



جامعة المجمعة
Majmaah University

التقرير السنوي الثالث للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



خادم الحرمين الشريفين
الملك عبد الله بن عبد العزيز
- حفظه الله ورعاه -



صاحب السمو الملكي
الأمير سلمان بن عبد العزيز
ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع
- حفظه الله -



صاحب السمو الملكي
الأمير مقرن بن عبد العزيز
النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء



معالي وزير التعليم العالي
الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري



معالي مدير الجامعة
الدكتور خالد بن سعد المقرن



المحتويات

المقدمة:

- كلمة معالي مدير الجامعة.
- تأريخ ونشأة الجامعة.
- النطاق الجغرافي للجامعة.
- وكالات الجامعة.
- العمادات المساندة بالجامعة.
- كليات الجامعة.

الفصل الأول:

الطلاب والطالبات:

١/١: إجمالي عدد الطلاب والطالبات (المستجدين - المقيدين- الخريجين) في كليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس:

١ / ٢ : الطلاب والطالبات حسب الحالة والمرحلة الدراسية:

١/٢/١: الطلاب المستجدون.

٢/٢/١: الطلاب المقيدون.

٣/٢/١: الخريجون.

٣/١: الطلاب والطالبات المطوية قيودهم:

٤/١: تطور عدد الطلاب والطالبات خلال السنوات السابقة:

١/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين.

٢/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين.

٣/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين.

الفصل الثاني:

الأنشطة والخدمات الطلابية:

١/٢ الأنشطة الطلابية:

١/١/٢: الأنشطة الثقافية.

٢/١/٢: الأنشطة الاجتماعية.

٣/١/٢: الأنشطة الرياضية.

٤/١/٢: الأنشطة التطوعية.

٥/١/٢: الأنشطة الفنية.

٦/١/٢: الأنشطة الكشفية.

٢/٢ الخدمات الطلابية:

١/٢/٢: الخدمات الطلابية العامة.

٢/٢/٢: صندوق الطلاب.

٣/٢/٢: الخدمات الطبية.

٤/٢/٢: خدمات الإرشاد الأكاديمي.

٥/٢/٢: خدمة النقل الطلابي.

٦/٢/٢: مركز التوجيه والإرشاد الطلابي.

٧/٢/٢: نادي القراءة للجميع.

الفصل الثالث:

أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم :

١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

١/١/٣: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة.

٢/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس.

٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعيرين والمدرسين بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس.

٢/٣: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة:

١/٢/٣: توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة

(١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال الأعوام الأربعة (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) حسب الجنسية والجنس:

٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى إجمالي المقيدون بالجامعة حسب الكليات:

١/٤/٣: معدل (أستاذ: طالب) على إجمالي المقيدون بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
٢/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الكليات الطبية.
٣/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الكليات العلمية.
٤/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الكليات النظرية.
٥/٤/٣: مقارنة المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدون خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة.

٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم أو ترقيتهم بكليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ:

الفصل الرابع:

الإبتعاث والتدريب:

١/٤: الإبتعاث:

١/١/٤: الإبتعاث الداخلي والخارجي بالجامعة.
٢/١/٤: المبتعثون الجدد حسب الكلية والنوع والغرض من الإبتعاث في العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.
٣/١/٤: المبتعثون حسب تصنيف الكليات (طبية، علمية، نظرية) للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
٤/١/٤: المبتعثون داخل وخارج المملكة حسب جهة الإبتعاث.
٥/١/٤: تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات السابقة.
٦/١/٤: القرارات الخاصة بأنشطة الإبتعاث الداخلي والخارجي للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
٧/١/٤: المبتعثون خلال خطة التنمية التاسعة (١٤٣١هـ، ١٤٣٤هـ) ومؤشرات المستقبل.
٨/١/٤: رؤية عمادة الدراسات العليا فيما يخص بالإبتعاث.

٢/٤: التدريب:

١/٢/٤: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطوير المهارات.
١/١/٢/٤: إنجازات العمادة في مجال التدريب وتطوير المهارات.
٢/١/٢/٤: بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية.
٣/١/٢/٤: تطور أنشطة التدريب الداخلي خلال عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ.
٤/١/٢/٤: البرامج التدريبية الخارجية.

٢/٢/٤: الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

١/٢/٤: الفعاليات التدريبية.

٢/٢/٤: الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة.

٣/٢/٤: تقديم الدورات التدريبية خارج الجامعة.

٤/٢/٤: تطوير مهارات منسوبي الجامعة.

٣/٢/٤: الأنشطة التدريبية لمنسوبي الجامعة.

٤/٢/٤: تطور التدريب في السنوات الثلاث الأخيرة لخطة التنمية التاسعة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ،

١٤٣٤/٣٣هـ).

١/٤/٢/٤: تدريب أعضاء هيئة التدريس.

٢/٤/٢/٤: تدريب الإداريين.

الفصل الخامس:

الأنشطة العلمية:

١/٥: البحث العلمي:

١/١/٥: عمادة البحث العلمي.

٢/١/٥: الأولويات البحثية.

٣/١/٥: الكراسي البحثية العلمية.

٤/١/٥: الإستشارات العلمية.

٥/١/٥: المجالات العلمية.

٦/١/٥: الجمعيات العلمية.

٧/١/٥: فعاليات البحث العلمي في الجامعة.

٨/١/٥: دعم النشر الدولي.

٩/١/٥: الإتصالات والمعلومات.

٢/٥: المكتبات:

١/٢/٥: مكتبات الجامعة حقائق وإحصاءات.

٢/٢/٥: أهم الإنجازات في عمادة شئون المكتبات.

٣/٢/٥: مقتنيات مكتبات الجامعة.

- ٤/٢/٥: ميكنة مكتبات الجامعة.
- ٥/٢/٥: خدمات المستفيدين.
- ٦/٢/٥: تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي (ILP).
- ٧/٢/٥: توفير العاملين في مكتبات الجامعة وتأهيلهم مهنياً.
- ٨/٢/٥: مشروعات العمادة التطويرية.

الفصل السادس:

خدمة المجتمع:

١/٦: البرامج والدبلومات المهنية والدورات التدريبية:

- ١/١/٦: البرامج التعليمية والدبلومات المهنية.
- ٢/١/٦: تطور أعداد البرامج والدبلومات المهنية في السنوات الثلاث الأخيرة.
- ٣/١/٦: تطور أعداد المستفيدين من البرامج المختلفة في السنوات الثلاث الأخيرة.
- ٤/١/٦: البرامج التعليمية المنفذة في الفروع.

٢/٦: البرامج المجتمعية:

- ١/٢/٦: الخدمات والمبادرات.
- ٢/٢/٦: وحدة التعليم الطبي المستمر.
- ٣/٢/٦: وحدة الاختبارات الدولية.

٣/٦: الدورات التدريبية لخدمة المجتمع:

- ١/٣/٦: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- ٢/٣/٦: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطوير المهارات.

٤/٦: تطور الخدمات المقدمة للمجتمع:

٥/٦: إسهامات الجامعة في التنمية المحلية:

- ١/٥/٦: مؤشرات المساهمة في المجال الاجتماعي.
- ٢/٥/٦: مؤشرات المساهمة في المجال الاقتصادي.
- ٣/٥/٦: مؤشرات المساهمة في المجال الثقافي.
- ٤/٥/٦: مؤشرات المساهمة في مجال توظيف القوى العاملة.
- ٥/٥/٦: مؤشرات المساهمة في المجالات الصحية.

الفصل السابع:

الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات:

١/٧: الشؤون الإدارية:

- ١/١/٧: الجهاز الإداري بالجامعة.
- ٢/١/٧: موظفو الجامعة حسب الوظائف الإدارية.
- ٣/١/٧: موظفو الجامعة حسب المؤهل العلمي.
- ٤/١/٧: أعداد الموظفين المرقين في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
- ٥/١/٧: نسبة السعودة في القوى العاملة بالجامعة.

٢/٧: الشؤون المالية:

- ١/٢/٧: توزيع الاعتمادات المالية في ميزانية الجامعة حسب الأبواب.
- ٢/٢/٧: موارد الجامعة.

٣/٧: المشروعات:

- ١/٣/٧: المشروعات الجاري تنفيذها بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.
- ٢/٣/٧: أراضي الجامعة.

الفصل الثامن:

الإنجازات والتحديات والتوصيات والمقترحات:

١/٨: الإنجازات:

- ١/١/٨: الإنجازات النوعية.
- ٢/١/٨: الإنجازات الكمية.
- ٣/١/٨: مؤشرات قياس كفاءة الأداء الكمي والنوعي لجامعة المجمعة.

٢/٨: التحديات والصعوبات والحلول المقترحة:

- ١/٢/٨: جودة العملية التعليمية.
- ٢/٢/٨: معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالجامعة.
- ٣/٢/٨: الطاقة الاستيعابية للجامعة.
- ٤/٢/٨: اتجاه الطلاب للتخصصات النظرية.
- ٥/٢/٨: البحث العلمي.
- ٦/٢/٨: مكتبات الجامعة.
- ٧/٢/٨: التباعد الجغرافي لفروع الجامعة وتداعياته.
- ٨/٢/٨: تحديات الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

٣/٨: الرؤى المستقبلية التطويرية للجامعة:

- ١/٣/٨: مجال التعليم الالكتروني وتقنية المعلومات.
- ٢/٣/٨: مجال الجودة وتطوير المهارات.
- ٣/٣/٨: مجال المكتبات.
- ٤/٣/٨: مجال القبول والتسجيل.
- ٥/٣/٨: مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.
- ٦/٣/٨: مجال الشؤون التعليمية.

٤/٨: التوصيات والمقترحات.

- ١/٤/٨: إدارة الجامعة.
- ٢/٤/٨: البحث العلمي.
- ٣/٤/٨: التعليم المستمر.
- ٤/٤/٨: الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات.
- ٥/٤/٨: خدمة وتنمية المجتمع المحلي.



المقدمة





جامعة الحجة
Hajjah University

جامعة الحجة
Hajjah University

المحتوى

- كلمة معالي مدير الجامعة.
- تأريخ ونشأة الجامعة.
- النطاق الجغرافي للجامعة.
- وكالات الجامعة.
- العمادات المساندة.
- كليات الجامعة.



كلمة معالي مدير الجامعة

إن الجهود التي بذلت في الجامعة خلال السنوات الثلاث الماضية والإنجازات التي تحققت خلال هذه المرحلة المبكرة من عمر الجامعة وما خطته من خطوات مهمة في سبيل التأسيس على وفق أعلى المواصفات والمعايير المعتمدة في الجامعات الحديثة لتلبية الرغبات المعرفية وتحقيق الطموحات العلمية لسكان المحافظات والمدن والقرى الواقعة في نطاق خدماتها لم تكن لتتحقق لولا توفيق الله تعالى ثم ما حظيت به الجامعة من دعم كبير من حكومة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز حفظه الله وسمو ولي عهده الأمين الأمير سلمان بن عبدالعزيز وتوجيهاتهما الدائمة في أن تأخذ الجامعات الأولوية في الدعم وتوفير احتياجاتها وبإشراف ومتابعة معالي وزير التعليم العالي الأستاذ الدكتور خالد بن محمد العنقري ومعالي نائبه الأستاذ الدكتور أحمد بن محمد السيف ثم بجهود المخلصين من أبناء الوطن المنتسبين لهذه الجامعة.

لقد سعت الجامعة في الفترة الماضية إلى استثمار كل ما حُصص لها من إمكانيات مادية وبشرية في سبيل إحداث مزيد من التطوير وتحقيق جملة من أهداف خطتها الاستراتيجية واستكمال ما بدأته في الأعوام الأولى من تطوير وتحسين مع توفير كل المتطلبات الضرورية لجميع مرافق الجامعة، بدءاً من إنشاء المباني والقاعات الدراسية وتجهيز المعامل وانتهاءً بتطوير قدرات الأفراد والبرامج، فالجامعة وهي تستكمل متابعة تنفيذ خطتها الاستراتيجية وتقويمها المستمر لتؤكد أن الاستثمار في الطالب هو المحك الذي تراهن عليه الجامعة من خلال بناء الخطط الدراسية ومراجعتها وتحكيمها، وتوفير الكادر التدريسي والإداري المؤهل.

واستكمال البنية التحتية الإنشائية والتقنية والتعليمية في سبيل توفير البيئة المناسبة للطلاب، واستكمال متطلبات الاعتماد البرامجي، واستقطاب الكفاءات الأكاديمية الوطنية والقيادات الإدارية المتميزة، ودعم البحوث وجهود الابتكار والاختراع.

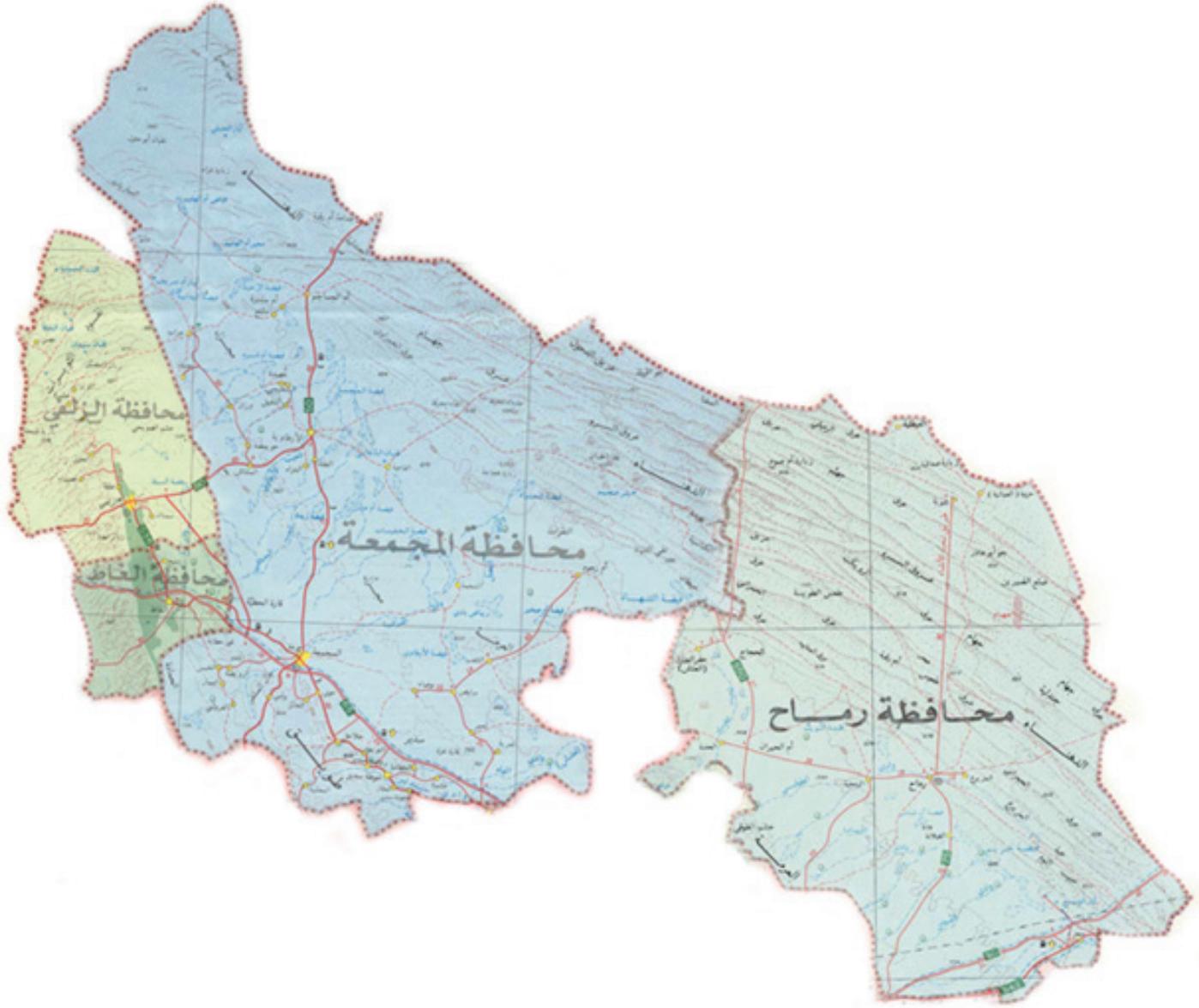
ونحن في هذا التقرير السنوي الثالث للجامعة حرصنا من خلاله على أن نعرض تجربة صادقة عما تم في جامعة ناشئة من حراك علمي وتطويري في مختلف الأصعدة الأكاديمية والإدارية والبنى التحتية بمختلف فئاتها، وأن نقدم واقعاً صادقاً لما تم من منجزات وما اعترضها من عقبات وما وُجد من حلول، ولا ندعي من خلاله تمام الكمال، إلا أننا نجزم بقصد الإحسان والسعي إلى تحقيق مبادئ العدالة والشفافية والعمل بروح الفريق الواحد ومراعاة المصلحة توافقاً مع نهج حكومة خادم الحرمين الشريفين في الإصلاح والتطوير والتركيز على المشاريع التنموية التي تهدف إلى تعزيز استمرار النمو لتحقيق رفاهية المواطن وسعادته وتوفير حياة كريمة له في بيئة مثالية تتوفر فيها كافة متطلباته.



تأريخ ونشأة الجامعة:

تعد جامعة المجمعة من أهم الجامعات في الوطن الغالي، والتي انضمت لمنظومة من الصروح العلمية الكثيرة والكبيرة لتصبح رافداً من روافد التعليم الجامعي وصرحاً ينتظر منه أبناء محافظة المجمعة والمحافظات ضمن نطاق الجامعة الكثير لتقدمه لهم، وجاء إنشاء هذه الجامعة بناء على موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي - حفظه الله - وذلك بتاريخ ٣ رمضان ١٤٣٠ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩، وبموجب هذا القرار تم ضم تسع كليات قائمة مع ثلاث كليات تحت الإنشاء للجامعة، تشمل عدداً من المحافظات والمراكز وهي: المجمعة، الزلفي، الغاط، ورماح، وحوطة سدير حيث ستقدم هذه الجامعة خدماتها لمنطقة جغرافية كبيرة تشمل عدة محافظات ومدن وهجر اكتمل فيها انتشار التعليم العام، لتكمل هذه الجامعة منظومة التعليم فيها، وتحقيق هدف وزارة التعليم العالي في التوسع في التعليم الجامعي، ليشمل كل أرجاء المملكة، حيث ستساعد هذه الجامعة في استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي الثانوية العامة وتحديث استقراراً اجتماعياً ونفسياً لأبناء وبنات المنطقة والتخفيف على الجامعات في المدن الكبيرة إضافة للحراك العلمي والثقافي الذي ستضيفه هذه الجامعة للمجتمع المحلي، مع العمل على خدمة المجتمع بشكل واسع في عدة مجالات اجتماعية وتوعوية وثقافية وتدريبية، مع إمكانية الارتقاء بمستوى الأداء الوظيفي والتنظيمي لدى الشركات والمنشآت الحكومية ومن خلال تقديم دورات متقدمة وإستشارات في التخصصات المتوفرة في الجامعة، من خلال البحث العلمي والبرامج والدراسات التي تتوافق مع ما رسم لهذه الجامعة من رؤية مستقبلية، لتحقيق رسالتها السامية وتبلغ أهدافها التي تخطط للوصول إليها بإذن الله، وقد توجت مراحل تأسيس هذه الجامعة بصدور أمر ملكي برقم: أ/١٩٤ بتاريخ ٣٠ ذو الحجة ١٤٣٠هـ الموافق ١٧ ديسمبر ٢٠٠٩م بتعيين الدكتور خالد بن سعد بن محمد المقرن مديراً لجامعة المجمعة بالمرتبة الممتازة، لبدأ العمل بهذه الجامعة بشكل أوسع، وتتسارع الخطوات لتطوير الكليات القائمة، ومواصلة إنشاء كليات جديدة، والموافقة على إضافة أقسام وتخصصات يحتاجها سوق العمل، لتسير هذه الجامعة في ركب التطور والرقى بنظرة تفاؤل لمستقبل مشرق لهذه الجامعة الناشئة، لتكون منارة علمية متقدمة يشار إليها بالبنان تقف بين مثيلاتها من الجامعات الأخرى بكل فخر واعتزاز وتميز بفضل الله ثم بفضل ما وفرته لها حكومة خادم الحرمين الشريفين من دعم ومساندة.

النطاق الجغرافي للجامعة:



جامعة المجمعة (التسمية والموقع) :

تعود تسمية جامعة المجمعة لمحافظة المجمعة التي تقع شمال مدينة الرياض ، وهي إحدى محافظات منطقة الرياض ، وتُنسبُ إلى مدينة المجمعة قاعدة المحافظة وأكبر مدنها ، وتقع إلى الشمال الغربي من مدينة الرياض بمسافة ٨٠كم ، وعن القصيم ٥٠كم ، وتستهدف جامعة المجمعة في خدماتها كلا من محافظات المجمعة ، والزلفي ، والخط ، ورماح ، ومركز حوطة سدير ، لتغطي بذلك منطقة جغرافية كبيرة تتكون من أربع محافظات تتبع لها عشرات المدن والقرى والهجر ، ويبلغ مجموع عدد سكان هذه المحافظات والمراكز التابعة لها أكثر من ٢٥٠ ألف نسمة ، اكتمل فيها التعليم العام في وقت سابق بحمد الله ، وأكملت هذه الجامعة منظومة التعليم من خلال انتشار الكليات بأقسامها المختلفة للبنين والبنات ، لتحقيق هدف وزارة التعليم العالي بالتوسع في التعليم الجامعي ، وتساعد في استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي الثانويات العامة في هذه المنطقة الجغرافية الكبيرة ، ويقع مقر المدينة الجامعية الرئيس في الجهة الجنوبية من مدينة المجمعة في جزء من الأرض المخصصة للجامعة ، والبالغ مساحتها أكثر من ٦ مليون متر مربع ، وتشاهد من الطريق السريع الرابط بين الرياض والقصيم كأحد أبرز المعالم في المنطقة ، ويتبع للجامعة أكثر من عشرين مبنى لإدارة الجامعة ، وللكرليات ، والعمادات ، والخدمات الطبية ، ووحدات الجامعة المختلفة الإدارية والأكاديمية منتشرة في المحافظات الأربع ، لتقدم الجامعة خدماتها في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع لساكني هذه البقعة الجغرافية الغالية من الوطن العزيز ، وتُوَزَّعُ جهودها بين هذه المحافظات لتساهم في التنمية والتطوير والتقدم الذي تشهده هذه المحافظات وهي :

محافظَة المجمعة :

يحدُّها من الشمال المنطقة الشرقية ومنطقة القصيم ، ومن الجنوب محافظة ثادق ومحافظة شقراء ، ومن الشرق محافظة رماح ، ومن الغرب محافظة الزلفي و محافظة الخط ، و تبلغ مساحتها ٣٠٠٠٠ كلم٢.

محافظَة الزلفي :

يحدها من الشمال والغرب منطقة القصيم ، ومن الجنوب محافظة الخط ، ومن الشرق محافظة المجمعة ، و تبلغ مساحتها ٥٥٤٠ كلم ٢ .

محافظَة رماح :

يحدُّها من الشمال المنطقة الشرقية ، ومن الجنوب مدينة الرياض ، ومن الشرق المنطقة الشرقية ، ومن الغرب محافظة المجمعة ، ومحافظة ثادق ومحافظة حريملاء ، و تبلغ مساحتها ١٥٩٠٠ كلم ٢ .

محافظَة الخط :

و يحدُّها من الشمال محافظة الزلفي ، ومن الجنوب محافظة شقراء ، ومن الشرق محافظة المجمعة ، ومن الغرب منطقة القصيم ، وتبلغ مساحتها ٢٦٩٠ كلم ٢.

وكالات الجامعة:

أ- وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.

تمثل وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي أحد صروح الجامعة وواحدة من قواعد انطلاقها لتصبح مؤسسة تعليمية رائدة عالمياً، وذلك في إطار سعيها للبحث عن التميز بين الجامعات السعودية والعالمية، وإلي إقامة علاقات شراكة وتبادل معرفي مع الجامعات والمعاهد محلياً وعالمياً، وتفعيل نقل التقنية من الجامعة إلى المجتمع. والاهتمام بالبحث العلمي والدراسات العليا سمة من السمات اللازمة لأي مجتمع يسعى إلى تحقيق نهضة علمية وأكاديمية وثقافية، ومن ثم تعمل الوكالة على تحقيق ففزة نوعية على المستويين الإقليمي والدولي، وتفعيل دورها في تحويل المملكة إلى مجتمع للمعرفة، وتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز شراكة المجتمع عبر مجموعة من البرامج الطموحة متنسقة مع توجهات المملكة نحو بناء منظومة فاعلة للعلوم وتعزيز المنظومة الوطنية للبحث العلمي.

رؤية الوكالة:

توفير بيئة أكاديمية مميزة للبحث العلمي وبرامج الدراسات العليا لنقل الجامعة إلى مصاف الجامعات المرموقة عالمياً.

رسالة الوكالة:

تقديم خدمات بحثية متطورة وبرامج دراسات عليا منافسة في إطار بيئة محفزة تتسم بالمسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة.

أهداف الوكالة:

- دعم برامج الابتعاث الخارجي والداخلي بما يلبي احتياجات الأقسام العلمية في الجامعة.
- استقطاب الكفاءات المتميزة من المبتعثين وحملة الشهادات العليا للعمل في الجامعة.
- افتتاح برامج دراسات عليا تلبي احتياجات المجتمع المحلي وتطور البحث العلمي.
- دعم البحث العلمي لدراسة قضايا المجتمع وتحقيق النهضة العلمية.
- توفير مصادر المعرفة والمعلومات الحديثة لطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تدعيم الترجمة والنشر العلمي بالجامعة، وتشجيع الباحثين على النشر العلمي الدولي.
- إنشاء كراسي بحثية لدراسة القضايا العلمية والمجتمعية المعاصرة.
- تبني المخترعين والمبتكرين وتوفير البيئة الداعمة لاختراعاتهم.
- فتح قنوات للتعاون الدولي مع الجامعات المحلية والعالمية.
- تفعيل ضوابط ونظم ترقيات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- تنظيم ومتابعة التدريب الأكاديمي والمهني لمنسوبي الجامعة.
- تنظيم مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في المؤتمرات والمعارض المحلية والدولية.

٢- وكالة الجامعة

تعمل وكالة الجامعة على بناء بيئة جامعية جاذبة تتبنى أفضل الممارسات العالمية المحققة لرسالة الجامعة تحقيقاً لرؤيتها الطموحة في تحقيق التميز الإقليمي في مخرجات الجامعة، البشرية والعلمية والخدمية.

الرؤية:

جامعة رائدة إقليمياً ودولياً متميزة علمياً، ناهضة مجتمعيًا، تخرج أجيالاً مسلحة بالعلم والمعرفة.

الرسالة:

تأخذ الوكالة على عاتقها تحقيق الريادة في المجالات التعليمية والبحثية عن طريق التطوير المستمر للمهارات وتوحيد الأداء، وتوفير بيئة مثالية للطلاب ترسخ القيم المجتمعية والثقافية الأكاديمية وتواكب الثورة المعلوماتية، باستخدام الوسائل التكنولوجية.

الأهداف:

- تحقيق التميز في الإنشاءات الجامعية والتجهيزات العلمية بالجامعة.
- استحداث الإجراءات وكفاءة الأدوات وأتمتة العمليات.
- اعتماد الجودة أكاديمياً وإدارياً.
- التطوير المستحدث للمهارات والآليات.
- توفير بيئة مثالية تعليمياً وخدمياً لرعاية الأنشطة الطلابية.

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

تعد وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إحدى الركائز المهمة التي تساعد الجامعة على النجاح في تحقيق أهدافها، والقيام بوظيفتها الأساسية وهي التعليم، والحرص على تأسيس العمل المهني الاحترافي المؤسسي، الذي يعزز ثقافة العمل بروح الفريق، ويعزز السعي الجاد للإبداع والتطوير والابتكار والمبادرة بهدف الرقي بالوكالة، مستمدين ذلك من مبادئ المجتمع، وقيمه، وفلسفته، والتي تتبناها الوكالة ضمن خطتها الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيق أهدافها ورؤيتها ورسالتها.

كما تركز الوكالة على تحقيق متطلبات ومعايير الاعتماد الأكاديمي فيما يتعلق بالتعليم والتعلم، وجعل ذلك الموجه الرئيسي لكل نشاطات الوكالة، وضابطاً للقواعد والأسس التي تنطلق منها في تعاملاتها مع جميع اللجان الدائمة والكليات والعمادات المساندة.

الرؤية:

بيئة تعليمية متميزة تحقق معايير الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

الرسالة:

تسعى وكالة الجامعة للشؤون التعليمية إلى التحسين والتطوير المستمر في البرامج التعليمية لتحقيق متطلبات سوق العمل، وذلك من خلال رفع كفاءة الأداء في كليات الجامعة وتهيئة البيئة التعليمية الداعمة وعضو هيئة التدريس.

الأهداف الإستراتيجية للوكالة:

الهدف الرئيسي الأول: تهيئة بيئة تعليمية تساعد على الإبداع والتميز.

الأهداف الفرعية:

- رفع كفاءة الأداء للكليات والعمادات المساندة.
- تنمية مهارات الطالب والعناية باحتياجاته المهنية والتربوية.
- استقطاب أعضاء هيئة التدريس المتميزين والراقي المستمر بأدائهم.

الهدف الرئيسي الثاني: التطوير والتحسين المستمر للبرامج التعليمية.

الأهداف الفرعية:

- تطوير البرامج التعليمية وفق معايير الجودة ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- الارتقاء باستراتيجيات التعليم والتعلم لتحسين المخرجات التعليمية المستهدفة.
- تطوير أساليب تقويم الطلاب بما يساهم في تحقيق العدالة والرفع من كفاءة المخرجات.

الهدف الرئيسي الثالث: تعزيز الشراكات المؤسسية بما يخدم عملية التعليم.

الأهداف الفرعية:

- توثيق الصلة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة.
- إقامة برامج التبادل المعرفي بما يساعد على تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.
- التواصل مع الخريجين والاستفادة من تجاربهم.

العمادات المساندة :

أ- معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية:

يعد معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية الممثل الرئيسي لإدارة وتنفيذ البرامج الأكاديمية والبحوث والدراسات والخدمات الاستشارية والعلمية والبحثية والبرامج التدريبية التي تقدمها جامعة المجمعة للقطاعات الخارجية (الحكومية، والخاصة)، ويعمل المعهد على تنفيذ برامج من خلال كوادره المؤهلة والتنسيق والتكامل بين وحدات الجامعة الأكاديمية والإدارية للقيام بمهامه والاستفادة الكاملة من إمكانات الجامعة.

الرؤية:

يسعى المعهد إلى التميز في تقديم الدراسات والخدمات الاستشارية والأعمال التخصصية من خلال العمل وفق المعايير المحلية والعالمية، وبما يحقق الشراكة المجتمعية.

الرسالة:

يعمل المعهد على بناء شراكة إستراتيجية مع القطاعات العامة والخاصة، معتمداً على ما تملكه الجامعة من إمكانات علمية وتقنية ليساهم بفاعلية في بناء وتنمية المجتمع.

الأهداف الإستراتيجية:

- تنفيذ البرامج الأكاديمية من خلال تشغيل مراكز الدراسات الجامعية وبرامج السنوات التحضيرية بالجامعات والبرامج التأهيلية في تعليم اللغة الإنجليزية، وذلك بتصميم البرامج الأكاديمية والإدارية والفنية لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- القيام بدراسات (نظرية وتطبيقية)، وتقديم خدمات استشارية للجهات الحكومية والخاصة في المجالات الطبية، والهندسية، والتقنية، والإدارية، والتخطيطية، والإنسانية، والتربوية، وغيرها.
- تجسير الصلة بين المعهد ووحدات المجتمع الأخرى من خلال تقديم الخدمات الأكاديمية والخبرات البحثية والتدريبية.
- تقديم وتنفيذ الخدمات البحثية والأكاديمية والاستشارية والتدريبية للقطاعين العام والخاص.
- تحقيق الاستخدام الأمثل والأكفأ للموارد البشرية العلمية والفنية وذلك بتقديم البرامج في بيئة تتسم بالإبداع والقدرة المؤسسية.

٢- عمادة شؤون الطلاب:

في ظل التطورات المتلاحقة التي تحظى بها مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية، حظيت عمادات شؤون الطلاب في الجامعات السعودية باهتمام خاص لما تقوم به هذه العمادات من دور كبير في رعاية محور العملية التعليمية وهو الطالب.

وفي العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ تنطلق عمادة شؤون الطلاب بخطط مدروسة وخطى واثقة واضحة أمامها أهداف وتطلعات إدارة الجامعة، عاقدة العزم على تحقيق الطموحات وبلوغ الأهداف، وتسعى العمادة بكامل طاقتها البشري وإمكاناتها المادية لتقديم خدمات طلابية متميزة وأنشطة وبرامج طلابية إبداعية، يحدها في ذلك الأمل بأن تسهم في توفير بيئة تعليمية جاذبة وفاعلة، تساعد طلبة الجامعة على التحصيل العلمي والتفوق الدراسي، والإبداع المهاري، كي يسطع اسم طالب وطالبة المجمع بين طلاب وطالبات جامعات مملكتنا الغالية.

الرؤية:

تقديم خدمات متميزة تكون حافزا للطلاب والطالبات على تنمية مهاراتهم الحياتية وصقل خبراتهم العملية، وتوضيح الدور الذي تقوم به العمادة لخدمة طلاب وطالبات الجامعة والتعريف بالخطط والبرامج الموضوعة للرقى بمستوى تلك الخدمات بالشكل الذي يليق بمستوى الجامعة.

الرسالة:

تخريج طلاب وطالبات يمتلكون مهارات حياتية تسهم في خدمة أنفسهم ومجتمعهم ووطنهم.

الأهداف:

- تأهيل جيل يخدم دينه ووطنه.
- تنمية مهارات الطلاب والطالبات وصقلها بكل ما هو جديد ومفيد.
- رعاية الطلاب والطالبات في مختلف الجوانب الحياتية.
- تقديم الدعم المادي للطلاب والطالبات وكذلك الأنشطة بشكل عام.
- العناية بالطلاب والارتقاء بهم ليكونوا نواة فاعلة في مجتمعهم.

٣- عمادة البحث العلمي:

يعد البحث العلمي من أهم أسباب رقي المجتمعات الإنسانية وحل مشكلاته وتحقيق رفاهيته من خلال توفير المعرفة وتوليد منتجات إبداعية، ومن هذا المنطلق تسعى عمادة البحث العلمي بالجامعة لتوظيف القدرات الأكاديمية والطلابية واستثمارها بصورة مهنية من أجل تحقيق هذه الغاية في نطاق الجامعة وعلى مستوى المنطقة والمملكة العربية السعودية عموماً.

الرؤية:

تحقيق التميز محلياً في الأبحاث النظرية والتطبيقية والمساهمة الفاعلية في التنمية المستدامة في المنطقة، وتوفير بيئة مناسبة للإبتكار والإبداع.

الرسالة:

دعم الأنشطة البحثية المتميزة مع التركيز على تلك الأنشطة التي تعنى بشكل أكبر بالبيئة المحلية للمساهمة في خدمة المجتمع ، وتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لخلق بيئة بحثية مثالية.

الأهداف:

- توفير بيئة بحثية متميزة تساعد على تنمية مهارات الإبتكار والإبداع وتساهم في حل المشكلات التي تواجهها الجامعة والمجتمع على حد سواء.
- دعم الأبحاث العلمية المتميزة سواء كانت نظرية أو تطبيقية مع تشجيع الباحثين على التركيز على البحوث التي تساهم في حل المشكلات التي يواجهها القطاع الحكومي والخاص في المنطقة.
- تنسيق الجهود بين الباحثين داخل الجامعة وتشجيع البحوث المشتركة بين الأقسام الأكاديمية والتي من شأنها أن تخلق بيئة إبداعية وإبتكارية تساعد على التميز.
- المساهمة في نشر الأبحاث المدعومة في المجالات العلمية المتخصصة محلياً وخارجياً مع تشجيع الباحثين على النشر في أفضل المجالات العلمية الدولية عن طريق جوائز التميز العلمي.
- وضع خطة متكاملة للكراسي البحثية، وتحديد آليات تفعيلها، وأساليب طرحها للداعمين مع الاستفادة من خبرات الجامعات الأخرى الرائدة في هذا المجال.
- السعي في الحصول على منح بحثية من القطاعين الحكومي والخاص لزيادة موارد العمادة المخصصة للبحث العلمي وحضور المؤتمرات والندوات.

٤- عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد:

إن ارتفاع مستوى الوعي بأهمية التعليم، وديمومة الحاجة إليه من مختلف شرائح المجتمع، وتسارع تطورات وسائل التقنية والاتصالات، واندماجها في الحياة على كافة الأصعدة، ووجود الرغبة الجادة لدى القائمين على مراجعة سياسات التعليم في تطوير أدواته وتحسين مخرجاته قد كانت عوامل أساسية في ظهور مفهوم التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

وفي هذا السياق جاء إنشاء عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في جامعة المجمعة لتنهض برؤيتها المتمثلة في التفرد في تحقيق مبدأ تحسين نوعية التعليم والتعلم مدى الحياة، ولتحقق رسالتها في استثمار المعرفة من خلال ما تقدمه وسائل التقنية الحديثة وتحقيق مجتمع المعرفة، والمساعدة في تحسين أساليب التعليم المقدمة لطلاب الجامعة وفق المستويات العليا من الجودة.

الرؤية:

أن تكون جامعة رائدة ومتميزة في ممارسات التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتطبيقات تقنيات التعليم.

الرسالة:

أن تقدم عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بجامعة المجمعة نموذجاً لتوظيف ممارسات التعليم الإلكتروني ودمج تطبيقاتها في التعليم الجامعي وتوفير البيئة التعليمية الإلكترونية التفاعلية وفق الأسس التقنية والعلمية والقواعد المهنية المتخصصة.

الأهداف:

- إدارة وتطوير عمليات التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وأنظمتها بالجامعة.
- بناء وتطوير المحتوى الرقمي للمقررات الدراسية وتحويلها إلى مقررات الكترونية تفاعلية.
- توفير التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعة للاستفادة من الإمكانيات والتجهيزات الإلكترونية الحديثة.
- التطبيق الفعال لضمان الجودة النوعية للتعليم مع المقاييس العالمية.
- التنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد داخل وخارج الجامعة لتبادل الخبرات وتوحيد الجهود في نفس المجال.
- توفير الإمكانيات والتجهيزات الإلكترونية الحديثة التي تخدم التعليم.
- السعي لاستقطاب الموارد البشرية المتخصصة في مجال تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني.

٥- عمادة السنة التحضيرية:

لقد جاء إنشاء عمادة السنة التحضيرية بالعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ متمشياً مع رؤية الجامعة للرقى بمستوى تعليم طلابها وإغلاق الفجوة التي بين التعليم العام والتعليم الجامعي ، مستهدفة في البداية الطلاب المقبولين في التخصصات الطبية والهندسية، وعلوم الحاسب الآلي، والعلوم، ولا يقتصر دور العمادة على رفع المستوى العلمي للطلاب فحسب بل تسعى إلى أن يحقق التكيف والتوافق مع النظام الجامعي مما يؤهله لاجتياز المرحلة الجامعية بكل يسر وسهولة.

الرؤية:

الارتقاء بالمنظومة التعليمية لتقديم طالب متميز علمياً ومهارياً.

الرسالة:

توفير أفضل السبل والإمكانيات التي تساعد على إعداد الطالب بشكل مميز من خلال منظومة متكاملة تقنيا وعلميا وإداريا تخضع لمعايير الجودة المحلية والدولية.

الأهداف:

- تجسير الفجوة بين التعليم العام والتعليم الجامعي من خلال السير مع الطالب بشكل تدريجي.
- إكساب الطالب المهارات الأساسية في العلوم التي يدرسها.
- إكساب الطالب مهارات التفكير الرياضي السليم حيال المشكلات التي قد تواجهه.
- مساعدة الطالب في تنمية قدراته العلمية والمهارية الإنسانية.
- تنمية مهارات التعليم الذاتي والتعلم التعاوني.
- ضبط وتوحيد معايير التقييم للطلبة.
- تحسين محتوى المناهج الدراسية.

٦- عمادة الجودة وتطوير المهارات:

إنطلاقاً من رؤية العمادة في أن تكون الجودة والتطوير المستمر والإبداع جزء من ثقافة العمل اليومية في جامعة المجمعة" ، منها انطلقت العمادة ومن خلال تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي إلي أن تكون ممارسة الجودة والتحسين المستمر جزأ لا يتجزأ من منظومة العمل المتكاملة في الجامعة تخطيطاً وتنفيذاً، وصولاً للتحقيق الأمثل لرؤية الجامعة ورسالتها.

الرؤية:

أن تكون الجودة والتحسين المستمر والإبداع ثقافة عمل يومية في جامعة المجمعة.

الرسالة:

التحسين المستمر لعمليات الجودة وتطوير المهارات لمنسوبي الجامعة من أكاديميين وإداريين وطلبة بما يسهم في تحقيق أهداف الجامعة الإستراتيجية وتبوأها مكانة متميزة بين الجامعات الوطنية.

الأهداف:

- العمل على إدراك العاملين في الجامعة لأهمية عمليات توكيد الجودة ومعرفة الإستراتيجيات.
- وضع آليات محددة لما يمكن القيام به في الجامعة مما يعين على تأكيد الجودة في الأداء والمخرجات.
- التنسيق مع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، والعمل وفق ما لديها من أنظمة وتعليمات. تقديم المساعدة والدعم للأقسام الأكاديمية والوحدات الإدارية في الجامعة من أجل إنجاز خطط تحسين الجودة، ومتابعة خططها ومستجداتها.
- وضع خطط التدريب المناسبة لإستراتيجيات التعليم وعمليات التقويم والمراجعة، والتنسيق في ذلك مع كليات الجامعة ووحداتها.
- مساعدة وحدات الجامعة وكلياتها في إعداد برامج تحسين الجودة والعمليات التقويمية للمخرجات وتنفيذها. تطوير النماذج القياسية المستخدمة لغرض إجراء عمليات الدراسة وإعداد التقارير حول مؤشرات الجودة، والنماذج الخاصة بتوصيف البرامج والتخصصات، والتقارير الأخرى المساعدة على تحقيق الجودة في جميع مجالاتها.
- التواصل المستمر مع المعنيين والمستفيدين من أنشطة الجامعة والسعي لمعرفة آرائهم ونصائحهم بخصوص استراتيجيات تطوير المهارات.
- توفير المواد المرجعية ونشر المعلومات الخادمة للجودة والاعتماد من مصادرها في الداخل والخارج.
- تحديد مؤشرات رئيسية للأداء لاستخدامها في جميع كليات الجامعة وعماداتها وإداراتها، ليتسنى لكل وحدة منها تحديد مؤشرات إضافية متعلقة بأنشطتها الذاتية.
- إعداد تقارير سنوية عن مستوى الجودة، وتقديمها لإدارة الجامعة موضحاً فيها مؤشرات الأداء الرئيسية والمعلومات الثابتة، وذلك اعتماداً على تقارير مراكز الجودة بالعمادات والكليات.

٧- عمادة الدراسات العليا:

تعد عمادة الدراسات العليا محور الاتصال بين الجامعات والمؤسسات العلمية والبحثية في الداخل والخارج، ونقطة انطلاق الجامعة على العالم الخارجي، ومن ثم فهي من أهم المكونات الأساسية للجامعة لارتباطها الوثيق بتأهيل الباحثين في المجالات العلمية المختلفة التي تسهم في الارتقاء بالمجتمع من خلال تفعيل آليات التنمية في مختلف المجالات والعمل على إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها المجتمع فضلا عن دورها في إثراء المعارف الإنسانية المتنوعة من خلال الدراسات والأبحاث المتخصصة التي تعني بها، لتكون بذلك مساهمة فعالة في تنمية وطننا ومشاركة في معالجة قضايانا الاجتماعية والثقافية وقد أحسنت جامعة المجمعة بتوجيه جاد من معالي المدير في إبراز وتفعيل دور عمادة الدراسات العليا لخدمة أبناء المجتمع بشكل واسع أخذة في الاعتبار حاجة سوق العمل والتغيرات الاجتماعية والثقافية والإقتصادية في المملكة، وذلك من خلال التوافق بين ما يقدم من برامج في الدراسات العليا ومتطلبات التنمية وسوق العمل، مستتلة في ذلك برؤية الجامعة المستقبلية في تحقيق رسالتها السامية، ومراعية معايير الجودة المعتمدة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي.

الرؤية:

دراسات عليا عالية الجودة في برامجها لتهيئة مستقبل منافس لخريجها يحقق أهداف التنمية المستدامة.

الرسالة:

إيجاد برامج دراسات عليا متميزة تتصف بالحدثة والتطوير وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمدة ومواكبة مستجدات العلم والتقنية ومتطلبات التنمية والمجتمع.

الأهداف:

تهدف العمادة إلى تحقيق عدة أهداف حيوية أهمها ما يلي:

- إنشاء وتحديث برامج الدراسات العليا وتطويرها بما يواكب التقدم العلمي والتقني والمعرفي ويلبي متطلبات التنمية والمجتمع.
- نشر وترسيخ مبدأ تطبيق الجودة والاعتماد الأكاديمي والتوعية بمعاييرها.
- تبني وتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي في برامج الدراسات العليا.
- التعرف على أهم المعوقات التي تواجه التميز في برامج الدراسات العليا ، والتواصل والتعاون مع الجهات المساندة بالجامعة وخارجها من الجامعات العالمية المرموقة لتحديد السبل والطرق التي تساهم في تذليل تلك المعوقات.
- التواصل مع قطاعات المجتمع المختلفة، خاصة تلك المستقطبة لمخرجات برامج الدراسات العليا من خلال المشاركة في الاجتماعات وورش العمل والندوات المتوقع عقدها خلال إجراءات تحديث البرامج.

٨- عمادة تقنية المعلومات:

تلعب عمادة تقنية المعلومات دورها كركيزة من ركائز الجامعة ، حيث تعمل على توفير أحدث البرامج والخدمات والاستشارات والإحصائيات للقطاعات التعليمية والثقافية والبحثية والإدارية ، كما تعمل بشكل دعوب على تطوير آليات الربط بين قطاعات الجامعة وفروعها وبين الجمهور والمستخدمين ، وتوفير الدعم التقني لهم، كل هذا للوصول بالجامعة إلى أن تكون نموذجا تقنيا يحتذى به على مستوى الجامعات .

الرؤية:

تحقيق منظومة جامعية رقمية ذكية تستند على بنية تحتية عالية الجودة وفقا للمعايير العالمية.

الرسالة:

تقديم حلول تقنية ودعم فني متكامل لجميع قطاعات الجامعة الأكاديمية والبحثية والإدارية وفق أحدث التقنيات.

