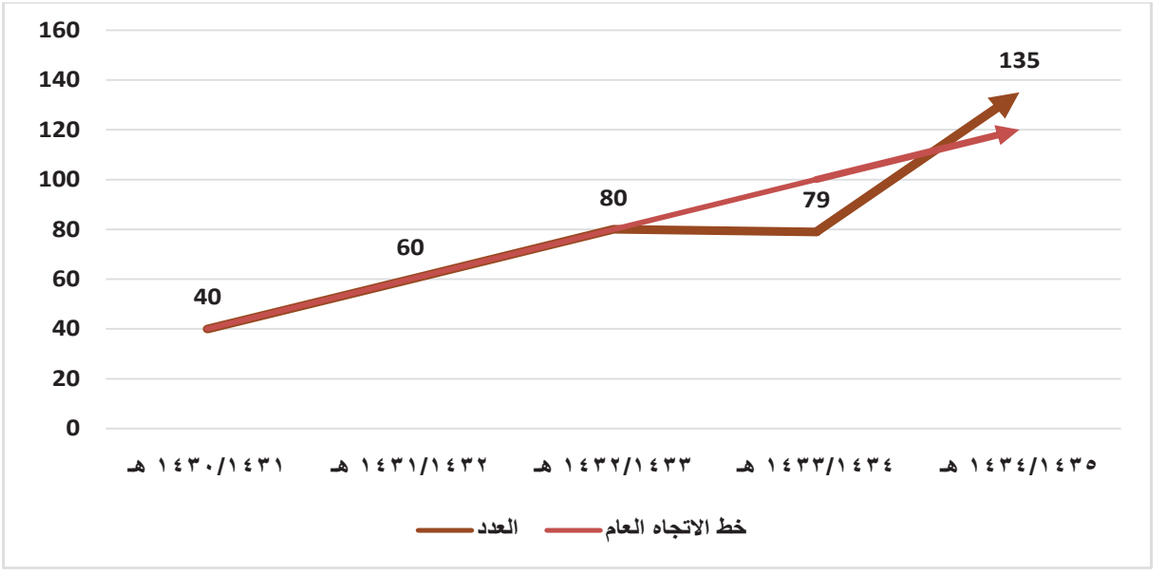
الأعوام	المبتعثون الجدد	النسبة للإجمالي	معدل النمو السنوي
١٤٣٠/١٤٣١ هـ	٤٠	١٥,٤٤	-
١٤٣١/١٤٣٢ هـ	٦٠	٢٣,١٧	٥٠ ٪
١٤٣٢/١٤٣٣ هـ	٨٠	٣٠,٨٩	٣٣,٣٣ ٪
١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	٧٩	٣٠,٥٠	- ١,٢٥ ٪
١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	١٣٥	٣٨,٦٨	٧٠,٨٧ ٪
المجموع	٣٩٤	١٠٠	



يوضح الشكل (٤-٩-١) تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس الماضية.



شكل (٤-٩-٢) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس الماضية للجامعة.



شكل (٤-٩-٣) معدل نمو أعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس الماضية.

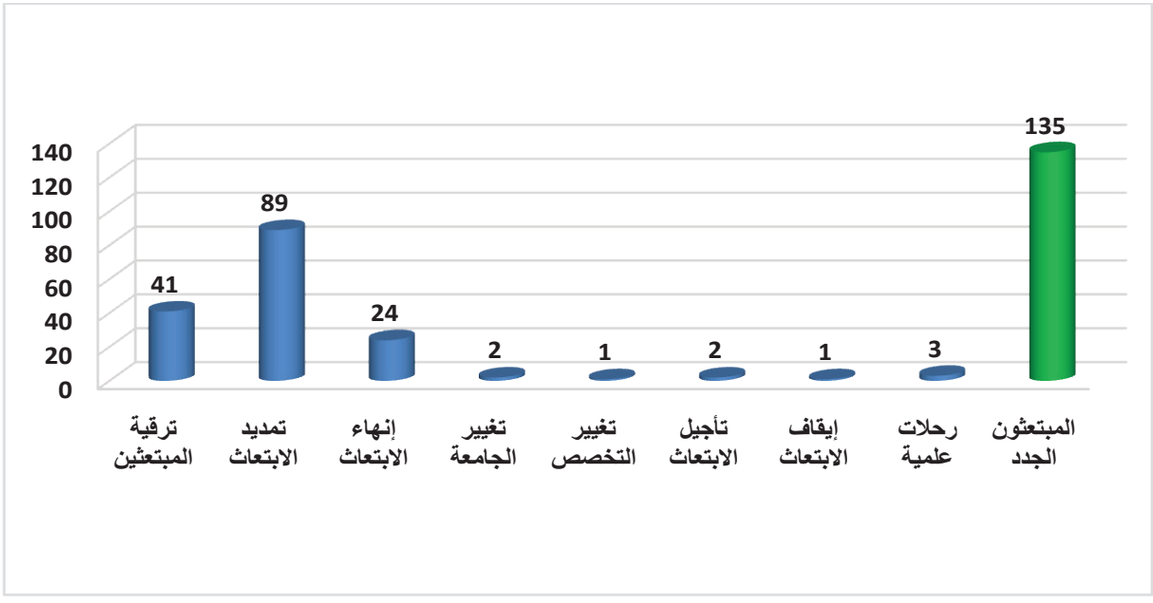
يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

أن عدد المبتعثين في عامي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، ١٤٣١/١٤٣٢هـ انخفض عن المعدل في عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، وبرغم انخفاض معدل النمو في عام ١٤٣٣/٣٤هـ بنسبة (-١,٢٥ ٪) ولكن الفترة المتبقية من خطة التنمية التاسعة ومؤشرات الخطة التنمية العاشرة تجعل خط الاتجاه العام يحقق ما هو متوقع من الجامعة مستقبلا، وهذا ما قد كان في العام الحالي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، حيث ارتفع معدل النمو ليصل ٧٠,٨٧ ٪ متجاوزا بذلك المعدل المتوقع للنمو.

٦/١/٤: القرارات الخاصة بالابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

جدول رقم (٤-١٠) القرارات الخاصة بأنشطة الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

م	نوع الابتعاث	الإجمالي
١	ترقية المبتعثين	٤١
٢	تمديد الابتعاث	٨٩
٣	إنهاء الابتعاث	٢٤
٤	تغيير الجامعة	٢
٥	تغيير التخصص	١
٦	تأجيل الابتعاث	٢
٧	إيقاف ابتعاث	١
٨	رحلات علمية	٣
٩	المبتعثون الجدد	١٣٥
	الإجمالي	٢٩٨



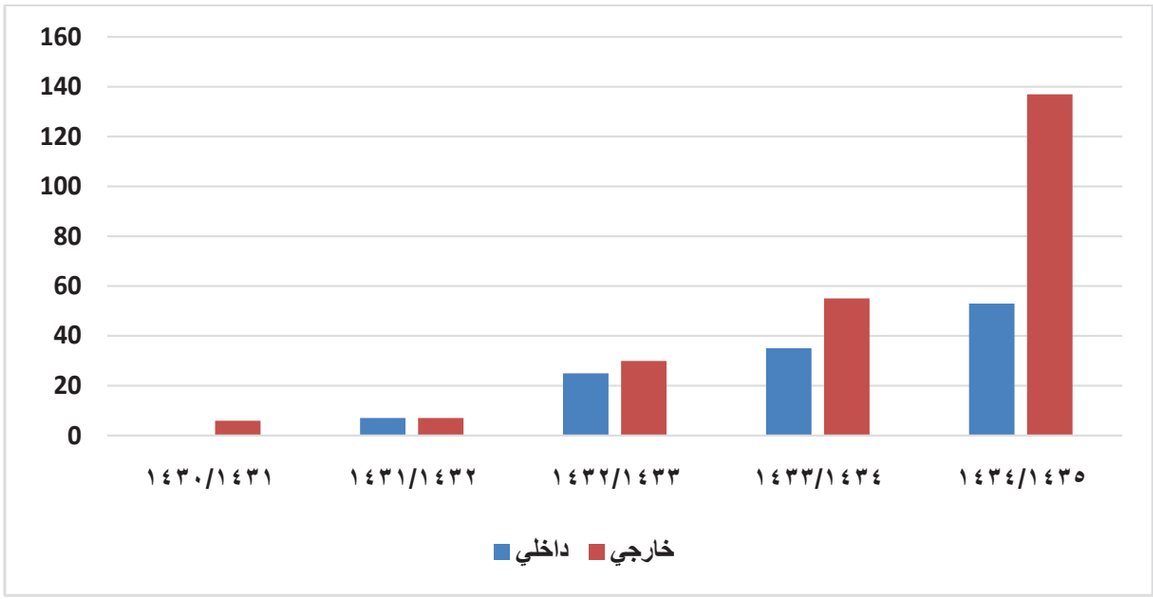
شكل رقم (٤-١٠) قرارات خاصة بأنشطة الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٤/١/٧: المبتعثون خلال سنوات خطة التنمية التاسعة (١٤٣١ – ١٤٣٥ هـ).

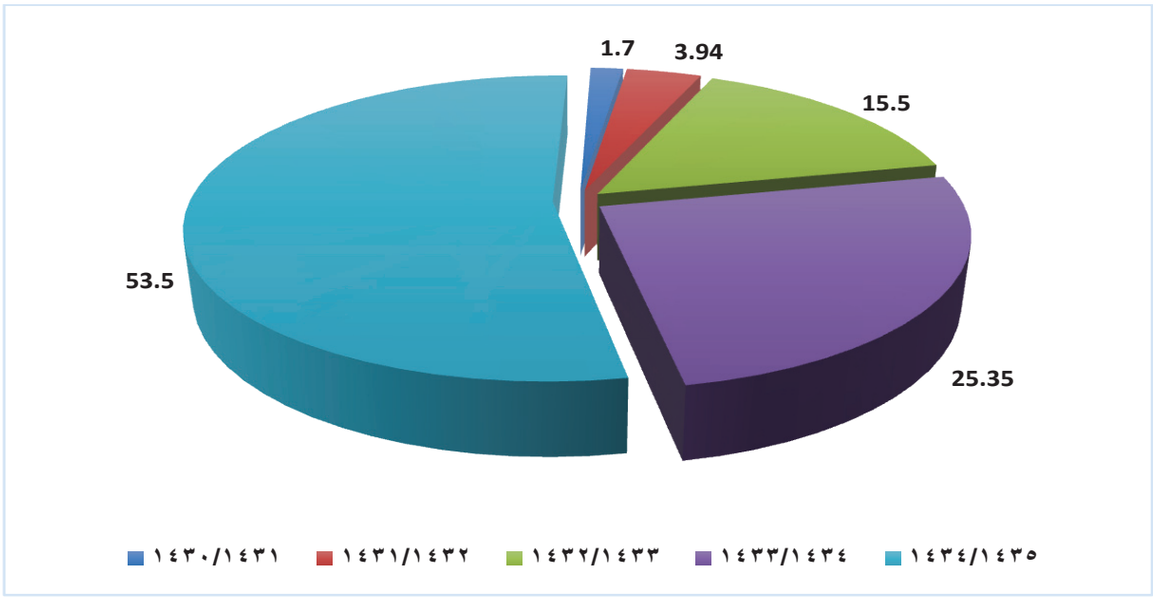
يبين الجدول (٤-١١) أن عدد المبتعثين من المعيدين والمحاضرين خلال سنوات الخطة بلغ (٣٥٥) مبتعثا، وأن أعداد المبتعثين تأخذ منحنى متزايدا بمرور السنوات، إذ بلغ عدد المبتعثين في العام ١٤٣٠/١٤٣٤هـ (٦) بنسبة (١,٧ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين، في حين ارتفع العدد إلى (١٤) في العام ١٤٣٢/١٤٣٤هـ، بنسبة (٣,٩٤ ٪)، وفي العام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بلغ عدد المبتعثين (٥٥) بنسبة (١٥,٥ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين وارتفع العدد إلى (٩٠) في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بنسبة (٢٥,٣٥ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين، وفي العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ قفز العدد إلى (١٩٠) مبتعثا بنسبة (٥٣,٥ ٪) من إجمالي عدد المبتعثين.

جدول (٤-١١) أعداد المبتعثين من المعيدين والمحاضرين خلال سنوات الخطة الخمس (١٤٣٠-١٤٣٥ هـ)

الابتعاث	١٤٣١-١٤٣٠	١٤٣٢-١٤٣١	١٤٣٣-١٤٣٢	١٤٣٤-١٤٣٣	١٤٣٥-١٤٣٤	مجموع المبتعثين
داخلي	٠	٧	٢٥	٣٥	٥٣	١٢٠
خارجي	٦	٧	٣٠	٥٥	١٣٧	٢٣٥
الإجمالي	٦	١٤	٥٥	٩٠	١٩٠	٣٥٥
النسبة للإجمالي	٪ ١,٧	٪ ٣,٩٤	٪ ١٥,٥	٪ ٢٥,٣٥	٪ ٥٣,٥	



شكل (٤-١١-١) أعداد المبتعثين من المعيدين والمحاضرين خلال سنوات الخطة الخمس (١٤٣٠-١٤٣٥ هـ)



شكل (٤-١١-٢) نسب أعداد المبتعثين من المعيدين والمحاضرين إلى الإجمالي خلال سنوات الخطة الخمس (١٤٣٠-١٤٣٥ هـ)

ويلاحظ من الجدول الشكلين السابقين ما يلي:

- أن أعداد المبتعثين من المعيدين والمحاضرين تزداد كل عام بشكل عن العام السابق عليه، وأن هذه الزيادة بدأت تظهر بشكل ملحوظ من العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ.
- أن أعداد المبتعثين من المعيدين والمحاضرين إلى الخارج خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ يتجاوز ضعف أعداد

المبتعثين منهم إلى الداخل، وهو ما يؤكد على حرص الجامع على ضرورة أن يحتك المبتعثون بالخبرات العالمية والأجنبية في مجالات التخصص المختلفة لكل منهم.

- أن نسبة المبتعثين من المعيدين والمحاضرين خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ قد بلغت (٥٣,٥ ٪) من إجمالي أعداد المبتعثين خلال السنوات الخمس للخطة، ويعد ذلك مؤشرا جيدا لمدى حرص الجامعة على تنفيذ ما هو مخطط وذلك لأهمية هذه المرحلة التي يتأهل منهاالمعيد او المحاضر ليصبح عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في المستقبل، وتؤكد خطط التنمية علىأهمية إنجاز الأهداف الكمية المحددة للابتعاث.

٤/١/٨: دور عمادة الدراسات العليا فيما يختص بالابتعاث.

قدمت العمادة مجموعة من الأهداف الاستراتيجية في خطتها التشغيلية تعكس اهتمامها بالابتعاث، وحددت عددامن المؤشرات والمقاييس، والمستهدف، والمبادرات التي قامت بها العمادة في هذا الشأن، وذلك على النحو التالي:

المؤشرات	المقاييس	المستهدف	المبادرات
▪ الارتقاء بالمهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا زيادة مشاركتهم في المحافل الوطنية	▪ زيادة عدد المبتعثين للخارج.	▪ تأهيل ١٪ من خريجي الجامعة بنهاية العام للبعثات الدراسية والمنح.	▪ عدد المبتعثين داخليا وخارجيا لاستكمال الدراسات العليا. ▪ عقد اجتماعات دورية للجنة الابتعاث والتدريب.
▪ تحسين فرصالقبول النوعي للطلاب المؤهلين للالتحاق بالدراسات العليا.	▪ فتح عدة مسارات للماجستير فيعدة تخصصات للطلاب والطالبات.	▪ تحقيق النسبة المستهدفة ٧٠ ٪بنهاية سنوات الخطة الثلاث.	▪ عدد برامجالدراسات العليا. ▪ نسبة عددالطلاب الملتحقين ▪ بالدراسات العليالعدد الخريجين.
▪ دعم برامج البعثات الخارجية والدورات الدراسية والمنح	▪ وضع خطة مستقبلية لبرامج البعثات الخارجية والمنح وبرامج الاتصال العلمي.	▪ نسبة الأقسام النظرية ١:٢٢، والعلمية ١:١٧، الطبية ١: ٥. ▪ الوصول إلى ابتعاث ١٥ ٪من المعيدين والمحاضرين	▪ وضع خطة لبرامجالبعثات الخارجية. ▪ إعداد دوراتوورش عمل في مجال البعثات الخارجية والمنح. ▪ تفعيل برامج البعثات الدراسية وبرامج الاتصال العلمي. ▪ دراسة احتياجات التوسع المستقبلية في الدراسات العليا الابتعاث.

٤/٢: التدريب.

تمهيد:

تحقيقا للاستمرار في تحسين الأداء الوظيفي عن طريق عقد الدورات التدريبية لتنمية القوى العاملة بالجامعة، وفق ما تهدف إليه خطة التنمية التاسعة (١٤٣٢/٣١هـ -١٤٣٦/٣٥هـ) أقامت الجامعة برامج تدريبية في العام ١٤٣٥/٣٤ هـ استفاد منها (١٢٩٥٢) متدربا ومتدربة خلال الأربع سنوات الأخيرة للخطة من قياديين وأعضاء هيئة التدريس، وموظفين، حيث تم تدريب نحو (١٥٣٠) خلال العام ١٤٣٥/٣٤ هـ .

٤/٢/١: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطوير المهارات.

٤/٢/١/١: إنجازات العمادة في مجال التدريب وتطوير المهارات.

- إعداد آلية وضوابط الالتحاق بالبرامج التدريبية الداخلية والخارجية. توفير ما يزيد عن (٢٢) برنامجا تدريبيا تم تنفيذها على مستوى كليات الجامعة بمناطقها وفروعها المختلفة بالمجمعة والزلفي ورماح وحوطة سدير والغاط
- تدريب ما يزيد عن (١٢٠٠) متدرب ومتدربة من منسوبي جامعة المجمعة.
- إتاحة التدريب بجميع فروع الجامعة (المجمعة-الزلفي-الغاط – رماح – حوطة سدير).
- إعداد وتدشين نظام التسجيل الإلكتروني في البرامج التدريبية.
- التعاون مع بعض كليات الجامعة بإقامة برامج تطوير المهارات لمنسوبيها.
- تنفيذ المرحلة الثانية لدورات تطوير مهارات الأكاديميين في كافة الكليات

٤/٢/١/٢: بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية.

أنشأت عمادة الجودة وتطوير المهارات بالتعاون مع عمادة تقنية المعلومات النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية لتطوير المهارات، والذي من خلاله يتمكن المتدرب من التسجيل عبر البوابة الإلكترونية، ثم اختيار البرامج التدريبية المتاحة والتي تتناسب مع احتياجه الوظيفي والتدريبي.

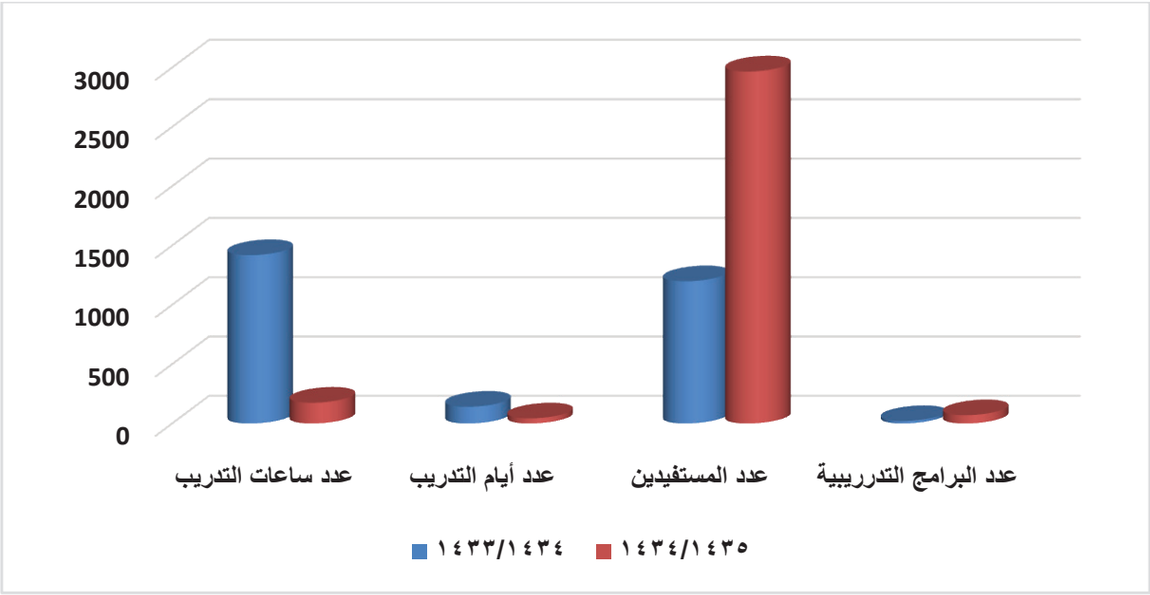
٤/٢/١/٣: تطور أنشطة التدريب الداخلي خلال عامي ١٤٣٣ / ١٤٣٤، ١٤٣٤ / ١٤٣٥ ه

نفذت عمادة الجودة وتطوير المهارات خلال العام الحالي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، (٢٢) برنامجا تدريبيا، استفاد منها ما يزيد عن (١٢٠٠) متدرب ومتدربة من أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية، وقد استغرق تنفيذ هذه البرامج التدريبية (٤٤) يوما تدريبيا، و(١٧٦) ساعة تدريبية.

ويعزى انخفاض عدد البرامج التدريبية في العام الحالي عن العام السابق، إلا أن انتهاء العمادة من تنفيذ عدد من برامج إعداد المدربين (TOT) مكن العديد من الكليات وقطاعات الجامعة من تنفيذ برامجها التدريبية بشكل خاص دون الحاجة إلى اللجوء للرجوع لبرامج العمادة، وذلك توفيرا لوقت وجهد المتدربين

ويوضح الجدول (٤-١٢) تطور أعداد برامج التدريب الداخلية لعمادة الجودة وتطوير المهارات خلال عامي ١٤٣٣/١٤٣٤ ه، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

العام الجامعي	عدد البرامج التدريبية	عدد المستفيدين	عدد أيام التدريب	عدد ساعات التدريب
١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	٧١	٢٩٦٨	١٤٢	١٤٢٠
١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	٢٢	١٢٠٠	٤٤	١٧٦
المجموع	٩٣	٤١٦٨	١٨٦	١٥٩٦



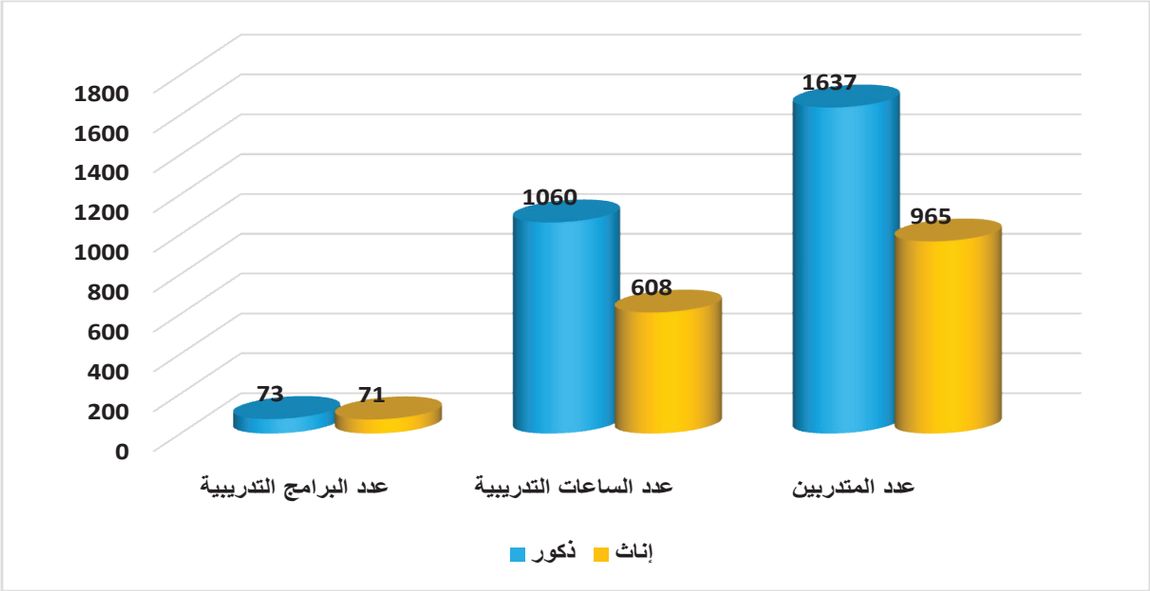
شكل رقم (٤-١٢) تطور أعداد برامج التدريب الداخلية لعمادة الجودة وتطوير المهارات خلال عامي ١٤٣٣/١٤٣٤ ه، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٤/٢/٢: الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

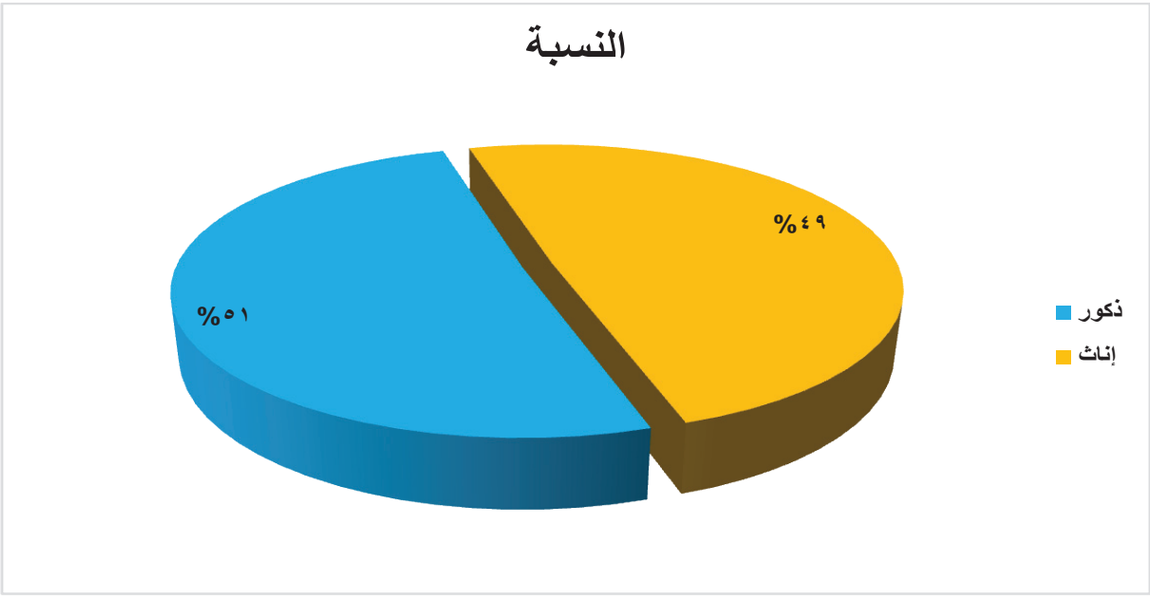
يعتبر التدريب جوهرعمل عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وأحد أهم نشاطات العمادة، من أجل المساهمة في تحسين جودة العملية التعليمية، وذلك بتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعة في مجال التعليم الإلكتروني، وقد حظيت دريب أعضاء هيئة التدريس بالنصيب الأوفر من البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة لهذا العام حيث تنوعت هذه البرامج بحسب احتياجاتهم ، وتقدم العمادة خدمة التدريب على نظام إدارة التعلم الإلكتروني المعروف اختصاراً D2L والتجهيزات التعليمية لـ ١٣ كلية داخل محافظة المجمعة وخارجها، وخلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ نفذت العمادة ما مجموعه(٢٢٤٥)ساعة تدريبية بإجمالي (١٤٤)برنامج تدريبي، وبلغ عدد المستفيدين منها (٢٦٠٢) متدرب ومتدربة، ويبين الجدول (٥-١٣) تفصيل تلك الدورات:

جدول (٤-١٣) عدد الدورات وعدد المتدربين والساعات التدريبية التي نفذتها عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

	عدد البرامج	النسبة للإجمالي	عدد الساعات التدريبية	النسبة للإجمالي	عدد المتدربين	النسبة للإجمالي
ذكور	٧٣	٥٠,٧٪	١٠٦٠	٦٣,٥٪	١٦٣٧	٦٣٪
إناث	٧١	٤٩,٣٪	٦٠٨	٣٦,٥٪	٩٦٥	٣٧٪
المجموع	١٤٤		١٦٦٨		٢٦٠٢	



شكل (٤-١٣-١) بيان عدد البرامج وعدد الساعات التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد حسب الجنس.



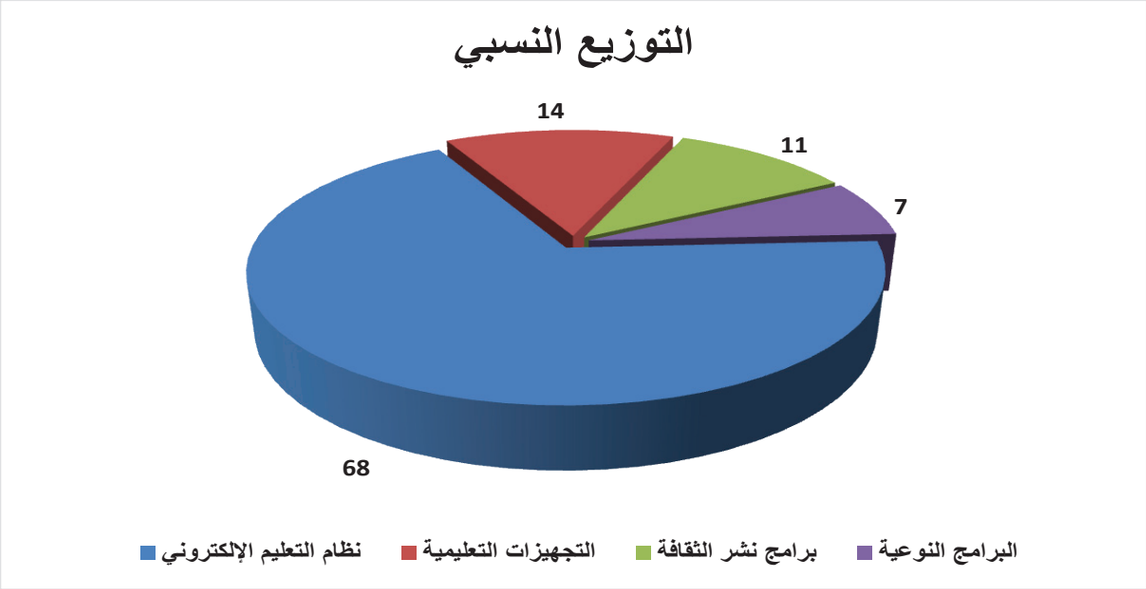
شكل (٤-١٣-٢) التوزيع النسبي لعدد البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بحسب الجنس.

٤/٢/٢/١: الفعاليات التدريبية

حرصت العمادة عند وضع خطتها التدريبية على تلمس احتياجات الكليات وأعضاء هيئة التدريس في مختلف المحافظات، حيث تنوعت البرامج التدريبية بين برامج مخصصة للتجهيزات التعليمية، وبرامج لدعم ثقافة التعليم الإلكتروني وأخرى نوعية، مع تركيزها على البرامج التدريبية الخاصة بنظام إدارة التعلم الإلكتروني الحديث في الجامعة، والتي استأثرت بالحصة الأكبر من إجمالي عدد البرامج التدريبية التي نفذتها العمادة، كما خصت العمادة بعض الكليات بسبب احتياجاتها ببرامج معينة، مثل برامج التدريب على الشبكة التلفزيونية والمنصات التعليمية، فيما ركزت في كليات أخرى على السبورات الذكية، ونفذت دورات نوعية في أقسام الطالبات، فيما شملت الدورات الخاصة بنظام إدارة التعلم الإلكتروني جميع كليات الجامعة

ويوضح جدول (٤-١٤) طبيعة البرامج الدورات التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

م	المجال	البرامج	عدد البر امج	النسبة للإجمالي
١	نظام التعليم الإلكتروني	• إدارة التعليم الإلكتروني	٩٨	٦٨ ٪
٢	التجهيزات التعليمية	• الشبكة التلفزيونية • المنصات التعليمية. • السبورات الذكية	٢٠	١٤ ٪
٣	برامج نشر الثقافة	• مهارات نظام التعليم الإلكتروني	١٠	١١ ٪
٤	برامج نوعية	• بناء الاستبيانات الإلكترونية. • تطبيقات ويب في التعليم	١٦	٧ ٪
الإجمالي			١٤٤	١٠٠ ٪



شكل (٤-١٤)التوزيع النسبي للبر امج التدريبية التي نفذتها عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ .

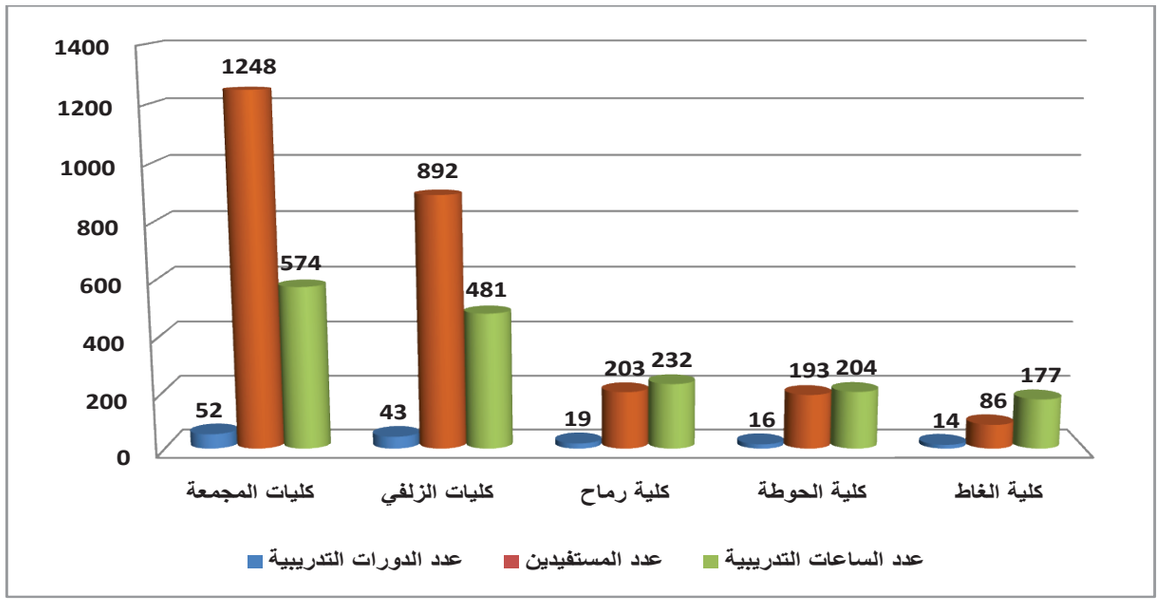
٤/٢/٢/٢: الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة.

نظراً لانتشار كليات الجامعة على عدة محافظات تمتد على مسافة تتراوح بين ٨٠-٣٠٠ كم تقريباً تجاوزت عمادة التعليم الإلكتروني التحدي الكبير الذي تواجهه الجامعة في تحقيق التوزان فيخدمة الكليات البعيدة والقريبة من مقر الجامعة في مجال التعليم الإلكتروني ومن أبرز الأنشطة التي وازنت بها العمادة خدماتها المساندة هو توزيعالبرام جالتدريبيةعلىمختلفكلياتالجامعة وذلك من خلال الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة والتي تهدف إلى تنفيذ أي عمل تدريبي بالتعاون مع العمادة، ولقد تم تدريب عدد (٢٦٠٢) مستفيدا من كافة كليات الجامعة، وتنفيذ عدد (١٤٤)برنامجا تدريبياً بواقع (١٦٦٨) ساعة تدريبية.

ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول رقم (٤-١٦) التوزيع النسبي لبرامج التدريب الإلكتروني في إطار برنامج الشراكة بين عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وكليات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ.

المحافظة	عدد الدورات التدريبية	النسبة المئوية	عدد المستفيدين	النسبة المئوية	مجموع الساعات التدريبية	النسبة المئوية
المجمعة (٧) كليات	٥٢	٣٦٪	١٢٢٨	٤٧٪	٥٧٤	٣٤٪
الزلفي (٣) كليات	٤٣	٣٠٪	٨٩٢	٣٤٪	٤٨١	٢٩٪
رماح	١٩	١٣٪	٢٠٣	٨٪	٢٣٢	١٤٪
الحوطة	١٦	١١٪	١٩٣	٧,٥٪	٢٠٤	١٢٪
الغاط	١٤	١٠٪	٨٦	٣,٥٪	١٧٧	١١٪
المجموع	١٤٤	١٠٠٪	٢٦٠٢	١٠٠٪	١٦٦٨	١٠٠٪



شكل رقم (٤-١٦) توزيع أعداد المستفيدين وعدد الساعات والبرامج التدريبية على كليات الجامعة في إطار برنامج الشراكة بين العمادة وكليات الجامعة العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

ويلاحظ من الجدول والشكل السابق حصول الكليات البعيدة كما في محافظة رماح ومحافظة الغاط ومحافظة حوطة سدير ومحافظة الزلفي على نفس مستوى الاهتمام الذي حظيت به الكليات الموجودة في مقر الجامعة في محافظة المجمعة، حيث وزع الجهد بناء على عدد الطلاب وعدد الكليات في كل محافظة، حيث يبلغ عدد الكليات في محافظة المجمعة « مقر الجامعة « سبع كليات فيما يبلغ عدد كليات محافظة الزلفي ثلاث كليات وتنتشر الكليات الثلاث المتبقية على ثلاث محافظات.

ومن هذه البرامج التي نفذتها العمادة بالتعاون مع كليات الجامعة:

جدول (٤-١٧) برامج التدريب النوعي والإلكتروني التي نفذتها العمادة بالتعاون مع الكليات في إطار برنامج الشراكة بين عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وكليات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

اسم البرنامج	نوعية المستفيدين	مكان التنفيذ	مدة البرنامج	عدد المشاركين
دورة متخصصة في التعامل مع المنصات الالكترونية	أعضاء هيئة التدريس	كليات الطب والعلوم الطبية التطبيقية وإدارة الأعمال	يوم واحد	عدد من أعضاء هيئة التدريس
« مهارات استخدام السبورات التفاعلية»	أعضاء هيئة التدريس	كلية التربية بالمجمعة	يومين	١٦
تعريف ببرنامج Education First	أساتذة اللغة الانجليزية بعمادة السنة التحضيرية	عمادة السنة التحضرية	يوم واحد	٢١
ورشة عمل بعنوان حلول تقنية في تعليم الرياضيات والعلوم	موجهة لأعضاء هيئة التدريس في تخصصي الرياضيات والعلوم من مختلف الكليات	عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد	يومين	عدد من أعضاء هيئة التدريس
مهارات استخدام المنصات الالكترونية	أعضاء هيئة التدريس	عمادة السنة التحضرية	يوم واحد	١٤

٤/٢/٢/٣: تقديم الدورات التدريبية خارج الجامعة:

نفذت عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد العديد من الفعاليات التدريبية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ ، وتتجلى أبرز هذه الفعاليات في:

إقامة ورشة « الاختبارات الالكترونية» بالتعاون مع شركة بيرسون فيو

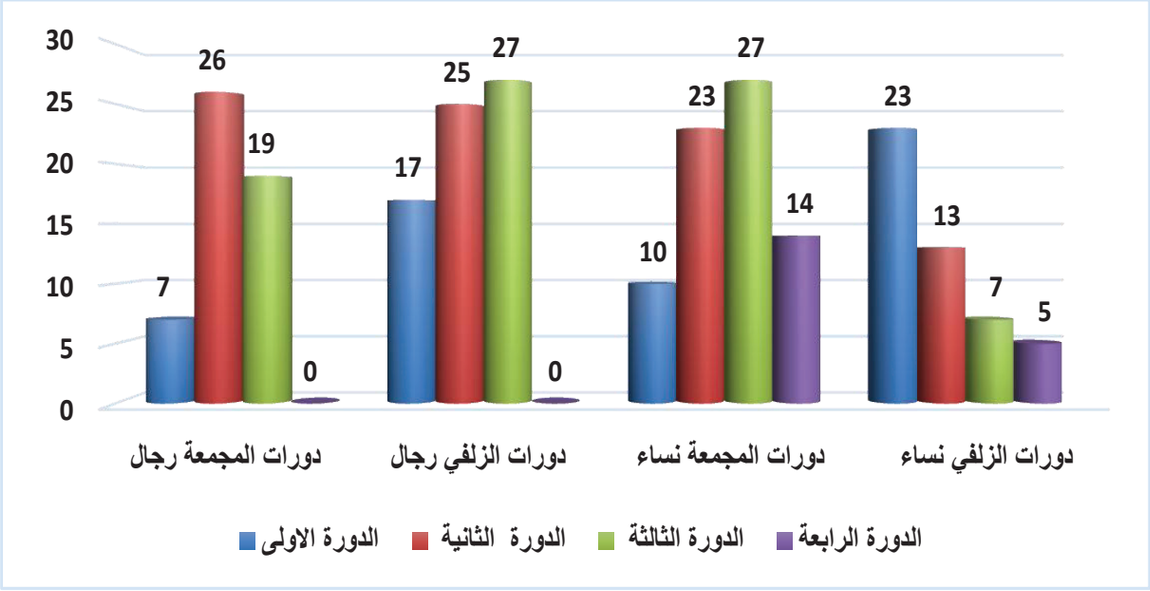
أقامت العمادة ورشة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالتعاون مع شركة بيرسون فيو Pearson VUE الأمريكية، تناولت الاختبارات والأنظمة الالكترونية، وكيفية إنشاء بنوك الأسئلة والمعايير العلمية لكتابة مفردة الاختبار من حيث الخصائص السيكومترية له، كما تم تناول المنهجيات العلمية حول بناء الاختبارات وفق أحدث التوجهات العالمية في الوقت الراهن وكذلك النظام الإلكتروني لتقديم الاختبار Exam Developerالذي طورته شركة بيرسون فيو.

المشاركة في أسبوع التقنية والتعاملات الإلكترونية.

نفذت عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد خلال « أسبوع التقنية والتعاملات الإلكترونية» عدة فعاليات شملت ورش عمل ودورات تدريبية استهدفت فئات عدّة من طلبة وكادر تعليمي في الجامعة وخارجها من معلمين وإداريين وموظفين حكوميين ، وقد نفذت هذه الورش في كل من مدينتي المجمعة والزلفي.

ويبين الجدول (٤-١٨) أعداد المتدربين من الرجال والنساء في كل من المجمعة والزلفي بالدورات الأربع التي تم تنفيذها خلال أسبوع التقنية والتعاملات الإلكترونية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

المدينة	المتدربين	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الثالثة	الدورة الرابعة	الإجمالي
المجمعة	رجال	٧	٢٦	١٩	٠	٥٢
	نساء	١٠	٢٣	٢٧	١٤	٧٤
الزلفي	رجال	١٧	٢٥	٢٧	٠	٦٩
	نساء	٢٣	١٣	٧	٥	٤٨
الإجمالي		٥٧	٨٧	٨٠	١٩	٢٤٣



شكل (٤-١٨) أعداد المتدربين من الرجال والنساء في كل من المجمعة والزلفي بالدورات الأربع التي تم تنفيذها خلال أسبوع التقنية والتعاملات الإلكترونية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

دورة الباحث العلميGoogle Scholar بالتعاون مع عمادة البحث العلمي.

قدمت عمادةُ التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد بالتعاون مع عمادة البحث العلمي دورة تدريبية لمنسوبي الجامعة من وكلاء الكليات بعنوان الباحث العلميGoogle Scholarحيث هدفت الدورة إلى التعريف بخدمات Google في البحث العلمي وطريقة معرفة الاقتباس العلمي والاطلاع على المجلات العالمية الكترونيا حسب كل تخصص ، والتعريف بطريقة إنشاء حساب الكتروني لخدمات البحث العلمي ، وقد نفذت الدورة ليوم واحد وحضرها (١٢) مشاركاَ.

مشاركة وكالة الجامعة في إقامة ورشة تعريفية عن مستجدات التقنية في العمل الأكاديمي والإداري.

ساهمت عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد مع وكالة الجامعة في إقامة الورشة التعريفية الأولىعن المستجدات التقنية في العمل الأكاديمي والإداري موجهة لعمداءالكليات والعماداتا لمساندة ومديري العموم ومديري الإدارات ، وقد نفذت على مدى يوم واحد وحضرها (٢٧) مشاركاً، وتم خلال هذه الورشة الاطلاع علىنظام TK20ونظام AUTNOMY ومدى إمكانية الاستفادة منه في الجامعة.

التعاون مع شركة نسيج في تنظيم ندوة استخدام حلول الواقع الافتراضي في التعليم الطبي.

نظَّمت شركةُ نسيج وعمادة التعليم الإلكتروني والتعلُّم عن بعد ندوة احترافية حول «الواقع الافتراضي في التعليم الطبي : تقنية حان وقتها»، ألقيت خلالهاعدة محاضرات لعدد من الشخصيات المرموقة في هذا المجال كالرئيس التنفيذي للتقنية لشركةZ-Space" والرئيس التنفيذي لشركةCyber Anatomy.

التعاون مع معهد الملك سلمان في تنفيذ برنامج تدريبي بعنوان صناعة تطبيقات الهواتف الذكية لغير المبرمجين

في إطار تفعيل الأنشطة التدريبية التي تقدمها جامعة المجمعة ، نفذت عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالتعاون مع معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية ومعهد نظم المعلومات للتدريبد ورة تدريبية بعنوان (صناعة تطبيقات الهواتف الذكية لغير المبرمجين) علىمدى (٤ أيام)بمجموع (٢٠) ساعة تدريبية استفاد منها عدد (٢٥) من الرجال والسيدات المهتمين بتطبيقات الهواتف الذكية.

المشاركة في إقامة دورة تدريبية بعنوان الحوسبة السحابية في التعليم.

شاركت عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد في إقامة دورة تدريبية بعنوان الحوسبة السحابية في التعليم cloud computing in educationضمن برامج حلقة النقاش الثانية عشرة بجامعة الجوف وذلك بالشراكة مع المركز الوطني للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، وقد استفاد من هذه الدورة التي نظمت ليوم واحد عدد (٣٠) من أعضاء هيئة التدريس والمهتمين.