أهداف العمادة:

- توفير الدعم الفني والتقني اللازم لكافة قطاعات الجامعة ومنسوبيها والتعامل مع كافة العوائق التقنية لضمان رفع فعالية الكادر الإداري والتعليمي.
- تقديم خدمات إلكترونية مميزة تعمل على تيسير عملية تواصل الطلاب مع مختلف قطاعات وإدارات الجامعة، من خلال تأمين وإدارة وصيانة أنظمة عالية الأداء تعتمد على بيئة الإنترنت لتكون متاحة لجميع المستخدمين بشكل سهل وآمن.
- تأسيس وإدارة البنية التحتية من برمجيات ومعدات تقنية تدعم وتحويل الجامعة إلى جامعة رقمية.
- دعم برامج التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وتوفير بيئة افتراضية مناسبة للمتعلمين تتيح لهم سبل التواصل مع أعضاء هيئة التدريس بكل سهولة ويسر.
- توفير خدمات الكترونية تفاعلية شاملة ودعمها بأحدث المعدات التقنية اللازمة للمساهمة في تعزيز دور البحث العلمي في الجامعة.
- العمل على أتمتة وتكامل جميع النظم والخدمات وتطوير قنوات الاتصال البرمجية بين الجامعة ومختلف القطاعات الأخرى لتفعيل دور الجامعة في دعم مشاريع الحكومة الإلكترونية في المملكة.
- اعتماد المواصفات والمنهجيات العالمية في كافة المشاريع التي تقوم العمادة بتبنيها.
- بناء علاقات مهنية مع جهات متخصصة في مجال تقنيات المعلومات للاستفادة من خبراتها لتطوير بيئة تقنية المعلومات بالجامعة.

٩- عمادة القبول والتسجيل:

تعد عمادة القبول والتسجيل محور الاتصال بين الطالب والجامعة حيث تبدأ مع الطالب في حال قبوله بالجامعة وتستمر معه أكاديمياً، وتذلل كل ما يواجهه من عقبات في طريقه ، حتى يتخرج من الجامعة مسلحاً بسلاح العلم والمعرفة ، ليساهم في بناء الوطن بما استفادة من علم ومهارة خلال فترة دراسته الجامعية.

إن عمادة القبول والتسجيل تحمل على عاتقها مهمة توفير المعلومات الوافية عن الجامعة وكلياتها العلمية وتخصصاتها، وشروط القبول والتسجيل فيها، وإطلاع الطالب على كافة الأنظمة واللوائح الجامعية التي يحتاجها خلال مسيرته التعليمية وفقاً لما جاء في لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.

إن هذا الدور الرئيسي لعمادة القبول والتسجيل ما هو إلا دور مساند للكليات والأقسام العلمية والتي تحمل جزءاً من هذه المسؤولية تجاه أبنائنا الطلاب والطالبات.

الرؤية:

الجودة والتميز في تقديم أفضل خدمات القبول والتسجيل لطلبة وطالبات الجامعة ، وفق أحدث الأساليب والنظم التقنية الحديثة.

الرسالة:

تنظيم إجراءات قبول وتسجيل طلبة الجامعة واستغلال كافة إمكانات العمادة لتقديم الخدمات المناطة بها على أكمل وجه.

الأهداف:

- العمل على إيجاد مقعد في الجامعة لكل طالب يتحقق لديه شروط القبول.
- الحرص على استقطاب أفضل الطلاب إلى الجامعة من خريجي المرحلة الثانوية.
- بذل الجهد في توعية الطالب باللوائح والأنظمة الدراسية والاختبارات من خلال الوسائل المختلفة داخل الجامعة وخارجها.
- توثيق سجلات الطلاب الأكاديمية، والعمل على تحديثها إلكترونياً باستمرار.
- العمل على تطوير وتطويع التقنية في العمادة بحيث يستطيع الطالب متابعة وإجراء شؤونه الأكاديمية من أي مكان شاء وفي أي وقت كان.
- الحرص على صرف مكافأة الطالب في وقتها المستحق ومعالجة ما يعترضها من خلل.
- العمل على توثيق وإنهاء إجراءات تخرج الطالب بكل يسر وسهولة خلال الفترة الزمنية المحددة في التقويم الجامعي.

١- عمادة شؤون المكتبات:

تسعى عمادة شؤون المكتبات جاهدة لخدمة الوظائف الثلاث الأساسية للجامعة وهي البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع ، واللاحق بركب العلم والتكنولوجيا ، ومواكبة كل ما هو حديث في تخصص المكتبات وتقنيات المعلومات وتطبيقه.

الرؤية:

الرقمي بمكتبات الجامعة حتى تكون منارا للعلم والمعرفة، ومركزا لإتاحة مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة وما يلحق بها من خدمات، حتى تكون مصدرا للتعلم والبحث والابتكار في أجواء علمية مشجعة.

الرسالة:

دعم الاحتياجات التعليمية والبحثية لمجتمع الجامعة من خلال توفير أوعية المعلومات، وروافد المناهج الدراسية، وتقديم تشكيلة واسعة من الخدمات، و توفير الجو الملائم للقراءة والاستفادة من هذه الخدمات وعمل البرامج والأنشطة الثقافية المختلفة ونشر ثقافة القراءة وتأصيل العلاقة بالكتاب.

الأهداف:

تسعى عمادة شؤون المكتبات إلى تحقيق الأهداف التالية:

- العمل على توفير مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة التي تحتاجها مكتبات الكلية ووحدات الجامعة الأكاديمية والبحثية.
- المعالجة الفنية وتنظيم مصادر المعلومات في المكتبات التابعة لها بأفضل الطرق المهنية بما يسهم في تسهيل استخدام هذه المصادر والوصول إليها من قبل المستفيدين.
- العمل على توفير خدمات المعلومات في جميع المكتبات التابعة لها بما يتناسب مع حاجات المستفيدين والإمكانيات المتاحة والتخطيط المستمر لتطويرها.
- التخطيط لاستثمار الميزانية المخصصة لمصادر وخدمات المعلومات وتطوير مواردها.
- إنشاء مكتبة رقمية للجامعة والعمل على تطويرها وتحسين خدماتها بشكل مستمر.
- التعاون مع المكتبات والجهات الأخرى ذات الاهتمام المشترك بما يعود بالفائدة على الجامعة ووحداتها المختلفة.
- تنظيم معارض الكتب والمشاركة فيها وفقا للإجراءات المتبعة.
- عقد الندوات والحلقات الدراسية والدورات المتصلة بمجالات عمل المكتبات.
- التعريف بالإنتاج العلمي لمنسوبي الجامعة بالوسائل المناسبة.
- التخطيط المستمر والعمل على توفير قوى بشرية كافية ومؤهلة تأهيلا جيدا في مجال المكتبات والمعلومات بما يتناسب مع حجم ومتطلبات العمل والخدمات المقدمة في مكتبات الجامعة المختلفة.
- إعداد المعايير والمواصفات والإجراءات الخاصة بمكتبات الجامعة وخدماتها بما يتضمن رقي مستوى الخدمات التي تقدمها هذه المكتبات.

II- عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر:

تسعى عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر إلى تحقيق رؤية رسالة الجامعة التي تركز على قناعة قيادتها ومنسوبيها بأنها جامعة طموحة تهدف إلى تحقيق التميز فضلا عن تحقيق أهدافها التي ترسمها الخطط الإستراتيجية للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية.

الرؤية:

أن تكون عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر منارا لتنمية القدرات الإنتاجية والإبداعية للمجتمع الجامعي والمحلي.

الرسالة:

توثيق الصلة بين الجامعة وكافة فئات المجتمع من خلال تقديم خدمات تعليمية وتدريبية وتقنية واستشارية عالية الجودة للمجتمع الجامعي والمجتمع المحلي من خلال الاستفادة القصوى من كافة إمكانيات الجامعة.

الأهداف:

- رفع كفاءة الأداء المؤسسي الإداري والتنظيمي وتطوير البنية التقنية للعمادة بما يمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها.
- تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة وفق المتطلبات الوطنية والعالمية من أجل تنمية القدرة التنافسية في سوق العمل بما يسهم في بناء الشراكة المجتمعية.
- تطوير وتنمية كفايات الموارد البشرية للجامعة لتحقيق درجات عالية من التميز المستقبلي في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة للعمادة بما يفي بمتطلبات التحسين المستمر للمستفيدين من خدماتها.

١٢- عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين:

أنشئت عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس في ٢٠١٢/٤/٢٣هـ بناء على موافقة مجلس التعليم العالي، وتهدف العمادة إلى خدمة أعضاء هيئة التدريس والموظفين، وكل ما يتعلق بالقوى العاملة بالجامعة من تعيين وتعاقد وتدريب وإبتعاث وترقيات واستحقاقات، كما تعمل إلى جانب عمادات وإدارات الجامعة الأخرى بتخطيط القوى العاملة بالجامعة ومتابعة ذلك مع الجهات المختصة كوزارة الخدمة المدنية ووزارة المالية.

كما تقوم بدور في استقطاب الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس والموظفين غير السعوديين كما تساهم في رفع كفاءة أداء منسوبي الجامعة من خلال تيسير عملية الإبتعاث.

كما أن منسوبي عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين حريصون أشد الحرص على خدمة أعضاء هيئة التدريس والموظفين وتسهيل كافة الإجراءات الإدارية والمالية والخدمية المقدمة لهم.

الرؤية:

أن تكون العمادة رائدة في خدماتها على مستوى الجامعة وعلى المستوى المحلي والإقليمي.

الرسالة:

تقديم الخدمات لمنسوبي الجامعة وفقاً لأعلى درجات الإتقان والجودة في الأداء من خلال أفضل المعايير والممارسات المتميزة.

الأهداف:

- تطوير وتحسين كافة الخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة.
- تسهيل الإجراءات المتعلقة بالخدمات المقدمة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين بالجامعة.
- السعي نحو التحول إلى الحكومة الالكترونية لتعزيز ثقافة العمل المتميز بين منسوبي لجامعة.

كليات الجامعة:

إن قرار إنشاء الجامعة أقر منذ البداية ضم كليات كانت موجودة بالفعل في كل من المجمععة والزلفي والغطاط وحوطة سدير كانت تتبع سابقا لجامعة الملك سعود أو جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أو جامعة القصيم، فضلا عن أن بعض تلك الكليات عانت من تعدد مرجعيتها خلال فترة زمنية قصيرة، فمن وزارة التربية والتعليم، إلى جامعة الأميرة نورة، ثم إلى جامعة الملك سعود ، وأخيرا إلى جامعة المجمععة، وفي المقابل النظر إلى الواقع للنهوض به في كافة الكليات القائمة حاليا، وبكل ما تحمله من أوجه قصور ومعاناة، كما يضع هذا السياق أولويات تتعلق بدراسة الآثار السالبة المتوقعة من انتقال المرجعية والتبعية من الجامعات السابقة إلى جامعة المجمععة. وفيما يلي بيان بالكليات ورؤيتها ورسالتها وأهدافها والأقسام الأكاديمية التابعة لها والدرجات العلمية التي تمنحها :

ا- كلية الطب:

تهدف كلية الطب في المقام الأول وفي مرحلتها الأولى إلى تقديم خدمة تعليمية مميزة لطلابها مما يؤهلهم لخدمة دينهم ووطنهم ولدخول سوق العمل في المجالات الطبية بقدرة تنافسية عالية مقارنة بأقرانهم المتخرجين من كليات الطب في الجامعات الأخرى، وذلك عبر مناهج تعليمية حديثة مواكبة لأبرز المستجدات في التعليم الطبي، ومستعينة في ذلك بخبرات وتجارب جامعات عريقة وبيوت الخبرة العالمية، إضافة إلى المشاركة الفاعلة في تنمية وتطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع. ولقد تم افتتاح كلية الطب عام ١٤٣٠هـ مع بداية العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ وهي تعد من أحدث الكليات الناشئة.

الرؤية:

أن تكون كلية الطب بيئة منافسة للتعليم الطبي تساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الرسالة:

تسعى كلية الطب بجامعة المجمععة إلى إعداد أطباء ذوي كفاءات مهنية وتهيئة البيئة الداعمة للبحث العلمي وتعزيز الشراكة المجتمعية متبينة للقيم الإسلامية ومعايير الجودة.

الأهداف:

- تحقيق التميز في التعليم وإعداد الطالب إعدادا مهنيا يعزز قدرته على التعلم مدى الحياة.
- تهيئة البيئة الأكاديمية والبحثية والإدارية الداعمة التي تتسم بالطابع المؤسسي والعمل الجماعي.
- تعزيز الشراكة مع المجتمع.
- استقطاب الكفاءة البشرية وتنمية قدراتها.
- تطبيق أسس ومعايير الجودة والتهيئة للاعتماد الأكاديمي المحلي والعالمية.
- تنمية الإيرادات المالية للكلية والسعي للموازنة في الإنفاق.

الأقسام الأكاديمية بالكلية:

| التخصص | | أقسام الكلية | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Internal Medicine | الأمراض الباطنية | Internal Medicine | الأمراض الباطنية |
| Surgery | الجراحة | Surgery | الجراحة |
| Obstetrics and Gynecology | أمراض العيون | Obstetrics and Gynecology | أمراض العيون |
| Ear, Nose and Throat | أمراض الأنف والأذن | Ear, Nose and Throat | أمراض الأنف والأذن |
| Pediatrics | طب الأطفال | Pediatrics | طب الأطفال |
| Basic medical science | العلوم الطبية الأساسية | Basic medical science | العلوم الطبية الأساسية |
| Pathology | علم الأمراض | Pathology | علم الأمراض |
| Community Medicine Health & Public | طب المجتمع والصحة العامة | Community Medicine Health & Public | طب المجتمع والصحة العامة |
| Family Medicine | طب الأسرة | Family Medicine | طب الأسرة |
| Psychiatry | الطب النفسي | Psychiatry | الطب النفسي |
| Orthopedics | جراحة العظام | Orthopedics | جراحة العظام |
| Urinary Tract | المسالك البولية | Urinary Tract | المسالك البولية |
| Medical Imaging | الأشعة والتصوير الطبي | Medical Imaging | الأشعة والتصوير الطبي |
| Anesthesia | التخدير | Anesthesia | التخدير |
| Dermatologist | الأمراض الجلدية | Dermatologist | الأمراض الجلدية |
| Emergency Medicine | طب الطوارئ | Emergency Medicine | طب الطوارئ |
| Intensive care | العناية المركزة | Intensive care | العناية المركزة |

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية خريجها درجة البكالوريوس في الطب والجراحة.

٢- كلية العلوم الطبية التطبيقية:

بناء على التوجهات السامية بالتوسع في إنشاء الجامعات والكليات في مختلف مناطق المملكة ، وضرورة استيعاب الطلاب ، مما يخفف الضغط على الجامعات في المدن الكبيرة، ونظرا لزيادة أعداد خريجي الثانوية العامة في محافظة المجمعة والمحافظات المجاورة لها فإن ذلك تطلب دراسة إنشاء كلية للعلوم الطبية التطبيقية لتلبية احتياجات التعليم في هذه المحافظات حيث صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم ١٤٢٨/٤٥/٧ في جلسته الخامسة والأربعون المنعقدة بتاريخ ١٨/١/١٨هـ بالموافقة على إنشاء الكلية وتوج ذلك بموافقة المقام السامي على قرار مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي الكريم رقم ٣٠٣/م.ب وتاريخ ٢٣/٣/١٤٢٨هـ، وذلك قبل نشأة جامعة المجمعة.

الرؤية:

الابتكار والتميز في التعليم الطبي والشراكة المجتمعية وطنيا والمساهمة في البحث العلمي عالميا.

الرسالة:

توفير بيئة أكاديمية متميزة لتأهيل كفاءات مبتكرة ومتطورة مهاريا وعلميا وسلوكيا والتعاون للبرقي بالمجتمع في تخصصات الكلية.

الأهداف:

- تطوير البرامج الأكاديمية لتلبية حاجات سوق العمل وتأهيلها للاعتماد وطنيا وعالميا.
- التحسين المستمر لمهارات أعضاء هيئة التدريس بما يواكب المستجدات في أساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم.
- تطوير مهارات التعلم الذاتي والاتصال والتفكير العلمي لدى الطلاب بالطرق الحديثة.
- تشجيع وتطوير مهارات البحث العلمي من خلال دعم المشاريع البحثية والمشاركة في الفعاليات العلمية.
- تنوع مصادر التمويل من خلال خدمات استشارية وعلاجية ذات طابع خاص وطرح برامج التعليم الموازي في مختلف تخصصات الكلية.
- توفير مستوى متميز من الأنشطة والتدريب الإكلينيكي لطلاب الكلية باستخدام الوسائل العلمية الحديثة.
- التعاون مع المؤسسات المرموقة في مجال التعليم والبحث العلمي.
- طرح برامج دراسات عليا متخصصة تساهم وطنيا في التنمية المستدامة المبنية على اقتصاد المعرفة.

الأقسام الأكاديمية:

- ١- علوم التمريض.
- ٢- العلاج الطبيعي والتأهيل الصحي .
- ٣- علوم المختبرات الطبية
- ٤- تقنية الأجهزة الطبية .
- ٥- علوم الأشعة والتصوير الطبي .

الدرجة العلمية التي تمنحها:

درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة للطلاب والطالبات.

٣- كلية الهندسة:

تم إنشاء كلية الهندسة بالمجمعة بناء علي قرار مجلس التعليم العالي في ١٨/١/٤٢٨هـ بالموافقة على إنشائها ووافق المقام السامي على القرار بتاريخ ٢٣/٣/٤٢٨هـ، وذلك قبل نشأة جامعة المجمعة.

الرؤية:

تتطلع كلية الهندسة إلى أن تكون مؤسسة تعليمية ذات دور متميز في التعليم الهندسي، من خلال إيجاد الكوادر القيادية الهندسية، والمساهمة بفاعلية في المجالات التي تهدف إلى تطوير مستوى الحياة والمجتمع من خلال البحوث التطبيقية والاكتشافات العلمية التي تفيد الإنسان.

الرسالة:

تأخذ الكلية على عاتقها تحقيق المهام التالية:

- الإعداد القوي لشباب المستقبل وتزويدهم بالمهارات العلمية والعملية الحديثة التي تسهم في رفع ادائهم بحيث يلبوا الحاجات المستقبلية في مرحلة البناء والتطور.
- العمل على تزويد الخريجين بتقنيات ومهارات هندسية حديثة.
- إعداد وتدريب الطلاب على العمل الجماعي وتنفيذ المهام والمشاريع والواجبات التي تطور ذواتهم وأساليب تفكيرهم ، بحيث تغدو منهج حياة لهم ونمط ممارسة ، يستطيعون من خلاله التواصل مع شرائح المجتمع الأخرى.
- السعي الدءوب إلى تحقيق أهداف الكلية المنشودة بكل إخلاص وتفان، مع الأخذ بعين الاعتبار واقعية تلك الأهداف والقدرة على تحقيقها حسب الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة قدر المستطاع.

الأهداف:

- حصول الطالب على أساسيات المعرفة العلمية والتقنية والتفكير العلمي اللازم للعمل الهندسي بعد الحصول على درجة البكالوريوس.
- حصول الطلاب على القدرة لتطبيق المعارف والتحليلات الهندسية وإمكانية تصميم المشاريع وحل المشكلات الهندسية.
- قدرة الطالب على الاتصال بالتقنيات الحديثة والمعلومات الهندسية الحديثة بما يؤهلهم من دخول المجال المهني.
- إعداد الطالب إعدادا مناسباً للدراسات العليا والبحث العلمي في العلوم الهندسية وتخصصاتها المختلفة.

الأقسام العلمية:

- الهندسة المدنية والبيئية.
- الهندسة الكهربائية.
- الهندسة الميكانيكية والصناعية.
- هندسة النظم والميكاترونكس.
- الهندسة المعمارية والتصميم الداخلي.

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية خريجها درجة البكالوريوس في مختلف أقسامها العلمية.

٤- كلية إدارة الأعمال:

أنشئت كلية إدارة الأعمال بتوجيه من المقام السامي رقم ١٠٢٤٨٧/٢٩ بتاريخ ٢٧ شعبان ١٤٨٢هـ تحت مسمى كلية العلوم الإدارية والإنسانية وتم افتتاحها مع بداية العام الجامعي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ وروعي في قرار إنشائها أن تتضمن أقسام أكاديمية يحتاجها سوق العمل ، وتم تغيير مسمى الكلية في منتصف العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى كلية إدارة الأعمال .

رؤية كلية إدارة الأعمال:

أن تكون إحدى الكليات الرائدة في مجالها محليا وإقليميا.

رسالة الكلية:

تقديم برامج أكاديمية ذات جودة عالية، يسهم خريجوها بفاعلية في سوق العمل، بالإضافة إلى خدمة المجتمع من خلال إجراء بحوث ودراسات نافعة ذات قيمة مضافة تعتمد على شراكة قوية ودائمة مع المجتمع.

الهدف العام:

دعم المسيرة التعليمية والتنموية في المنطقة من خلال توفير جودة عالية في التدريس والبحوث والخدمات الاستشارية.

الأقسام العلمية بالكلية:

- ١- إدارة أعمال.
- ٢- المحاسبة.
- ٣- القانون.

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في التخصصات العلمية السابقة.

ه- كلية التربية بالجامعة:

أنشئت كلية التربية المتوسطة للبنات بالجامعة عام ١٤٠٨هـ بقرار من الرئيس العام لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية، وضمت الأقسام الأربعة التالية: قسم اللغة العربية، وقسم اللغة الإنجليزية، وقسم الرياضيات، وقسم الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية.

تم تطوير الكلية المتوسطة - لتكون مدة الدراسة أربع أعوام وتمنح درجة البكالوريوس - لتصبح كلية التربية للبنات عام ١٤١٥هـ، وتم افتتاح أقسام جديدة في الأعوام التالية على النحو التالي: قسم الأحياء في العام (١٤١٧هـ)، وقسم الدراسات الإسلامية في العام (١٤١٨هـ)، وقسم الحاسب الآلي وقسم العلوم التربوية في عام (١٤٢٣هـ).

وبصدور قرار خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي في المملكة في ٣ رمضان ١٤٣٠هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩م بإنشاء جامعة المجمعة، تم ضم كلية التربية للبنات للجامعة الجديدة، وأصبحت تحت مسمى "كلية التربية" لتقبل الطالبات والطلاب، وذلك لزيادة فاعلية دور الكلية في خدمة المجتمع ومدارس التعليم قبل الجامعي.

في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ تم نقل قسمي التربية الخاصة، واللغة الإنجليزية "بنين" من كلية العلوم الإدارية والإنسانية إلى كلية التربية بالمجمعة، كما تم تفعيل قسمي التربية الخاصة، ورياض الأطفال للطالبات، ووافق مجلس الكلية على تفعيل قسم الفيزياء للطالبات في عام ١٤٣٥هـ.

رؤية الكلية:

قيادة عجلة التطوير وتحقيق التميز والجودة تربوياً ومهنياً وأكاديمياً في ظل المجتمع المعلوماتي واقتصاد المعرفة.

رسالة الكلية:

- تسعى الكلية إلى إعداد التربويين والقياديين المؤهلين علمياً وتربوياً ومهنياً المتحلين بأخلاق المهنة في تخصصات: اللغة العربية، والإنجليزية، والرياضيات، والأحياء، والاقتصاد المنزلي، والدراسات الإسلامية، والتربية الخاصة، ورياض الأطفال.
- إجراء البحوث العلمية، وتقديم الاستشارات للمشاركة في حل مشكلات المجتمع والبيئة وتنمية المهنة.
- الاهتمام بدمج تقنية المعلومات والاتصال في المنظومة التعليمية، وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

الأهداف:

في ضوء رؤية الكلية ورسالتها وفلسفتها، تهدف الكلية إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:

- إعداد التربويين المهنيين من المعلمين والقياديين وفق احتياجات المجتمع ومتطلبات معايير الجودة العالمية والاعتماد الأكاديمي.
- تقديم البرامج التدريبية وبرامج التعليم المستمر للتربويين المهنيين أثناء الخدمة، لرفع المستوى العلمي والمهني، ودمج تقنية المعلومات والاتصال في المنظومة التعليمية.
- افتتاح برامج للدراسات العليا لتأهيل الكفاءات الوطنية.

- إجراء البحوث والدراسات العلمية المتميزة لتفعيل الاتجاهات التربوية العالمية الحديثة في تطوير الميدان التربوي والتغلب على مشكلاته.
- التعاون والتشارك المستمر مع هيئات ومؤسسات المجتمع المحلي والعربي والدولي للارتقاء بدور الكلية ومهامها والاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في خدمة المجتمع.

الأقسام العلمية بالكلية:

- ١- الدراسات الإسلامية.
- ٢- اللغة العربية.
- ٣- للغة الإنجليزية.
- ٤- الرياضيات.
- ٥- الأحياء.
- ٦- الكيمياء
- ٧- الفيزياء
- ٨- رياض الأطفال.
- ٩- التربية الخاصة.
- ١٠- الاقتصاد المنزلي.
- ١١- العلوم التربوية (قسم خدمي مساند) .

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

٦- كلية طب الأسنان بالزلفي:

أنشئت كلية طب الأسنان بالزلفي في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ وتعتبر بوابة العلم والمعرفة في مجال العناية الصحية العمومية والأسنان ومقرا للتعليم الطبي الحديث ، وتطمح الكلية إلى تخريج أطباء أسنان متمرسين ومدرسين على أحدث التقنيات وأفضل الأجهزة ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الكليات والهيئات العلمية التخصصية العربية والأجنبية ذات العلاقة.

الرؤية:

أن تكون كلية طب الأسنان كلية رائدة محليا تعمل على رفع مستوى الصحة الفموية، من خلال تقديم مستوى متميز من التعليم والرعاية الصحية والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الرسالة:

العمل على تعزيز الصحة الفموية في المجتمع، من خلال تقديم أعلى مستوى من جودة التعليم والبحث العلمي والرعاية والخدمات الصحية في مجالات طب الأسنان المختلفة، والعمل على إعداد وتأهيل أطباء أسنان وكوادر طبية ذات كفاءات مهنية عالية في علوم طب الأسنان، ومهارات علمية وإدارية وقيادية قادرة على الإسهام بفعالية في البحث العلمي وخدمة المجتمع ، لخلق بيئات ومجتمعات أفضل من الناحية الصحية من خلال بناء الشراكات والتعاون مع مختلف القطاعات العلمية الحكومية منها والخاصة.

الأهداف:

تهدف الكلية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تدريب منسوبيها تدريباً متميزاً من خلال توفير عدد من أعضاء هيئة التدريس بحيث تصل نسبة الطلاب إلى المدرسين نسبة (٦-٨) (طالب واحد لكل ستة إلى ثمانية مدرسين) وذلك من خلال كافة المراحل السريرية وما قبل السريرية.
- ٢- استخدام تقنيات وطرائق تدريس حديثة تتناسب والمعايير والمقاييس العالمية وذلك من خلال إجراء مراجعة دورية للخطة الدراسية كل سنة ، مبنية على المعايير العالمية والمقارنات المرجعية.
- ٣- المشاركة في تقديم خدمات طب الأسنان العلاجية والوقائية للمجتمع.
- ٤- وضع استراتيجيات لمراقبة الجودة الشاملة للكلية وإنشاء وحدة خاصة بمراقبة الجودة الشاملة في غضون العشر سنوات القادمة.
- ٥- حصول الكلية على اعتماد أكاديمي عالمي في غضون الخمس سنوات القادمة.

أقسام الكلية:

- ١- جراحة الوجه والفكين وعلوم التشخيص.
- ٢- وقاية الأسنان.
- ٣- إصلاح الأسنان.
- ٤- الاستعاضة السنية.
- ٥- التعليم الطبي.
- ٦- العلوم الطبية الأساسية.

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في طب وجراحة الأسنان.

٧- كلية التربية بالزلفي:

تأسست كلية التربية بمحافظة الزلفي في شهر صفر من عام ١٤١٣هـ تحت مسمى (الكلية المتوسطة للبنات بالزلفي) وكانت تمنح دبلوم الكلية المتوسط لتدريس المرحلة الابتدائية، وفي عام ١٤٢١هـ صدر قرار معالي الرئيس العام لتعليم البنات بتطوير (الكلية المتوسطة) وتحويل مسماها إلى: (كلية التربية للبنات) ، لتمنح درجة البكالوريوس لتدريس مرحلتَي المتوسطة والثانوية، وفي ٣ رمضان ١٤٣٠هـ، الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩م، صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (٧٣٠٥ / م.ب) من لدن خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي - حفظه الله - القاضي بالموافقة الكريمة على إنشاء جامعة المجمعة وضم الكلية لها .

الرؤية:

تسعى الكلية إلى تحقيق الريادة والتميز في بناء مجتمع المعرفة في المجالات التربوية والعلوم الإنسانية والتطبيقية، من خلال البرامج الأكاديمية والعلمية التي تمكنها من إعداد التربويين المهنيين المختصين، وفق

المبادئ والقيم الشرعية والوطنية وصولاً إلى مصاف كليات التربية ذات المكانة العالمية.

الرسالة:

إعداد التربويين المهنيين الذين يساهمون في بناء مجتمع معرفي قادر على المنافسة عالمياً، وذلك من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة لإرساء مجتمع تعلم قائم على مستوى عالٍ من الفاعلية، مع الاستجابة لتنوع احتياجات المجتمع ومشكلات الميدان التربوي وتحديات التنمية الشاملة بتقديم مبادرات للإصلاح التربوي، والتوظيف الأمثل للمعرفة والبحث والتقنية في ضوء قيم وحاجات المجتمع ووفقاً لمعايير الاعتماد الأكاديمي.

الأهداف:

- دعم برامج متميزة وشاملة لطلاب وطالبات البكالوريوس والدراسات العليا والتي تعتمد في مضمونها على الممارسة العلمية والتعليمية.
- المحافظة على الوسائل والإمكانات المعينة على تحقيق المخرجات المنشودة من كل برنامج.
- تخريج طلاب وطالبات ذوي كفاءة عالية مؤهلين لسد حاجات المجتمع التطويرية المهنية والفكرية.
- توظيف وتشجيع أعضاء هيئة التدريس المتميزين في التدريس والبحث العلمي لتعزيز العطاء الأكاديمي على جميع المستويات.
- التعاون مع جهات خارجية لتعزيز المعرفة والمهارات والميول الطلابية للاستفادة من التبادل المعرفي المستمر.
- تقديم شراكة مجتمعية خدمية تلأئم الاحتياجات الخاصة بالمجتمع المحلي وترقى بصيت الجامعة.

الأقسام العلمية:

- ١- الدراسات الإسلامية .
- ٢- اللغة الإنجليزية .
- ٣- اللغة العربية .
- ٤- الرياضيات .
- ٥- الفيزياء .
- ٦- الكيمياء .
- ٧- الأحياء .
- ٨- الحاسب الآلي .
- ٩- الاقتصاد المنزلي .
- ١٠- العلوم التربوية (قسم خدمي مساند).

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس التربوي في الأقسام السابقة، كما تمنح درجة الدراسات العليا - الماجستير حالياً - في تخصص (القرآن وعلومه).

كما تمنح الكلية درجات الدبلوم العالي في كل المجالات التربوية الآتية:

- دبلوم التربية العام (فصلان دراسيان).
- دبلوم التوجيه والإرشاد (فصلان دراسيان).
- دبلوم مصادر التعلم (فصل دراسي).

٨- كلية العلوم بالزلفي:

صدرت الموافقة السامية الكريمة بإنشاء كلية العلوم بالزلفي بتاريخ ٥ شعبان ١٤٢٦هـ تابعة لجامعة القصيم لتكون لبنة أخرى في صرح التعليم العالي، وقد بدأت الدراسة في العام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨هـ ، ثم انضمت الى الجامعة بعد إنشائها في العام ١٤٣٠.

الرؤية:

- ١- الريادة العلمية والبحثية في تخصصات الكلية وخدمة المجتمع وتأهيل الطلاب بما يتناسب مع المتطلبات المهنية الحديثة علميا.
- ٢- قيادة عجلة التطوير وتحقيق التميز والجودة تربويا ومهنيا وأكاديميا في ظل المجتمع المعلوماتي واقتصاد المعرفة.
- ٣- تحقيق الريادة والتميز في بناء مجتمع المعرفة والعلوم التطبيقية من خلال البرامج الأكاديمية والعلمية بأقسامها المختلفة التي تمكنها من أن تكون مرجعية لتقديم الاستشارات المهنية الشاملة للمجتمع السعودي وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعترف بها محليا وعالميا.

الرسالة:

الإنفراد بشخصية علمية متميزة من خلال خطط دراسية تفي بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي ومعايير سوق العمل ، وتوفير بيئة أكاديمية محفزة بحثيا وتعليميا لأعضاء هيئة التدريس ، وتقديم الخدمات المعرفية للمجتمع، التركيز على الإبداع وتطوير الذات وإنتاج بحوث إبداعية تخدم التعليم العالي من خلال توفير بيئة تعليمية، تأخذ بمعايير الجودة المطبقة في الجامعات العالمية.

الأهداف:

- ١- توفير تعليم متميز في بيئة تعليمية متكاملة للمساهمة في إعداد وتدريب الكوادر البشرية لتأهيلها علميا وثقافيا ومهنيا للقيام بمهامهم، بمختلف تخصصات الكلية لخدمة المجتمع.
- ٢- تطوير البحث العلمي والتأليف والترجمة في مختلف تخصصات الكلية.
- ٣- بناء شراكة حقيقية مع المجتمع.
- ٤- التحسين المستمر للتنظيم الأكاديمي والإداري بالكلية.
- ٥- الرقي بالأنشطة الطلابية وتدريبهم لاكتساب المعرفة والمهارات الضرورية.

الأقسام العلمية:

- ١- الرياضيات.
- ٢- الفيزياء.
- ٣- علوم الحاسب والمعلومات.
- ٤- المختبرات الطبية.

الدرجة العلمية التي تمنحها الكلية:

درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

٩- كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغات:

تعد كلية العلوم والدراسات الإنسانية من الكليات الناشئة في جامعة المجمعة، وتضم عددا من التخصصات العلمية والإنسانية التي روعي في اختيارها التنوع والتوزيع الجغرافي بين كليات الجامعة ، وبما يتيح لطلاب وطالبات محافظة الغاط والمحافظات المجاورة الاستفادة من الإمكانيات والتخصصات الموجودة بها في الحصول على التعليم الجامعي المتميز وتهيئة فرص العمل للخريجين وخدمة المجتمع المحلي والمشاركة في الأبحاث والبرامج التي تقدمها الجامعة.

الرؤية:

تحقيق الريادة والتميز في التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم والبحث العلمي والإسهام في بناء مجتمع المعرفة.

الرسالة:

إعداد الكوادر الوطنية المؤهلة في التخصصات العلمية والإنسانية، وفقا لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي الوطني والعالمي، وتعزيز سبل الإبداع والتفكير في طلابها، والارتقاء ببرامج الكلية نحو المزيد من الجودة والإبداع، والتميز بإجراء البحوث العلمية الرائدة في خدمة المجتمع.

الأهداف:

- المساهمة في إعداد وتأهيل جيل من أبناء وبنات الوطن المتميزين ووفق قيم وحاجات المجتمع ومعايير الاعتماد الأكاديمي.
- المنافسة على أن يتمتع خريجي الكلية بالمعارف والمهارات والقدرات اللازمة بمستوى عال يتوافق مع احتياجات سوق العمل.
- المساهمة في الرقي بسبل المعرفة والمهارات الطبية والإنسانية وتوظيفها والاستفادة منها في مختلف تخصصات الكلية من خلال إجراء البحوث العلمية المتقدمة والبرامج النوعية.
- تنمية المجتمع من خلال المساهمة في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار من الشراكة الإستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- المساهمة في خدمة القطاع الخاص والمؤسسات العامة ومؤسسات المجتمع المدني.

الأقسام العلمية:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ١- القرآن الكريم والدراسات الإسلامية | ٧- الكيمياء . |
| ٢- علوم التمريض. | ٨- الأحياء . |
| ٣- علوم الحاسب. | ٩- تقنية المعلومات. |
| ٤- إدارة الأعمال. | ١٠- اللغة الإنجليزية. |
| ٥- الرياضيات . | ١١- نظم المعلومات الإدارية. |
| ٦- الفيزياء . | ١٢- القانون. |

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

١- كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير:

نشأت الكلية عام ١٤٢٣/٢٢هـ حيث كانت آنذاك تابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة التربية والتعليم تحت مسمى: كلية التربية للبنات، ثم انتقلت بتبعيتها إلى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن التابعة لوزارة التعليم العالي، ولم تَمْضِ سنتان حتى تم إعادة التشكيل الإداري لكليات محافظات شمال الرياض، وضمت الكلية لجامعة الملك سعود إلى أن صدر المرسوم الملكي بإنشاء جامعة المجمعة في الثالث من شهر رمضان المبارك لعام ١٤٣٠هـ، واكب ذلك تغيير مسمى الكلية من كلية التربية للبنات إلى كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

الرؤية:

أن تكون كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير بيئة أكاديمية عالية الجودة لتهيئة مستقبل منافس لخريجها يحقق أهداف التنمية المستدامة.

الرسالة:

تقديم خدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة، في إطار المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة.

الأهداف:

- توفير كوادر بشرية مؤهلة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة.
- تحقيق تقدم متميز في المجال البحثي وتشجيع ثقافة البحث العلمي.
- بناء جسور التواصل بين الكلية، والمجتمع الخارجي.
- توفير نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين.
- إيجاد بيئة تعليمية داعمة.

أقسام الكلية:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| ١- اللغة العربية. | ٧- إدارة الأعمال. |
| ٢- الدراسات الإسلامية. | ٨- الفيزياء. |
| ٣- الرياضيات. | ٩- إدارة المخاطر والتأمين . |
| ٤- الكيمياء. | ١٠- التسويق . |
| ٥- اللغة الإنجليزية. | ١١- المالية . |
| ٦- الحاسب الآلي. | ١٢- الموارد الطبيعية والبيئية. |

الدرجة التي تمنحها الكلية:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس للخريجين فيها.

II- كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماج:

تعتبر كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماج واحدة من أصل ثلاث عشرة كلية تزين عقد جامعة المجمعة ، تأسست في عام ١٤٣١هـ وتتوفر فيها التخصصات التالية: اللغة الإنجليزية، إدارة الأعمال والدراسات الإسلامية ، يشرف عليها نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين، والمهتمين برفع المستوى العام للكلية من خلال تشجيع ودعم الأبحاث العلمية والمساهمة في عملية البناء لطلاب وطالبات الكلية بناء أكاديميا شاملا ، إذ أن الكلية تؤمن بأنه يجب أن يكون للكلية دور ريادي في المنطقة التي تخدمها على أن يمتد هذا الدور إلى رقعة أوسع وصولا إلى العالمية عبر خطط الكلية المتتابعة من خلال تجويد عمليات التعليم، والعناية بالبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وتسعى الكلية إلى استكمال منظومتها الأكاديمية بافتتاح أقسام ومسارات جديدة تلبى حاجة المجتمع وتسهم في النهضة العلمية والفرص الاقتصادية في المنطقة بشكل خاص والوطن بشكل عام. كما تعمل الكلية على استكمال هيكلها الإداري والفني والخدمات المساندة حتى يتسنى له تزويد سوق العمل بمخرجات متميزة ومؤهلة بشكل متخصص واحترافي ومواكب للتطورات والتغيرات المحلية والعالمية، وفي نفس الوقت قادرين على منافسة إخوانهم طلاب الجامعات العريقة، ومواصلة دراساتهم العليا.

الرؤية:

كلية رائدة إقليميا في التعليم الجامعي والبحوث العلمية، تسهم بفاعلية في قيادة التغيير الحضاري في المجتمع المحلي.

الرسالة:

تقديم برامج تعليمية وبحثية تتميز بالجودة والمساهمة في خدمة المجتمع، وإعداد الطلاب والطالبات للنجاح في حياتهم الاجتماعية والعلمية، من خلال منظومة إدارية وتعليمية عالية التأهيل في بيئة إدارية وتعليمية محفزة ومتطورة.

الأهداف:

- إكمال البنية الإدارية للكلية.
- استقطاب العدد الكافي من الكوادر التعليمية المميزة.
- توفير البيئة المحفزة للعمل الإداري والأكاديمي.
- تجويد العمليات التعليمية.
- تحقيق التميز في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.
- الحصول على الاعتراف الأكاديمي للكلية.
- تبني وتطوير المعايير التي تحقق وتضمن جودة الأداء والمخرجات.

الأقسام الأكاديمية بالكلية:

- | | | |
|----------------------------|---------------|--------------------------------|
| ١- قسم الدراسات الإسلامية. | ٥- الرياضيات. | ٩- علوم التمريض. |
| ٢- قسم إدارة الأعمال. | ٦- الفيزياء. | ١٠- علوم الحاسب. |
| ٣- قسم اللغة الإنجليزية. | ٧- الكيمياء. | ١١- الموارد الطبيعية والبيئية. |
| ٤- اللغة العربية. | ٨- الحياء. | |

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

١٢- كلية علوم الحاسب والمعلومات:

يأتي إنشاء كلية متخصصة في علوم الحاسب والمعلومات في جامعة المجمعة استجابة مدروسة للتطور المتسارع لتقنية المعلومات والاحتياج الكبير للكوادر الوطنية المؤهلة.

الرؤية:

أن تصبح من ضمن كليات علوم الحاسب والمعلومات المتميزة وتسعى إلى الاعتماد الأكاديمي محليا وعالميا، وتواكب التطور التكنولوجي في الحاسب الآلي وتقنية المعلومات وتوائم متطلبات سوق العمل المحلية.

الرسالة:

تقديم خدمات تعليمية متميزة مبنية على أحدث التطورات في علوم الحاسب وتقنية المعلومات وتخريج طلاب ذوي كفاءة علمية وأكاديمية ومنافسين ناجحين في سوق العمل.

الأهداف:

- خدمة العملية التعليمية بشكل رئيسي ومكثف لتخصصات علوم الحاسب الآلي وتقنية المعلومات لمرحلة البكالوريوس للطلاب والطالبات.
- توفير بيئة دراسية متميزة لمساعدة الطلاب على التحصيل العلمي الأمثل من خلال أحدث المعامل والفصول الدراسية.
- ربط الدراسات النظرية في تخصص علوم الحاسب وتقنية المعلومات بالممارسات والتطبيقات العملية.
- توجيه الخطط الدراسية في الأقسام العلمية لتوائم احتياجات ومتطلبات سوق العمل.
- تطوير مهارات الطلاب القيادية والريادية وتحديثهم بأخر المستجدات في علوم الحاسب وتقنية المعلومات.
- خدمة العملية البحثية والدراسات العليا بشكل متوازن ليتوافق مع معطيات ضمان الجودة في العملية التعليمية وتحقيق الاعتماد الأكاديمي لبرامج وأقسام الكلية.
- توفير مصادر التعلم والبحث العلمي من خلال مكتبة الجامعة ومن خلال قواعد البيانات البحثية العالمية.
- الحصول على الاعتماد الأكاديمي (وطني ودولي) لجميع البرامج في الكلية.
- توجيه البحوث لمساعدة المجتمع المحلي وتحفيز الطلاب على المشاركة في البحوث.

الأقسام العلمية:

- قسم علوم الحاسب الآلي.
- قسم نظم المعلومات.
- قسم تقنية المعلومات.

الدرجة العلمية التي تمنحها:

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات السابقة.

١٣- كلية المجتمع:

أنشئت كلية المجتمع في الجامعة وفق قرار مجلس الوزراء الموقر رقم ٧٣ بتاريخ ١٤٢٢/٣/٥هـ بناء على توصية المجلس الاقتصادي الأعلى، وقد استقبلت الكلية طلابها مع بداية الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٢٥/١٤٢٦هـ.

الرؤية:

تحقيق الريادة والتميز في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الرسالة:

- إعداد خريج قادر على مواصلة التعليم والتعلم.
- المنافسة في سوق العمل محليا وعالميا.
- المساهمة بفاعلية في خدمة وتنمية المجتمع.

الأهداف:

- دعم قدرة الجامعة على استيعاب مزيد من الطلاب بقبولهم في برامج انتقالية أو تأهيلية.
- إتاحة الدراسة الجامعية للطلاب في برامج انتقالية بكفاءة اقتصادية عالية.
- إتاحة الفرصة لطلاب الجامعة الذين لم يتمكنوا من مواصلة دراستهم لأسباب أكاديمية للحصول على درجة تؤهلهم وظيفيا عن طريق الالتحاق بالبرنامج التأهيلي في الكلية.
- تقديم برامج تأهيلية تدعم خطط تأهيل وتوظيف السعوديين.

الأقسام العلمية:

- تضم الكلية عددا من الأقسام الأكاديمية التي تقدم مجموعة من التخصصات وفق خطط البرنامج الانتقالي أو البرنامج التأهيلي أو كليهما، وتلك الأقسام هي:
- قسم العلوم الطبيعية والتطبيقية ، وبه تخصصات: الرياضيات وعلوم الحاسب.
 - قسم العلوم الإدارية والإنسانية ، وبه تخصص: المحاسبة واللغة الإنجليزية.

الدرجات العلمية التي تمنحها:

بالنسبة لتخصصات البرنامج التأهيلي تمنح الكلية درجة المشارك Associate degree وهي تعادل دبلوم الكليات المتوسطة.



الفصل الأول الطلاب والطالبات



المحتوى

١/١ إجمالي عدد الطلاب والطالبات (المستجدين - المقيدون - الخريجين) في الجامعة خلال العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ حسب الحالة الدراسية والجنسية والجنس.

٢/١ الطلاب والطالبات حسب الحالة والمرحلة الدراسية.

١/٢/١: المستجدون:

١/١/٢/١: المستجدون في مرحلة البكالوريوس

٢/١/٢/١: المستجدون في مرحلة الدبلوم (المتوسط - الجامعي).

٢/٢/١: المقيدون:

١/٢/٢/١: مرحلة الدراسات العليا.

٢/٢/٢/١: مرحلة البكالوريوس.

٣/٢/٢/١: مرحلة الدلومات الجامعية.

٣/٢/١: الخريجون:

١/٣/٢/١: الخريجون بمرحلة البكالوريوس.

٢/٣/٢/١: الخريجون بمرحلة الدلومات الجامعية.

٣/١ الطلاب والطالبات المطوية قيودهم.

٤/١ تطور عدد الطلاب والطالبات خلال السنوات السابقة .

١/٤/١: تطور أعداد الطلبة والطالبات المستجدين.

٢/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدون.

٣/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين.

تمهيد

يمثل طلاب الجامعة المحور الهام والأساسي في العملية التعليمية، فهم يمثلون مدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها ، ويمثلون المحك الرئيسي في تحقيق خطط التنمية الطموحة بالمملكة من خلال تأهيل الكوادر في التخصصات المختلفة التي تحتاجها خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتلبي متطلبات القطاعين الحكومي والخاص بتوفير الكوادر البشرية المؤهلة تأهيلا عاليا.

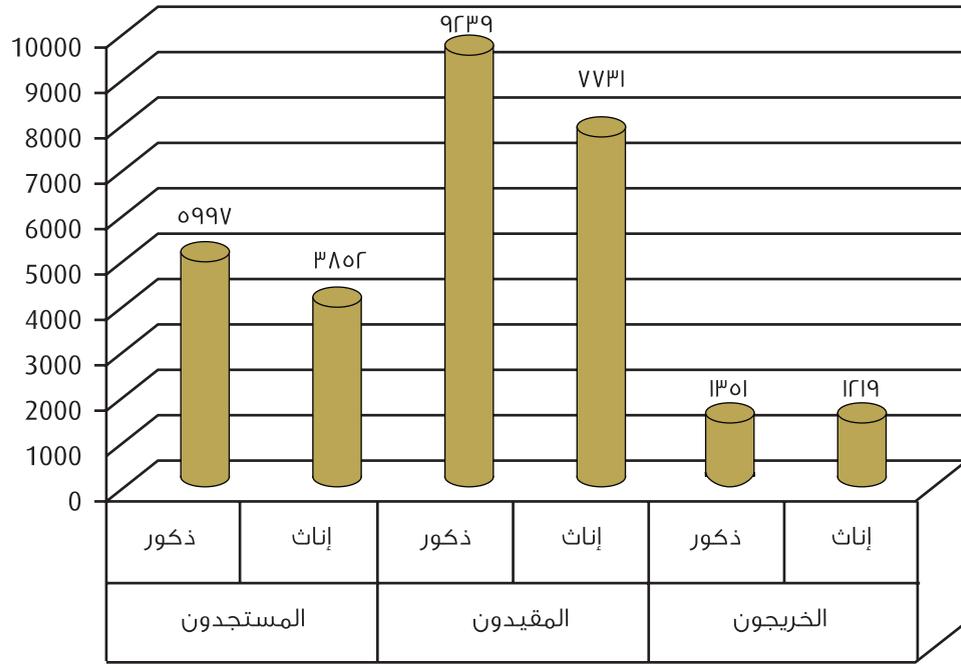
لذا فقد أولت الجامعة منذ نشأتها جل اهتمامها بالطلبة وخلق البيئة المناسبة لهم وتأهيلهم بالعلم والمعرفة، وتنمية روح الإبداع والتميز لديهم ، ليكونوا بناء حقيقيين لوطنهم في المستقبل، وقد حرصت الجامعة على رعايتهم ثقافياً وعلمياً واجتماعياً، ووفرت كل ما يحتاجونه ، بما في ذلك المساعدات المادية حتى لا تكون عائقاً أمام تحصيلهم العلمي.

١ / ١ : إجمالي عدد الطلاب والطالبات (المستجدين - المقيدين - الخريجين) في كليات الجامعة خلال العام ١٤٣٤/٣٣هـ حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس:

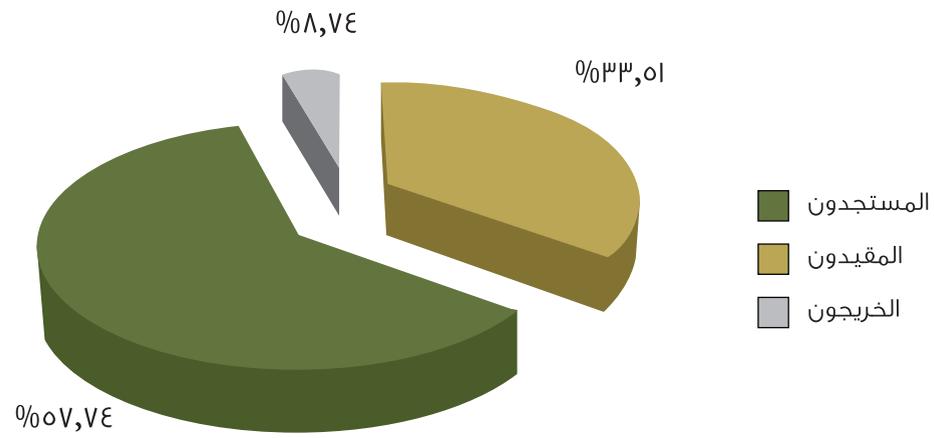
- بلغ عدد إجمالي الطلاب المستجدين في كافة المراحل الدراسية للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ (٩٨٤٩) طالباً وطالبة، منهم (٥٨٦٥) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، و (١٧٧) طالبا بمرحلة الدبلوم المتوسط (دون الجامعي) بكلية المجتمع، و (٣٨٠٧) بمرحلة الدبلوم الجامعي.
- خدمة المجتمع والتعليم المستمر، ولا يوجد طلاب دراسات عليا ضمن الطلاب المستجدين .
- بلغ عدد إجمالي الطلاب المقيدين بالجامعة (١٦٩٧٠) طالباً وطالبة منهم (١٧) طالبا بمرحلة الماجستير، و (١٢٣٩٧) طالبا وطالبة بمرحلة البكالوريوس، بنسبة (٧٢,٩٥٪) من إجمالي العدد، و (١٩٤) طالباً بمرحلة الدبلوم المتوسط (دون الجامعي) ، و (٤٣٦٢) طالباً وطالبة بالدبلوم الجامعي.
- بلغ إجمالي عدد الخريجين والخريجات بالجامعة خلال هذا العام ١٤٣٤/٣٣هـ (٢٥٧٠) طالبا وطالبة، منهم (١٢٥٣) طالباً وطالبة بمرحلة البكالوريوس بنسبة (٤٨,٧٥ ٪)، و (١٣١٧) طالباً وطالبة بمرحلة الدبلومات الجامعية بنسبة (٥١,٠٢ ٪) من الإجمالي ولا يوجد خريجين من طلاب الدراسات العليا.

ويوضح جدول (١ - ١) توزيع إجمالي عدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين و الخريجين بالجامعة. موزعين حسب الحالة الدراسية والجنسية والجنس خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ هـ

| الإجمالي | الخريجون | | | المقيدون | | | المستجدون | | | الحالة الدراسية الجنسية |
|----------|----------|------|------|----------|------|------|-----------|------|------|----------------------------|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | |
| ٢٩١٦٨ | ٢٥٧٠ | ١٢١٩ | ١٣٥١ | ١٦٨٧٠ | ٧٦٩٦ | ٩١٧٤ | ٩٧٢٨ | ٣٨١٠ | ٥٩١٨ | سعودي |
| ٢٢١ | - | - | - | ١٠٠ | ٣٥ | ٦٥ | ١٢١ | ٤٢ | ٧٩ | غير سعودي |
| ٢٩٣٨٩ | ٢٥٧٠ | ١٢١٩ | ١٣٥١ | ١٦٩٧٠ | ٧٧٣١ | ٩٢٣٩ | ٩٨٤٩ | ٣٨٥٢ | ٥٩٩٧ | المجموع |
| | ٪٨,٧٤ | - | - | ٪٥٧,٧٤ | - | - | ٪٣٣,٥١ | - | - | النسبة إلى الإجمالي % |



شكل (١ - ١ - ١) التوزيع الإجمالي لعدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين، والخريجين بكلية الجامعة خلال العام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ حسب الجنسية والجنس



شكل (٢ - ١ - ١) التوزيع النسبي لإجمالي عدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين، والخريجين بالجامعة خلال العام ١٤٣٣ / ١٤٣٤هـ



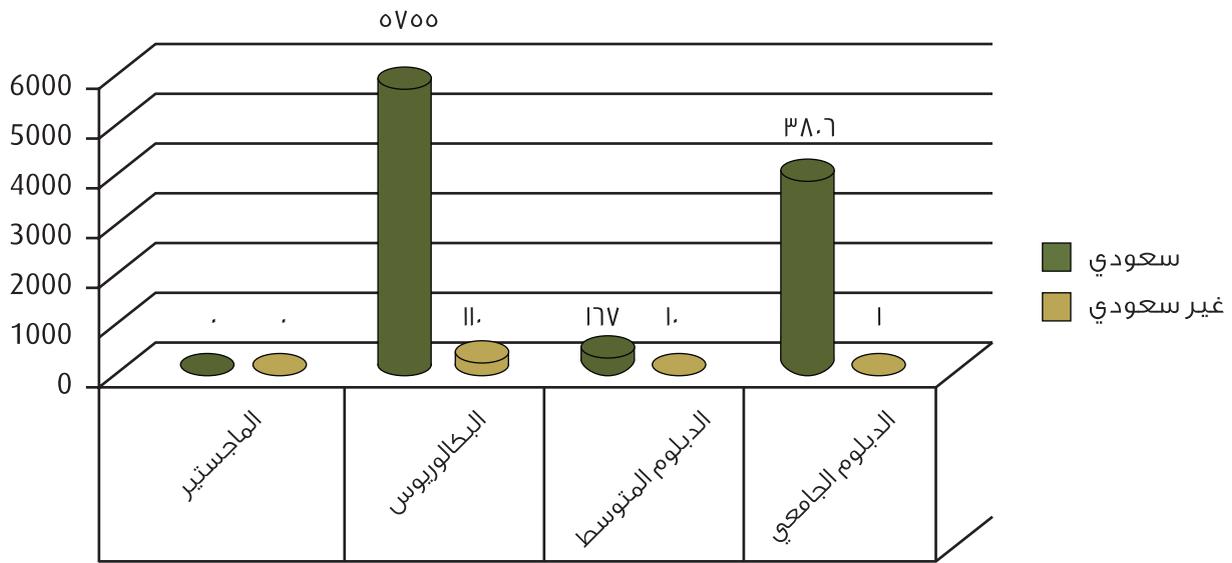
٢ / ١ : الطلاب والطالبات حسب الحالة والمرحلة الدراسية.

١ / ٢ / ١ : المستجدون:

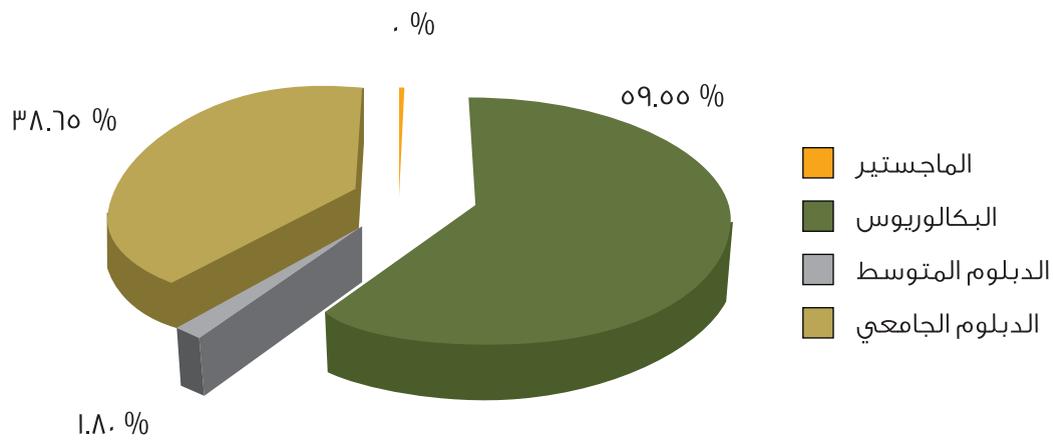
تم قبول (٩٨٤٩) طالباً وطالبة في العام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ، منهم (٥٨٦٥) طالباً وطالبة بمرحلة البكالوريوس بنسبة (٥٩,٥٥%) من إجمالي العدد، منهم (٩٧٢٨) طالباً وطالبة من السعوديون بنسبة (٩٨,٧٧%)، كما بلغ عدد غير السعوديين (١٢١) بنسبة (١,٢٣%)، كما تم قبول (١٧٧) طالباً في الدبلوم المتوسط (كلية المجتمع) بنسبة (١,٨%) من إجمالي عدد الطلاب، و(٣٨٠٧) من الدبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر) بنسبة (٣٨,٦٥%) من إجمالي العدد، ولا يوجد طلاب دراسات عليا.

ويوضح الجدول (١ - ٢) توزيع أعداد الطلاب المستجدين في الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ.

| الإجمالي | المجموع الكلي | | | غير سعودي | | | سعودي | | | المراحل الدراسية |
|----------|---------------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-------|-------|-----------------------|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | |
| - | . | . | . | . | . | . | . | . | . | الماجستير |
| ٥٩,٥٥ | ٥٨٦٥ | ٢٦٢٤ | ٣٢٤١ | ١١٠ | ٤١ | ٦٩ | ٥٧٥٥ | ٢٥٨٣ | ٣١٧٢ | البكالوريوس |
| ١,٨٠ | ١٧٧ | . | ١٧٧ | ١٠ | . | ١٠ | ١٦٧ | . | ١٦٧ | الدبلوم المتوسط |
| ٣٨,٦٥ | ٣٨٠٧ | ١٢٢٨ | ٢٥٧٩ | ١ | ١ | . | ٣٨٠٦ | ١٢٢٧ | ٢٥٧٩ | الدبلوم الجامعي |
| ١٠٠,٠٠ | ٩٨٤٩ | ٣٨٥٢ | ٥٩٩٧ | ١٢١ | ٤٢ | ٧٩ | ٩٧٢٨ | ٣٨١٠ | ٥٩١٨ | المجموع |
| | ١٠٠,٠٠ | ٣٩,١١ | ٦٠,٨٩ | ١,٢٣ | ٠,٤٣ | ٠,٨٠ | ٩٨,٧٧ | ٣٨,٦٨ | ٦٠,٠٩ | النسبة إلى الإجمالي % |



شكل (١ - ٢ - ١) توزيع أعداد الطلاب المستجدين في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسية للعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ



شكل (٢ - ٢ - ١) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب المستجدين في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية للعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ

ويُتَبَيَّن من الجدول السابق ما يلي:

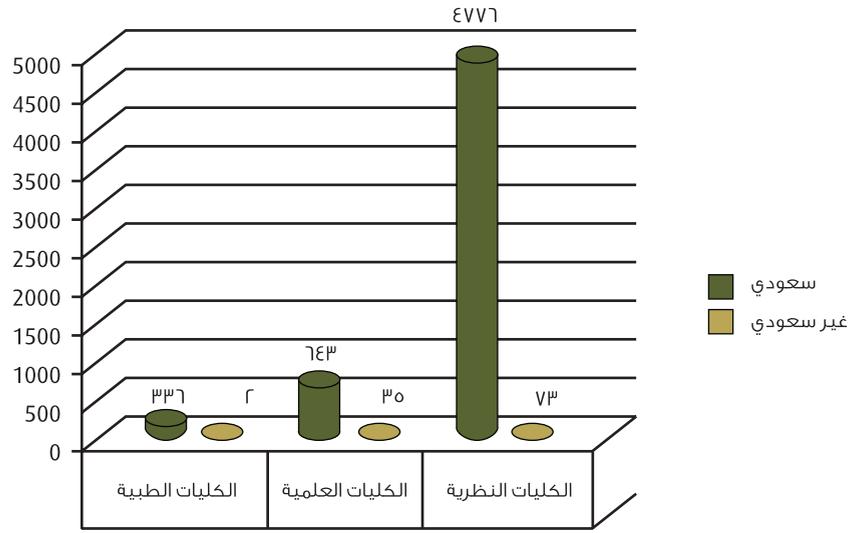
- ارتفاع نسبة الطلاب والطالبات بمرحلة البكالوريوس.
- أن نسبة السعوديين بلغت (٩٨,٧٧٪).
- لا يوجد طلاب مستجدين في الدراسات العليا – وذلك لعدم افتتاح برامج جديدة للدراسات العليا هذا العام، ونظراً لكون جامعة المجمعة جامعة إقليمية تهتم بالعملية التعليمية بالدرجة الأولى لمرحلة البكالوريوس، وهذا التوجه يتوافق مع خطة التعليم العالي «آفاق».
- أن طلاب الدبلوم ينقسمون إلى نوعين.
 - الدبلوم المتوسط – دون الجامعي (كلية المجتمع).
 - دبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر).

١/٢/١: المستجدون في مرحلة البكالوريوس:

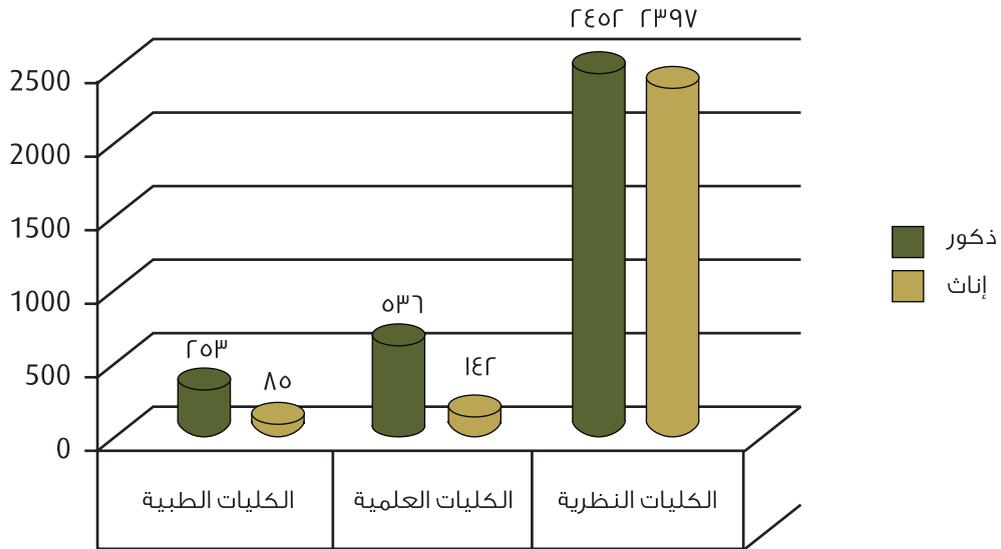
- تم قبول (٥٨٦٥) طالبا وطالبة بمرحلة البكالوريوس، منهم (٥٧٥٥) من السعوديين بنسبة (٩٨,١٢٪) ومنهم (٣١٧٢) طالبا بنسبة (٥٤,٠٨٪) ، و (٢٥٨٣) طالبة بنسبة (٤٤,٠٤٪).
- بلغ عدد الطلاب والطالبات في الكليات الطبية (٣٣٨) طالبا وطالبة بنسبة (٥,٧٦٪) منهم (٣٣٦) من السعوديين بنسبة (٩٩,٤١٪) ، ومنهم (٢٥٣) طالبا بنسبة (٧٤,٨٥٪) ، و (٨٥) طالبة بنسبة (٢٥,١٥٪).
- بلغ عدد الطلاب والطالبات في الكليات العلمية (٦٨٧) طالبا وطالبة بنسبة (١١,٥٦٪) من إجمالي العدد منهم (٦٤٣) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٤,٨٤٪) ، منهم (٥٠٤) طالبا بنسبة (٧٨,٣٨٪) ، و (١٣٩) طالبة بنسبة (٢١,٦٢٪).
- بلغ عدد الطلاب والطالبات في الكليات النظرية (٤٨٤٩) طالبا وطالبة بنسبة (٨٢,٦٨٪) من إجمالي أعداد الطلاب المستجدين، منهم (٤٧٧٦) من السعوديين بنسبة (٩٨,٤٩٪) ، منهم (٢٤١٦) طالبا بنسبة (٥٠,٥٩٪) ، و (٢٣٦٠) طالبة بنسبة (٤٩,٤١٪).

ويوضح الجدول (٣-١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في كليات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ حسب نوع الكلية والجنسية والجنس.

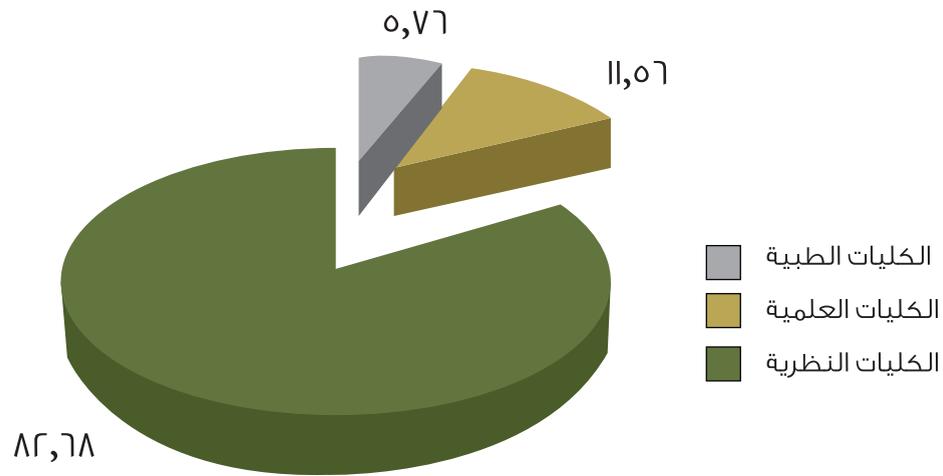
| النسبة إلى الإجمالي | المجموع الكلي | | | غير سعودي | | | سعودي | | | الكليات | نوع الكليات |
|---------------------|---------------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-------|-------|-------------------------------------|-----------------|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | | |
| ١,٠٦ | ٦٢ | . | ٦٢ | . | . | . | ٦٢ | . | ٦٢ | كلية الطب | الكليات الطبية |
| ٤,١١ | ٢٤١ | ٨٥ | ١٥٦ | ٢ | ١ | ١ | ٢٣٩ | ٨٤ | ١٥٥ | العلوم الطبية والتطبيقية | |
| ٠,٦٠ | ٣٥ | . | ٣٥ | . | . | . | ٣٥ | . | ٣٥ | طب الأسنان | |
| ٥,٧٦ | ٣٣٨ | ٨٥ | ٢٥٣ | ٢ | ١ | ١ | ٣٣٦ | ٨٤ | ٢٥٢ | المجموع | |
| ٣,٣٦ | ١٩٧ | . | ١٩٧ | ٩ | . | ٩ | ١٨٨ | . | ١٨٨ | الهندسة | الكليات العلمية |
| ٢,٦٦ | ١٥٦ | . | ١٥٦ | ٢ | . | ٢ | ١٥٤ | . | ١٥٤ | العلوم | |
| ٥,٥٤ | ٣٢٥ | ١٤٢ | ١٨٣ | ٢٤ | ٣ | ٢١ | ٣٠١ | ١٣٩ | ١٦٢ | علوم الحاسبات والمعلومات | |
| ١١,٥٦ | ٦٧٨ | ١٤٢ | ٥٣٦ | ٣٥ | ٣ | ٣٢ | ٦٤٣ | ١٣٩ | ٥٠٤ | المجموع | |
| ٩,٣٣ | ٥٤٧ | . | ٥٤٧ | ٢٤ | . | ٢٤ | ٥٢٣ | . | ٥٢٣ | إدارة الأعمال | الكليات النظرية |
| ٥,٥٢ | ٣٢٤ | ٩٨ | ٢٢٦ | ٨ | ٣ | ٥ | ٣١٦ | ٩٥ | ٢٢١ | العلوم والدراسات الإنسانية بالخط | |
| ٢٥,٧٦ | ١٥١١ | ١٠٨٤ | ٤٢٧ | ١٧ | ١٧ | . | ١٤٩٤ | ١٠٦٧ | ٤٢٧ | التربية بالمجمعة | |
| ٨,٠١ | ٤٧٠ | ٢٣٧ | ٢٣٣ | ١١ | ٧ | ٤ | ٤٥٩ | ٢٣٠ | ٢٢٩ | العلوم والدراسات الإنسانية - الحوطة | |
| ٦,٨٢ | ٤٠٠ | ٢٢٥ | ١٧٥ | ١ | . | ١ | ٣٩٩ | ٢٢٥ | ١٧٤ | العلوم والدراسات الإنسانية - رماح | |
| ١٢,٤٠ | ٧٢٧ | ١٧٩ | ٥٤٨ | . | . | . | ٧٢٧ | ١٧٩ | ٥٤٨ | عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر | |
| ١٤,٨٣ | ٨٧٠ | ٥٧٤ | ٢٩٦ | ١٢ | ١٠ | ٢ | ٨٥٨ | ٥٦٤ | ٢٩٤ | التربية بالزلفي | |
| ٨٢,٦٨ | ٤٨٤٩ | ٢٣٩٧ | ٢٤٥٢ | ٧٣ | ٣٧ | ٣٦ | ٤٧٧٦ | ٢٣٦٠ | ٢٤١٦ | المجموع | |
| ١٠٠,٠٠ | ٥٨٦٥ | ٢٦٢٤ | ٣٢٤١ | ١١٠ | ٤١ | ٦٩ | ٥٧٥٥ | ٢٥٨٣ | ٣١٧٢ | المجموع الكلي | |
| | ١٠٠,٠٠ | ٤٤,٧٤ | ٥٥,٢٦ | ١,٨٨ | ٠,٧٠ | ١,١٨ | ٩٨,١٢ | ٤٤,٠٤ | ٥٤,٠٨ | النسبة إلى الإجمالي % | |



شكل (١ - ٣ - ١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية والجنسية.



شكل (٢ - ٣ - ١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية والجنس.



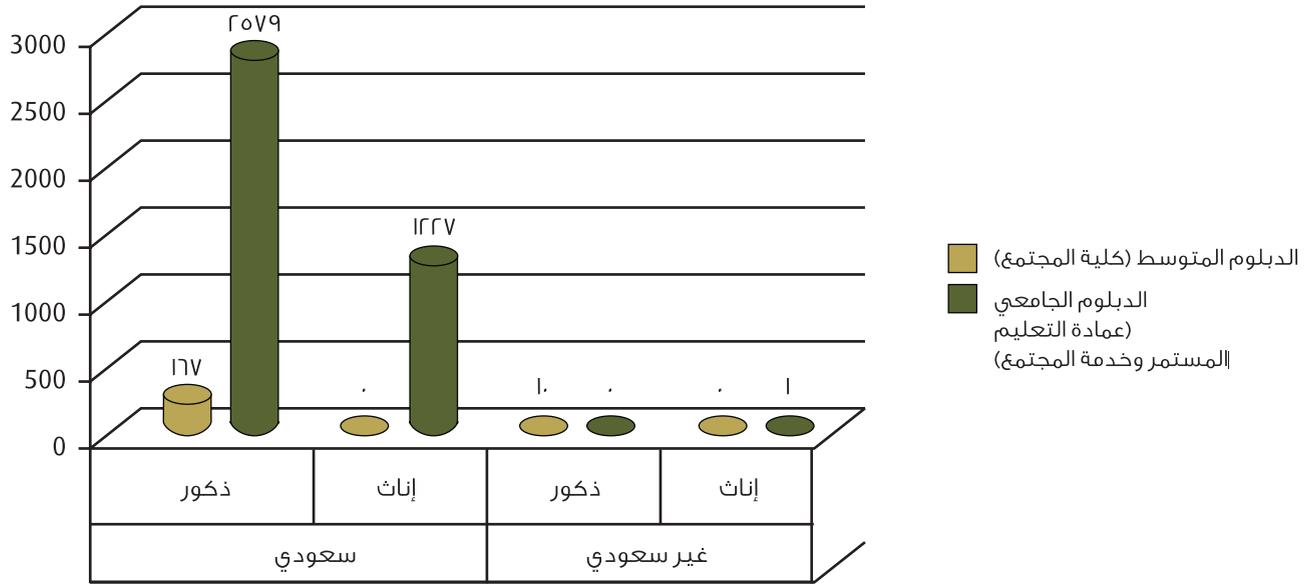
شكل (١ - ٣ - ٣) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات
المستجدين في مرحلة البكالوريوس
حسب نوع الكلية نسبة إلى الإجمالي.

٢ / ١ / ٢ / ١ : المستجدون في مرحلة الدبلوم (الدبلوم المتوسط «دون الجامعي»، الدبلوم الجامعي).

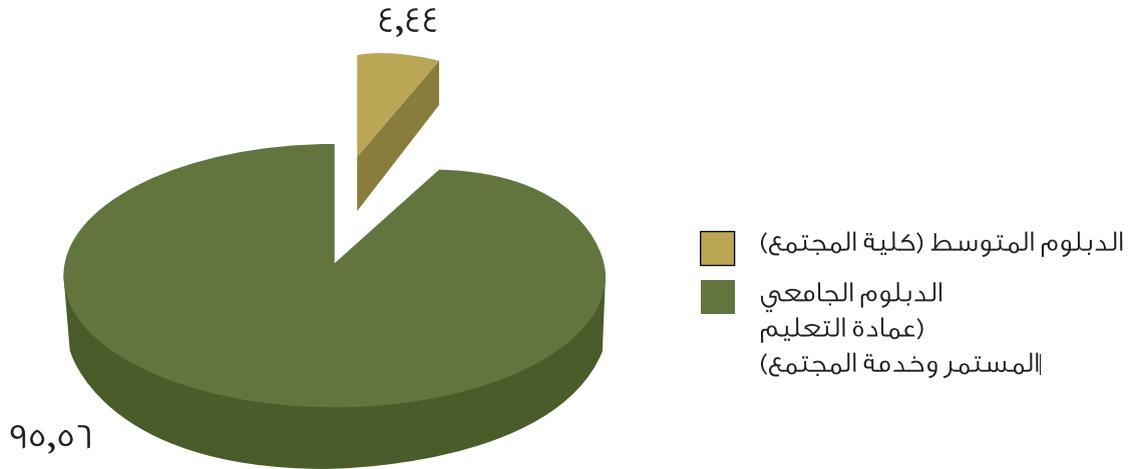
■ بلغ عدد الطلاب المستجدين في مرحلة الدبلوم المتوسط «دون الجامعي» والدبلوم الجامعي (٣٩٨٤) طالباً وطالبة في العام الجامع ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بنسبة (٤٠,٤٥٪) من إجمالي عدد المستجدين، منهم (٣٩٧٣) من السعوديين بنسبة (٩٩,٧٢٪).

ويوضح الجدول رقم (٤-١): توزيع أعداد الطلاب المستجدين بمرحلة الدبلوم حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ.

| النسبة إلى الإجمالي | المجموع الكلي | | | غير سعودي | | | سعودي | | | الجنسية والنوع المراحل الدراسية |
|---------------------|---------------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-------|-------|---|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | |
| ٤.٤٤ | ١٧٧ | . | ١٧٧ | ١٠ | . | ١٠ | ١٦٧ | . | ١٦٧ | الدبلوم المتوسط (كلية المجتمع) |
| ٩٥.٥٦ | ٣٨٠٧ | ١٢٢٨ | ٢٥٧٩ | ١ | ١ | . | ٣٨٠٦ | ١٢٢٧ | ٢٥٧٩ | الدبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر) |
| ١٠٠.٠٠ | ٣٩٨٤ | ١٢٢٨ | ٢٧٥٦ | ١١ | ١ | ١٠ | ٣٩٧٣ | ١٢٢٧ | ٢٧٤٦ | المجموع |
| | ١٠٠.٠٠ | ٣٠.٨٢ | ٦٩.١٨ | ٠.٢٨ | ٠.٣ | ٠.٢٥ | ٩٩.٧٢ | ٣٠.٨٠ | ٦٨.٩٣ | النسبة إلى الإجمالي % |



شكل رقم (١ - ٤ - ١) توزيع أعداد الطلاب المستجدين بمرحلة الدبلوم حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤ / ٣٣ هـ.



شكل رقم (٢ - ٤ - ١) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب المستجدين في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية نسبة إلى الإجمالي للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ هـ.

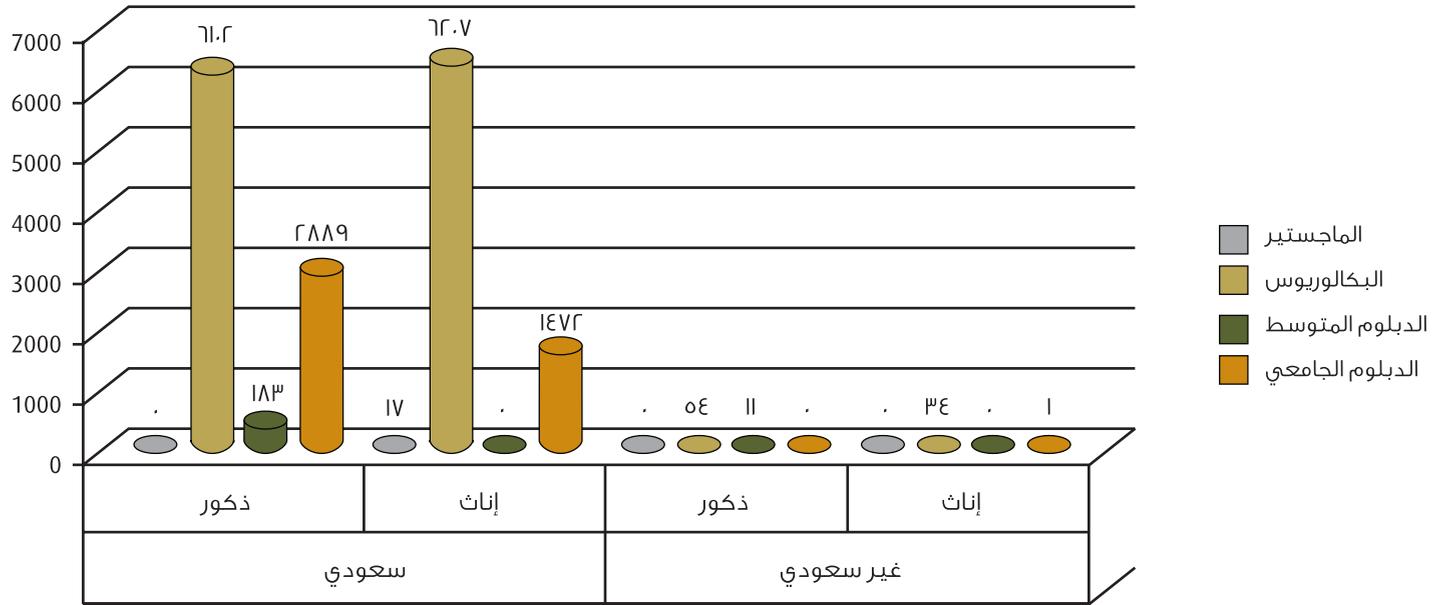
٢/٢/١: المقيدون:

- بلغ إجمالي عدد المقيدون بالجامعة هذا العام ٤٣٤/٣٣هـ (١٦٩٧٠) طالباً وطالبة، منهم (١٦٨٧٠) من السعوديين بنسبة (٩٩,٤١٪)، ومنهم (٩١٧٤) طالباً، بنسبة (٥٤,٣٨٪) و (٧٦٩٦) طالبة بنسبة (٤٥,٦٢٪).
- بلغ عدد المقيدون بمرحلة الماجستير (١٧) طالبة بنسبة (٠,١٪).
- بلغ عدد المقيدون بمرحلة البكالوريوس (١٢٣٩٧) طالباً وطالبة بنسبة (٧٣,٠٥٪) من إجمالي عدد المقيدون.
- بلغ عدد المقيدون بمرحلة الدبلوم المتوسط «دون الجامعي» (١٩٤) طالباً بنسبة (١,١٤٪) من إجمالي العدد وعدد المقيدون بمرحلة الدبلوم الجامعي (٤٣٦٢) طالباً وطالبة بنسبة (٢٥,٧٠٪) من إجمالي عدد المقيدون.

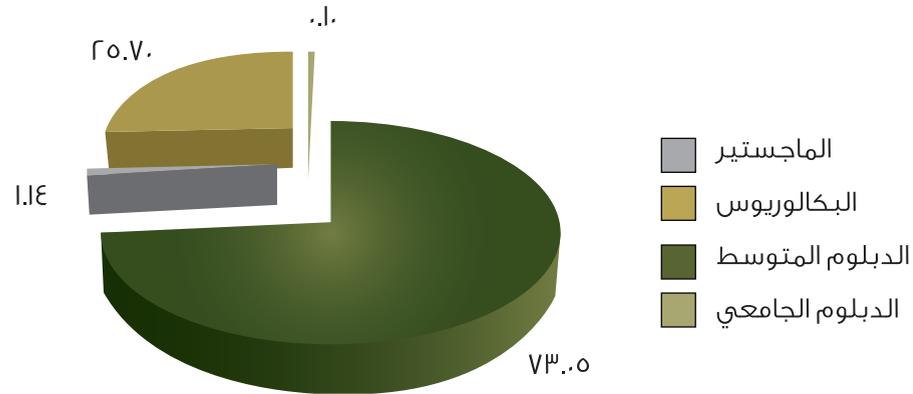
ويبين الجدول التالي ذلك :

جدول (٥/١) توزيع عدد الطلاب المقيدون في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ٤٣٤/١٤٣٣هـ

| النسبة إلى إجمالي | المجموع الكلي | | | غير سعودي | | | سعودي | | | المراحل الدراسية |
|-------------------|---------------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-------|-------|---------------------|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | |
| ٠,١٠ | ١٧ | ١٧ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٧ | ١٧ | ٠ | الماجستير |
| ٧٣,٠٥ | ١٢٣٩٧ | ٦٢٤١ | ٦١٥٦ | ٨٨ | ٣٤ | ٥٤ | ١٢٣٠٩ | ٦٢٠٧ | ٦١٠٢ | البكالوريوس |
| ١,١٤ | ١٩٤ | ٠ | ١٩٤ | ١١ | ٠ | ١١ | ١٨٣ | ٠ | ١٨٣ | الدبلوم المتوسط |
| ٢٥,٧٠ | ٤٣٦٢ | ١٤٧٣ | ٢٨٨٩ | ١ | ١ | ٠ | ٤٣٦١ | ١٤٧٢ | ٢٨٨٩ | الدبلوم الجامعي |
| ١٠٠,٠٠ | ١٦٩٧٠ | ٧٧٣١ | ٩٢٣٩ | ١٠٠ | ٣٥ | ٦٥ | ١٦٨٧٠ | ٧٦٩٦ | ٩١٧٤ | المجموع |
| | ١٠٠,٠٠ | ٤٥,٥٦ | ٥٤,٤٤ | ٠,٥٩ | ٠,٢١ | ٠,٣٨ | ٩٩,٤١ | ٤٥,٣٥ | ٥٤,٠٦ | النسبة إلى إجمالي % |



شكل (١ - ٥ - ١) توزيع عدد الطلاب المقيدون في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ



شكل (١ - ٥ - ٢) التوزيع النسبي لعدد الطلاب المقيدون في كليات الجامعة حسب المرحلة الدراسية للعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ

ويتبين من الشكليين السابقين ما يلي:

الدراسات العليا:

ثبت عدد المقيدين بالدراسات العليا بالجامعة (١٧) طالبة في مجالي الدراسات الإسلامية واللغة العربية، وذلك خلال السنوات الثلاث الأخيرة لخطة التنمية التاسعة لجامعة المجمعة، ولكن بالنظر إلى الأهداف المحددة للخطة التنموية التاسعة، في مجال الدراسات العليا نجد أنها تنص على :

■ «السعي لافتتاح برنامج الدراسات العليا في العام الأخير من خطة التنمية التاسعة، والاستمرار في دعم برامج الدراسات العليا في الكليات المختلفة واستحداث برامج جديدة للماجستير والدكتوراه مع التركيز على العلوم الهندسية والتطبيقية، والعلوم الطبية والطبيعية».

ولما كانت جامعة المجمعة تسعى منذ نشأتها إلى التميز والتفرد في مجالات التدريس، والبحث الجامعي، وخدمة المجتمع، وتهتم بأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، وهي عماد هذه الجامعة ، سعيًا منها إلى الاعتماد على الكوادر الوطنية المتميزة ، وانطلاقًا من رسالة وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي في تحقيق الريادة العالمية، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، تسعى الوكالة إلى تبني منهج يوسع أرضية الفعل الانجازي للدراسات العليا ببحوثها وبرامجها وطروحاتها، وفتح برامج الماجستير في تخصصات محددة، لتخريج كوادر وطنية نسائية تحمل درجة الماجستير بهدف إمداد الجامعة بمحاضرات سعوديات ذوات كفاءة علمية أكاديمية ومهنية عالية، ومن هنا كانت الانطلاقة بمشروع «افتتاح برامج الدراسات العليا المشتركة بجامعة المجمعة».

ويهدف هذا المشروع إلى:

- إعداد وتأهيل المعيدات وحملة البكالوريوس من المتميزات في التخصصات العلمية والإنسانية لإعداد كوادر وطنية مؤهلة علميا وثقافيا وأكاديميا لسد احتياجات الجامعة.
- الاستفادة الجامعة من تعيين الخريجات المتميزات على وظيفة متاحة.
- تم تحديد احتياجات الأقسام العلمية بكليات الجامعة لبرامج الماجستير وفق أعداد المعيدات في الأقسام العلمية المتناظرة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ وبحاجة إلى افتتاح برامج الماجستير بأقسامهم.

ومن النتائج المتوقعة من المشروع:

- تنفيذ (١٠) برامج مع بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي الحالي ١٤٣٤/١٤٣٥ .
- من المتوقع بعد عامين أو ثلاثة أن يتم تخريج عدد (٩٣) محاضرة في التخصصات المختلفة التي تحتاجها الجامعة.

الدبلومات:

- الارتفاع الملحوظ في أعداد طلاب الدبلوم الجامعي حيث بلغت أعدادهم (٤٣٦٢) طالباً وطالبة بنسبة (٢٥,٧٠٪) من إجمالي عدد المقيدون بالجامعة.

البكالوريوس:

- تظل نسبة المقيدون بمرحلة البكالوريوس عالية جداً حيث بلغت (٧٣,١٣٪) من إجمالي العدد، ورغم ذلك فهي تتفق مع سياسة الجامعة في تلك الفترة من حيث الاهتمام بالعملية التعليمية كجامعة ناشئة ويتوافق ذلك مع خطة التنمية التاسعة

السعودية:

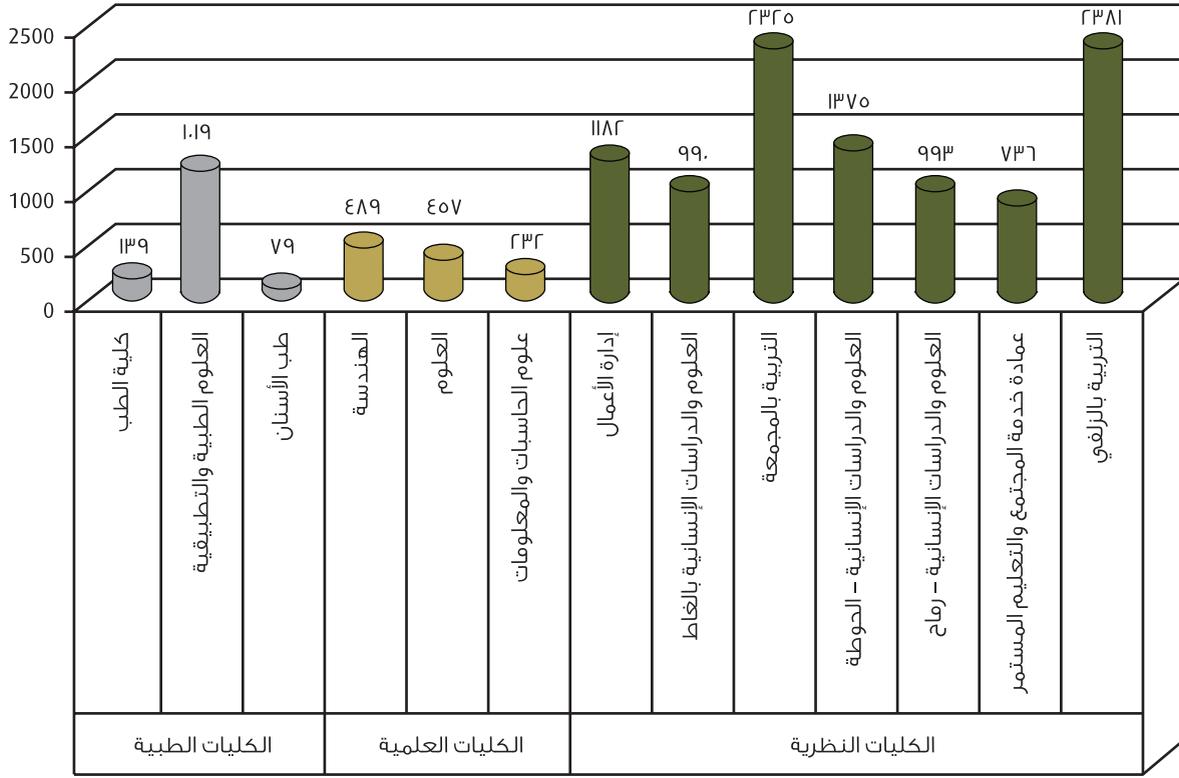
- بلغت نسبة السعوديين والسعوديات (٩٩,٠٩٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدون ، ويتفق ذلك مع أهداف خطط التنمية فيما يختص ببرنامج السعودية.