تنفيذ برامج تدريب بالتعاون مع المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

نفذت عمادة التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد دورة استخدام السحابة الالكترونية في التعليم Cloud Computing in Education بالتعاون مع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بمدينة الرياض ، شارك فيها عدد من منسوبي الجامعات السعودية (جامعة الملك سعود وجامعة الامام وجامعة نجران وجامعة تبوك وجامعة القصيم وجامعة سلمان بن عبد العزيز وجامعة الطائف وجامعة الملك عبد العزيز) وعدد منسوبي وزارةالتربية والتعليم، عن طريق التدريب عن بعد بالفصول الافتراضية virtual classroom.

٤/٢/٢/٤: برامج إعداد المدربين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات.

انطلاقا من فلسفة عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد التي تعتبر الموارد البشرية ممثلة بعضو هيئة التدريس رأس المال الحقيقي للجامعة، نفذت العمادة برامج إعداد المدربين/ المدربات المعتمدين على نظام التعلم الإلكتروني Desire2Learn، وهو البرنامج التدريبي المخصص لتشكيل فريق مدربين من داخل الجامعة بهدف الاعتماد عليهم في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في برنامج إدارة التعلم الإلكتروني المعتمد في الجامعة.

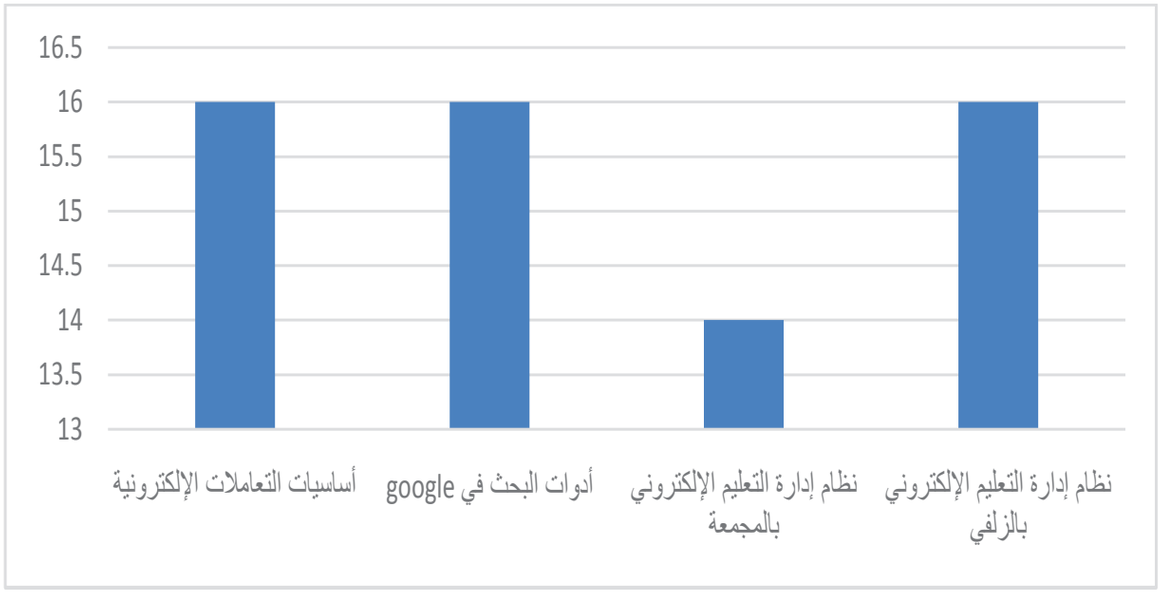
وقد نفذت العمادة من خلال شركة نسيج خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ وهو العام الأول لبدء البرنامج استعداداً لتطبيق برنامج إدارة التعلم الإلكتروني Desire2Learn دورة واحدة لأعضاء هيئة التدريس الرجال والنساء، ثم نفذت الدورة الثانية والثالثة بمسمى " دورة مساعدي مدربين " وأمتد البرنامج على مدى خمسة أيام.

٥/٢/٢/٤: برامج خدمة المجتمع.

نفذت عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد عدد من البرامج التدريبية في برنامج التدريب والتعليم الإلكتروني المجتمعي موجهة للمعلمين بعنوان (أساسيات التعاملات الإلكترونية) ، ودورة بعنوان (أدوات البحث في Google) للطلاب بمدرسة ابتدائية ومتوسطة مركز مبايض، ويوضح جدول (٥-١٧) برامج التدريب والتعليم الإلكتروني المجتمعي التي نفذتها العمادة خلال العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.

جدول (٤-١٩) مشاركات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الدورات التدريبية خارج الجامعة.

اسم البرنامج	مكان التنفيذ	الفئة المستهدفة	عدد المشاركين
أساسيات التعاملات الإلكترونية	ابتدائية ومتوسطة مركز مبايض	معلمين	١٦
أدوات البحث في Google	ابتدائية ومتوسطة مركز مبايض	طلاب	١٦
نظام إدارة التعلم الإلكتروني	المجمعة	طلاب	١٤
نظام إدارة التعلم الإلكتروني	الزلفي	طلاب	١٦
إجمالي المشاركين في البرامج التدريبية المختلفة			٦٢



شكل (٤-١٩) مشاركات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الدورات التدريبية خارج جامعة المجمعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

كما نفذت العمادة وفي إطار التعاون وخدمة المجتمع بالتعاون مع مركزسعداء للتنمية الأسرية بالمجمعة ورشة تدريبية بعنوان «أبناؤنا والتقنية»، حضرها عدد (١٣٠)متدرب ومتدربة ، وذلك ضمن البرنامج التدريبي الموجه للآباء والأمهات ، والذي أعدَّهُ مركزُ سعداء بعنوان «أسرتي أولاً».

٤/٢/٣ تطور التدريب في خطة التنمية التاسعة (١٤٣١/١٤٣٢ ه، ١٤٣٢/١٤٣٣ ه، ١٤٣٣/١٤٣٤ ه، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ).

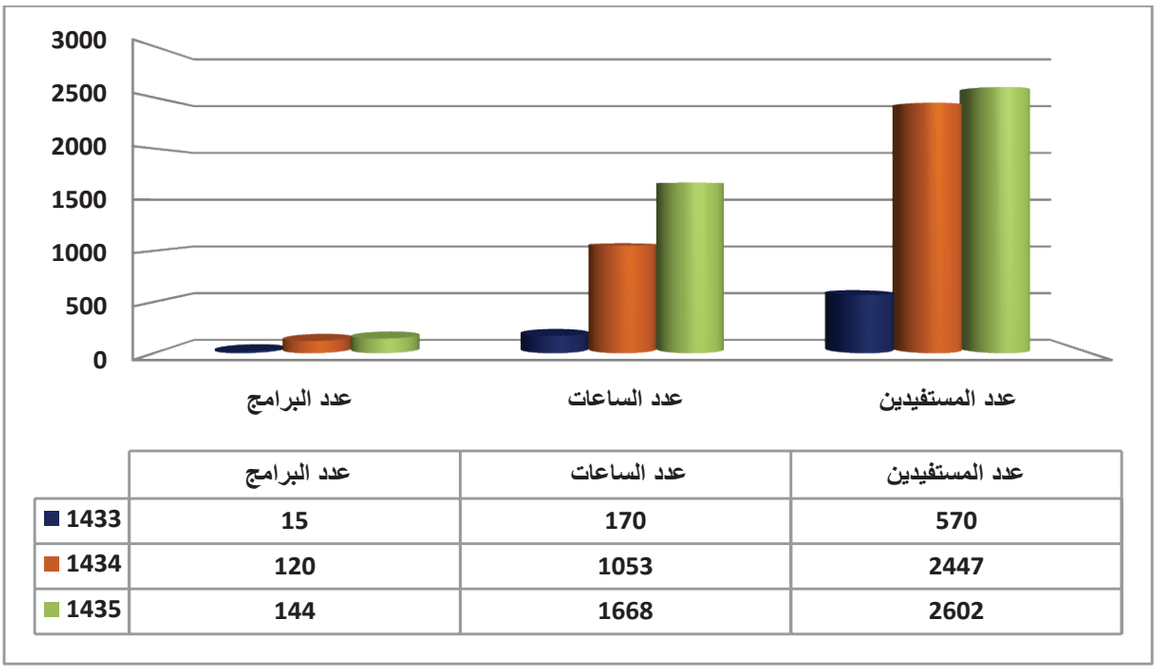
٤/٢/٣/١: تدريب أعضاء هيئة التدريس.

تدرك عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد أهمية التطوير والنمو المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ولقد ساعد توافر الإمكانات الهائلة والخبرات الأصيلة للعمادة في تطور عدد البرامج التدريبية التي تقدمها العمادة خلال فترة قصيرة من عمر العمادة،فقد تطورت أعمال ونشاطات العمادة في المجال التدريبي وأرتفع معها طلبات من المستفيدينمنأعضاءهيئةالتدريسبالجامعة، وارتفع معها عدد الدورات التي تقدمها العمادة وعدد الساعات التدريبة.

ويوضح جدول (٥-٢٠) عدد برامج التدريب الإلكتروني وعدد الساعات التدريبية وعدد أعضاء هيئة التدريس المستفيدين منها في كليات الجامعة على مدى الأعوام الثلاث الماضية.

جدول (٤-٢٠) عدد برامج التدريب الإلكتروني وعدد الساعات التدريبية وعدد أعضاء هيئة التدريس المستفيدين منها في كليات الجامعة خلال الأعوام الثلاث الماضية

العام الجامعي	عدد البرامج التدريبية	عدد المتدربين	عدد الساعات التدريبية
١٤٣٢/١٤٣٣هـ	١٥	٥٧٠	١٧٠
١٤٣٣/١٤٣٤هـ	١٢٠	٢٤٤٧	١٠٥٣
١٤٣٤/١٤٣٥هـ	١٤٤	٢٦٠٢	١٦٦٨
النسبة الزيادة السنوية	٪١٧	٪٦	٪٥٨



	عدد البرامج	عدد الساعات	عدد المستفيدين
1433	15	170	570
1434	120	1053	2447
1435	144	1668	2602

شكل(٤-٢٠) عدد برامج التدريب الإلكتروني وعدد الساعات التدريبية وعدد أعضاء هيئة التدريس المستفيدين منها في كليات الجامعة خلال الأعوام الثلاث الماضية

ويوضح الجدول والشكل السابق ما يلي:

- نمو في عدد الدورات التدريبية وأعداد المستفيدين من برامج التطوير والتدريب التي نفذتها العمادة خلال السنوات الثلاث الماضية بدءاً من العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ وحتى العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

- بلغ عدد البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ ه عدد (١٤٤) برنامج تدريبي متنوع بنسبة زيادة بلغت (١٧٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- بلغ عدد الساعات التدريبية التي نفذتها الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٥٣ ه عدد (١٦٦٨) ساعة تدريبية بنسبة زيادة بلغت أكثر من (٦٣ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- بلغ عدد المستفيدين من البرامج التدريبية أكثرمن (٢٦٠٠) عضوهيئةتدريس بزيادة بلغت أكثر من (٦٪)، عن العام الماضي.

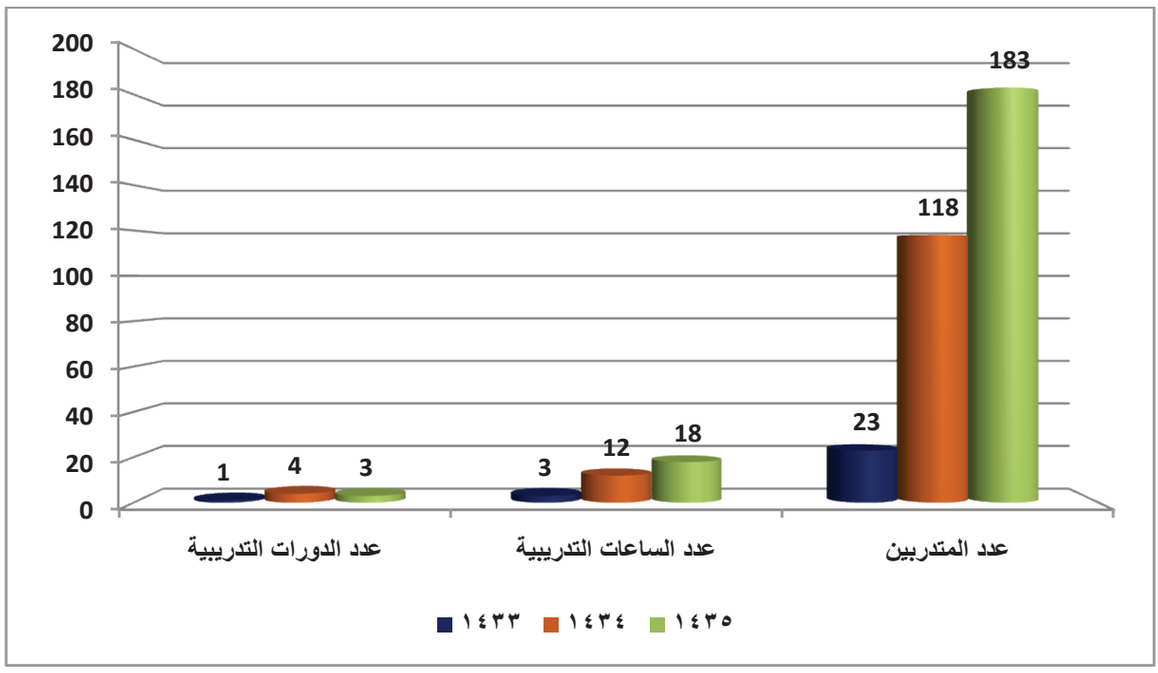
مما يشير إلى نمو جيد في عدد الدورات التدريبية والساعات التدريبية وأعداد المستفيدين العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ مقارنة بالعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/٣/٢/٤: تدريب طلاب الجامعة.

اهتمت الجامعة بتنمية قدرات طلاب الجامعة في مهارات التعليم الإلكتروني ووفرت لهم البرامج التدريبية التي تتناسب مع إمكاناتهم وقدراتهم، ويبين الجدول (٤-٢١) عددالبرامج التدريبية في التعليم الإلكتروني لطلاب الجامعة خلال الأعوام الثلاث الماضية:

جدول (٤-٢١) عددالبرامج والساعات التدريبية والمتدربين من طلاب الجامعة في التعليم الإلكتروني خلال الأعوام الثلاث الماضية (١٤٣٣/٣٢ هـ، وحتى ١٤٣٥/٣٤ هـ)

العام الجامعي	عدد البرامج التدريبية	عدد المتدربين	عدد الساعات التدريبية
١٤٣٢/١٤٣٣هـ	١	٢٣	٣
١٤٣٣/١٤٣٤هـ	٤	١١٨	١٢
١٤٣٤/١٤٣٥هـ	٦	١٨٣	١٨
النسبة الزيادة السنوية	٥٠٪	٣٦٪	٣٣٪



شكل(٤-٢١) عدد برامج التدريب الإلكتروني وعدد الساعات التدريبية وعدد أعضاء هيئة التدريس المستفيدين منها في كليات الجامعة خلال الأعوام الثلاث الماضية

ويوضح الجدول والشكل السابق ما يلي:

- نمو في عددالدورات التدريبية وأعداد المستفيدين من برامج التطوير والتدريب التي نفذتها العمادة خلال السنوات الثلاث الماضية بدءاً من العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ وحتى العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.
- بلغ عدد البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ ٥ عدد (٦) برامج تدريبية متنوعة بنسبة زيادة بلغت (٥٠ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- بلغ عدد الساعات التدريبية التي نفذتها الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٥٣ هـ عدد (١٨) ساعة تدريبية بنسبة زيادة بلغت أكثر من (٣٣ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- بلغ عدد المستفيدين من البرامج التدريبية أكثرمن (١٨٣) عضو هيئة تدريس بزيادة بلغت أكثر من (٣٦ ٪)، عن العام الماضي.

مما يشير إلى نمو جيد في عدد الدورات التدريبية والساعات التدريبية وأعدادالمستفيدين العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ مقارنة بالعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.


عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد
جامعة المجمعة
Majmaah University
بالدورات التدريبية كل خلال العام ١٤٣٤هـ/١٤٣٥هـ



الفصل الخامس
الأنشطة العلمية



المحتوى

٥/١: البحث العلمي.

٥/١/١: عمادة البحث الطبي.

٥/١/٢: الأولويات البحثية.

٥/١/٢/١: المشروعات البحثية المقدمة والمدعومة.

٥/١/٢/٢: المشروعات البحثية المدعومة.

٥/١/٢/٣: تطوير الأولويات البحثية.

٥/١/٣: الكراسي البحثية العلمية.

٥/١/٤: الاستشارات العلمية.

٥/١/٥: المجلات العلمية.

٥/١/٦: الجمعيات العلمية.

٥/١/٧: فعاليات البحث العلمي في الجامعة.

٥/١/٨: دعم النشر الدولي.

٥/١/٩: الاتصالات والمعلومات.

٥/٢: المكتبات.

٥/٢/١: مكتبات الجامعة حقائق وإحصاءات.

٥/٢/٢: أهم الإنجازات في عمادة شئون المكتبات.

٥/٢/٣: مقتنيات مكتبات الجامعة.

٥/٢/٤: ميكنة مكتبات الجامعة.

٥/٢/٥: خدمات المستفيدين.

٥/٢/٦: تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي (ILP).

٥/٢/٧: توفير العاملين في مكتبات الجامعة وتأهيلهم مهنيا.

٥/٢/٧/١: التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكتبات.

٥/٢/٧/٢: توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا لمؤهلاتهم الدراسية.

٣/٧/٢/٥: التوزيع المهني للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.

٤/٧/٢/٥: التوزيع النوعي للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.

٥/٧/٢/٥: تنمية مهارات العاملين في العمادة.

٨/٢/٥: مشروعات العمادة التطويرية.



تمهيد

يعد البحث العلمي عاملا أساسيا في تطور المجتمعات ورقيها، لما له من أثر في نشر ثقافة الابتكار والإبداع وتقديمالحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الجامعة والمجتمع على حد سواء، وفي هذا الإطار بدأت جامعة المجمعة منحيث انتهى الآخرون، فقد حظي البحث العلمي باهتمام ودعم كبيرين انطلاقا من التوجهات الاستراتيجية للجامعة،مع التأكيد على ضرورة توجيه الأنشطة البحثية بشكل أساسي بما يخدم عملية التنمية في المجتمع.

وتسعى الجامعة إلى تشجيع ودعم البحث العلمي، وتوجيهه لخدمة المجتمع المحلي، والمساهمة في التنمية المستدامة في المنطقة، وقد كان من ثمار هذا التشجيع تحقيق قفزات نوعية لجامعة اعتادت على الإنجازات والخروجمن النمطية التقليدية.

ويتناول هذا الفصل بالدراسة والتحليل أنشطة البحث العلمي في الجامعة وإطارها المؤسسي، والمكتبات الجامعية، ومقتنياتها، والجهاز الإداري بها، وقواعد البيانات الإلكترونية، ثم أنشطة التدريب وورش العمل المنفذة في الجامعة.

٥/ ١: البحث العلمي.

مع انطلاقة الجامعة في عام ١٤٣١ ه، بدأت وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي نشاطها ومهامها العلميةوالبحثية، وصاغت رسالتها في السعي نحو توفير البيئة المحفزة للإنتاج العلمي لكافة منسوبي الجامعة، ونشرثقافة البحث العلمي وتأصيل قضاياه داخل وخارج الوسط الأكاديمي، والعمل على استقطاب كفاءات وطنية مخلصةتساهم في تنمية المجتمع والشراكة المجتمعية مع كافة قطاعات المجتمع.

٥/ ١/ ١: عمادة البحث العلمي.

تدرك العمادة أهمية البحث العلمي ودوره في تحقيق التقدم والتنمية المستدامة للشعوب، وانطلاقاً من إيمان العمادة من أن البحث العلمي هو أحد وظائف الجامعة الثلاث وأنه أبرز المؤشرات على نهضة الأمم، فقد سعت العمادة إلى تبني فلسفة التحول من الكم في الإنتاج البحثي إلى الجودة النوعية، ولهذا طورت هدفهافي العام الجامعي الماضي من مجرد تشجيع الباحثين على الإنتاج العلمي، إلى الحرص على أن تكون المشاريع البحثية المدعومة ذات جودة مرتفعة، وأن تساهم بشكل فعال في التنمية المستدامة في المنطقة، ولقد حرصت العمادة في خطتها الاستراتيجية لهذا العام على استكمال المسيرة من خلال تقييمها لعملها في السنوات السابقة وتبني الخطوات التطويرية التي تحتمها المرحلة الحاليةكي تحقق قفزة نحو الأمام باتجاه دعم وتشجيع النشاط البحثي الذي يتوافق مع التوجهات الوطنية والإقليمية فيأهمية إنتاج المعرفة وصناعة الرفاهية، والعمل على تبني مجموعة من الأهداف التشغيلية بما يتوافق مع الخطةالاستراتيجية للعمادة

والتي تتناغم مع الخطة الاستراتيجية للجامعة.

وتتمثل رؤية العمادة في تحقيق التميز محليا في الأبحاث النظرية والتطبيقية، والمساهمة الفاعلة في التنميةالمستدامة في المنطقة بشكل أكبر في البيئة المحلية، لتحقيق ميزة نسبية وخدمة للمجتمع، وتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لخلق بيئة بحثية مثالية ، كما تتمثل الأهداف الاستراتيجية للعمادة فيما يلي:

- تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة والاعتماد، وفق المتطلبات الوطنية والعالمية،من أجل تنمية القدرة التنافسية لطلاب وطالبات الجامعة في سوق العمل، بما يسهم في بناء الشراكةالمجتمعية.
- رفع كفاءة الأداء المؤسسي، وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية للجامعة بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها.
- تنمية القدرة البشرية والفكرية للجامعة (كما ونوعا) لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي في مجالات التعليم والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.
- التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية للجامعة بما يفي متطلبات التنمية المستدامة للبيئة المحلية.

واستكمالا لما بدأناه في العام الماضي من تحديد الأولويات البحثية للسنوات القادمة والتي تتفقمع التطورات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال البحث العلمي وبما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي، تبنت العمادة استراتيجية تخدم هذا الهدف، وكانت الانطلاقة بعقد ورشة عمل بالتنسيقمع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وبالاشتراك مع مراكز البحوث داخل الجامعة وعدد من أعضاءهيئة التدريس، والتي نُظمت تحت عنوان: «خارطة الطريق لتحديد أولويات البحوث المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ»، وتعتبر هذه الورشة هي الحلقة الأولى من خطة العمادة في رسم الأولويات البحثية للأعوام القادمةلتطوير العمل في البحث العلمي في الجامعة، ودعم خطط التنمية المستدامة في المنطقة.

وتتطلع العمادة إلى أن تحقق تلك الانطلاقة أهدافها بشكل واقعي ينعكس على النشاط البحثي واختيار الأبحاثالعلمية التي تستحق الدعم المادي في السنوات القادمة وتعمل على خدمة المجتمع من أجل تحقيق التنميةالمتواصلة.

٢/١/٥: الأولويات البحثية العلمية.

نصت الأهداف المحددة للجامعة وفق خطة التنمية التاسعة إلى ضرورة «دعم مشاريع البحوث العلمية والتوسعفيها، وإيجاد الآليات التي يتم من خلالها تحقيق ذلك»، وفي هذا السياق سعت الجامعة إلى تشجيع أعضاء هيئةالتدريس على الإنتاج العلمي المتميز؛ حيث تم دعم مشاريع البحوث العلمية، والتوسع فيها، وإيجاد الآليات التييتم من خلالها تحقيق ذلك.

وفي ضوء ذلك بادرت عمادة البحث العلمي بما يلي:

- متابعة المشروعات البحثية المدعومة للعام الجامعي وتذليل العقبات أمام الباحثين.
- الانتهاء من المرحلة الأولى من مشروع تصميم بوابة ونظام إدارة المشاريع البحثية.
- تفعيل جوائز التميز البحثي في المجالات الأربعة: الباحث المميز، البحث المميز، القسم العلمي المميز، الإبداع والابتكار.
- تأسيس وحدات البحث العلمي ودعم الابتكار بالكليات

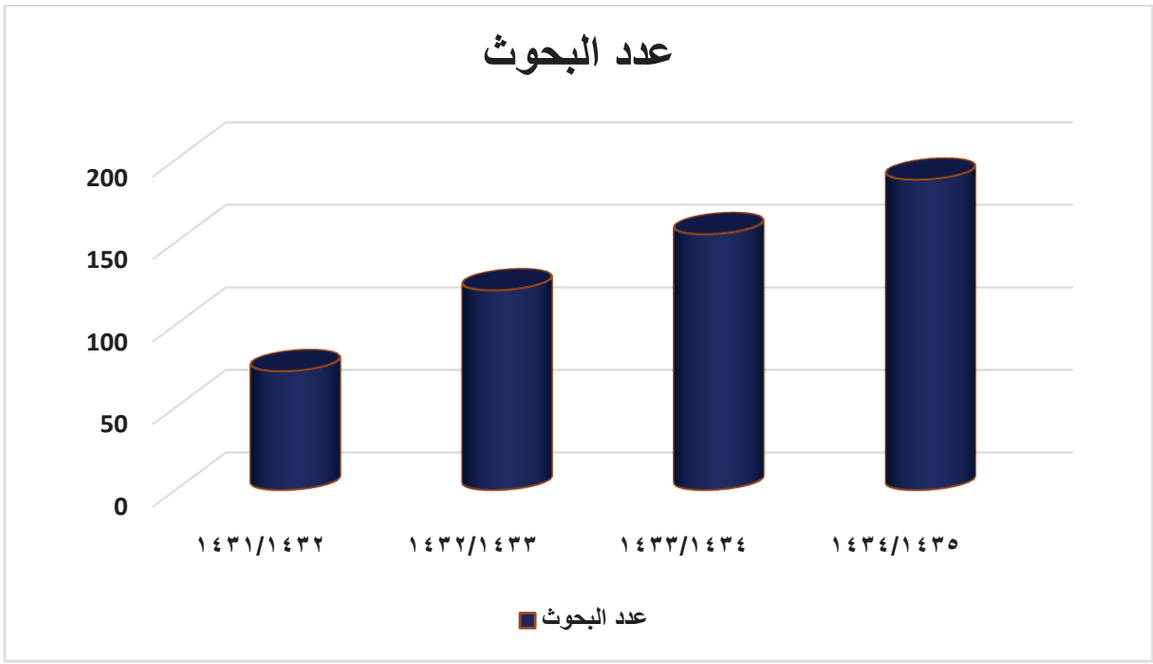
٥/١/٢/١: المشروعات البحثية المقدمة والمدعومة:

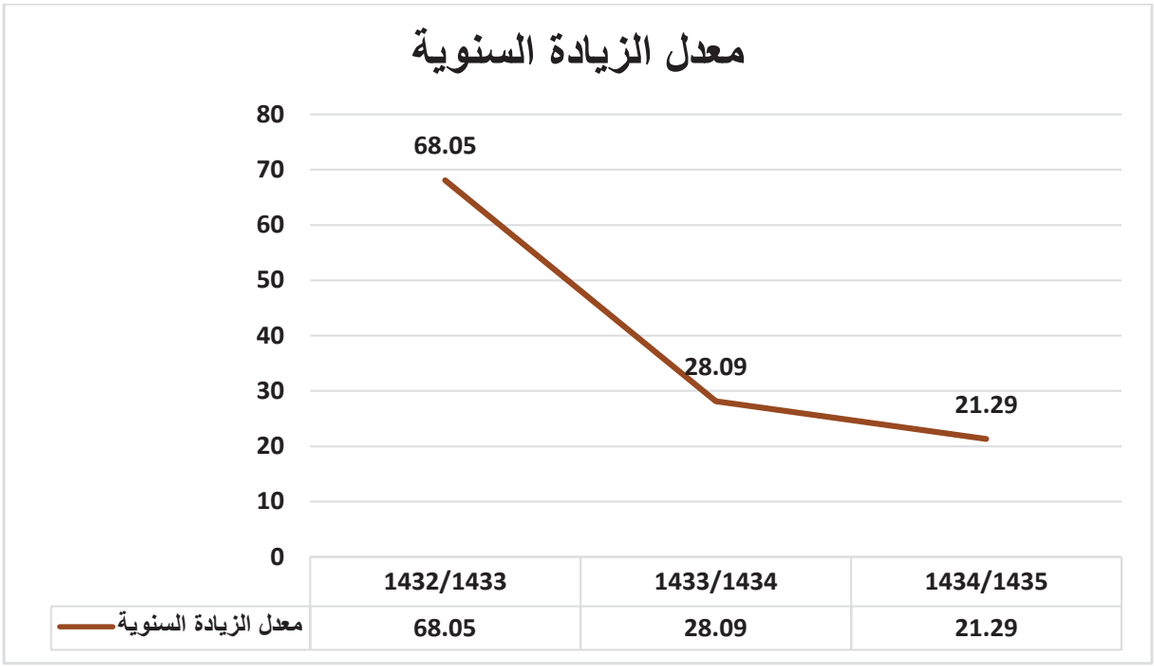
تم الإعلان عن فتح باب التقدم للمشروعات البحثية المدعومة لأعضاء هيئة التدريس في دورتها الرابعة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ وذلك وفقاً للأولويات البحثية المعلنة، وبلغت عدد البحوث المستلمة خلال مهلة التقديم (١٨٨)،

ويوضح الجدول (٥-١) المشروعات المقدمة للدعم في الأعوام الجامعية الأربع (١٤٣١/١٤٣٢هـ،١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ).

السنوات	عدد المشروعات البحثية المقدمة	معدل الزيادة السنوية
١٤٣١/١٤٣٢ هـ	٧٢	-
١٤٣٢/١٤٣٣ هـ	١٢١	٦٨,٠٥ ٪
١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	١٥٥	٢٨,٠٩ ٪
١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	١٨٨	٢١,٢٩

جدول (٦٥-١) المشروعات المقدمة للدعم في الأعوام الجامعية الأربع (١٤٣١/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ).





يلاحظ من الجدول والشكلين السابقين:

- أن هناك ارتفاع في عدد البحوث المقدمة للدعم، وأن هناك ثمة استقرار في معدل الزيادة السنوية، حيث ارتفع عدد البحوث المقدمة من (٧٢) في العام ١٤٣١/١٤٣٢هـ، إلى (١٢١) في العام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، إلى (١٥٥) في العام ١٤٣٣/١٤٣٤ ه، إلى (١٨٨) في العام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.
- وبالرغم من انخفاض معدل الزيادة السنوية، إلا أنه يمكن تفسير ذلك بأن العمادة قد وضعت عدداً من الضوابط لقبول الأبحاث بإقرارها للأولويات البحثية، الأمر الذي أدى لانخفاض عدد الأبحاث المقدمة.

وبالإضافة إلى ذلك فإن الجامعة وهي تستعد لمرحلة الاعتماد الأكاديمي عليها أن توجه اهتمامها إلى البحث العلمي وخاصة بعد أن كان اهتمامها موجهاً في سنوات التأسيس الأولى نحو العملية التعليمية، وهو أمر طبيعي لدى الجامعات الناشئة، وفي سبيل ذلك اتخذت الجامعة عدداً من الخطوات منها:

أ. انطلاق مبادرات الأولوية البحثية في الجامعة ذات الارتباط بالتنمية المحلية:

- قامت مراكز البحوث بالجامعة بدعم المشروعات البحثية وفقا للأولويات البحثية التي تخدم المنطقة في شتى المجالات، مع مراعاة الموضوعات التي لها علاقة بالتنمية المحلية للجامعة.
- هدف عدد كبير من الأبحاث إلى تحقيق التعاون الثقافي والتعليمي بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المحلي (إدارة التربية والتعليم، مراكز التأهيل الشامل، جمعية إنسان والقطاعات الأمنية وغيرها).

ب. تم إنشاء وحدة لنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد:

ويتوقع أن تسهم بشكل كبير في دعم اتخاذ القرار للمشروعات الهندسية المختلفة المتعلقة بالتوسيع العمراني واختيار الأماكن الجديدة من قبل قسم الهندسة المدنية بالجامعة.

- التواصل مع جهات الدعم الخارجية مثل مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية لدعم مشاريع بحثية تساهم في التنمية المستدامة في المنطقة.
- وقامت الجامعة بدعم العديد من الأبحاث في مجال العلوم الطبية والأساسية ذات العلاقة بالمشاكل التي تواجه المجتمع وتقديم حل للتغلب عليها ومن تلك الدراسات:
- تطبيق دراسات لتقييم الحالة الغذائية المبنية على العادات المحلية والحد من العادات غير الصحية.
- قدم قسم هندسة الحاسب الآلي بحثا يهدف إلى المساهمة في علاج سرطان المثانة وذلك باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

٢/٢/١/٥: المشروعات البحثية المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

من خلال تقييم العمادة لعملها في السنوات السابقة فقد سعت إلى تبني الخطوات الضرورية التي تحتمها المرحلةالحالية كي تحقق قفزة نحو الأمام باتجاه دعم وتشجيع النشاط البحثي الذي يتوافق مع تطلعات القيادة في الجامعة، حيث قدمت الجامعة الدعم المالي للعديد من المشاريع البحثية التي تخدم المجتمعات التي تقع في نطاق خدماتالجامعة،ويتم تقييم هذه المشاريع البحثية من خلال مراكز البحوث الثلاثة بالجامعة، ولتسهيل الحصول على الدعمتم تجهيز النماذج اللازمة وتطوير الموقع الإلكتروني، بحيث يتم التقديم إلكترونيا ومعرفة كل عضو هيئة تدريسلحالة طلبه في أي وقت.

وفيما يلي توضيح لتفاصيل المشروعات البحثية لكل مركزبحثي في ضوء الضوابط المعمول بها في مجلس عمادةالبحث العلمي.

أولا: مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية.

يساهم المركز في دعم وتشجيع البحث العلمي في مجالات العلوم التربوية والاجتماعية والشرعية واللغوية والإدارية وغيرها من المجالات الإنسانية، ولقد قام المركز باستقبال عدد (١٠٨) مشروعا.

ثانيا: مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية.

يهدف المركز إلى وضع سياسة عامة للبحوث في الكليات الصحية تركز على المشاريع التي تساهم بالارتقاء بالخدمات الصحية على مستوى الوطن، ولقد قام مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية باستقبال عدد (٣٦) مشروعاً بحثيا.

ثالثا: مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية

يهدف المركز إلى المساهمة الفعالة في تقييم المشاريع البحثية في التخصصات الهندسية التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس في الكليات التابعة للمركز، ولقد قام المركز باستقبال عدد (١٢) مشروعا بحثيا.

٣/٢/١/٥: تطوير الأولويات البحثية.

في إطار سعي عمادة البحث العلمي لدعم وتشجيع النشاط البحثي الذي يتوافق مع تطلعات القيادة في الجامعة وخطةالجامعة الاستراتيجية، عملت على وضع تصورها لتطوير الأولويات البحثية للسنوات القادمة والتي تتوافق مع التطوراتفي مجال البحث العلمي، وبما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي، ولقد تمت مراجعة الأولويات البحثية التيتبنتها العمادة في السنوات السابقة وذلك في ضوء خطة "آفاق"، كما قامت العمادة بما يلي:

- عقد ورشة عمل بعنوان: "خارطة طريق تحديد أولويات البحوث المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ"برعاية وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي والاشتراك مع مراكز البحوث داخل الجامعة وعدد من أعضاءهيئة التدريس، وتم الخروج بمجموعة من الأولويات البحثية التي تدعم المجتمع المحلي.
- تم تحديث وصياغة الأولويات البحثية بما يعزز خدمة المجتمع المحلي من خلال لقاءات مع قيادات المجتمع المحلي في المحافظات التي تخدمها الجامعة، حيث تم عقد ورشتي عمل الأولى للتعرف على المشكلاتوتحديد الأولويات بما يخدم المجتمع، والثانية لتحديد الأولويات البحثية، بما يساعد على التنمية المستدامةفي المنطقة وفقا للمستجدات العلمية.

تدشين الأولويات البحثية ١٤٣٥/١٤٤٠ هـ على موقع العمادة وإتاحتها لأعضاء هيئة التدريس من أجل القيام ببحوثهم العلمية وفقاً لها، وتغطى الخطة البحثية للجامعة الأولويات البحثية في المجالات التالية:

- مجال البيئة الجامعية والنظم الأكاديمية.
- احتياجات المجتمع المحلي.
- المشكلات السلوكية والاجتماعية التي يعاني منها المجتمع.
- المجالات الصحية والطبية.
- المجالات الإدارية: (الفساد الإداري وحماية النزاهة، كفاءة مؤسسات التشغيل والتدريب وفاعليتها في القطاعين العام والخاص، الحوكمة المؤسسية، تطوير الإدارات والخدمات الحكومية).
- مجال السلامة المرورية.
- مجالات الطاقة والمياه.

- مجال العلوم الشرعية (بحوث التأصيل الشرعي، بحوث الأسرة، بحوث المرأة والطفل).
- مجالات اللغة العربية.
- المجال البيئي.
- مجالات النانو.

٣/١/٥: الكراسي البحثية.

الكرسي البحثي هو مشروع عملي متكامل تشرف عليه الجامعة وتموله القطاعات الفاعلة في المجتمع أو الأفراد، الكراسي البحثية القائمة:

[كرسي الشيخ عبد المحسن التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية.]

هو كرسي بحثي باسم الشيخ عبد الله بن عبد المحسن التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية،ويعنى بالدراسات والأبحاث والتدريب والاستشارات في مجال طرق تشخيص الجلطات الدماغية وأساليب الخدمات العلاجية للمرضى والإسهام بفاعلية في مواجهة هذا المرض في المملكة العربية السعودية.

يهدف الكرسي إلى القيام بأبحاث علمية متميزة في المجالات التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية بالمملكة العربية السعودية،وتأسيس شراكة علمية وبحثية رصينة بين جامعة المجمعة ومراكز البحوث والجامعات الأخرى والهيئات والمنظمات العلمية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.



إنجازات الكرسي:

- توقيع أربعة عقود بحثية لباحثين سعوديين وغير سعوديين.
- تدشين موقع الإدارة على صفحة وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي.
- الانتهاء من أربعة أبحاث علمية بكرسي الشيخ عبد الله التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية
- إصدار سبعة كتب علمية متعلقة بكرسي الشيخ عبد الله بن عبد المحسن التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية.

[تدشين كرسي صحيفة الجزيرة لدراسات الإعلام الجديد بجامعة المجمعة.]

تم توقيع عقد إنشاء كرسي صحيفة الجزيرة لدراسات الإعلام الجديد والذي تسعى الجامعةُ من خلاله إلى أن يكون لها الريادة والتميز في دعم المعرفة المتخصصة، والدراسات التطبيقية الحديثة، كما تسعى أيضاً إلى تهيئةِ بيئةٍ علميةٍ بحثيةٍ واستشاريةٍ وتدريبيةٍ حديثةٍ ومتطورةٍ تدعم روح الابتكار والإبداع لدى الباحثين بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة من خلال إثراء المعرفة النظرية والتطبيقية في مجالات الكرسي بجودةٍ عاليةٍ، وبأعلى مستوى من الكفاءة والتميز العلمي، ويهدف هذا الكرسيُ البحثيُ إلى المساهمة في تبوُّء المملكة مكانة عالية متميزة في الإبداع والابتكار والبحث والتطوير لدعم الاقتصاد الوطني القائم على المعرفة ، وتفعيل دور الجامعة للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.

الكراسي البحثية تحت التأسيس:

- كرسي أبحاث المياه.
- كرسي إعادة تدوير المواد الصناعية.
- كرسي أبحاث توطين الصناعة.
- كرسي التنمية الصناعية

٤/١/٥: الاستشارات العلمية.

تم تقديم الاستشارات العلمية المختلفة للمؤسسات العامة والخاصة عن طريق وحدة التنسيق مع القطاعين الحكومي والخاص، ويتولى معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية تقديم الاستشارات للقطاعين الحكومي والخاص، وقد استطاع أن يبني شراكة متميزة مع عدد من مؤسسات القطاع الخاص والعام من خلال توظيف إمكانيات الجامعة في الارتقاء بتلك المؤسسات وتلبية احتياجاتها في عدد من المجالات الهامة.

٥/١/٥: المجلات العلمية.

قطعت الجامعة خطوات متميزة في مجال البحث العلمي من خلال تبني إصدار عدد ثلاثمجلات علمية في مجال العلوم الطبية، ومجال العلوم الهندسية والتقنية، وفي مجال العلومالإدارية والإنسانية، واستطاعت أن تستقطب وتنشر عدداً من البحوث العلمية المتميزة.

٥/١/٦: الجمعيات العلمية.

تهدف الجامعة إلىالاستمرارفي تشجيع الجمعيات العلمية وتوسيع أنشطتها العلمية والعملية لذلك تسعى الجامعة إلى عقد شراكات مع الجهات العلمية.

٥/١/٧: فعاليات البحث العلمي في الجامعة.

٥/١/٧/١: يوم البحث العلمي.

شاركت الجامعةُ ممثلةً بعمادة البحث العلمي بمعرض (ابتكار٢٠١٣) الذي نظَّمته مؤسسةُ الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع تحت شعار "بالابتكار نبني مجتمعاً معرفياً"، برعاية خادم الحرمين الشريفين في الفترة من ٢٨-١ إلى٢-٢-١٤٣٥هـ الموافق ١ إلى ٥ -١٢-٢٠١٣م، والذي أُقيمَ في مركز معارض الرياض الدولي للمؤتمرات والمعارض

٥/١/٧/٢: حلقات النقاش العلمية.

تسعى جامعة المجمعة إلى الاستمرار في تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في المؤتمرات والندواتبالداخل والخارج لتصل نسبتهم إلى (١٥ ٪) سنويا من إجمالي أعضاء هيئة التدريس، ويشير التقرير الخاص بخطةالتنمية التاسعة إلى أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في المؤتمرات والندوات والمحاضرات العلمية فيرحاب الجامعة وداخل وخارج المملكة خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٥هـ في زيادة كبيرة خلال سنوات الخطة، مع التأكيد على ضرورة تحويل نتائجها إلى واقعملموس ينعكس على الكفاءة الداخلية والخارجية للجامعة.

كما أقامت مراكز البحوث ضمن فعاليات يوم البحث العالمي ثلاث حلقات نقاش:

الأولى: لمركز بحوث العلوم الصحيةوالأساسية.

الثانية: لمركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية.

الثالثة: لمركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية

وقدم أعضاء هيئة التدريس التابعين لكل مركز ملخصا عن مشروعاتهم البحثية المدعومة، مع إتاحة الفرصة للمناقشات والمداخلات مع المتخصصين لإثراء البحوث العلمية.


برعاية معالي مدير الجامعة
الدكتور خالد بن سعد المقرن
حفل توقيع عقد إنشاء
كرسي صحيفة الجزيرة لدراسات الإعلام الجديد
الأربعاء ٩/٦/١٤٣٥هـ
وزارة التعليم العالي
Ministry of Higher Education
الجزيرة
AL-JAZIRAH

٥/١/٧/٣: المعارض العلمية.

شاركت عمادة البحث العلمي في المعارض المحلية والإقليمية والدولية التالية:

معرض ابتكار ٢٠١٣.

معرض التعليم العالي الخامس بالمملكة.

معرض الشارقة الدولي للكتاب

٥/١/٧/٤: الملتقيات العلمية.

شاركت عمادة البحث العلمي في الملتقيات العلمية الآتية:

قامت العمادة بتمثيل الجامعة في فعاليات المؤتمر السعودي الأول للنشر العلمي المنعقد في جامعة الملك خالد خلال الفترة من ٢٧-١٤٣٥/٣/٢٩هـ

- اللقاء العلمي "البحث العلمي في التعليم العالي" بمركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي بالرياض في ٧/ ٥/ ١٤٣٤ هـ.
- الملتقى الثاني للجان المحلية لأخلاقيات البحوث بمدينة الملك عبد العزيز بالرياض ١٤٣٤/٥/٢٩ هـ .
- المنتدى الثالث للشراكة المجتمعية بعنوان "البحث العلمي والتبادل المعرفي" بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٢-١٤٣٤/٦/١٣ هـ.

٥/١/٧/٥: زيارة الجامعات.

سعت العمادة لزيارة عمادات البحث العلمي في الجامعات العريقة للتعرف على تجاربهم في دعم المشروعات البحثية، وتشجيع النشر العلمي في المجالات العالمية المصنفة، ومن أجل تبادل الخبرات.

٥/١/٨: دعم النشر الدولي.

- عقدت العمادة مجموعة من الورش التثقيفية عن النشر الدولي وأهميته لأعضاء هيئة التدريس بالكليات في المحافظات المختلفة.
- تقوم العمادة بتشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على النشر في المجلات العلمية المحكمة والمصنفة ، ولما لذلك من أهمية في رفع اسم الجامعة وتصنيفها ضمن مصاف الجامعات التي لا تعزز غزارة الانتاج العلمي فقط بل تسعى لجودة هذا الإنتاج ، ويتم تعويض الباحثين عن مصاريف النشر العلمي وفقا لمجموعة من الضوابط المحددة.

- بالرغم من ان نشأة عمادة البحث العلمي بالجامعة وإنتاج البحوث العلمية والنشر الدولي لم يبدأ إلا مع نهاية عام ١٤٣٢هـ، ومع ذلك فإن معدل النشر العلمي في المجلات المصنفة عالمياً يقترب من ٤٠٪ من إجمالي البحوث العلمية المدعومة من عمادة البحث العلمي، مما يشير إلى الجهود المبذولة من العمادة للنشر العلمي وارتفاع جودة البحوث المنشورة

ويشير الجدول (٥-٢) إلى عدد الأوراق العلمية المنشورة في مجلات عالمية مصنفة في قاعدة بيانات المعرفة
Web of Knowledge Thomson Reuters

العام	العدد	معدل النمو
١٤٣٣/١٤٣٢ هـ	١٩	سنة الأساس
١٤٣٤/١٤٣٣ هـ	٢٣	+٢٦٪
١٤٣٥/١٤٣٤ هـ	١٩	+١٠٠٪

ويتبين من الجدول (٦-٢) أن عدد الأوراق العلمية لجامعة المجمعة والمنشورة في مجلات عالمية مصنفة في شبكة المعرفة في عام ١٤٣٤/١٤٣٣ ه قد زاد بمعدل ٢٦٪ مقارنة بما تم نشره في عامي ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ

وكذلك الحال في عام ١٤٣٥/١٤٣٤ ه، حيث أن ما تم نشره خلال النصف الأول من عام ١٤٣٥ هـ يقارب ما تم نشره خلال عامي ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ، مما يدل على ارتفاع معدل النشر العلمي بجامعة المجمعة وذلك نتيجة للاستراتيجيات التي تنتهجها عمادة البحث العلمي في هذا الشأن ومن أهمها:دعم المراكز البحثية والحرص على استقلاليتها الفنية، والتوعية بأهمية النشر الدولي لدى أعضاء هيئة التدريس من الجنسين.