المقيدون في مرحلة البكالوريوس: ١/٢/٢/١:

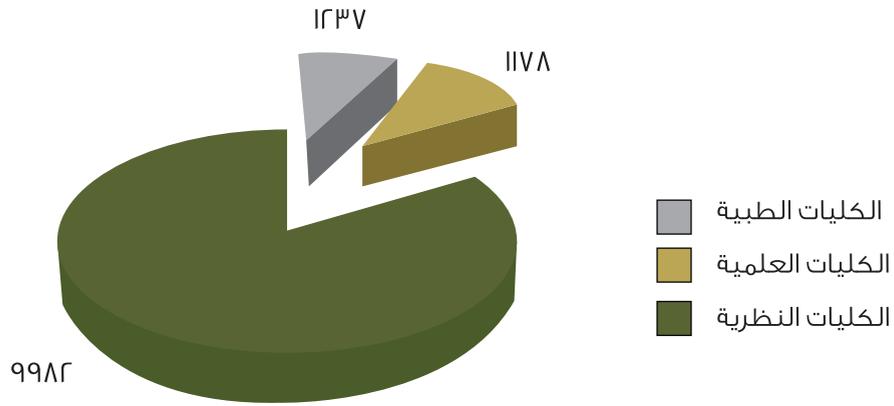
بلغ إجمالي عدد المقيدون بكلية الجامعة هذا العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بمرحلة البكالوريوس (١٢٣٩٧) طالباً وطالبة، بنسبة (٧٣,١٣٪) من إجمالي عدد المقيدون، وبلغ عدد السعوديين (١٢٣٠٩) سعودياً وسعودية بنسبة (٩٩,٢٩٪)

ويوضح جدول (١-٦) توزيع اعداد الطلاب والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| النسبة إلى الإجمالي | المجموع الكلي | | | غير سعودي | | | سعودي | | | الكلية | نوع الكليات |
|---------------------|---------------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-------|-------|-------------------------------------|-----------------|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | | |
| ١,١٢ | ١٣٩ | . | ١٣٩ | . | . | . | ١٣٩ | . | ١٣٩ | كلية الطب | الكليات الطبية |
| ٨,٢٢ | ١.١٩ | ٢٧٦ | ٧٤٣ | ١٥ | ٨ | ٧ | ١.٠٤ | ٢٦٨ | ٧٣٦ | العلوم الطبية والتطبيقية | |
| ٠,٦٤ | ٧٩ | . | ٧٩ | . | . | . | ٧٩ | . | ٧٩ | طب الأسنان | |
| ٩,٩٨ | ١٢٣٧ | ٢٧٦ | ٩٦١ | ٢ | ٨ | ٧ | ١٢٢٢ | ٢٦٨ | ٩٥٤ | المجموع | |
| ٣,٩٤ | ٤٨٩ | . | ٤٨٩ | . | . | . | ٤٨٩ | . | ٤٨٩ | الهندسة | الكليات العلمية |
| ٣,٦٩ | ٤٥٧ | . | ٤٥٧ | . | . | . | ٤٥٧ | . | ٤٥٧ | العلوم | |
| ١,٨٧ | ٢٣٢ | ١٢٢ | ١١٠ | ١١ | ٤ | ٧ | ٢٢١ | ١١٨ | ١٠٣ | علوم الحاسبات والمعلومات | |
| ٩,٥٠ | ١١٧٨ | ١٢٢ | ١.٥٦ | ١١ | ٤ | ٧ | ١١٦٧ | ١١٨ | ١.٤٩ | المجموع | |
| ٩,٥٣ | ١١٨٢ | . | ١١٨٢ | ٣١ | . | ٣١ | ١١٥١ | | ١١٥١ | إدارة الأعمال | الكليات النظرية |
| ٧,٩٩ | ٩٩٠ | ٤٣٨ | ٥٥٢ | ١١ | ٥ | ٦ | ٩٧٩ | ٤٣٣ | ٥٤٦ | العلوم والدراسات الإنسانية بالخط | |
| ١٨,٧٥ | ٢٣٢٥ | ١٩٥٦ | ٣٦٩ | ٩ | ٩ | . | ٢٣١٦ | ١٩٤٧ | ٣٦٩ | التربية بالمجمعة | |
| ١١,٠٩ | ١٣٧٥ | ١.٠٢١ | ٣٥٤ | ١١ | ٨ | ٣ | ١٣٦٤ | ١.١٣ | ٣٥١ | العلوم والدراسات الإنسانية - الحوطة | |
| ٨,٠١ | ٩٩٣ | ٧٢٣ | ٢٧٠ | . | . | . | ٩٩٣ | ٧٢٣ | ٢٧٠ | العلوم والدراسات الإنسانية - رماح | |
| ٥,٩٤ | ٧٣٦ | ٨٠ | ٦٥٦ | . | . | . | ٧٣٦ | ٨٠ | ٦٥٦ | عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر | |
| ١٩,٢١ | ٢٣٨١ | ١٦٢٥ | ٧٥٦ | . | . | . | ٢٣٨١ | ١٦٢٥ | ٧٥٦ | التربية بالزلفي | |
| ٨,٠٥٢ | ٩٩٨٢ | ٥٨٤٣ | ٤١٣٩ | ٦٢ | ٢٢ | ٤٠ | ٩٩٢٠ | ٥٨٢١ | ٤.٩٩ | المجموع | |
| ١٠,٠٠٠ | ١٢٣٩٧ | ٦٢٤١ | ٦١٥٦ | ٧٥ | ٣٤ | ٥٤ | ١٢٣٠٩ | ٦٢٠٧ | ٦١٠٢ | المجموع الكلي | |
| | ١٠,٠٠٠ | ٥,٣٣٤ | ٤٩,٦٦ | ٠,٦٠ | ٠,٢٧ | ٠,٤٤ | ٩٩,٢٩ | ٥٠,٠٧ | ٤٩,٢٢ | النسبة إلى الإجمالي % | |



شكل (١-٦-١) توزيع اعداد الطلاب والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوس
موزعين حسب الكلية للعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ



شكل (٢-٦-١) التوزيع الاجمالي لاعداد الطلاب والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوس
موزعين حسب نوع الكليات للعام الجامعي ٣٣ / ١٤٣٤ هـ

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

الكليات الطبية:

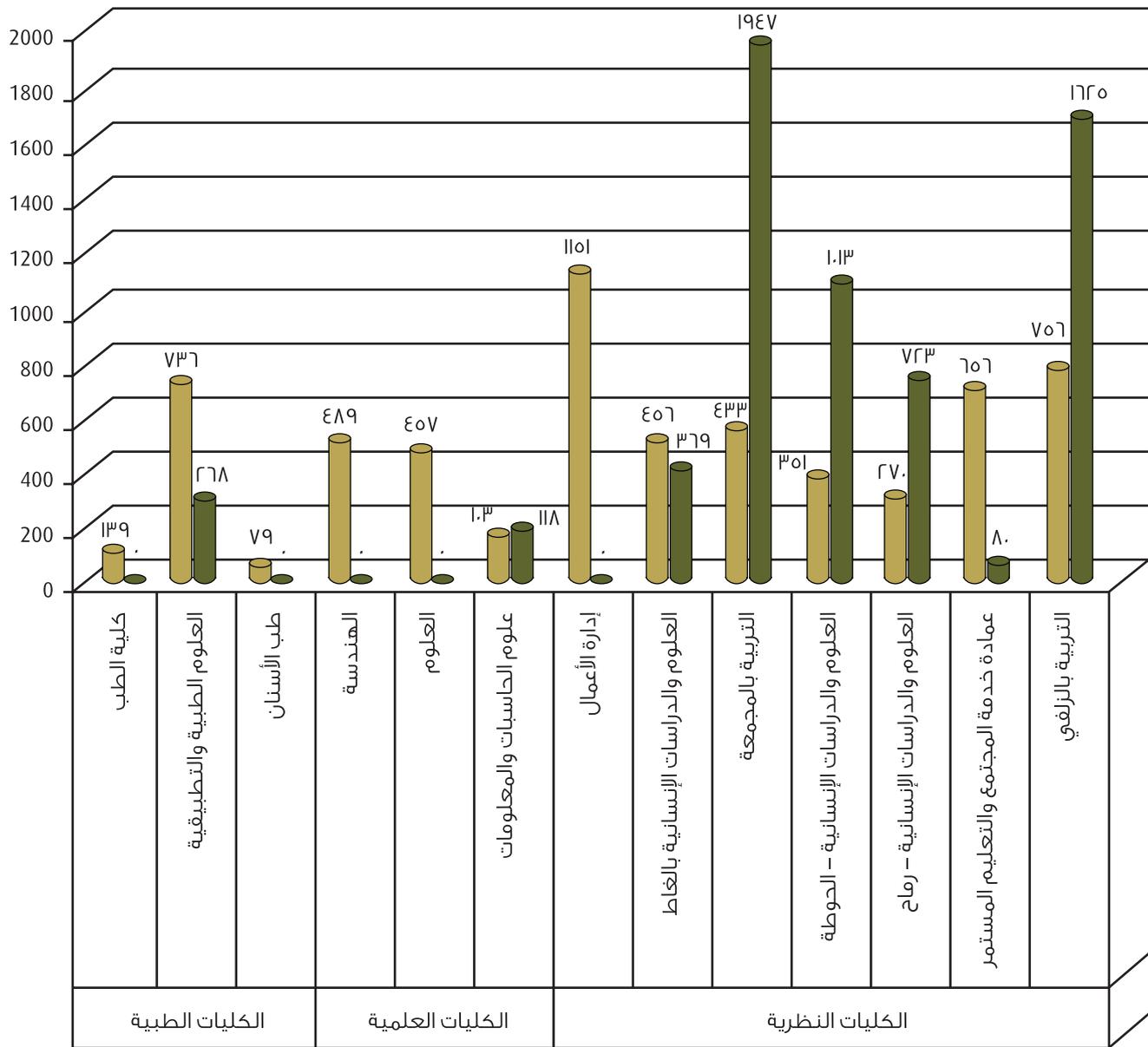
- بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين في الكليات الطبية بالجامعة في عام ١٤٣٤/٣٣هـ (١٢٣٧) طالباً وطالبة بنسبة (٩,٩٨٪) من إجمالي عدد المقيدين ، منهم (١٢٢٢) طالباً وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٨,٧٩٪).
- يلاحظ انخفاض نسبة أعداد الطلاب والطالبات في هذه الكليات.

الكليات العلمية:

- بلغ عدد الطلاب المقيدين في الكليات العلمية (١١٧٨) طالباً وطالبة، بنسبة (٩,٥٠٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بمرحلة البكالوريوس، منهم (١١٦٧) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٩,٠٧٪).
- يلاحظ انخفاض أعداد الطلاب المقيدين بهذه الكليات الطبية والعلمية معا، حيث وصلت نسبتهم (١٩,٤٨٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بمرحلة البكالوريوس، وبنسبة (١٤,٢٣٪) على مستوى كليات الجامعة وهي نسبة منخفضة مقارنة بالتخصصات النظرية، وهي تعكس اتجاه الطلاب للتخصصات النظرية، لذا تسعى الجامعة خلال الفترة القادمة إلى زيادة هذه النسب عن طريق الحلول التالية التي أوردتها خطة التنمية التاسعة:
- وضع حوافز لتوجيه الطلاب نحو التخصصات العلمية والتي تتوافق مع متطلبات التنمية وسوق العمل.
- دراسة إمكانية زيادة الطاقة الاستيعابية للكليات العلمية والطبية.
- إنشاء كليات وأقسام علمية وطبية وتطبيقية جديدة.

الكليات النظرية:

- بلغ عدد الطلاب المقيدين بالكليات النظرية (٩٩٨٢) طالباً وطالبة بنسبة (٨٠,٥٢٪)، منهم (٩٩٢٠) طالباً وطالبة من السعوديين، بنسبة (٩٩,٣٩٪) من إجمالي العدد.
- يلاحظ ارتفاع تلك النسبة قياساً بمتطلبات التنمية وسوق العمل، وسوف تساهم جامعة المجمعة خلال سنوات خطة التنمية بجهد مكثف لتحقيق أهدافها العامة المتمثلة في إعداد وتنمية القوى البشرية الوطنية، وتوفير الكوادر المؤهلة والمدرّبة للقطاعات المختلفة بالمملكة للوفاء بمتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، وذلك بتوجيه الطلاب نحو الكليات الطبية والعلمية.



■ ذكور
■ إناث

شكل (١-٦-٣) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المقيدین في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكلية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ.

٢ / ٢ / ٢ / ١ : المقيدون بمرحلة الدبلوم (المتوسط «دون الجامعي» - الجامعي).

الدبلوم المتوسط (دون الجامعي).

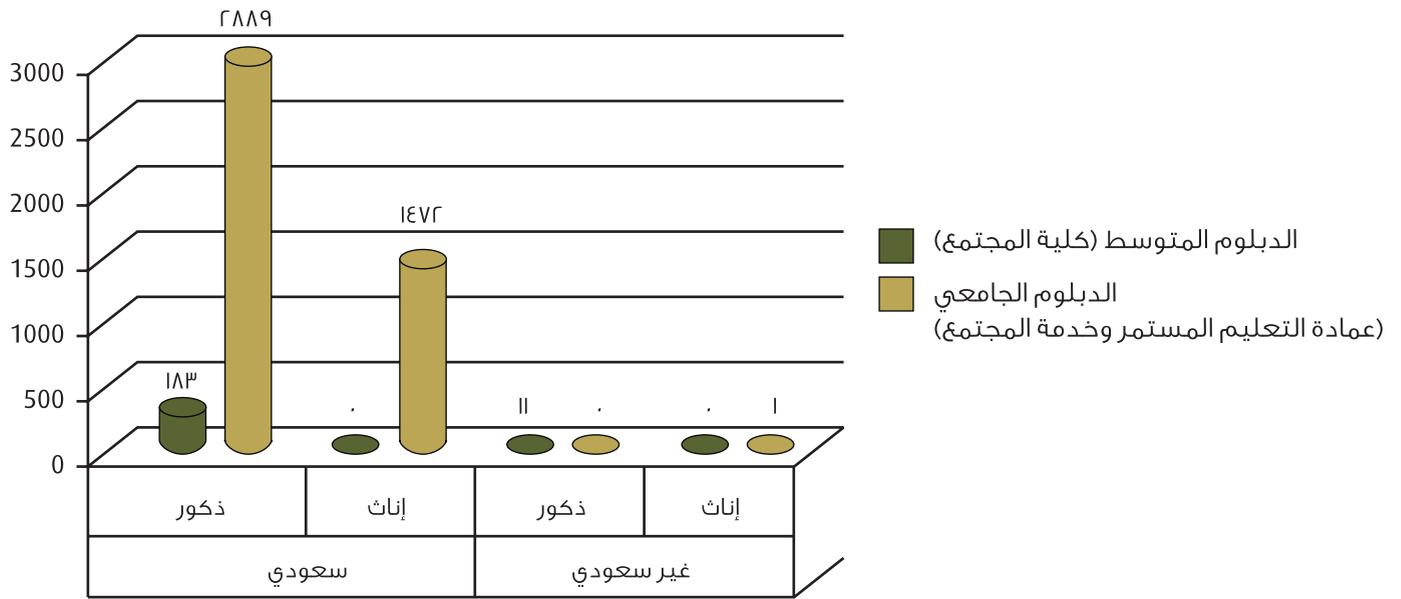
■ بلغ عدد الطلاب المقيدين بالدبلوم المتوسط «دون الجامعي» (١٩٤) طالباً جميعه من الذكور بنسبة (٤,٢٦٪) من إجمالي عدد المقيدين ، منهم (١٨٣) طالباً من السعوديين بنسبة (٩٤,٣٣٪).

الدبلوم الجامعي:

■ بلغ عدد الطلاب المقيدين بالدبلوم الجامعي (٤٣٦٢) طالباً وطالبة يدرسون بمراكز الدراسات الجامعية، تحت إشراف عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، ويمثل هذا العدد نسبة (٢٥,٧٠٪) من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالجامعة، منهم (٤٣٦١) سعوديا وسعودية بنسبة (٩٩,٣٩٪) من العدد.

ويبين الجدول (٧-١) توزيع أعداد الطلاب المقيدين في مرحلة الدبلوم (المتوسط - الجامعي) حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

| النسبة إلى إجمالي | المجموع الكلي | | | غير سعودي | | | سعودي | | | المراحل الدراسية |
|-------------------|---------------|-------|-------|-----------|------|------|-------|-------|-------|---|
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | |
| ٤.٢٦ | ١٩٤ | . | ١٩٤ | ١١ | . | ١١ | ١٨٣ | . | ١٨٣ | الدبلوم المتوسط (كلية المجتمع) |
| ٩٥.٧٤ | ٤٣٦٢ | ١٤٧٣ | ٢٨٨٩ | ١ | ١ | . | ٤٣٦١ | ١٤٧٢ | ٢٨٨٩ | الدبلوم الجامعي (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر) |
| ١٠٠٠ | ٤٥٥٦ | ١٤٧٣ | ٣.٠٨٣ | ١٢ | ١ | ١١ | ٤٥٤٤ | ١٤٧٢ | ٣.٠٧٢ | المجموع |
| | ١٠٠٠ | ٣٢,٣٣ | ٦٧,٦٧ | ,٢٦ | ,,٢ | ,,٢٤ | ٩٩,٧٤ | ٣٢,٣١ | ٦٧,٤٣ | النسبة إلى إجمالي % |



شكل (١-٧-١) توزيع أعداد الطلاب المقيدين في مرحلة الدبلوم (المتوسط الجامعي) حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ



شكل (٢-٧-١) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب المقيدين في مرحلة الدبلوم (المتوسط - الجامعي) للعام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

٣/٢/١: الخريجون:

بلغ إجمالي عدد خريجي وخريجات الجامعة في مرحلتي البكالوريوس والدبلومات الجامعية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٥هـ (٢٥٧٠) طالبا وطالبة ، جميعهم من السعوديين، منهم (١٢٥٣) بمرحلة البكالوريوس، منهم (٤٨٦) من الذكور بنسبة (٣٨,٧٩٪)، و(٧٦٧) من الإناث بنسبة (٦١,٢١٪) من إجمالي عدد خريجي مرحلة البكالوريوس.

وبلغ إجمالي عدد الخريجين في مرحلة الدبلومات الجامعية (١٣١٧) منهم (٨٦٥) من الذكور بنسبة (٦٥,٦٨٪)، و (٤٥٢) من الإناث بنسبة (٣٤,٣٢٪) من إجمالي خريجي مرحلة الدبلومات الجامعية جميعهم من السعوديين.

١/٣/٢/١: أعداد الخريجين والخريجات في الجامعة بمرحلة البكالوريوس موزعين حسب نوع الكلية والجنس.

الكلية الطبية:

بلغ عدد الخريجين والخريجات في الكلية الطبية (١٠٣) خريجا وخريجة، بنسبة (٨,٢٢٪) وجميعهم من السعوديين، وهم جميعا خريجي كلية العلوم الطبية والتطبيقية، أما كليتي الطب وطب الأسنان فلم تخرجا بعد.

الكلية العلمية:

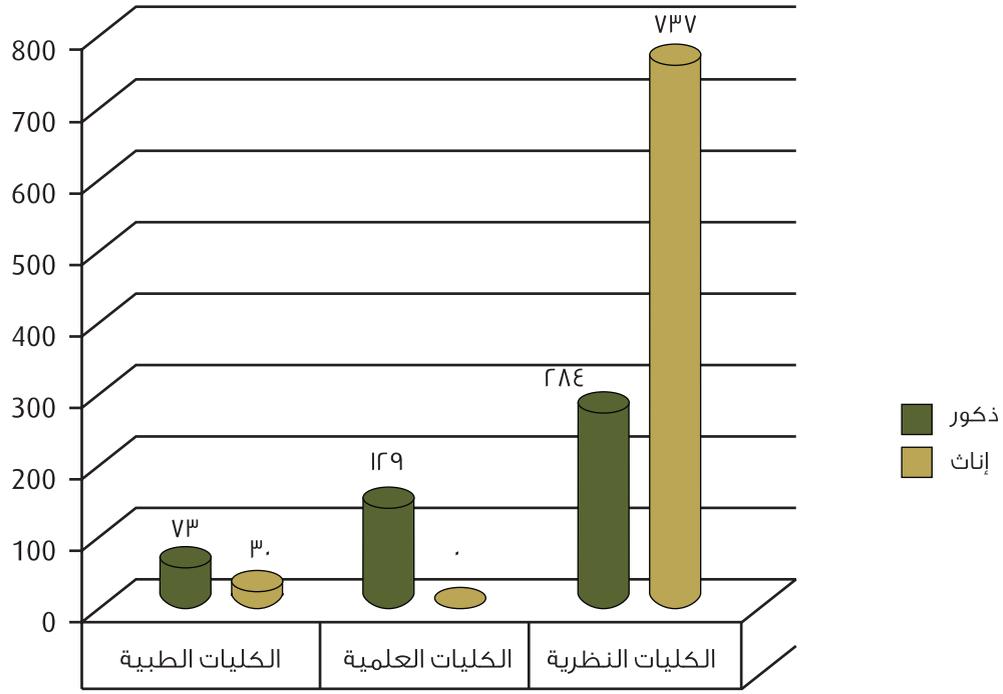
بلغ عدد الخريجين والخريجات من الكلية العلمية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٢٩) خريجا بنسبة (١٠,٣٠٪) وجميعهم من السعوديين والذكور.

الكلية النظرية:

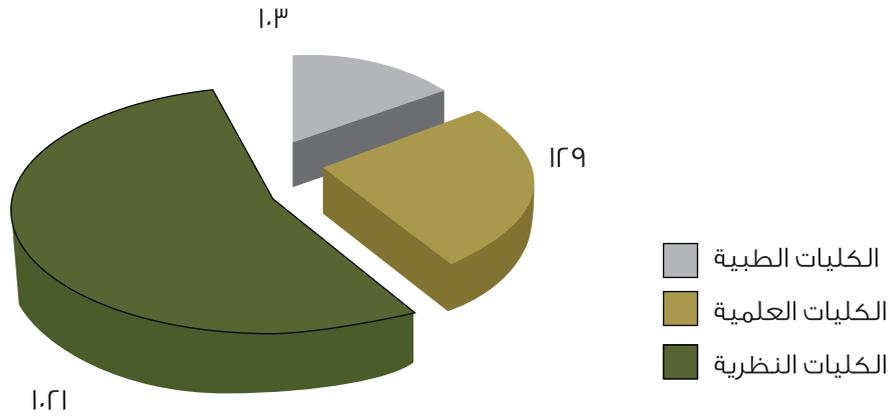
بلغ عدد الخريجين والخريجات من الكلية النظرية (١٠٢١) خريجا وخريجة، بنسبة (٨١,٤٨٪)، منهم (٢٨٤) من الذكور بنسبة (٢٧,٨٢٪)، و (٧٣٧) من الإناث، بنسبة (٧٢,١٨٪) وجميعهم من السعوديين، وهناك بعض الكليات لم تخرج بعد.

جدول (٨-١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب الكلية والجنس.

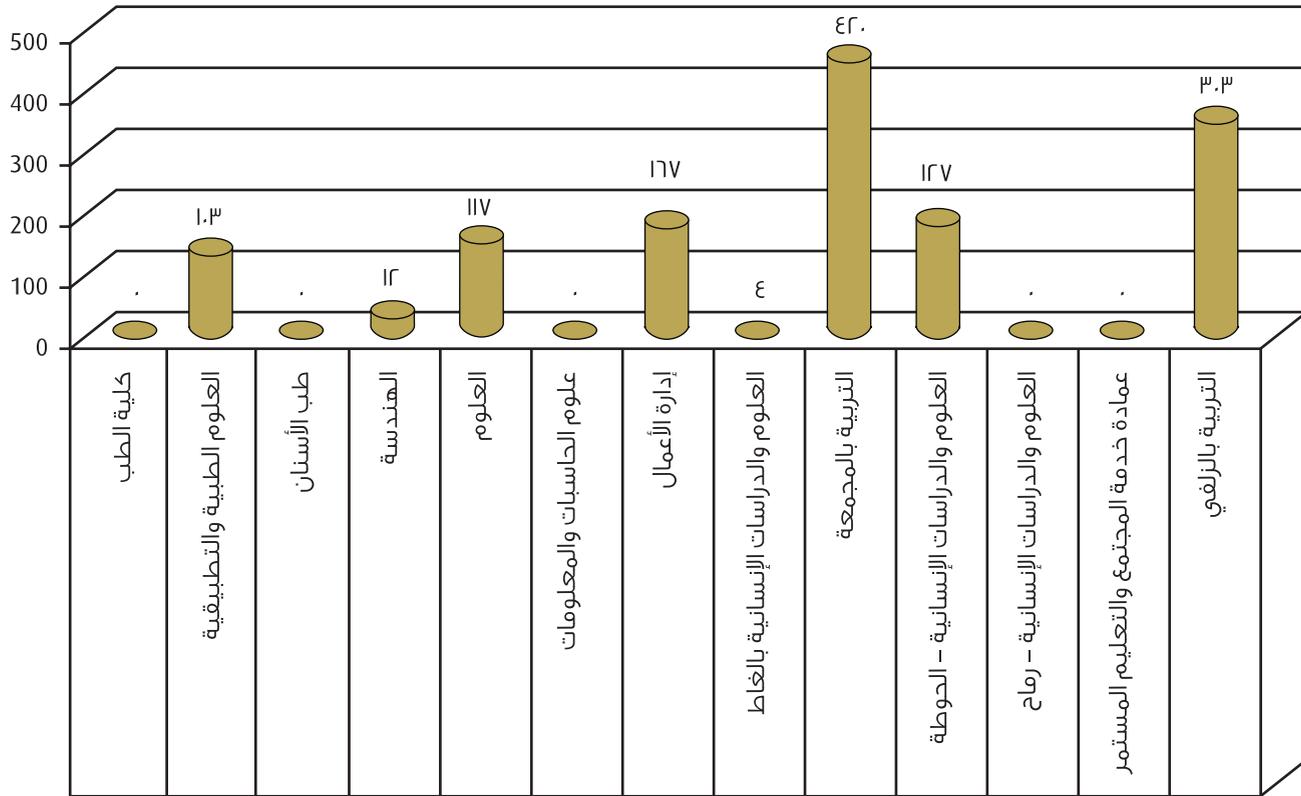
| نوع الكليات | الكليات | المجموع الكلي | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|-------|-------|------|
| | | النسبة إلى الإجمالي | مجموع | إناث | ذكور |
| الكليات الطبية | كلية الطب | ٠,٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| | العلوم الطبية والتطبيقية | ٨,٢٢ | ١٠٣ | ٣٠ | ٧٣ |
| | طب الأسنان | ٠,٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| المجموع | | | | | |
| الكليات العلمية | الهندسة | ٠,٩٦ | ١٢ | ٠ | ١٢ |
| | العلوم | ٩,٣٤ | ١١٧ | ٠ | ١١٧ |
| | علوم الحاسبات والمعلومات | ٠,٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| المجموع | | | | | |
| الكليات النظرية | إدارة الأعمال | ١٣,٣٣ | ١٦٧ | ٠ | ١٦٧ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بالخط | ٠,٣٢ | ٤ | ٤ | ٠ |
| | التربية بالمجمعة | ٣٣,٥٢ | ٤٢٠ | ٣٠٣ | ١١٧ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية - الحوطة | ١٠,١٤ | ١٢٧ | ١٢٧ | ٠ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية - رماح | ٠,٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| | عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر | ٠,٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| | التربية بالزلفي | ٢٤,١٨ | ٣٠٣ | ٣٠٣ | ٠ |
| | المجموع | | | | |
| المجموع الكلي | | | | | |
| النسبة إلى الإجمالي % | | | | | |
| | | ١٠٠,٠٠ | ٦١,٢١ | ٣٨,٧٩ | |



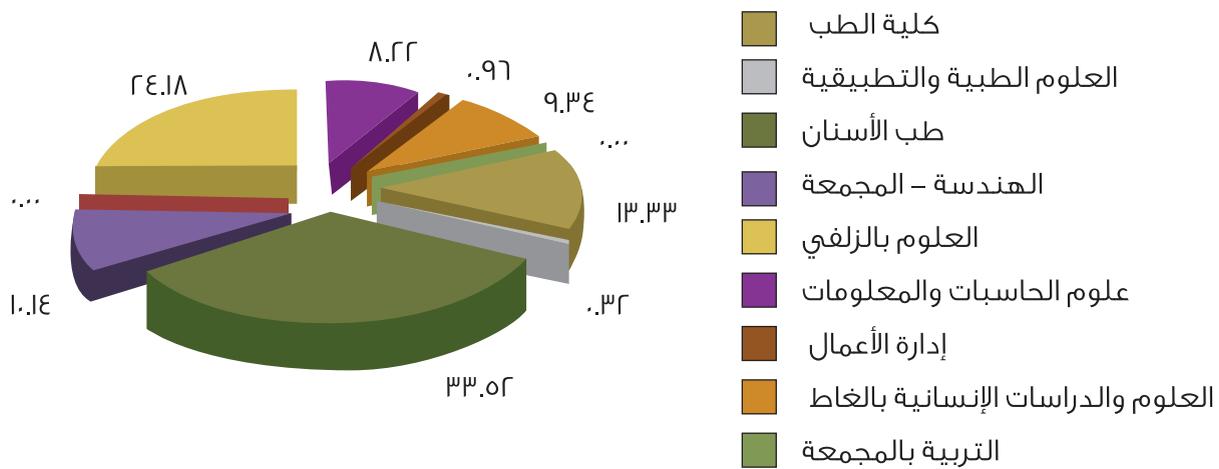
شكل (1-8-1) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية والجنس.



شكل (2-8-1) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية.



شكل (١ - ٨ - ٣) التوزيع العددي للطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب الكلية



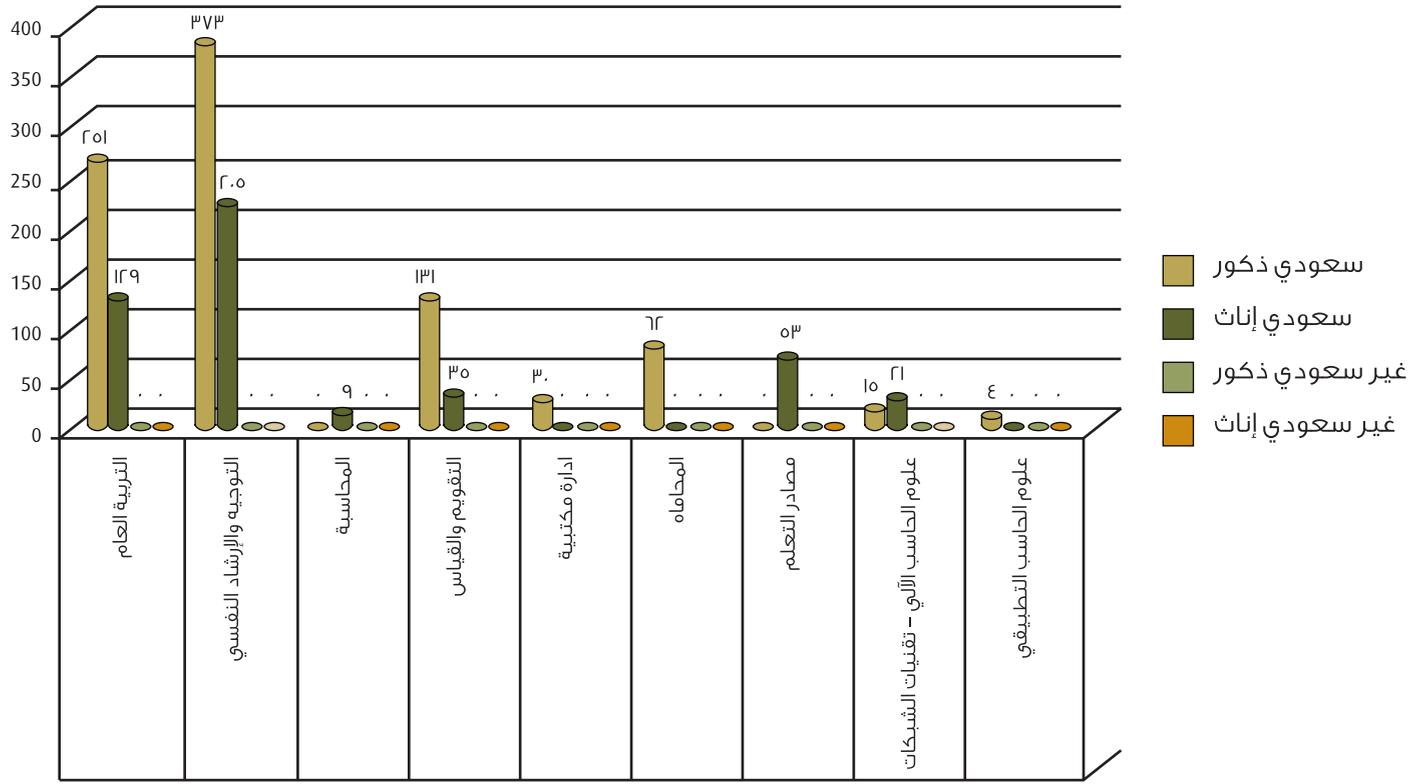
شكل (١ - ٨ - ٤) التوزيع النسبي للطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب الكلية

٢/٣/٢/١: توزيع أعداد الخريجين والخريجات بالجامعة بمرحلة الدبلومات الجامعية موزعين حسب نوع الدبلوم والجنس.

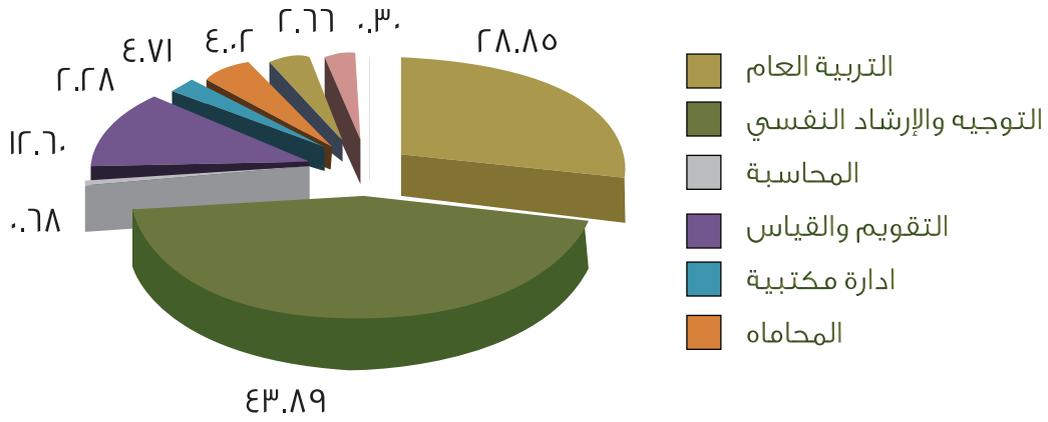
- بلغ عدد خريجي وخريجات مرحلة الدبلومات الجامعية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٣١٧) جميعهم من السعوديين ماعدا طالب واحد، منهم (٨٦٤) خريجاً بنسبة (٦٤,٦٤٪) و (٤٢٥) خريجة بنسبة (٣٢,٣٢٪)، وجميعهم من السعوديين وطالب واحد من الذكور من غير السعوديين بنسبة (٠,٠٨٪).
- وبلغت نسبة الطلاب في الدبلومات المختلفة، (٢٨,٨٥٪) للتربية للعام، (٤٣,٨٩٪) للتوجيه والإرشاد النفسي، (٠,٦٨٪) للمحاسبة، و(١٢,٦٠٪) للتقويم والقياس، وإدارة مكتبية (٢,٢٨٪) والمحاماه (٤,٧١٪)، ومصادر التعلم (٤,٠٢٪)، أما الدبلومات العلمية فبلغت النسبة في علوم الحاسب الآلي وتقنيات الشبكات (٢,٦٦٪)، وعلوم الحاسب التطبيقي (٠,٣٠٪) ويبين الجدول التالي ذلك.

جدول رقم (١-٩) توزيع أعداد طلاب وطالبات الدبلومات الجامعية حسب نوع الدبلوم والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| نوع الدبلوم | الكلية | سعودي | | غير سعودي | | النسبة إلى الإجمالي |
|---------------------|------------------------------------|-------|-------|-----------|------|---------------------|
| | | ذكور | إناث | ذكور | إناث | |
| الدبلومات الإنسانية | التربية العام | ٢٥١ | ١٢٩ | - | - | ٢٨,٨٥ |
| | التوجيه والإرشاد النفسي | ٣٧٣ | ٢٠٥ | - | - | ٤٣,٨٩ |
| | المحاسبة | - | ٩ | - | - | ٠,٦٨ |
| | التقويم والقياس | ١٣١ | ٣٥ | - | - | ١٢,٦٠ |
| | ادارة مكتبية | ٣٠ | - | - | - | ٢,٢٨ |
| | المحاماه | ٦٢ | - | - | - | ٤,٧١ |
| | مصادر التعلم | - | ٥٣ | - | - | ٤,٠٢ |
| الدبلومات العلمية | علوم الحاسب الآلي - تقنيات الشبكات | ١٣ | ٢١ | ١ | - | ٢,٦٦ |
| | علوم الحاسب التطبيقي | ٤ | - | - | - | ٠,٣٠ |
| المجموع | | ٨٦٤ | ٤٥٢ | ١ | - | ١,٣١٧ |
| النسبة إلى الإجمالي | | ٦٥,٦٠ | ٣٤,٣٢ | ٠,٠٨ | - | |



شكل رقم (١-٩-١) توزيع عدد خريجي مرحلة الدبلومات الجامعة حسب التخصص والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل رقم (٢-٩-١) التوزيع النسبي لاعداد خريجي مرحلة الدبلومات الجامعة حسب التخصص.

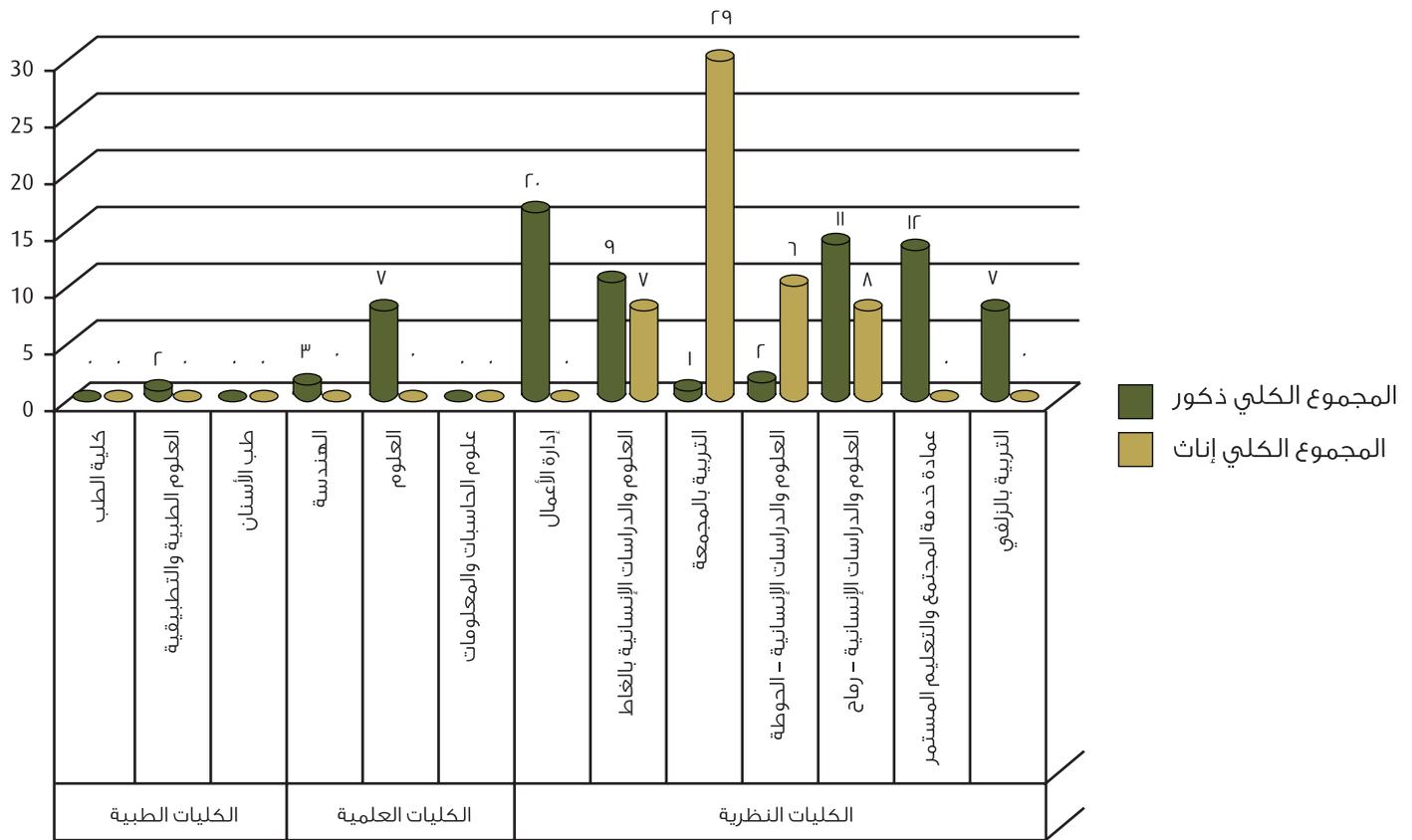


٣/١: الطلاب والطالبات المطوية قيودهم:

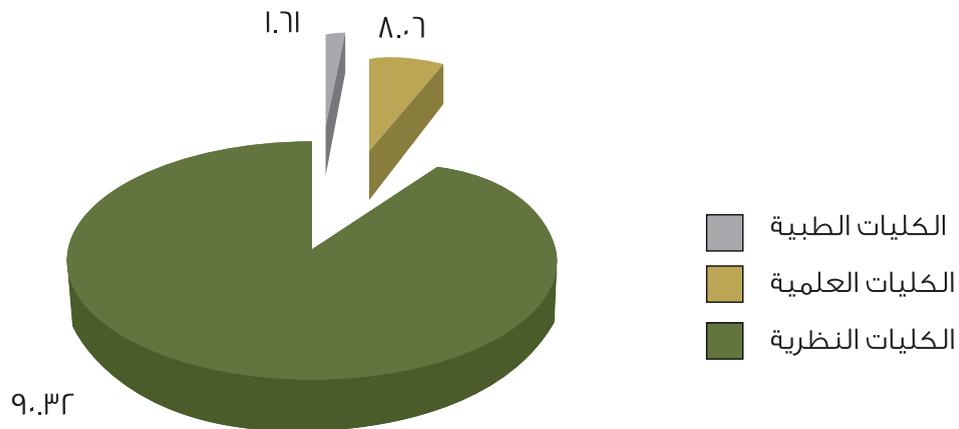
بلغ عدد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم من الجامعة خلال العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٢٤) طالباً وطالبة، جميعهم في مرحلة البكالوريوس، منهم (٧٤) طالباً بنسبة (٥٩,٦٨٪)، و (٥٠) طالبة بنسبة (٤٠,٣٢٪) من إجمالي العدد. ويوضح الجدول (١-١) أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكلية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

جدول (١-١) توزيع عدد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم في مرحلة البكالوريوس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ موزعين حسب الكلية والجنس.

| نوع الكليات | الكليات | المجموع الكلي | | |
|---------------------|-------------------------------------|---------------|-------|--------|
| | | ذكور | إناث | مجموع |
| الكليات الطبية | كلية الطب | ٠ | ٠ | ٠ |
| | العلوم الطبية والتطبيقية | ٢ | ٠ | ٢ |
| | طب الأسنان | ٠ | ٠ | ٠ |
| المجموع | | ٢ | ٠ | ٢ |
| الكليات العلمية | الهندسة | ٣ | ٠ | ٣ |
| | العلوم | ٧ | ٠ | ٧ |
| | علوم الحاسبات والمعلومات | ٠ | ٠ | ٠ |
| المجموع | | ١٠ | ٠ | ١٠ |
| الكليات النظرية | إدارة الأعمال | ٢٠ | ٠ | ٢٠ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بالخط | ٩ | ٧ | ١٦ |
| | التربية بالمجمعة | ١ | ٢٩ | ٣٠ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية - الحوطة | ٢ | ٦ | ٨ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية - رماح | ١١ | ٨ | ١٩ |
| | عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر | ١٢ | ٠ | ١٢ |
| | التربية بالزلفي | ٧ | ٠ | ٧ |
| المجموع | | ٦٢ | ٥٠ | ١١٢ |
| المجموع الكلي | | ٧٤ | ٥٠ | ١٢٤ |
| النسبة إلى إجمالي % | | ٥٩,٦٨ | ٤٠,٣٢ | ١٠٠,٠٠ |



شكل (1-1-1) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيدهم في مرحلة البكالوريوس حسب الكلية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.



شكل (1-1-2) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيدهم في مرحلة البكالوريوس حسب نوع الكلية للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.



٤/١: تطور عدد الطلاب والطالبات خلال السنوات السابقة.

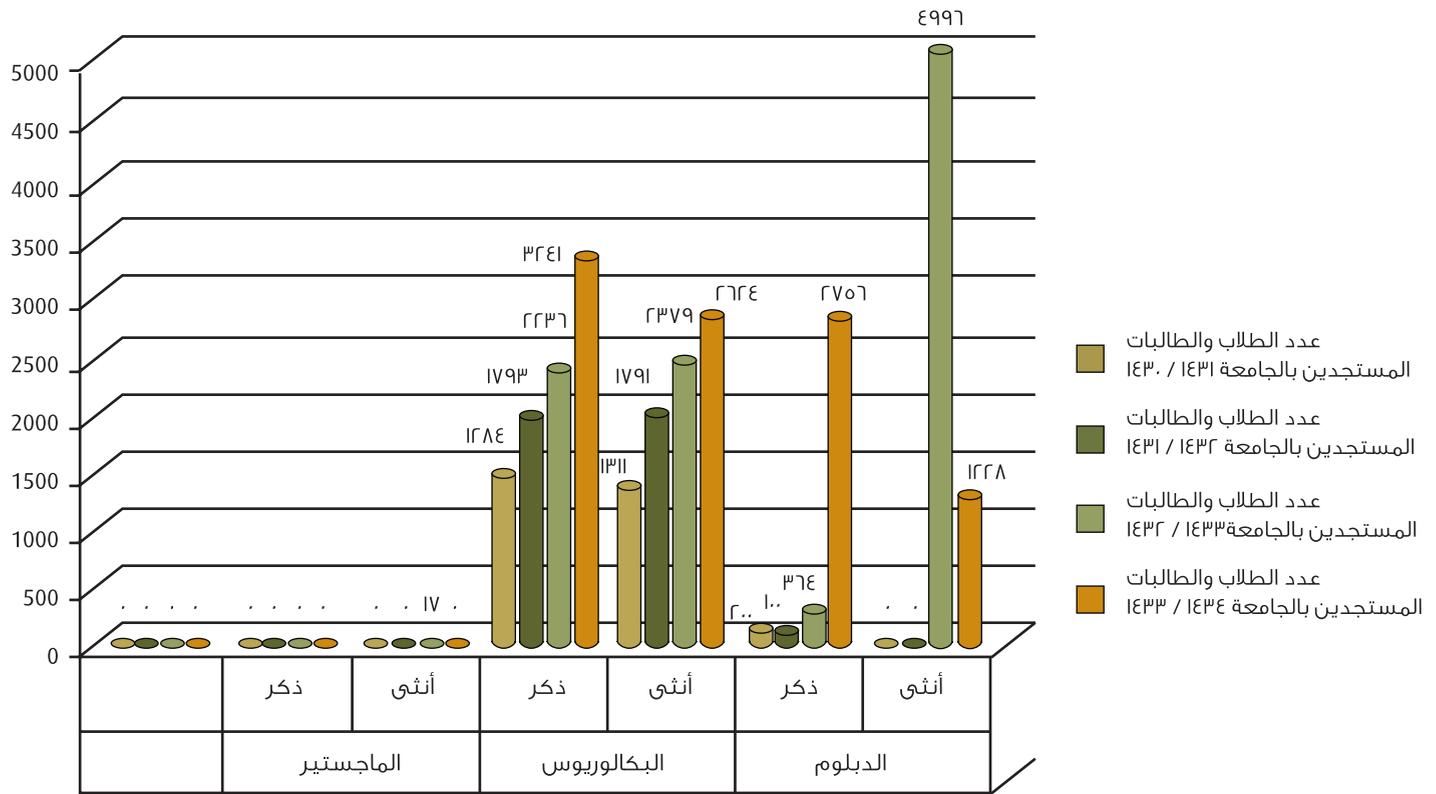
١/٤/١: تطور أعداد الطلبة والطالبات المستجدين.

بلغ عدد الطلاب المستجدين في الجامعة في جميع المراحل الدراسية في عام ١٤٣٤/٣٣هـ (٩٨٤٩) طالباً وطالبة بزيادة قدرها (٢٥٢,٣٨)٪ عن العام الجامعي ١٤٣١/٣٠هـ حيث بلغ عدد المستجدين في هذا العام (٢٧٩٥) طالباً وطالبة، وبلغ المعدل السنوي للطلاب والطالبات المسجلين في السنوات السابقة كالتالي:

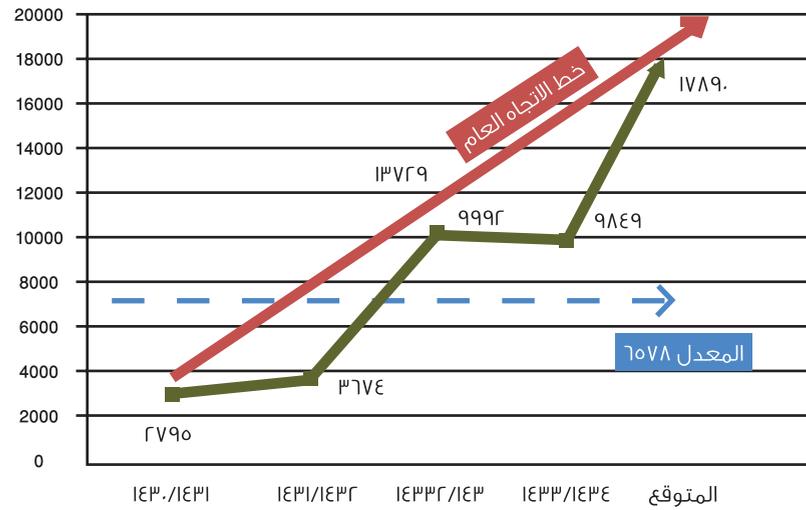
- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ (٣١,٤٤)٪.
- والمعدل السنوي في عامي ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ (٣٥,٩٨)٪.
- وبين عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ (١,٤٣ –)٪.