٥/١/٩: الاتصالات والمعلومات.

من الأهداف المحددة للجامعة في خطة التنمية التاسعة «العمل على إنشاء شبكة حديثة للاتصالات والمعلوماتمع جامعات المملكة والهيئات والمؤسسات العلمية الأخرى لخدمة أغراض التبادل العلمي والثقافي والتنسيق فيذلك مع الجهات ذات العلاقة.»

وقد حققت الجامعة ما يلي:

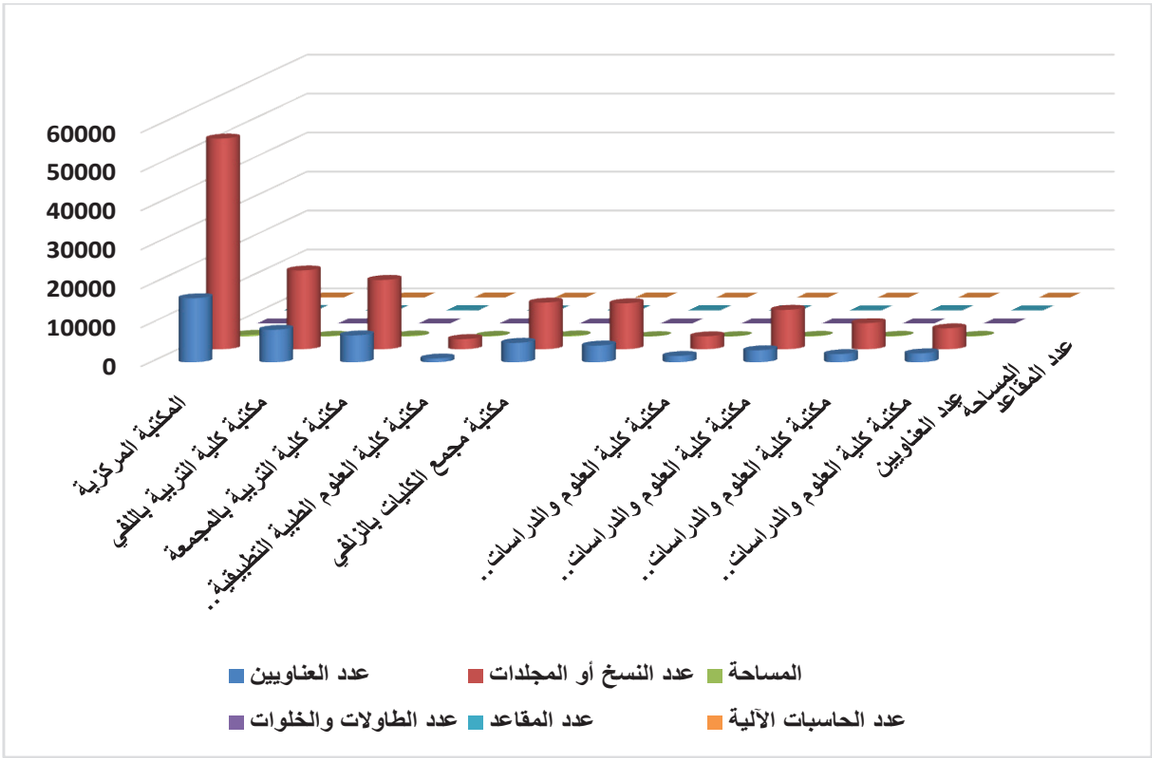
- تبادل المعلومات مع كليات الجامعة من خلال ملتقى كلية الطب وعمداء كليات التربية.
- تبادل الخبرات مع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- المشاركة في اجتماعات عمادة التطوير للجامعات السعودية.
- المشاركة مع هيئة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٥/٢: المكتبات.

٦/٢/١: مكتبات الجامعة – حقائق وإحصاءات.

جدول (٥-٣) إحصائيات عن واقع المقتنيات والبيئة التحتية لمكتبات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

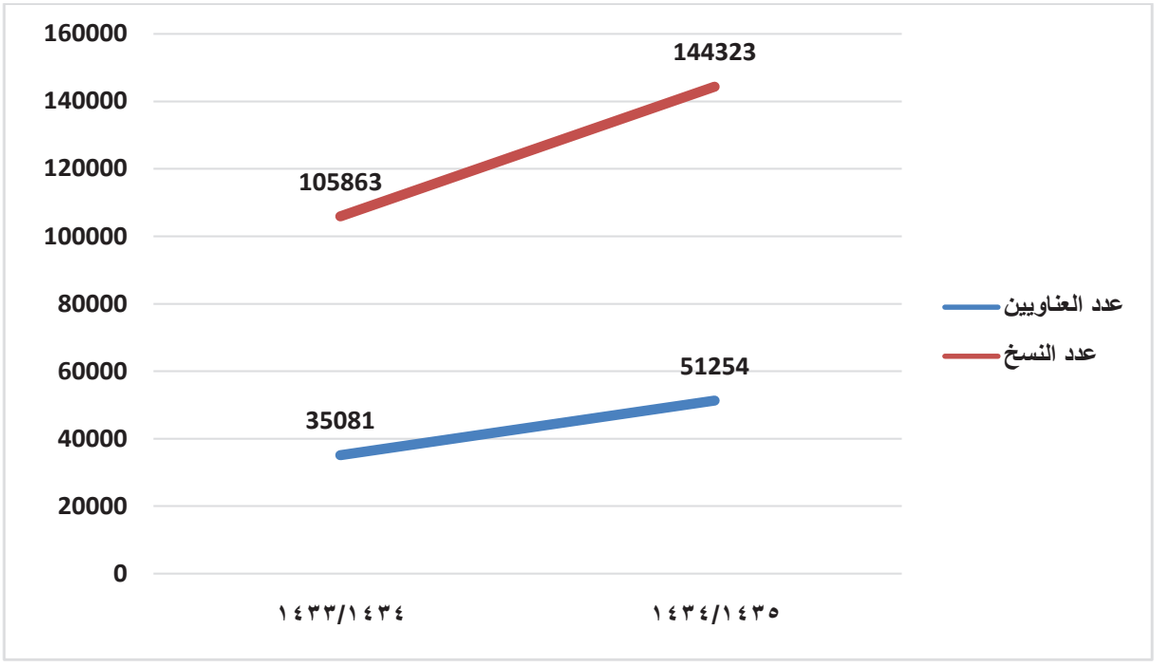
م	اسم المكتبة/ العنصر	عدد العناوين	عدد النسخ أو المجلدات	المساحة م٢	عدد الطاولات والخلوات	عدد المقاعد	عدد الحاسبات الآلية
١	المكتبة المركزية	١٦٤٦٢	٥٤١٠٣	٢م٤٠٠	٣٠	١١٠	٦٤
٢	مكتبة كلية التربية الزلفى	٨٣٥٣	٢٠٢٦٢	٢م١٦٠	١٩	٥٦	١٦
٣	مكتبة كلية التربية المجمعة	٦٩١٦	١٧٨٢٤	٢م٢٥٠	٢٧	٥٥	١٦
٤	مكتبة كلية العلوم الطبية التطبيقية طالبات	١٠٠٥	٢٦٤١	٢م١٥٠	٥	١٥	٤
٥	مكتبة مجمع الكليات بالزلفي	٥٠٠٥	١٢٠٠٢	٢م٢٥٠	٣١	٨٥	٢٠
٦	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير طالبات	٤٣٠٧	١١٨٢٥	٢م٧٠	١٤	٣١	٧
٧	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير طلاب	١٦٥٦	٣٣٥٦	٢م٧٠	١٤	٣١	٧
٨	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح طلاب	٣١٠٧	١٠١٤٢	٢م١٥٠	١٢	٨	١
٩	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح طالبات	٢١٢٦	٦٧٥٦	٢م١٥٠	٢١	٣٦	٦
١٠	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط طلاب	٢٣١٧	٥٤١٢	٢م١٥٠	١١	٢٠	٦
	المجموع	٥١٢٥٤	١٤٤٣٢٣	٢م١٨٠٠	١٨٤	٥١٢	١٤٧



شكل (٥-١) يبين إحصائيات عن واقع المقتنيات والبنية التحتيةالمكتبات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

ويبين الجدول (٥-٤) معدل الزيادة في عدد العناوين والنسخ والمجلدات في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٤ ه، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

العام الجامعي	عدد العناويين	عدد النسخ
١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	٣٥٠٨١	١٠٥٨٦٣
١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	٥١٢٥٤	١٤٤٣٢٣
نسبة الزيادة	٤٦,١ ٪	٣٦,٣٣ ٪



شكل (٥-٣) معدل الزيادة في عدد العناوين والنسخ والمجلداتفي العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ- ١٤٣٤ /١٤٣٥ هـ

ويلاحظ من الجدول والشكل السابقين ما يلي:

- أن نسبة الزيادة في عدد العناوين بمكتبات الجامعة بلغت (٤٦,١ ٪) في العام ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ، عن العام ١٤٣٣/ ١٤٣٤ هـ
- أن نسبة الزيادة في عدد النسخ أو المجلدات بلغت (٣٦,٣٣ ٪) في العام الجامعي١٤٣٤/١٤٣٥ هـ عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، مما يشير إلى الاهتمام الواضح بالمكتبات الجامعية.

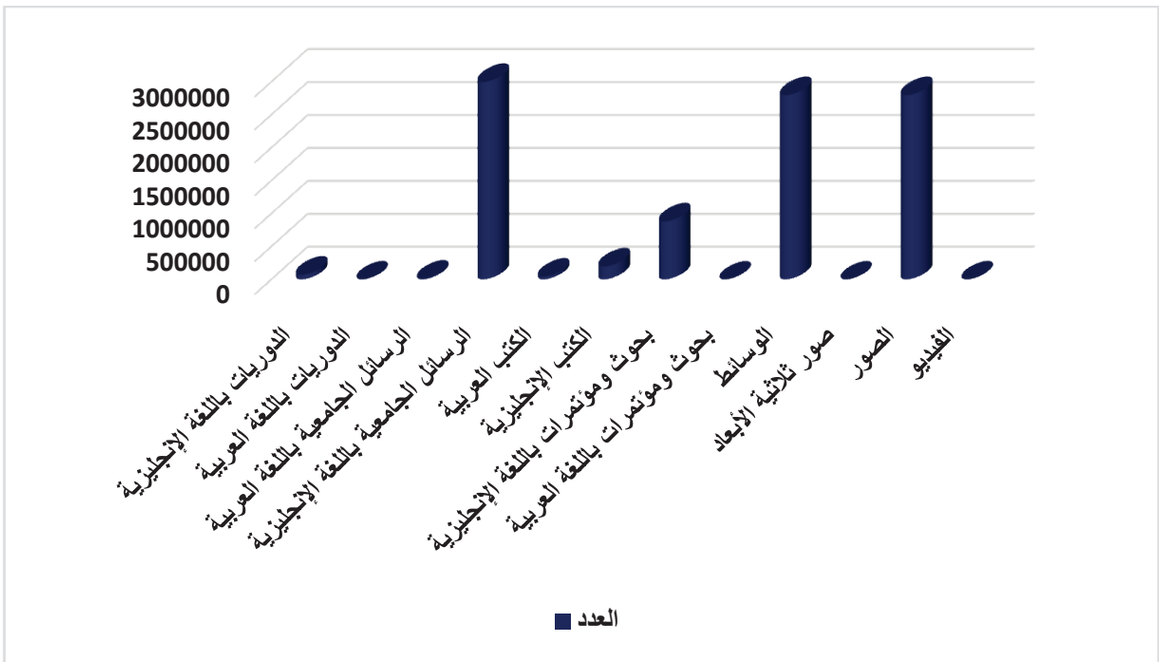
٢/٢/٥: أهم الإنجازات في عمادة شئون المكتبات.

- الحصول على المركز الأول في جائزة معالي مدير الجامعة للجودة والتميز.
- الحصول على المركز الخامس ودرع التميز في جائزة المواقع الفرعية لبوابة الجامعة
- المشاركة في أسبوع التقنية والتعاملات الالكترونية.
- المشاركة في الملتقى الأول للعاملين بالمكتبات بجامعة الجوف
- تنفيذ برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في الكليات خارج محافظة المجمعة.
- تنفذ دورة (استخدام قواعد البيانات العلمي) بالتعاون مع كلية العلوم الطبية التطبيقية.
- عقد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في المدينة الجامعية بالمجمعة.
- استقبال وفد من مركز معلومات مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية.
- تركيب أجهزة حديثة في مكتبات الجامعة.

تجديد الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية (الدوريات – الكتب)، حيث تم تجديد الاشتراك في (٢٣٩) قاعدة معلومات إلكترونيةللدوريات العلمية العالمية وللكتب الإلكترونية، ويبين الجدول (٦-٤) التغطية العددية والنوعية لمصادر المعلومات بالمكتبة الرقمية السعودية.

ويبين الجدول (٥-٤) التغطية العددية والنوعية لمصادر المعلومات بالمكتبة الرقمية السعودية.

شكل مصدر المعلومات	العدد
الدوريات باللغة الانجليزية	٧٣٤١٣
الدوريات باللغة العربية	١٧٨٥
الرسائل الجامعية باللغة العربية	١٥٠٠٠
الرسائل الجامعية باللغة الانجليزية	٣٠٠٠٠٠٠
الكتب العربية	٤٤٤٧٣
الكتب الانجليزية	١٩٨١١٧
بحوث ومؤتمرات باللغة الانجليزية	٨٨٣٠٤٩
بحوث ومؤتمرات باللغة العربية	٢٠٠
الوسائط	٢٨٠٠٠٠٠
صور ثلاثية الأبعاد	٦٥٠
الصور	٢٨٠٠٠٠٠
الفيديو	٢١٠٠



شكل (٥-٤) التغطية العددية والنوعية لمصادر المعلومات بالمكتبةالرقمية السعودية.

- العمل على توفير (٦٠٠) عنوان تقريباً وفق آلية الفرز والتكشيف المعتمدة لدى العمادة.
- تم تزويد جميع المكتبات بأكثر من ١٧٥٩٤ عنوان باللغتينالعربية والإنجليزية في العديد من التخصصات الأكاديمية بالجامعة، ويعد ذلك مصدرا ثريا لأعضاء هيئةالتدريس والطلاب والباحثين في الجامعة.

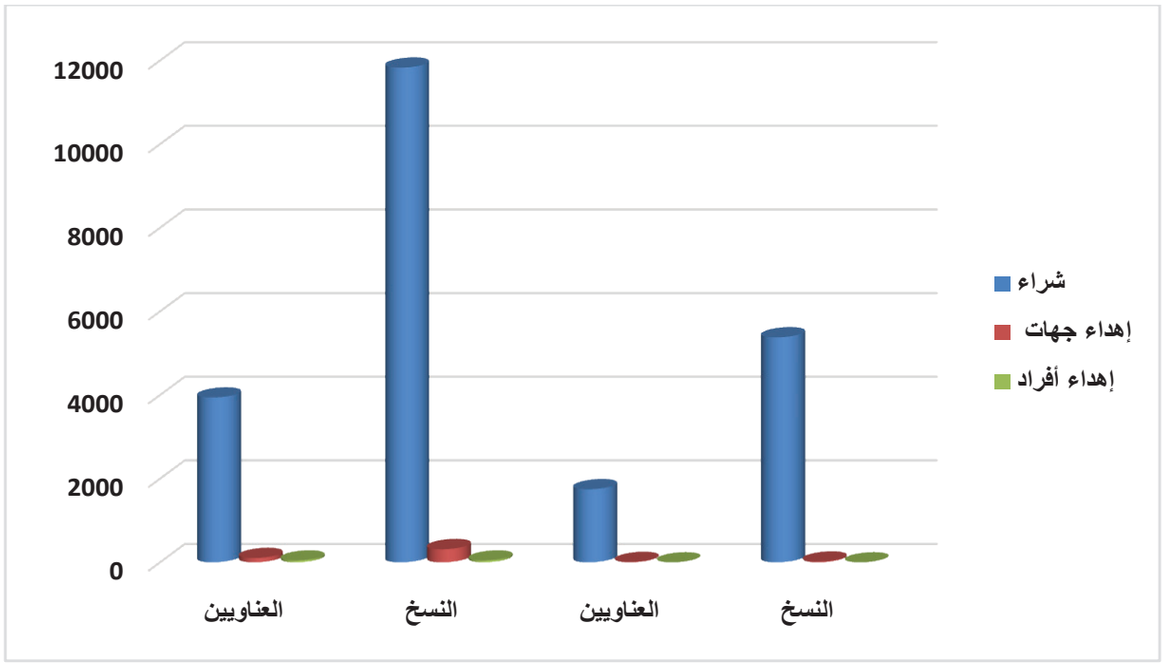
٦/٢/٣: مقتنيات مكتبات الجامعة.

تؤمن العمادة بان المكتبات وما تحويه من مصادر المعلومات الورقية والرقمية تمثل كنزا ثمينا لا يضاهيه كنز بالنسبة لكل قارئ وباحث سواء من الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، لذا فهي تسعى دائما إلى توفير مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة والتي تحتاجها مكتبات الكليات ووحدات الجامعة،وكذلك المعالجة الفنية وتنظيم مصادر المعلومات في المكتبات التابعة لها بأفضل الطرق المهنية بما يسهم فيتسهيل الوصول إلى هذه المصادر واستخدامها من قبل المستفيدين.

٦/٢/٣/١: مقتنيات المكتبة المركزية.

يشير الجدول (٥-٥) إلى مقتنيات المكتبة المركزية بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

م	المصدر	الكتب باللغة العربية		الكتب باللغة الانجليزية		المجموع	
		العناوين	النسخ	العناوين	النسخ	العناوين	النسخ
١	شراء	٣٩٤٤	١١٨٣٢	١٧٩٤	٥٣٨٢	٥٧٣٨	١٧٢١٤
٢	إهداء جهات	١٠٥	٣١٥	١٠	٢٠	١٢٥	٣٣٥
٣	إهداء أفراد	٤٥	٤٥	-	-	٤٥	٤٥
	المجموع	٤٠٩٤	١٢١٩٢	١٨٠٤	٥٤٠٢	٥٩٨٨	١٧٥٩٤

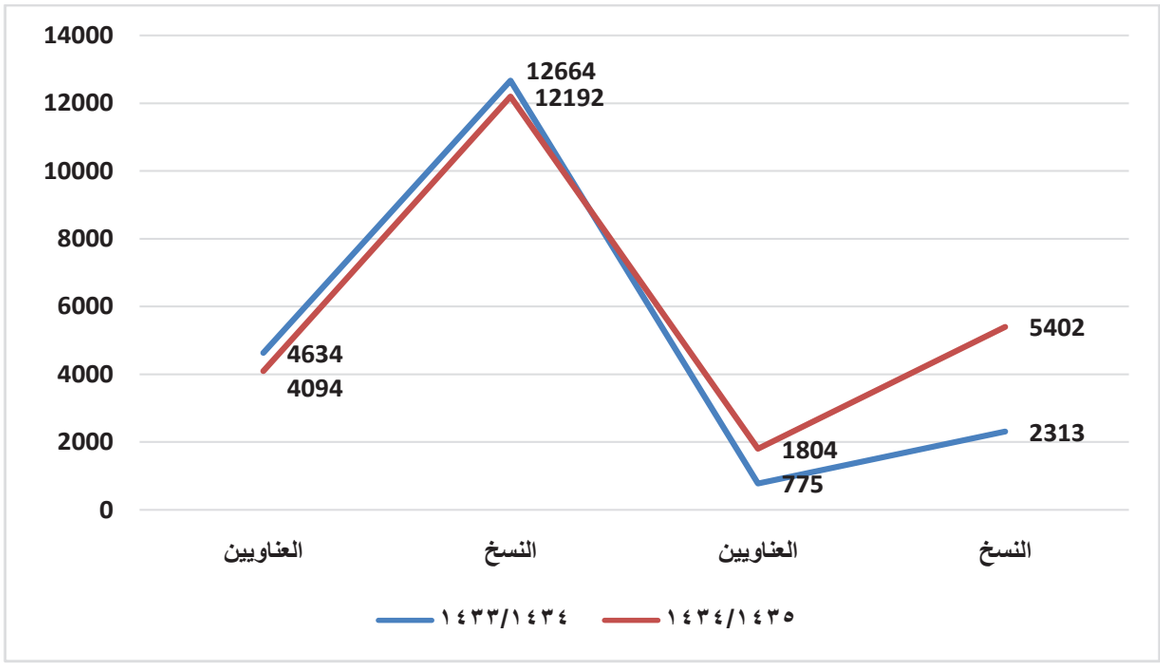


شكل (٥-٥) مقتنيات المكتبة المركزية في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ

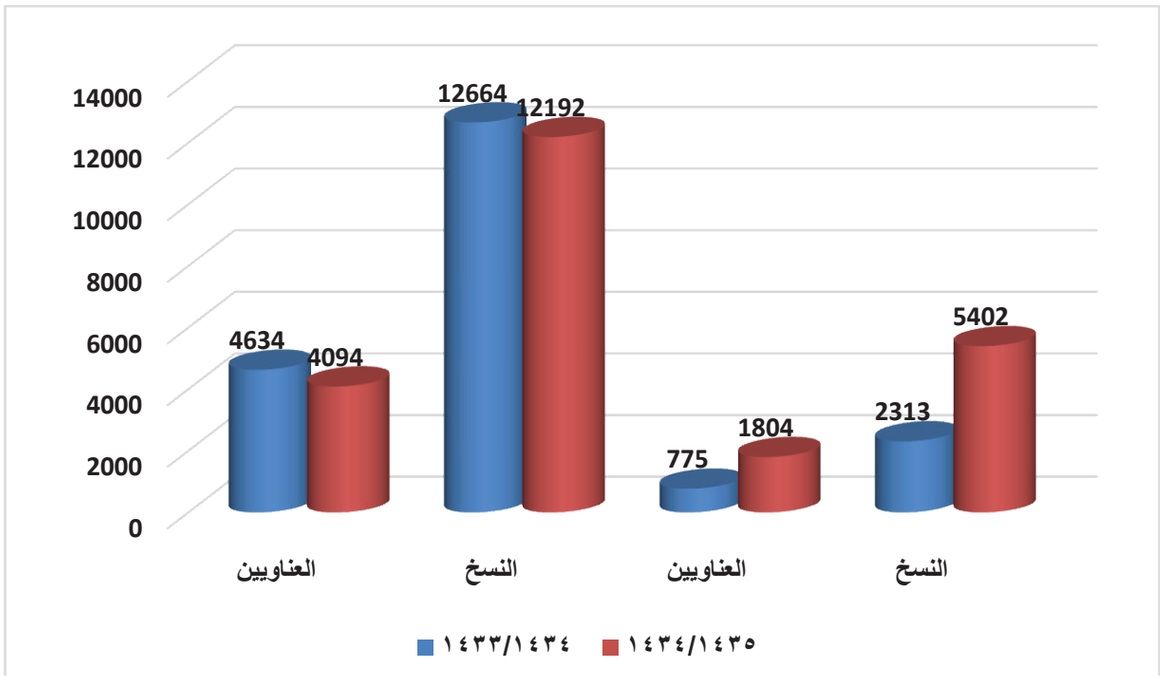
ويمكن ملاحظة الزيادة في مقتنيات المكتبة المركزية للجامعة بمقارنتها بمقتنيات العام الماضي ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ، ويبين الجدول التالي ذلك:

العام الجامعي	الكتب باللغة العربية		الكتب باللغة الإنجليزية		المجموع	
	العناويين	النسخ	العناويين	النسخ	العناويين	النسخ
١٤٣٤/١٤٣٣ هـ	٤٦٣٤	١٢٦٦٤	٧٧٥	٢٣١٣	٥٤٠٩	١٤٩٧٧
١٤٣٥/١٤٣٤ هـ	٤٠٩٤	١٢١٩٢	١٨٠٤	٥٤٠٢	٥٩٨٨	١٧٥٩٤
معدل الزيادة	٪ ١١,٦٥ -	٪ ٣,٧٣ -	٪ ١٣٢,٧٧	٪ ١٣٣,٥٥	٪ ١٠,٧	٪ ١٧,٤٧

جدول (٥-٦) معدل النمو في مقتنيات المكتبة المركزية في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٤ ه، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



شكل (٥-٦-١) معدل النمو في مقتنيات المكتبة المركزية في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.



العناويين باللغة الإنجليزية العناويين باللغة العربية

شكل (٥-٥-٢) التطور العددي لمعدل النمو في مقتنيات المكتبة المركزيةفي العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

ومن الجدول والشكلين السابقين يمكن ملاحظة ما يلي:

- أن تزويد المكتبة المركزية بالعناوين باللغة العربية في عام ١٤٣٥/٣٤ هـ انخفض بنسبة (١١,٦٥ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.
- كما انخفض معدل تزويد المكتبة بالنسخ لعناويين اللغة العربية بنسبة (٣,٧٣ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.
- أن تزويد المكتبة المركزية بالعناوين باللغة الانجليزية قد زاد في عام ١٤٣٥/٣٤ بنسبة (١٣٢,٧٧ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
- كما ارتفع معدل تزويد المكتبة المركزية بالنسخ لعناويين اللغة الإنجليزية بنسبة (١٣٣,٥٥ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
- أن تزويد المكتبة بالعناوين باللغتين العربية والإنجليزية قد زاد في عام ١٤٣٥/١٤٣٤هـ بنسبة (١٠,٧ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
- كما ارتفع عدد النسخ في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ بنسبة (١٧,٤٧ ٪).

وبذلك تكون الجامعة قد حققت توصية تقرير العام الماضي بضرورة زيادة أعداد النسخ لتواكب حركة النهضة العلمية التي تمر بها الجامعة، وكل جهودعمادة المكتبات بنجاح.

٢/٣/٢/٥: مقتنيات مكتبات الجامعة (العناوين-النسخ).

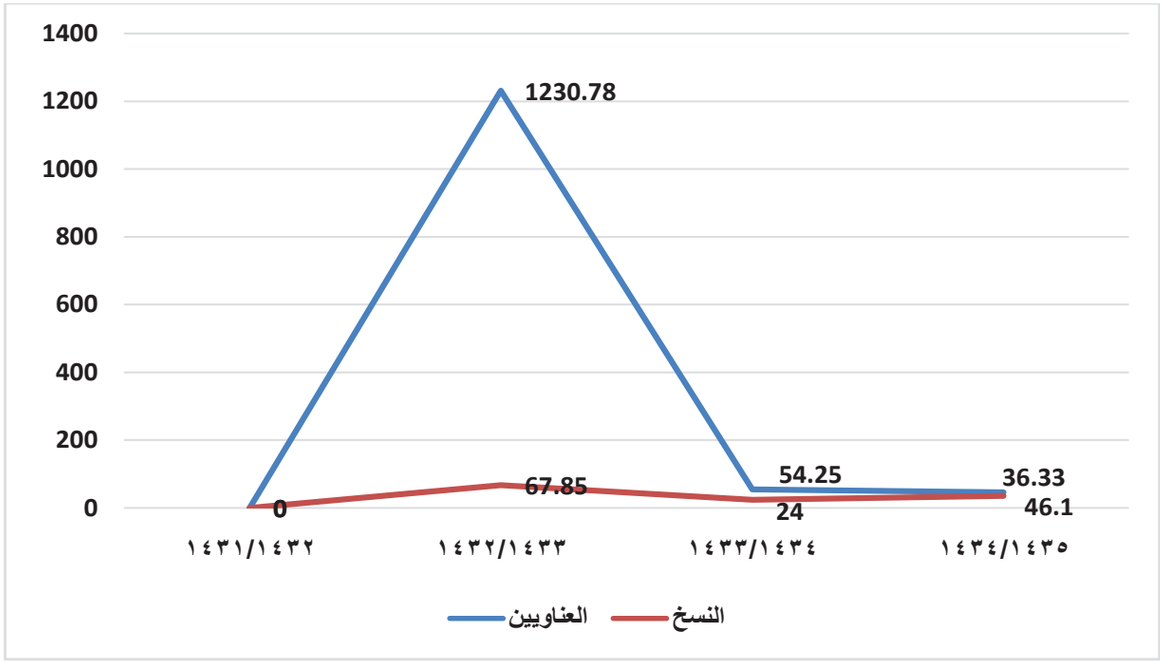
تشير الإحصاءات إلى أن مقتنيات مكتبات الجامعة تضم حاليا (٥١٢٥٤) عنوانا في مجالات العلوم المختلفة، و(١٤٤٣٢٣) نسخو أو مجلدا موزعة عل المكتبات المختلفة، ويشير الجدول (٥-٧) إلى توزيع هذه العناوين بكليات الجامعة.

م	المكتبة	عدد العناوين	عدد النسخ أو المجلدات
١	المكتبة المركزية	١٦٤٦٢	٥٤١٠٣
٢	مكتبة كلية التربية الزلفى	٨٣٥٣	٢٠٢٦٢
٣	مكتبة كلية التربية المجمعة	٦٩١٦	١٧٨٢٤
٥	مكتبة مجمع الكليات بالزلفي	٥٠٠٥	١٢٠٠٢
٦	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير طالبات	٤٣٠٧	١١٨٢٥
٨	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح طلاب	٣١٠٧	١٠١٤٢
١٠	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط طلاب	٢٣١٧	٥٤١٢
٩	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح طالبات	٢١٢٦	٦٧٥٦
٧	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير طلاب	١٦٥٦	٣٣٥٦
٤	مكتبة كلية العلوم الطبية التطبيقية طالبات	١٠٠٥	٢٦٤١
	المجموع	٥١٢٥٤	١٤٤٣٢٣

جدول (٥-٧) توزيع العناويين والنسخ التي تضمها مكتبات الجامعة.

ويشير الجدول (٥-٨) معدل الزيادة في أعداد العناوين والنسخ للكتب العربية والأجنبية في مكتبات الجامعة في الفترة من عام ١٤٣١/١٤٣٢ ه وحتى العام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

العام الجامعي	١٤٣١ - ١٤٣٢	١٤٣٢ - ١٤٣٣	١٤٣٣ - ١٤٣٤	١٤٣٤ – ١٤٣٥
عدد العناوين	١٧٠٩	٢٢٧٤٣	٣٥٠٨١	٥١٢٥٤
معدل الزيادة	-	% ١٢٣٠,٧٨	% ٥٤,٢٥	٤٦,١٠
عدد النسخ	٥٠٨٥٩	٨٥٣٦٨	١٠٥٨٦٣	١٤٤٣٢٣
معدل الزيادة	-	% ٦٧,٨٥	% ٢٤	% ٣٦,٣٣



شكل (٥-٨) معدل نمو النسخ والعناوين في مكتبات الجامعة في الفترة من عام ١٤٣١/١٤٣٢ ه وحتى العام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

ويتبين من الجدول والشكل السابق ما يلي:

- وجود زيادة في مقتنيات مكتبات الجامعة من العناوين بدأت بشكل كبير جداً من العام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ وبدأت في الانخفاض بشكل تدريجي، وهو الأمر الطبيعي حيث كانت الجامعة في حالة النشأة والتكوين لمكتباتها، وبدأت بشكل تدريجي تحقق المعدلات المعيارية للنمو في عدد العناوين وعددها.

- وجود زيادة في مقتنيات مكتبات جامعة المجمعة من النسخ عام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ عن عام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ بنسبة (٣٦,٣٣ ٪) ويعكس ذلك اهتمام الجامعة وعمادة شؤون المكتبات بذلك، حيث بلغ إجمالي عدد الكتب الواردةإلى المكتبات عن طريق الشراء (٣٩٤٤) عنوانا تقريبا، بينما بلغ إجمالي عدد الكتب الواردة بالإهداء (١٥٠)عنوانا.

٦/٢/٤: ميكنة مكتبات الجامعة.

سعت العمادة منذ إنشائها إلى التحول من العمل اليدوي إلى التشغيل الإلكتروني لجميع جوانبها وهناك العديدمن المشروعات التي قطعت الجامعة فيها شوطا كبيرا منها:

- إنشاء الفهرس الإلكتروني لمكتبات الجامعة بنظام (KOHA).
- تجديد الاشتراك في قواعد البيانات الالكترونية وقواعد بيانات جديدة في عدد (١٠٨) قواعد بيانات تغطي جميع التخصصات للجامعة من خلال المكتبة الرقمية السعودية التي تضم حاليا أكثر من (٢٥٠،٠٠٠) كتاب الكتروني.
- تطوير وتحديث محتوى بوابة عمادة شؤون المكتبات على بوابة الجامعة على شبكة الإنترنت للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.
- تطوير وتحديث قواعد البيانات المحلية لإتاحتها عبر بوابة العمادة ولاستخدامها داخليا في أعمال العمادة.
- إنشاء الفهرس الآلي لمكتبات كليات الجامعة (التربية بالزلفي، العلوم بالزلفي، العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير).
- بلغ عدد الكتب التي تم فهرستها آليا على نظام KOHA ٢٢٧٤٣ عنوانا تقع في ٧٥٢٤٩ مجلدا.

والجدير بالذكر أن فهرسة مقتنيات مكتبات الجامعة تتم وفقا لقواعد التقنين الدولي للوصف البيبلوغرافي المتوافق مع قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية (Anglo – American Cataloguing RulesAACR2 (Kويتم التصنيف وفقا لخطة تصنيف ديوي العشري Dewey Decimal Classification (DDC) الطبعة الحادية والعشرين وتستخدم قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى لصياغة رؤوس الموضوعات العربية، بينما تستخدم قائمة رؤوس موضوعات مكتبة الكونجرس Library of Congress Subject Headings (LCSH في صياغة رؤوس الموضوعات الأجنبية.

٦/٢/٥: خدمات المستفيدين.

تقدم مكتبات الجامعة خدماتها لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات والإداريين والمستفيدين من غير منسوبي الجامعة، وفيما يلي عرض لبعض أوجه هذه الخدمات.

- المساعدة في توفير بعض العناوين والكتب المطلوبة من الباحثين الكليات في تخصصات غير موجودة لديهم وإرسالها إلى المكتبات الفرعية في هذه الكليات.
- تقديم خدمة الطباعة للطلاب وزوار المكتبة في الفترتين الصباحية والمسائية.
- تسهيل إجراءات إخلاء طرف لمنسوبي الجامعة.

- التواصل مع متعهدي توريد الصحف اليومية لتجديد الاشتراك والتأكد من وصولها لجميع المكتبات الفرعية.
- تسهيل مهمة بعض العمادات لتصوير أفلام خاصة بالجامعة في قاعة الكتب والاطلاع.

هذا بالإضافة إلى الخدمات الأساسية للمكتبات الجامعية والمتمثلة في:

- خدمات الاطلاع الداخلي.
- خدمات الإرشاد والتوجيه.
- الخدمة المرجعية.
- خدمة الطباعة والتصوير.
- خدمة الإعارة الخارجية.
- خدمة الاطلاع على الصحف والمجلات اليومية.
- خدمة البحث الآلي على شبكة الإنترنت وقواعد البيانات الإلكترونية.
- خدمة البحث في الفهرس الإلكتروني الموحد لمكتبات الجامعة.

٦/٢/٥: تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي (ILP).

أطلقت عمادة شئون المكتبات منذ إنشائها برنامج الوعي المعلوماتيILP) (Information Literacy Program كأحد وسائل تحقيق الأهداف الاستراتيجيةللعمادة، والذي يهدف إلى إكساب منسوبي الجامعة مهارات الحصولعلى مصادر المعلومات بأنواعها وأشكالها المختلفة – ومن أماكنها المتعددة، وكيفية استخدام هذه المصادر،ومهارات وأخلاقيات التعامل معها بكفاءة في ظل ثورة الانفجار المعرفي.

وقدمت في ذلك خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ ه عدة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب يشير إليها الجدول التالي:

جدول (٥-٩-١) توزيع الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على برنامج الوعي المعلوماتي في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

البرنامج التدريبي	مكان عقد البرنامج	عدد الحضور	فئات الحضور	تاريخ التنفيذ
كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية وقواعد CABI-EBSCO	عمادة شؤون المكتبات	٣١	أعضاء هيئة التدريس والطلاب من مختلف كليات الجامعة وموظفي عمادة شؤون المكتبات	١٤٣٤/١١/٢هـ
كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية وقاعدة معرفة ومكتبة نون	عمادة شؤون المكتبات	٣٧	أعضاء هيئة التدريس والطلاب من كليات قطاع الإنسانيات وموظفي عمادة شؤون المكتبات	١٤٣٤/١١/٤هـ
كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية وقاعدة Clinical Key	عمادة شؤون المكتبات	١٣	أعضاء هيئة التدريس والطلاب من كليات القطاع الطبي والعلمي وموظفي عمادة شؤون المكتبات	١٤٣٤/١١/٥هـ
كيفية استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية والمكتبة الرقمية السعودية	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط	١٤	أعضاء هيئة التدريس	١٤٣٤/١٢/٢٣هـ
كيفية استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية والمكتبة الرقمية السعودية	كلية التربية بالزلفي	٣٥	أعضاء هيئة التدريس	١٤٣٤/١٢/٢٥هـ
كيفية استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية والمكتبة الرقمية السعودية	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح	١٥	أعضاء هيئة التدريس	١ محرم ١٤٣٥هـ
كيفية استخدام قواعد المعلومات لإلكترونية والمكتبة الرقمية السعودية	كلية العلوم والدراسات الإنسانية في حوطة سدير	١٤	أعضاء هيئة التدريس	٣ محرم ١٤٣٥هـ
المجموع			١٥٩ متدرب	

جدول (٥-٩-٢) توزيع الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على برنامج الوعي المعلوماتي في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

اسم البرنامج التدريبي	مكان عقد البرنامج	عدد الحضور	فئات الحضور	تاريخ التنفيذ
المكتبة الرقمية السعودية EBSCO IEEE	عمادة شؤون المكتبات	٢٥	أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تخصصات الهندسة والحاسب الآلي	١٤٣٥/٤/١١هـ
المكتبة الرقمية السعودية ClinicalKey Mosby's Nursing Skills&Consult	عمادة شؤون المكتبات	٢٦	أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تخصصات الطب والتمريض	١٤٣٥/٤/١٢هـ
Ovid AccessMedicine RoyalSociety of Chemistry المنهل	عمادة شؤون المكتبات	٢١	أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تخصصات آداب وتربية وطب وعلوم	١٤٣٥/٤/٢٠هـ
المكتبة الرقمية السعودية Quest-Pro	عمادة شؤون المكتبات	٢٦	أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تخصصات الهندسة والحاسب الآلي	١٤٣٥/٤/٢٣هـ
Springer	عمادة شؤون المكتبات	١٤	لكافة التخصصات	١٤٣٥/٤/٢٥هـ
دورة مقدمة لمنسوبي كلية العلوم الطبية التطبيقية بالتعاون مع العمادة	كلية العلوم الطبية التطبيقية	٥٤	أعضاء وعضوات هيئة التدريس في كلية العلوم الطبية التطبيقية	١٤٣٥/٥/٣هـ
المجموع			١٦٦ متدرب	

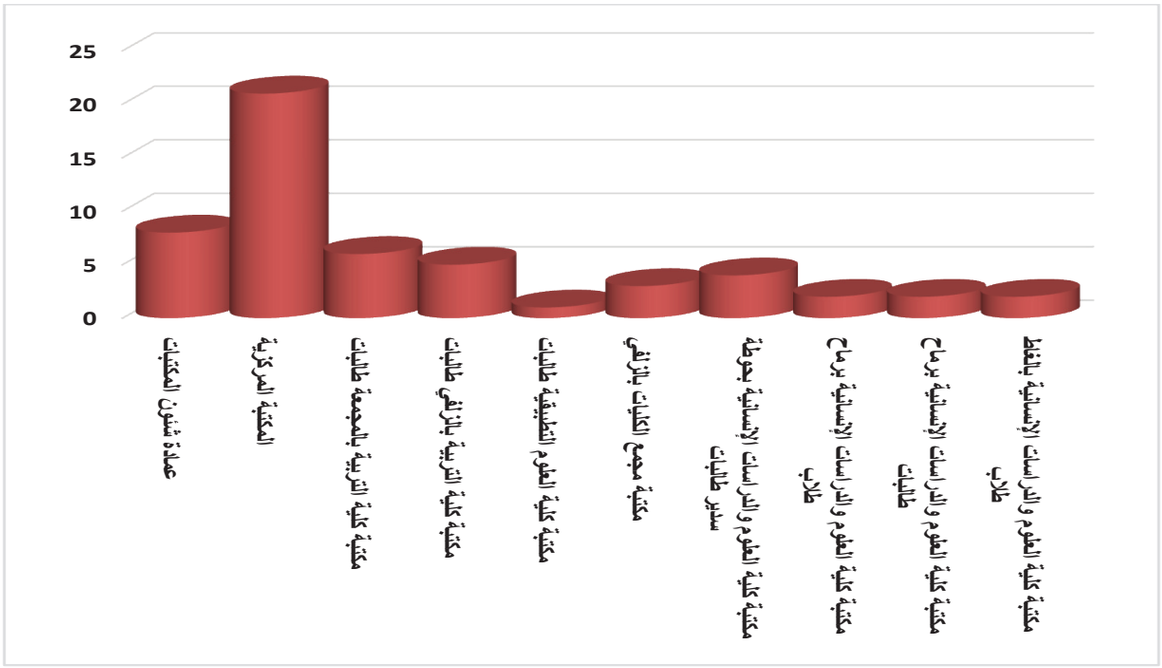
٧/٢/٥: توفير العاملين في مكتبات الجامعة وتأهيلهم مهنيا.

تم توفير العدد اللازم من الموظفين في عمادة المكتبات والمكتبات الفرعية وتوزيعهم، وذلك وفقا لمؤهلاتهم الدراسية.

١/٧/٢/٥: التوزيع العددي للموظفين في العمادات والمكتبات.

يبين الجدول (٥-١٠) التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية.

م	مقر العمل (العمادة – المكتبات الفرعية)	العدد
١	عمادة شؤون المكتبات	٨
٢	المكتبة المركزية	٢١
٣	مكتبة كلية التربية بالمجمعة(طالبات)	٦
٤	مكتبة كلية التربية بالزلفى (طالبات)	٥
٥	مكتبة كلية العلوم الطبية التطبيقية (طالبات)	١
٦	مكتبة مجمع الكليات بالزلفي (طلاب)	٣
٧	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير(طالبات)	٤
٨	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح (طلاب)	٢
٩	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح (طالبات)	٢
١٠	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط (طلاب)	٢
المجموع		٥٤



شكل (٥-٩) التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية خلال العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ .

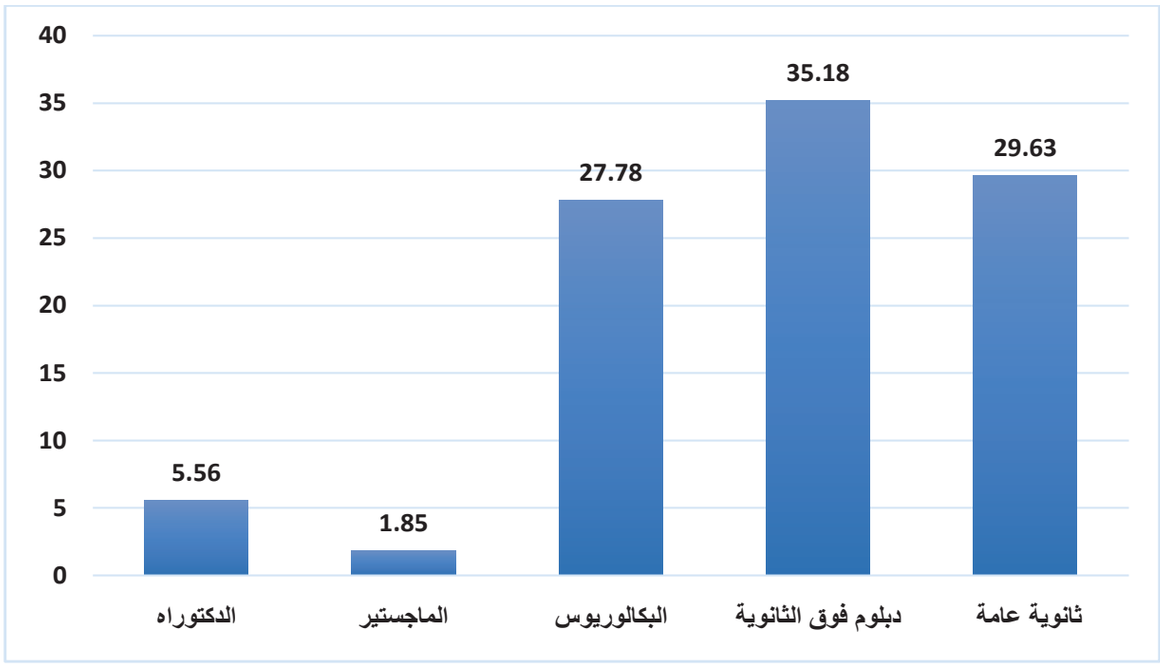
٢/٧/٢/٥: توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية.

جدول (٥-١١) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

م	المؤهلات الدراسية	العدد	النسبة
١	دكتوراه	٣	٥,٥٦ ٪
٢	ماجستير	١	١,٨٥ ٪
٣	بكالوريوس	١٥	٢٧,٧٨ ٪
٤	دبلوم فوق الثانوية	١٩	٣٥,١٨ ٪
٥	ثانوية عامة	١٦	٢٩,٦٣ ٪
المجموع		٥٤	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية من حملة البكالوريوس والدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) تصل إلى (٣٥,١٩ ٪) أي ما يزيد عن الثلث وهي نسبة مرتفعة تشير إلى اهتمام الجامعة بضرورة أن يعمل في مكتبات الجامعة موظفون من مستوى أكاديمي مرتفع ليتسنى لهم التعامل مع التقنية الحديثة والتواصل المعرفي الجيد مع مقتنيات المكتبات الجامعية.

ويوضح الشكل التالي (٥-١٠) التوزيع النسبي لموظفي العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية.



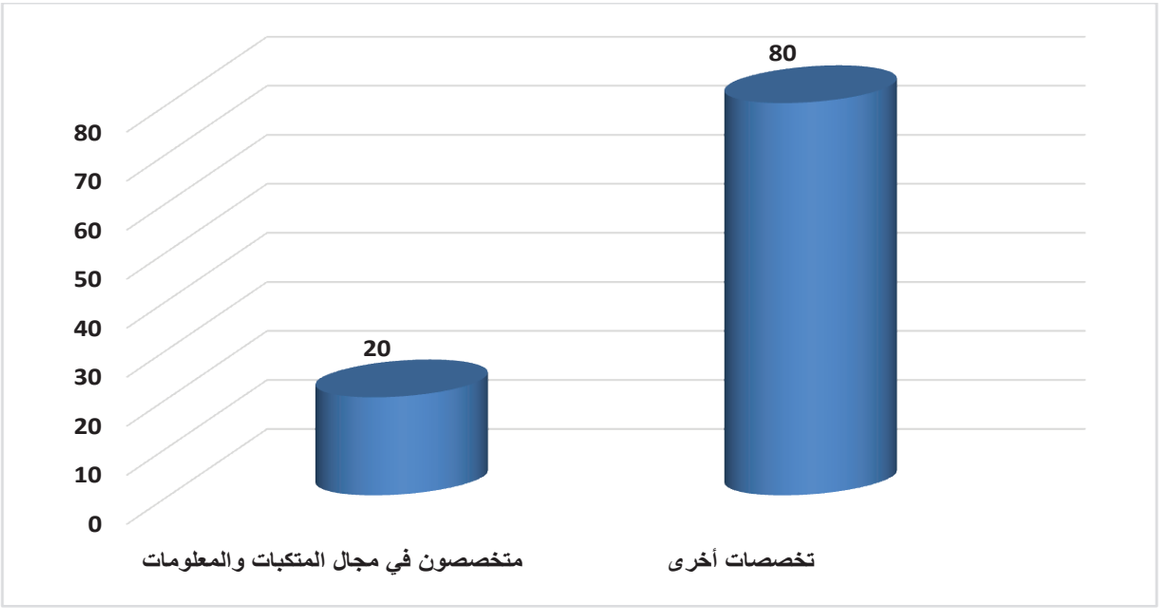
شكل (٥-١٠) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية

٦/٢/٧/٣: التوزيع المهني للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.

يشير الجدول (٥-١٢) إلى توزيع الموظفين بالعمادة والمكتبات الفرعية وفقا لفئاتهم الوظيفية

م	الفئة	العدد	النسبة المئوية
١	المتخصصون في مجال المكتبات والمعلومات	١١	٢٠٪
٢	تخصصات أخرى	٤٣	٨٠٪
المجموع		٥٤	١٠٠٪

جدول (٦-١٢) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للفئات الوظيفية.

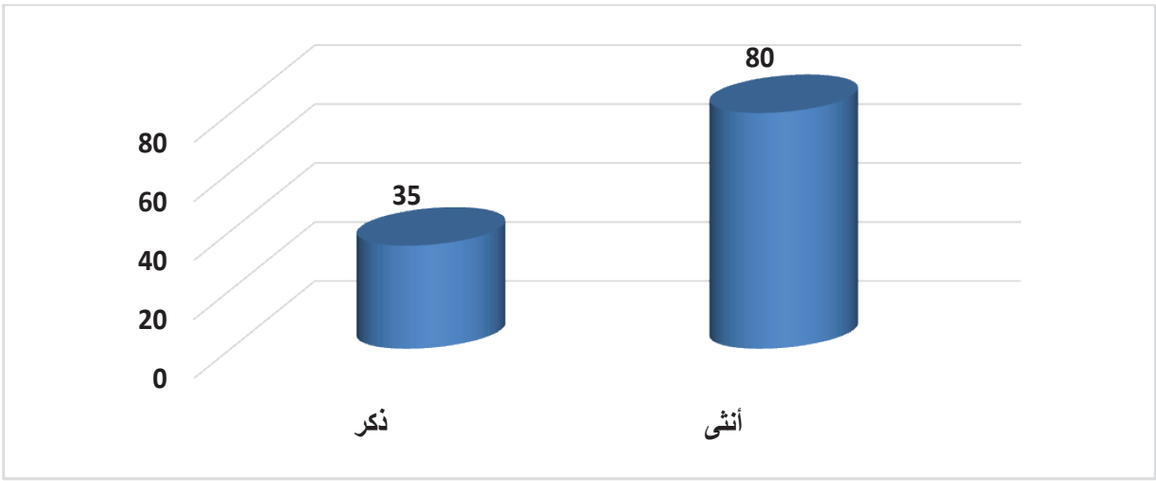


شكل (٥-١١) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للفئات الوظيفية.

٥/٢/٧/٤: التوزيع النوعي للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.

جدول (٥-١٣) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للنوع.

م	النوع	العدد
١	ذكر	٣٥
٢	أنثى	١٩
	المجموع	٥٤



شكل (٥-١٢) توزيع الموظفين في العمادة والمكتباتالفرعية وفقا للجنس.

٥/٧/٢/٦: تنمية مهارات العاملين في العمادة:

قام العديد من العاملين في مكتبات الجامعة بحضور عدد من الدورات وورش العمل داخل وخارج المملكة،ويشير الجدول (٥-١٣) إلى بيان هذه البرامج والورش التدريبية:

م	عنوان البرنامج التدريبي	عدد الحاضرين	مكان التنفيذ
١	تصنيف الديون العشري	٨	معهد الإدارة العامة
٢	الببليوجرافيا	٨	معهد الإدارة العامة
٣	مصادر المعلومات الالكترونية والمكتبة الرقمية السعودية	٢٠	جامعة المجمعة
٤	مهارات التعامل مع الرؤساء	٩	معهد الإدارة العامة
٥	مهارات التعامل مع المراجعين	٧	معهد الإدارة العامة
٦	الاختيار والتزويد لأوعية المعلومات	٥	معهد الإدارة العامة
٧	سلوكيات الوظيفة العامة	٦	معهد الإدارة العامة
٨	الفهرسة الموضوعية وبناء قوائم رؤوس الموضوعات	٩	معهد الإدارة العامة
٩	تنمية مهارات استخدام الانترنت في المكتبات	٥	معهد الإدارة العامة
١٠	الوصف الببليوغرافي لمصادر المعلومات	٤	معهد الإدارة العامة
١١	خدمات المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات	٥	معهد الإدارة العامة
١٢	الإعارة	٩	معهد الإدارة العامة
١٣	البحث عن المعلومات في مراجع المطبوعات	٨	معهد الإدارة العامة
١٤	نظام الأفق للمكتبات	٦	معهد الإدارة العامة
١٥	التكشيف والاستخلاص	٦	معهد الإدارة العامة
١٦	بناء المكتبات الرقمية	٦	معهد الإدارة العامة
١٧	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات	٦	معهد الإدارة العامة
١٨	إدارة الجودة الشاملة	٣	معهد الإدارة العامة
١٩	المكتبة الرقمية السعودية	١٨	جامعة المجمعة

٨/٢/٦: مشروعات العمادة التطويرية.

- إنشاء المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة المجمعة (IDRMU).
- تنفيذ عدد من الدورات التدريبية في إطار مشروع تنمية مهارات العاملين في مكتبات الجامعة.
- إعداد دراسات للوقوف على مدى إفادة منسوبي الجامعة من (خدمات المكتبات – قواعد البيانات الإلكترونية المكتبة الرقمية السعودية.
- مشروع تفعيل مخرجات النظام الآلي (KOHA).
- مشروع إنشاء المكتبة السمعية والبصرية في المكتبة المركزية بالجامعة.
- إثراء محتوى وتطوير بوابة عمادة شؤون المكتبات.
- مشروع البوابات الأمنية والإعارة الذاتية للمكتبات الفرعية


جامعة المجمعة
Majmaah University
" نحو عمل خيري متميز "
الأثنين الموافق ١١ صفر ١٤٣٤هـ الموافق ٢٤ ديسمبر ٢٠١٢ م
في تمام الساعة التاسعة صباحاً على مسرح المدينة الجامعي
الملتقى الأول
للتجارب المتميزة
للجمعيات الخيرية
السعـــــودية

الفصل السادس
خدمة المجتمع



المحتوى

٦/١: البرامج والدبلومات المهنية والدورات التدريبية.

٦/١/١: البرامج التعليمية والدبلومات المهنية.

٦/١/٢: تطور أعداد البرامج والدبلومات المهنية.

٦/١/٣: تطور أعداد المستفيدين من البرامج المختلفة.

٦/١/٣/١: برامج البكالوريوس بنظام التجسير.

٦/١/٣/٢: برامج الدبلومات المهنية الجامعية والتأهيلية.

٦/١/٣/٣: معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات المهنية.

٦/١/٤: البرامج التعليمية المنفذة في الفروع.

٦/٢: البرامج المجتمعية.

٦/٢/١: الخدمات والمبادرات.

٦/٢/٢: وحدة التعليم الطبي المستمر.

٦/٢/٣: وحدة الاختبارات الدولية.

٦/٣: الدورات التدريبية.

٦/٤: تطور الخدمات المقدمة للمجتمع.

٦/٥: إسهامات الجامعة في التنمية المحلية.

٦/٥/١: مؤشرات المساهمة الإيجابية للجامعة في المجال الاجتماعي.

٦/٥/١/١: مؤشرات التواصل الاجتماعي بين الجامعة ومجتمعها.

٦/٥/١/٢: مؤشرات الخدمات الاجتماعية المقدمة من الجامعة.

٦/٥/١/٣: مؤشرات مساهمة الجامعة في الحد من المشكلات الاجتماعية.

٦/٥/٢: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الثقافي.

٦/٥/٣: مؤشرات مساهمة الجامعة في مجال توظيف القوى العاملة.

٦/٥/٤: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجالات الصحية.

تمهيد

تعد عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر وسيطا يربط بين الجامعة وجميع قطاعات المجتمع ومؤسساته،وانطلاقا من أهداف جامعة المجمعة ورسالتها في خدمة المجتمع، واسهامها في تلبية احتياجاته، تقوم عمادةخدمة المجتمع والتعليم المستمر من خلال الخبرات والكفاءات التي تمتلكها الجامعة بتقديم البرامج التعليميةالمتخصصة في مختلف حقول المعرفة التربوية، والإدارية، والتقنية، والطبية، لتساهم في تلبية وتنمية احتياجالمجتمع في المحافظات الواقعة في النطاق الجغرافي للجامعة.

ولقد حظيت العمادة بموافقة وزارة الخدمة المدنية على إقامة قرابة ثلاثين برنامجا تعليميا في مختلف التخصصاتالعلمية والمهنية، وقد بدأت العمادة بالتعاون مع الأقسام الأكاديمية في الكليات بالتخطيط والتنفيذ لتلكالمجموعة من البرامج التي تلبي حاجات أفراد المجتمع وتتوافق مع متطلبات سوق العمل.



٦/ ١: البرامج والدبلومات المهنية والدورات التدريبية.

٦/ ١/ ١: البرامج والدبلومات المهنية.

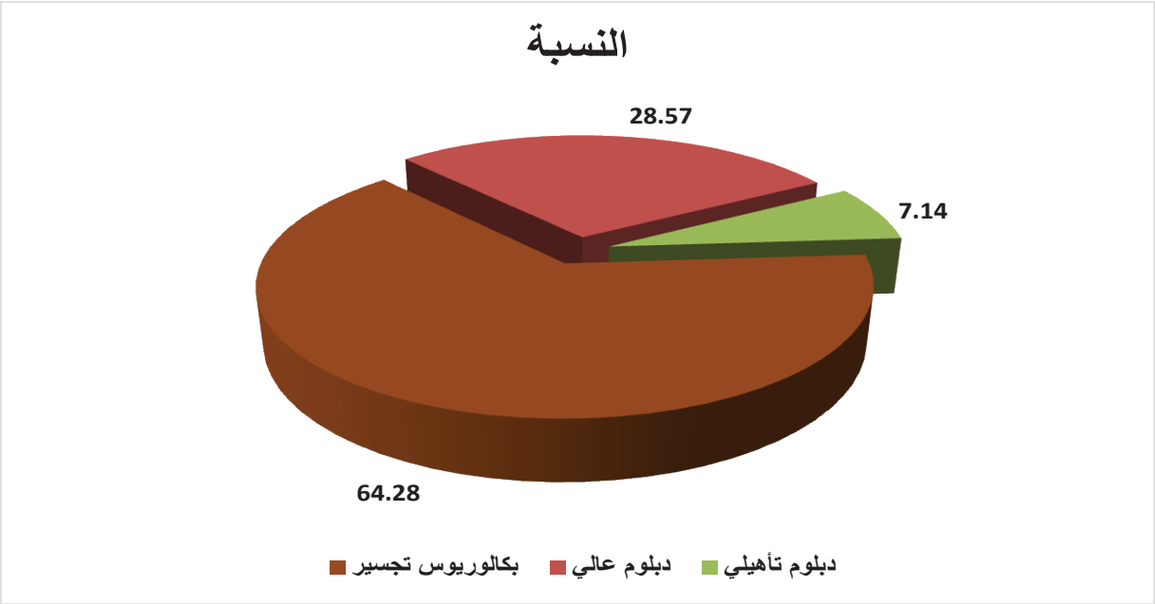
انطلاقاً من جهود عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في تحقيق أهدافها الرامية إلى خدمة جميع أفراد المجتمع، قامت العمادة بإعداد خطة متكاملة لبرامجها التعليمية في ضوء دراسة احتياجات المحافظات الواقعة في نطاق جامعة المجمعة، وكذلك المحافظات الواقعة في حدودها من البرامج التعليمية سواء النوعية منها أو التي يتطلبها سوق العمل، وقامت بتنفيذ عدد من البرامج التعليمية يشير إليها الجدول التالي

جدول (٦-١) البرامج التعليمية (بكالوريوس بنظام التجسير – دبلوم عالي – دبلوم تأهيلي) التي تمتنفيذها للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

م	مسمى البرنامج	المرحلة الدراسية	الفئة المستهدفة	مكان التنفيذ	المشرف على تنفيذ البرنامج
١	علوم الحاسب والمعلومات	بكالوريوس/ تجسير	طلاب / طالبات	الرياض – الزلفي-حفر الباطن	كلية العلوم بالزلفي
٢	تقنية المعلومات	بكالوريوس/ تجسير	طلاب	المجمعة	كلية علوم الحاسب والمعلومات
٣	إدارة الاعمال مسار إدارة الموارد البشرية	بكالوريوس/ تجسير	طلاب / طالبات	الرياض – حوطة سدير – حفر الباطن	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير
٤	هندسة الاتصالات والالكترونيات	بكالوريوس/ تجسير	طلاب	المجمعة	كلية الهندسة
٥	المحاسبة	بكالوريوس/ تجسير	طلاب	المجمعة	كلية إدارة الأعمال
٦	إدارة الأعمال مسار إدارة مالية	بكالوريوس/ تجسير	طلاب	المجمعة	كلية إدارة الأعمال
٧	التمريض	بكالوريوس/ تجسير	طلاب/طالبات	المجمعة	كلية العلوم الطبية التطبيقية
٨	المختبرات الطبية	بكالوريوس/ تجسير	طلاب	المجمعة	كلية العلوم الطبية التطبيقية
٩	تقنية الأجهزة الطبية	بكالوريوس/ تجسير	طلاب	المجمعة	كلية العلوم الطبية التطبيقية
١٠	دبلوم التربية العام	دبلوم عالي	طلاب/طالبات	المجمعة – الزلفي – الرياض – حفر الباطن	كلية التربية بالمجمعة-كلية التربية بالزلفي
١١	دبلوم التوجيه والإرشاد	دبلوم عالي	طلاب/طالبات	المجمعة – الزلفي – الرياض – حفر الباطن	كلية التربية بالمجمعة-كلية التربية بالزلفي
١٢	دبلوم القياس والتقويم	دبلوم عالي	طلاب/طالبات	الزلفي – الرياض – حفر الباطن	كلية التربية بالزلفي
١٣	دبلوم المحاماة	دبلوم عالي	طلاب	المجمعة-الغاط-الرياض-حفر الباطن	كلية إدارة الأعمال
١٤	دبلوم الإدارة المكتبية	دبلوم تأهيلي	طلاب	المجمعة	كلية المجتمع

ويلاحظ من الجدول السابق أن العمادة نفذت عدد (٩) برامج بكالوريوس تجسير بنسبة (٦٤,٢٨ ٪)، وعدد (٤) دبلوم عالي بنسبة (٢٨,٥٧ ٪)، وبرنامج دبلوم تأهيلي واحد بنسبة (٧,١٤ ٪).

ويوضح الشكل (٦-١) نسبة كل مستوى تعليمي من البرامج المنفذة



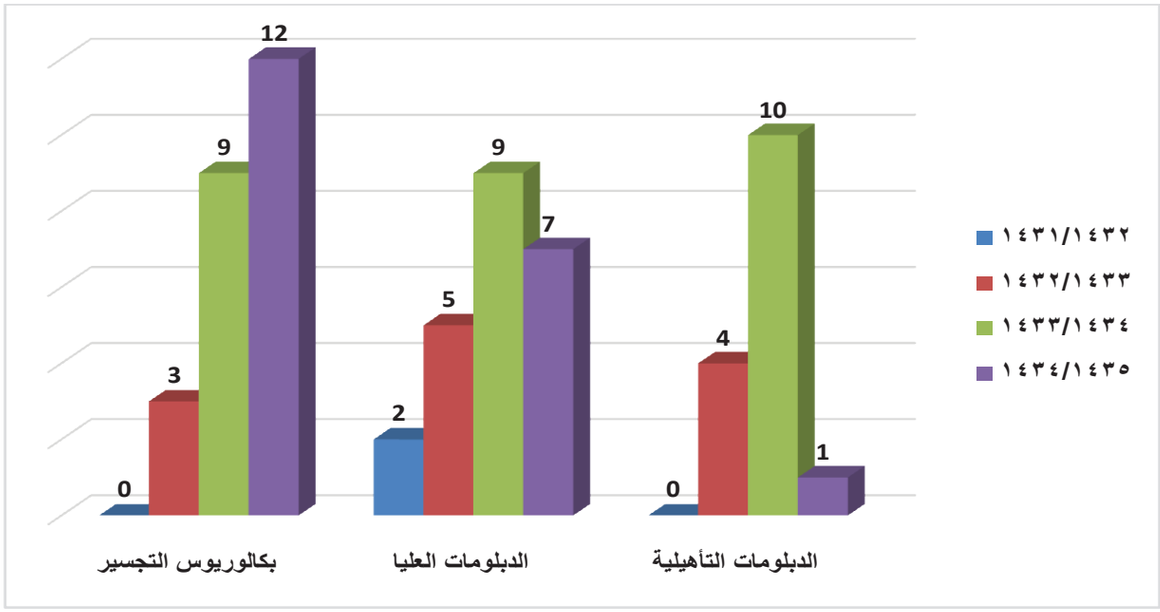
٦/١/٢: تطور أعداد البرامج والدبلومات المهنية.

- بلغ مجموع البرامج والدبلومات المهنية (عليا – تأهيلية) (٦٢) برنامجا، منهما (٣٩) برنامجاً للطلاب بنسبة (٦٢,٩٠ ٪)، و(٢٣) برنامجاً للطالبات بنسبة (٣٧,١٠ ٪) من إجمالي عدد البرامج.
- بلغ عدد برامج البكالوريوس بنظام التجسير (٢٤) برنامجاً بنسبة (٣٨,٧١ ٪) من إجمالي عدد البرامج، و(٢٣) برنامج للدبلومات العليا بنسبة (٣٧,١ ٪)، و(١٥) برنامجاً للدبلومات التأهيلية بنسبة (٢٤,١٩ ٪) من إجمالي عدد البرامج المقدمة.
- بلغ عدد البرامج المقدمة في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ عدد (٢) برنامج في الدبلومات العليا، بنسبة (٣,٢٢ ٪) من إجمالي عدد البرامج في السنوات الأربع الأخيرة وجميعهم للطلاب.
- بلغ عدد البرامج المقدمة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ ، (١٢) برنامجاً بنسبة (١٩,٣٥ ٪) من إجمالي عدد البرامج في السنوات الأربع الأخيرة، منهم عدد (٣) برامج للبكالوريوس بنظام التجسير،وعدد (٥) برامج للدبلومات العليا، و(٤) برامج للدبلومات المهنية، موزعين بين (٦) برامج للطلابنسبة (٥٠ ٪)، و(٦) برامج للطالبات بنسبة (٥٠ ٪).
- بلغ عدد البرامج المقدمة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، (٢٨) برنامجاً بنسبة (٤٥,١٦ ٪) من إجمالي عدد البرامج في السنوات الأربع الأخيرة، منهم عدد (٩) برامج للبكالوريوس بنظام التجسير،وعدد (٩) برامج للدبلومات العليا، و(١٠) برامج للدبلومات المهنية، موزعين بين (١٧) برنامج للطلابنسبة (٦٠,٧١ ٪)، و(١١) برامج للطالبات بنسبة (٣٩,٢٩ ٪).

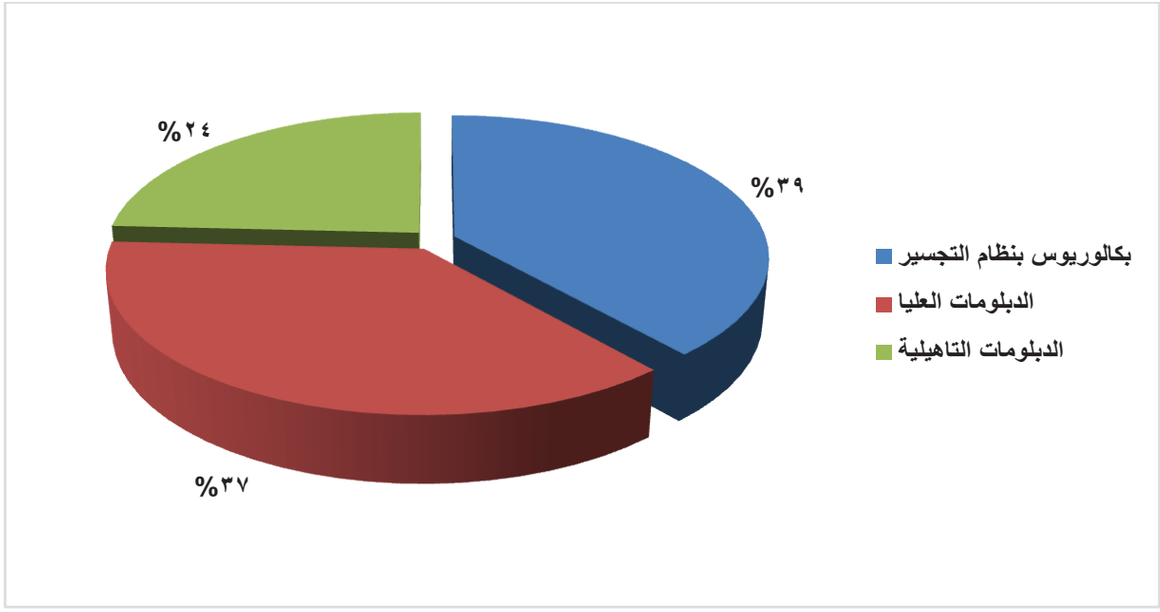
- بلغ عدد البرامج المقدمة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، (٢٠) برنامجاً بنسبة (٣٢,٢٦ ٪) من إجمالي عدد البرامج في السنوات الأربع الأخيرة، منهم عدد (١٢) برامج للبكالوريوس بنظام التجسير،وعدد (٧) برامج للدبلومات العليا، و(١) برامج للدبلومات المهنية، موزعين بين (١٤) برنامج للطلابنسبة (٧٠٪)، و(٦) برامج للطالبات بنسبة (٣٠ ٪).
- بلغ معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات المهنية لعامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ (٥٠٠٪) وهي نسبةعالية جدا تمثل قفزة في إنجازات الجامعة وحرصها على خدمة المجتمع، بينما بلغ معدل النمو السنويلعام ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ (١٣٣,٣ ٪)، وهذا يدل على استمرار النمو رغم انخفاض النسبة على الإجمالي، في حين انخفض هذا المعدل إلى (-٢٨,٥٧ ٪) ويأتي هذا الانخفاض استجابة لرؤية الوزارة في التحول من برامج الدبلومات إلى برامج التجسير في البكالوريوس.
- بلغ معدل النمو السنوي لبرامج البكالوريوس بنظام التجسير، بين عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ (٢٠٠ ٪)، وانخفض إلى (٣٣ ٪) بين عامي ١٤٣٤/٣٣ هـ، ١٤٣٥/٣٤ هـ، ووفقا لخط الاتجاه العام من المتوقع أن يصل عدد البرامج إلى (٣٣) برنامجاً في نهاية خطة التنمية العاشرة (١٤٣٧/٣٦ هـ -١٤٤١/٤٠هـ).
- بلغ معدل بالنسبة للدبلومات العليا (١٥٠ ٪) بين عامي ١٤٣٢/٣١هـ،٣٢/١٤٣٣هـ،ونسبة(٨٠ ٪) بين عامي١٤٣٣/٣٢هـ ، ١٤٣٤/٣٣هـ ، انخفض بنسبة (-٢٢,٢٢ ٪)، ووفقا لخط الاتجاه العام فمن المتوقع أن يصل عدد البرامج إلى (٣٠) برنامجاً في نهاية خطة التنمية العاشرة.
- بلغ معدل النمو بالنسبة للدبلومات التأهيلية بين عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ (١٥٠ ٪) أيضا، وانخفض بدرجة كبيرة ليصل إلى نسبة (-٩٠ ٪) بين عامي ١٤٣٤/٣٣هـ، ١٤٣٥/٣٤هـ، ووفقا لخط الاتجاه العام فمن المتوقع أن يصلعدد البرامج التأهيلية في نهاية خطة التنمية العاشرة إلى (٣٠) برنامجاً أيضاً، وبالتالي يصبح إجمالي عددالبرامج المتوقع تقديمها في نهاية الخطة العاشرة للتنمية (٩٣) برنامجاً، مما يشكل قفزة إنجازيه تحسب للجامعة على طريق مستقبلها.

ويوضح جدول رقم (٦-٢) تطور برامج التجسير والدبلومات العليا والتأهيلية.

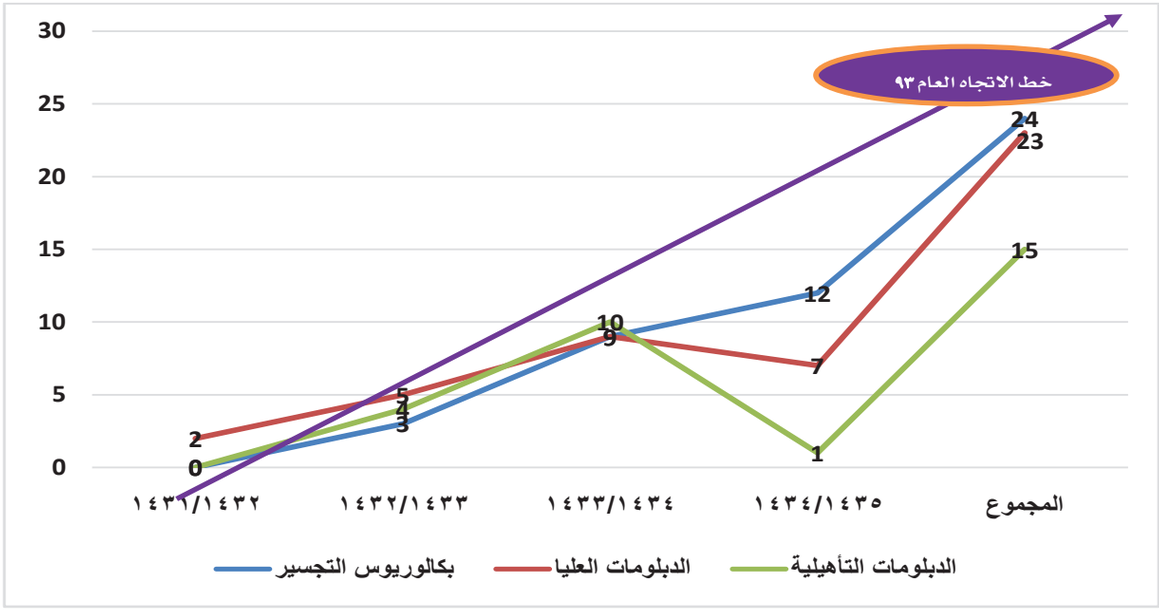
البرامج/ السنوات		١٤٣١/١٤٣٢	١٤٣٢/١٤٣٣	١٤٣٣/١٤٣٤	١٤٣٤/١٤٣٥	المجموع	النسبة إلى الإجمالي
برامج البكالوريوس بنظام التجسير	طلاب	-	٢	٦	٩	١٧	٪ ٧٠,٨٣
	طالبات	-	١	٣	٣	٧	٪ ٢٩,١٧
	المجموع	-	٣	٩	١٢	٢٤	-
	النسبة للإجمالي	-	٪ ١٢,٥	٪ ٣٧,٥	٪ ٥٠	-	-
	معدل النمو السنوي	-	-	٪ ٢٠٠	٪ ٣٣	-	-
الدبلومات العليا	طلاب	٢	٢	٥	٤	١٣	٪ ٥٦,٥٢
	طالبات	-	٣	٤	٣	١٠	٪ ٤٣,٤٨
	المجموع	٢	٥	٩	٧	٢٣	-
	النسبة للإجمالي	-	٪ ٢١,٧٤	٪ ٣٩,١٣	٪ ٣٠,٤٣	-	-
	معدل النمو السنوي	-	٪ ١٥٠	٪ ٨٠	٪ ٢٢,٢٢-	-	-
الدبلومات التأهيلية	طلاب	-	٢	٦	١	٩	٪ ٦٠
	طالبات	-	٢	٤	-	٦	٪ ٤٠
	المجموع	-	٤	١٠	١	١٥	-
	النسبة للإجمالي	-	٪ ٢٦,٦٧	٪ ٦٦,٦٧	٪ ٦,٦٧	-	-
	معدل النمو السنوي	-	-	٪ ١٥٠	٪ ٩٠-	-	-
إجمالي البرامج	طلاب	٢	٦	١٧	١٤	٣٩	٪ ٦٢,٩٠
	طالبات	-	٦	١١	٦	٢٣	٪ ٣٧,١٠
	المجموع	٢	١٢	٢٨	٢٠	٦٢	-
	النسبة للإجمالي	٪ ٣,٢٢	٪ ١٩,٣٥	٪ ٤٥,١٦	٪ ٣٢,٢٦	-	-
	معدل النمو السنوي	-	٪ ٥٠٠	٪ ١٣٣,٣	٪ ٢٨,٥٧-		-



شكل رقم (٦-٢-١) التطور العددي لأعداد برامج التجسير والدبلومات العليا والتأهيلية.



شكل رقم (٦-٢-٢) التوزيع النسبي لأعداد برامج التجسير والدبلومات العليا والتأهيلية.

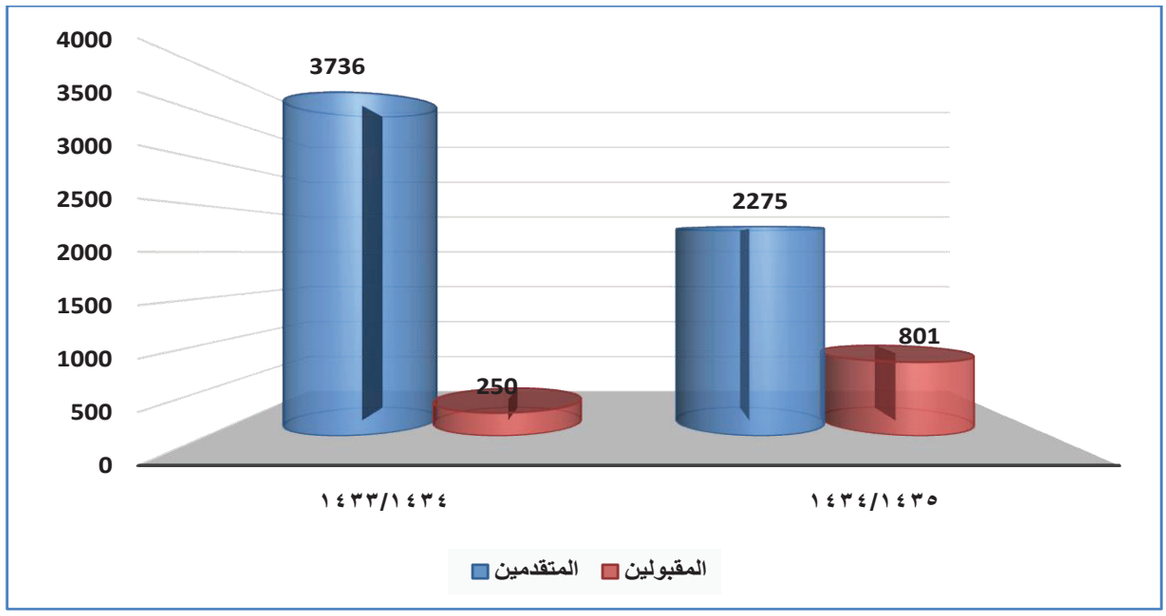


شكل رقم (٦-٢-٣) تطور برامج التجسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال السنوات الأربع الأخيرة من (١٤٣٢/٣١ هـ) وحتى (١٤٣٥/٣٤ هـ) في ضوء المعدل العام والاتجاه العام.

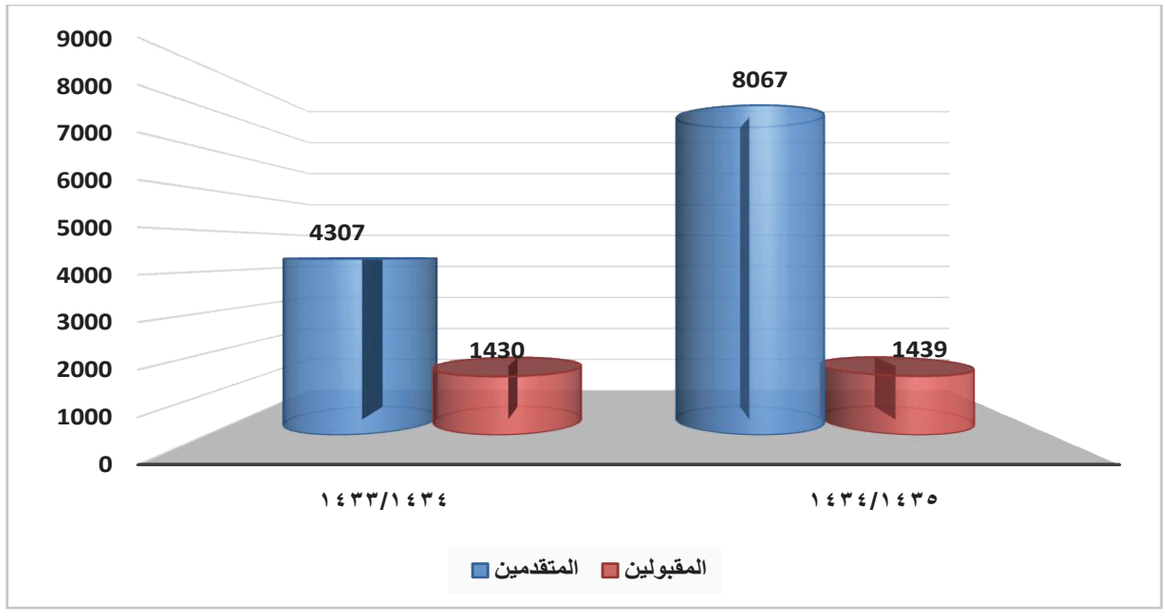
٦/١/٣: تطور أعداد المستفيدين من برامج البكالوريوس بنظام التجسير والدبلومات العليا مقارنة بالعام السابق (١٤٣٣/١٤٣ هـ، ١٤٣٤/ ١٤٣٥ هـ).

جدول (٧-٣) تطور أعداد المستفيدين من برامج البكالوريوس بنظام التجسير والدبلومات العليا مقارنة بالعام السابق (١٤٣٣/١٤٣ هـ، ١٤٣٤/ ١٤٣٥ هـ).

البرنـــــامج	العام الجامعي	المتقدمين	المقبولين	نسبة القبول
بكالوريوس بنظام التجسير	١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	٣٧٣٦	٢٥٠	٧ ٪
	١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	٢٢٧٥	٨٠١	٣٥ ٪
الدبلومات العليا	١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	٤٣٠٧	١٤٣٠	٣٣ ٪
	١٤٣٤/١٤٣,٤ هـ	٨٠٦٧	١٤٣٩	١٧ ٪



شكل (٦-٣-١) تطور أعداد المقبولين ببرامج البكالوريوس بنظام التجسير خلال العامين ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، و١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.



شكل (٦-٣-٢) تطور أعداد المقبولين ببرامج الدبلومات العليا خلال العامين ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، و١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

٦/١/٣/١: برامج البكالوريوس بنظام التجسير.

من الجدول (٧-٣) والشكل (٧-٣-١) يتبين ما يلي:

- بلغ عدد المتقدمين لبرامج البكالوريوس بنظام التجسير خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، عدد (٣٧٣٦) طالبا وطالبة، وتم قبول عدد (٢٥٠) طالبا وطالبة، بنسبة (٧ ٪)، وفي العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ، تقدم لهذه البرامج عدد (٢٢٧٥) طالبا وطالبة، وتم قبول عدد (٨٠١) طالبا وطالبة، بنسبة (٣٥ ٪).
- يتضح من تحليل البيانات السابقة ارتفاع معدلات القبول ببرامج البكالوريوس بنظام التجسير في العام الجامعي ١٤٣٤ /١٤٣٥هـ إلى خمس أضعاف معدلات القبول في العام الماضي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.

٦/١/٣/٢: برامج الدبلومات العليا.

من الجدول (٦-٣) والشكل (٦-٣-٢) يتبين ما يلي:

- بلغ عدد المتقدمين لبرامج الدبلومات العليا خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ، عدد (٤٣٠٧) طالبا وطالبة، وتم قبول عدد (١٤٣٠) طالبا وطالبة، بنسبة (٣٣ ٪)، وفي العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، تقدم لهذه البرامج عدد (٨٠٦٧) طالبا وطالبة، وتم قبول عدد (١٤٣٩) طالبا وطالبة، بنسبة (١٧ ٪).
- يتضح من تحليل البيانات السابقة انخفاض معدلات القبول ببرامج البكالوريوس بنظام التجسير في العام الجامعي ١٤٣٤ /١٤٣٥هـ إلى ما يُقارب نصف معدلات القبول في العام الماضي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٦/١/٣/٣: معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات في السنوات الأربع الماضية.

جدول رقم (٦-٤) معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات خلال السنوات الأربع الماضية

	١٤٣١/١٤٣٢	١٤٣٢/١٤٣٣	١٤٣٣/١٤٣٤	١٤٣٤/١٤٣٥	المجموع
عدد البرامج	٦٢	٢٧٢٧	٦٠٥١	٢٢٠٠	١١٠٤٠
النسبة للإجمالي	٠,٥٦ ٪	٢٤,٧ ٪	٥٤,٨١ ٪	١٩,٩٣	
معدل النمو السنوي	-	٤٢٩٨ ٪	١٢٢ ٪	-٦٣,٦٤ ٪	

- بلغ معدل النمو السنوي على مستوى جميع البرامج بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ (٤٢٩٨٪)وهي نسبة عالية جدا.
- بلغ معدل النمو السنوي على مستوى جميع البرامج بين عامي١٤٣٢/١٤٣٣هـ،١٤٣٣/١٤٣٤ هـ (١٢٢٪) ووفقا لخط الاتجاه العامفمن المتوقع أن يصل عدد الطلاب المقيدين في برامج البكالوريوس بنظام التجسير في نهاية خطةالتنمية العاشرة إلى (٧٨٤٨) طالبا وطالبة، و(٢٧٩٣٧) طالبا وطالبة في برامج الدبلومات العالية والتأهيلية، ومن المتوقع أيضا أن يصل الإجمالي إلى (٣٥٧٨٥) طالبا وطالبة.
- إلا أنه بين عامي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، انخفض هذا المعدل إلى (٦٣,٦٤ ٪).وستبحث العمادة أسباب هذا الانخفاض من خلال دراسة علمية مستفيضة وتعمل على علاج أوجه القصور حال الكشف عنها

٦/١/٤: البرامج التعليمية المنفذة في الفروع للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

لقد قدمت الجامعة مجموعة من البرامج التعليمية بمدينتي الرياض وحفر الباطن في بداية العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ تحت مظلة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، وبمتابعة وإشراف معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية وحرصا منهم على تقديم خدمة تعليمية ذات جودة في العمل الأكاديمي التعليمي، شكلت فريق تقويمي مكون من مجموعة من الخبراء الأكاديميين في الجامعة لزيارة البرامج التعليمية.

بلغ عدد البرامج المنفذة في الفروع (٨) برامج للطلاب والطالبات، ولقد حرصت الجامعة على قياس جودة البرامج التعليمية استنادا إلى محكات محددة، يتمثل المحك الأكثر أهمية لتقييم البرامج في مقدار ما يستفيده الطلاب تعليميا فيها، وتركز عمليات التقييم بصفة أساسية على جودةالعملية التعليمية وملاءمتها، والعمليات التي تحقق معايير الإنجاز، والبنية التحتية، والخدمات المقدمة لدعموتحسين كفاءتها.

٦/٢: البرامج المجتمعية.

تمثل البرامج المجتمعية أحد الخدمات التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في إطار ما تقدمه من خدمات ثقافية واجتماعية لمجتمع الجامعة الخارجي مندور الجامعة الأساسي وطبيعة وظائفها المحورية: التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

٦/٢/١: الخدمات والمبادرات.

نفذت العمادة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ، العديد من المبادرات والتي لاقت استحسانا من قبل المجتمع المحلي ومن هذه المبادرات:

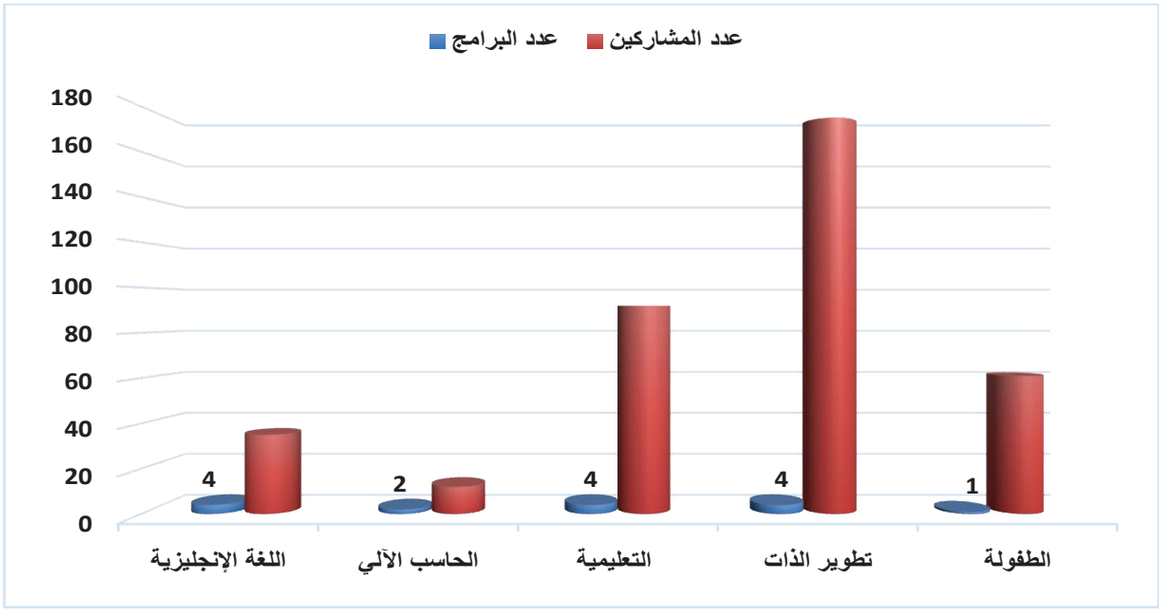
مركز التدريب المجتمعي النسوي

تطلعت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في جامعة المجمعة إلىاقتراح إنشاء مبنى نموذجي، ليكون مقراً لمركز التدريب المجتمعي (الفرع النسائي)، وأن يجهز بأحدث الوسائل التدريبية والتقنية الحديثة، التي تتوافقمع معايير الجودة العالمية،ليسهم في تقديم فرص تدريبية نوعية أمام جميع أفراد المجتمع الراغبين في اكتساب المهارات التي تطور من سلوكهم الحياتي والوظيفي، وكذلك منسوبي الجامعة بالتعاون مع الجهات المعنية داخل الجامعة.

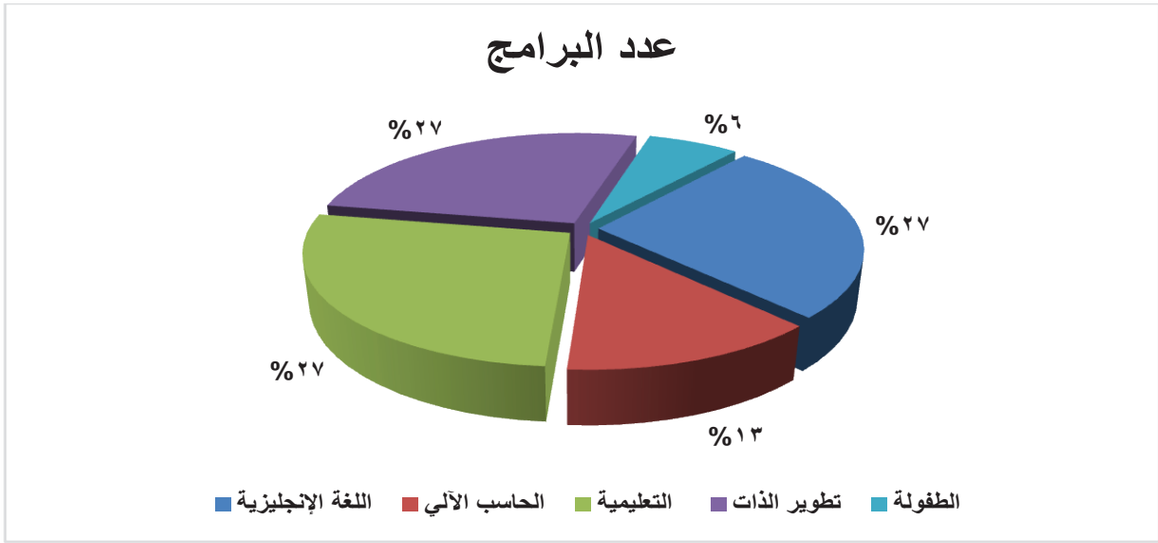
ولقد قدم المركز العديد من البرامج والتي يجملها الجدول رقم (٧-٥).