ويوضح الجدول (١١-١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في الجامعة حسب المرحلة الدراسية والجنس (من ١٤٣٠هـ إلى ١٤٣٤هـ).

| المرحلة | التصنيف | عدد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة | | | |
|---------------------|---------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | ١٤٣٤/١٤٣٣ | ١٤٣٣/١٤٣٢ | ١٤٣٢/١٤٣١ | ١٤٣١/١٤٣٠ |
| الماجستير | ذكر | . | . | . | . |
| | أنثى | . | ١٧ | . | . |
| | المجموع | . | ١٧ | . | . |
| البكالوريوس | ذكر | ٨٥٥٤ | ٣٢٤١ | ٢٢٣٦ | ١٢٨٤ |
| | أنثى | ٨٠٩٥ | ٢٦٢٤ | ٢٣٧٩ | ١٣١١ |
| | المجموع | ١٦٦٤٩ | ٥٨٦٥ | ٤٦١٥ | ٣٥٧٤ |
| الدبلوم | ذكر | ٣٤٢٠ | ٢٧٥٦ | ٣٦٤ | ٢٠٠ |
| | أنثى | ٦٢٢٤ | ١٢٢٨ | ٤٩٩٦ | . |
| | المجموع | ٩٦٤٤ | ٣٩٨٤ | ٥٣٦٠ | ٢٠٠ |
| المجموع | | ٢٦٣١٠ | ٩٨٤٩ | ٩٩٩٢ | ٣٦٧٤ |
| النسبة إلى الإجمالي | | ١٠٠ | ٣٧,٤٣ | ٣٧,٩٨ | ١٣,٩٦ |
| معدل النمو السنوي | | ١,٤٣ – | ٣٥,٩٨ | ٣١,٤٤ | . |
| | | ↑ ٢٥٢,٣٨ ٪ ↓ | | | |



شكل (١-١١-١) توزيع أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في الجامعة في الاعوام السابقة (من ١٤٣٠هـ إلى ١٤٣٤هـ).



شكل (٢-١١-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٤هـ).

يتبين من الشكلين السابقين ما يلي:

- أن أعداد الطلاب المستجدين بدءاً من عام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ تجاوز (المعدل) وكذلك في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٣هـ بالرغم من أن أعداد المستجدين انخفضت في عام ١٤٣٤/٣٣هـ عن عام ١٤٣٣/١٤٣٣هـ بنسبة (٠,٥٥٪).
- وكما يبين خط الاتجاه العام أن عدد الطلاب المستجدين من المتوقع أن يصل إلى (١٧٨٩٠) طالب وطالبة في نهاية خطة التنمية التاسعة، وهذا يتطلب التوسع النوعي في استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين للعمل بالجامعة مع توفير جميع وسائل العملية التعليمية.
- من المتوقع قبول ما مجموعه (٢٠٩٠٠) طالب وطالبة سعوديين منتظمين في مرحلتي البكالوريوس والدبلوم موزعين على المجالات الدراسية المختلفة بالجامعة وفق توقعات خطط التنمية.
- بلغت نسبة المتحقق إلى المستهدف في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٧٥٪) حيث بلغ عدد الطلبة المستجدين لمرحلة البكالوريوس ومرحلة الدبلوم عدد (١٥٧٧٠) طالباً وطالبة، وذلك خلال الثلاث سنوات الأولى لخطة التنمية التاسعة، كما يتوقع أن تقبل الجامعة (١٧٨٩٠) إضافيين خلال العامين الأخيرين للخطة، لذا يتوقع أن تحقق الجامعة العدد المستهدف.
- وعليه تسعى الجامعة بكل جهد لتقابل هذا التطور الكمي للطلاب نوعياً، من حيث الجودة النوعية لأعضاء هيئة التدريس وجميع أدوات العملية التعليمية، من قاعات ووسائل تعليمية بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية والمتمثلة في إتمام المستجدين والتخرج في الوقت المحدد، وخاصة المقبولين في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بحيث يصل إلى أكثر من (٩٥٪)، والوصول بالكفاءة الخارجية والمتمثلة في رضا أصحاب الأعمال الذين يستوعبون خريجي جامعة المجمعة إلى أكثر من (٨٥٪).

٢/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين.

- بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين في الدراسات العليا (١٧) طالبة ماجستير في مجالي الدراسات الإسلامية واللغة العربية، ولم يوجد مستجدين ولا خريجين خلال السنوات الثلاث الأخيرة لخطة التنمية التاسعة للجامعة.
- بلغ عدد الطلاب والطالبات المقيدين في الجامعة في جميع المراحل الدراسية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٦٩٧٠) طالبا وطالبة بزيادة قدرها (٧٦,٧٧٪) عن العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، حيث بلغ عدد المقيدين هذا العام (٩٦٠٠) طالبا وطالبة، وبلغ معدل النمو السنوي للطلاب المقيدين في السنوات السابقة على النحو التالي:

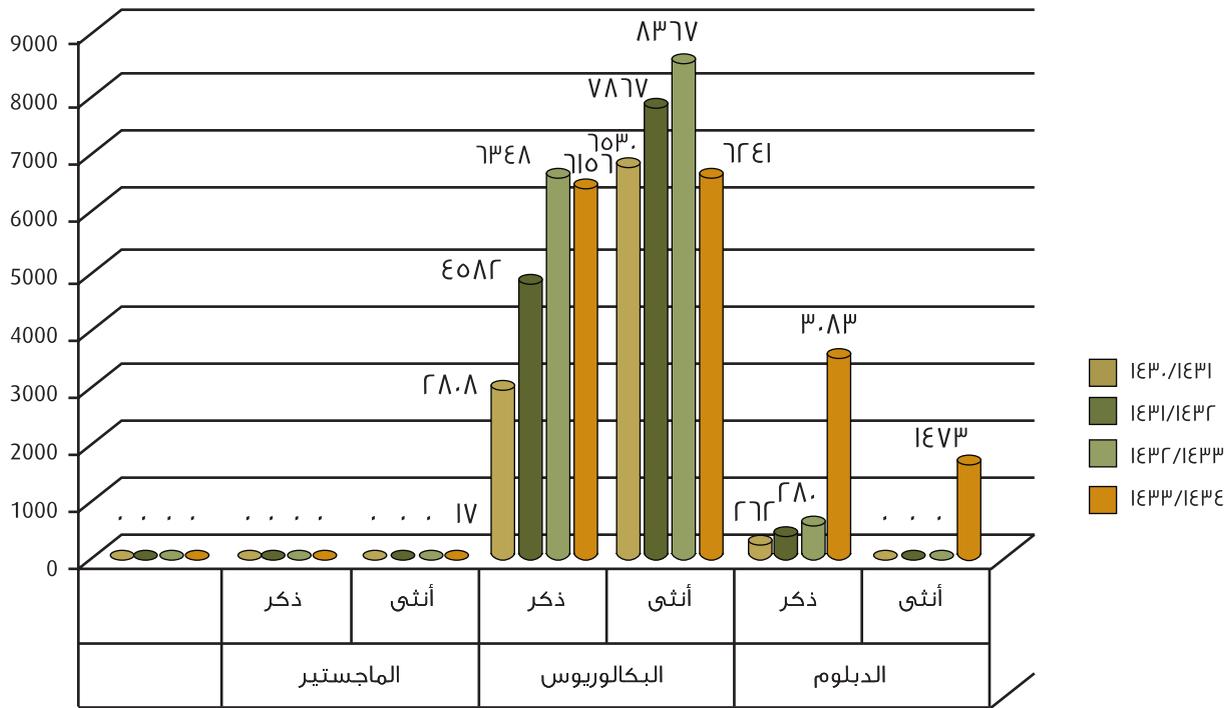
- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣٠/١٤٣١هـ ، ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٣٢,٥٩٪).
- ومعدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ (٢٠,٥٩٪).
- وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ (١٠,٨٦٪).

■ قبلت جامعة المجمعة حتى العام الثالث من خطة التنمية التاسعة ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٦٩٧٠) طالبا وطالبة فمرحلتى البكالوريوس والدبلومات الجامعية منتظمين، ومن المتوقع زيادة أعداد الطلاب والطالبات بنسبة (١٧٪) سنويا وفق خطط التنمية للجامعة حيث من المتوقع افتتاح كليات جديدة وزيادة الطاقة الاستيعابية للكليات الحالية، والتوسع في استحداث أقسام علمية جديدة في الكليات القائمة، والتوسع في برامج التيسير والدبلومات التي تقدمها الجامعة ممثلة في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، وكذلك الارتفاع النسبي في أعداد خريجي التعليم العام من الجنسين في المحافظات التي تغطيها الجامعة أيضا.

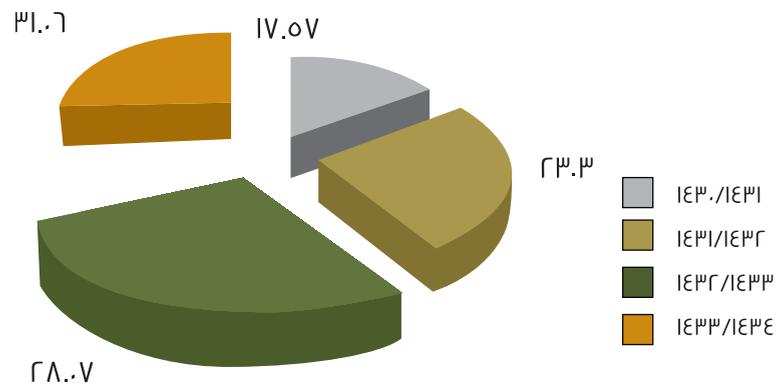
وقد يتطلب ذلك زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، ومن المتوقع زيادتهم بنسبة (١٠٪) وفق ما تشير الية خطط التنمية بالجامعة. وفي مقابل تطور عدد الطلاب والطالبات نجد تطوراً لأعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، فلقد بلغ معدل النمو بين عامي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، وعام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٧,٥٣٪) مما يشير إلى مدى وعي الجامعة وإستراتيجية التطور المتوازي بين الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس رغم اختلاف نسب النمو.

ويوضح جدول (١٢-١) تطور عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات السابقة (من ١٤٣٠ إلى ١٤٣٤هـ) في جميع المراحل الدراسية.

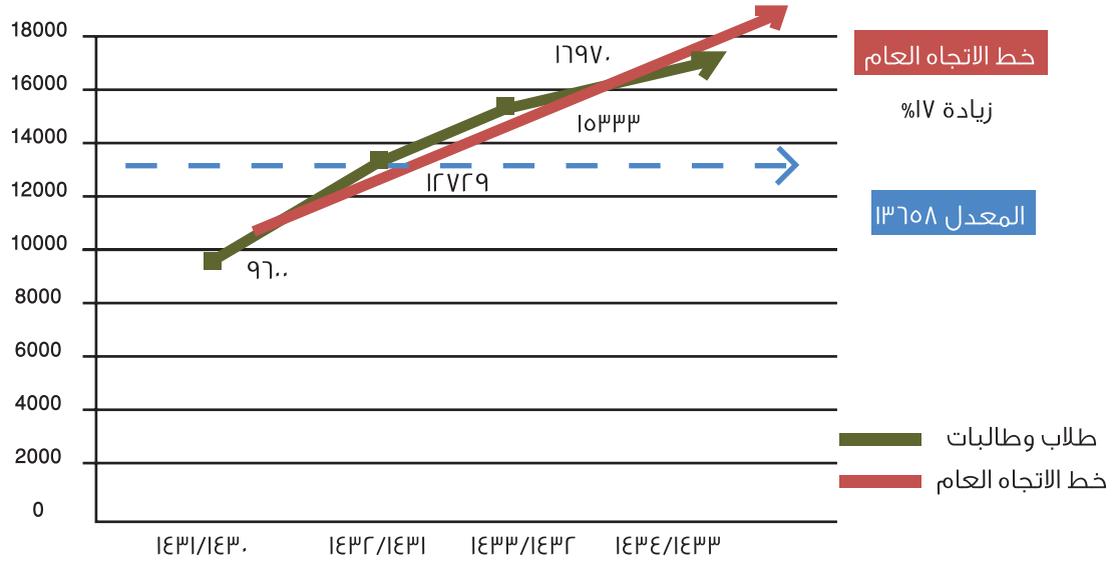
| المرحلة | التصنيف | عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة | | | | المجموع الكلي |
|---------------------|---------|--|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | ١٤٣١/١٤٣٠ | ١٤٣٢/١٤٣١ | ١٤٣٣/١٤٣٢ | ١٤٣٤/١٤٣٣ | |
| الماجستير | ذكر | . | . | . | . | . |
| | أنثى | . | . | . | ١٧ | . |
| | المجموع | . | . | . | ١٧ | . |
| البكالوريوس | ذكر | ٢٨٠٨ | ٤٥٨٢ | ٦٣٤٨ | ٦١٥٦ | ١٩٨٩٤ |
| | أنثى | ٦٥٣٠ | ٧٨٦٧ | ٨٣٦٧ | ٦٢٤١ | ٢٩٠٠٥ |
| | المجموع | ٩٣٣٨ | ١٢٤٤٩ | ١٤٧١٥ | ١٢٣٩٧ | ٤٨٨٩٩ |
| الدبلوم | ذكر | ٢٦٢ | ٢٨٠ | ٦١٨ | ٣٠٨٣ | ٤٢٤٣ |
| | أنثى | . | . | . | ١٤٧٣ | ١٤٧٣ |
| | المجموع | ٢٦٢ | ٢٨٠ | ٦١٨ | ٤٥٥٦ | ٥٧١٦ |
| المجموع | ٩٦٠ | ١٢٧٢٩ | ١٥٣٣٣ | ١٦٩٧٠ | ٥٤٦٣٢ | |
| النسبة إلى الإجمالي | ١٧,٥٧ | ٢٣,٣٠ | ٢٨,٠٧ | ٣١,٠٦ | ١٠٠,٠٠ | |
| معدل النمو السنوي | . | ٣٢,٥٩ | ٢٠,٥٩ | ١٠,٦٨ | | |
| ↑ ٧٦,٧٧٪ ↓ | | | | | | |



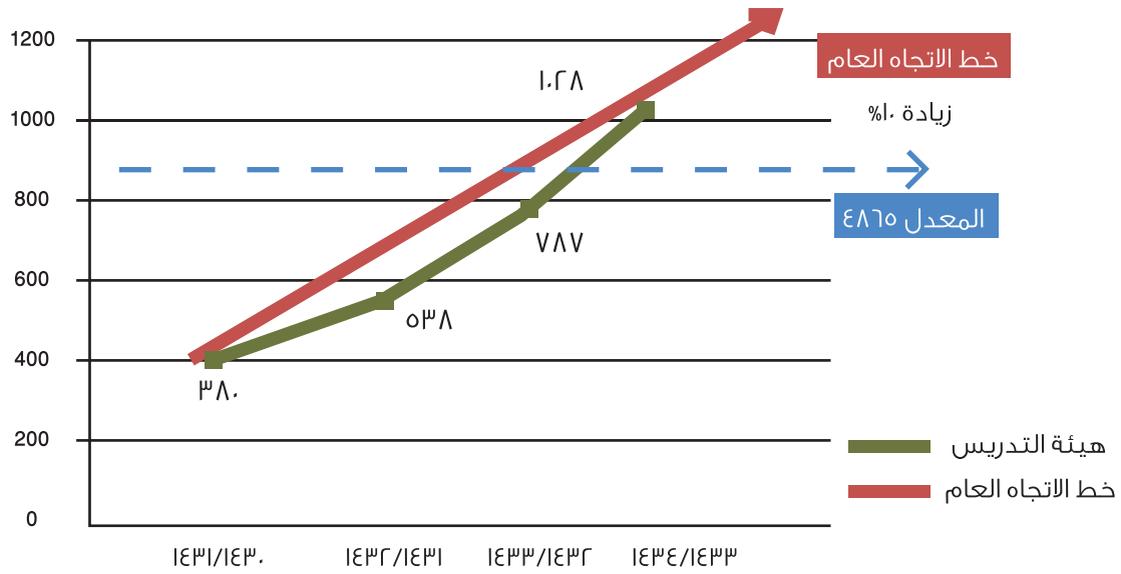
شكل (١-١٢-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٤هـ).



شكل (٢-١٢-١) التوزيع النسبي أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٤هـ).



شكل (١-١٢-٣) تطور نمو عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٤هـ).



شكل (١-١٢-٤) تطور نمو عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة في السنوات (١٤٣٠ وحتى ١٤٣٤هـ).

يتبين من الشكّلين السابقين:

أنّ النمو في أعداد الطلاب والطالبات صاحبه نمو في عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم أيضا، مما يشير إلى حرص الجامعة على مواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب والطالبات كأحد الحلول الإستراتيجية.

٣/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين .

بلغ عدد الطلاب والطالبات المتخرجين من الجامعة في مرحلتي البكالوريوس والدبلومات الجامعية (٢٥٧٠) خريجا وخريجة، منهم (١٢٥٣) في مرحلة البكالوريوس بنسبة (٤٨,٧٥٪) من الإجمالي ، و (١٣١٧) في مرحلة الدبلومات الجامعية بنسبة (٥١,٢٥٪) من إجمالي العدد.

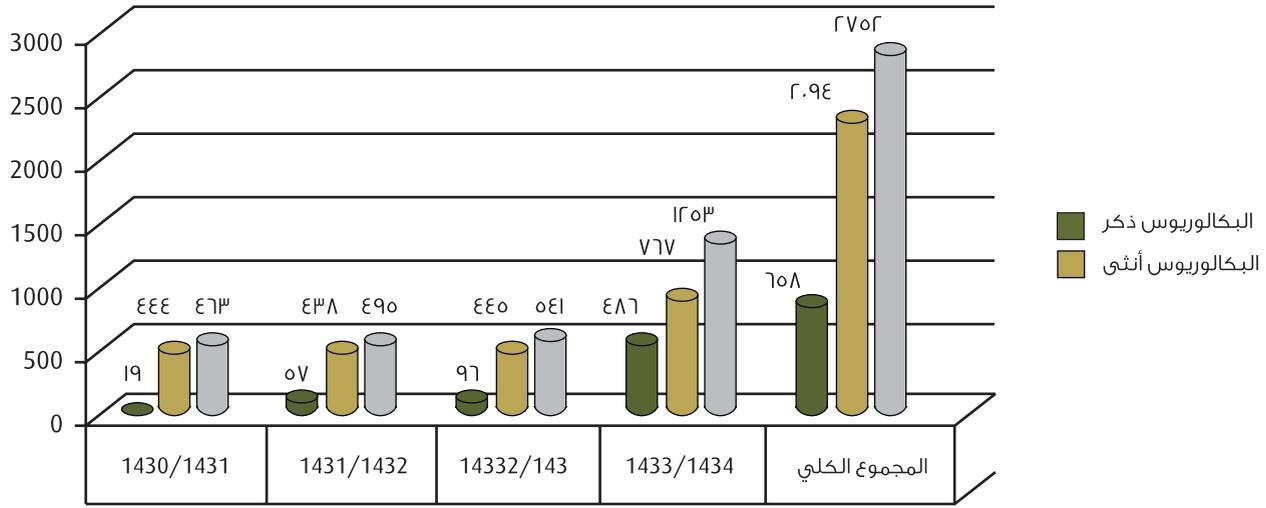
١/٣/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس في السنوات السابقة.

بالنسبة لمرحلة البكالوريوس بلغت معدلات النمو السنوي من عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ وحتى عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ على النحو التالي:

- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ (٦,٩١٪).
- ومعدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ (١٦,٨٤٪).
- وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ (١٣١,٥٩٪).
- وبين عامي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، عام التقرير، وعام ١٤٣١/١٤٣٠هـ عام النشأة وصل معدل النمو إلى (١٧٠,٦٣٪).

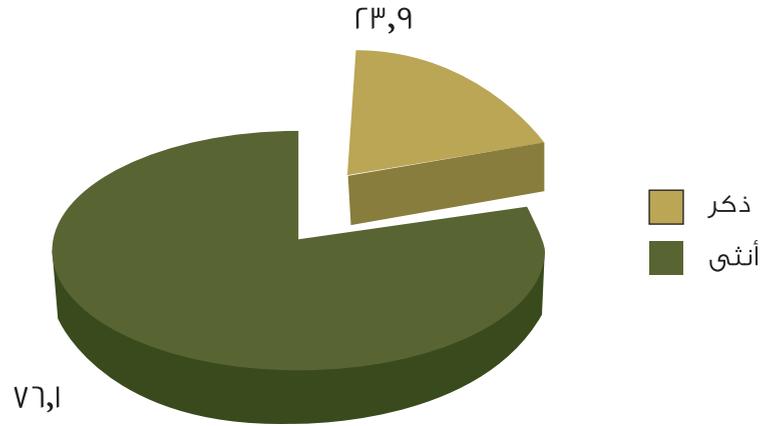
جدول (١-١٣) تطور أعداد الخريجين والخريجات من مرحلة البكالوريوس ومعدلات النمو السنوي خلال السنوات (١٤٣١ إلى ١٤٣٤هـ).

| المجموع الكلي | عدد الطلاب والطالبات الخريجين بالجامعة | | | | التصنيف | المرحلة |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|-------------|
| | ١٤٣٤/١٤٣٣ | ١٤٣٣/١٤٣٢ | ١٤٣٢/١٤٣١ | ١٤٣١/١٤٣٠ | | |
| ٦٥٨ | ٤٨٦ | ٩٦ | ٥٧ | ١٩ | ذكر | البكالوريوس |
| ٢٠٩٤ | ٧٦٧ | ٤٤٥ | ٤٣٨ | ٤٤٤ | أنثى | |
| ٢٧٥٢ | ١٢٥٣ | ٥٤١ | ٤٩٥ | ٤٦٣ | المجموع | |
| | ٤٥,٥٣ | ١٩,٦٦ | ١٧,٩٩ | ١٦,٨٢ | المجموع | |
| | ١٣,٥٩ | ١٦,٨٤ | ٦,٩١ | ٠,٠٠ | النسبة إلى الإجمالي | |
| | ١٠,٦٨ | ٢٠,٥٩ | ٣٢,٥٩ | ٠ | معدل النمو السنوي | |
| | ↑ ١٧٠,٦٣ ↓ | | | | | |

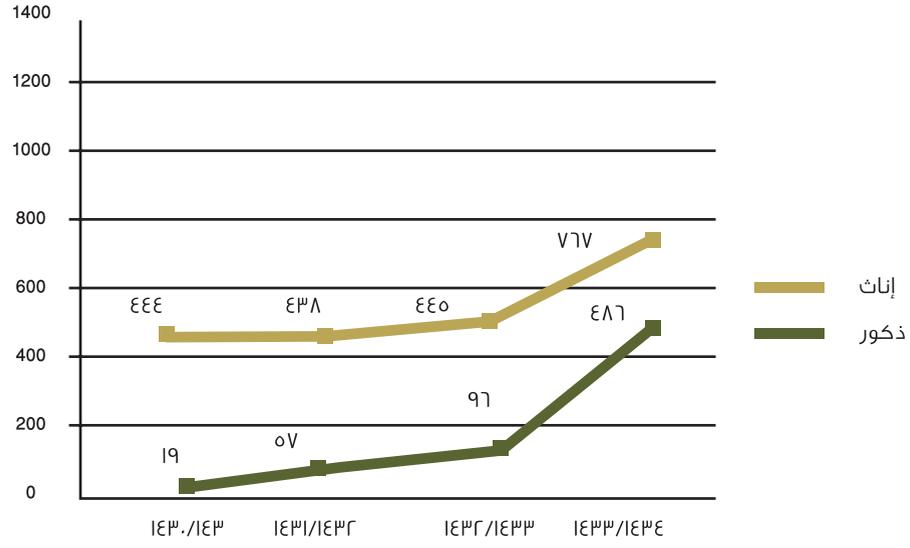


عدد الطلاب والطالبات الخريجين والخريجات بالجامعة

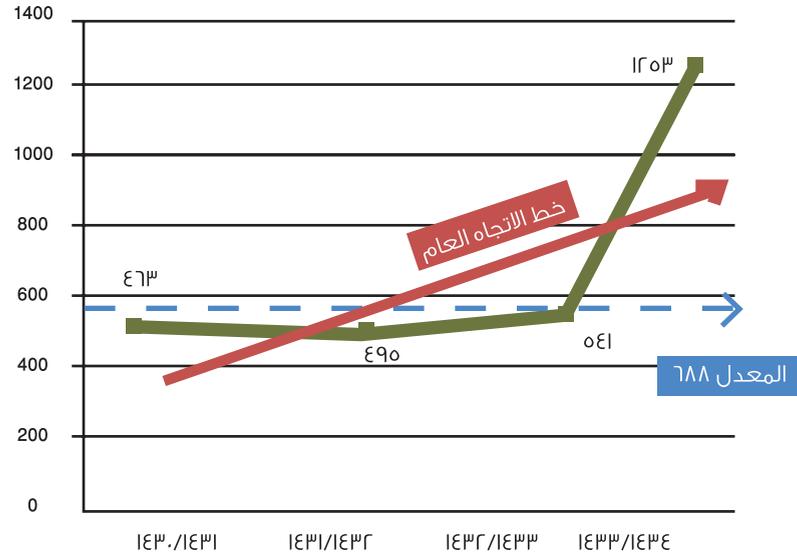
شكل (1-13-1) تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس خلال السنوات (١٤٣١/١٤٣٠ إلى ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ) موزعين حسب الجنس.



شكل (2-13-1) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس خلال السنوات الأربع موزعين حسب الجنس.



شكل (١-١٣-٣) التطور العددي لأعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس خلال السنوات (١٤٣١ إلى ١٤٣٤هـ) حسب الجنس.



شكل (١-١٣-٤) معدلات النمو السنوي لأعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس خلال السنوات (١٤٣٠/١٤٣١هـ إلى ١٤٣٣/١٤٣٤هـ)

من الرسم البياني السابق يتبين ما يلي:

- تطور أعداد الخريجين والخريجات في مرحلة البكالوريوس في السنوات السابقة في ضوء المعدل العام للتطور، وكذلك الاتجاه العام للتطور، والأعداد المتوقعة في نهاية خطة التنمية التاسعة بالنسبة للخريجين.
- من المتوقع أن يصل إجمالي عدد الخريجين عام ١٤٤٠هـ نهاية الخطة العاشرة إلى (٢٨١٥٠) خريجا وخريجة بنسبة زيادة قدرها ٢٠٪ سنويا.
- من الأهداف المحددة للجامعة في خطة التنمية التاسعة بالنسبة للخريجين، أنه من المتوقع تخريج ما مجموعه (١١٤٤٠) طالباً وطالبة سعوديين منتظمين في مرحلتي البكالوريوس ودون الجامعية موزعين على المجالات الدراسية المختلفة للجامعة ، ولقد بلغت نسبة المتحقق في خطة التنمية التاسعة من المستهدف (١٥٪) ، وهي نسبة قليلة جدا ، ولكن يوضع في الاعتبار أن هناك عدداً كبيراً من الكليات لم تخرج بعد لحداثة النشأة، فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة الخريجين لمرحلة البكالوريوس (١٢٥٣) طالباً وطالبة، وذلك خلال السنوات الأخيرة للخطة، ومن المتوقع أن تخرج الجامعة (٤٦١٤) خلال العامين الأخيرين للخطة في كل من مرحلتي البكالوريوس والدبلومات.

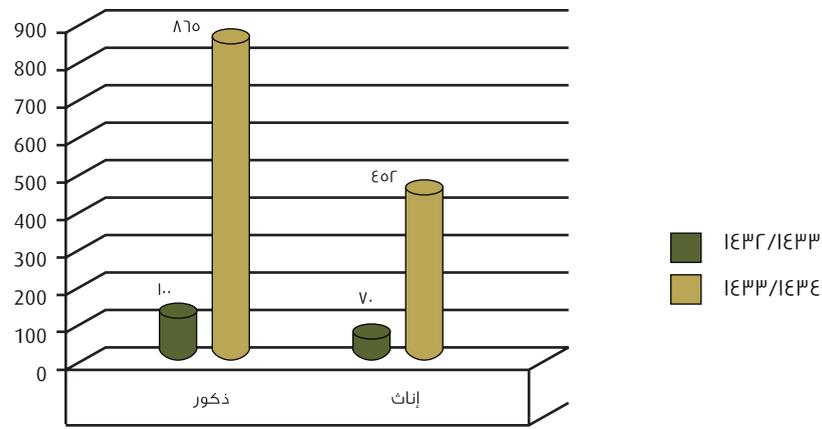
وأفاد التقرير أنه من المتوقع أن تخرج الجامعة نحو (٢٨١٥٠) طالباً وطالبة خلال سنوات خطة التنمية العاشرة في مراحل البكالوريوس ودون الجامعي والبكالوريوس بنظام التجسير، والدبلومات الجامعية، حيث من المتوقع نمو عدد الخريجين بنسبة (٢٠٪) ، وذلك مع زيادة خريجي برامج التجسير والدبلومات وافتتاح لكليات وبرامج جديدة وزيادة الطاقة الاستيعابية للكليات القائمة.

٢/٣/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة الدبلومات الجامعية في العامين ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

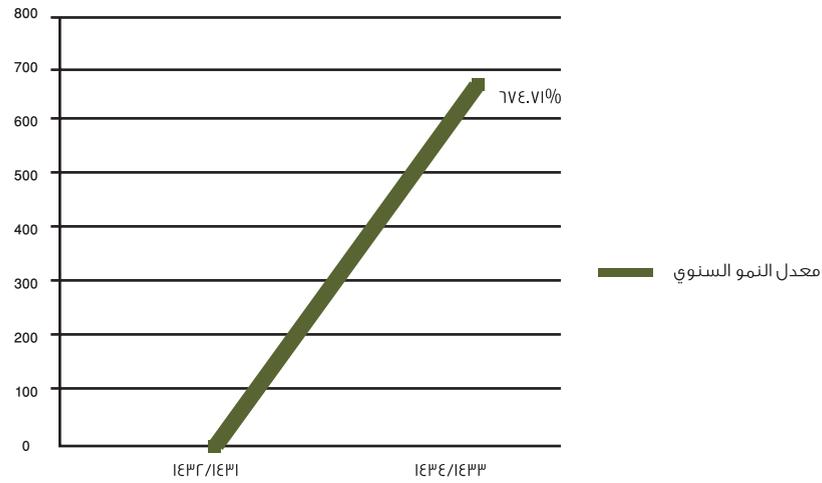
بلغ إجمالي المتخرجين من الدبلومات العامة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ (١٣١٧) خريجا وخريجة، في حين بلغ إجمالي المتخرجين في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ (الفصل الثاني) (١٧٠) خريجا وخريجة بمعدل نمو سنوي يبلغ (٦٧٤,٧١٪). ويبين الجدول التالي ذلك.

جدول رقم (١-١٤) تطور أعداد الخريجين في مرحلة الدبلومات العامة، ومعدل النمو السنوي في عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| السنوات | ذكور | إناث | المجموع | معدل النمو السنوي |
|-----------|------|------|---------|-------------------|
| ١٤٣٣/١٤٣٢ | ١٠٠ | ٧٠ | ١٧٠ | . |
| ١٤٣٤/١٤٣٣ | ٨٦٥ | ٤٥٢ | ١٣١٧ | ٪٦٧٤,٧١ |
| المجموع | ٩٦٥ | ٥٢٢ | ١٤٨٧ | |



شكل رقم (١-١٤-١) النمو العددي لأعداد الخريجين في مرحلة الدبلومات العامة ومعدل النمو حسب الجنس في عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٣/٣٣هـ.



شكل رقم (٢-١٤-١) معدل النمو السنوي في عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ.



الفصل الثاني الأنشطة والخدمات الطلابية



المحتوى

١/٢ الأنشطة الطلابية.

- ١/١/٢: الأنشطة الثقافية.
- ٢/١/٢: الأنشطة الاجتماعية.
- ٣/١/٢: الأنشطة الرياضية.
- ٤/١/٢: الأنشطة التطوعية.
- ٥/١/٢: الأنشطة الفنية.
- ٦/١/٢: الأنشطة الكشفية.

٢/٢ الخدمات الطلابية.

- ١/٢/٢: إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين.
- ٢/٢/٢: مشروع إستقطاب الطلاب المتميزين.
- ٣/٢/٢: مشروع المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة.
- ٤/٢/٢: صندوق الطلاب.
- ٥/٢/٢: الخدمات الطلابية.
- ٦/٢/٢: خدمات القبول والتسجيل.
- ٧/٢/٢: خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي.
- ٨/٢/٢: مركز التوجيه والإرشاد الأكاديمي.
- ٩/٢/٢: خدمة النقل الطلابي.
- ١٠/٢/٢: نادي القراءة للجميع.
- ١١/٢/٢: مركز ذوي الإحتياجات الخاصة.
- ١٢/٢/٢: برنامج مكافحة التدخين.
- ١٣/٢/٢: برنامج خدمة التشغيل الطلابي.
- ١٤/٢/٢: الخدمات الإستثمارية.
- ١٥/٢/٢: الخدمات الطلابية العامة.



برعاية معالي مدير الجامعة
الدكتور /

خالد بن سبغة القرني

ختم الأنتسطة لكلية علوم الطببة التطبيقية



١/٢ الأنشطة الطلابية.

تولي جامعة المجمعة جل عنايتها واهتمامها بطلاب وطالبات الجامعة، وتسخر لذلك كافة إمكانياتها البشرية والمادية، وتوجه جميع مسؤولياتها للعناية الفائقة بجميع النواحي ذات العلاقة برعاية الطلاب والطالبات. ولقد أولت خطة التنمية التاسعة إهتمامها بتحقيق الأنشطة والخدمات الطلابية وحددت لذلك مجموعة من الأهداف تتمثل في:

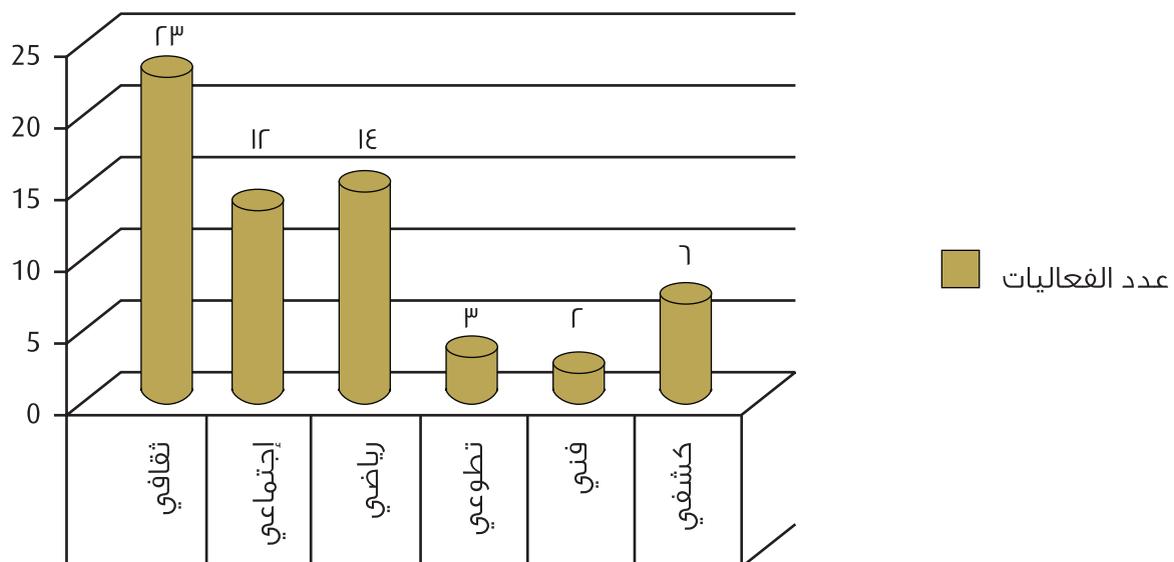
الاستمرار في تقديم الخدمات والأنشطة الطلابية في المجالات المختلفة خلال سنوات الخطة بحسب التالي:

- تقديم الرعاية الصحية لجميع الطلاب والطالبات.
- تأمين السكن للطلبة والطالبات المغتربين وبحسب الإمكانيات المتاحة.
- إتاحة الفرصة لجميع الطلبة في الجامعة لممارسة النشاطات الرياضية والكشافية والثقافية والاجتماعية والتطوعية والفنية.
- إتاحة الفرصة لجميع القطاعات في الجامعة لممارسة النشاطات الثقافية والاجتماعية والفنية.
- تقديم الرعاية الاجتماعية لجميع الطلبة والطالبات المحتاجين في الجامعة، حيث تم إنشاء وحدة للرعاية والاستشارات الاجتماعية والنفسية للطلاب، وبلغ عدد الطلاب المستفيدين من الاعانات الشهرية والاعانات المقطوعة والتذاكر والتشغيل الطلابي حوالي (١٦٨٢) مستفيد.

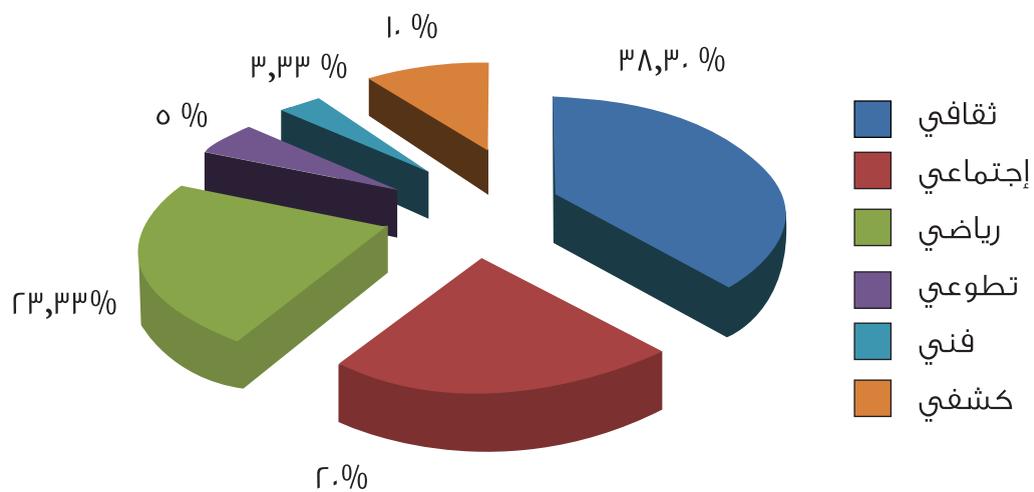
وانطلاقاً من ذلك تولي عمادة شئون الطلاب بالجامعة الأنشطة والبرامج والخدمات الطلابية بمختلف مساراتها عناية خاصة، وتحرص على أن تكون متنوعة وذات نوعية متميزة، وأن تتناسب مع جميع طلابها وطالباتها، وتلبي رغباتهم واهتماماتهم، وتتواءم مع احتياجاتهم، وتساعد على اكتشاف مواهبهم وقدراتهم وذلك من خلال المرافق المختلفة التي توفرها عمادة شئون الطلاب من خلال الأندية الطلابية. كما تعد الخدمات الطلابية من أهم المهام المناطة بعمادات شئون الطلاب، لذا وضعت العمادة هذه المهمة من أولوياتها، ورضا المستفيدين من الطلاب والطالبات والمسؤولين في الكليات من أهم المؤشرات على نجاحها. ولقد نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ مختلف أنواع الأنشطة الطلابية ثقافية واجتماعية ورياضية وتطوعية وفنية وكشافية، حيث بلغت (٦٠) نشاطاً.

ويوضح الجدول (١-٢) الأنشطة الطلابية وعدد الفعاليات في كل نشاط خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| نوع النشاط | عدد الفعاليات | النسبة إلى الإجمالي |
|------------|---------------|---------------------|
| ثقافي | ٢٣ | ٣٨,٣٠٪ |
| اجتماعي | ١٢ | ٢٠٪ |
| رياضي | ١٤ | ٢٣,٣٣٪ |
| تطوعي | ٣ | ٥٪ |
| فني | ٢ | ٣,٣٣٪ |
| كشفي | ٦ | ١٠٪ |
| المجموع | ٦٠ | ١٠٠,٠٠٪ |



شكل (٢-١-٢) الأنشطة الطلابية وعدد الفعاليات في كل نشاط خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



شكل (٢-١-٢) التوزيع النسبي للأنشطة الطلابية وعدد الفعاليات في كل نشاط خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

وفيما يلي نبذة عن كل نشاط وأبرز فعالياته:

١/١/٢: الأنشطة الثقافية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عددا من الأنشطة الثقافية بلغت (٢٣) نشاطا بنسبة مشاركة قدرها ٣٨,٣٤٪ من إجمالي مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة ومن أبرزها:

- لقاء معالي مدير الجامعة بالطلبة المستجدین للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- توقيع اتفاقية تعاون مشترك ومؤسسة الملك عبد العزيز للموهبة والإبداع «موهبة».
- المشاركة في المعرض الدولي الخامس للاختراعات في الشرق الأوسط في دولة الكويت.
- توقيع عقد تشغيل مراكز بيع الكتب الجامعية في الجامعة.
- عقد لقاء عن «الأمن الفكري» هـ.
- تنفيذ دورة «التصوير الفوتوغرافي» هـ.
- توقيع اتفاقية تعاون مع أكاديمية الجزيرة العالمية.
- زيارة وفد طلابي لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- مشاركة عمادة شؤون الطلاب في مؤتمر الإمارات الثالث لأمراض الدم بدبي.
- زيارة الطلاب لمعرض الكتاب ودعمهم ماديا.
- إطلاق حملة «فكراتك تستغيث» بالتعاون مع كليتي الطب والعلوم الطبية والتطبيقية» .
- تمثيل جامعات المملكة العربية السعودية في مناظرات قطر الدولية.
- حصول طلاب الجامعة على الريشة الذهبية في المؤتمر العلمي الرابع لطلاب وطالبات التعليم العالي.
- إقامة دورة صناعة رواد الاختراع.
- إقامة مسابقة حفظ القرآن الكريم على جائزة معالي مدير الجامعة.
- الملتقى التحضيري للمؤتمر العلمي الرابع.
- برنامج الامير نايف بن عبد العزيز للإسعافات الأولية هـ.
- المشاركة في برنامج «الدرجة الكاملة» الذي تقدمه قناة «عالي» التابعة لوزارة التعليم العالي.
- إقامة دورة الانحرافات الفكرية والسلوكية.
- المشاركة في المؤتمر العلمي الرابع لطلاب وطالبات المملكة في رحاب جامعة أم القرى.
- المشاركة في حلقات نقاش عن ظاهرة التفحيط واستعراضات الشباب الخطرة بالتعاون مع المركز الوطني لأبحاث الشباب بجامعة الملك سعود.
- حصول طلاب الجامعة على الريشة الذهبية في المؤتمر العلمي الرابع لطلاب وطالبات التعليم العالي

٢/١/٢: الأنشطة الاجتماعية:

- نفذت الجامعة خلال العام الجامعي عددا من الأنشطة الاجتماعية بلغت (١٢) نشاطا بنسبة مشاركة قدرها (٢٠٪) من إجمالي مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة ومن أبرزها:-
- معايدة طلاب الجامعة لنزلاء مركز التأهيل الشامل بالمجمعة في اليوم الأول من عيد الفطر المبارك.
 - الزيارة الطلابية لمصنع الشركة السعودية للصناعات الدوائية والمستلزمات الطبية بالقصيم.
 - الرحلة الطبية إلى المدينة المنورة بالمسجد النبوي.
 - زيارة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
 - زيارة المواقع الأثرية والتاريخية بالمدينة المنورة.
 - المشاركة في الرحلة الطلابية الرابعة والعشرين لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي (بجازان)...
 - تقديم برنامج عملي للإقلاع عن التدخين.
 - ندوة مكافحة المخدرات بالتعاون مع كلية العلوم جامعة المجمعة .
 - حلقة نقاش عن ظاهرة "التفحيز واستعراضات الشباب".
 - إجراء دراسة عن احتياجات الطلاب النفسية والاجتماعية..

٣/١/٢: الأنشطة الرياضية:

- تسعى الجامعة الى تحقيق المستهدف من خطة التنمية التاسعة فيما يختص بالأنشطة التطوعية متمثلة في:
- الاستمرار في تنمية الوعي لدى الطلاب بأهمية المشاركة في الخدمات التطوعية من خلال القيام بحملات توعية مكثفة بأهمية العمل التطوعي.
 - تنظيم عدد من الدورات والبرامج التدريبية سنويا للطلاب من أجل زيادة قدراتهم وتنمية مهاراتهم في مختلف الخدمات التطوعية.
 - وضع القواعد التنظيمية لقيام جماعات تطوعية متخصصة من الطلاب وتسعى الجامعة على تحقيق ذلك.
- ولقد نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ عددا من الأنشطة الرياضية بلغت (١٤) نشاطا بنسبة مشاركة (٢٣,٣٣٪) من إجمالي الأنشطة الطلابية وتمثل هذه الأنشطة في:

- ١- بطولة الجامعة لكرة القدم على وصيف دوري الجامعات للعام الماضي.
- ٢- مشاركة طلاب الجامعة في سباق الطريق الثالث للجامعات.
- ٣- بطولة دوري الجامعة لكرة القدم.
- ٤- مشاركة منتخب الجامعة للتنس في بطولة الإتحاد الرياضي للجامعات السعودية في الإحساء.
- ٥- بطولة دوري الجامعة للكرة الطائرة.
- ٦- مشاركة جولة الجامعة في أسبوع الشجرة السادس والثلاثون.
- ٧- افتتاح معالي مدير الجامعة للصالة الرياضية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

٤/١/١: الأنشطة التطوعية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عدد (٣) أنشطة تطوعية بنسبة مشاركة طلابية قدرها (٥٪) من إجمالي مشاركات الطلاب في الأنشطة ، وفيما يلي هذه الأنشطة:

- زيارة طلاب الجامعة لمستشفى الملك خالد بالمجمعة.
- مسابقة القرآن الكريم على جائزة معالي مدير الجامعة.
- حملة "لبيك" التوعوية لمناسك الحج.

٥/١/٢: الأنشطة الفنية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عدد من الأنشطة الفنية بلغت عدد (٢) نشاط بنسبة مشاركة طلابية قدرها (٣,٣٣٪) من إجمالي مشاركات الطلاب في الأنشطة وتمثل في:

- مسابقة أعذب صوت.
- مسابقة الخزف والأشغال اليدوية.

٦/١/٢: الأنشطة الكشفية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عدد (٦) أنشطة كشفية بنسبة مشاركة طلابية (١٠٪) من إجمالي مشاركات الطلاب في الأنشطة وتمثل في:

- المشاركة في برامج الخدمة العامة للحج.
- المشاركة في فعاليات اليوم الوطني.
- المشاركة في برنامج رسل السلام محليا.
- المشاركة في برنامج رسل السلام دوليا (المملكة المتحدة - اندونيسيا).
- المشاركة في الرحلات الكشفية الدولية التي نظمها الإتحاد العالمي للكشاف المسلم.
- برامج العشائر الأسبوعية.

ويوضح الجدول رقم (٢-٢): فعاليات الأنشطة الكشفية وإعداد المشاركين فيها وأماكن حدوثها.

| عدد المشاركين | المكان | المدة | الفعاليات |
|---------------|------------------------------------|------------|--------------------------------------|
| ٣٠ جوالا | مكة المكرمة | ١٥ يوما | المشاركة في برامج الخدمة العامة للحج |
| ٣٠ جوالا | الجوف | ٨ أيام | المشاركة في فعاليات اليوم الوطني |
| ٣٠ جوالا | الرياض | ٨ أيام | المشاركة في برنامج رسل السلام محلياً |
| ٤ جوالا | بريطانيا | ١٠ أيام | المشاركة في برنامج رسل السلام دولياً |
| ٥ جوالا | اندونيسيا | ٨ أيام | رحلات كشفية دولية |
| ١٠٠ جوالا | المجمعة ، الزلفي، حوطة سدير، الغاط | طوال العام | برامج العشائر الأسبوعية |



٢/٢ الخدمات الطلابية:

تهتم الجامعة بتقديم الخدمات الطلابية التي يحتاجها الطلاب والطالبات ، ومن هذه الخدمات:

١/٢/٢: إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين.

تتبنى الجامعة مجتمع المعرفة كأحد أهدافها الاستراتيجية وكمكون أساسي في رؤيتها، لذلك سعت لإنشاء هذه الوحدة بهدف رعاية وتشجيع المبتكرين والمخترعين من طلاب الجامعة ومنسوبيها وذلك من خلال:

- نشر ثقافة الابتكار والاختراع بين الطلاب ومنسوبي الجامعة.
- تشجيع المبتكرين ودعمهم ماديا ومعنويا.
- اكتشاف الموهوبين وصل مهاراتهم.
- توفير البيئة المحفزة على الابتكار والاحتياجات اللازمة للإختراعات.
- رعاية الأفكار والمشاريع الابتكارية التي تساهم في دعم وتشجيع البحث والنمو العلمي.
- توفير الحماية للمبتكرين وحفظ حقوق الملكية الفكرية.
- تسويق الإبتكارات والأفكار البحثية المتميزة.

وتتبع الوحدة اداريا وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، وقد بدأ عملها بتاريخ ١٤٣٤/٣/٢هـ.

٢/٢/٢: مشروع استقطاب الطلاب المتميزين من برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للإبتعاث الخارجي بجامعة المجمعة:

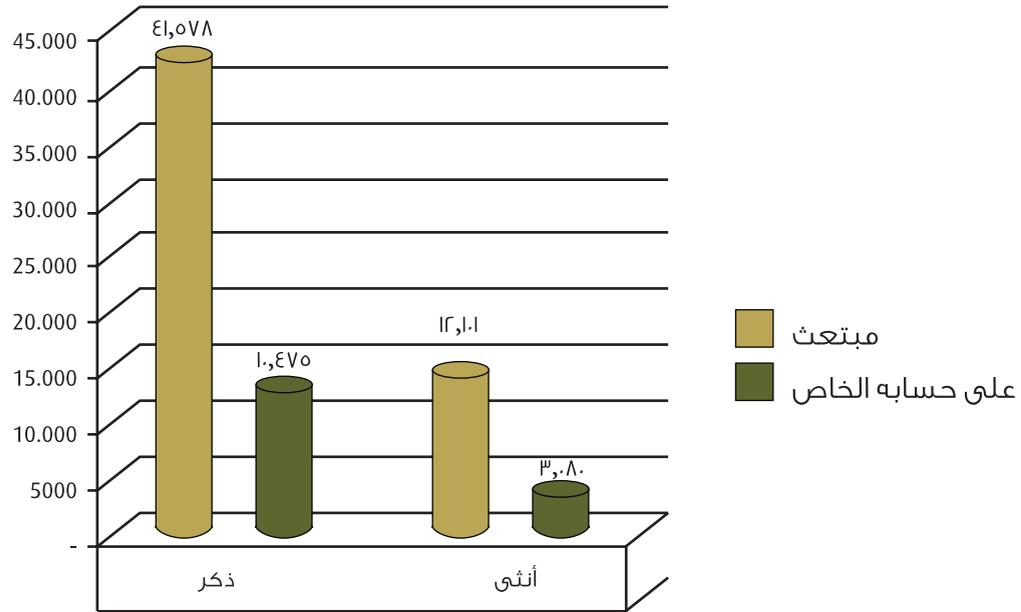
قامت الجامعة بالعمل على استحداث «برنامج استقطاب» والذي يهدف إلى:

- العمل على استقطاب المتميزين من خريجي هذا البرنامج في التخصصات العلمية التي تحتاجها الجامعة.
- تنوع الخلفيات العلمية لمنسوبي ومنسوبات الجامعة من خلال التنوع في استقطاب هؤلاء الخريجين من عدة دول غربية وأخرى شرقية.
- تحقيق الاستغلال الأمثل والأكفأ للموارد البشرية في برنامج خادم الحرمين الشريفين للإبتعاث الخارجي.
- بناء خارطة معرفية مستقبلية ترسم بشكل تفصيلي وعلمي لكافة التخصصات والبرامج العلمية المطلوبة داخل الجامعة.
- بناء قاعدة بيانات متكاملة للإبتعاث بطاقة تفصيلية، تكون متاحة لإدارة الجامعة للإستفادة منها مستقبلا في استقطاب هؤلاء المتميزين والتواصل معهم.
- ويستهدف برنامج «استقطاب» الفئات التالية:
 - الخريجون المتميزون من برنامج خادم الحرمين الشريفين للإبتعاث الخارجي.
 - الطلاب المتميزون من برنامج خادم الحرمين الشريفين للإبتعاث الخارجي سواء في مرحلة البكالوريوس او الماجستير او الدكتوراه أو الزمالة الطبية.
 - الطلاب المتميزون من الدراساتين على حسابهم الخاص في كافة المراحل الدراسية في عدد من دول العالم.

وتلخص الجداول التالية بعض أرقام والاحصائيات التي يعتمد عليها برنامج "استقطاب" وفق احصائيات وزارة التعليم العالي .

جدول (٢-٣) أعداد الطلاب حسب الفئة والجنس

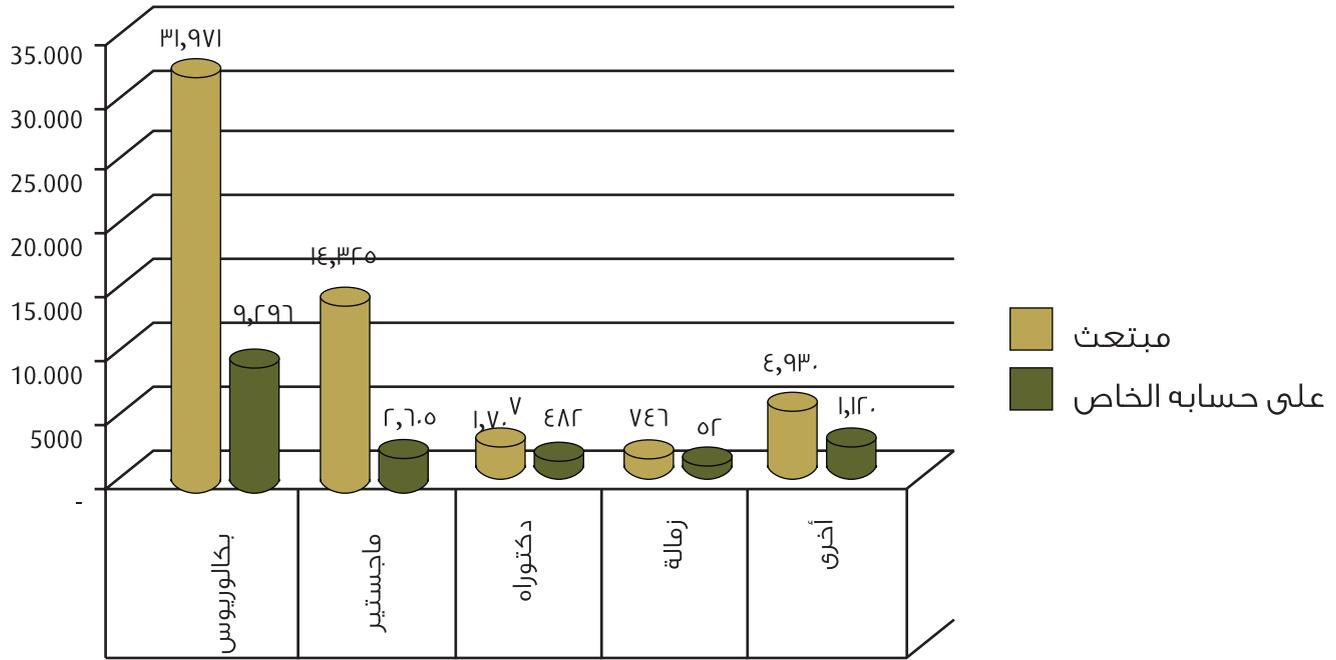
| فئة الطالب | ذكر | أنثى | المجموع |
|-----------------|--------|--------|---------|
| مبتعث | ٤١,٥٧٨ | ١٢,١٠١ | ٥٣,٦٧٩ |
| على حسابه الخاص | ١٠,٤٧٥ | ٣,٠٨٠ | ١٣,٥٥٥ |



شكل (٢-٣) يوضح أعداد الطلاب حسب الفئة والجنس التي يعتمد عليها برنامج "استقطاب"

جدول (٤-٢) أعداد الطلاب حسب المراحل الدراسية

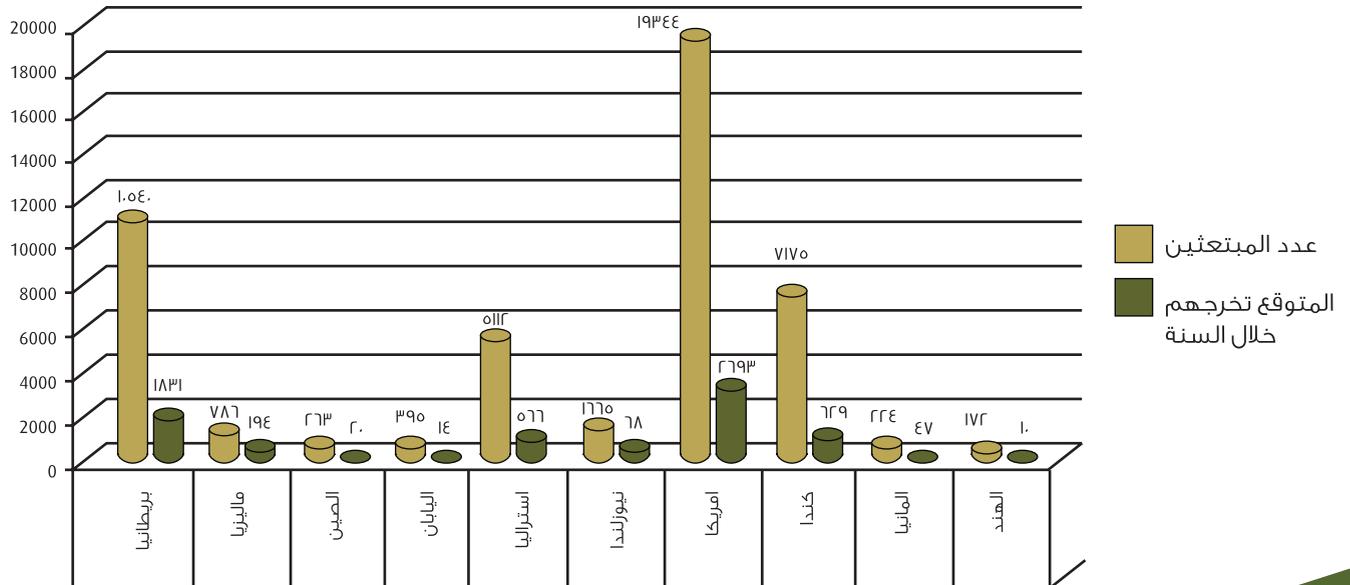
| فئة الطالب | بكالوريوس | ماجستير | دكتوراه | زمالة | أخرى |
|-----------------|-----------|---------|---------|-------|-------|
| مبتعث | ٣١,٩٧١ | ١٤,٣٢٥ | ١,٧٠٧ | ٧٤٦ | ٤,٩٣٠ |
| على حسابه الخاص | ٩,٢٩٦ | ٢,٦٠٥ | ٤٨٢ | ٥٢ | ١,١٢٠ |



شكل (٤-٢) يوضح أعداد الطلاب حسب المراحل الدراسية

جدول (٢-٥) أعداد الطلاب المستهدفين في البرنامج حسب الدولة والفترة المتوقعة لتخرجهم

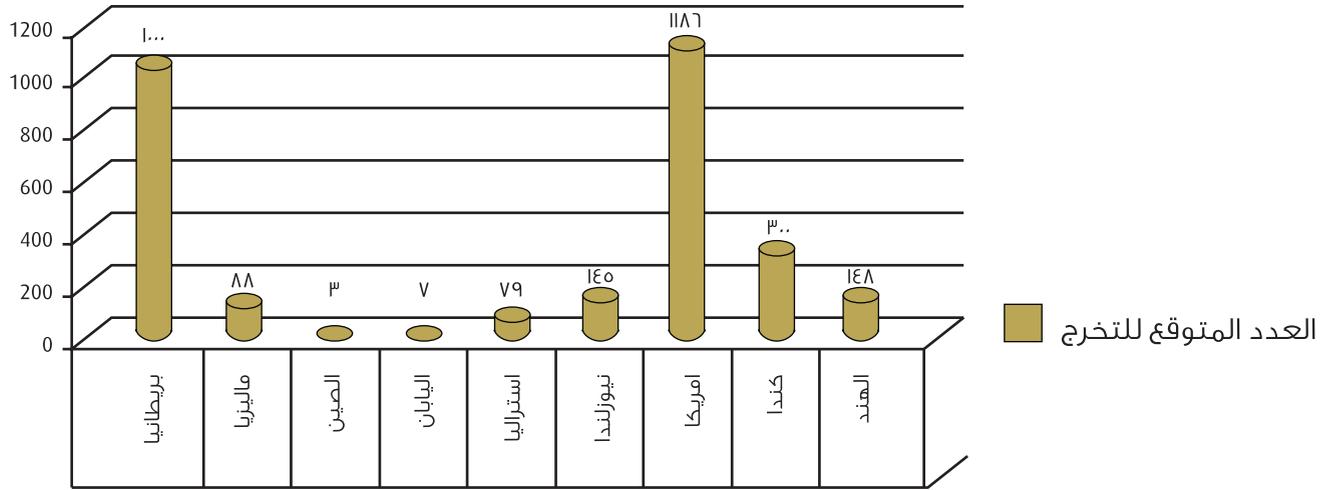
| الدولة | عدد المبتعثين | المتوقع تخرجهم خلال سنة |
|----------|---------------|-------------------------|
| بريطانيا | ١.٥٤٠ | ١٨٣١ |
| ماليزيا | ٧٨٦ | ١٩٤ |
| الصين | ٢٦٣ | ٢٠ |
| اليابان | ٣٩٥ | ١٤ |
| استراليا | ٥١٢ | ٥٦٦ |
| نيوزلندا | ١٦٦٥ | ٦٨ |
| امريكا | ١٩٣٤٤ | ٢٦٩٣ |
| كندا | ٧١٧٥ | ٦٢٩ |
| المانيا | ٢٢٤ | ٤٧ |
| الهند | ١٧٢ | ١٠ |



شكل (٢-٥) يوضح أعداد الطلاب المستهدفين في البرنامج حسب الدولة والفترة المتوقعة لتخرجهم

جدول (٦-٢) أعداد الطلاب الدارسين على حسابهم الخاص والمتوقع تخرجهم خلال سنة في عدد من الدول

| الدولة | العدد المتوقع للتخرج |
|----------|----------------------|
| بريطانيا | ١٠٠ |
| ماليزيا | ٨٨ |
| الصين | ٣ |
| اليابان | ٧ |
| استراليا | ٧٩ |
| نيوزلندا | ١٤٥ |
| امريكا | ١١٨٦ |
| كندا | ٣٠٠ |
| الهند | ١٤٨ |



شكل (٦-٢) يوضح الطلاب الدارسين على حسابهم الخاص والمتوقع تخرجهم خلال سنة في عدد من الدول

٣/٢/٢: مشروع المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة:

- تكمُن أهمية وجود المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة في الأمور التالية:
- عدم وجود مستشفيات متخصصة في المنطقة.
 - قيام المستشفى الجامعي بخدمة الإحتياجات الصحية لهذه المنطقة الحيوية وتوفير الرعاية الصحية اللازمة للمرضى والمصابين من جراء حوادث الطرق والمدينة الصناعية.
 - وجود كلية الطب وكلية العلوم التطبيقية وطب الأسنان تخرج طلابا يحتاجون للتعلم والتدريب في مستشفى متخصص.
 - العمل على تعزيز الصحة وحماية البيئة من مصادر التلوث.
 - تقديم الخدمات الطبية اللازمة لطلاب ومنسوبي الجامعة.

ويهدف هذا المشروع إلى:

- الإسهام في رفع مستوى الصحة في المنطقة.
- تقديم خدمة طبية متقدمة ومتميزة لمنسوبي الجامعة وطلابها.
- توفير الامكانات اللازمة للعناية بالحالات الحرجة والطارئة.
- العمل كمستشفى مرجعي لاستقبال وعلاج الحالات الطبية المتقدمة.
- توفير بيئة تعليمية لطلاب الكليات الصحية وبرامج لدراسات العليا.

ويشمل المستشفى المراكز التالية:

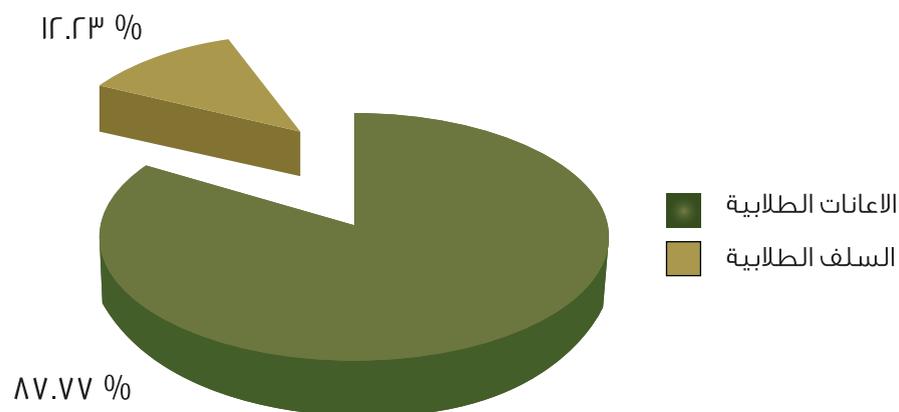
- مركز علاج الاصابات والحروق.
- مركز التأهيل الطبي.
- مركز الأمراض المزمنة.

٤/٢/٢ صندوق الطلاب:

تهتم الجامعة بتوفير احتياجات الطلاب والطالبات المادية من خلال خدمات صندوق الطلاب المتمثلة في الإعانات والسلف، وتوفير فرص عمل، وقد بلغ إجمالي المنصرف (٣١٢,٥٠٠) ريال خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، وقد استفاد منها (١٨٨) طالبا وطالبة.

ويوضح الجدول رقم (٢-٧) أعداد الطلبة والطالبات المستفيدين من خدمات صندوق الطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

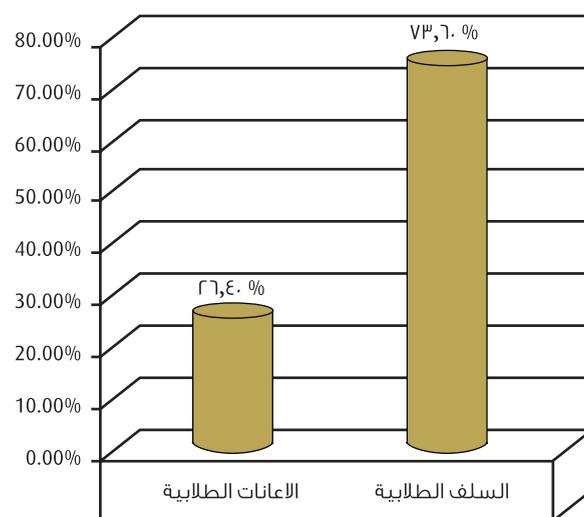
| النسبة إلى الإجمالي | عدد المستفيدين | نوع الخدمة الطلابية |
|---------------------|----------------|---------------------|
| ٨٧,٧٧% | ١٦٥ | الإعانات الطلابية |
| ١٢,٢٣% | ٢٣ | السلف الطلابية |
| ١,٠٠% | ١٨٨ | المجموع |



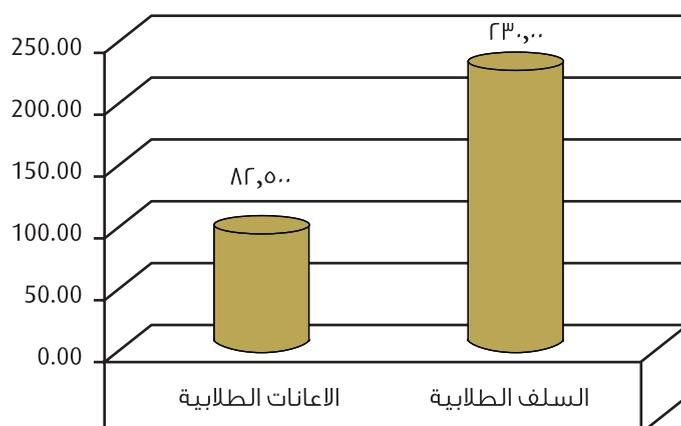
شكل رقم (٧-٢) التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات المستفيدين من خدمات صندوق الطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

ويوضح الجدول (٨-٢) المبالغ المنصرفة من صندوق الطلاب في الإعانات والسلف الطلابية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| نوع الخدمة الطلابية | عدد المستفيدين | المبلغ المنصرف | النسبة إلى الإجمالي |
|---------------------|----------------|----------------|---------------------|
| الإعانات الطلابية | ١٦٥ | ٨٢,٥٠٠ | ٢٦,٤٠% |
| السلف الطلابية | ٢٣ | ٢٣٠,٠٠٠ | ٧٣,٦٠% |
| المجموع | ١٨٨ | ٣١٢ | ١٠٠% |



شكل رقم (٨-٢) يوضح التوزيع النسبي للمبالغ المنصرفة من خدمات صندوق الطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

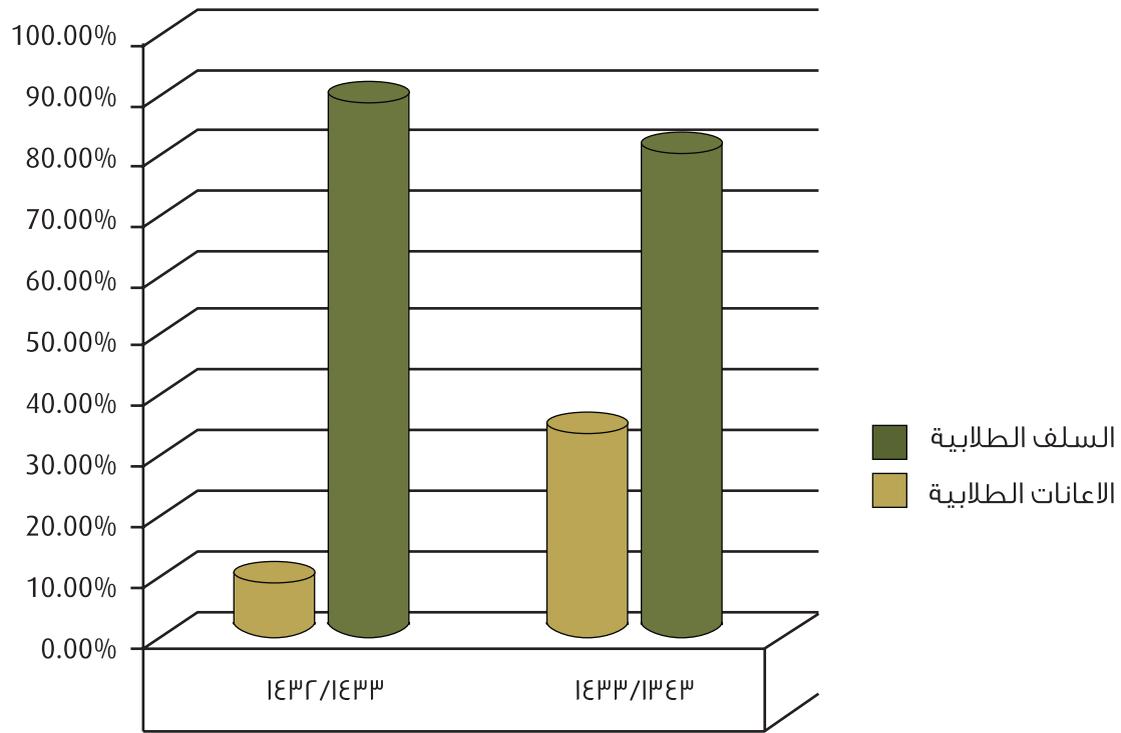


شكل (٢-٨-٢) المبالغ المصروفة من صندوق الطلاب في الإعانات والسلف الطلابية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ

ويتضح من الجدولين السابقين أن نسبة المستفيدين من الإعانات الطلابية تمثل (٨٧,٧٧٪) من إجمالي عدد المستفيدين من الصندوق، ونسبة (٢٦,٤٪) من إجمالي المصروف من الصندوق، بينما بلغت نسبة المستفيدين من السلف الطلابية (١٢,٢٣٪) من إجمالي عدد المستفيدين من الصندوق، ونسبة (٧٣,٦٪) من إجمالي المصروف، ولعل هذا يعكس دلالة اهتمام الجامعة برعاية طلابها وطالباتها ، وهو أحد أهدافها الإستراتيجية.

ويبين الجدول (٩-٢) مقارنة دعم الجامعة لطلابها وطالباتها في عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ و ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

| نسبة الزيادة | ١٤٣٤/١٤٣٣هـ | | | ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | | | نوع الخدمة الطلابية |
|--------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|----------------|----------------|---------------------|
| | النسبة إلى الإجمالي | المبلغ المنصرف | عدد المستفيدين | النسبة إلى الإجمالي | المبلغ المنصرف | عدد المستفيدين | |
| ٪٤٦٩ | ٢٦,٤٪ | ٨٢,٥٠٠ | ١٦٥ | ٨,٨٦٪ | ١٤,٥٠٠ | ٢٩ | الإعانات الطلابية |
| ٪٣٥,٢٩ | ٧٣,٦٪ | ٢٣,٠٠٠ | ٢٣ | ٩٢,١٤٪ | ١٧,٠٠٠ | ١٧ | السلف الطلابية |
| | ١٠٠٪ | ٣١٢,٥٠٠ | ١٨٨ | ١٠٠٪ | ١٨٤,٥٠٠ | ٤٦ | المجموع |
| | - | ٪٦٩,٣٨ | ٪٣٠,٨,٧٠ | - | - | - | نسبة الزيادة |



شكل رقم (٢-٩) مقارنة المبالغ المنصرفة من صندوق الطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/٣٢هـ و ١٤٣٤/٣٣هـ

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

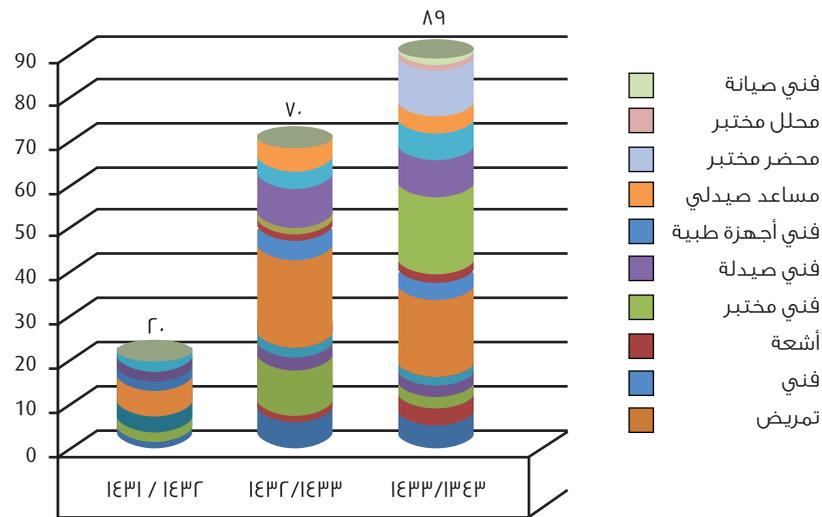
- أن نسبة زيادة الإعانات الطلابية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ بلغت (٤٦٩٪) عن عام ١٤٣٣/٣٢هـ.
- أن نسبة زيادة السلف الطلابية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ بلغت (٣٥,٢٩٪) عن عام ١٤٣٣/٣٢هـ.
- أن نسبة الزيادة في كل من الإعانات والسلف الطلابية بلغت (٦٩,٣٨٪) ، وجميعها نسب عالية جدا تعكس مدى حرص الجامعة على مساعدة طلابها ورعايتهم كأحد أولوياتها.

٥/٢/٢: الخدمات الطبية:

اهتمت جامعة المجمعة بتوفير الخدمات الطبية للطلاب والطالبات، وكذلك لخدمة أبناء المحافظات التابعة للجامعة من خلال العيادات المتنقلة.

ويوضح الجدول (٢-١٠) أعداد الكادر الطبي والفني والإداري في الخدمات الطبية بالجامعة.

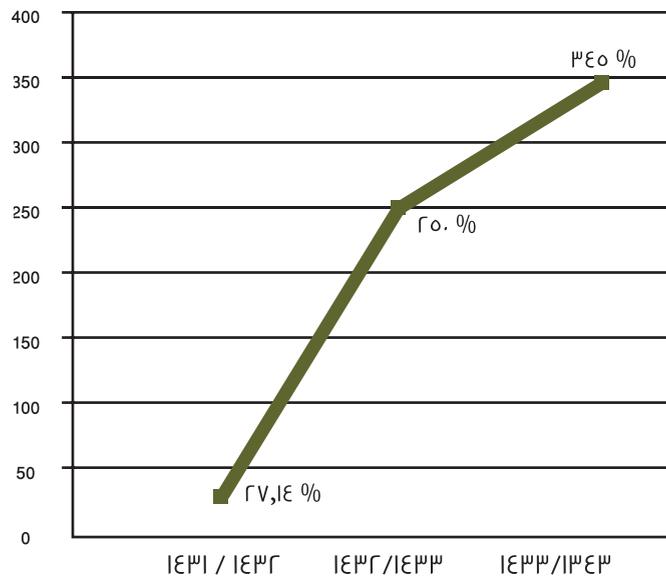
| الأعداد | | | التخصص | الفئة |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------|
| ١٤٣٤/٣٣هـ | ١٤٣٣/٣٢هـ | ١٤٣٢/٣١هـ | | |
| ٥ | ٥ | ١ | استشاري | الأطباء |
| ٣ | ١ | - | أخصائي | |
| ٢ | ٨ | ٢ | طبيب مقيم | |
| ٢ | ٢ | - | طبيب أسنان | |
| ٢ | ٢ | ٢ | صيدلي | |
| ١٥ | ١٤ | ٤ | تمريض | الفنيون |
| ٣ | ٣ | ١ | فني | |
| ٢ | ١ | - | أشعة | |
| ١٤ | ١ | - | فني مختبر | |
| ٧ | ٧ | ٢ | فني صيدلة | |
| ٥ | ٣ | ١ | فني أجهزة طبية | |
| ٣ | ٣ | - | مساعد صيدلي | |
| ٩ | - | - | محضر مختبر | |
| ١ | - | - | محلل مختبر | |
| ١ | - | - | فني صيانة | |
| ١٥ | ١٥ | ٥ | موظفون وإداريون | |
| ٨٩ | ٧٠ | ٢٠ | المجموع | |
| ٪٣٤٥ | ٪٢٥٠ | - | نسبة الزيادة | |



شكل (٢-١٠-١) يوضح تطور أعداد الكادر الطبي والفني والإداري في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ وفي ١٤٣٤/٣٣هـ.

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

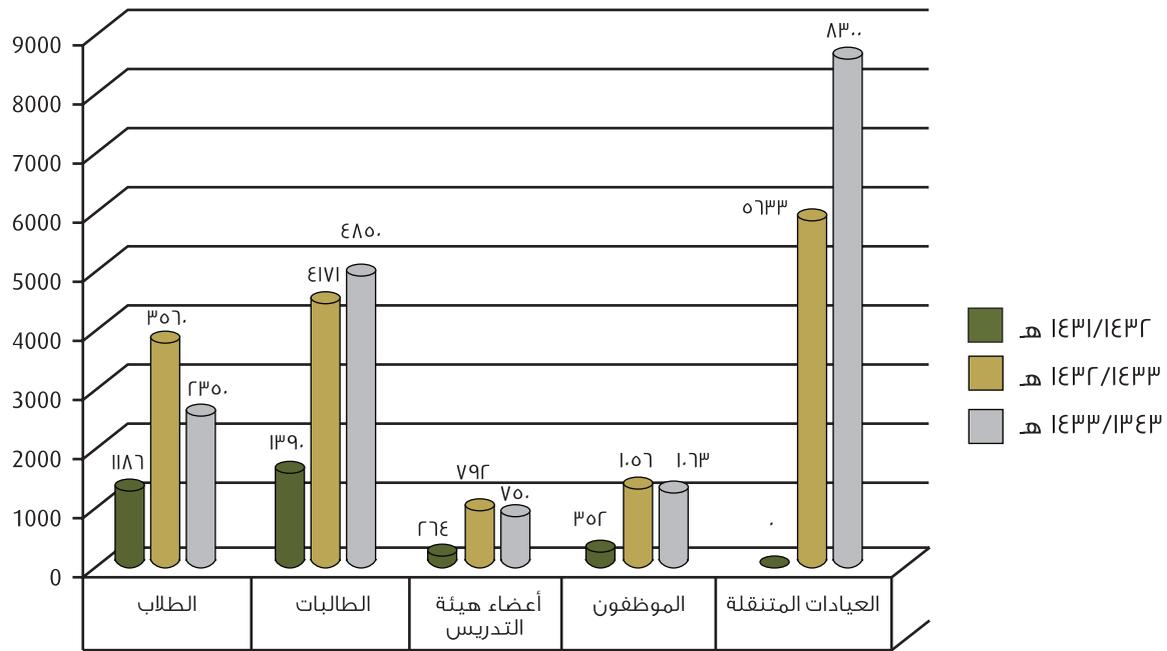
زيادة نسبة العاملين في الخدمات الطبية بجامعة المجمعة في عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ عن عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ بنسبة (٣٤٥٪). وعن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٢٧,١٤٪) في حين كانت نسبة الزيادة في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ عن عام ١٤٣٢/٣١هـ (٢٥٠٪). ويدل ذلك على حرص الجامعة على استكمال مقومات الرعاية الطبية التي توليها الجامعة لمنسوبيها، ومعدل النمو السريع الذي تحققه الجامعة في هذا المجال، كما يؤكد وصول الجامعة إلى الخيار الإستراتيجي الرابع «النمو السريع» مما يعد قفزة إستراتيجية للجامعة.



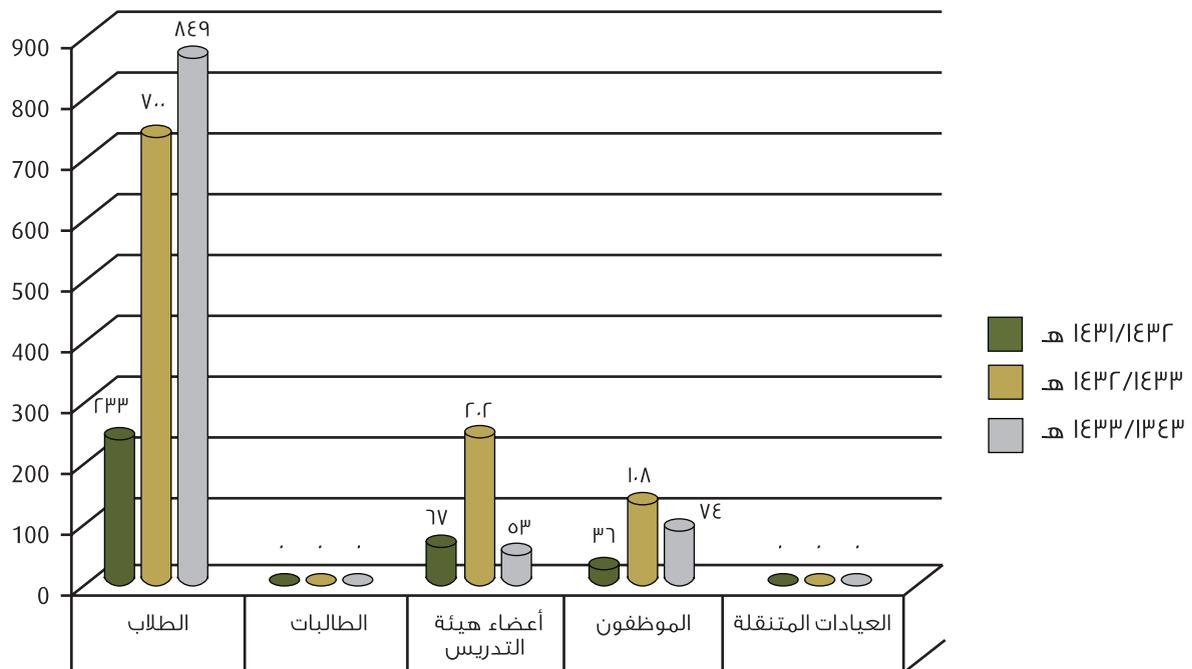
شكل (٢-١٠-٢) يبين زيادة نسبة العاملين في الخدمات الطبية بجامعة المجمعة في أعوام ١٤٣٢/٣١ / ١٤٣٣/٣٢ / ١٤٣٤/٣٣هـ.

ويوضح الجدول (١١-٢) أعداد المستفيدين من العيادات من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة في السنوات السابقة.

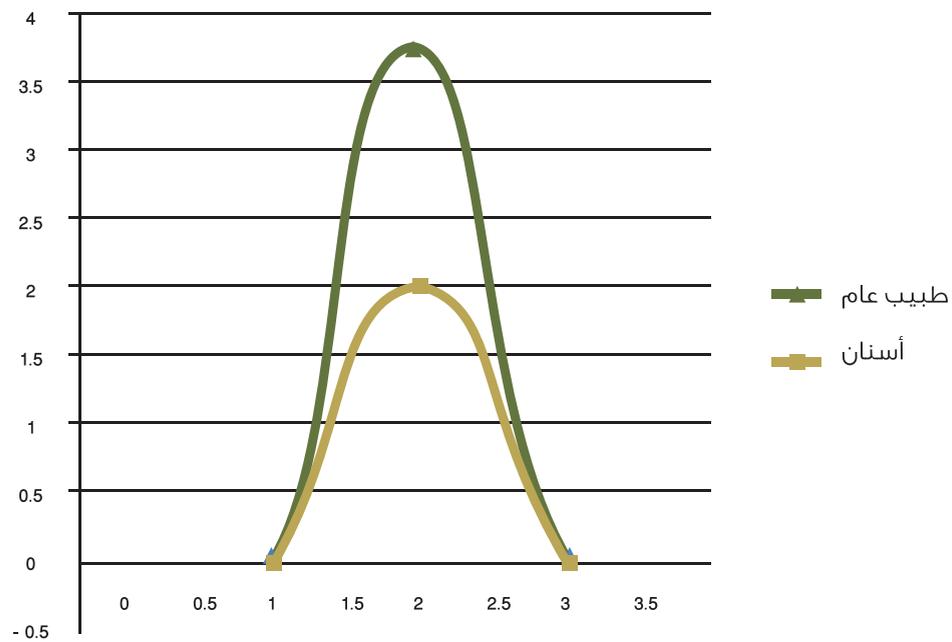
| الفئة | طبيب عام | | | أسنان | | |
|--------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | ١٤٣٢/٣١ | ١٤٣٣/٣٢ | ١٤٣٤/٣٣ | ١٤٣٢/٣١ | ١٤٣٣/٣٢ | ١٤٣٤/٣٣ |
| الطلاب | ١١٨٦ | ٣٥٦٠ | ٢٣٥٠ | ٢٣٣ | ٧٠٠ | ٨٤٩ |
| الطالبات | ١٣٩٠ | ٤١٧١ | ٤٨٥٠ | - | - | - |
| أعضاء هيئة التدريس | ٢٦٤ | ٧٩٢ | ٧٥٠ | ٦٧ | ٢٠٢ | ٥٣ |
| الموظفون | ٣٥٢ | ١٠٥٦ | ١٠٦٣ | ٣٦ | ١٠٨ | ٧٤ |
| العيادات المتنقلة | - | ٥٦٣٣ | ٨٣٠٠ | - | - | - |
| المجموع | ٣١٩٢ | ١٥٢١٢ | ١٧٤٠٠ | ٣٣٦ | ١٠١٠ | ٩٧٦ |
| معدل الزيادة | - | ٣٧٦,٥٦% | ١٤,٣٨% | - | ٢٠,٥٩% | ١٩,٤٧% |



شكل (١١-٢) أعداد المستفيدين من العيادات من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة في السنوات السابقة بالنسبة إلى (طب عام).



شكل (٢-١١-٢) أعداد المستفيدين من العيادات من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة في السنوات السابقة بالنسبة إلى (طب أسنان).



شكل (٣-١١-٢) رسم بياني بأعداد المستفيدين من العيادات من الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة في السنوات السابقة.

من الجدول والاشكال السابقة يتبين ما يلي:

- زيادة نسبة أعداد المستفيدين من العيادات من الطلاب والطالبات وهيئة التدريس وموظفي الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بالنسبة إلى الطب العام بنسبة (٣٧٦,٥٦٪)، وبالنسبة لطب الأسنان (٢٠٠,٥٩٪).
- زيادة النسبة خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بالنسبة للطب العام حيث بلغت النسبة (١٤,٣٨٪).
- تراجع نسبة أعداد المستفيدين خلال العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بالنسبة لطب الأسنان حيث بلغت النسبة (٣,٣٧٪-).

وإذا كانت معدلات النمو الخاصة بالطب العام تعكس مدى الإهتمام بالرعاية الصحية، ولكن من الملفت للنظر تراجع النسبة لطب الأسنان مما يتطلب ضرورة دراسة هذه المشكلة ووضع مقترحات لمواجهتها في الأعوام القادمة.

٦/٢/٢: خدمات القبول والتسجيل:

تعد خدمات القبول والتسجيل محور الاتصال بين الطالب والجامعة، وتبدأ مع الطالب في حالة قبوله بالجامعة، وتستمر معه بمتابعته أكاديمياً، وتذلل كل ما يواجهه من عقبات في طريقه حتى يتخرج من الجامعة مسلحاً بسلاح العلم والمعرفة ليساهم في بناء الوطن بما استفاده من علم ومهارة خلال فترة دراسته الجامعية.

إن عمادة القبول والتسجيل تحمل على عاتقها مهمة توفير المعلومات الوافية عن الجامعة وكلياتها وتخصصاتها، وشروط القبول والتسجيل فيها ، وإطلاع الطالب على كافة الأنظمة واللوائح الجامعية التي يحتاجها خلال مسيرته التعليمية وفقاً لما جاء في لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.

كما أن العمادة تسعى لاحتضان الطلاب الزائرين من مختلف الجامعات بشكل مستمر، وتهيئة البيئة الجامعية لهم ، ومتابعة إدخال التقنية الحديثة في إجراءات القبول والتسجيل وذلك لمواكبة عصر التقنية الحديثة التي تساهم في تحسين آلية أداء العمل وإنجاز المهام وتبسيط الإجراءات، وقد حققت العمادة خطوات ملموسة نحو تطوير برامجها وأنظمتها خلال فترة وجيزة منذ إنشائها ، حيث تم تهيئة وتطوير النظام الأكاديمي الذي يمكن الطالب من إجراء جميع معاملاته الكترونياً ، وتم إنشاء عدة أقسام في العمادة من أجل التخصص في تقديم الخدمات الطلابية المختلفة بما يكفل تحقيق الدقة والسرعة والعدالة في التعامل مع كليات الجامعة المختلفة والطلاب على حد سواء، ومن أجل تحقيق التميز في تقديم الخدمات الجامعية، ولأجل تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي قامت عمادة القبول والتسجيل باستحداث وحدة الجودة وتطوير المهارات.

٧/٢/٢: خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي:

سعت الجامعة إلى توفير مرشدين أكاديميين على علم بتفاصيل متطلبات المقررات، ووجود لوائح تتسم بالشفافية والوضوح لإجراءات الاستئناف والتظلم التي يمكن للطلاب اللجوء إليها، كما أقرت الجامعة «قواعد للسلوك» وحددت حقوق ومسؤوليات الكلية تحت مسمى «لائحة التأديب».

لذلك تم إنشاء وحدة التوجيه والإرشاد الأكاديمي التي ينام بها القيام بالمهام التالية:

- متابعة حصر احتياجات الطلاب التي تساعدهم على الارتقاء بما يملكون من قدرات.
- متابعة لجان استقبال الطلاب والطالبات، والخدمات التي تقدم إليهم، وتعريفهم باللوائح والأنظمة.
- التواصل المباشر مع الطلاب من خلال موقع الوحدة في منتديات الجامعة، والبريد الإلكتروني بموقع وكالة الجامعة للشئون التعليمية والأكاديمية، وذلك بهدف متابعة المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية للطلاب، وتذليل كافة الصعوبات والعوائق التي تحول دون تكيف الطلاب مع بيئتهم الجامعية.
- التنسيق مع المؤسسات الخارجية في المجالات التي تهتم الطلاب.

٨/٢/٢: مركز التوجيه والإرشاد الطلابي:

يهدف هذا المركز إلى مساعدة الطالب على فهم أبعاد الموقف (المشكلة)، والتعرف على إمكاناته وقدراته وكذلك الموارد البيئية المحيطة به ومحاولة استغلالها، وحل مشكلات التحصيل الدراسي والمشكلات النفسية والاجتماعية التي قد تعوق التحصيل الأكاديمي، وبالتالي تحدد مسؤولياته في التوجيه النفسي والمتابعة الأكاديمية للطلاب.

٩/٢/٢: خدمة النقل الطلابي:

تأتي خدمة النقل الطلابي تأكيداً لما توليه العمادة من اهتمام ورعاية لأبنائها الطلاب لنقلهم من المدن التي تبعد عن محافظة المجمع كالرياض والزلفي، داخل وخارج مدينة المجمع، فقد حرصت العمادة على تذليل كل ما يجعل انتظام الطلاب، والاستفادة من يومهم الدراسي كاملاً من أوله تيسيراً عليهم.

كما تهدف إلى القضاء على الإحساس بالتفاوت الاجتماعي بين الطلبة، وتنمية الإحساس بالقيم الحميدة والروح الجماعية، وتحقيق قدر مناسب من الراحة والطمأنينة لدى الطالب وولي الأمر، وتعويد الطالب على الاعتماد على النفس.

١٠/٢/٢: نادي القراءة للجميع:

يهدف إلى نشر ثقافة القراءة بين طلاب وطالبات الجامعة، ومن ثم عائلاتهم والمجتمع، واكتشاف مواهب الطلبة والاستفادة منها، وإكسابهم مهارات القيادة والإدارة والحوار.

١١/٢/٢: مركز ذوي الاحتياجات الخاصة:

- هو مركز خدمي يهتم بشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال البيانات التالية:
- متابعة الطلاب في اجراءات التسجيل عن طريق التنسيق مع عمادة القبول والتسجيل وغيرها من ادارات الجامعة.
 - التنسيق مع ادارة النقل لتوفير عدد من السيارات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة ونقلهم من المنزل الى الكليات والعكس.
 - تقديم اعانات خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

١٢/٢/٢: برنامج مكافحة التدخين.

هو برنامج يهدف الى القضاء على هذه الآفة القاتلة ويسعى لجعل جامعة المجمعة جامعة بلا تدخين، ومن ثم حماية شباب المجتمع من الوقوع في مزالق التدخين ومضاره المتنوعة.

١٣/٢/٢: التشغيل الطلابي:

هو برنامج يقدمه "صندوق الطلاب" لطلاب وطالبات الجامعة بهدف تدريبهم على مهارات العمل والتعامل مع الآخرين، وكذلك مهارات التواصل والاتصال في مجال الأنشطة الطلابية المختلفة.

١٤/٢/٢: الخدمات الاستثمارية.