المسار	عدد البرامج	عدد المتدربات
اللغة الإنجليزية	٤	٣٥
الحاسب الآلي	٢	١٢
التعليمية	٤	٩٢
تطوير الذات	٤	١٧٥
الطفولة	١	٦١
المجموع	١٥	٣٧٥

جدول (٦-٥) البرامج المقدمة من مركز التدريب المجتمعي النسوي للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



شكل (٦-٥-١) يوضح عدد المشاركين وعدد البرامج التدريبية التي نفذها مركز التدريب المجتمعي النسوي للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.



شكل (٦-٥-٢) يوضح نسب البرامج التدريبية التي نفذها مركز التدريب المجتمعي النسوي للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

مشروع التعليم الإلكتروني والتدريب المجتمعي.

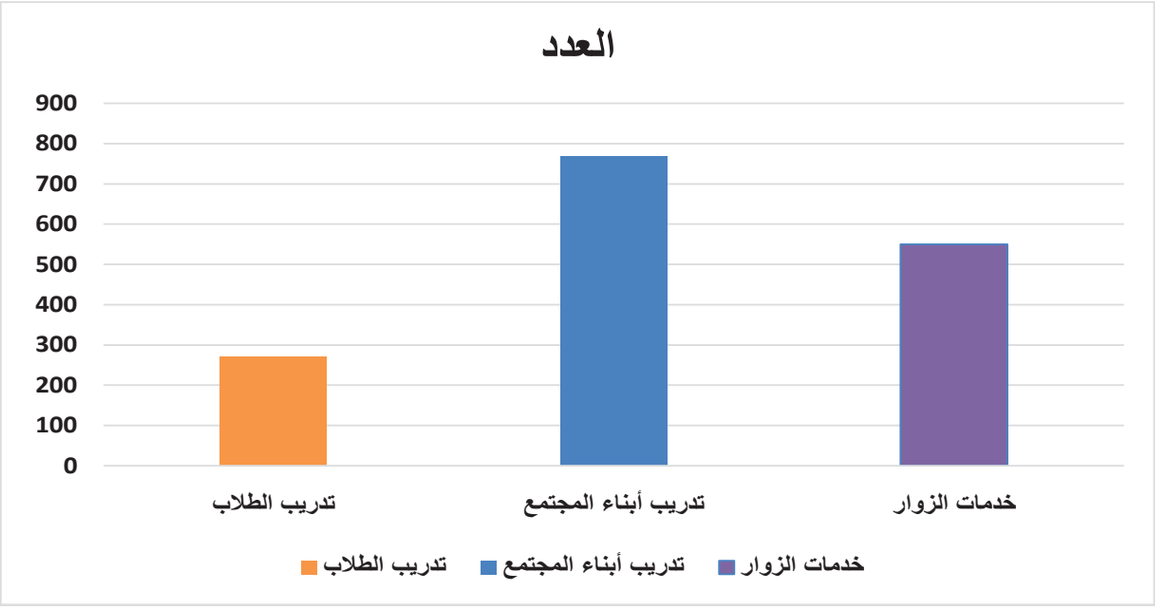
هو مشروع تكاملي بين عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد، وعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر. يهدف إلى تقديم خدمة مجتمعية من خلال نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وممارسات التعلم عن بعد. وزيادة فاعلية الاتصال بين الجامعة والمجتمع. وتحقيق أبعاد الخطة الاستراتيجية للجامعة في ضوء الوظيفة الثالثة لها المتمثلة في خدمة المجتمع.

ولقد قدم المشروع عدد (١٢) برنامجا في أساسيات الحاسب الآلي، وبرنامج الرسام، وبرنامج الوورد، بواقع (١٨) ساعة تدريبية، استفاد منها عدد (٢٧١) طالب من مدارس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث تم تدريب عدد (١٠٥) طالب من طلاب المدارس الابتدائ

ية بنسبة (٣٨,٧٤ ٪)، وتم تدريب عدد (١٧٦) طالب من طلاب المدارس المتوسطة بنسبة (٦٤,٩٤ ٪).

ومن خلال برنامج الحافلة المتنقلة للعمادة تم تدريب عدد (٧٦٩) من أبناء المجتمع المحلي، كما استفاد من خدمات الحافة عدد (٥٥٠) زائر.

ويلخص الشكل (٦-٦) عدد المستفيدين من برامج مشروع التعليم الإلكتروني والتدريب المجتمعي.



٢/٢/٦: وحدة التعليم الطبي المستمر.

وتختص بتقديم أنشطة التعليم الطبي المستمر والتدريب المهني للعاملين في القطاعات الطبية والصحية،وذلك بالتعاون مع كليات الطب وطب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية وإدارات الخدمات الطبية.

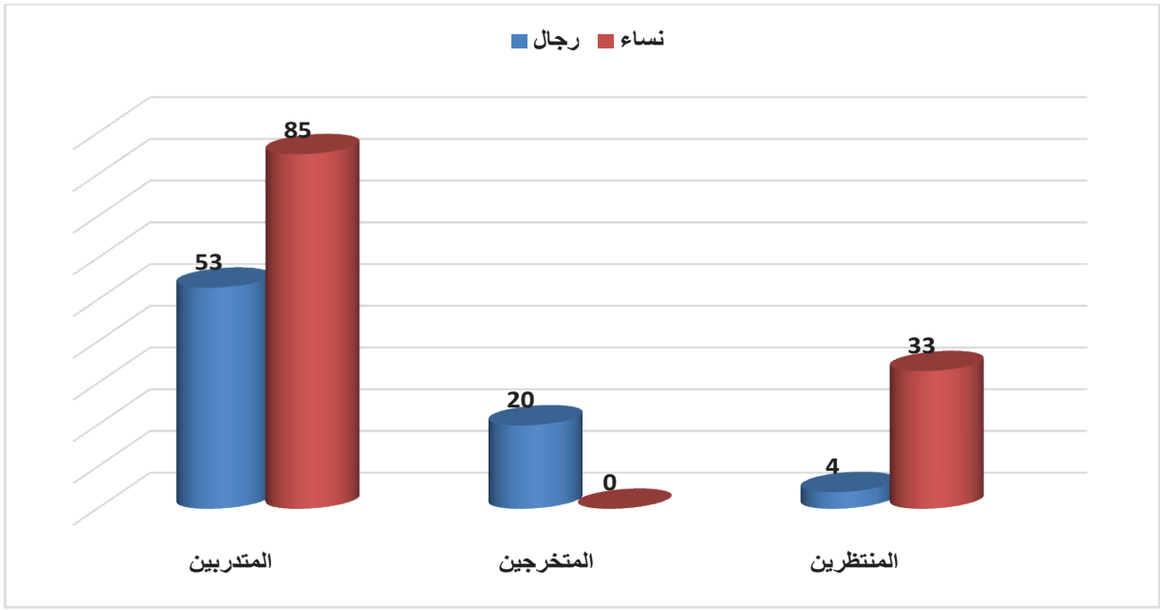
٣/٢/٦: وحدة الاختبارات الدولية:

هي وحدة معتمدة من "هيئة الامتحانات الدولية في جامعة كامبردج (CIE)"، وذلك للتدريب على متطلبات شهادةكامبردج الدولية لتقنيات المعلومات "IT Skills"، ومنح شهادات معتمدة من قبل هيئة الامتحانات الدولية فيجامعة كامبردج للملتحقين بالبرامج.

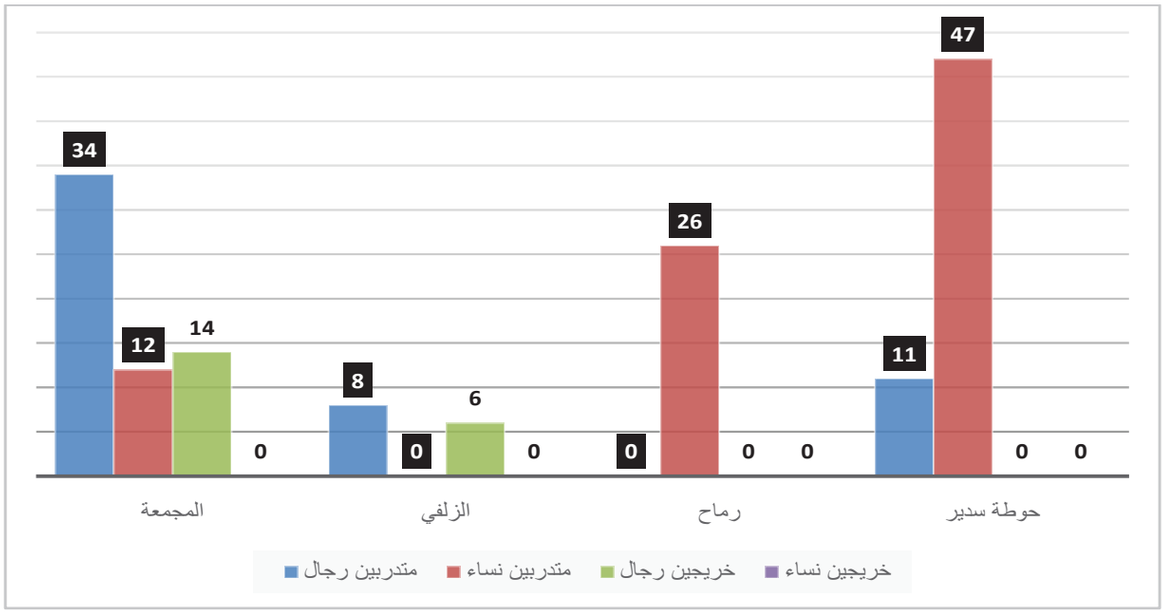
وانطلاقا من التزايد المطرد في أعداد السكان في محافظة المجمعة والمحافظات القريبة منها، بالإضافة إلى الإقبال المتزايد على عدد المختبرين لبرنامج شهادة كامبردجفي المملكة، فإنه من المتوقع أن تصل القدرة الاستيعابية للوحدة في السنة الأولى إلى ما يزيد عن (٣٠٠) متدربومتدربة مع توقع الزيادة في الأعوام القادمة.

ويوضح الجدول (٦-٦) البرامج التي قدمتها وقد تمكنت وحدة الاختبارات الدولية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

م	الفرع	عدد المتدربين		عدد الخريجين الذين استلموا شهادات		عدد الطلاب الذين لديهم بعض الاختبارات	
		رجال	نساء	رجال	نساء	رجال	نساء
١	المجمعة	٣٤	١٢	١٤	٠	٢	٧
٢	الزلفي	٨	٠	٦	٠	٢	٠
٣	رماح	٠	٢٦	٠	٠	٠	٢٦
٤	حوطة سدير	١١	٤٧	٠	٠	٠	٠
المجموع		٥٣	٨٥	٢٠	٠	٤	٣٣



شكل (٦-٧) أعداد المتدربين والمتخرجين والمنتظرين ببرنامج وحدة الاختبارات الدولية كمبريدج للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.



شكل (٦-٨) أعداد المتدربين والمتخرجين من الرجال والنساء بالمحافظات المختلفة التي نُفذ فيها برنامج وحدة الاختبارات الدولية كمبريدج للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

يلاحظ من الشكل (٦-٨) ما يلي:

- أن فرع المجمعة رجال يحتل المركز الاول من حيث عدد المتدربين وعدد الخريجين اللذين استلموا شهاداتهم
- أن فرع حوطة سدير نساء يحتل المركز الاول من حيث عدد المتدربات فقط
- أن فرع الزلفي رجال يحتل المركز الثاني من حيث عدد الخريجين اللذين استلموا شهاداتهم
- أن فرع رماح نساء يحتل المركز الثاني من حيث عدد المتدربات.

٣/٦: الدورات التدريبية.

تقوم خطة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في التدريب على تصنيف البرامج التدريبية وفق التخصصات (التربوية والتعليمية، الإدارية، الحياتية، الحاسب الآلي، اللغة الإنجليزية، المشروعات)، كما تعمل العمادة على دراسةوتحديد الاحتياجات التدريبية لقطاعات المجتمع المعنية بهذه البرامج لتطويرها وفقا لاحتياجات سوق العمل، كماتسعى إلى تقييم تلك البرامج وتحديد مدى الإفادة منها عن طريق دراسة بقاء الأثر لتلك البرامج التدريبية، تحقيقاللهدف الذي تسعى إليه وهو تحقيق أعلى مستوى تنافسي من جودة البرامج المقدمة إلى المجتمع.

ولقد حرصت العمادة على تنوع هذه البرامج وأن تضطلع بها العديد من الجهات التابعة لها والمتعاونة معها لكي تكون أكثر اختصاصا وقربا من الجهات المستفيدة.

٤/٦: تطور الخدمات المقدمة للمجتمع.

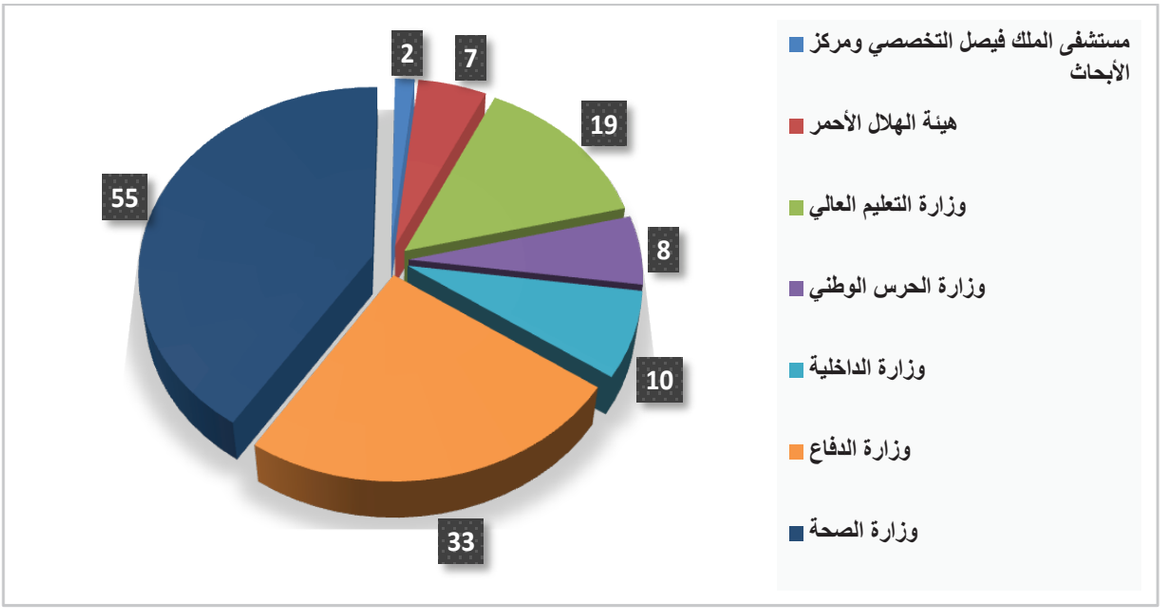
البرنامج التدريبي الموحد لحملة الدبلومات الصحية.

إنفاذاً للأمر الملكي الكريم (٢٦٧٣٦) بتاريخ ١٤٣٤/٧/١٢هـ والقاضي بمعالجة أوضاع حملة الدبلومات الصحية من خريجي الجامعات والمعاهد الصحية بما يضمن إعادة تأهيلهم لأداء وظائفهم الصحية بصورة متميزة. قامت وزارة التعليم العالي بالتعاون مع الوزارات المعنية بتكليف الجامعات السعودية بتنفيذ البرنامج التدريبي الموحد لحملة الدبلومات الصحية بشقيه النظري والتطبيقي.

وهو برنامج تدريبي على مستوى المملكة في الجانبين النظري والتدريب السريري، حيث يشمل الجانب النظري التدريب على مهارات اللغة الإنجليزية وأخلاقيات المهنة بالإضافة للمصطلحات الطبية، وقد تم تكليف الأمانة العامة لعمداء خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالقيام بالتدريب في الجانب النظري والتي بدورها وزعت المتدربين المرشحين على عمادات خدمة المجتمع والتعليم المستمر بالجامعات السعودية،وقد تولت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة المجمعة تدريب عدد(١٣٤) متدرباً مرشحين من جهات حكومية مختلفة.

ويوضح الجدول (٦-٧) أعداد المتدربين المرشحين من الجهات الحكومية المختلفة للبرنامج التدريبي الموحد لحملة المؤهلات الصحية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٥٣ هـ.

م	الوزارة	عدد المتدربين	النسبة للإجمالي
١	مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث	٢	١,٤٩ ٪
٢	هيئة الهلال الأحمر	٧	٥,٢٢ ٪
٣	وزارة التعليم العالي	١٩	١٤,١٨ ٪
٤	وزارة الحرس الوطني	٨	٥,٩٧ ٪
٥	وزارة الداخلية	١٠	٧,٤٦ ٪
٦	وزارة الدفاع	٣٣	٢٤,٦٣ ٪
٧	وزارة الصحة	٥٥	٤١ ٪
المجموع		١٣٤	



شكل (٦-٩) أعداد المتدربين المرشحين من الجهات الحكومية المختلفة للبرنامج التدريبي الموحد لحملة المؤهلات الصحية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

ويتضح من الجدول (٦-٧) والشكل (٦-٩) أن أعلى نسبة للمتدربين في البرنامج التدريبي الموحد لحملة المؤهلات الصحية هي لصالح المتدربين من وزارة الصحة تليها وزارة الداخلية ثم وزارة التعليم العالي، ثم الذين يلونهم.

٦/٥: إسهامات الجامعة في التنمية المحلية.

تسعى جامعة المجمعة للقيام بدورها في التنمية المحلية، حيث وضعت نصب أعينها ومنذ إنشائها الدور الذييمكن أن تسهم به في المنطقة، حيث قدمت العديد من المساهمات في هذا المجال إيماناً منها بالدور الحيويالذي يمكن أن تقوم به لتحقيق التنمية المحلية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتوظيف القوى العاملة والمجال الصحي.

٦/٥/١: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الاجتماعي.

٦/٥/١/١: مؤشرات التواصل الاجتماعي بين الجامعة ومجتمعها.

- لقاءات مدير الجامعة ووكلائها وعمدائها المتكررة مع المسئولين والمواطنين من مختلف المحافظات.
- إتاحة منتدى الجامعة للتواصل مع معالي مدير الجامعة ومنسوبيها.
- قامت طالبات قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية بالزلفي بعمل زيارات ميدانية لكل من (شعبة
- توعية الجاليات الفرع النسائي – وجمعية البر الخيرية)، وذلك لتفعيل التواصل الاجتماعي بين الكلية ومؤسسات المجتمع.
- قامت الطالبات في كلية التربية بالزلفي بزيارات للروضة والمدرسة الثامنة وتقديم برنامج ترفيهي تثقيفي للتلاميذ بالزلفي، والمشاركة في أنشطة جمعية إنسان وجمعية البر.

- نظمت كلية إدارة الاعمال عددا من الزيارات للطلبة إلى جمعية ريادة الأعمال، والتي من المتوقع أن تترك أثرإيجابيا على الطلاب بإكسابهم المهارات وتفعيل دورهم في خدمة المجتمع في المستقبل.
- نظمت كلية المجتمع بالمجمعة عددا من الزيارات لمركز التأهيل الشامل بالمجمعة بمشاركة عدد منالطلاب.
- قامت كلية العلوم الطبية التطبيقية بتنظيم زيارة لطلابها لمركز الدفاع المدني بمحافظة المجمعة، وكذلك زيارة لمركز التأهيل الشامل بمناسبة يوم المعاق.

٢/١/٥/٦: مؤشرات الخدمات الاجتماعية المقدمة من الجامعة.

- تفعيل مبادئ الشراكة المجتمعية من خلال التعاون مع الكلية التقنية بالمجمعة في تدريب الطلاب ميدانيا، والاستفادة من الخريجين المتميزين في الجامعة وتوظيفهم.
- تنفيذ برنامج خدمة الحجاج في المجمعة بالتعاون مع الخدمات الطبية.
- المساهمة في تدريب طلاب التدريب الميداني في الكلية التقنية والمعهد الثانوي الصناعي بالمجمعة.
- رفع قدرة الجامعة الاستيعابية من الطلاب والطالبات إلى جلب مزيد من الخبرات التدريبية والعلمية منأعضاء هيئة التدريس الذين يقدمون للسكن في محيط الجامعة ومن ثم يسهمون في دعم التنميةالاجتماعية.
- أقامت كلية المجتمع بالمجمعة معرض ربيع المجمعة وهو المعرض الذي أقامته وزارة الصحة ممثلة بمستشفى الملك خالد بالمجمعة.
- المشاركة في أسابيع المرور الذي تنظمه إدارة المرور في محافظة المجمعة سنويا.
- عقدت كلية التربية بالزلفي دورة تدريبية حول اضطرابات السلوك لدى طالبات المدارس المتوسطة والثانوية، والفئة المستهدفة في هذه الدورة معلمات ومديرات المتوسطة والثانوية.شاركت كلية التربية بالزلفي في تحكيم مشاريع الأولمبياد للإبداع العلمي في محافظتي الزلفي والغاط.
- عقدت كلية التربية بالزلفي عدة دورات بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني مثل: فن المكياج، اتجاهات التطوير المهني الحديثة، صناعة الطفل المبدع، إبداعي من صنع يدي، كيف تبني ثقتك بنفسك، المخدراتوأضرارها على طالبات الكلية.
- أسهمت كلية العلوم الطبية التطبيقية (قسم الطالبات) بتنظيم سوق بازار تم فيه عرض منتجات وأعمال الطالبات وذك تشجيعا لهن ولدعم المواهب لديهن في النواحي الاقتصادية والثقافية.
- طرحت كلية العلوم الطبية التطبيقية برامج التجسير للتمريض والتجسير الموازي للأجهزة الطبية ،أسهم في جذب الطلاب والطالبات للاستقرار في محافظة المجمعة للالتحاق بتلك البرامج مما أدى إلىالاستقرار الأسري.

٦/١/٥/٣: مؤشرات مساهمة الجامعة في الحد من المشكلات الاجتماعية.

- قامت كلية الهندسة بدراسة حالة التربة وطرق دمك التربة لمشروع إعادة ترميم سد الغاط (دراسة حلقية وعملية قام بها فريق من قسم الهندسة المدنية).
- إقامة فعاليات للمجتمع من محاضرات وألعاب ترفيهية وخاصة للأطفال مع وجود معرض مصاحب للتحذيرمن بعض السلوكيات الاجتماعية السلبية.
- إقامة فعاليات ملتقى التحذير من المخدرات والسموم.
- أعدت كلية الهندسة تقريرا للمحافظة بشأن إعادة التخطيط المروري لجزء من طريق الملك فهد.
- يسهم نادي أصدقاء البيئة بكلية طب الأسنان في زيادة الوعي البيئي بالمنطقة من خلال التخطيط لتنظيم مجموعة من الندوات وورش العمل في مجال البيئة.
- تتفاعل الجامعة مع الأيام العالمية كيوم البيئة ويوم الطفل ويوم الدفاع المدني وغيرها.

٦/٥/٢: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الثقافي.

- أقامت الجامعة ممثلة في الكليات والعمادات التابعة لها العديد من الأنشطة الطلابية الرياضية والمسابقات الثقافية.
- شاركت الجامعة في الملتقيات الثقافية والمهرجانات بالمملكة مثل: مهرجان الجنادرية، المعرض الدولي للتعليم العالي والمؤتمر الثالث للتعليم الالكتروني ومعرض الكتاب والمؤتمر الطلابي وغيرها من الأنشطة الثقافية المحلية والوطنية.
- أسهمت عمادة البحث العلمي في نشر عدة مقالات في صحيفة الجامعة وصحف أخرى عن أهمية البحث العلمي للرقي بالجانب الثقافي والعلمي للمجتمع.
- إقامة ندوة نشر ثقافة الجودة في الجامعات الناشئة لمد جسور التواصل بين الجامعة وأبناء المجتمع المحلي.
- إسهام الجامعة بمد ما ينشر من خلال البوابة الإلكترونية للجامعة في رفع الوعي الثقافي والتقني.
- عقد العديد من الندوات الثقافية لنشر الوعي الثقافي بالمجتمع المحلي.
- عمل مطويات ونشرات توعوية عن موسم الحج.
- عقدت كلية إدارة الأعمال ورشة عمل "تطوير تعليم اللغة الإنجليزية" لمشرفي اللغة الإنجليزية والمعلمين والمعلمات من محافظات المجمعة، والزلفي، والغاط، ورماح، ومركز حوطة سدير.
- أسهمت كلية إدارة الأعمال في تقديم برامج تدريبية وورش عمل لأفراد المجتمع المحلي لنشر الثقافة الإدارية والمحاسبية والقانونية في المجتمع.
- أسهمت كلية التربية بالمجمعة بعقد برنامج للنشاط الثقافي يتضمن ندوات ثقافية لخدمة المجتمع ولتحقيق التنمية الثقافية.
- إقامة العديد من المسابقات الثقافية عن طريق عمادة شؤون الطلاب بين كليات الجامعة.

٦/٥/٣: الإنجازات في مجال توظيف القوى العاملة:

لا شك أن وجود الجامعة وتفعيل جميع الكليات والعمادات التابعة لها أوجد حاجة لتوظيف الكفاءات الوطنية سواءمن أعضاء هيئة التدريس أو من الإداريين وتتلخص أهم المؤشرات على إنجازات الجامعة في مجال توظيف القوىالعاملة فيما يلي:

- أسهمت الجامعة في توظيف عدد من الإداريين من أبناء المناطق المختلفة، وذلك مقارنة بما هو مستهدف في خطة التنمية التاسعة للجامعة في سنتها الأولى.
- دعم الإداريين والفنيين بالكليات والعمادات وتطوير المهارات من خلال ترشيحهم لعدة دورات تدريبية لرفع كفاءاتهم في استخدام التقنيات الحديثة.
- استقراء توجهات الطلاب وحاجة سوق العمل المحلية والإقليمية بما ينعكس على وضع آلية للقبول والتسجيل بالجامعة، وبما يدعم عملية القبول في التخصصات المطلوبة في سوق العمل مما يؤثر إيجابيا على دعم فرص العمل وتوظيف القوى العاملة.
- شغل كافة الوظائف المتاحة للمعيدين والمحاضرين بالجامعة بالكفاءات الوطنية.
- أسهمت الجامعة بتزويد سوق العمل بخريجين متميزين خصوصا في قطاعات التعليم والصحة وغيرها من القطاعات الحكومية، إضافة إلى عمل بعضهم في القطاع الخاص.

٦/٥/٤: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجالات الصحية.

أسهمت الجامعة في تفعيل دورها الصحي في تنمية المجتمع في المجال الصحي من خلال كوادرها وإمكاناتها المتاحة في الكليات الصحية، (الطب – العلوم الطبية التطبيقية – طب الأسنان)، ومن خلال العيادات الطبية الثابتة والمتنقلة وأبرز المؤشرات على هذا الدور هي:

- شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية (قسم الطالبات) ضمن فعاليات الاحتفال بيوم التمريض الخليجي في سوق إيف النسائي وذلك بعمل عيادة ميدانية وفحص السكر والضغط والحرارة والوزن لجميع المتسوقات وصرف الأدوية اللازمة للحالات التي تستلزم العلاج.

- شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية – قسم الطالبات في إلقاء محاضرات صحية توعوية في المدارس في عدد من الموضوعات (الغذاء – الهرمونات – السكر والضغط).
- شارك طلاب وطالبات كلية العلوم الطبية التطبيقية بالتثقيف الصحي في المراكز الصحية ومستشفى الملك خالد بالمجمعة وذلك أثناء (التدريب الميداني).
- المشاركة في اليوم العالمي للسكري بتنفيذ برنامج (حلاك زايد) لفحص نسبة السكر في الدم.شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية (أقسام الطالبات وأقسام الطلاب) في تدشين حملة «طمني» بالتعاون مع الخدمات الطبية في الجامعة، ونفذت دورة الإسعافات الأولية.
- تنظيم الجامعة قوافل وجولات طبية لمنسوبي كلية الطب والعلوم الطبية التطبيقية لأماكن تجمع الناس من خلال العيادات الطبية المتنقلة لتشخيص بعض الأمراض وتحليل الدم وقياس الضغط وعمل الإسعافات الأولية، وعمل التطعيمات اللازمة.
- مشاركة طلاب الجامعة بنين وبنات بمختلف أقسامها في جميع حملات التبرع بالدم التي أعلن عنها.
- قدمت كلية الطب دورات تدريبية وأنشطة علمية لمنسوبي مستشفى الملك خالد بمحافظة المجمعة.
- عملت الجامعة على عقد العديد من دورات «الإسعافات الأولية» لطلاب وطالبات الجامعة مما ينعكس إيجابا على خدمة المجتمع صحيا.
- أسهمت كلية العلوم الطبية التطبيقية بتنفيذ ندوة «صحتك في الحج» بحضور مشرفي حملات الحج بمحافظة المجمعة.
- أسهمت كلية طب الأسنان في عقد دورات تثقيفية في أمراض الفم والأسنان وتم توزيع عدد من المطويات الخاصة بصحة الفم والأسنان.


برعاية معالي مدير الجا
خالد بن سعد المق
تقيم الإدارة العامة للتخطيط و
(أنظمة الخدمة المدنية والحقو
جامعة المجمعة
Majmaah University

الفصل السابع
الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات



المحتوى

٧/١: الشؤون الإدارية.

٧/١/١: الجهاز الإداري.

٧/١/٢: موظفو الجامعة حسب الوظائف الإدارية.

٧/١/٣: موظفو الجامعة حسب المؤهل العلمي.

٧/١/٤: نسبة السعودة بالقوى العاملة في الجامعة.

٧/١/٥: إدارة المهام ومراقبة الأداء إلكترونيا.

٧/٢: الشؤون المالية.

٧/٢/١: تطور ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية (١٤٣٠ -١٤٣٤هـ).

٧/٢/٢: توزيع الاعتمادات المالية في ميزانية الجامعة حسب الأبواب.

٧/٢/٢/١: مقارنة المنصرف والمرتبط عليه بالنسبة للاعتماد المخصص بعد المناقلة.

٧/٢/٢/٢: نسبة المنصرف والمرتبط عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص.

٧/٣: المشروعات.

٧/٣/١: المشروعات الجاري تنفيذها في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

٧/٣/٢: المشروعات الإنشائية للطالبات.

٧/٣/٣: أراضي الجامعة.

٧/١: الشؤون الإدارية.

تعد القوى العاملة في الجامعة من الإداريين هي القوى المحركة لديناميكية العمل في الجامعة، لتمكين الجامعة من إنجاز أهدافها الاستراتيجية وتمكين أعضاء هيئة التدريس والباحثين من القيام بأعبائهم التعليمية والبحثية،لذا تولي الجامعة أهمية خاصة لرفع فعالية وكفاءة أداء أجهزتها الأكاديمية والإدارية والفنية، من أجل تقديم خدمات إدارية بأقل تكلفة وأفضل أداء.


جامعة المجمعة
Majmaah University
المؤتمر الصحفي لمعالي مدير الجامعة
الدكتور خالد بن سعد المقرن
الخاص بالميزانية ومشاري
الثلاثاء ٢٦ - ٢ - ٣٤

٧/ ١/ ١: الجهاز الإداري.

يشير الجدول (٨-١) إلى العدد المتوقع تشغيله بنهاية السنة الثالثة لخطة التنمية التاسعة، وإجمالي الوظائف المعتمدةبالميزانية للعام ١٤٣٥/٣٤هـ ، والوظائف المشغولة، والوظائف الشاغرة، وتشير البيانات الواردة في الجدول إلى أنإجمالي الوظائف المعتمد بالميزانية لعام ١٤٣٥/٣٤هـ بلغ (٥٨٢٩) وظيفة.

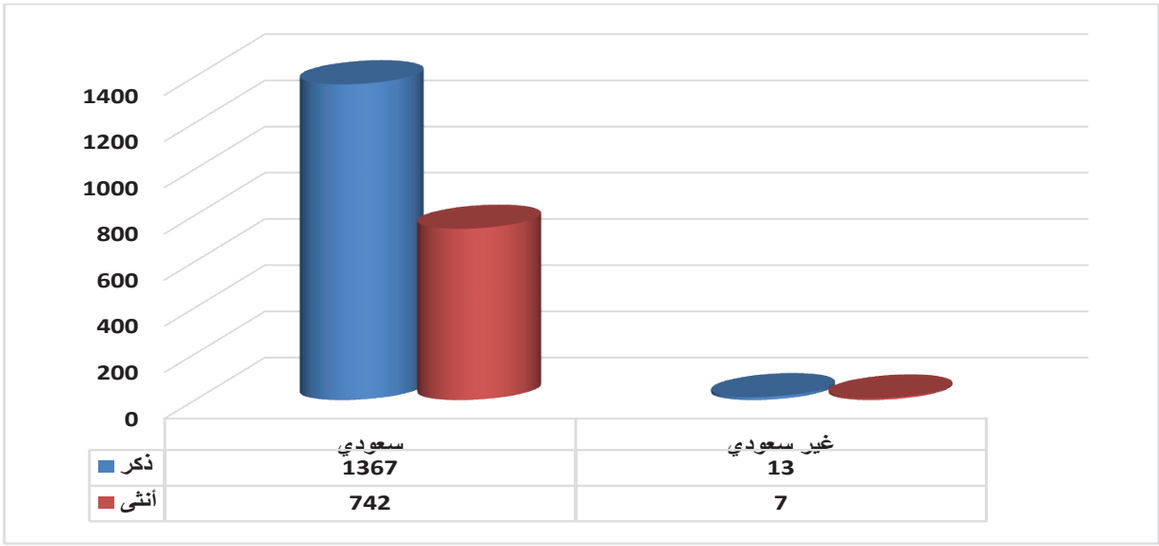
جدول رقم (٧-١) متابعة القوى العاملة للعام المالي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

م	التصنيف الوظيفي	العدد المتوقع بنهاية السنة الثالثة في الخطة	إجمالي الوظائف المعتمدة بالميزانية لعام ١٤٣٤/ ١٤٣٥هـ	إجمالي الوظائف المشغولة				الوظائف الشاغرة
				سعودي		غير سعودي		
				ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١	وظائف المدنيين (الوظائف العامة)	٣٠	٢٢١٧					٨٣
	وزير ونائب وزير والممتازة	٠	١	١	٠	٠	٠	٠
	المراتب من الأولى حتى الخامسة عشر	٣٠	٢٢١٦	١٢٢٧	٦٨٩	٠	٠	٨٣
٢	مراتب القضاة	-	-	٠	٠	٠	٠	-
٣	أعضاء هيئة التحقيق والادعاء العام	-	-	٠	٠	٠	٠	-
٤	الوظائف الصحية	١٣	٩٠	٥٥	٨	١١	٧	٨
٥	الوظائف الفنية	-	-					-
٦	وظائف أعضاء هيئة التدريس	١١٠	١١٦٠	٤١٤	٢٢١	٤٤٢	١٩١	١٨٧
٧	الوظائف التعليمية	٠	٤	١	١	١	٢	٠
٨	المستخدمون	١٠	١٠٨	٥٥	٢٦	٠	٠	٠
٩	العمـــال	٥	٣٣	٢٠	١٣	٠	٠	٠
١٠	أخرى(تحدد)			٣٩	٦	٢	٠	
	المجموع الفرعـــي	١٩٨	٥٨٢٩	١٨١٢	٩٦٤	٤٥٦	٢٠٠	٣٦١
١١	القوى العاملة على نظام العمل والعمال	-	-	-	-	-	-	-
	الإجمالـــــي	١٩٨	٥٨٢٩	١٨١٢	٩٦٤	٤٥٦	٢٠٠	٣٦١

وتشير البيانات الواردة بالجدول (٨-٢) إلى أن أعداد الجهاز الإداري والفني بالجامعة بلغت (٢١٥٩) موظفا وموظفة ١٤٣٥/٣٤ ه، منهم (٢١٣٩) سعوديا وسعودية، يمثلون نسبة (٩٩,٠٧ ٪) من إجمالي الموظفين، مقارنة بنسبة (٩٨,٨٥ ٪) ١٤٣٤/٣٣ ه، وهذا يدل على الجهود الكبيرة التي تبذلها الجامعة في مجال السعودة.

جدول (٧-٢) توزيع أعداد الجهاز الإداري والفني في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

إجمالي المجموعةالوظيفية	سعودي			غير سعودي			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع
الإجمـــالي	١٣٩٧	٧٤٢	٢١٣٩	١٣	٧	٢٠	١٤١٠	٧٤٩	٢١٥٩



شكل (٧-٢) توزيع أعداد الجهاز الإداري والفني في الجامعة في العامالجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ.

٧/١/٢: موظفو الجامعة حسب الوظائف الإدارية.

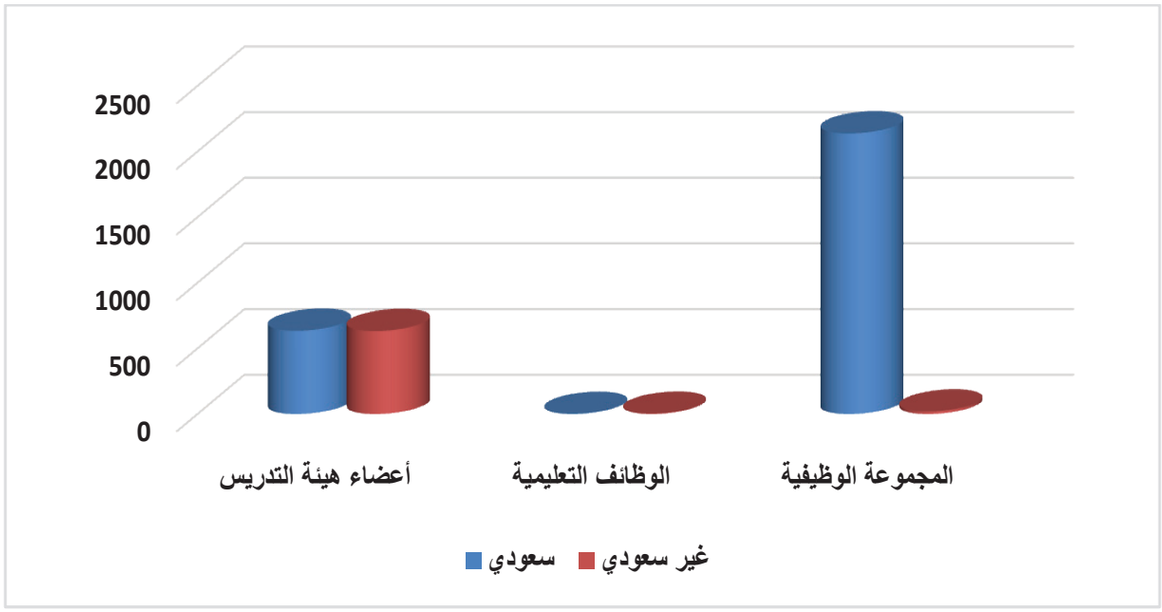
يشير الجدول (٧-٣) للوظائف المشغولة حسب التصنيف الوظيفي في عام ٣٤/ ١٤٣٥ هـ

الوظيفة	سعودي			غير سعودي			الإجمالي		
	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع	ذكر	أنثى	المجموع
وظائف أعضاء هيئة التدريس	٤١٤	٢٢١	٦٣٥	٤٤٢	١٩١	٦٣٣	٨٥٦	٤١٢	١٢٦٨
الوظائف التعليمية	١	١	٢	١	٢	٣	٢	٣	٥
المجموعة الوظيفية	١٣٩٧	٧٤٢	٢١٣٩	١٣	٧	٢٠	١٤١٠	٧٤٩	٢١٥٩
الإجمالي	١٨١٢	٩٦٤	٢٧٧٦	٤٥٦	٢٠٠	٦٥٦	٢٢٦٨	١١٦٤	٣٤٣٢

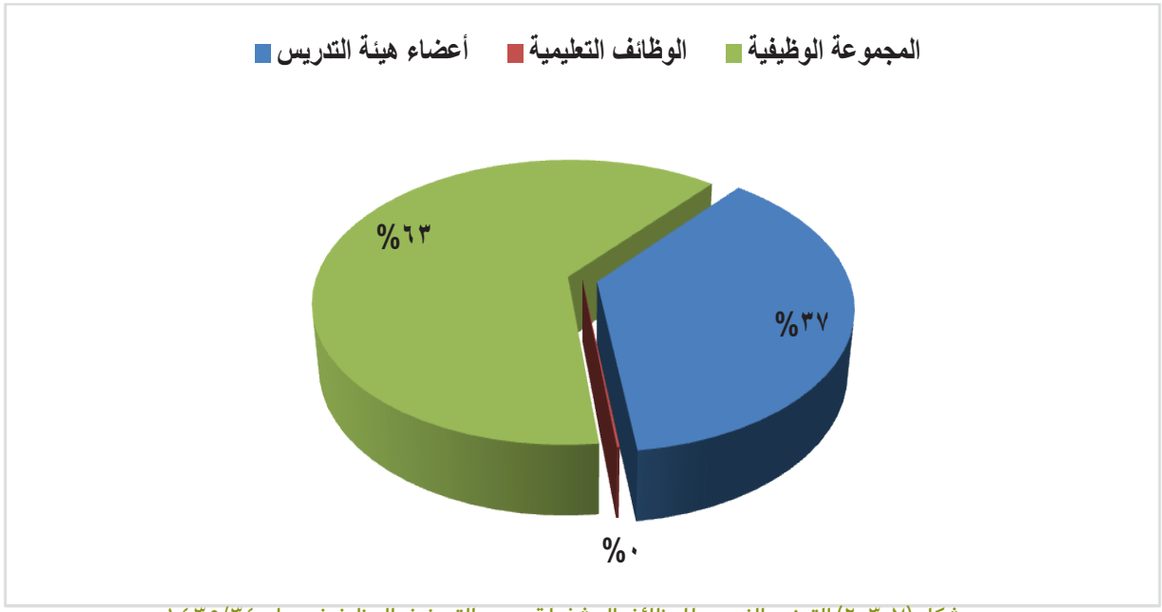

Google news
e-learning
جامعة المجمعة
Majmaah University

يوضح الجدول السابق إجمالي الوظائف المشغولة في الجامعة في عام ١٤٣٥/٣٤ هـ، وتوضح البيانات الواردة بالجدولأن موظفي الجامعة حسب مجموعة الوظائف الإدارية، والفنية، والصحية، ووظائف المستخدمين والعمال للعامالدراسي ١٤٣٥/٣٤هـ بلغ (٣٤٣٢) موظفا وموظفة، منهم (٢٧٧٦) سعودي، أي ما نسبته (٨٠,٨٨ ٪) من الإجمالي، و(٦٥٦) غير سعودي بنسبة (١٩,١١ ٪) من الإجمالي، وبلغ عدد الموظفين الذكور (٢٢٦٨) بنسبة (٦٦,٠٨ ٪) من الإجمالي، وعددالموظفات الإناث (١١٦٤) بنسبة (٣٣,٩١ ٪) من الإجمالي.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن عدد الموظفين في المراتب الأولى حتى الخامسة عشر بلغ (١٩١٦) موظفا بنسبة من الإجمالي بلغت (٥٥,٨٣ ٪)، في حين بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس (٤٤,١٧ ٪) من الإجمالي.



شكل (٧-٣-١) الوظائف المشغولة بالجامعة حسب التصنيف الوظيفي في عام ١٤٣٥/٣٤هـ

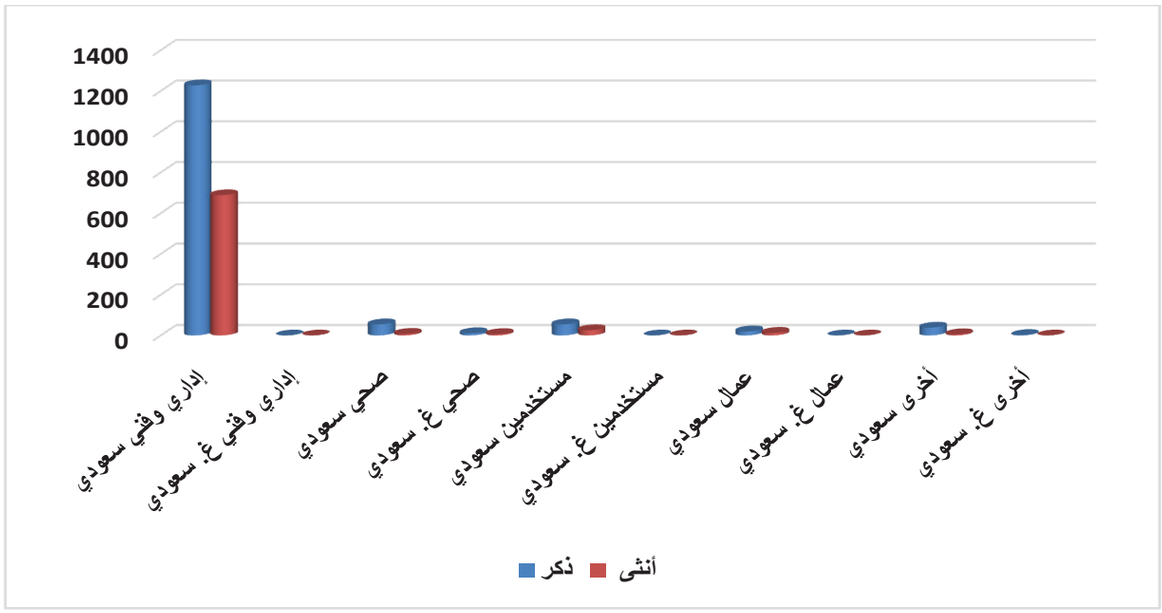


شكل (٧-٣-٢) التوزيع النسبي للوظائف المشغولة حسب التصنيف الوظيفيفي عام ١٤٣٥/٣٤هـ

ويوضح الجدول التالي أعداد الموظفين بالجامعة موزعين حسب المجموعة الوظيفية بالتفصيل والجنسية والنوع للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ ، وتشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن إجمالي أعداد الموظفين بلغ (٢١٥٩) موظفا، وبلغعدد الموظفين من الإداريين والفنيين (١٩١٧) موظفا بنسبة (٨٨,٧٩ ٪) من الإجمالي، يليهم عدد المستخدمين بلغ (٨١) موظفا بنسبة (٣,٧٥ ٪) ثم عدد الوظائف الصحية بعدد (٨١) موظفا بنسبة (٣,٧٥ ٪) وأخيرا العمال بعدد (٣٣) عاملا بنسبة (١,٥٣ ٪).

جدول (٧-٤) أعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المجموعة الوظيفية بالتفصيل والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

المجموعة الوظيفية	الجنسية	الكليات			العمادات			الإدارات			الخدمات الطبية			المجموع		الجملة
		ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	
إداري وفني	سعودي	٤٥٦	٦١٥	١٠٧١	٣٤١	٥٣	٣٩٤	٤١٩	٢١	٤٤٠	١٢	٠	١٢	١٢٢٨	٦٨٩	١٩١٧
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	مجموع	٤٥٦	٦١٥	١٠٧١	٣٤١	٥٣	٣٩٤	٤١٩	٢١	٤٤٠	١٢	٠	١٢	١٢٢٨	٦٨٩	١٩١٧
صحي	سعودي	١٨	٣	٢١	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٣٥	٥	٤٠	٥٥	٨	٦٣
	غير سعودي	٢	١	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩	٦	١٥	١١	٧	١٨
	مجموع	٢٠	٤	٢٤	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٤٤	١١	٥٥	٦٦	١٥	٨١
مستخدمين	سعودي	١٨	٢٥	٤٣	٩	٠	٩	٢٧	١	٢٨	١	٠	١	٥٥	٢٦	٨١
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	مجموع	١٨	٢٥	٤٣	٩	٠	٩	٢٧	١	٢٨	١	٠	١	٥٥	٢٦	٨١
عمال	سعودي	١٢	٩	٢١	٣	٢	٥	٥	٢	٧	٠	٠	٠	٢٠	١٣	٣٣
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	مجموع	١٢	٩	٢١	٣	٢	٥	٥	٢	٧	٠	٠	٠	٢٠	١٣	٣٣
أخرى	سعودي	٥	٢	٧	٦	٤	١٠	٨	٠	٨	٢٠	٠	٢٠	٣٩	٦	٤٥
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٢	٠	٢
	مجموع	٥	٢	٧	٦	٤	١٠	١٠	٠	١٠	٢٠	٠	٢٠	٤١	٦	٤٧
المجموع	سعودي	٥٠٩	٦٥٤	١١٦٣	٣٥٩	٥٩	٤١٨	٤٦١	٢٤	٤٨٥	٦٨	٥	٧٣	١٣٩٧	٧٤٢	٢١٣٩
	غير سعودي	٢	١	٣	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٩	٦	١٥	١٣	٧	٢٠
مجموع		٥١١	٦٥٥	١١٦٦	٣٥٩	٥٩	٤١٨	٤٦٣	٢٤	٤٨٧	٧٧	١١	٨٨	١٤١٠	٧٤٩	٢١٥٩



شكل (٨-٤) أعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المجموعة الوظيفية بالتفصيل والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

٧/ ١/ ٣: موظفو الجامعة حسب المؤهل العلمي.

جدول (٧-٥) أعداد الموظفين بالجامعة موزعين حسب المؤهل العلمي والجهة والجنسية والجنس في العامالدراسي (١٤٣٥/٣٤).

المجموعة الوظيفية	الجنسية	الكليات			العمادات			الإدارات			الخدمات الطبية			المجموع		الجملة
		ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	
دكتوراه	سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٤	٠	٠	٠	٤	٠	٤
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	١	١	٢
	مجموع	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٤	١	١	٢	٥	١	٦
ماجستير	سعودي	١	٣	٤	٠	٢	٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٣	٥	٨
	غير سعودي	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣	١	٤	٥	١	٦
	مجموع	٣	٣	٦	٠	٢	٢	٢	٠	٢	٣	١	٤	٨	٦	١٤

بكالوريوس	سعودي	٦١	٣٥٨	٤١٩	٤٨	٤٤	٩٢	٥٣	١٣	٦٦	٢	٢	٤	١٦٤	٤١٧	٥٨١
	غير سعودي	٠	١	١	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٥	٤	٩	٧	٥	١٢
	مجموع	٦١	٣٥٩	٤٢٠	٤٨	٤٤	٩٢	٥٥	١٣	٦٨	٧	٦	١٣	١٧١	٤٢٢	٥٩٣
دبلوم دون الجامعي	سعودي	١٦٧	٤٤	٢١١	١٦٤	٣	١٦٧	١٦٨	١	١٦٩	٥٦	٣	٥٩	٥٥٥	٥١	٦٠٦
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	مجموع	١٦٧	٤٤	٢١١	١٦٤	٣	١٦٧	١٦٨	١	١٦٩	٥٦	٣	٥٩	٥٥٥	٥١	٦٠٦
الثانوية فيما دون (مؤهلات أخرى)	سعودي	٢٧٨	٢٤٩	٥٢٧	١٤٧	١٠	١٥٧	٢٣٦	١٠	٢٤٦	١٠	٠	١٠	٦٧١	٢٦٩	٩٤٠
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	مجموع	٢٧٨	٢٤٩	٥٢٧	١٤٧	١٠	١٥٧	٢٣٦	١٠	٢٤٦	١٠	٠	١٠	٦٧١	٢٦٩	٩٤٠
المجموع	سعودي	٥٠٧	٦٥٤	١١٦١	٣٥٩	٥٩	٤١٨	٤٦٣	٢٤	٤٨٧	٦٨	٥	٧٣	١٣٩٧	٧٤٢	٢١٣٩
	غير سعودي	٢	١	٣	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٩	٦	١٥	١٣	٧	٢٠
مجموع		٥٠٩	٦٥٥	١١٦٤	٣٥٩	٥٩	٤١٨	٤٦٥	٢٤	٤٨٩	٧٧	١١	٨٨	١٤١٠	٧٤٩	٢١٥٩

أولا: حملة درجة الدكتوراه .

يوضح الجدول السابق (٨-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة الدكتوراه بلغ (٦) موظفا بنسبة (٠,٣ ٪) من إجمالي موظفي الجامعة، منهم (٤) من السعوديين بنسبة (٦٦,٧ ٪) من إجمالي حملة الدكتوراه ، وبلغ عددالذكور من حملة الدكتوراه (٥) بنسبة (٨٣,٣ ٪) بينما بلغ عدد الإناث من حملة الدكتوراه (١) بنسبة (١٦,٧ ٪).

كما تشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن عدد موظفي الجامعة الحاصلين على درجة الدكتوراه في إدارات الجامعةوالعيادات الطبية بلغ (٦) موظفين لكل منها بنسبة (١٠٠ ٪).

ثانيا: حملة الماجستير.

يوضح جدول (٨-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة الماجستير بلغ (١٤) موظفا بنسبة (٠,٦٪) من إجمالي موظفي الجامعة، منهم (٨) من السعوديين بنسبة (٥٧,٢ ٪) من إجمالي حملة الماجستير، وبلغ عدد الذكورمن حملة الماجستير (٨) بنسبة (٥٧,٢ ٪) بينما بلغ عدد الإناث من حملة الماجستير (٦) بنسبة (٤٢,٨ ٪).

ثالثا: حملة البكالوريوس.

يوضح جدول(٨-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة البكالوريوس بلغ (٥٩٣) موظفا بنسبة (٢٧,٥ ٪) من إجمالي موظفي الجامعة، منهم (٥٨١) من السعوديين بنسبة (٩٧,٩٧ ٪) من إجمالي حملة البكالوريوس، وبلغ عدد الذكور من حملة البكالوريوس (١٧١) بنسبة (٢٨,٨ ٪)، بينما بلغ عدد الإناث من حملة البكالوريوس (٤٢٢) بنسبة (٧١,٢ ٪).

رابعا: حملة الدبلوم دون الجامعي.

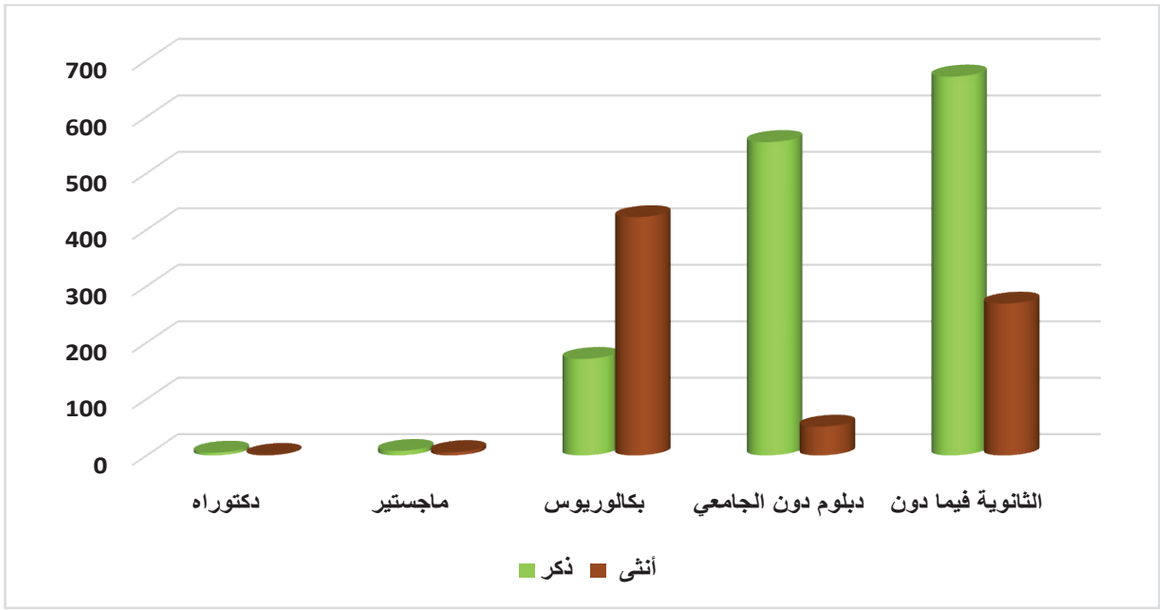
يوضح جدول (٨-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة الدبلوم العالي بلغ (٦٠٦) موظف، بنسبة (٢٨,٠٦ ٪) من إجمالي موظفي الجامعة، كلهم من السعوديين، منهم (٥٥٥) من الذكور بنسبة (٩١,٦ ٪) و(٥١) من الإناث بنسبة (٨,٤ ٪).

وبلغ عدد موظفي الجامعة الحاصلين على الدبلوم دون الجامعي في إدارات الجامعة (١٦٩) بنسبة (٢٧,٩٪)، وبلغ عددهم في الكليات (٢١١) بنسبة (٣٤,٨ ٪)، وفي العمادات (١٦٧) موظفا بنسبة (٢٧,٥٥ ٪)، وأخيرا في العيادات الطبية (٥٩) موظفا بنسبة (٩,٧ ٪).

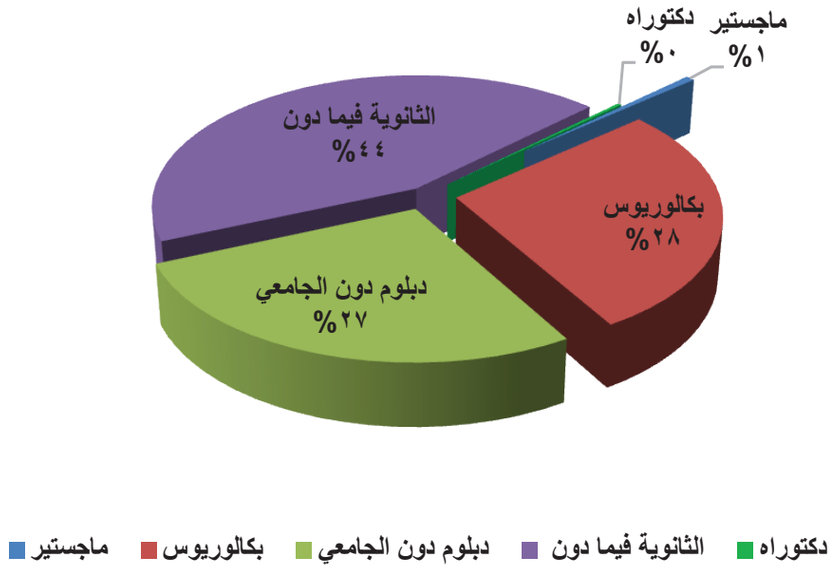
خامسا: حملة الشهادات الثانوية فما دون.

بلغ إجمالي موظفي الجامعة من حملة الشهادات الثانوية فما دون (٩٤٠) موظف وموظفة بنسبة (٤٣,٥ ٪) من إجمالي موظفي الجامعة، وبلغ عدد الموظفين من حملة الشهادات الثانوية فما دون من السعوديين (٩٤٠) بنسبة (١٠٠ ٪)، وبلغعدد الذكور من حملة الشهادات الثانوية فما دون (٦٧١) بنسبة (٧١,٤ ٪)، بينما بلغ عدد الإناث من حملة الشهادات الثانوية فما دون (٢٦٩) بنسبة (٢٨,٦ ٪).

وبلغ عدد موظفي الجامعة الحاصلين على الشهادات الثانوية فما دون في إدارات الجامعة (٢٤٦) بنسبة (٢٦,٢٪)، وبلغ عددهم في الكليات (٥٢٧) أي بنسبة (٥٦,١ ٪)، وفي العمادات (١٥٧) موظفا بنسبة (١٦,٧٪) وأخيرا في العيادات الطبية (١٠) موظفين بنسبة (١,١٪).



شكل (٧-٥-١) توزيع أعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المؤهل العلميوالجنس في العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.



شكل (٧-٥-٢) التوزيع النسبي لأعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المؤهلالعلمي في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ .

٧/١/٤: نسبة السعودة بالقوى العاملة.

تهدف خطة التنمية التاسعة إلى رفع نسبة السعودة من إجمالي القوى العاملة إلى حوالي ٨٠٪ مع نهاية الخطة.

- وبالنسبة للمتحقق تبلغ نسبة السعودة في الوظائف القيادية والإدارية (١٠٠ ٪) وتبلغ النسبة الإجمالية لسعودة القوى العاملة (٨٩,٢ ٪).
- وبلغت نسبة المتحقق إلى المستهدف (١٠٨,٨ ٪).

٧/١/٥: إدارة المهام ومراقبة الأداء إلكترونيا.

تمثل السرعة في إنجاز المهام وتحقيقها عاملاً أساسيا في جودة الأداء ؛ وسعيا من الجامعة للتأكد من أن العملية الإدارية في الجامعة تسير بمرونة ويسر، وأن كافة المهام والإجراءات الإدارية تُنجز دونما تعطيل أو تهاون من منسوبي الجامعة، فقد عملت الجامعة على تطوير نظم الإدارة ومراقبة الأداء وذلك بإيجاد الآليات المناسبة للتحقق من ذلك، وكان من بين هذه الآليات:

- تفعيل حساب الإدارة الرسمي على موقع التواصل الاجتماعي "تويتر" من أجل التواصل مع منسوبي الجامعة وخدمتهم بما يحقق الهدف الأسمى في تطبيق الأنظمة واللوائح، ويمكن زيارته على المعرف التالي (_Id umajmaa).
- تطوير برنامج لمتابعة القضايا مع الجهات القضائية، بالتعاون مع عمادة تقنية المعلومات لتصميم برنامج يهتم بضبط ومتابعة القضايا، يقوم بإضافة كل قضية بكامل بياناتها ثم جلسات مندرجة تحتها، مع إمكانية إضافة مرفقات عند الحاجة، ويهدف إلى ضبط ومتابعة كل قضية على حدة وما جرى حولها، ومن ثم إطلاع صاحب الصلاحية على ما تم فيها، كما أنه يسهل على المختصين في الإدارة من إعداد تقرير عن كل قضية تم حضور جلساتها.
- ربط المكتبة القانونية في الإدارة مع مكتبة العمادة بالتعاون مع عمادة شؤون المكتبات فيما يخص الكتب القانونية، حيث تم الاستفادة من خدمات المكتبة السعودية الالكترونية.
- تطوير برنامج لمتابعة المعاملات مع الجهات داخل وخارج الجامعة، وهو برنامج يخدم في معرفة الإجراءات المتخذة على المعاملة أولا بأول من حين ورودها إلى الإدارة وانتهاءً بصدور الإجراء الرسمي حيالها، وتزويد الجهة المختصة بذلك، كما يمكن من خلال البرنامج تزويد صاحب الصلاحية بمعلومات شاملة عن المعاملة وتاريخ ورودها والإجراء المتخذ حيالها ومن أحيلت إليه. كما أنه يسهل على المختصين في الإدارة من رفع جودة ضبط المعاملات والاستفادة من الإمكانات المتاحة من أجل جودة الإداء وسرعة الإنجاز.

والجدول (٧-٦) يوضح عدد المعاملات المنجزة لكل جهة والنسبة المئوية خلال العام الجامعي ١٤٣٤ – ١٤٣٥ هـ

الجهة	عدد المعاملات	النسبة المئوية
مكتب معالي مدير الجامعة	٥١	٣٠٪
وكيل الجامعة	١١	٦٪
الإدارة العامة للشؤون الإدارية والمالية	٢١	١٢٪
كلية العلوم الطبية التطبيقية	١	١٪
عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين	٩	٥٪
لجنة بدلات أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والعمل الاضافي	١	١٪
لجنة الاعتراضات الوظيفية	٢	١٪
إدارة المشروعات والشؤون الفنية	١٢	٧٪
عمادة الدراسات العليا/مدير الابتعاث والتدريب	٥	٣٪
وكالة الجامعة للدراسات والبحث العلمي	١٥	٩٪
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية	٣	٢٪
لجنة الجداول الدراسية والتعاون الخارجي للتدريس	١	١٪
اللجنة المركزية للتعاقد	١	١٪
لجنة مراجعة الهيكل التنظيمي للجامعة	١	١٪
كلية الهندسة	١	١٪
الإدارة العامة للتخطيط والتطوير الإداري	٢	١٪
عمادة البحث العلمي	١	١٪
عمادة الجودة وتطوير المهارات	٤	٢٪
المشرف على مكتب دارة المشاريع	٢	١٪
مركز الابتكار والأفكار الطلابية المتميزة	٢	١٪
أمانة مجلس الجامعة	٢	١٪
أمانة المجلس العلمي	٣	٢٪

الجهة	عدد المعاملات	النسبة المئوية
كلية التربية بالزلفي	٢	٪١
لجنة تنسيق أعمال اللجان ومتابعتها	١	٪١
عمادة شؤون الطلاب	٣	٪٢
القائم بأعمال إدارة التعاون الدولي	١	٪١
عمادة تقنية المعلومات	٤	٪٢
الإدارة العامة للتشغيل والصيانة	٤	٪٢
العلاقات العامة والأعلام الجامعي	١	٪١
لجنة أسبوع التقنية والتعاملات الإلكترونية	١	٪١
لجنة فحص العروض	١	٪١
وحدة السلامة والأمن الجامعي	٢	٪١
إدارة المتابعة	١	٪١
الإجمالي	١٧٢	



المشاركة في اسبوع التقنية الذي اقيم بتاريخ ١٤٣٤/١٢/٢٤هـ بروشة عمل (مشروع حاضر للمتابعة الإلكتروني) استهدفت موظفي الجامعة وشارك فيها عدد من الموظفين في قطاعات التربية والتعليم وفرع هيئة الرقابة والتحقيق ومستشفى حوطة سدير وبلدية حوطة سدير وبلدية روضة سدير أعدها وألقاها سعادة مدير المتابعة الاستاذ عبد الله بن ضيدان الحربي

٢/٧: الشؤون المالية.

حققت ميزانية الجامعة في الأعوام الخمس الماضية زيادات ملحوظة نتيجة العمل الكبير المبذول، وكان آخر تلكالزيادات ما حظيت به الجامعة من زيادة للعام المالي ١٤٣٥/٣٤هـ، وما حملته من بشائر خير لجامعة المجمعة منالميزانية العامة للدولة والتي بلغت (٩٥٩,٩٧٠,٠٠٠) تسعمائة وتسعة وخمسون مليونا وتسعمائة وسبعون ألف ريال، بزيادةقدرها (١٠,٥٦٤,٠٠٠)عشرة ملايين وخمسمائة وأربع وستون ألف ريال عن العام السابق، بنسبة مقدارها (١,١١ ٪)وذلك عقب الميزانية الضخمة التي خصصتها حكومة خادم الحرمين الشريفين للجامعة في العام الماضي

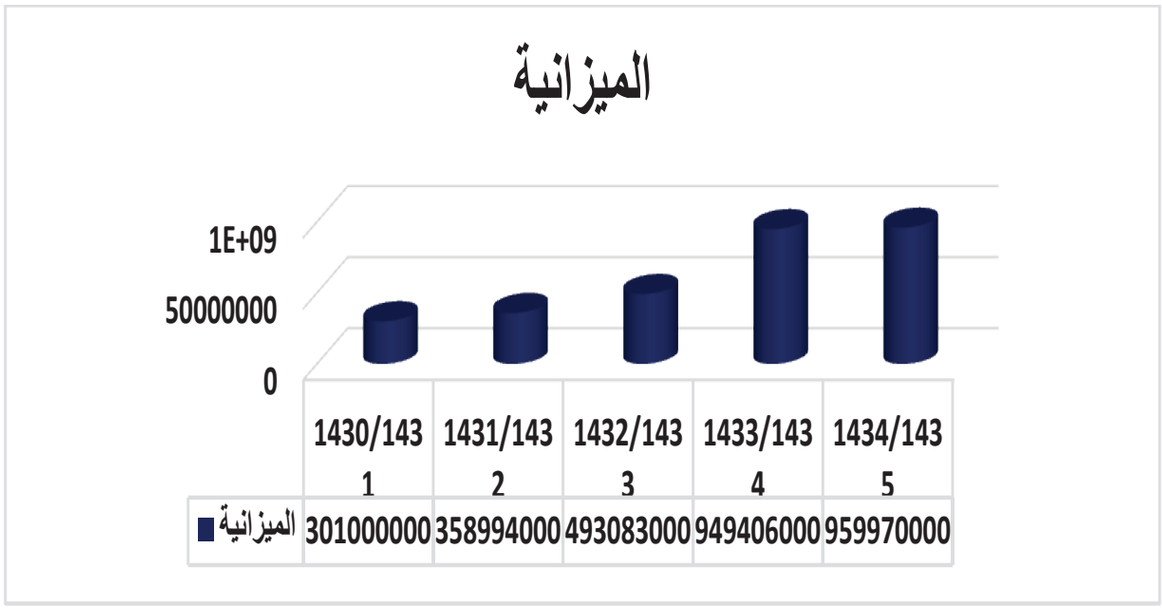
١/٢/٧: تطوير ميزانية الجامعة في الأعوام الخمسة الماضية ١٤٣٠ هـ -١٤٣٥ هـ.

جدول رقم (٧-٧) تطوير ميزانية الجامعة في الأعوام الخمسة الماضية ١٤٣٠هـ -١٤٣٥هـ.

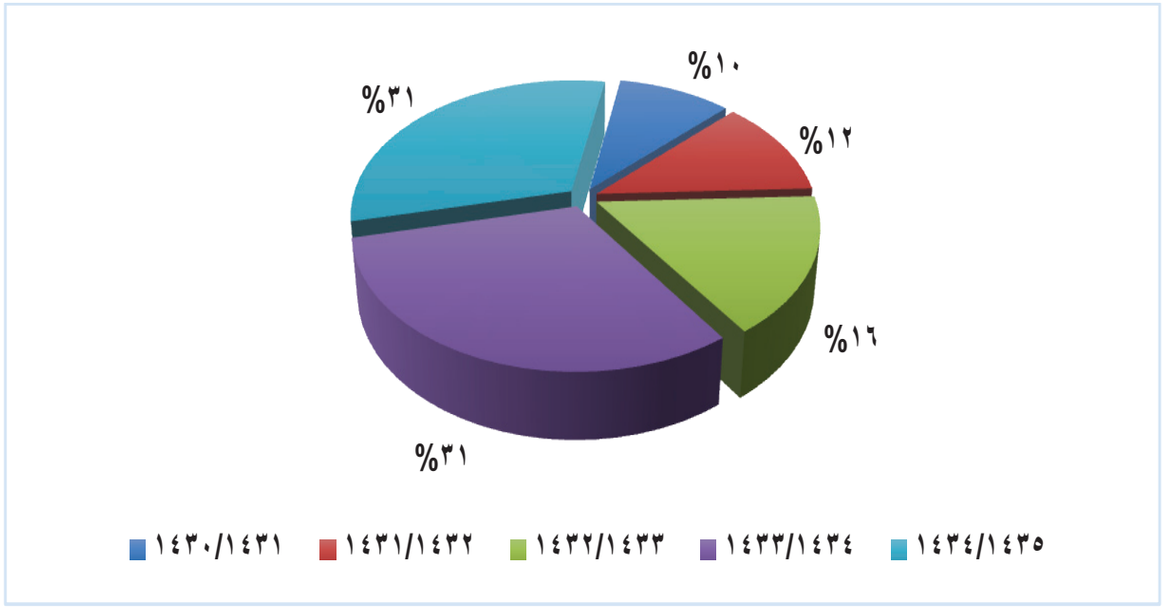
السنوات (جامعية مالية)	الميزانية	معدل النمو السنوي
١٤٣١/٣٠هـ	٣٠١،٠٠٠،٠٠٠	-
١٤٣٢/٣١هـ	٣٥٨،٩٩٤،٠٠٠	١٩,٢٧
١٤٣٣/٣٢هـ	٤٩٣،٠٨٣،٠٠٠	٣٧,٣٥
١٤٣٤/٣٣هـ	٩٤٩،٤٠٦،٠٠٠	٩٢,٥٤
١٤٣٥/٣٤هـ	٩٥٩,٩٧٠,٠٠٠	١,١١

يبين الجدول السابق ما يلي:

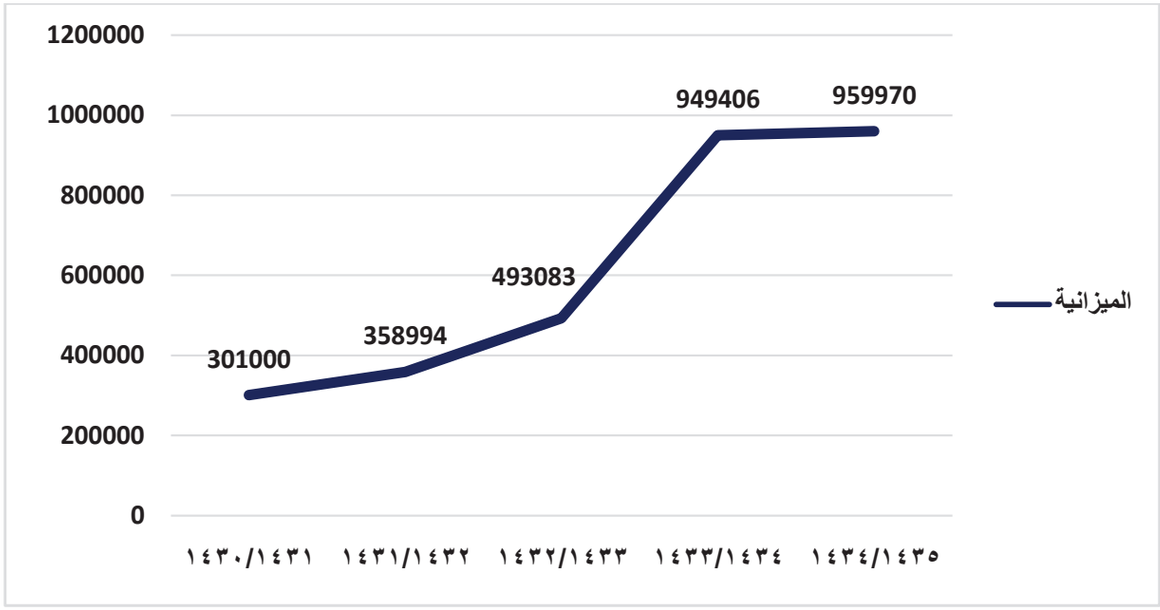
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١ هـ بنسبة (١٩,٢٧ ٪) عن العام الجامعي١٤٣١/١٤٣٠ هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/٣٢ هـ بنسبة (٣٧,٥١ ٪) عن العام الجامعي١٤٣٢/١٤٣١ هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ هـ بنسبة (٩٢,٥٤ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ ه بنسبة (١,١١ ٪) عن العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ بنسبة (٢١٨,٩ ٪) عن العام الجامعي١٤٣٠/١٤٣١ هـ.



شكل رقم (٧-٧-١) تطور ميزانية الجامعة في الأعوام الخمسة الماضية ١٤٣٠ هـ -١٤٣٥ هـ.



شكل رقم (٧-٧-٢) التوزيع النسبي لتطور ميزانية الجامعة فيالأعوام الخمسة الماضية ١٤٣٠ هـ -١٤٣٥ هـ.



شكل رقم (٧-٧-٣) معدل النمو في ميزانية الجامعة في الأعوام الخمسة الماضية ١٤٣٠ هـ -١٤٣٥ هـ.

٢/٢/٧: توزيع الاعتمادات المالية في ميزانية الجامعة حسب الأبواب.

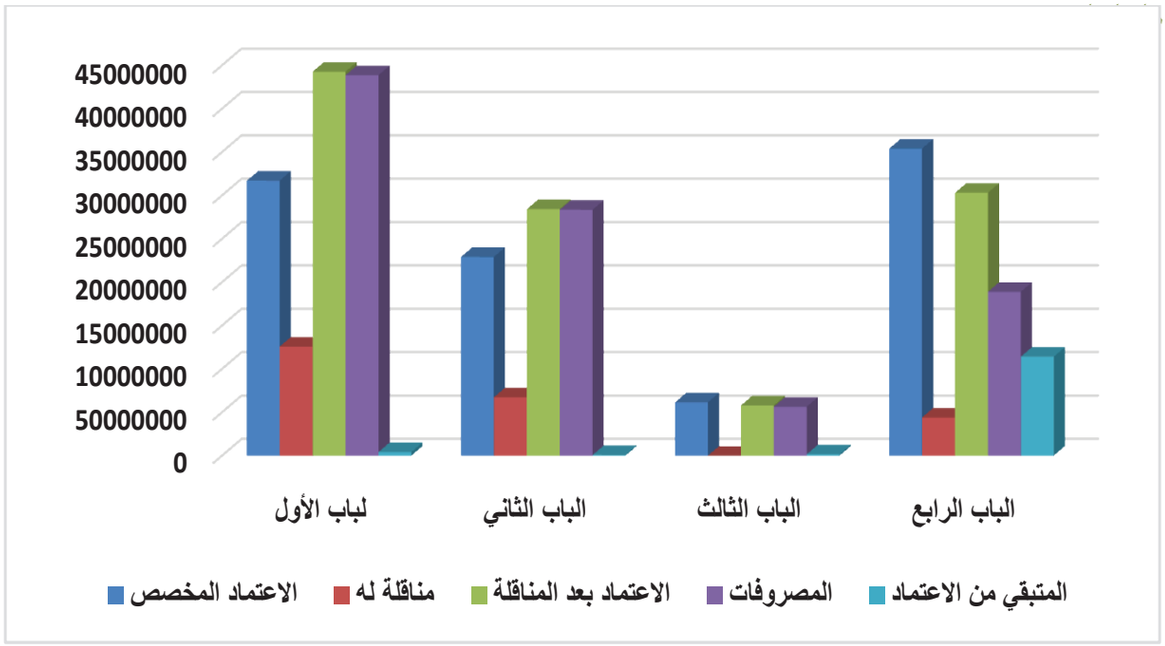
بلغ الاعتماد الأصلي لجامعة المجمعة (٩٦١,٤٩٠,٠٠٠) ريال في ميزانية الجامعة للسنة المالية ١٤٣٤/١٤٣٥هـ للعام، وبلغ الاعتماد بعد المناقلة (١,٠٨٧,٨٩١,٠٠٠) ريال، وبلغ إجمالي المنصرف على بنود الأبواب الأربعة خلال هذا العام (٩٦٧,٣٤١,٣٣٦,٧٨) ريال بنسبة (٨٨,٩١ ٪)، والمتبقي من الاعتماد (١٢٠,٥٤٨,٦٦٣,٢٢) ريال، أي بنسبة (١١,٠٨ ٪)، وذلك بحسب تقرير الإدارة العامة للشؤون الإدارية والمالية للعام الجامعي والمالي١٤٣٤/١٤٣٥هـ، ويبين الجدول التالي ذلك.

جدول رقم (٧-٨) بيان مخصصات الميزانية في العام الجامعي والمالي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ.

اعتماد ومصروفات أبواب الميزانية	الاعتماد المخصص	مناقلة له	الاعتماد بعد المناقلة	بواقي الارتباطات	المصروفات	المتبقي من الاعتماد	النسبة
الأول: الرواتب وما في حكمها	٣١٧,٠٠٠,٠٠٠	١٢٥,٧٠٠,٠٠٠	٤٤٢,٧٠٠,٠٠٠	---	٤٣٨,٥٨٠,٧٤٤,٢٠	٤,١١٩,٢٥٥,٨٠	٩٨,٧٠
الثاني: نفقات التشغيل	٢٢٩,٠٥١,٠٠٠	٦٧,٢٠٠,٠٠٠	٢٨٤,١٥٢,٠٠٠	---	٢٨٣,٤٥١,٢٢٤,٢٦	٦٩٩,٧٧٥,٧٤	٩٩,٦٩
الثالث: برامج الصيانة والتشغيل	٦١,٤٣٩,٠٠٠	----	٥٧,٩٣٩,٠٠٠	---	٥٦,٣٧٤,٦٦٧,٨٥	١,٥٦٤,٣٣٢,١٥	٩٧,٤٥
الرابع: مشروعات	٣٥٤,٠٠٠,٠٠٠	٤٤,٠٠٠,٠٠٠	٣٠٣,١٠٠,٠٠٠	---	١٨٨,٩٣٤,٧٠٠,٤٧	١١٤,١٦٥,٢٩٩,٥٣	٦٧,٧٥
الإجمالي	٩٦١,٤٩٠,٠٠٠	٢٣٦,٩٠٠,٠٠٠	١,٠٨٧,٨٩١,٠٠٠	---	٩٦٧,٣٤١,٣٣٦,٧٨	١٢٠,٥٤٨,٦٦٣,٢٢	٨٨,٩١

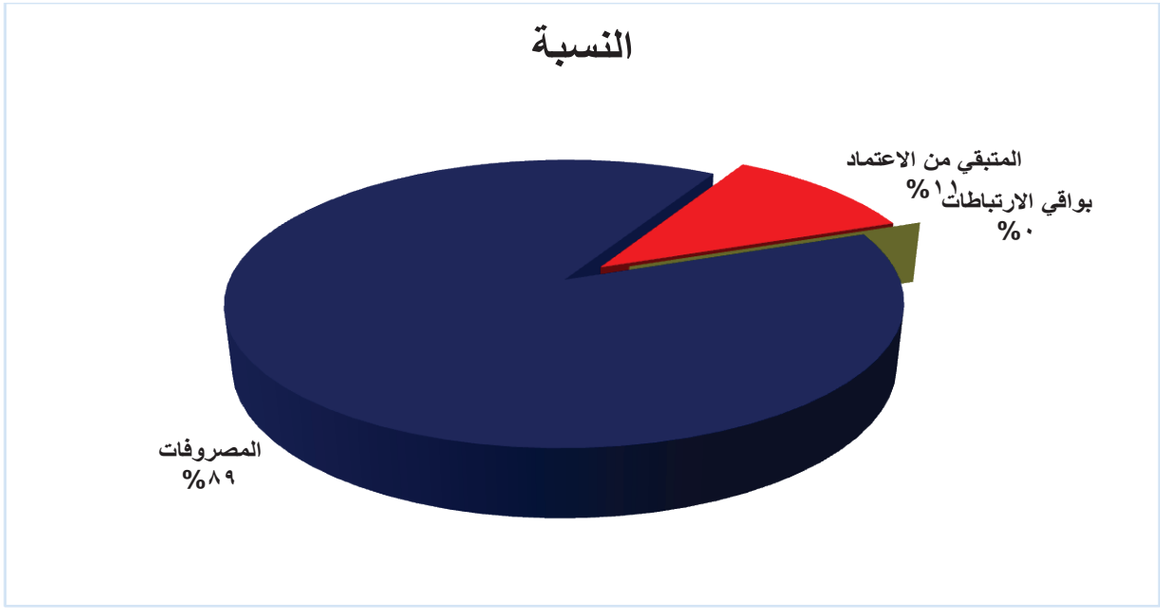
تم خلال العام زيادة برنامجين في الباب الثالث يخصان مكافآت وتكاليف المتدربين الصحيين بإجمالي وقدره (١,٥٢٠,٠٠٠) ريال حيث أن الاعتماد الاصلي يبلغ (٥٩,٩١٩,٠٠٠) ريال لذلك يتوجب التنبه لإجمالي الاعتمادات المخصصة ومقارنتها بالميزانية بالجدول (٨-٧).

بالنسبة للباب الثالث والباب الرابع تم عمل مناقلات منه خلال العام ولكن لم يتم طلبها في الجدول أعلاه.



شكل رقم (٧-٨-١) مقارنة المنصرف والمرتبط علية بالنسبة للاعتمادالمخصص بعد المناقلة

٢/٢/٢/٧: نسبة المنصرف والمرتبط علية بالنسبة إلى الاعتماد المخصص.



شكل رقم (٧-٨-٢) نسبة المنصرف والمرتبط عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص

٣/٧: المشروعات.

١/٣/٧: المشروعات الجاري تنفيذها في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

جدول رقم (٧-٩) بيان بالمشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

اسم ورقم المشروع	الاعتماد بعد التعديل للعام المالي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ	المصروفات
دراسات وتصاميم وإشراف	٥،٠٠٠،٠٠٠	١،٤٢٥،٢٠٣،٦٧
ترميمات وإضافات	١٣،٠٠٠،٠٠٠	٨،٥٨٩،٥٤٢،٦٣
تجهيز وتأثيث المعامل والكليات	٢٠،٠٠٠،٠٠٠	١٣،٣٢٣،٨٤٨
تأمين وسائل السلامة	١،٥٠١،٠٠٠	٣٥٠،٨٣٢
الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	١٠،٠٠٠،٠٠٠	٤،٦٢١،٩٧٠
البنية التحتية والموقع العام	٢٠٠،٠٠٠	٠
تصميم وإنشاء مبنى إدارة الجامعة والعمادات مع الإشراف	٤٠،٠٠٠،٠٠٠	٦٠٧،٠٠٠

اسم ورقم المشروع	الاعتماد بعد التعديل للعام المالي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ	المصروفات
تصميم وإنشاء كلية العلوم الطبية التطبيقية مع الإشراف	٤٠،٠٠٠،٠٠٠	١٧،٨٨٤،٠١٩،٧٢
تصميم وإنشاء كلية العلوم الإدارية والإنسانية مع الإشراف والتجهيز	١٠،٠٠٠،٠٠٠	٠
التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد	٢،٠٠٠،٠٠٠	١٩٠،٧٠٠
إنشاء وتحديث أجهزة وأنظمة الحاسب وتقنية المعلومات والحكومة الالكترونية ونظم المعلومات المالية والإدارية	٨،٠٠٠،٠٠٠	٤،١٦٨،٦٧٨،٣٣
التقويم والاعتماد الأكاديمي وتطبيق الجودة وتفعيل التعاون والشراكة مع الجامعات والمؤسسات التعليمية والبحثية الدولية واستقطاب العلماء المتميزين بها	٣،٠٠٠،٠٠٠	٠
إنشاء وتجهيز الأنظمة الصوتية والبث التلفزيوني	١،٠٠٠،٠٠٠	٠
دراسة وتصميم وإنشاء وتجهيز مستودعات متعددة الأغراض مع الإشراف	٦٤٦،٠٠٠	٠
تأمين وتجهيز معامل وأجهزة تعليمية لكلية الطب بمحافظة المجمعة	٣،٠٠٠،٠٠٠	٨١٤،٧٢٠
تأمين وتجهيز معامل وأجهزة تعليمية لكلية طب الأسنان بمحافظة الزلفي	٣،٠٠٠،٠٠٠	٦١٥،٠٠٠
البنية التحتية والموقع العام	٤٠،٠٠٠،٠٠٠	٨،٤٥٧،٤٢٦،٤٠
إنشاء كلية الهندسة بالمجمعة مع التصميم والإشراف	١٥،٠٠٠،٠٠٠	٠
إنشاء محطة الكهرباء المحورية	٤٥،٠٠٠،٠٠٠	٩،٠٣٢،٥١٨،٢٩
إنشاء محطة تحويل الطاقة الكهربائية بمجمع الكليات الجامعية بالزلفي وربطها بخطوط هوائية	٢٧،٣٥٣،٠٠٠	٩،٩٩٧،٤٢٧،٥١
إنشاء وتجهيز المدرجات والقاعات التعليمية والمعامل في الكليات	١٢،٠٠٠،٠٠٠	٨،٤٤٦،٣٠٩،٦٩
تأثيث وتجهيز الكليات والمختبرات والمعامل ومراكز الأبحاث	٧،٠٠٠،٠٠٠	٢،٩٩٨،٤٥٠
إدارة مشاريع	٥،٠٠٠،٠٠٠	٠

شكل رقم (٧-٩) توزيع نسبة الإنجاز الفعلية لبيان المشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

٢/٣/٧: المشروعات الإنشائية للطالبات.

انطلاقا من رؤية الجامعة بأهمية أن تحظى الطالبات بنفس القدر الذي يحظى به الطلاب من اهتمام ورعاية، ونظرا لأن البنية التحتية لكليات الجامعة تفيد إلى أن غالبية المنشآت التعليمية الطلاب مناسبة وكافية بدرجة كبيرة لهم، فقد عمدت الجامعة إلى الاهتمام بالبنية التحتية للمنشآت التي تخدم بناتنا الطالبات، من أجل توفير بيئة تعليمية مناسبة لهم.

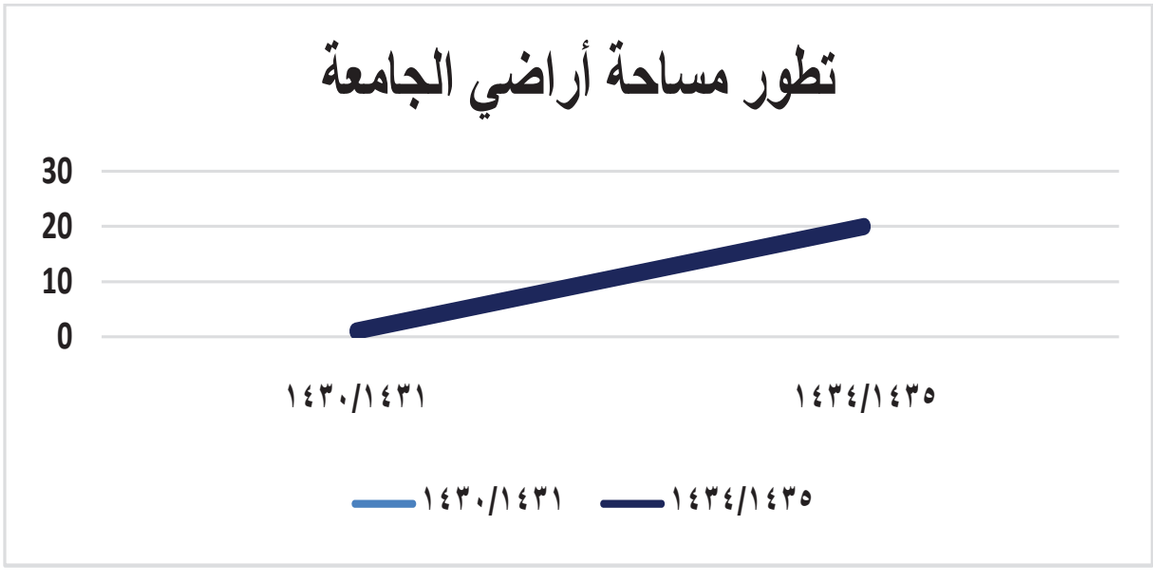
ويشير الجدول التالي للمشروعات الإنشائية التي تمت على مستوى الطالبات خلال العام الجامعي ١٤٣٤ – ١٤٣٥ هـ .

جدول رقم (٧-١٠) بيان بالمشروعات التي تمت على مستوى أقسام الطالبات للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

م	مكان	التاريخ	الجهات المشاركة
١	كلية العلوم والدراسات برماح	جمادى الثانية ١٤٣٥هـ	إدارة للتشغيل والصيانة إدارة المشروعات والشؤون الفنية
٢	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط (أقسام الطالبات)	رجب ١٤٣٥هـ	إدارة التشغيل والصيانة وإدارة البيئة الجامعية والصحة المهنية
٣	كلية التربية بالمجمعة (أقسام الطالبات)	شعبان ١٤٣٥هـ	وإدارة التشغيل والصيانة وإدارة البيئة الجامعية والصحة المهنية
٤	مبنى الطالبات في كلية التربية بالمجمعة	قبل الفصل الصيفي ١٤٣٥هـ	الإدارة العامة للتشغيل والصيانة
٥	كلية العلوم والدراسات برماح	شعبان ١٤٣٥هـ	إدارة لتشغيل والصيانة
٧	مبنى كلية العلوم الطبية التطبيقية بالمجمعة	رجب ١٤٣٥هـ	اللجنة التحضيرية لمشروعات الجامعة الإنشائية
٨	مشروعات المباني العاجلة في حوطة سدير	جمادى الثانية ١٤٣٥هـ	اللجنة التحضيرية لمشروعات الجامعة الإنشائية
٩	المباني العاجلة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة رماح	شوال ١٤٣٥هـ	وكالة الجامعة فقط

٣/٣/٧: أراضي الجامعة.