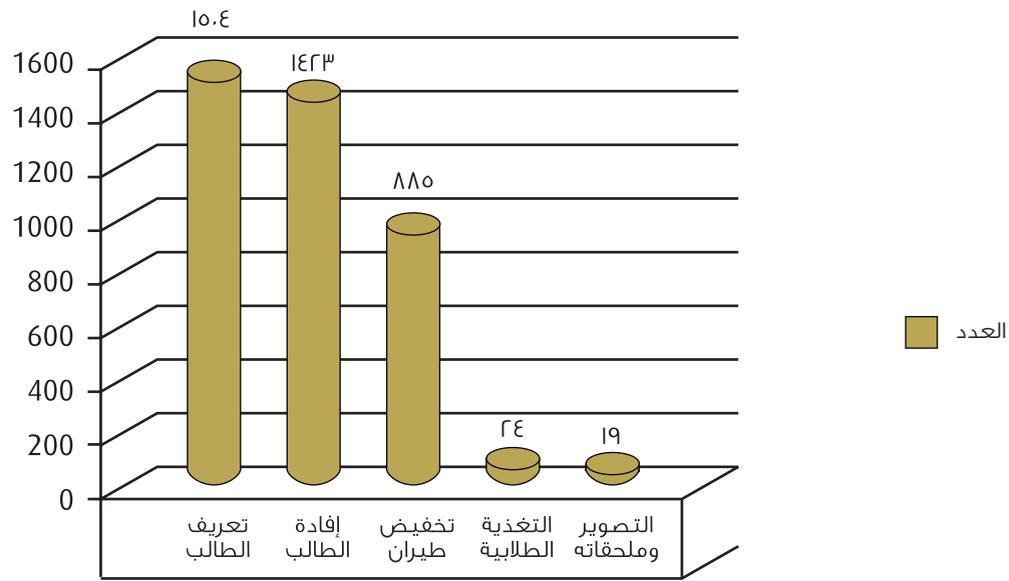
هي خدمات يقدمها صندوق الطلاب ويدعمها ماليا وذلك لخدمة وراحة طلاب وطالبات الجامعة بحيث تكون هذه الخدمات بأسعار تناسب إمكانيات الطلاب.

١٥/٢/٢: الخدمات الطلابية العامة:

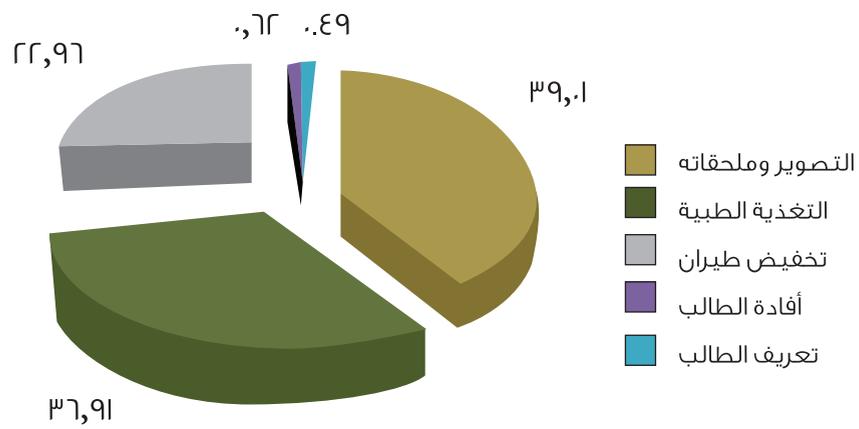
يوضح الجدول التالي عدد من الخدمات العامة التي تقدمها الجامعة للطلاب وتعكس اهتمامها بطلابها:

جدول رقم (٢-١٢) الخدمات الطلابية العامة التي قدمتها الجامعة للطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| م | نوع الخدمات الطلابية | العدد | النسبة إلى الإجمالي |
|---|----------------------|-------|---------------------|
| ١ | تعريف الطالب | ١٥٠٤ | ٣٩,١ |
| ٢ | إفادة الطالب | ١٤٢٣ | ٣٦,٩١ |
| ٣ | تخفيض طيران | ٨٨٥ | ٢٢,٩٦ |
| ٤ | التغذية الطلابية | ٢٤ | ,٦٢ |
| ٥ | التصوير وملحقاته | ١٩ | ,٤٩ |
| | المجموع | ٣٨٥٥ | |



شكل رقم (٢-١٢-١) توزيع أعداد الخدمات الطلابية العامة التي قدمتها الجامعة للطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



شكل رقم (٢-١٢-٢) التوزيع النسبي للخدمات الطلابية العامة التي قدمتها الجامعة للطلاب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



عمادة الجودة وتطوير الممارات ترحب بكم في
لقاء معالي مدير الجامعة
الدكتور خالد بن سعيد الملقح
بموظفي وموظفات الجامعة المثبتين

جامعة المجمعة
Majmaah University

جامعة المجمعة
Majmaah University

الفصل الثالث أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم



الفصل الثالث أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

المحتوى

١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

- ١/١/٣: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- ٢/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- ٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعيرين والمدرسين في الجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- ٤/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الكلية والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/٣: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

- ١/٢/٣: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- ٢/٢/٣: توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).
- ٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال الأعوام (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) حسب الجنسية والجنس.
- ٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى إجمالي المقيدون بالجامعة حسب نوع الكليات.

- ١/٤/٣: معدل (أستاذ: طالب) على إجمالي المقيدون بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- ٢/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات الطبية.
- ٣/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات العلمية.
- ٤/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد طلاب الكليات النظرية.
- ٥/٤/٣: مقارنة المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) إلى الطلاب المقيدون خلال الأعوام الثلاثة الأخيرة ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم أو ترقيتهم
بكلّيات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

١/٥/٣: عدد المعيّدين الذين تم تعيينهم بكلّيات الجامعة.
٢/٥/٣: عدد المحاضرين الذين تم تعيينهم بكلّيات الجامعة.
٣/٥/٣: عدد من تم ترقيتهم من المعيّدين الى وظيفة محاضر.
٤/٥/٣: عدد المتوقع تعيينهم في العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ.

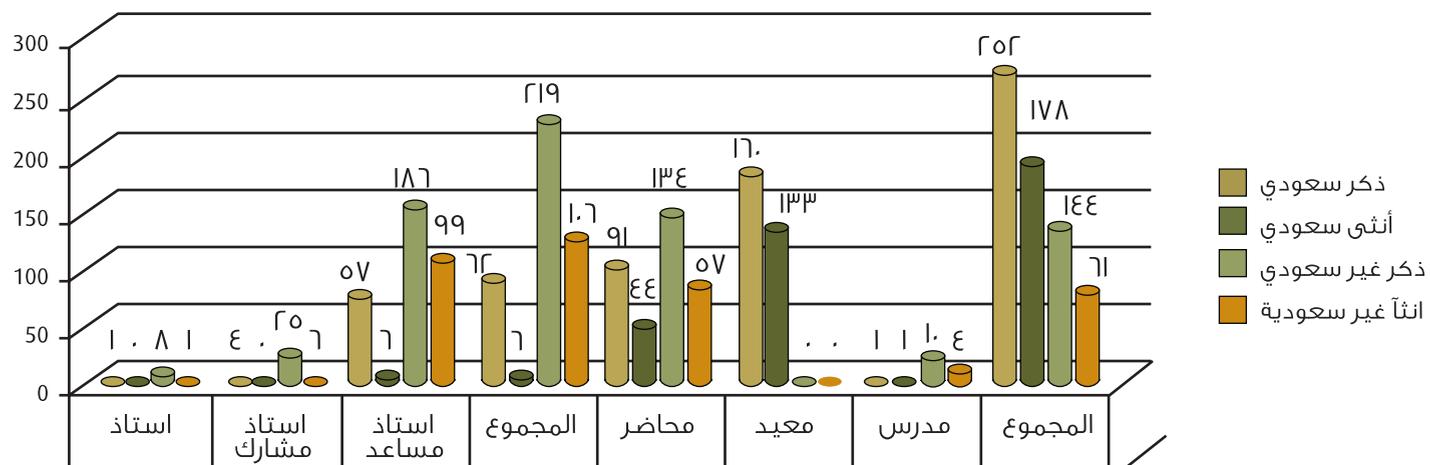
١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

١/١/٣: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة.

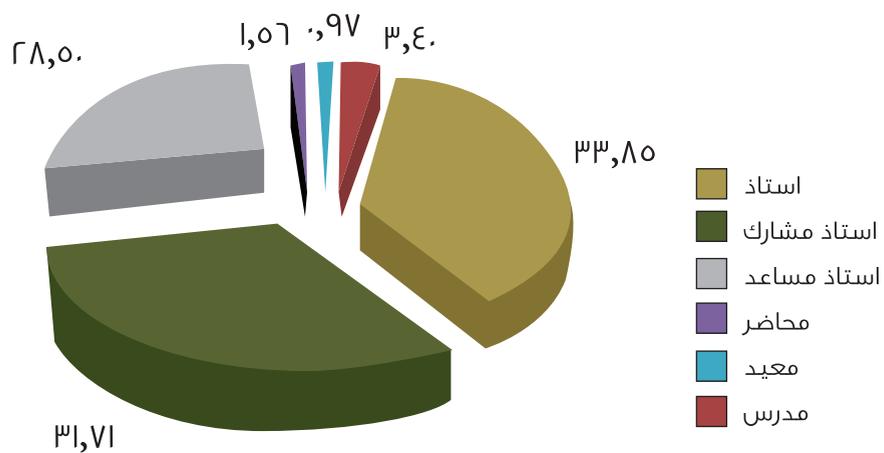
بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (١٠٢٨) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٤٩٨) من السعوديين والسعوديات، يمثلون نسبة (٤٨,٤٤٪) من إجمالي العدد، وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من الذكور (٣١٤) عضوا يمثلون نسبة (٣٠,٥٤٪)، ووصل عدد الإناث (١٨٤) عضوة بنسبة (١٧,٩٠٪) من إجمالي العدد.

ويوضح الجدول (١-٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب المرتبة العلمية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| الإجمالي | | غير سعوديون | | | سعوديون | | | المرتبة العلمية | | |
|----------|------|-------------|-------|------|---------|-------|------|-----------------|---------------------|-------------------------------|
| مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | | |
| ١٠ | ١ | ٩ | ٩ | ١ | ٨ | ١ | ٠ | ١ | أستاذ | أعضاء هيئة التدريس |
| ٣٥ | ٦ | ٢٩ | ٣١ | ٦ | ٢٥ | ٤ | ٠ | ٤ | أستاذ مشارك | |
| ٣٤٨ | ١٠٥ | ٢٤٣ | ٢٨٥ | ٩٩ | ١٨٦ | ٦٣ | ٦ | ٥٧ | أستاذ مساعد | |
| ٣٩٣ | ١١٢ | ٢٨١ | ٣٢٥ | ١٠٦ | ٢١٩ | ٦٨ | ٦ | ٦٢ | المجموع | |
| ٣٢٦ | ١٠١ | ٢٢٥ | ١٩١ | ٥٧ | ١٣٤ | ١٣٥ | ٤٤ | ٩١ | محاضر | المحاضرون والمعيدون والمدرسون |
| ٢٩٣ | ١٣٣ | ١٦٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢٩٣ | ١٣٣ | ١٦٠ | معيد | |
| ١٦ | ٥ | ١١ | ١٤ | ٤ | ١٠ | ٢ | ١ | ١ | مدرس | |
| ٦٣٥ | ٢٣٩ | ٣٩٦ | ٢٠٥ | ٦١ | ١٤٤ | ٤٣٠ | ١٧٨ | ٢٥٢ | المجموع | |
| ١٠٢٨ | ٣٥١ | ٦٧٧ | ٥٣٠ | ١٦٧ | ٣٦٣ | ٤٩٨ | ١٨٤ | ٣١٤ | الإجمالي | |
| ١٠٠ | ٣٤ | ٦٥,٩ | ٥١,٦ | ١٦ | ٣٥ | ٤٨,٤ | ١٨ | ٣١ | النسبة إلى الإجمالي | |



شكل (٣-١) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب المرتبة العلمية والجنسية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.



شكل (٣-٢) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب المرتبة العلمية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

يتبين من الجدول والشكلين السابقين ما يلي:

- أن نسبة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بلغت (٤٨,٨٨٪) من إجمالي العدد، وهي أعلى من السنوات السابقة مما يؤكد اهتمام الجامعة بالسعودة كهدف استراتيجي.
- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم هذا العام ٤٣٤/١٤٣٣هـ عن عام ٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٣٠,٦٢٪)، وعن عام ٤٣٢/١٤٣١هـ بنسبة (٩١,٠٧٪).

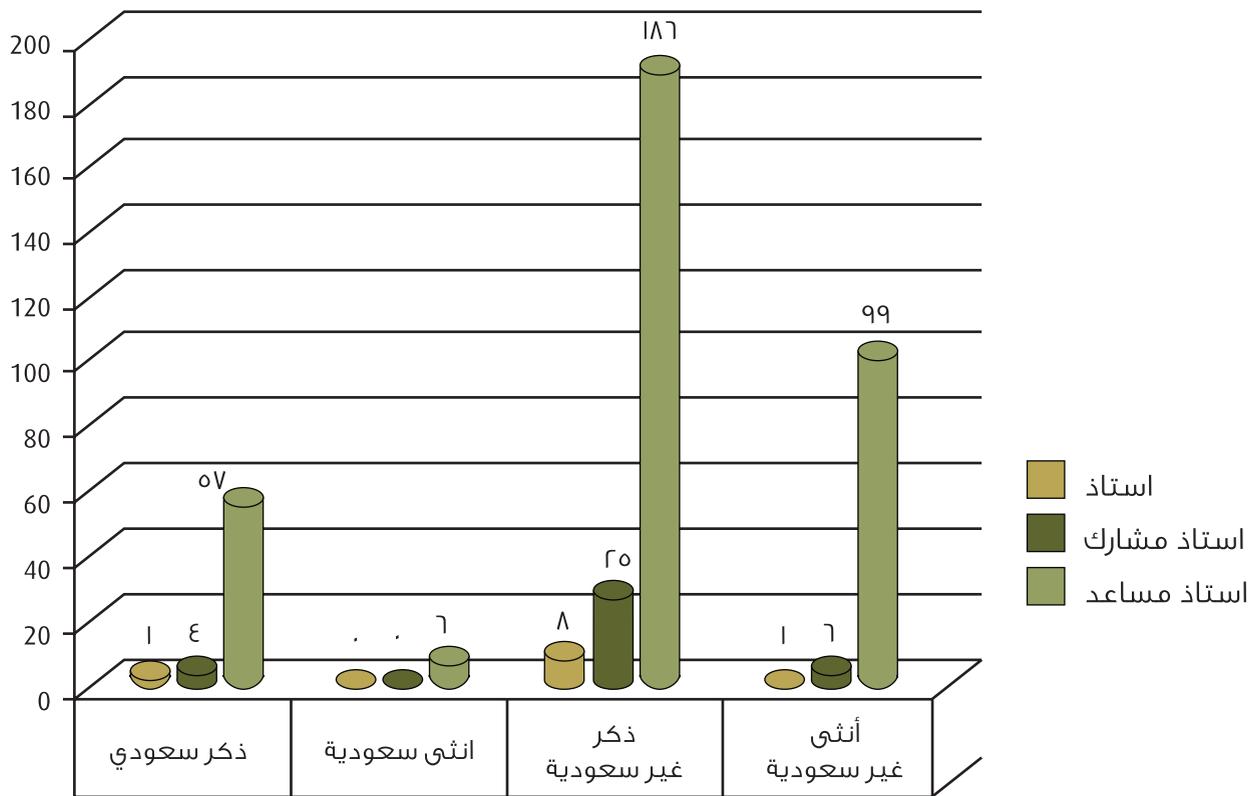
ونظرا لوجود توسع كمي في أعداد الطلاب المقبولين والمقيدين في الجامعة، ومن المتوقع زيادة عدد طلاب الجامعة في عام ٤٣٦/١٤٣٥هـ بنسبة (١٧٪) طالب، فإن الجامعة تسعى بكل جهد لتقابل هذا التوسع نوعيا من حيث الجودة النوعية لأعضاء هيئة التدريس، وجميع أدوات العملية التعليمية من قاعات ووسائل تعليمية ومختبرات وغير ذلك من البنية التحتية، بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية والتمثلة في إتمام الطلاب المستجدين التخرج في الوقت المحدد وخاصة المقبولين في عام ٤٣٣هـ إلى أكثر من (٩٥٪)، والوصول بالكفاءة الخارجية والتمثلة في رضا أرباب العمل الذين يستوعبون خريجي الجامعة إلى أكثر من (٨٥٪).

٢/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس.

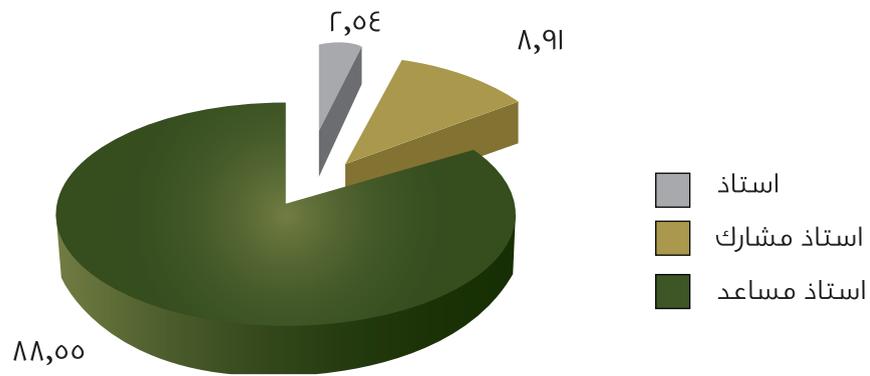
بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس فقط (٣٩٣) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٦٨) سعوديا وسعودية، يمثلون نسبة (١٧,٣٠٪)، بلغت نسبة الذكور (١٤,٥٪)، والإناث (١,٥٣٪) من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس فقط.

ويوضح الجدول رقم (٣-٢): توزيع أعضاء هيئة التدريس فقط حسب الرتبة العلمية والكلية والجنسية والجنس.

| الرتبة العلمية | سعوديون | | | غير سعوديين | | | الإجمالي | |
|---------------------|---------|------|-------|-------------|-------|-------|----------|-------|
| | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى |
| أستاذ | ١ | . | ١ | ٩ | ١ | ٨ | ١٠ | ١ |
| أستاذ مشارك | ٤ | . | ٤ | ٣١ | ٦ | ٢٥ | ٣٥ | ٦ |
| أستاذ مساعد | ٥٧ | ٦ | ٦٣ | ٢٨٥ | ٩٩ | ١٨٦ | ٣٤٨ | ١٠٥ |
| المجموع | ٦٢ | ٦ | ٦٨ | ٣٢٥ | ١٠٦ | ٢١٩ | ٣٩٣ | ١١٢ |
| النسبة إلى الإجمالي | ١٥,٧٨ | ١,٥٣ | ١٧,٣٠ | ٨٢,٧٠ | ٢٦,٩٧ | ٥٥,٧٣ | ١٠٠ | ٢٨,٥٠ |



شكل رقم (٣-٢-١): توزيع أعضاء هيئة التدريس فقط حسب الرتبة العلمية والجنسية والجنس.



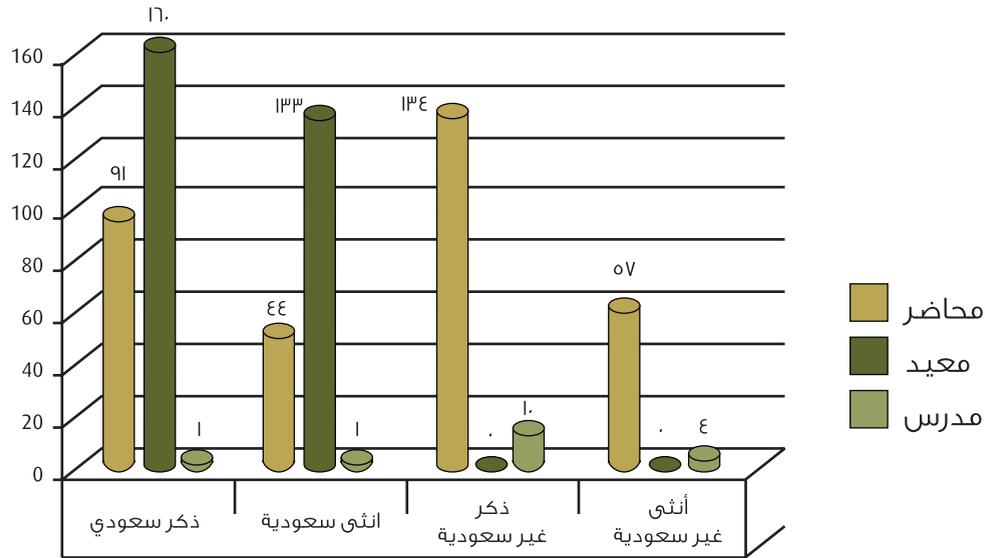
شكل رقم (٣-٢-٢): التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية.

3/1/3: توزيع المحاضرين والمعيرين والمدرسين في الجامعة حسب الجنسية والجنس لعام 1433/1434هـ.

بلغ عدد المحاضرين والمعيرين والمدرسين في الجامعة (٦٣٥) عضوا من الذكور والإناث منهم (٤٣٠) من السعوديين بنسبة (٦٧,٧٢٪) من إجمالي العدد، وبلغت نسبة الذكور (٦٢,٣٦٪)، والإناث (٣٧,٦٤٪) من إجمالي العدد.

ويوضح الجدول رقم (٣-٣) توزيع المحاضرين والمعيرين والمدرسين حسب الرتبة العلمية والجنسية والجنس والنسبة إلى الإجمالي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| الرتبة العلمية | سعوديون | | | غير سعوديين | | | الإجمالي | |
|---------------------|---------|-------|-------|-------------|------|-------|----------|-------|
| | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى |
| محاضر | ١٣٥ | ٤٤ | ٩١ | ١٩١ | ٥٧ | ١٣٤ | ٣٢٦ | ١٠١ |
| معيد | ٢٩٣ | ١٣٣ | ١٦٠ | . | . | . | ٢٩٣ | ١٣٣ |
| مدرس | ٢ | ١ | ١ | ١٤ | ٤ | ١٠ | ١٦ | ٥ |
| المجموع | ٤٣٠ | ١٧٨ | ٢٥٢ | ٢٠٥ | ٦١ | ١٤٤ | ٦٣٥ | ٢٣٩ |
| النسبة إلى الإجمالي | ٦٧,٧٢ | ٢٨,٠٣ | ٣٩,٦٩ | ٣٢,٢٨ | ٩,٦١ | ٢٢,٦٨ | ١٠٠ | ٣٧,٦٤ |



شكل رقم (٣-٣) توزيع المحاضرين والمعيرين والمدرسين حسب الجنسية والجنس والرتبة العلمية والنسبة إلى الإجمالي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

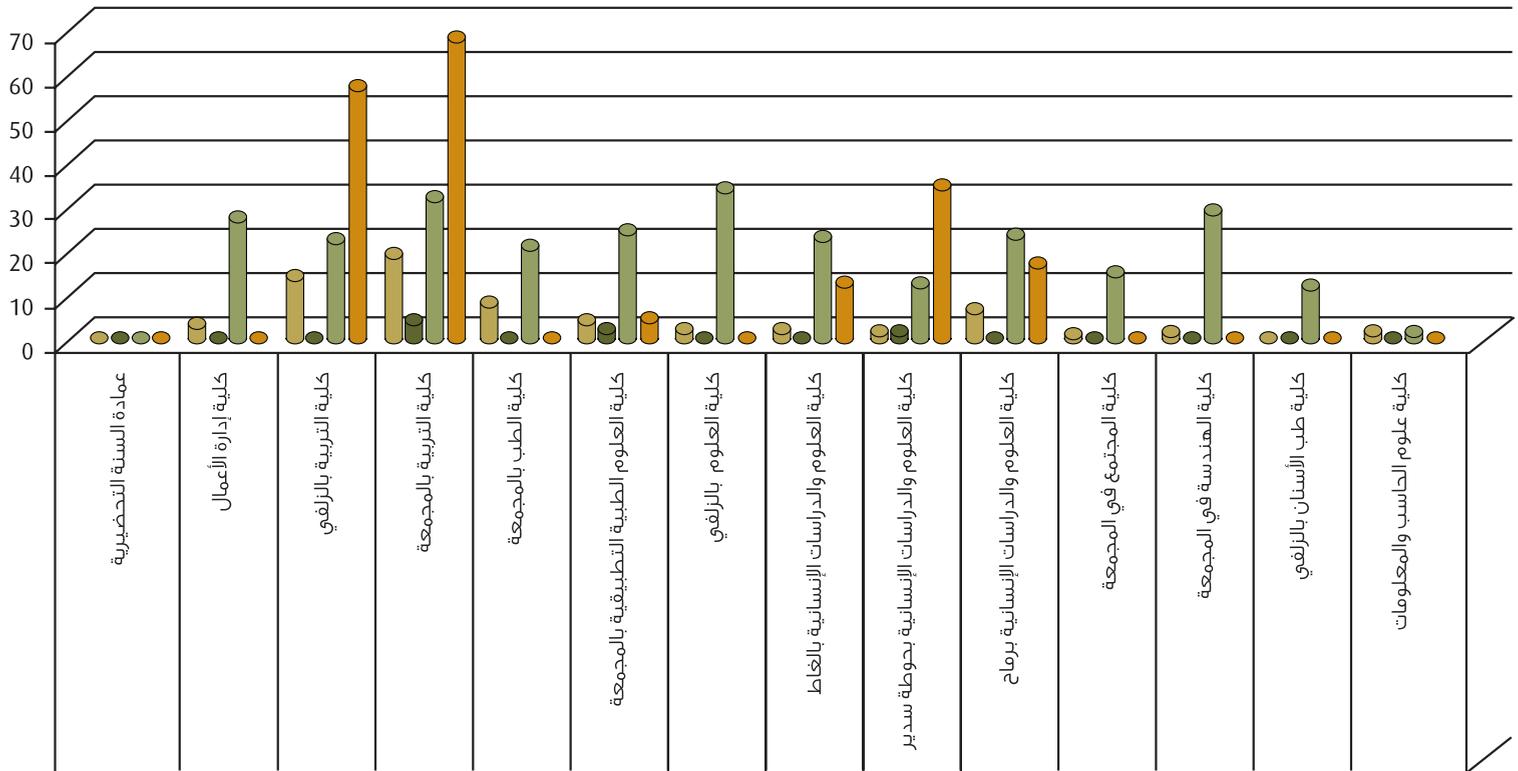
٤/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الكلية والرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

جدول (٣-٤): التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في كليات الجامعة حسب الرتبة العلمية والكلية والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.

| النسبة إلى الإجمالي | المجموع | | | غير السعوديين | | | السعوديون | | | | | | الكليات | |
|---------------------|---------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------|------|------|-----------------|------|--------------------|---------|--|
| | | | | أعضاء هيئة التدريس ومحاضرون | | | المجموع | | | محاضرون ومعيدون | | أعضاء هيئة التدريس | | |
| | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | إناث | ذكور | إناث | | ذكور |
| ٣,٣. | ٣٣ | ٢ | ٣١ | ٣٣ | ٢ | ٣١ | . | . | . | . | . | . | . | عمادة السنة التحضيرية |
| ٥,٧١ | ٥٧ | ١ | ٥٦ | ٢٩ | ١ | ٢٨ | ٢٨ | . | ٢٨ | . | ٢٤ | . | ٤ | كلية إدارة الأعمال |
| ١٥,٩٢ | ١٥٩ | ١٠. | ٥٩ | ٧٢ | ٤٥ | ٢٧ | ٨٧ | ٥٥ | ٣٢ | ٥٤ | ٢١ | ١ | ١١ | كلية التربية بالزلفي |
| ٢٠,٨٢ | ٢٠٨ | ١٢٠ | ٨٨ | ٩٦ | ٥٤ | ٤٢ | ١١٢ | ٦٦ | ٤٦ | ٦٣ | ٢٩ | ٣ | ١٧ | كلية التربية بالمجمعة |
| ٤,٥٠ | ٤٥ | . | ٤٥ | ٢١ | . | ٢١ | ٢٤ | . | ٢٤ | . | ١٧ | . | ٧ | كلية الطب بالمجمعة |
| ٦,٩١ | ٦٩ | ١٥ | ٥٤ | ٤٢ | ١١ | ٣١ | ٢٧ | ٤ | ٢٣ | ٣ | ٢٠ | ١ | ٣ | كلية العلوم الطبية التطبيقية |
| ٩,٠١ | ٩٠ | ١ | ٨٩ | ٥٩ | ١ | ٥٨ | ٣١ | . | ٣١ | . | ٣٠ | . | ١ | كلية العلوم |
| ٥,٧١ | ٥٧ | ٢٠ | ٣٧ | ٢٢ | ٩ | ١٣ | ٣٥ | ١١ | ٢٤ | ١١ | ٢٢ | . | ٢ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالعاظ |
| ٩,٤١ | ٩٤ | ٦٤ | ٣٠ | ٤٩ | ٣١ | ١٨ | ٤٥ | ٣٣ | ١٢ | ٣٢ | ١١ | ١ | ١ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير |
| ٥,٧١ | ٥٧ | ١٨ | ٣٩ | ١٦ | ٥ | ١١ | ٤١ | ١٣ | ٢٨ | ١٣ | ٢٢ | . | ٦ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح |
| ٣,١٠ | ٣١ | . | ٣١ | ١٥ | . | ١٥ | ١٦ | . | ١٦ | . | ١٢ | . | ٤ | كلية المجتمع |
| ٧,٠١ | ٧٠ | ٢ | ٦٨ | ٤١ | ٢ | ٣٩ | ٢٩ | . | ٢٩ | . | ٢٧ | . | ٢ | كلية الهندسة |
| ١,٨٠ | ١٨ | . | ١٨ | ٨ | . | ٨ | ١٠ | . | ١٠ | . | ١٠ | . | . | كلية طب الأسنان |
| ١,١٠ | ١١ | ١ | ١٠ | ٧ | ١ | ٦ | ٤ | . | ٤ | . | ٢ | . | ٢ | كلية علوم الحاسب والمعلومات |
| ١٠٠,٠٠ | ٩٩٩ | ٣٤٤ | ٦٥٥ | ٥١٠ | ١٦٢ | ٣٤٨ | ٤٨٩ | ١٨٢ | ٣٠٧ | ١٧٦ | ٢٤٧ | ٦ | ٦٠ | الإجمالي |

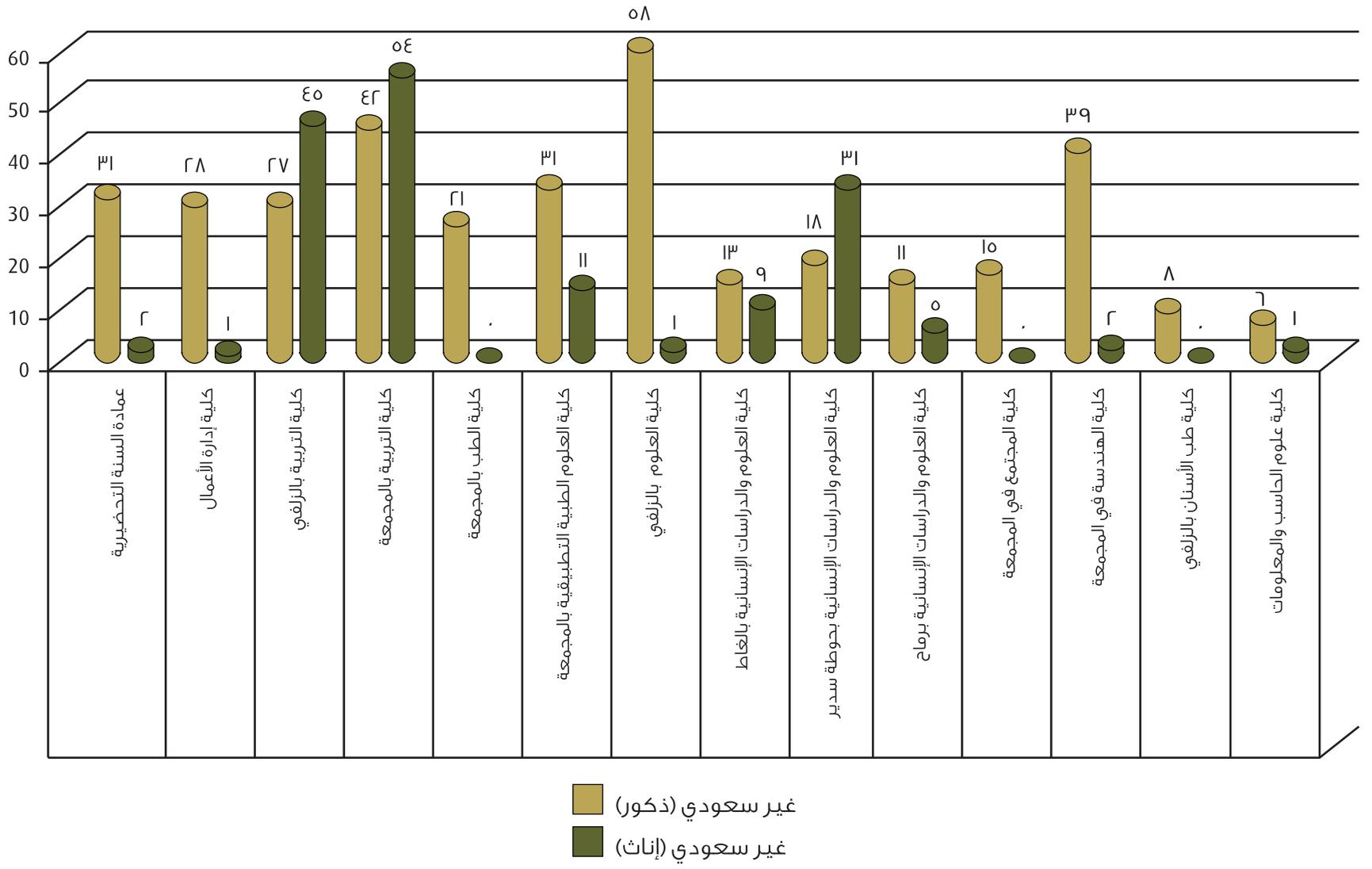
ملاحظة:

- خارج الجدول السابق عدد (١٦) عضو هيئة تدريس منتدبين في باقي العمدات ويقومون بأعبائهم الدراسية.
- خارج الجدول عدد (١٣) مدرس موزعين على الكليات الإجمالي (١٠٢٨).

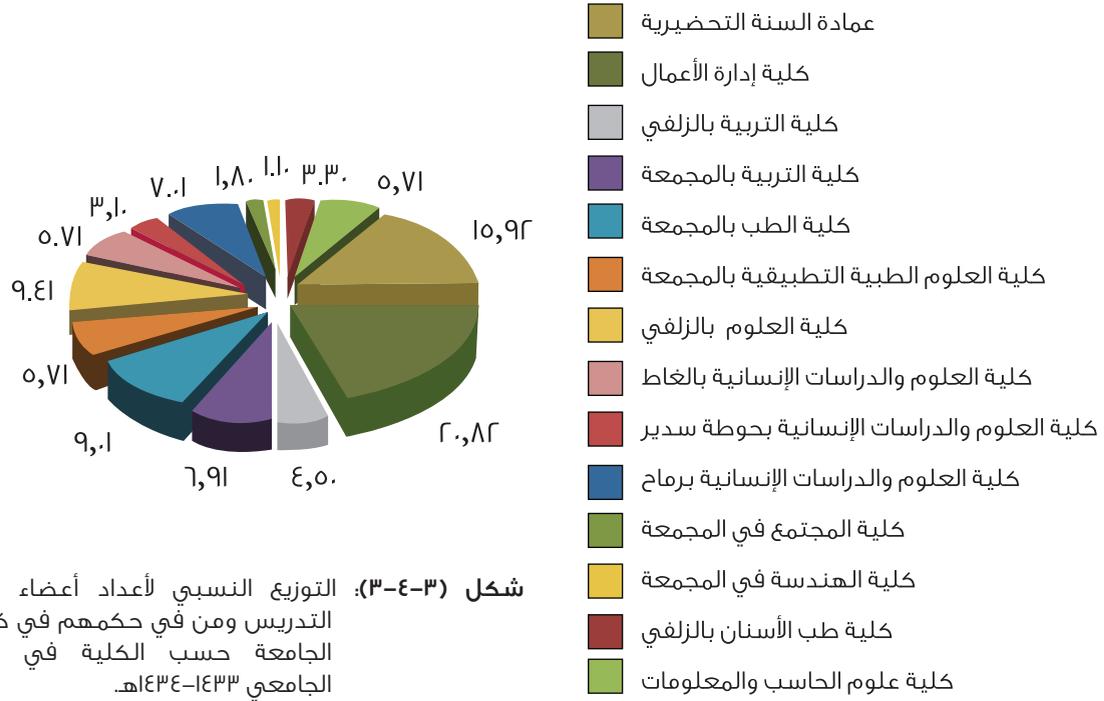


أعضاء هيئة التدريس (سعودي ذكور)
 أعضاء هيئة التدريس (سعودي إناث)
 محاضرون ومعيدون (سعودي ذكور)
 محاضرون ومعيدون (سعودي إناث)

شكل (٣-٤-١): توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس (السعوديين) ومن في حكمهم في كليات الجامعة حسب الرتبة العلمية والكلية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.



شكل (3-4-2): توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس (غير السعوديين) ومن في حكمهم في كليات الجامعة حسب الكلية والجنس في العام الجامعي 1433-1434هـ.



ولقد أشارت تقارير خطط التنمية لجامعة المجمعة إلي قضية توزيع أعضاء هيئة التدريس في الكليات المختلفة حسب المراتب، حيث ذكر أن النصاب التدريسي لعضو هيئة التدريس لا يتساوى بين الكليات المختلفة من ناحية، ومن ناحية أخرى فإنه يظهر زيادة العبء على بعض الفئات التدريسية مقارنة الفئات الأخرى ، فالتوزيع الأمثل لأعضاء هيئة التدريس حسب المراتب (٣:٢:١) (أستاذ / أستاذ مشارك / أستاذ مساعد) لا يتحقق لمعظم الكليات ، حيث أظهرت التحليلات للوضع الراهن أنه في بعض الكليات هناك نقص في الأساتذة والأساتذة المشاركين وزيادة في الأساتذة المساعدين ، وهذا بلا شك يؤثر على تحصيل الطالب، وبالتالي نوعية الخريج - مما يستدعي من الجامعة أهمية الاهتمام بالتوازن بين الفئات المختلفة في مختلف الكليات.



Scientific Specializations | التخصيـصات
In Newly Established Universities | في الجامعات
1434 - 1435



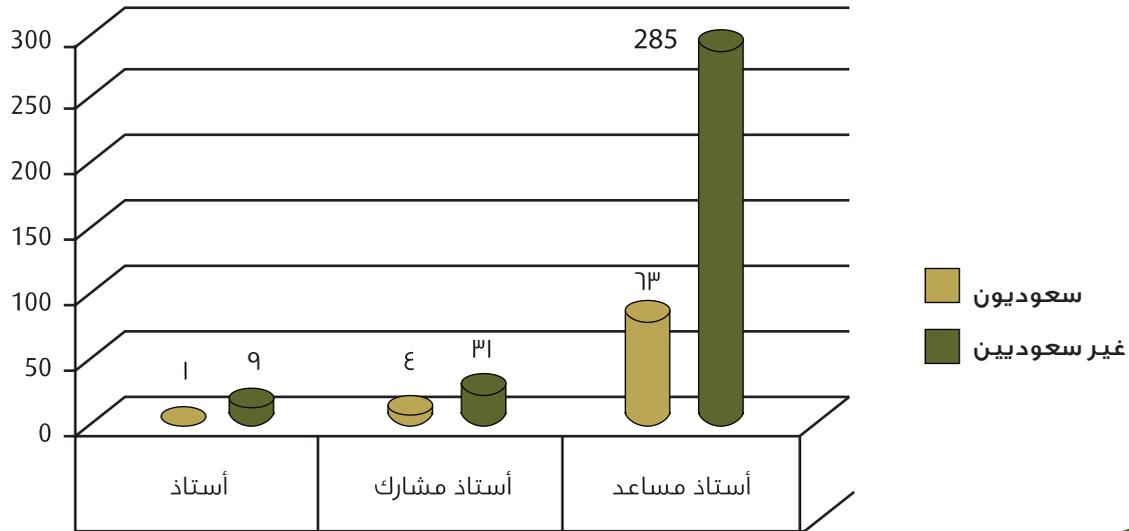
٢/٣: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

١/٢/٣: تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

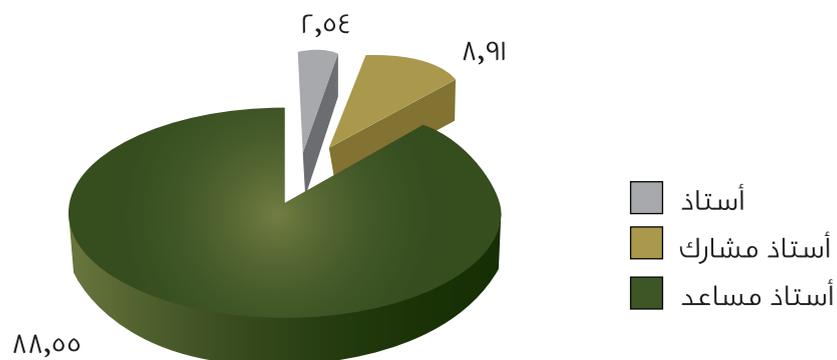
بلغ مجموع أعداد أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة المختلفة (٣٩٣) عضواً، منهم (١٠) أستاذة بنسبة (٢,٥٤٪)، و(٣٥) أستاذاً مشاركاً بنسبة (٨,٩١٪)، و (٣٤٨) أستاذاً مساعداً بنسبة (٨٨,٥٥٪)، ويبلغ أعضاء هيئة التدريس من السعوديين (٦٨) عضواً بنسبة (١٧,٣٪) من إجمالي العدد.

ويبين الجدول (٣-٥) تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ موزعين حسب الدرجة الأكاديمية (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد).

| النسبة إلى الإجمالي % | الإجمالي | | | غير سعوديون | | | سعوديون | | | المرتبة العلمية |
|-----------------------|----------|-------|-------|-------------|-------|-------|---------|------|-------|---------------------|
| | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | |
| ٢,٥٤ | ١٠ | ١ | ٩ | ٩ | ١ | ٨ | ١ | . | ١ | أستاذ |
| ٨,٩١ | ٣٥ | ٦ | ٢٩ | ٣١ | ٦ | ٢٥ | ٤ | . | ٤ | أستاذ مشارك |
| ٨٨,٥٥ | ٣٤٨ | ١٠٥ | ٢٤٣ | ٢٨٥ | ٩٩ | ١٨٦ | ٦٣ | ٦ | ٥٧ | أستاذ مساعد |
| | ٣٩٣ | ١١٢ | ٢٨١ | ٣٢٥ | ١٠٦ | ٢١٩ | ٦٨ | ٦ | ٦٢ | المجموع |
| | ١٠٠ | ٢٨,٥٠ | ٧١,٥٠ | ٨٢,٧٠ | ٢٦,٩٧ | ٥٥,٧٣ | ١٧,٣٠ | ١,٥٣ | ١٥,٧٨ | النسبة إلى الإجمالي |



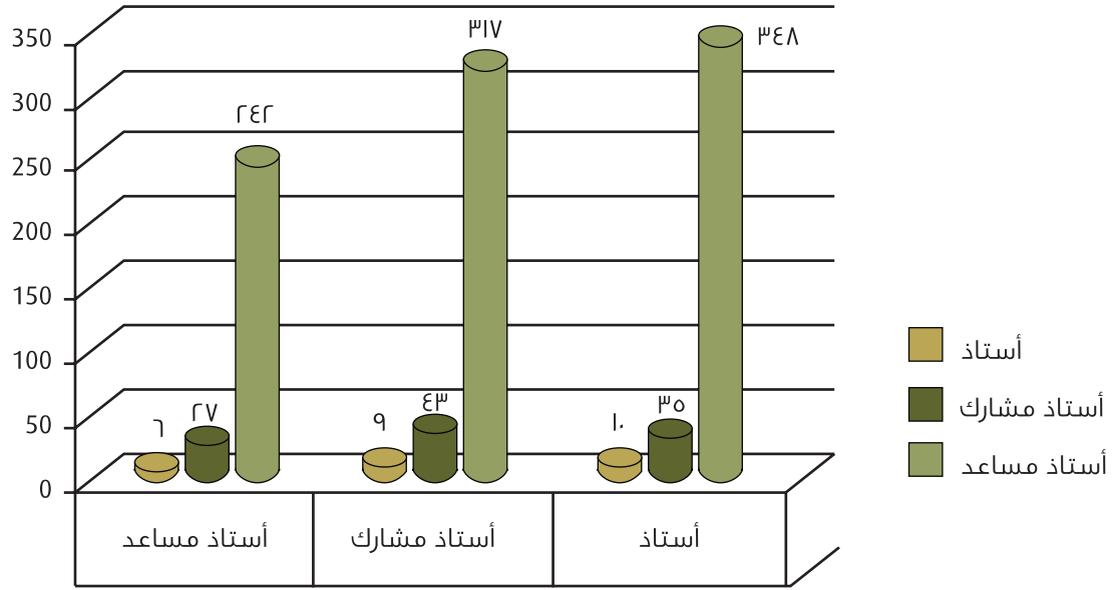
شكل (٣-٥) توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة موزعين حسب الرتبة العلمية والجنسية في العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



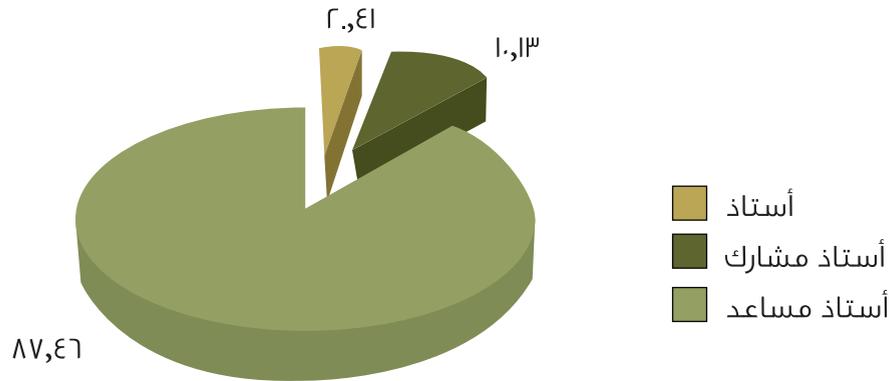
شكل (٣-٥-٢): التوزيع النسبي الهرمي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة موزعين حسب الرتبة العلمية في العام ١٤٣٤/٣٣هـ.

جدول (٣-٦) تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣٢/١٤٣١، ١٤٣٣/١٤٣٢، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ).