من خلال رؤية مستقبلية ودراسات لتحديد احتياجات الجامعة على المدى البعيد في التوسع في المدينة الجامعية أوفي فروع الجامعة المختلفة، استطاعت الجامعة وبجهودها الذاتية وبدعم مسئولي وزارة التعليم العالي أنتحقق قفزات كبيرة في امتلاك الأراضي لضمان عدم وجود عوائق في المستقبل عند بناء كليات جديدة أو التوسع في المباني القائمة، والذي يتواكب مع تزايد الإقبال على الكليات، فقد كانت الجامعة تمتلك عام ١٤٣٠/١٤٣١هـ مليونمتر مربع فقط وفي العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ أصبحت الجامعة تمتلك ٢٠ مليون متر مربع، حيث أتمت الجامعة الإجراءاتالخاصة بتملك أراض في كل من محافظات الغاط، ورماح، وحوطة سدير، وتمير، مع التوسع في أراض المدينة الجامعية في المجمعة ومجمع الكليات في الزلفي مما يسهل افتتاح عدد من الكليات والتوسع في المباني وإنشاء مجمعات للكليات في المستقبل بدون عوائق بإذن الله تعالى.



شكل (٧-١٠) تطور ملكية الجامعة





الفصل الثامن
الإنجازات والتحديات والرؤى التطويرية

المحتوى

٨/١: الإنجازات.

٨/١/١: الإنجازات النوعية.

٨/١/١/١: الإنجازات النوعية للجامعة.

٨/١/١/١/١: الإنجازات النوعية على مستوى قطاع وكالات الجامعة.

٨/١/١/١/٢: الإنجازات النوعية على مستوى قطاع العمادات المساندة.

٨/١/١/١/٣: الإنجازات النوعية على مستوى كليات الجامعة.

٨/١/١/٢: الإنجازات النوعية للجامعة في مجالات النمو والتطور.

٨/١/١/٢/١: الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٨/١/١/٢/٢: التقنية والتعليم الإلكتروني.

٨/١/١/٢/٣: إنجازات الجامعة في ضوء الأبعاد الاستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة (آفاق).

٨/٢: التحديات والصعوبات والحلول الاستراتيجية المقترحة.

٨/٢/١: جودة العملية التعليمية.

٨/٢/٢: معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في الجامعة.

٨/٢/٣: البحث العلمي.

٨/٢/٤: المكتبات الجامعية.

٨/٢/٥: التعليم الإلكتروني وأنظمة التعاملات الإلكترونية الجامعية.

٨/٣: الرؤى التطويرية المستقبلية للجامعة.

٨/٣/١: مجال الشئون التعليمية.

٨/٣/٢: مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

٨/٣/٣: مجال خدمة المجتمع والمسئولية الاجتماعية.

٨/٣/٤: مجال تقنية المعلومات والتطوير التكنولوجي.

٨/٣/٥: مجال أعضاء هيئة التدريس.

٦/٣/٨: مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي.

٧/٣/٨: مجال العلاقات العامة ونظم الأمن والسلامة.

١/٨: الإنجازات

١/١/٨: الإنجازات النوعية.

١/١/١/٨: الإنجازات النوعية للجامعة.

١/١/١/١/٨: قطاع وكالات الجامعة.

أولا: وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.

أهم الإنجازات:

الإنجازات الإدارية والعلمية.

- أبرمت الجامعة من خلال إدارة التعاون الدولي عددا من الاتفاقيات الداخلية بين جهات ومؤسسات سعودية في الداخل ضمن الاستراتيجية التي تنتهجها الجامعة، والمتعلقة بعقد شراكات تهدف إلى إذكاء روح التعاون بين الجامعة والجهات ذات العلاقة، وقد تنوعت هذه الاتفاقيات ما بين (٥) اتفاقيات داخلية، و(٦) اتفاقيات دولية.
- توقيع عدد (٤) بحوث كباكورة العقود البحثية لكرسي الشيخ عبد الله عبد المحسن التويجري للجلطات الدماغية.
- الانتهاء من الإجراءات الفنية والإدارية لكرسي تعزيز الصحة.
- تدشين كرسي صحيفة الجزيرة لدراسات الإعلام الجديد بجامعة المجمعة.
- تفعيل دور وكالة الجامعة داخل الجامعة.

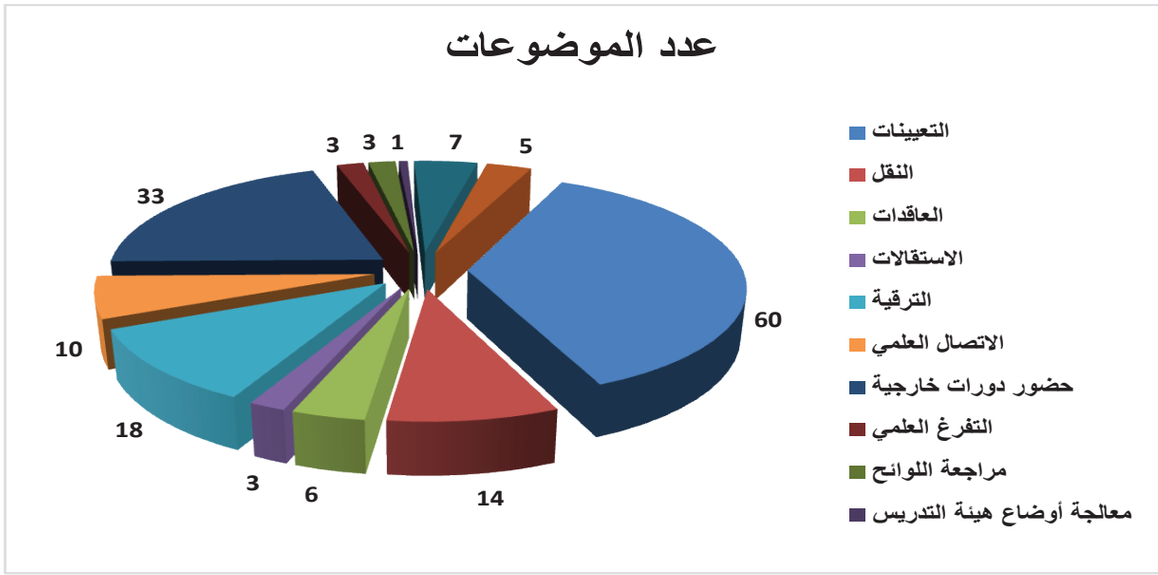
إنجازات المجالس واللجان.

عقد المجلس العلمي (١٦٣) مائة ثلاث وستون جلسة خلال هذا العام ، ناقش فيها مجموعة من الموضوعات التي تتعلقب التعيينات والترقيات والنشر والترجمة.

وفيما يلي عرض لإحصائية بعدد الموضوعات في كل مجال، حيث يشير الجدول التالي للموضوعات التي تمناقشتها في المجلس:

جدول (٨-١) إحصائية بعدد الموضوعات التي ناقشها المجلس العلمي في كل مجال للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

الموضوع	التعيينات	النقل	التعاقدات	الاستقالات	الترقية	الاتصال العلمي	حضور دورات خارجية	التفرغ العلمي	مراجعة لوائح	معالجة اوضاع هيئة التدريس	النشر والترجمة	اخرى	المجموع
العدد	٦٠	١٤	٦	٣	١٨	١٠	٣٣	٣	٣	١	٧	٥	١٦٣



شكل (٨-١) إحصائية عدد الموضوعات التي ناقشها المجلس العلمي في كل مجال خلال العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ.

ومن الجدول والشكل السابقين يتبين أن التعيينات احتلت أبرز الموضوعات التي تمت مناقشتها من حيث العدد، تليها حضور الدورات التدريبية الخارجية، وذلك يوضح توجه كليات الجامعة نحو تعيين الكفاءات الوطنية لتدعيم الكادر البشري من أعضاء هيئة التدريس، والحرص على التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

إنجازات المراكز العلمية.

مركز النشر والترجمة.

قام المركز بطباعة عدد (٤) رسائل علمية، كما نظم عدد من الزيارات لعدد من الجامعات السعودية العريق، وعقد ورشة عمل عن التأليف والترجمة والنشر العلمي بجامعة المجمعة، كما قام بإصدار العديد من النماذج الخاصة وبالنشر وحقوق الملكية، كما تنوعت إصدارات المركز لتشمل الرسائل العلمية والمجلات العلمية الثلاثة التالية:

- مجلة العلوم الإنسانية والإدارية.
- مجلة المجمعة للعلوم الصحية.
- مجلة الهندسة والعلوم التطبيقية.

مركز الابتكار والأفكار الطلابية المتميزة.

أصدر المركز العديد من الكتب والأدلة التعريفية، كما نظّم (٥) محاضرات تعريفية، وشرع في إعداد قاعدة بيانات بالمبتكرين، كما تم إعداد عقد بالتعاون مع الإدارة القانونية أطلق عليه اسم " عقد المبتكر" سيتم توقيعه مع المبتكرين قبل بدء دعم ابتكاراتهم، واستقبل المركز عدد (٥) ابتكارات للحصول على الدعم المالي قدمها طلاب من كلية الهندسة والسنة التحضيرية.

ثانيا: وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.

أهم الإنجازات:

خلال مسيرة وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، حققت العديد من الإنجازات تمثلت في الفعاليات الأكاديمية، والتنظيمات الفنية، والتطويرات الإدارية، وفيما يلي عرض موجز لهذه الإنجازات.

- تنظيم وعقد يوم المهنة الأول لجامعة المجمعة في الخامس عشر من شهر رجب لعام١٤٣٥هـ
- تدريب أكثرمن ٣٠٠ من منسوبي الجامعة على عدد من موضوعات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- عقد ورشة عمل بعنوان "تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة"، لمنسقي الوحدات الفرعية للتميز في التعليم والتعلم بكليات الجامعة.
- عقد ندوة علمية بعنوان "بناء وتطوير الخطط الدراسية: تحديات وحلول.
- إعداد حقيبة تدريبية بعنوان مهارات تسويق الذات ، وذلك في إطار إعداد الخريجين وتأهيلهم لسوق العمل
- تنظيم ورشة عمل لمنسقي وحدات الخريجين للتدريب على تنفيذ حقيبة مهارات تسويق الذات بالكليات المختلفة.
- إعداد وتصميم عدد من النماذج والاستمارات والاستبيانات اللازمة للعمل بإدارة الخريجين ، وقدتم تحكيم هذه النماذج وعرضهاعلىالمختصين
- إعداد الدليل التعريفي لإدارة التميز في التعليم والتعلم.
- إعداد دليل التدريس الجامعي لأعضاء هيئة التدريس.

- إعداد "الميثاق الأخلاقي لمهنة التدريس الجامعي"، وتم توزيعه على أعضاء هيئة التدريس
- إعداد دليل التربية الميدانية لكليات التربية بالجامعة.
- إعداد دليل تحقيق مبادئ التميز في التعليم والتعلم.
- إعداد دليل الخدمات لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة.
- إعداد الدليل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة.
- إصدار عدد من الأدلة المهمة لعدد من اللجان تخدم نظام الجودة والاعتماد الأكاديمي مثل دليل الاعتماد للبرامج الأكاديمية بجامعة المجمعة ودليل تحديد مؤشرات قياس الأداء للجامعة والدليل التعريفي بلجنة السياق المؤسسي.
- إعداد دراسة خاصة ببرنامج خادم الحرمين الشريفين لمساعدة الطلبة السوريين ، من حيث التكاليف المادية للطالب الواحد والمزايا الممنوحة له ، وإرسالها لوزارة التعليم العالي.
- تنظيم الملتقى العلميـ: "تقييم مخرجات التعلم"،
- تطبيق استبانة قياس رضاء الطلبة عن جودة الاختبارات.
- إنشاء إدارة خاصة بالمنح الدراسية للطلاب غير سعوديين مرتبطة بعمادة شؤون الطلاب ، لاحقاً تعيين مديراً لها.
- إنشاء مركز اللغة العربية للناطقين بغيرها، بعد موافقة مجلس الجامعة وذلك لنشر اللغة والثقافة العربية للناطقين بغيرها.
- إنشاء رابط خاص بالجامعة لتعريف الطلاب غير سعوديين بالمنح الدراسية على موقع القبول والتسجيل وموقع شؤون الطلاب بالتنسيق مع عمادة تقنية المعلومات.
- دعم الملتقى العلمي للإرشاد الأكاديمي.
- دعم مقترح كلية التربية بالزلفي في إنشاء معمل لمقرر تخريج الحديث الشريف ودراسة الأسانيد، وتأييده حتى ظهوره على أرض الواقع في رحاب الجامعة.
- دعم مقترح لائحة لإسكان الطلاب بالتنسيق بين وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، وعمادة شؤون الطلاب، وفق تنظيم أولي للإسكان الطلابي بجامعة المجمعة، واستئجار مباني سكنية للطلبة.
- دعم مقترح إنشاء عمادة الموهبة والإبداع، تعني بتحقيق أعلى مستويات التميز في اكتشاف الموهبة والابداع لدى الأفراد ورعايتهم.
- دعم مقترح مشروع إنشاء إدارة المنح الدراسية بجامعة المجمعة تتبع لعمادة شؤون الطلاب.
- حصر الاحتياج الفعلي لكليات الجامعة من الوظائف الفنية والصحية ، وذلك بعد وضع آلية دقيقة في تحديد الاحتياج الحقيقي والفعلي للكليات والإدارات المعنية.

٨/١/١/١/٢: قطاع العمادات المساندة.

أولاً: معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.

أهم الإنجازات.

في إطار الجهود التي يضطلع بها المعهد تم إقرار عدد من المشروعات وذلك على النحو التالي:

- تدريب منسوبي الأمن العام على مهارات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي للضباط والأفراد.
- عقد شراكة مع شركة الحماد للمشاريع التعليمية القابضة.
- عقد شراكة مع شركة البدائل التقنية في مجال توريد أجهزة وبرمجيات الحاسب الآلي.
- عقد شراكة مع شركة منار التقنية.
- عقد شراكة مع شركة قرار الخبراء في مجال تجهيز البنية التحتية لتقنية شبكة الحاسب الآلي وتوفير الموارد البشرية للإشراف على شبكة وأنظمة الحاسب الآلي.
- عقد شراكة مع شركة أعمال الحلول المترابطة في مجال بناء بوابة التعليم الإلكتروني.

ثانيا: إنجازات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد:

تنوعت إنجازات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد لتشمل الإصدارات الإرشادية والتدريبية، والبرامج التدريبية وورش العمل، والتجهيزات الإلكترونية، والمشاركات والرؤى التطويرية.

كما تنوعت هذه الإنجازات ما بين الإنجازات الداخلية والإنجازات الخارجية للعمادة، ويمكن تصنيف تلك الإنجازات على النحو التالي:

١- على مستوى الإصدارات الإرشادية والتدريبية:

- إصدار الدليل الإرشادي المبسط الخاص بالطلاب لاستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني
- إصدار الدليل التدريبي لنظام إدارة التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس.
- إصدار دليل المستخدم لنظام إدارة التعلم الإلكتروني.
- إصدار الدليل التعريفي لوحدات التعليم الإلكتروني بكليات الجامعة

٢- على مستوى البرامج التدريبية وورش العمل:

- تنفيذ برنامج إعداد المدربين المعتمدين للجامعة
- تنظيم برامج التدريب الصيفية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب
- تقديم دورات في مجال خدمة المجتمع في محافظة المجمعة
- تقديم دورات متخصصة بالمشاركة مع معهد الملك سلمان
- المشاركة في برامج التدريب والتعليم الإلكتروني المجتمعي المتنقل.

- المشاركة في تنفيذ عدد من الدورات بالتعاون مع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
- تنظيم وتنفيذ أكثر من (١٥) لقاء وورشة عمل مع عدة جهات داخل الجامعة.
- التعاون مع شركة نسيج في تنظيم ندوة استخدام حلول الواقع الافتراضي في التعليم الطبي

٣- على مستوى التجهيزات الإلكترونية.

- تطوير الشبكة التلفزيونية في الجامعة.
- نشر الشاشات الإعلامية لعمادة التعليم الإلكتروني
- تدشين مشروع المعامل الافتراضية في الجامعة
- تجهيز وافتتاح ٣ قاعات جديدة للتدريب الإلكتروني في الزلفي والمجمعة.
- تركيب نظام مستودع الكائنات التعليمية LOR الخاص بـ D2L
- تطوير معامل اللغة الإنجليزية في الجامعة
- تطويرمشروعالاختباراتالإلكترونية
- تدشين مشروع التجهيزات التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة.

٤- على مستوى المشاركات والرؤى التطويرية.

- المشاركة في أسبوع التقنية والتعاملات الإلكترونية في الجامعة
- المشاركة في مؤتمر ومعرض أونلاين أديوكا ببرلين

ثالثا: عمادة تقنيات المعلومات:

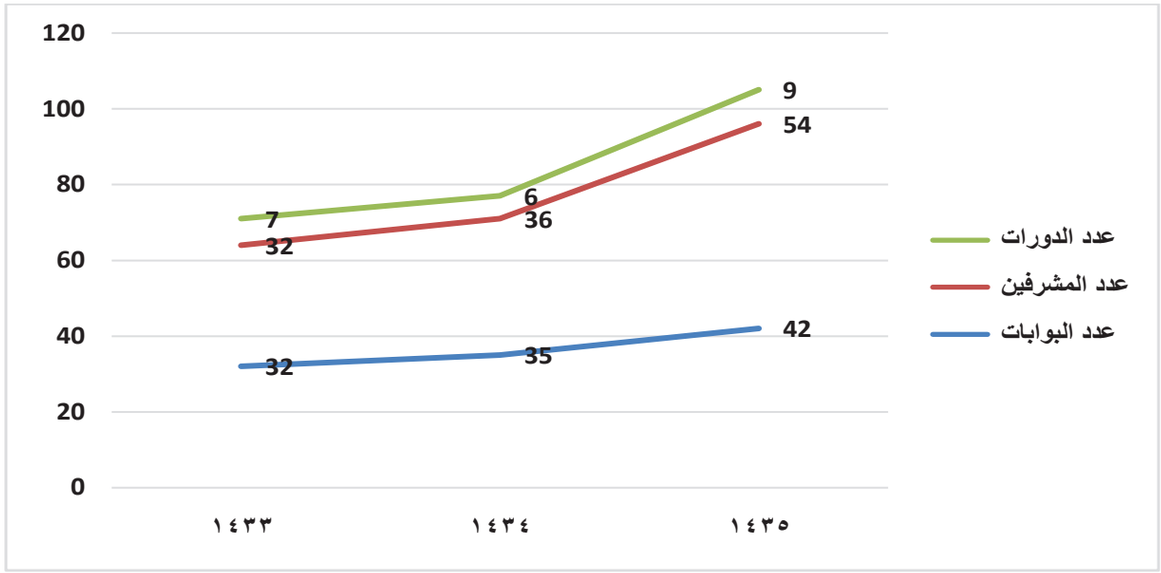
أهم إنجازات العمادة:

١- إنجازات وحدة البوابة الإلكترونية.

- تحقيق البوابة المركز (١٦) من أصل ٥٧ جامعة سعودية، والمركز(٩٣) من أصل ٩٨٣ جامعة عربية طبقاً لتقييم موقع ويبوماتريكس العالمي لعام ١٤٣٥هـ.
- تقييم البوابة في مؤشر إنجاز برنامج التعاملات الحكومية الإلكترونية (يسر) ١٠٠٪.
- تطوير نسخة البوابة للأجهزة الذكية (عربي/إنجليزي) وربطها بالنسخة الكاملة للبوابة مع إضافة خاصية تحويل المستخدم إلى الموقع المناسب (موبايل/موقع كامل).

- تطورعدد صفحات البوابة لتصل إلى(٩٩٢٠٠٠) صفحة.
- تطور عدد الملفات الغنية بالبوابة لتصل إلى(١٣٣٤٣) ملف.
- تطورعدد ملفات بحوث الجامعة بجوجل سكولار لتصل إلى (٦٤٥) ملف.
- إنشاء عدد (٤٢) بوابة فرعية تابعة لبوابة الجامعة.
- ارتفاع عدد زوار البوابة من (٩٥٣,٠٠٠) في عام ١٤٣٤ هـ، إلى (١,٥٠٠,٠٠٠) زائر في عام ١٤٣٥ هـ.
- تقديم عدد (٩) دورات لمشرفي البوابات الفرعية.

ويوضح الشكل (٨-٢) التطور الحادث بالبوابة الإلكترونية خلال العوام الثلاث الماضية ١٤٣٣، ١٤٣٤، ١٤٣٥ هـ.



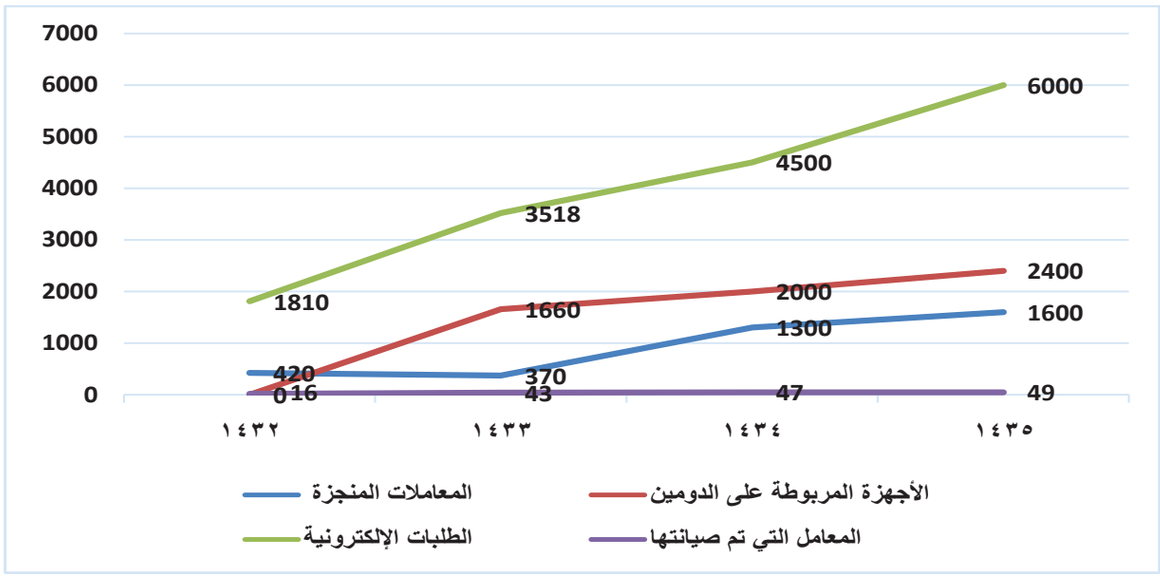
٢- إنجازات وحدة الدعم الفني.

قدمت وحدة الدعم الفني خلال السنوات السابقة العديد من الخدمات على النحو التالي:

- تنفيذ أكثر من (١٦٠٠) عملية صيانة.
- صيانة أكثر من (٦٥) جهاز كمبيوتر مكتبي بمعهد الملك سلمان.
- إعداد وتشغيل أكثر من (٣٠) جهاز حاسب آلي بعمادة السنة التحضيرية.
- ربط أكثر من ٢٤٠٠ جهاز على مجال الدومين.
- الاستجابة (٦٠٠٠) طلب إلكتروني.

ويوضح الجدول (٨-٢) تطور إنجازات وحدة الدعم الفني بالعمادة خلال السنوات الأربع السابقة.

	المعيار	سنوات العمل			
		١٤٣٢	١٤٣٣	١٤٣٤	١٤٣٥
١	عدد المعاملات المنجزة	٤٢٠	٣٧٠	١٣٠٠	١٦٠٠
٢	عدد المعامل التي تم عمل الصيانة لها	١٦	٤٣	٤٧	٤٩
٣	عدد الأجهزة المربوطة على دومين الجامعة	٠	١٦٦٠	٢٠٠٠	٢٤٠٠
٤	عدد الطلبات الإلكترونية	١٨١٠	٣٥١٨	٤٥٠٠	٦٠٠٠



شكل (٨-٣)تطور إنجازات وحدة الدعم الفني بالعمادة خلال السنوات الأربع السابقة

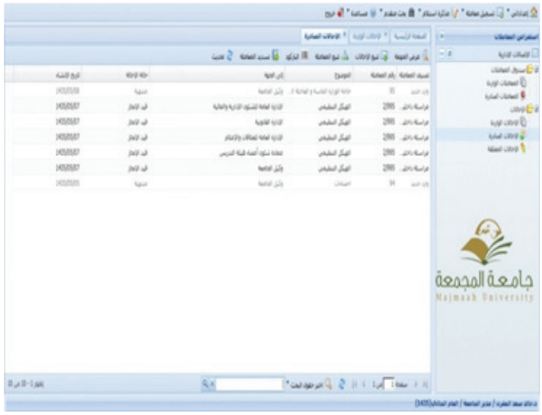
٣- إنجازات وحدة أمن المعلومات.

تتبع الوحدة لقسم البنية التحتية، وتعني بمتابعة تطبيق الإجراءات والسياسات المتعلقة بأمن المعلومات، بالإضافةإلى المراقبة الأمنية لأنظمة البرامج والبني التقنية في الجامعة، ومن أهم إنجازاتها:

وضع خطة تنفيذية لتطبيق معايير ISO 27001 القياسية لأمن المعلومات، وإجراء اتصالات لتبادل المعرفة مع الجامعات والجهات الحكومية.

- تحديث وتطوير مستمر لنظام مراقبة الأحداث الأمنية للمخدمات والتجهيزات الشبكية والذي يساهم في اكتشاف أية خروقات أمنية للمخدمات والتجهيزات.

- تطبيق عمليات محاكاة لاختراقات دورية على أنظمة الجامعة الالكترونية وسد الثغرات الأمنية المكتشفة، بما في ذلك البوابة الالكترونية E-Portal والخدمات الإلكترونية E-Service
- تطبيق سياسات التحكم بالجدار الناري Firewall الداخلي والخارجي للمخدمات وإنشاء حقل مخدمات محمي Farm Servers
- العمل على تركيب نظام McAfee Endpoint وهو مكافح فيروسات يتفوق عن سابقه Trend Micro.
- إطلاق حملة التوعية الأمنية بعنوان (برنامج التوعية الأمنية – Security Awareness Program) تستهدف جميع منسوبي الجامعة والذي يتضمن نشرة شهرية وعرض تقديمي يعرض على شاشات التلفزة الموزعة حول الجامعة.



٤- إنجازات وحدة نظام التشغيل.

تهدف الوحدة إلى تأمين بيئة عمل مثالية لجميع منسوبي الجامعة على أجهزتهم وخوادم الجامعة، ومن أهم إنجازاتها:

- زيادة عدد الخوادم الافتراضية ليصل إلى ٩٣ خادم
- تفعيل استضافة وتشغيل خوادم نظام التعليم الالكتروني D2L
- نقل مجموعة من الخوادم القديمة لتعمل في البيئة الافتراضية الجديدة
- العمل مع نظام القبول والتسجيل، ونظام اللجان والمجالس، ونظام إدارة المشاريع على ربط أنظمتهم بقاعدة بيانات الدومين
- تأمين احتياجات نظام الاتصالات الإدارية والأرشفة من خوادم وقواعد بيانات
- تأمين خوادم لفروع الجامعة الرئيسية
- العمل على اختبار نظام الـ VDI بشكل تجريبي.

٥- إنجازات وحدة البرمجيات:

تعمل الوحدة على تطوير بوابة الخدمات الإلكترونية بشكل كامل، وفيما يلي إنجازات الوحدة خلال السنوات الأخيرة.

- توفير البرمجيات والتطبيقات لجميع الإدارات والكليات والعمادات.
- العمل على متابعة ترخيص الأجهزة البرمجيات والعمل على تجديدها.
- التحديث المستمر لأنظمة التشغيل والبرمجيات بشكل دوري مثل: Windows، Office
- تصميم وبرمجة البوابة الرئيسية.

- إنشاء نسخة للبوابة على الأجهزة الذكية.
- إنشاء نظام ترجمة محتوى البوابة الالكترونية.
- تطوير نظام النسخ الاحتياطي للبوابة.
- إنشاء البوابة الإعلامية للجامعة.

ranking	World Rank	University	Det.	Country	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
81	4154	Tabuk Universtiy			1358	7926	7580	2852
82	4183	University of Technology Iraq			7672	9326	945	3439
83	4343	King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences			5208	7234	8570	2316
84	4352	Université d'Oran			10170	8313	3244	2572
85	4391	Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem			4000	7810	6579	2802
86	4396	Naif Arab University for Security Sciences			1532	7445	1752	5442
87	4491	Université de Bejaia			6447	9133	5579	2316
88	4545	Damascus University			7033	7844	3133	3611
89	4578	Babylon University			3650	8965	1069	4831
90	4620	British University in Egypt			2429	9511	9308	2115
91	4654	Université Mohamed Chérif Messaadia de Souk-Ahras			8529	2090	12373	4442
92	4669	Al Akhawayn University Ifrane			4729	5295	6089	4442
93	4753	Majmaah University			1126	8292	2261	5442
94	4800	Taif University			8996	6227	12373	1980

٦- التحول للتعاملات الإلكترونية:

مشروع الاتصالات الإدارية والأرشفة الإلكترونية

يأتي هذا المشروع ضمن خطط الجامعة في التحول إلى التعاملات الإلكترونية وتطوير إجراءات سير العمل، واستكمال مشاريع أتمتة الاتصالات الإدارية والأرشفة الإلكترونية بالجامعة، بهدف أتمتة العمليات والإجراءات في الجامعة، وتحقيق الجودة في الإجراءات الإدارية، وتسهيل كافة الأعمال الإدارية وإجراءاتها وتوفير بيئة عمل متطورة وآمنة تضمن دقة سير المعاملات وإنجازها.

وتم تأسيس البنية التحتية اللازمة لتطوير مركز معلومات متكامل يخدم كافة قطاعاتها وذلك بتطوير مشروع الاتصالات الإدارية والأرشفة الإلكترونية وإجراءات سير العمل.

مشروع تطوير البوابة الإلكترونية للجامعة

حققت بوابة الجامعة مركزاً متقدماً في تقييم Webometrics العالمي للبوابات الإلكترونية للجامعات للنصف الأول من عام ٢٠١٤م، وحصلت على المركز ١٦ من بين ٥٧ جامعة سعودية حكومية وأهلية والمركز ٩٧ من بين ٩٨٤ جامعة عربية كما حققت المركز ٢٤٥ من بين أكثر من ١٢٠٠ جامعة في منطقة الشرق الأوسط، ويبين الجدول التالي ترتيب موقع الجامعة مع غيرها من الجامعات.

تطبيق مشروع التحول الإلكتروني

سعت الجامعة لتطبيق مبادئ الحكومة الإلكترونية، ولذا فقد بدأت تطبيق مشروع التحول الإلكتروني والنمذجة الإلكترونية للأعمال التي تتطلب ذلك في الإدارات التابعة لها، وتتعاون معها في هذا المجال عمادة تقنية المعلومات، والحرص على توفير الاحتياجات البشرية والفنية لتحقيق هذا الهدف، وذلك من خلال لجنة التعاملات الإلكترونية على الوصول إلى الهدف الرئيس لهذا المشروع وهو تحقيق التحول الإلكتروني للجامعة لتكون جامعة بلا ورق.

اعتماد نظام الترجمة الإلكتروني

تم اعتماد نظام الترجمة الإلكتروني المطور ذاتياً في عمادة تقنية المعلومات، كأحد الأعمال التي تفردت بها الجامعة في مجال التعاملات الإلكترونية باعتباره وسيلة تواصل بين المترجمين والجهات الأخرى بالجامعة لضمان سير العمل بشكل يحقق الأهداف الجامعة، وتقوم فكرة النظام على إمكانية إرسال النصوص المراد ترجمتها للمترجمين وبعد عملية الترجمة يتم إعادتها لمشرفي البوابات الفرعية، كما يقوم النظام بمتابعة النصوص المترجمة، مع القيام بأعمال توثيق وحفظ أعمال المترجمين.

إنجازات وحدة الشبكات.

هي وحدة تهتم بربط أجهزة الحاسب الآلي في مرافق الجامعة لإتاحة الفرصة للاستفادة من جميع الخدمات المقدمة،ومن أهم إنجازاتها:

- مشروع ISE للتحكم بالشبكة وإيقاف الانترنت عن الأجهزة خارج دومين الجامعة.
- مشروع NET MRI لإعطاء تقارير فنية عن جميع أجزاء الشبكة.
- مشروع IBM IPS FIRE WALL والمصمم لوقف التهديدات المتطورة قبل تأثيرها على الشبكة.
- مشروع WLAIV IN FRASTRU CTURE للتحكم بدخول المستخدمين للشبكة اللاسلكية بالجامعة.
- مشروع الشبكة اللاسلكية (المرحلة الأولى) لتغطية فروع الجامعة.
- تم تسليم وتركيب ١٥ وحدة بث مرئي (video conference).

رابعا: عمادة الجودة وتطوير المهارات

تسعى العمادة إلى تحقيق التحسين المستمر لعمليات الجودة وتطوير المهارات لمنسوبي الجامعة من أكاديميين وإداريين وطلبة، بما يسهم في تحقيق أهداف الجامعة الاستراتيجية وتبؤها مكانة متميزة بين الجامعات الوطنية.

ومن أهم إنجازات العمادة:

مجال الجودة والاعتماد المؤسسي.

- الانتهاء من المرحلة الأولى للمشروع التطويري لتأهيل الجامعة للاعتماد الأكاديمي، والمتمثلة في إعداد الخطط الزمنية وتشكيل اللجان التنفيذية للمشروع.
- تدريب أكثر من ٣٠٠ من منسوبي الجامعة على عدد من مواضيع الجودة والاعتماد الأكاديمي حسب الخطة الزمنية الموضوعة.
- تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية للجامعة واعتمادها من اللجنة المركزية العليا للجودة وتحديد الجهات المنوط بها قياس تلك المؤشرات.
- تقييم جميع برامج الجامعة من خلال نماذج تقييم في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- صياغة مؤشرات قياس جودة الأداء للعام الجامعي ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ، وذلك على مستوى الجامعة، ووكالاتها.
- تنفيذ مشروع تقويم أداء الكليات والعمادات المساندة والوقوف على نقاط القوة وأولويات التحسين.
- البدء بتنفيذ مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي.
- البدء في إعداد نظام داخلي للجودة بجامعة المجمعة.
- البدء في تنفيذ مشروع الاعتماد الخارجي للبرامج الأكاديمية، وذلك بتحديد خطة لتأهيل عدد (٢٥) برنامجاً من برامج الجامعة تنتهي بنهاية عام ١٤٣٨هـ.
- إقامة يوم الجودة والتميز، وذلك تنفيذاً لتوجيهات معالي مدير الجامعة بإقامة مناسبة سنوية للجودة والتميز على مستوى الجامعة، يتم فيها إبراز نواحي التميز في كليات وعمادات ووحدات الجامعة، وتقديم جوائز للمتميزين من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإداريين، لإذكاء روح التنافس الشريف بين منسوبي الجامعة ولتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي.
- إقامة جائزة معالي مدير الجامعة للجودة والتميُز، وإقرار معاييرها على مستوى أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطبة.

مجال تطوير المهارات.

توفير ما يزيد على (٤٠) برنامجاً تدريباً لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بعدد متدربين يزيد على ١٢٠٠ متدرب ومتدربة. وذلك من خلال برنامج للتسجيل الالكتروني والذي يساعد على تدقيق بيانات المتدربين وإشعارهم إلكترونيا بالقبول.

- البدء بتنفيذ برنامج تأهيل وإعداد مدربي الجودة في الجامعة، والذي يهدف إلى تدريب خمسين متدرباً من الرجال والنساء ليكونوا قادرين على تقديم دورات تدريبية متكاملة وتقديمها بشكل مشوق، وتدريب زملائهم على المهارات اللازمة في مجال الجودة.
- إقامة الندوة السنوية الرابعة لعمادة الجودة وتطوير المهارات تحت عنوان "أثر الاعتماد الأكاديمي على الطالب وعضو هيئة التدريس والإداري"، ألقاها سعادة الدكتور عبد الحكيم بن عبد المحسن البابطين بمسرح الجامعة.

خامسا: عمادة شؤون المكتبات.

إنجازات العمادة:

- حصول العمادة على المركز الأول في جائزة معالي مدير الجامعة للجودة والتميز.
- حصول العمادة على المركز الخامس ودرع التميز في جائزة المواقع الفرعية لبوابة الجامعة
- مشاركة العمادة في أسبوع التقنية والتعاملات الالكترونية وحصولها على درع الأسبوع.
- مشاركة العمادة في الملتقى الأول للعاملين بالمكتبات بجامعة الجوف.
- تركيب أجهزة حديثة في مكتبات الجامعة منها: البوابات الأمنية، وأجهزة الإعارة الذاتية، وأجهزة الماسحات الضوئية.
- تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي Information Literacy Program
- تنفيذ من البرامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

سادسا: عمادة شؤون الطلاب.

تقدم العمادة العديد من الخدمات والأنشطة الطلابية والمتمثلة في:

مجال الخدمات الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

- التغذية الطلابية:

  الكافتيريا والبوفيهات.

  الكوفي شوب.

  مكائن البيع.

- التصوير وملحقاته.

  مراكز التصوير والخدمات الطلابية.

  مراكز بيع كتب المقررات الدراسية.

- صناديق الأمانات في جميع أقسام الطالبات في كليات الجامعة، إضافة للصالة الرياضية.

مجال الأنشطة الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

قدمت العمادة مجموعة من الأنشطة الطلابية في المجالات الاجتماعية والثقافية والرياضية والكشفية والتطوعية والفنية وكما ورد في الفصل الثالث من التقرير عن الأنشطة والخدماتالطلابية.

سابعا: عمادة البحث العلمي.

إنجازات العمادة:

- إقامة يومَ البحث العلمي والابتكار الثالث
- إقامة معرض للابتكارات ضمن فعاليات يوم البحث العلمي الثالث.
- تقديم برنامج تدريبي عن الباحث العلمي من جوجل Google Scholar
- العلمي تدشين فعالية إهداءات المؤلفين من الكتب
- تدشين الأولويات البحثية ١٤٣٥/١٤٤٠ في المجالات المختلفة لكليات الجامعة.
- المشاركة في المؤتمر السعودي الأول للنشر العلمي
- الإعداد والإشراف على مشاركة الجامعة في معرض ابتكار ٢٠١٣
- تصميم بوابة ونظام إدارة المشاريع البحثية
- تفعيل جوائز التميز البحثي في المجالات الأربعة: الباحث المميز، البحث المميز، القسم العلمي المميز، الإبداع والابتكار.
- تأسيس وحدات البحث العلمي ودعم الابتكار بالكليات.

٨/١/١/١/٣: الإنجازات النوعية على مستوى كليات الجامعة.

كلية الطب:

- شاركت الكلية ممثلة في أحد اعضائها في براءة اختراع قياس نسبة البيليروبين عن طريق تصوير ملتحمة العين وقد حصل على الميدالية الذهبية في معرض جنيف الدولي لبراءات الاختراع.
- حصول ٢٥ ٪ من أعضاء هيئة التدريس على جوائز عالمية ودعم للبحوث
- حصول الكلية على شهادات الاعتماد العالمي والاعتراف بالكلية والمنهج من خمس جهات.
- إبرام الكلية لعدد (١٠) اتفاقيات تعاون مع جهات خارجية.

- حقق ما نسبته (١٠٠ ٪) من الطلاب الحد الأدنى من الدرجة في اختبار ILETS.
- قدمت الكلية عدد (١٠) مبادرات حصلت على الموافقة على عدد (٨) منها.
- ارتفاع نسبة الطلاب الحاصلين على تقديرات (أ- أ+) إلى أكثر من ١٠ ٪.
- وصول نسبة الانضباط في تطبيق منهج الكلية إلى أكثر من ٩٠ ٪.
- طلب عدد (٥) جهات خارجية لتبني منهج الكلية.
- الانتهاء من إنجاز عدد (٤٧) بحثا وتأليف عدد (٣) كتب.

كلية العلوم الطبية التطبيقية.

- تحقيق نسبة إنجاز تصل إلى (١٠٠ ٪) لجميع برامج الخطة التنفيذية للعام الجامعي ١٤٣٤ /١٤٣٥ هـ.
- المشاركة في برنامج البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي.

كلية طب الأسنان.

- اعتمادالخطة الدراسية لكلية طب الأسنان.
- تفعيل اتفاقية التعاون بين الجامعة والشؤون الصحية بوزارة الصحة
- تفعيل برنامج تنمية القدرة البحثية والتفكير التحليلي لدى الطلاب
- تفعيل برنامج رعاية المبتعثين
- تفعيل برامج الإرشاد الأكاديمي وتتم متابعة تقارير المرشدين الأكاديميين واستخدامها في توفير بيئة نفسية وعلمية أفضل للطالب
- مشاركة كلية طب الأسنان مشاركة فاعلة ومتميزة في يوم البحث العلمي والابتكارات.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في العديد من المؤتمرات المحلية والدولية منها: الاجتماع الثالث عشر لعمداء كليات طب الأسنان بالمملكة
- سد الكثير من احتياجات الكلية من المعامل والتجهيزات التعليمية والطبية وخاصة على مستوى معامل العلوم الأساسية ومعامل المرحلة قبل السريرية ومعامل صناعة الأسنان وكذلك متطلبات المرحلة السريرية في العيادات والأقسام المساندة لها وجاري استكمال بقية الاحتياجات تبعا لجدول زمني محدد.

كلية الهندسة:

- حصول قسم الهندسة المدنية والبيئية في كلية الهندسة على المركز الثالث في البرامج الأكثر جاهزية.
- إصدار النشرة السنوية للتخصصات العلمية في الكلية وآلية اختيارها
- إصدار النشرة الثانية من نشرة الإرشاد الأكاديمي.
- إصدار دليل التدريب الهندسي.
- إصدار نشرات تبين القسم الأكاديمي والمسارات المتاحة وفرص العمل.

- إصدار "Undergraduate Catalog" والذي يحتوي على المعلومات الضرورية التي يحتاجها الطالب للتعرف على خطته الدراسية والتعليمات والضوابط الخاصة بالطالب من تأجيل أو انتقال أو تغيير تخصص مرتبطة بالتواريخ والنماذج. كما يمكن للطالب من خلال هذا الدليل التعرف على مفردات المقررات التي يدرسها في خطته الدراسية وغيرها من المعلومات المفيدة.
- خروج الإصدار الثاني للمشروع الهندسي "Senior Design" والذي يبين للطلاب خطوات كتابة المشروع الهندسي وكيفي تحرير المعلومات وصياغتها
- طباعة ونشر دليل الطالب لحساب معدله التراكمي وبيان الآلية لذلك "How to Calculate Your GPA"

كلية إدارة الأعمال.

- تجهيز القاعات الدراسية واستكمال متطلباتها من كراسي ونحوه وذلك في مقر الكلية بالمجمعة والزلفي.
- الانتهاء من إعداد منشورات تثقيفية مفيدة لمنسوبي الكلية

كلية علوم الحاسب والمعلومات.

- تأسيس وحدة الإرشاد الأكاديمي لتقديم أحدث أساليب ووسائل الإرشاد بشقيه الأكاديمي والمهني ومتابعة أداء الطلاب.
- إعداد دليل شامل للإرشاد الأكاديمي يحتوي على اللوائح والإجراءات لتنظيم عملية الإرشاد الأكاديمي
- إنجاز عدد (١٧) بحث علمي منها ما تم نشره في إصدارات علمية مرموقة.
- إبرام عدد من الاتفاقيات مع كبرى شركات التقنية لإثراء التعاون وتدريب كوادر الكلية وتمكينهم من الحصول على شهادات معترف بها من قبل هذه الشركات.
- حصول الطالبة أروى بنت عبدالرحمن السويلم على المركز الأول في جودة الأداء والتميز على مستوى الطلاب والطالبات في الجامعة ضمن مسابقة معالي مدير الجامعة للتميز والجودة.
- حصول الطالبة نورة بنت فهد الدهمش على المركز الرابع في محور الأفلام الوثائقية في المؤتمر العلمي الخامس لطلاب وطالبات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

كلية العلوم بالزلفي.

- إقامة اليوم العلمي الأول للكلية.
- إقامة ملتقى التميز في التعليم والتعلم
- المشاركة في يوم البحث العلمي والابتكار بالجامعة.

- تفعيل معامل البحوث في أقسام الفيزياء والمختبرات الطبية
- متابعة وإقرار الخطط الدراسية الجديدة في الأقسام
- إحراز الكلية لنتائج باهرة في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية تمثلت في إحراز قسم الرياضيات المركز الأول على مستوى الجامعة وحصول قسم الحاسب الآلي على المركز الخامس وقسم الفيزياء على المركز السادس.
- إعداد وإشراف ومتابعة مشروع تقدم الكلية للحصول على الاعتماد الأكاديمي الألماني من هيئةASIIN.

كلية التربية بالمجمعة:

- الحصول على المركز السابع على مستوى كليات الجامعة في مسابقة المواقع الفرعية على شبكة المعلومات.
- الحصول على المركز الأول في دوري كرة الطائرة لكليات الجامعة.
- الحصول على المركز الثالث في جائزة مدير الجامعة للتميز.
- حصول قسم الأحياء بالكلية على المركز الأول في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية
- حصول قسم الدراسات الإسلامية بالكلية على المركز الثاني في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية
- حصول قسم اللغة العربية بالكلية على المركز الرابع في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية.
- حصول قسم اللغة الإنجليزية بالكلية على المركز السادس في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية
- حصول قسم الدراسات الإسلامية بالكلية على المركز الأول في مسابقة البرامج الأكثر تحسنا في جودة الأداء.
- حصول د. أميرة المغاوري أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية على المركز الثالث في جائزة مدير الجامعة للتميز في التعليم الإلكتروني الجامعي.
- حصول الأستاذة جواهر الأحيدب على المركز الثاني في جائزة مدير الجامعة للتميز.

كلية التربية بالزلفي:

- حصول قسم الكيمياء بالكلية على المركز الرابع في مسابقة البرامج الأكثر تحسنا في جودة الأداء.
- حصول قسم اللغة العربية بالكلية على المركز الخامس مكرر في مسابقة البرامج الأكثر تحسنا في جودة الأداء.
- حصول قسم الرياضيات بالكلية على المركز السادس مكرر في مسابقة البرامج الأكثر تحسنا في جودة الأداء.
- افتتاح معمل لتخريج الحديث بقسم الدراسات الإسلامية.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط.

- حصول موقع الكلية على المركز السادس في مسابقة معالي مدير الجامعة للمواقع الفرعية.
- حصول عدد من طالبات الكلية على مراكز متقدمة في التصفيات المؤهلة للمشاركة في المؤتمر العلمي الخامس

كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح.

نظرا لأن الكلية حديثة النشأة،غلب على إنجازاتها ومناشطها بشكل عام الجوانب التأسيسية والتنظيمية من أجل بنائها على أسس متينة علميًا وأكاديميًا وبحثيًا، وكان أبرز إنجازاتها:

- اعتماد الخطة الدراسية لقسم إدارة الأعمال.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

- حصد الطالبات المشاركات في فعاليات الملتقى التحضيري للمؤتمر العلمي الخامس نسبة ٢٧٪ من المراكز المتقدمة.
- حصول قسم الكيمياء على المرتبة الخامسة في مسابقة البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي على مستوى الجامعة.
- حصول برنامج الكيمياء على المركز الثاني على مستوى البرامج بالجامعة في التميز والتحسين المستمر

٨/١/١/٢: الإنجازات النوعية المؤسسية للجامعة في مجالات النمو والتطور.

تمهيد:

لعل الحديث عن إنجازات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥ ه يعكس الإدراك الثمين لقيادة الجامعة على تحويل المخاطر والصعوبات إلى فرص ثمينة متاحة، وانطلاقا من رسالة الجامعة التي تنص على تقديم خدمة تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة نقدم إنجازات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ.

إن ما تحقق للجامعة من إنجازات واكتمال المنظومة الإدارية والأكاديمية والتجهيزات في الكليات والعمادات المساندة يأتي بفضل الله أولا ثم بما وفرته حكومة خادم الحرمين الشريفين من إمكانيات، وبجهود جميع العاملين في الجامعة الذين استطاعوا أن يكونوا فريق عمل متجانس يسعى لهدف واحد وهو خدمة هذا الوطن من خلال هذه الجامعة، وبذل كل الجهود الممكنة في سبيل الارتقاء بهذه الجامعة، لتحقق الأهداف المرسومة لها ، كما أن ما تحقق من نجاحات وإنجازات، وما تم تجاوزه من صعوبات في البداية، وتغلب على معوقات التأسيس أتت بإرادة قوية وعزيمة كبيرة من منسوبي الجامعة، وتحقق عبر ذلك الإنجاز تلو الإنجاز على المستوى المحلي والدولي.

وتتناول الإنجازات النوعية المؤسسية للجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ ، في المجالات التالية:

- الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- التقنية والتعليم الإلكتروني.

٨/١/١/٢/١: الجودة والاعتماد الأكاديمي.

بناء الخطة الاستراتيجية للجامعة:

تم بناء الخطة الاستراتيجية للجامعة باستخدام بطاقة الأداء المتوازن وأبعادها الأربعة، ومن خلال إنجاز الخطة الاستراتيجية والخطط التشغيلية لها تم تحديد الأولويات الاستراتيجية التالية:

- جودة التعليم العالي وتطور منسوبي الجامعة للوصول إلى الاعتماد الأكاديمي.
- توافر القدرات البشرية الفكرية الأفضل والأكثر كفاءة وفاعلية.
- الأداء المؤسسي للجامعة وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية.
- التنمية الاقتصادية للجامعة بما يفي بمتطلبات التنمية.
- إعداد الخطط التشغيلية للكليات والعمادات المساندة.

مشروع التقويم الذاتي الأولي المؤسسي:

أولت الجامعة منذ نشأتها اهتماما بالجودة وتوجها نحو توكيدها على المستوى الأكاديمي والإداري، وكترجمة حقيقية لهذا التوجه منذ إنشاء عمادة للجودة وتطوير المهارات لتكون من أوائل عمادات الجامعة المساندة فقد انطلقت العمادة وفق خطتها الاستراتيجية لبلوغ رؤية الجامعة وتحقيق رسالتها، حيث أنشأت وفعلت وتابعتمراكز الجودة في كافة كليات الجامعة وعماداتها المساندة، وأقامت البرامج والندوات وأعدت النشرات والمجلاتلنشر ثقافة الجودة، ورفع مستوى الأداء، وتحسين الإجراءات، وتطوير المنسوبين، وبناء على هذا التوجه قامتالعمادة بالخطوة التقويمية الأولى، والتي تقوم بها أي مؤسسة تعليمية تسعى للتحسين والتطوير وتمثل ذلكفي تنفيذ مشروع التقويم الذاتي الأولي المؤسسي لجامعة المجمعة.

وقد أظهرت نتائج تقويم الأداء العام للجامعة أن الأداء بمجمله يعتبر مقبولا قياسا بطبيعة مرحلة النشأة والتأسيسالتي تمر بها الجامعة، وهناك العديد من المؤشرات الواعدة التي من المأمول أن ترتقي بمستوى الجامعة بشكلقوي وواضح وخلال مدة زمنية وجيزة.

تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي المؤسسي.

تتلخص إنجازات الجامعة في سبيل تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويموالاعتماد الأكاديمي على النحو التالي:

١- نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي، وذلك من خلال:

- تنظيم ندوة سنوية كبرى للجودة.
- تنظيم عشرات ورش عمل والبرامج التدريبية داخل الجامعة وخارجها.
- تنفيذ العديد من اللقاءات التوعوية لبعض منسوبي الجامعة.
- حضور بعض منسوبي الجامعة المؤتمرات الخاصة بالجودة على المستوى الوطني والعالمي، والدورات التدريبية التي تقيمها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٢- التقويم الذاتي المؤسسي:

بعد اكتمال البنية الأساسية للجودة قامت الجامعة بإنجاز المشروع الأهم في طريق الاعتماد الأكاديمي، وهو مشروعالتقويم الذاتي المؤسسي بالتعاون مع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٣- التقدم بطلب الاعتماد الأكاديمي المؤسسي للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤- ضمان الجودة في الجامعات وبرامجها.

لضمان الاستعداد الأمثل لكليات الجامعة وأقسامها الأكاديمية واستمرارية وفائها بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي، استحدثت الجامعة إدارة يتم تقييمها سنويا لقياس مدى جاهزية الكليات والبرامج للاعتماد الأكاديمي حيث يتم من خلالها تصنيف برامج الجامعة وفق جاهزيتها للاعتماد الأكاديمي.

٥-الاستفادة من مخرجات الدراسة الذاتية.

تم إنشاء اللجنة المركزية للجودة برئاسة معالي مدير الجامعة، وتحديد عدد من برامج الجامعة التي ستخضع للتقويم التطويري وفق متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

المشروع التطويري لتأهيل الجامعة للاعتماد الأكاديمي

بعد أن أتمت الجامعة بفضل من الله وعون مشروع التقويم الذاتي الأولي للجامعة، والذي ساهم بشكل فعال في تحديد جوانب القوة ونقاط التحسين،وقبل الدخول في مرحلة التقدم للاعتماد الأكاديـمي من خلال الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديـمي، رأت إدارة الجامعة أن يكون هناك مشروع تطويري شامل لتأهيل الجامعة للاعتماد الأكاديمي.

ويهدف المشروع التطويري إلى تعزيز الكفاءة الداخلية وتحسين مستوى الأداء بالجامعة وبرامجها وتهيئتهما للحصول على الاعتماد الأكاديـمي وضمان جودة المخرجات، وذلك من خلال العمل على تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- تعزيز ثقافة الجودة لتكون ثقافة عمل يومية.
- تطوير نظام الجودة بالجامعة وضمان فاعليته.
- مساعدة برامج الجامعة لاستيفاء متطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- التحسين المستمر لضمان جودة الأداء المؤسسي.
- التكامل مع المشروعات التطويرية بالخطة الاستراتيجية للجامعة.
- هذا ويتشكل المشروع من عدد من اللجان هي:
- اللجنة المركزية العليا للجودة والاعتماد الاكاديـمي.
- فريق المتابعة للمشروع.

- اللجنة الإشرافية للمشروع التطويري.
- اللجان التنفيذية للمشروع.
- وتتجلى مخرجات المشروع في:
- وجود نظام داخلي مفعل للجودة بالجامعة.
- وجود مؤشرات مفعلة لقياس الأداء على المستوى المؤسسي والبرامجي.
- وجود علامات مرجعية مناسبة على المستوى المؤسسي والبرامجي
- ضمان تحقق المتطلبات الفنية للاعتماد الأكاديمي على المستوى البرامجي.
- وجود برامج مؤهلة للاعتماد الأكاديمي الوطني.
- الحصول على شهادة الاعتماد للمواصفة القياسية الأيزو٩٠٠١ / ٢٠٠٨.
- إعداد الدراسة الذاتية للجامعة تمهيداً للتقدم للاعتماد الأكاديمي.

وتتجلى أبرز إنجازات المشروع حتى الآن في:

- استكمال تشكيل جميع اللجان التنفيذية وفرق العمل الخاصة بالمشروع.
- وضع الخطط الزمنية لجميع اللجان الفرعية واعتمادها من اللجنة الإشرافية.
- تدريب أكثر من ٣٠٠ من منسوبي الجامعة على عدد من موضوعات الجودة والاعتماد الأكاديـمي حسب الخطة الزمنية الموضوعة للجنة.
- إصدار عدد من الأدلة الهامة لعدد من اللجان تخدم نظام الجودة والاعتماد الأكاديـمي مثل دليل الاعتماد للبرامج الأكاديـمية بجامعة المجمعة والدليل التعريفي بلجنة السياق المؤسسي.
- تحديد مؤشرات الأداء الرئيسة للجامعة واعتمادها من اللجنة المركزية العليا للجودة وتحديد الجهات المنوط بها قياس تلك المؤشرات.
- عمل حصر بالأدلة المطلوبة من الجامعة ومحتوى تلك الأدلة والجهات المنوط بها عمل تلك الأدلة والزمن المتوقع لإصدارها.
- تقييم جميع برامج الجامعة من خلال نماذج تقييم في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديـمي.
- التحقق من وجود اتساق بين مخرجات التعلم لجميع برامج الجامعة مع الإطار الوطني للمؤهلات وتعديل ما لزم منها.
- تدشين الموقع الإلكتروني للمشروع.

٨/١/١/٢/٢: التقنية والتعليم الإلكتروني:

ومن أبرز إنجازات الجامعة في هذا الشأن:

- مشاركة الجامعة في المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- استضافة حلقة النقاش العاشرة للتعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية.

- تحقيق المركز الـ ١٢ محليا و٧٥ عربيا في حساب تقييم الويبوماتريكسوالحصول على المركز ٢٠ من بين ٦٠ جامعة سعودية.
- تنفيذ مشروع نظام بيئة التعلم الإلكتروني ومشروع تطوير المقررات الإلكترونية ضمن خطط الجامعة في مجال التحول الإلكتروني.
- تحويل جميع القاعات الدراسية إلى قاعات تفاعلية ذكية.
- تحقيق المركز الأول بين جامعات المملكة في استخدام خوادم شركة (Oracle – Sun).
- بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل ببرامج تطوير المهارات.

٣/٢/١/١/٨: إنجازات الجامعة في ضوء الأبعاد الاستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة (آفاق).

تعي جامعة المجمعة وقياداتها الإدارية والأكاديمية أهمية خطة آفاق في دعم الجامعات على الوفاء بتحقيق أهداف التعليم الجامعي، وتعزيز القدرة المؤسسية للجامعات في تحقيق رسالتها تجاه الوطن ومجتمعها المحلي، وفي سبيل ذلك قامت جامعة المجمعة بالعديد من الجهود في هذا السياق، ومن أهم تلك الجهود ما يلي:

- تشكيل فريق (آفاق) بجامعة المجمعة برئاسة معالي مدير الجامعة، وسعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية كنائب للرئيس، وعميد البحث العلمي كمدير تنفيذي، والمشرف على الإدارة العامة للتخطيط والتطوير الإداري والعديد من الأعضاء وفق تخصصات بينية تعزز التنوع والتميز.
- دراسة دليل جمع بيانات آفاق لتعبئتها على النظام للعام الجامعي ١٤٣٥/٣٤ هـ ، وإعداد نماذج جمع البيانات من الجهات ذات الصلة على مستوى الجامعة، ورفع استبانات قياس لأعضاء هيئة التدريس والموظفين الخاصة بأفاق على موقع الجامعة الالكتروني.
- توزيع استبانات آفاق لاستطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين من خلال الرابط الالكتروني http://surveys.aafaqnama.com
- سعي جامعة المجمعة لإنشاء رابط الكتروني على موقع الجامعة يتعلق بجهود الجامعة وفعاليتها حول خطة آفاق، بما يعزز البعد الإعلامي والتوعوي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالخطة المستقبلية للتعليم الجامعي على مستوى المملكة، (afaaq_majmaah@mu.edu.sa)

وفيما يلي يمكن إبراز أهم الجهود التي سعت لها جامعة المجمعة لدعم خطة آفاق وتوظيف أبعادها وأهدافها في بنية التطوير المؤسسي والأكاديمي:

أولاً: المواءمة بين الخطة الاستراتيجية الأولى للجامعة وخطة آفاق

اتسمت الخطة الاستراتيجية لجامعة المجمعة (١٤٣٣/ ١٤٣٦هـ) بالعديد من السمات الأساسية التي استلهمت خطة الجامعة من مشروع آفاق لتطوير التعليم العالي تركيزه على أبعاد التوسع والجودة والتمايز، بما يحقق توجهاً متكاملا لتحسين وتطوير الأداء الجامعي الذي يراعي احتياجات ومتطلبات البيئة المحلية والوطنية.

ولقد ارتكزت الخطة الاستراتيجية الأولى للجامعة على منهجية بطاقة الأداء المتوازن وأبعادها الأربعة: المستفيدون، التعلم والنمو، العمليات الداخلية، والبعد المالي والاقتصادي.

ثانياً: آفاق والخطة الاستراتيجية الثانية للجامعة ١٤٤٠هـ - ٢٠٢٠م

ارتكزت الخطة الاستراتيجية الثانية للجامعة في أحد مراحلها على تحليل التوجهات الوطنية من خلال خطط التنمية وتوجهات وزارة التعليم العالي، خاصة فيما يتعلق بخطة آفاق ومساراتها وبرامجها التنفيذية.

كما اعتمدت عملية صياغة الأهداف الاستراتيجية والتفصيلية لمصفوفة الأهداف والمؤشرات على الاستفادة من الأهداف الواردة في خطة آفاق، حيث تتبنى الخطة الثانية للجامعة (٧) أهداف استراتيجية تعبر عن القضايا والأولويات الاستراتيجية للجامعة خلال السنوات القادمة، وتتضمن هذه الأهداف ما يلي:

- بناء القدرات التنافسية للطلبة وفق متطلبات سوق العمل ومجتمع المعرفة.
- الارتقاء بقدرات ومهارات الكوادر الأكاديمية والإدارية.
- تطوير الأداء المؤسسي والمنظومة الإدارية.
- تطوير البنية التحتية والتقنية ورفع كفاءتها التشغيلية.
- الوفاء بمتطلبات ضمان الجودة والتهيئة للاعتماد المؤسسي والبرامجي.
- الارتقاء بالقيمة النوعية للبحث العلمي والابتكار وفقًا لأولويات التنمية.
- تعزيز المسؤولية والشراكة المجتمعية.

ثالثاً: توظيف مؤشرات آفاق في بنية مؤشرات الأداء الأساسية للجامعة:MU KPIs and Aafaq

إن تتبع الإنجاز يحتاج إلى الرصد والتقصي والتحليل من خلال قياس مؤشرات الأداء الموضوعية التي تعبر عن واقع الحال ومسارات النمو والتطور، وفي هذا الإطار سعت جامعة المجمعة إلى صياغة مؤشرات أداء أساسية تتوافق مع إمكاناتها وأبعاد وضعها الراهن ومراحل تطورها، حيث ارتكزت خطة آفاق على ثلاثة توجهات هي (التوسع،الجودة،التمايز)، كما تضمنت ثمانية مسارات كما يلي:

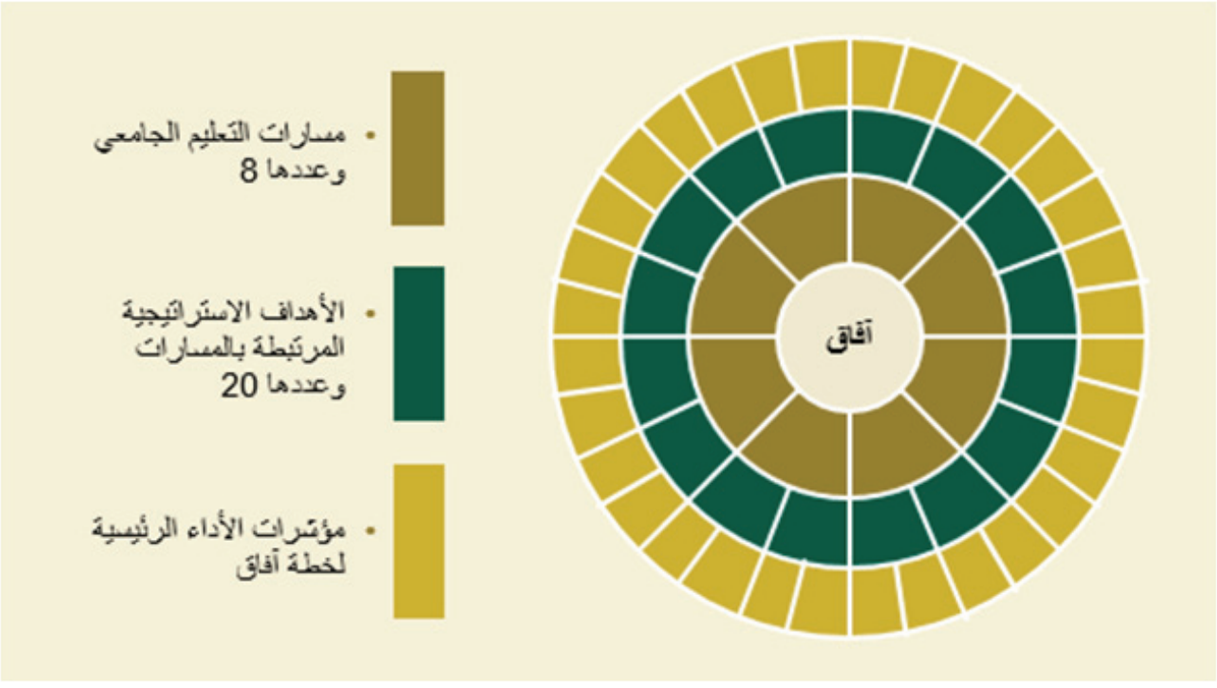
- القبول والاستيعاب
- هيئة التدريس والموظفين والطلاب
- البرامج والمناهج
- البحوث والابتكارات
- الحوكمة (التنظيم والإدارة)
- التمويل

- تقنية المعلومات
- البنية التحتية

كما تشمل خطة آفاق على(٤١) برنامجاً تنفيذياً موزعة علىمسارات الخطة الثمانية، وتتوزع مؤشرات الأداء في خمسة أقسام هي:

- الطلاب
- هيئة التدريس والموظفين
- البرامج والمناهج
- البحوث والابتكارات
- تقنية المعلومات

ويوضح الشكل (٨-٤) الترابط بين المسارات والأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء:



٨/٢: التحديات والحلول الاستراتيجية المقترحة.

٨/٢/١: جودة العملية التعليمية.

في ظل التوسع غير المسبوق الذي تشهده المملكة العربية السعودية في مجال التعليم الجامعي، وما يرافقه من تنوع في المؤسسات والبرامج، والتنوع في طرق وأنماط التعليم والتعلم، أضحى التعليم الجامعي يواجه تحديات وتساؤلات حول مدى فاعليةمشاريع ضمان الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي،الأمر الذي دعا إلى إنشاء الهيئةالوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لتدعم جودة العملية التعليمية وتيسير عمليات الاعتماد الأكاديمي، وبناء المصداقية وضمان مستقبل مشرق لمنظومة التعليم الجامعي بالمملكة.

ومن جانبها سعت جامعة المجمعة إلى إحداث نقلة نوعية في إجراءات وممارسات وجوانب إدارة عمليات التعليم والتعلموالبحث العلمي وخدمة المجتمع، دعما للإيجابيات إلى أقصى حد ممكن، مع إطلاق طاقات الإبداع والابتكار الكامنة، وترسيخ ثقافة الجودة والتحسين الذاتي والمستمر في كل جوانب التعليم الجامعي.

والجامعة وفي سبيلها نحو تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي استطاعت أن تتغلب على الكثير من المعوقات والتحديات إلا أنها مازالت هناك بعض من تلك المعوقات والتي تتجسد في:

- ضعف إلمام الكثير من أعضاء هيئة التدريس والإداريين بمجالات ومعايير ومؤشرات تحقيق الجودة التعليمية.
- محدودية مهارات بعض العاملين بمجال الجودة في الكليات.
- انخفاض الدافعية لدى بعض العاملين وأعضاء هيئة التدريس نحو العمل في أنشطة الجودة أو التميز الأكاديمي.
- حداثة نشأة بعض الكليات وافتقارها إلى الكوادر التي تؤهلها لتحقيق معايير ومؤشرات ومتطلبتا تحقيق الجودة.
- عدم توافر مركز معلومات أو قواعد بيانات مركزية متكاملة لجمع وتخزين المعلومات الإحصائية وتحليلها وتوثيق أعمال الجودة.
- ضعف التواصل وتبادل المعلومات بين العمادات وعدد من كليات الجامعة.

الحلول الاستراتيجية المقترحة.

- زيادة أعداد البرامج التدريبية وورش العمل المتخصصة لتأهيل وتطوير مهارات وقدرات الجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تنفيذ دورات متخصصة لمنسقي الأقسام ومشرفي وحدات ضمان الجودة ومديرو مراكز الجودة بالكليات ترفع من مستوى الكفاءة العملية لهم.
- تفعيل جائزة مدير الجامعة للجودة والتميز على مستوى أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين، بما يعمل على حفز الهمم وتنشيط الأداء وتجويده على كافة مستويات العملية التعليمية.
- إطلاق مشروع التقويم الذاتي والبرامج الأكثر جاهزية، وإجراء زيارات للمراجعة الداخلية للكليات، والدعم الفني للكليات.

- عقد اتفاقيات تعاون وتدريب وتأهيل بين هذه الكليات وعمادة التطوير والجودة لدعمها والارتفاع من مستوى أدائها والوصول بها إلى مستوى نظيراتها من الكليات الأخرى.
- توفير البرامج التدريبية في جميع فروع الجامعة (المجمعة – الزلفي – الغاط – الحوطة – رماح).
- تفعيل نظام الأتمتة الإدارية وحث المتعاونين والعاملين في مجال الجودة على التواصل الإلكتروني وإرسال الوثائق بصيغتيها الورقية والإلكترونية.

٢/٢/٨: معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالجامعة.

على الرغم من أن جامعة المجمعة لا تعاني بفضل الله من مشكلات في هذا المجال، إلا أنها وفي ضوء سياساتها التي تتبناها والتي تطمح بها دائما إلى أن تكون الأفضل، ترى أن ما وصلت إليه من إنجازات في هذا المجال ليس بكاف وأنها بحاجة إلى تحقيق المزيد من خلال صياغة عدد من الحلول الاستراتيجية المقترحة.

الحلول الاستراتيجية المقترحة.

- مواصلة العمل على تطوير نظم الدراسة والامتحان في المرحلة الجامعية والدراسات العليا.
- خفض معدلات الرسوب لدى الطلاب وبالتالي تحسين كفاءة الإنفاق التعليمي.
- العمل على استقطاب أفضل العناصر التدريسية من أعضاء هيئة التدريس المتمكنين من تقديم المادة العلمية بشكل سهل وسلس ومفيد في ذات الوقت مما يحقق معدلات أعلى من الاستيعاب لدى الطلاب.
- استخدام وسائل أكثر كفاءة لرفع مستوى التحصيل للطلاب والطالبات.
- دعم البحوث والدراسات التي تشخص مشكلات التعليم واقتراح الحلول المناسبة.

٣/٢/٨: البحث العلمي.

يواجه البحث العلمي العديد من التحديات، سواء على مستوى التجهيزات أو الحفز أو التنفيذ أو تبني المخرجات البحثية وتتجلى أبرز تلك التحديات في:

- عدم وجود حصر للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة من قبل أقسامهم العلمية
- انخفاض وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية النشر العلمي الدولي
- عدم وجود قاعدة بيانات للمحكمين الخارجيين
- تعدد الاجراءات والأوراق اللازمة للتقدم للحصول على دعم للمشروعات البحثية، ومتابعة البحوث المقبولة للدعم.
- عدم كفاية الأدلة للباحثين عن دعم المشروعات البحثية
- انخفاض التشجيع الكافي لأعضاء هيئة التدريس المتميزين على مستوى الجامعة

- عدم توجيه بعض الأبحاث للمساهمة في التغلب على المشاكل المجتمعية
- عدم وجود برامج للتواصل مع المستفيدين من نتائج البحوث.

الحلول الاستراتيجية المقترحة:

- إصدار دليل الانتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على إنشاء صفحات شخصية لهم لحصر الإنتاج الفكري لهم على موقع Google Scholar
- تنفيذ ورش عملحول "التأليف والترجمة والنشر العلمي لزيادة وعي أعضاء هيئة التدريس والباحثين بقواعد ومعايير النشر الدولي.
- ربط الدفعة الأخيرة من الدعم ٢٥٪ بالنشر العلمي للبحوث المدعومة.
- التنسيق مع مراكز البحوث لإنشاء قواعد بيانات للمحكمين.
- إعادة رسم خارطة البحث العلمي بالجامعة وفقاً للتوجهات الاستراتيجية، وارتباطاً بكل من خطط وزارة التعليم العالي بالمملكة وخطط مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- تدشين الأولويات البحثية ١٤٣٥/١٤٤٠ في ضوء التواصل مع المجتمع المحلى المحيط بالجامعة من أجل تحقيق منظومة تكاملية للربط بين احتياجات الكليات والمجتمع المحلى والبحث العلمي بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية.
- عقد لقاءات علمية بالكلياتفي المحافظات التي يتواجد بها فروع للجامعة، من أجل مد جسور التواصل، والتشجيع على البحث العلمي.

٨/٢/٤: المكتبات الجامعية.

- ضيق في الحيز المكاني حالياً، في ضل توسع وافتتاح المزيد من الكليات والأقسام العلمية الجديدة والزيادة المطردة في عدد الطلاب والطالبات في الجامعة، وكل ذلك يحتاج إلى زيادة تأمين مزيد من المراجع والكتب الجديدة، والتي يحول ضيق الحيّز المكاني من توفيرها.
- نقص في المخصصات المالية لها، في ظل ارتفاع أسعار المقتنيات وعدم وجود دخل لصندوق العمادة، وبالتالي يؤدي إلى ضعف مقتنيات المكتبات وتنوعها من الناحية العددية والموضوعية واللغوية.
- عدم كفاية التدريب والتأهيل المهني لمنسوبي العمادة في ظل التطور السريع في مجال المكتبات وتكنولوجيا المعلومات واستحداث خدمات رقمية يتطلب تقديمها خبرات وتدريبات معينة.

الحلول الاستراتيجية المقترحة:

- وضع ميزانية كافية لمكتبات الجامعة قابلة للزيادة بصفة مستمرة.
- زيادة مقتنيات مكتبات الجامعة عدديا وموضوعيا لتغطية التخصصات الجديدة في الجامعة.
- زيادة مساحة المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية في الوقت الحالي، والبدء في إنشاء مبنى المكتبة المركزية.
- رفع كفاءة العاملين من خلال الدورات التدريبية وورش العمل وحضور المؤتمرات داخليا وخارجيا.

٨/٢/٥: التعليم الإلكتروني وأنظمة التعاملات الإلكترونية الجامعية.

- ضرورة تحويل نماذج جمع البيانات إلى الصيغة الالكترونية بما يفرض الحاجة إلى توافر مزيد من متخصصي تقنية المعلومات وإدخال البيانات ومعالجتها.
- التحول نحو نماذج الإلكترونية ثابتة لجمع البيانات بتعاون من عمادة تقنية المعلومات
- مقاومة التعليم الإلكتروني من بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب بسبب تعودهم على التعليم التقليدي والخوف من التغيير.
- قلة عدد الكوادر والخبرات المتخصصة في التعليم الإلكتروني والذين يمكن الاستفادة منهم في مجال التدريب خصوصاً على النظام الجديد لإدارة التعلم الإلكتروني D2L.
- عدم وجود تشريعات تلزم عضو هيئة التدريس والطالب بالاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني.

الحلول الاستراتيجية المقترحة:

- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس والإداريين.
- العمل على استثمار الكوادر البشرية داخل الجامعة من خلال إعداد مدربي نظام إدارة التعلم الإلكتروني، حيث نفذت الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني شراكة مع "شركة نسيج " لتنفيذ برامج تدريبية لإعداد الكوادر الداخلية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تفعيل التشريع المبني على قرار مدير الجامعة بشأن ربط بعض البدلات المادية التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس بمستوى استخدامه للنظام الإلكتروني، إضافة إلى ربط تجديد عقود أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين باستخدام النظام بفاعلية.

٨/٣: الرؤى التطويرية والتوصيات الإجرائية.

تسعي جامعة المجمعة إلى تحقيق أهدافها في إعداد وتنمية القوى البشرية الوطنية، وتوفير الكوادر المؤهلةوالمدربة للقطاعات الاقتصادية والاجتماعية للوفاء بمتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، كما تسعى إلىالقيام بدور بارز في دفع وإثراء حركة البحث العلمي والأنشطة العلمية التي تلبي قضايا المجتمع واحتياجات التنميةالمتطورة، ضمن الأطر والمعايير التي حددتها استراتيجية التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة للمرحلةالقادمة، وسوف نتناول بعض الرؤى المستقبلية التطويرية للجامعة في قطاعاتها المختلفة.

٨/٣/١ مجال الشئون التعليمية.

انطلاقا من رؤية الجامعة في تحقيق الريادة التعليمية والوصول بالعملية التعليمية إلى مستوى متقدم، طرحت الجامعة

عددا من الرؤى للمشروعات المستقبلية والتي استشفتها من واقع العملية التعليمية بالكليات وما تطمح إلى الوصول إليه بالمستقبل، وترى الجامعة أن تحقيق التفوق الأكاديمي لدى الطلاب لا يتأتى فقط من خلال الدراسة، وإنما هناك جوانب أخرى تتعلق بالجانب البدني والفكري والتربوي، وهو ما يتطلب التأكيد عليها أيضا، وتتجلى أبرز هذه الرؤى في مجال التعليم والطلاب في:

١/١ قبول الطلاب:

- تفعيل القبول بالبرامج التعليمية بالكليات المختلفة لاستيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب المتقدمين للالتحاق بالجامعة.
- إيجاد نظام للأرشفة الإلكترونية يتم من خلاله حفظ وثائق الطلاب المتعلقة بقبوله في الجامعة والمتمثلة في صورة عن شهادة الثانوية العامة، وصورة عن بطاقة الأحوال المدنية، وصورة عن نتيجة الطالب في اختباري القدرات العامة والتحصيلي، إي وثائق آخري يتطلب وجودها في ملف الطالب. وذلك بهدف الحد من حجم الملفات الورقية الخاصة بكل طالب وخصوصاً مع تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في المستقبل.

٢/١ الأنشطة الطلابية

- تفعيل الأنشطة الطلابية العامة والمرتبطة بالخطط الدراسية بما يسهم في تنمية مهارات الطلبة وتلبية احتياجاتهم.
- تجهيز وإعداد الملاعب والمنشآت الرياضية بالجامعة وتوفير الأجهزة والأدوات والأماكن اللازمة لممارسة الأنشطة.
- إنشاء مركز كشفي للجامعة يخدم الطلاب في ممارسة الحياة الكشفية وخلق جيل يتمتع بالقيادة واتخاذ القرار والتحلي بالقيم والأخلاق الحسنة.

٣/١ الخدمات التعلمية.

- تطوير معامل ومختبرات الكليات المختلفة بما يسهم في إثراء العملية التعليمية وإجراء البحوث العلمية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تفعيل نظام التعلم الإلكتروني، بما يتيح فرصا أكبر لتعلم الطلاب واستفادتهم.

٤/١ البرامج التعليمية.

- العمل على هيكلة البرامج والمقررات الدراسية، طبقا لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي
- إنشاء نظام الكتروني يساعد في إنجاز عمليات الاستحداث والمراجعة والتحكيم والاعتماد للخطط والبرامج الدراسية
- وضع الضوابط التي تضمنت نوع استراتيجيات التدريس بحيث تسهم في تنمية اتجاهات الطلبة ومعارفهم ومهاراتهم
- قياس رضا الطلاب عن البرامج الدراسية وأساليب التقويم.

٥/١ تعزيز الشراكات المؤسسية بما يخدم عملية التعليم

- إقامة يوم المهنة السنوي بشراكات أكبر وأوسع وأكثر تنوعا عن العام الماضي.
- تنفيذ برنامج شراكات مجتمعية (مع المؤسسات الدولية والمجتمعية ذات العلاقة)
- عقد شراكات تدريبية مع عدد من قطاعات التوظيف.
- تفعيل التدريب الداخلي والخارجي للطلبة في المجالات العامة والمجالات المرتبطة بالخطط الدراسية كاللغات والحاسب ومهارات الحياة.
- توقيع عقود مع جامعات عالمية للدراسة الصيفية في تلك الجامعات لتطوير مهارات اللغة الإنجليزية والمهارات المهنية لمجموعة من الطلبة المتميزين.
- طرح مبادرات لتبادل الزيارات العلمية – على مستوى الطلاب والطالبات والهيئة التدريسية – ما بين الكليات وغيرها من الكليات داخل الجامعة وخارجها.

٢/٣/٨ مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

يمثل البحث العلمي الوظيفة الثانية من وظائف الجامعات، واللبنة الأساسية في تقدم الأمم ونهضة الشعوب وتحقيق الريادة، ولقد عملت جامعة المجمعة برغم حداثة نشأتها على تحقيق تفوق نوعي ملحوظ في أنشطة البحث العلمي بما تقدمه من دعم للباحثين فيها لتمويل بحوثهم وحفزهم على نشرها في الدوريات التي لها مكانة مرموقة في تخصصاتها، واستكمالا لهذا الجهد المبذول طرحت الجامعة عدداً من الرؤى والتصورات المستقبلية والمتمثلة في:

- عقد مذكرات تفاهم مع جامعات محلية وإقليمية ودولية للتعاون في مجال البحث العلمي.
- إقامة شراكات علمية فعالة ومؤثرة مع عدد كبير من الجامعات العالمية ذات السمعة العلمية المرموقة، والتصنيف العالمي المتقدم.
- عقد اتفاقيات مع الجامعات السعودية العريقة لتوفير مقاعد في الدراسات العليا لمبتعثي الجامعة، في تخصصات محددة، وللعنصر النسائي بشكل خاص.
- نشر ثقافة البحث العلمي ودوره في حل مشكلات المجتمع.
- نشر ثقافة المشروعات البحثية المشتركة بين التخصصات المختلفة.
- إنشاء مبنى مركزي لمراكز البحوث بالجامعة في موقع جغرافي واحد، مع استكمال التجهيزات اللازمة.
- إعداد قاعدة بيانات عن المؤتمرات المحلية والعالمية.
- استكمال إنشاء المعامل البحثية المتخصصة التابعة للمراكز البحثية.
- الاشتراك في المسابقات الدولية الخاصة بالابتكارات وتحقيق جوائز عالمية واقليمية.

- إنشاء موقع للاختراعات والمخترعين.
- تنفيذ مشروع النشر الإلكتروني لإصدارات الجامعة.
- إنشاء إدارة تختص بالجمعيات والنوادي العلمية لتكوين عدد مناسب من الجمعيات العلمية والنوادي الأدبية والعلمية يقدم إسهامات علمية مرموقة.
- إنشاء وحدة تختص بمساندة ودعم المعيدين والمحاضرين بكليات الجامعة المختلفة، تهتم بتوفير الدعم العملي والأكاديمي والإداري لهم سواء كانوا بالداخل أو بالخارج.
- دعم الأقسام التي تحققت فيها متطلبات فتح برامج الماجستير من أجل فتح برامج دراسات عليا، مع ضرورة دعم تلك البرامج بالأساتذة المتخصصين في الجامعات العريقة، ممن لديهم برامج مماثلة للإفادة من خبراتهم.

٣/٣/٨ مجال خدمة المجتمع والمسؤولية الاجتماعية.

تعمل الجامعات دائما في اتصال وتواصل مع مجتمعاتها وبيئاتها، تقدم لها الكوادر الفنية والأكاديمية والعناصر البحثية، وتستقي منه الموارد والافكار، وتسعى دائما إلى إفادته والإفادة منه، وانطلاقا من هذه الرؤية طرحت الجامعة عدد من الرؤى التي تخدم هذا الجانب والتي تتمثل في نشر مفهوم المسؤولية الاجتماعية social responsibilityوحفز كافة جهات الجامعة على الاهتمام به وتأصيله كعامل محوري في برامجها الاجتماعية والاقتصادية، مع الأخذ في الاعتبار أن أداء هذه المسؤولية قد تعدى مرحلة الإلزام ليصبح التزاما عن قناعة بقيام المؤسسات بهذه المسؤولية، في إطار الالتزام الأخلاقيبين الجامعة والمجتمع ،تسعى من خلاله الجامعة إلىتقوية الروابط بينها وبين المجتمع ، بما منشأنه تعزيز مكانتها وسمعتها المؤسسية بشكل عام ، والذي ينعكس بدوره على نجاحها وتحسين أدائها في المستقبل.

وتسعى الجامعة إلى تنفيذ عدد من المشروعات التي تخدم المجتمع والمتمثلة في:

مشروع تنمية الأسر الفقيرة في المجتمع المحيط بالجامعة

يهدف المشروع إلى زيادة دخل هذه الأسر بجهود ذاتية يقوم عليها أفراد الأسرة الفقيرة ويكون دور العمادة تجاه تعزيز ذلك من خلال إقامة مشروعات تنموية وورش عمل ودورات تدريبية في الخياطة وتطريز الملابسأو إقامة مشروع تصنيع المواد الغذائية البسيطة.

مشروع تنمية الصناعات الصغيرة في المجتمع

يهدف المشروع إلى تنمية الصناعات الصغيرة التي تحتاجها الصناعات الكبيرة بعد إنشاء مدينة سدير الصناعية حيث تقوم العمادة بفتح التدريب على إقامة مثل هذه الصناعات ومنها على سبيل المثال: ورش الخراطة – ورش لف الموتورات الكهربائية – الورش الإلكترونية لإصلاح الأجهزة الإلكترونية، علما بأن مدة هذه الدورات لا تتجاوز شهرين أو ثلاث شهور.

مشروع المدينة والقرية الصحية

يهدف هذا المشروع إلى نشر التوعية الصحية خاصة،أن المنطقة المحيطة بالجامعة تعاني من أمراض الحساسية والغبار الذي يستمر فترة طويلة،وذلك من خلال إقامة البرامج الصحية التي توعي أفراد المجتمع للمحافظة على البيئة، وكذلك دراسة المشكلات الصحية المتوطنة في البيئة.

٤/٣/٨: مجال تقنية المعلومات والتطوير التكنولوجي.

تمثل التكنولوجيا عاملا هاما في التبادل المعرفي والتواصل الإنساني، ولقد عمدت الكثير من أدبيات التربية إلى التعويل على التكنولوجيا في تيسير عمليتي التعليم والتعلم، وانطلاقا من أهمية الدور الذي تلعبه التكنولوجيا في خدمة العملية التعليمية والبحثية، فقد سعت الجامعة إلى طرح العديد من الرؤى المستقبلية في مجال تكنولوجيا المعلومات وهي:

إنشاء المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة المجمعة (IDRMU)

تمثل المستودعات الرقمية المؤسسية أحدث مؤسسات المعلومات الرقمية على شبكة الانترنت، وتهدف هذه المستودعات إلى إتاحة الإنتاج العلمي لأعضاء المؤسسات العلمية على شبكة الانترنت دون قيود او عوائق مع الحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للمودعين، ويعد وجود مستودع رقمي مؤسسي لأي جامعة من معايير تقييمها في التصنيفات العالمية لأفضل الجامعات ، بل وصل الأمر إلى وجود تصنيفات عالمية لهذه المستودعات على شبكةالانترنت.

إنشاء المكتبة السمعية والبصرية في المكتبة المركزية بالجامعة

يهدف هذا المشروع إلى جمع واقتناء الوسائط المتعددة بهدف الحفظ الرقمي طويل الأمد والإتاحة لشرائط الفيديو والكاسيت واسطوانات الليزر التي تسعىالعمادة إلى اقتنائها لخدمة للمستفيدين من خدماتها.

- تفعيل جائزة معالي مدير الجامعة للمواقع الفرعية ومواقع أعضاء هيئة التدريس والموظفين المتمزة.
- تفعيل نظم الاصلاح والتحكم عن بعد للأجهزة الإلكترونية بالجامعة.
- الحصول على شهادة ISMS ISO 27001 لأمن المعلومات تتفرد بها الجامعة كأول جامعة حديثة تحصل على هذه الشهادة.
- تفعيل التكامل بين خدمات الاتصال الصوتي والمرئي.
- رفع تصنيف مركز البيانات الحالي للمستوى Tier III.
- ضبط نظام النسخ الاحتياطي.

٥/٣/٨: مجال أعضاء هيئة التدريس.

- استقطاب كفاءات عالية من حملة الماجستير والدكتوراه في إدارة المشاريع
- زيادة نسبة هيئة التدريس من حملة الدكتوراه.
- زيادة نسبة اعضاء هيئة التدريس السعوديين من المعيدين والمحاضرين.
- تبسيط الإجراءات المتبعة في استقطاب الكفاءات النوعية من الأكاديميين.
- العمل على سد احتياجات الكليات من أعضاء هيئة التدريس من الكفاءات الوطنية أو من المتعاقدين.
- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء المستمر بمستواهم الأكاديمي.

٦/٣/٨: مجال الجودة والاعتماد الأكاديمي.

- ضمان الجودة الفنية للجامعة على المستوى المؤسسي والبرامجي فنياً تمهيدا للتقدم للاعتماد الأكاديمي
- إيجاد منهجية موحدة لإعداد وتطوير البرامج الأكاديمية بالجامعة
- إيجاد نظام اداري يحقق متطلبات المواصفة القياسية الدولية ISO 9001\٢٠٠٨
- تهيئة عدد (٩) برامج أكاديمية بالجامعة للتقدم للاعتماد الوطني.
- وضع آلية للمتابعة الدورية لأعمال اللجان والمجالس الجودة
- أتمته نظام الجودة بالجامعة
- تنفيذ برنامج TQT لإعداد مدربين معتمدين يتحقق من خلالها الاكتفاء الذاتي للكليات في التدريب على الجودة

٧/٣/٨: مجال العلاقات العامة ونظم الأمن والسلامة.

- توسيعُ مشاركةِ الجامعة في المعارض، والأسابيع الاجتماعية، والتوعوية، والمؤتمرات، والفعاليات التي تقام في الجامعات، والوزارات، والإدارات الحكومية الأخرى.
- التخطيط لتنظيم عدد من المعارض التعريفية، وحملات التوعية، والأسابيع الثقافية، والمؤتمرات العلمية، والندوات، والمحاضرات، والاحتفالات، والمناسبات العامة.
- إنشاءُ دارٍ للضيافة لاستضافة ضيوف الجامعة ومنسوبيها الجدد.
- إنشاءُ مركزٍ ترفيهي للجامعة، يمارس فيه منسوبو الجامعة هواياتهم، وإقامة بعض البرامج الاجتماعية والترفيهية لمزيد من التواصل، وخلْقِ جو أسري بين منسوبي الجامعة.
- العمل على اكتمال منظومة الأمن اكتمال منظومة الأمن والسلامة لجميع مباني ومرافق الجامعة.
- العمل على تنفيذ المرحلة الثانية والثالثة من مشروع كاميرات المراقبة وبذلك يتم تغطية جميع مباني ومرافق الجامعة بكاميرات المراقبة باستثناء المدينة الجامعية بالمجمعة والمدينة الجامعية بالزلفي.
- التدشين الرسمي لغرفة العمليات واكتمال عملية ربط كاميرات المراقبة بمباني ومرافق الجامعة.
- تطوير نظام إلكتروني خاص بطلب تصريح الدخول وذلك بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة .
- عقد دورات تدريبية في مجال الأمن والسلامة لمنسوبي الإدارة، وعقد ورش عمل ودورات تثقيفية لمنسوبي الجامعة حول أبرز ملاحظات السلامة الواجب تلافيها، التصرف في حال وقوع حادث .

وفي الختام

إن جامعة المجمعة تدرك إدراكا عميقا أن الوصول إلى القمة أمر صعب، وأن الحفاظ عليها هو الأصعب، لذا ففي سيرها نحو القمة تعمل على تطبيق البرامج والأهداف والسياسات المعتمدة من خطط التنمية والرؤى المستقبلية ،مراعية للتحديات التي تواجهها والحلول الاستراتيجية التي تم تناولها، وجديتها في تحقيق المقترحات والتوصيات بآليات إدارية وعلمية واستراتيجية تؤدي في النهاية بإذن الله إلى ما تسمو إليه من تحقيق لأفضل النتائج والاستمرار في مسيرة التقدم والرقي وصولاً إلى الاعتماد الأكاديمي إن شاء الله تعإلى.

وتأمل جامعة المجمعة أن يكون هذا التقرير معبرا عن أهم إنجازاتها للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ وموضوعيا في عرض التحديات التي واجهتها، ودقيقا في تناول الرؤى الاستراتيجية كحلول مقترحة، ومنطقياً وواقعياً في عرض مقترحاتها وطموحاتها، ليكون دافعاً لها في مسيرة التميز في الأعوام القادمة.

والله الموفق .


جامعة المجمعة
jmaah University



التقرير السنوي الرابع

للعام الجامعي ١٤٣٤ / ١٤٣٥هـ