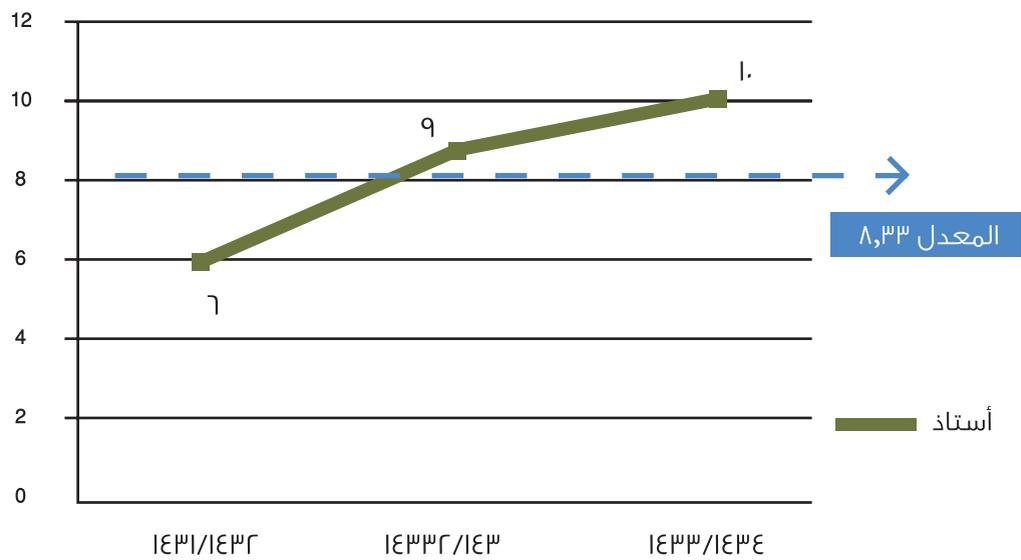
| المعدل | ١٤٣٤/٣٣ | ١٤٣٣/٣٢ | ١٤٣٢/٣١ | الرتبة العلمية | العدد الإجمالي في نهاية العام |
|----------|---------|---------|---------|----------------|-------------------------------|
| ٨ | ١٠ | ٩ | ٦ | أستاذ | |
| ٣٥ | ٣٥ | ٤٣ | ٢٧ | أستاذ مشارك | |
| ٣٠,٢ | ٣٤٨ | ٣١٧ | ٢٤٢ | أستاذ مساعد | |
| ٣٤٥,٦٦٦٧ | ٣٩٣ | ٣٦٩ | ٢٧٥ | المجموع | |
| ٢,٤١ | ٢,٥٤ | ٢,٤٤ | ٢,١٨ | أستاذ | التوزيع النسبي |
| ١,١٣ | ٨,٩١ | ١١,٦٥ | ٩,٨٢ | أستاذ مشارك | |
| ٨٧,٤٦ | ٨٨,٥٥ | ٨٥,٩١ | ٨٨,٠٠ | أستاذ مساعد | |



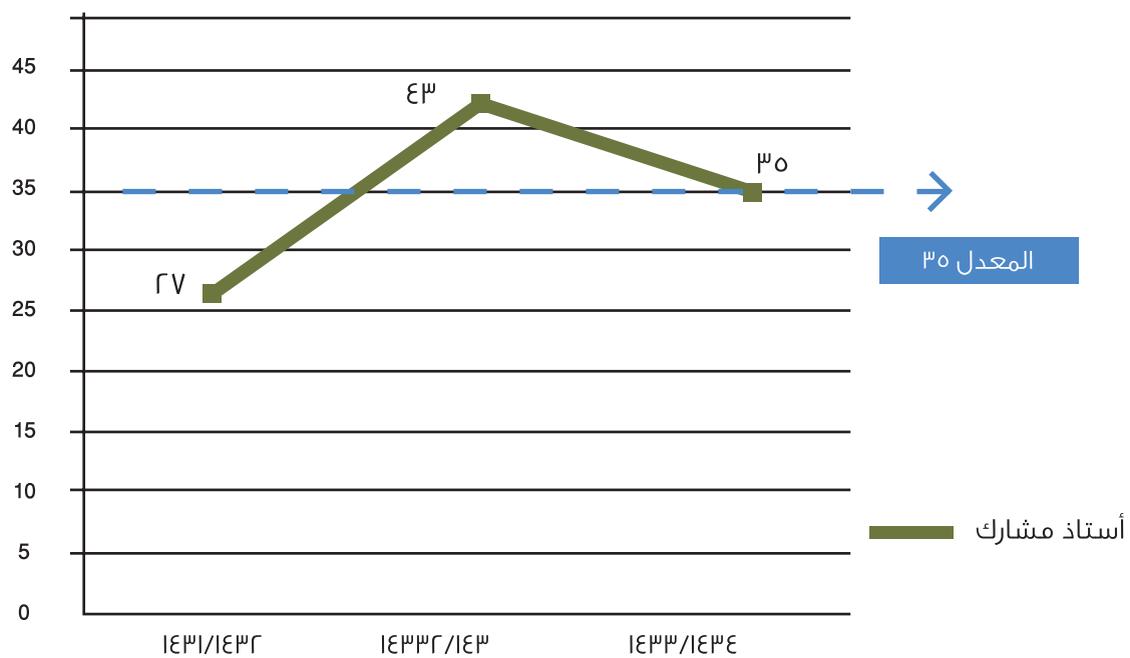
شكل (٣-٦-١) تطور الهرم الأكاديمي للعدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ).



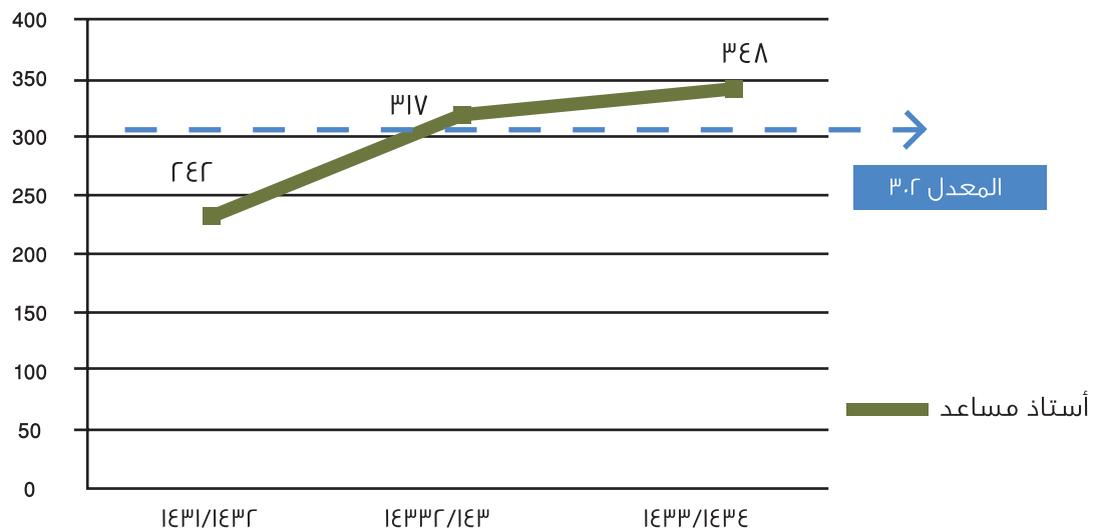
شكل (٣-٦-٢) معدل النمو للهرم الأكاديمي للتوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ).



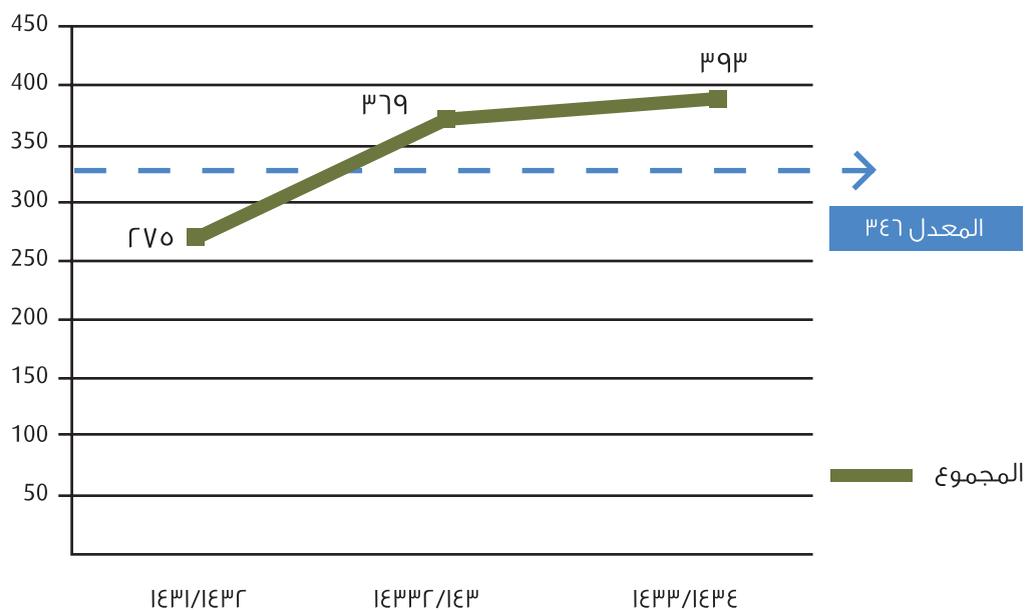
شكل (٣-٦-٣) توزيع الهرم الأكاديمي للأساتذة في الأعوام الثلاثة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).



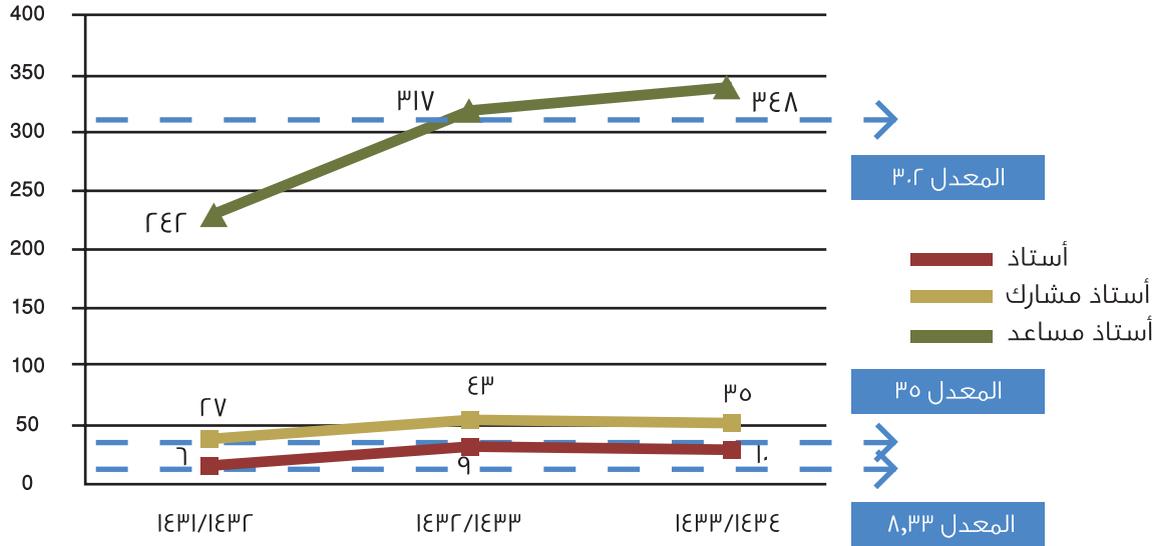
شكل (٣-٦-٤) توزيع الهرم الأكاديمي للأساتذة المشاركين في الأعوام الثلاثة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).



شكل (٣-٦-٥) توزيع الهرم الأكاديمي للأساتذة المساعدين في الأعوام الثلاثة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).



شكل (٣-٦-٦) توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).

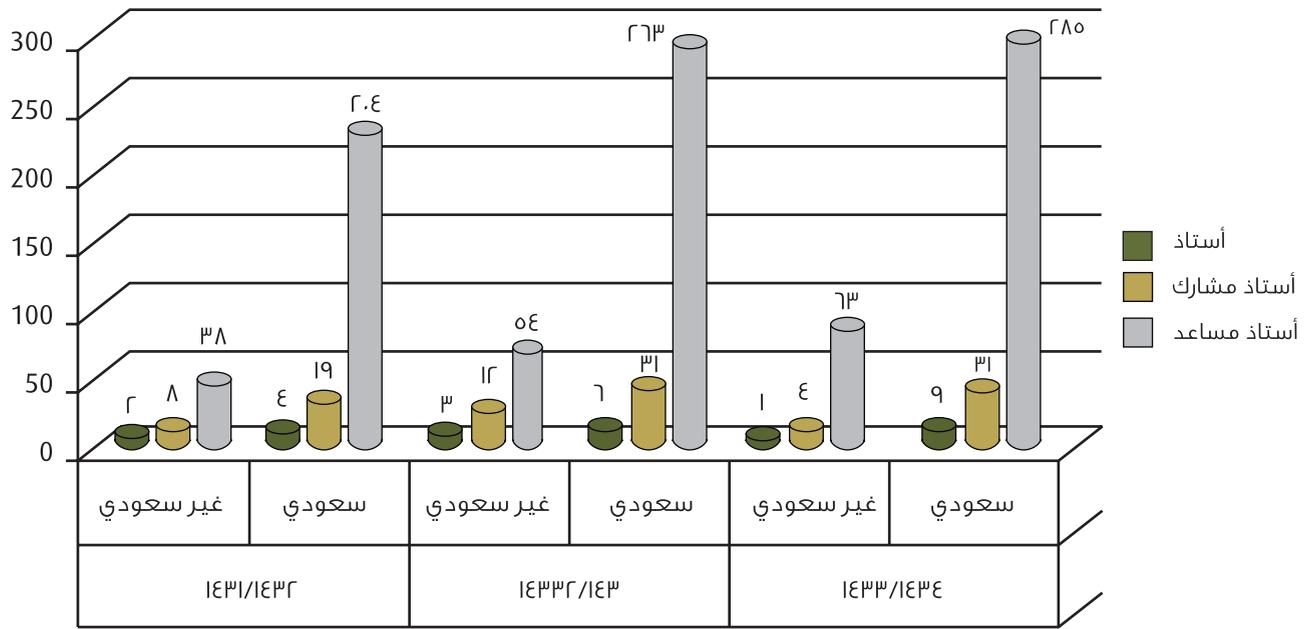


شكل (٣-٦-٧) تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣).

٢/٢/٣ توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة الماضية حسب الجنسية والرتبة العلمية (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣).

جدول (٣-٧) توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة الماضية حسب الجنسية والرتبة العلمية (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣).

| ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ | | | ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ | | | ١٤٣٢/١٤٣١ هـ | | | الأعوام / الدرجة العلمية |
|--------------|-----------|-------|--------------|-----------|-------|--------------|-----------|-------|--------------------------|
| مجموع | غير سعودي | سعودي | مجموع | غير سعودي | سعودي | مجموع | غير سعودي | سعودي | |
| ١٠ | ٩ | ١ | ٩ | ٦ | ٣ | ٦ | ٤ | ٢ | أستاذ |
| ٣٥ | ٣١ | ٤ | ٤٣ | ٣١ | ١٢ | ٢٧ | ١٩ | ٨ | أستاذ مشارك |
| ٣٤٨ | ٢٨٥ | ٦٣ | ٣١٧ | ٢٦٣ | ٥٤ | ٢٤٢ | ٢٠٤ | ٣٨ | أستاذ مساعد |
| ٣٩٣ | ٣٢٥ | ٦٨ | ٣٦٩ | ٣٠٠ | ٦٩ | ٢٧٥ | ٢٢٧ | ٤٨ | المجموع |



شكل (٣-٧) توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الأعوام الثلاثة الماضية حسب الجنسية والرتبة العلمية (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).



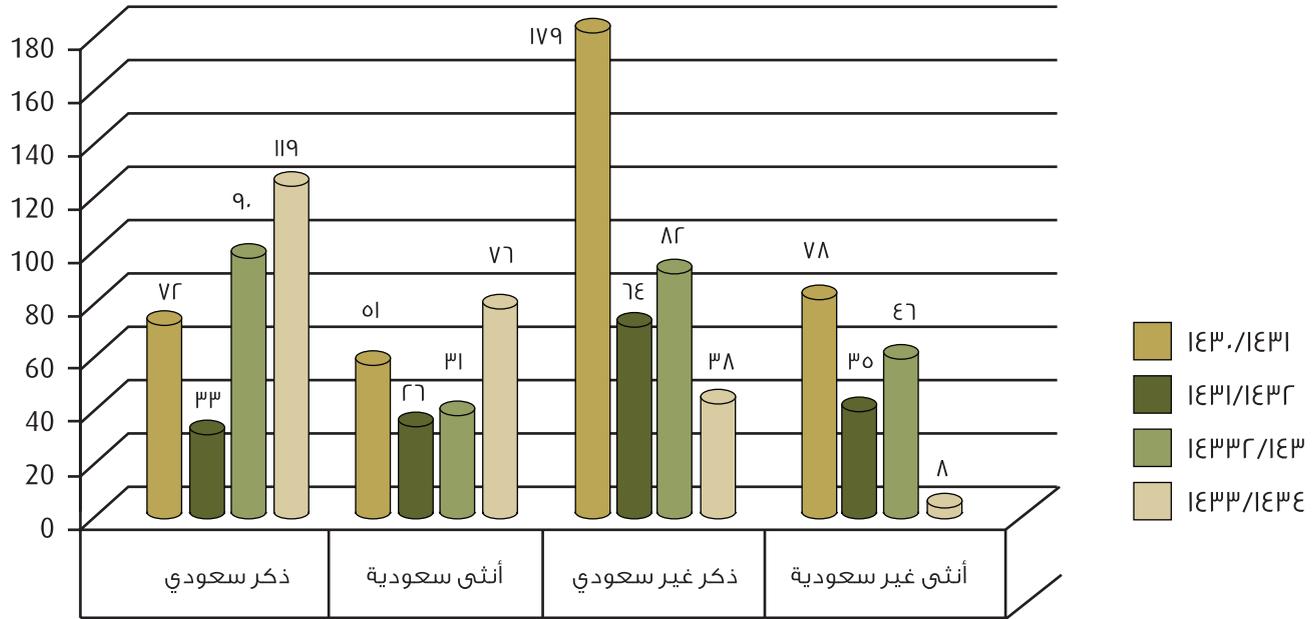
٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال السنوات الأربع الماضية (١٤٣٠/١٤٣١هـ، ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

التطور الكمي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

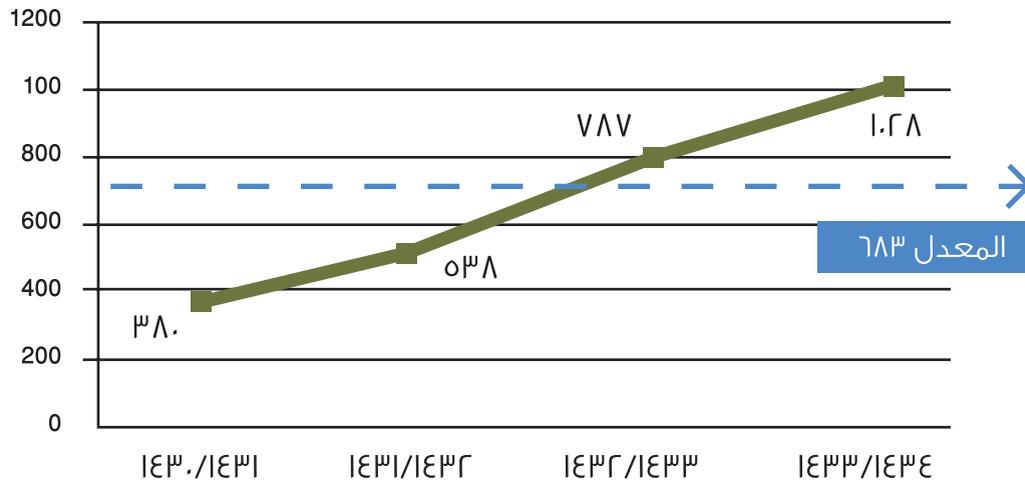
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ (٣٨٠) عضوا من الذكور والإناث منهم (١٢٣) من السعوديين والسعوديات بنسبة (٣٢,٣٧٪)
- تم إضافة (١٥٨) عضوا من الذكور والإناث إلى أعضاء هيئة التدريس في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ ليصبح الإجمالي (٥٣٨) عضوا بنسبة زيادة قدرها (٤١,٥٨٪) عن العام السابق.
- تم زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بعدد (٢٤٩) عضوا من الذكور والإناث ليصل الإجمالي (٧٨٧) محققا نسبة زيادة (٤٦,٢٨٪) عن عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ونسبة زيادة (١٠,٧١٪) عن العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ مما يدل على الزيادة المستمرة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بصورة تتفق مع المعايير العالمية ولمقابلة لزيادة المستمرة في أعداد الطلاب.
- زادت أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٢٤١) عضوا من الذكور والإناث ليصل الإجمالي إلى (١٠٢٨) عضوا، محققا نسبة زيادة قدرها (٣,٦٢٪)، ويلاحظ أن تلك النسبة أقل من الأعوام السابقة رغم تزايد أعداد الطلاب، وقد يستوجب ذلك ضرورة التوسع الكمي في أعضاء هيئة التدريس بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية إلى أعلى نسبة تسمح بتحقيق طموحات الجامعة في الأعوام القادمة ويتضح ذلك في الجدول التالي.

جدول (٣-٨) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام (١٤٣٠/١٤٣١هـ، ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

| المرتبة العلمية | سعوديون | | | غير سعوديون | | | الإجمالي | | | المجموع الكلي | نسبة الزيادة السنوية | نسبة السعوديين للإجمالي |
|-----------------|---------|------|-----|-------------|------|-----|----------|------|-----|---------------|----------------------|-------------------------|
| | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | | | |
| ١٤٣١/٣٠ | ١٢٣ | ٥١ | ٧٢ | ٢٥٧ | ٧٨ | ١٧٩ | ٣٨٠ | ١٢٩ | ٢٥١ | ٣٨٠ | - | ٣٢,٣٦٪ |
| ١٤٣٢/٣١ | ٥٩ | ٢٦ | ٣٣ | ٩٩ | ٣٥ | ٦٤ | ٥٣٨ | ٦١ | ٩٧ | ١٥٨ | ٤١,٥٨٪ | ٣٧,٣٤٪ |
| ١٤٣٣/٣٢ | ١٢١ | ٣١ | ٩٠ | ١٢٨ | ٤٦ | ٨٢ | ٧٨٧ | ٧٧ | ١٧٢ | ٢٤٩ | ٤٦,٢٨٪ | ٤٨,٥٩٪ |
| ١٤٣٤/٣٣ | ١٩٥ | ٧٦ | ١١٩ | ٤٦ | ٨ | ٣٨ | ١٠٢٨ | ٨٤ | ١٥٧ | ٢٤١ | ٣,٦٢٪ | ٨٠,٩١٪ |
| المجموع | ٤٩٨ | ١٨٤ | ٣١٤ | ٥٣٠ | ١٦٧ | ٣٦٣ | - | ٣٥١ | ٦٧٧ | ١٠٢٨ | - | ٤٨,٤٤٪ |
| المتوسط | ١٢٥ | | | ١٣٣ | | | | | | ٢٥٧ | | |



شكل (٣-٨-١) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الأربعة (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) وفقا للجنس والجنسية.



شكل (٣-٨-٢) تطور إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الأربعة (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).

يتبين من الشكل (٣-٨-٢) : بالنسبة لأعداد أعضاء هيئة التدريس ككل (سعودي وغير سعودي) فتحتل أعدادهم في عامي ١٤٣١/٣٠هـ (٣٨٠) عضواً، ١٤٣٢/٣١هـ (٥٣٨) عضواً لتمثل مكانة دون المعدل الذي يبلغ بـ (٦٨٣). أما في عام ١٤٣٣/٣٢هـ فارتقت الأعداد عن المعدل لتبلغ (٧٨٧)، وتزداد صعوداً في عام ١٤٣٤/٣٣هـ فترتفع بشكل ملحوظ حيث بلغت (١٠٢٨) لتمثل قفزة إستراتيجية من جامعة بدأت منذ أربعة أعوام من خيار إستراتيجي «الانكماش والاندفاع» لتصل فجأة إلى الخيار الإستراتيجي الرابع «النمو والتوسع» بشكل يستحق الدراسة.

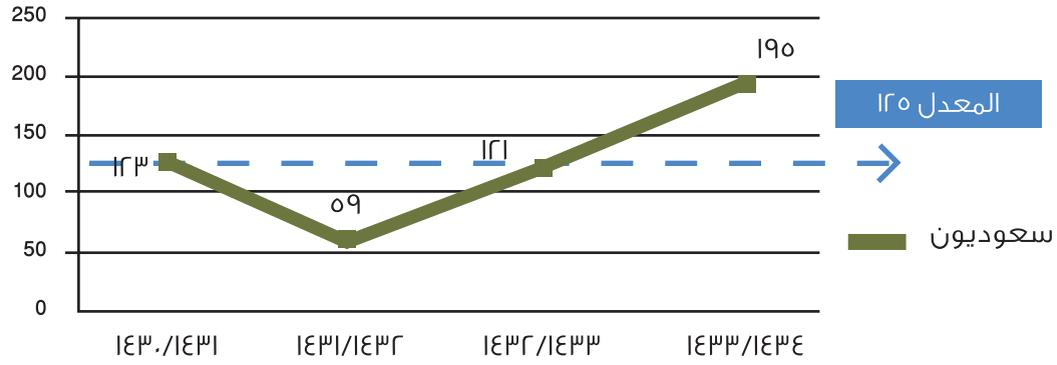
تطور نسبة السعودة في أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي:

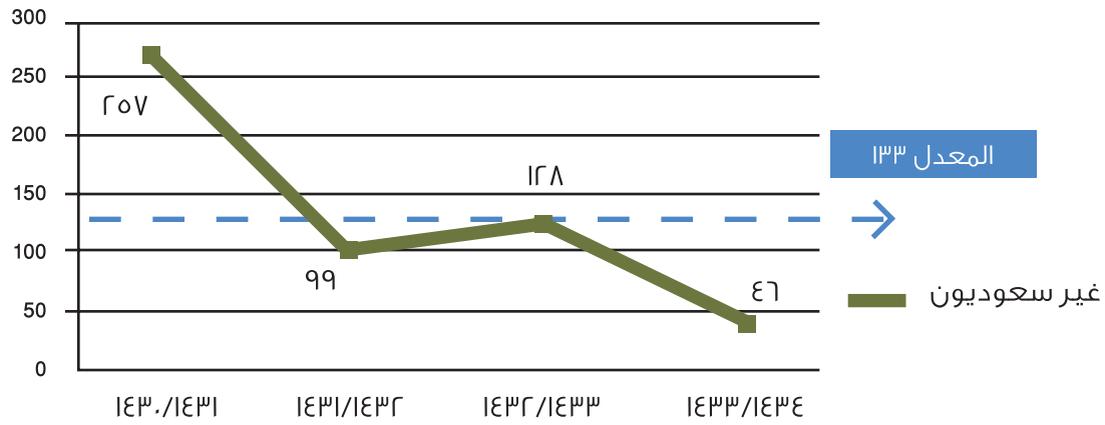
- الزيادة التدريجية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين ومن في حكمهم من عام إلى آخر ، ففي عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ كان العدد (١٢٣) ، أما في عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ فكان عددهم (٥٩) عضواً ، ثم ازداد العدد في ١٤٣٣/١٤٣٢هـ ليصبح (١٢١) عضواً ، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ وصل العدد إلى (١٩٥) عضواً .
- في المقابل تناقص أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من غير السعوديين، ففي عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ كان عددهم (٢٥٧) عضواً، وقل العدد في عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ ليصبح (٩٩) عضواً، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ ازداد العدد لكل من السعوديين وغير السعوديين نتيجة التوسع في الكليات والأقسام العلمية ليصبح (٢٤٩) عضواً منهم (١٢٨) من غير السعوديين، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ تناقص العدد ليصل إلى (٤٦) عضواً.
- تلك العلاقة العكسية بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من السعوديين وغير السعوديين إنما تعكس نجاح الجامعة في تطبيق هدف إستراتيجي هام وهو زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين تطبيقاً للسعودفة، وهذا ما توضحه الأشكال التالية. ولعل ذلك يؤكد حرص الجامعة على تحقيق خطة التنمية التاسعة، فيما يختص بالسعودفة - حيث تنص الأهداف المحددة للخطة على الوصول بنسبة السعوديين بين أعضاء هيئة التدريس إلى (٧٢,٥٪) في نهاية الخطة.

وقد بلغ أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومن في حكمهم إلى (١٠٢٨) عضواً ، منهم (٤٩٨) من السعوديين بنسبة (٤٨,٤٤٪). وبالتالي تكون نسبة المتحقق إلى المستهدف في الأعوام الثلاثة من الخطة (٦٦,٨١٪). وعلى مستوى المعيدون والمحاضرين - وهم مستقبل الجامعة، وصلت نسبة السعوديين إلى (٦٧,٧١٪) وبالتالي تكون نسبة المتحقق الفعلي إلى المستهدف لهذه الفئة (٩٣,٣٩٪) وهي أعلى من المستهدف بمراحل.

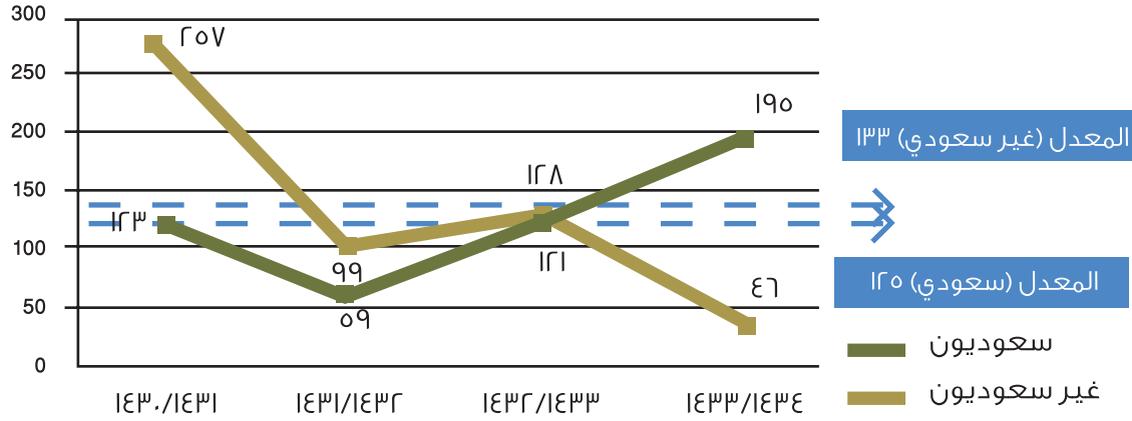
وتوضح الأشكال التالية أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الأربعة (١٤٣٠-١٤٣٤هـ).



شكل (٣-٨-٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس (السعوديين) ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الأربعة (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) وفقا للجنسية.



شكل (٤-٨-٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس (غير السعوديين) ومن في حكمهم بالجامعة خلال الأعوام الأربعة (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) وفقا للجنسية.



شكل (٣-٨-٥) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة خلال الأعوام الأربعة (١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) وفقا للجنسية نسبة إلى المعدل.

** يوضح الشكل السابق العلاقة العكسية بين أعداد أعضاء هيئة التدريس السعوديين (تزداد) وغير السعوديين (تتناقص).

ويلاحظ من الشكل (٣-٨-٥) ما يلي:

- أن أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم السعوديين أقل من المعدل في الأعوام (١٤٣١/٣٠هـ (١٢٣)، ١٤٣٢/٣١هـ (٥٩)، ١٤٣٣/٣٢هـ (١٢١)، أما عام ١٤٣٤/٣٣هـ ففوق المعدل (١٩٥) ، حيث إن المعدل قد بلغ (١٢٥).
- أن أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من غير السعوديين بدأت بداية عالية جدا حيث بلغت (١٥٧) في عام ١٤٣١/٣٠هـ بمعدل (١٣٩)، وفي عام ١٤٣٢/٣١هـ هبط المعدل بشكل كبير جدا حيث وصل إلى (٤٦) في عام ١٤٣٤/٣٣هـ ، وهذا يمثل ففزة إستراتيجية نوعية في هذا الشأن.



٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى إجمالي عدد الطلاب المقيدون في الجامعة في العام ١٤٣٤/٣٣هـ:

١/٤/٣: معدل (أستاذ - طالب) على إجمالي المقيدون في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

بلغ المتوسط الإجمالي لمعدل (أستاذ : طالب) المتحقق في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١ : ١٦,٤٩) حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (١٠٢٨) عضوا وإجمالي عدد الطلاب المقيدون (١٦٩٥٣) طالبا وطالبة في المراحل الدراسية (الماجستير- البكالوريوس - الدبلوم المتوسط - الدبلومات الجامعية).

وتشير الأهداف المحددة للجامعة في (الخطة التاسعة للتنمية) إلى ضرورة تحقيق المعدلات التالية (أستاذ : طالب) حسب الإمكانيات المتاحة:

- المجالات النظرية (١ : ٢٢).
- المجالات العلمية (١ : ١٧).
- المجالات الطبية (١ : ٥).

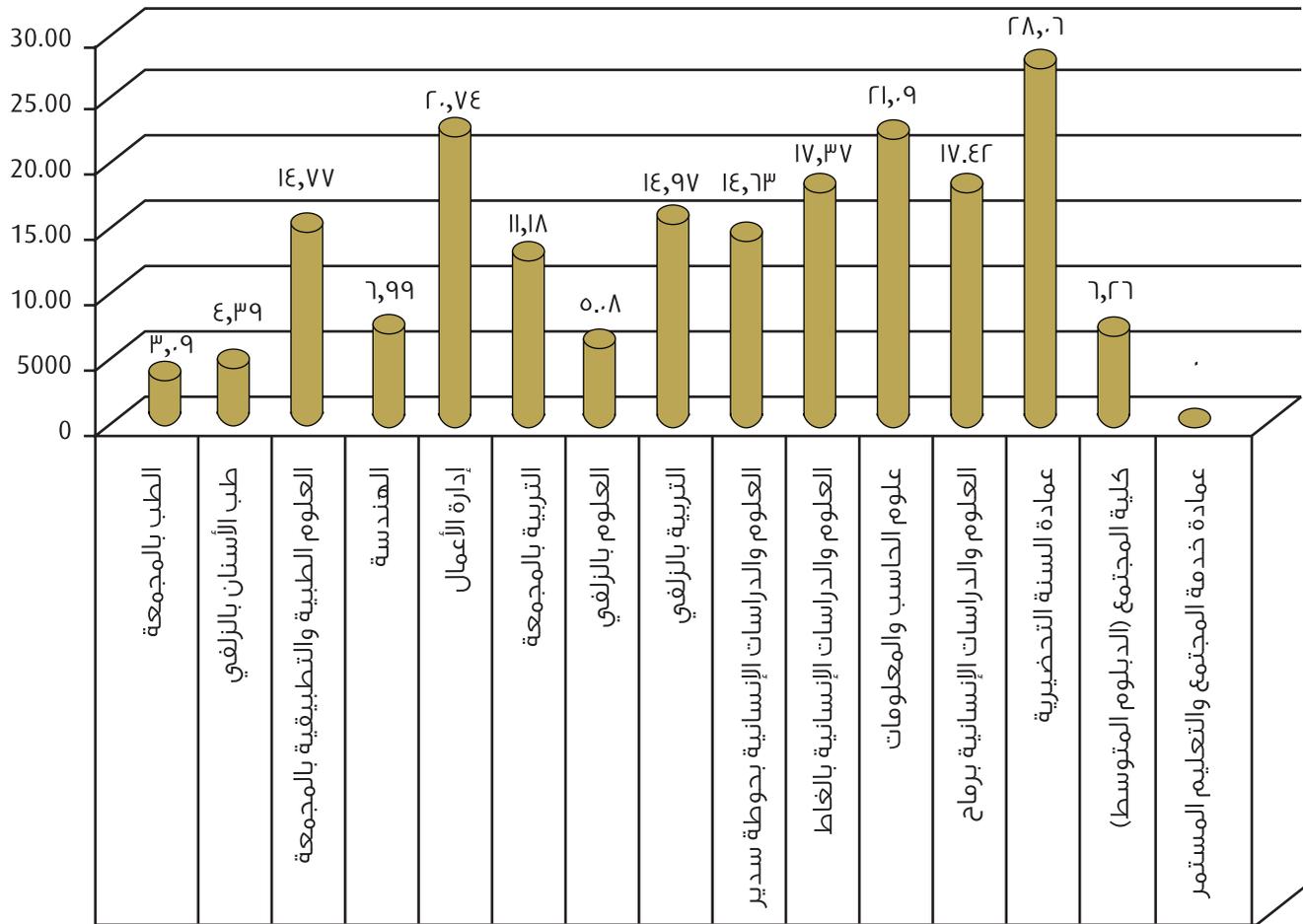
ويمكن اعتبارها معدلات معيارية في هذا التقرير ويبين الجدول التالي المعدل المتحققة في كليات الجامعة.

جدول (٣-٩) المعدل المتوقع (أستاذ: طالب) في كليات الجامعة بالنسبة للطلاب المقيدین للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ

| المرحلة | الكليات | عدد أعضاء هيئة التدريس | إجمالي الطلاب والطالبات | معدل (أستاذ : طالب) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------|
| البكالوريوس | الطب | ٤٥ | ١٣٩ | ٣,٠٩:١ |
| | طب الأسنان | ١٨ | ٧٩ | ٤,٣٩:١ |
| | العلوم الطبية والتطبيقية بالمجموعة | ٦٩ | ١,١٩ | ١٤,٧٧:١ |
| | الهندسة | ٧٠ | ٤٨٩ | ٦,٩٩:١ |
| | إدارة الأعمال | ٥٧ | ١١٨٢ | ٢٠,٧٤:١ |
| | التربية بالمجموعة | ٢٠,٨ | ٢٣٢٥ | ١١,١٨:١ |
| | العلوم | ٩٠ | ٤٥٧ | ٥,٠٨:١ |
| | التربية بالزلفي | ١٥٩ | ٢٣٨١ | ١٤,٩٧:١ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدیر | ٩٤ | ١٣٧٥ | ١٤,٦٣:١ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بالغط | ٥٧ | ٩٩٠ | ١٧,٣٧:١ |
| | علوم الحاسب والمعلومات | ١١ | ٢٣٢ | ٢١,٠٩:١ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية برماح | ٥٧ | ٩٩٣ | ١٧,٤٢:١ |
| | عمادة السنة التحضيرية | ٣٣ | ٩٢٦ | ٢٨,٠٦:١ |
| | دبلوم متوسط | كلية المجتمع (الدبلوم المتوسط) | ٣١ | ١٩٤ |
| المجموع | | ٩٩٩ | ١٢٧٨١ | ١٢,٧٩:١ |
| عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر | | . | ٥٠٩٨ | |
| الإجمالي | | ١,٠٢٨ | ١٧٨٧٩ | ١٧,٣٩:١ |

ملاحظات هامة:

- يوجد عدد (١٦) عضو هيئة تدريس منتدبين في عمادات الجامعة المختلفة.
 - يوجد عدد (١٣) مدرس لغة موزعين على كليات الجامعة.
 - إجمالي العدد هو (١٠٢٨).
- عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر تعتمد في تنفيذ البرامج التدريبية على الانتدابات من الكليات المختلفة في الجامعة وغيرها من الجامعات السعودية.



شكل (٣-٩) المعدل المتحقق (أستاذ : طالب) في كليات الجامعة بالنسبة للطلاب المقيدون بجميع المراحل الدراسية للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ

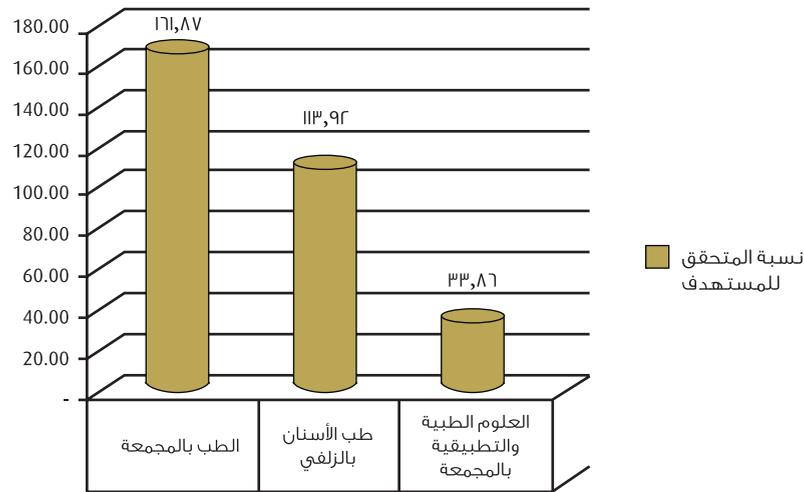
٢/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب في الكليات الطبية:

تشمل الكليات الطبية: الطب بالمجموعة ، والعلوم الطبية والتطبيقية بالمجموعة، وطب الأسنان بالزلفي.

بلغت النسبة في كلية الطب (١: ٣,٠٩)، وطب الأسنان (١: ٤,٣٩) وكلية العلوم الطبية والتطبيقية (١: ٩,٣٧) وجميع النسب تتفق مع معايير الجودة والمؤشرات العالمية.

جدول (١٠-٣) يبين معدل (أستاذ : طالب) المتحقق بالكليات الطبية بالجامعة للعام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

| نوع الكليات | الكليات | عدد أعضاء هيئة التدريس | إجمالي الطلاب والطالبات | معدل (أستاذ : طالب) | المعدل المعياري | نسبة المتحقق للمستهدف |
|----------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| الكليات الطبية | الطب بالمجموعة | ٤٥ | ١٣٩ | ٣,٠٩:١ | ٥:١ | ١٦١,٨٧ |
| | طب الأسنان بالزلفي | ١٨ | ٧٩ | ٤,٣٩:١ | ٥:١ | ١١٣,٩٢ |
| | العلوم الطبية والتطبيقية بالمجموعة | ٦٩ | ١,١٩ | ١٤,٧٧:١ | ٥:١ | ٣٣,٨٦ |
| المجموع | | ١٣٢ | ١٢٣٧ | ٩,٣٧:١ | ٥:١ | ٥٣,٣٥ |



شكل (١٠-٣) يبين معدل (أستاذ : طالب) المتحقق بالكليات الطبية بالجامعة للعام ١٤٣٤/٣٣هـ .

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن نسبة (أستاذ: طالب) في كلية الطب بلغت (٣,٠٩:١) وهي أقل بكثير عن المعدل المعياري للخطة التاسعة، وبذلك تصبح نسبة المتحقق إلى المستهدف (١٦١,٨٧٪).
- أن معدل كلية طب الأسنان بلغ (١ : ٤,٣٩) وهو أقل من المعدل المعياري أيضا ، حيث بلغت نسبة المتحقق إلى المستهدف (١١٣,٩٢٪).
- معدل كلية العلوم الطبية والتطبيقية بلغ (١ : ١٤,٧٧) وهو معدل عالي أيضا ، وبذلك تصبح نسبة المتحقق إلى المستهدف بالخطة التاسعة للتنمية (٣٣,٨٦٪) .

وقد يكون سبب ذلك هو التوسع في قبول الطلاب في هذه الكليات بنسبة أعلى بكثير من التوسع في أعداد أعضاء هيئة التدريس ولا بد من وضع حلول مناسبة لها خلال العام القادم.

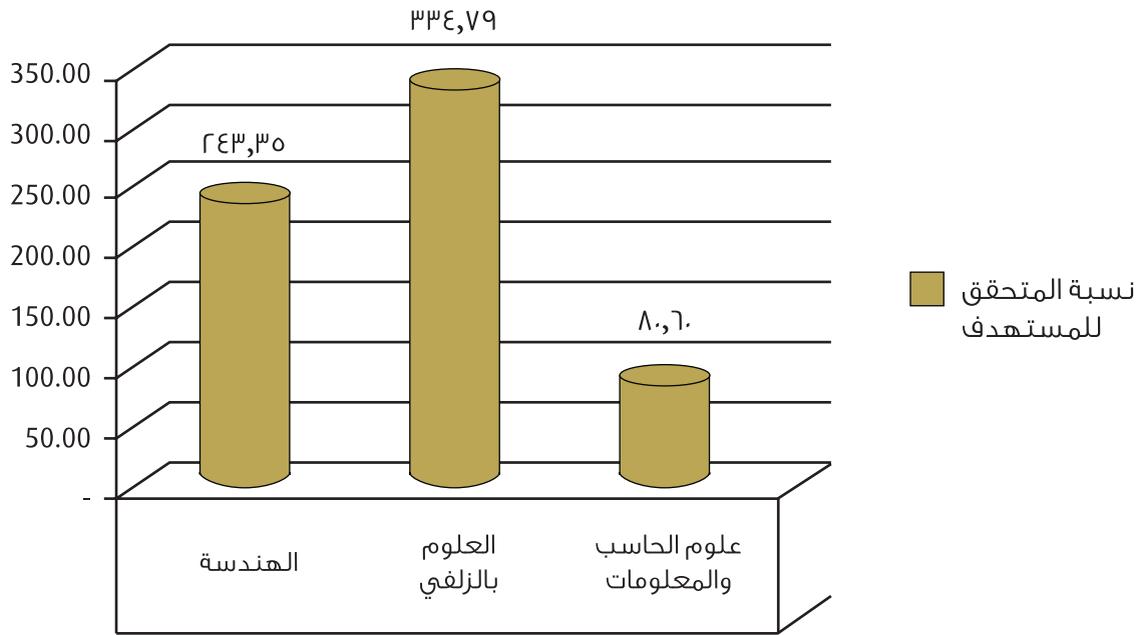
٣/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب في الكليات العلمية:

تشمل الكليات العلمية : الهندسة بالمجمعة ، وعلوم الحاسب والمعلومات والعلوم بالزلفي.

بلغ المعدل في الكليات العلمية (١ : ٦,٨٩) محققا نسبة ٢٤٦,٧٧٪ من المستهدف بالخطة التاسعة، وعلى مستوى كلية الهندسة (١ : ٦,٩٩) ، وكلية العلوم بالزلفي (١ : ٥,٠٨) وتبلغ نسبة المتحقق من المستهدف (٣٣٤,٧٩٪)، وبلغ المعدل في كلية علوم الحاسب والمعلومات (١ : ٢١,٠٩) وهو معدل عالي يقلل من النسبة المتحققة من المستهدف حيث وصلت إلى (٨٠,٦٠٪) ، وربما يكون السبب في ذلك كون كلية علوم الحاسب والمعلومات أحدث كلية نشأت في جامعة المجمعة ويمكنها تدارك الأمر بالتوسع في أعداد أعضاء هيئة التدريس في السنوات القادمة.

ويبين الجدول التالي (٣-١١) معدل أستاذ : طالب في الكليات العلمية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| نوع الكليات | الكليات | عدد أعضاء هيئة التدريس | إجمالي الطلاب والطالبات | معدل (أستاذ : طالب) | المعدل المعياري | نسبة المتحقق للمستهدف |
|-----------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| الكليات العلمية | الهندسة بالمجمعة | ٧٠ | ٤٨٩ | ٦,٩٩:١ | ١٧:١ | ٢٤٣,٣٥ |
| | العلوم بالزلفي | ٩٠ | ٤٥٧ | ٥,٠٨:١ | ١٧:١ | ٣٣٤,٧٩ |
| | علوم الحاسب والمعلومات بالمجمعة | ١١ | ٢٣٢ | ٢١,٠٩:١ | ١٧:١ | ٨٠,٦٠ |
| | المجموع | ١٧١ | ١١٧٨ | ٦,٨٩:١ | ١٧:١ | ٢٤٦,٧٧ |
| المجموع | | ١٣٢ | ١٢٣٧ | ٩,٣٧:١ | ٥:١ | ٥٣,٣٥ |



شكل (٣-١١) معدل أستاذ / طالب في الكليات العلمية للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

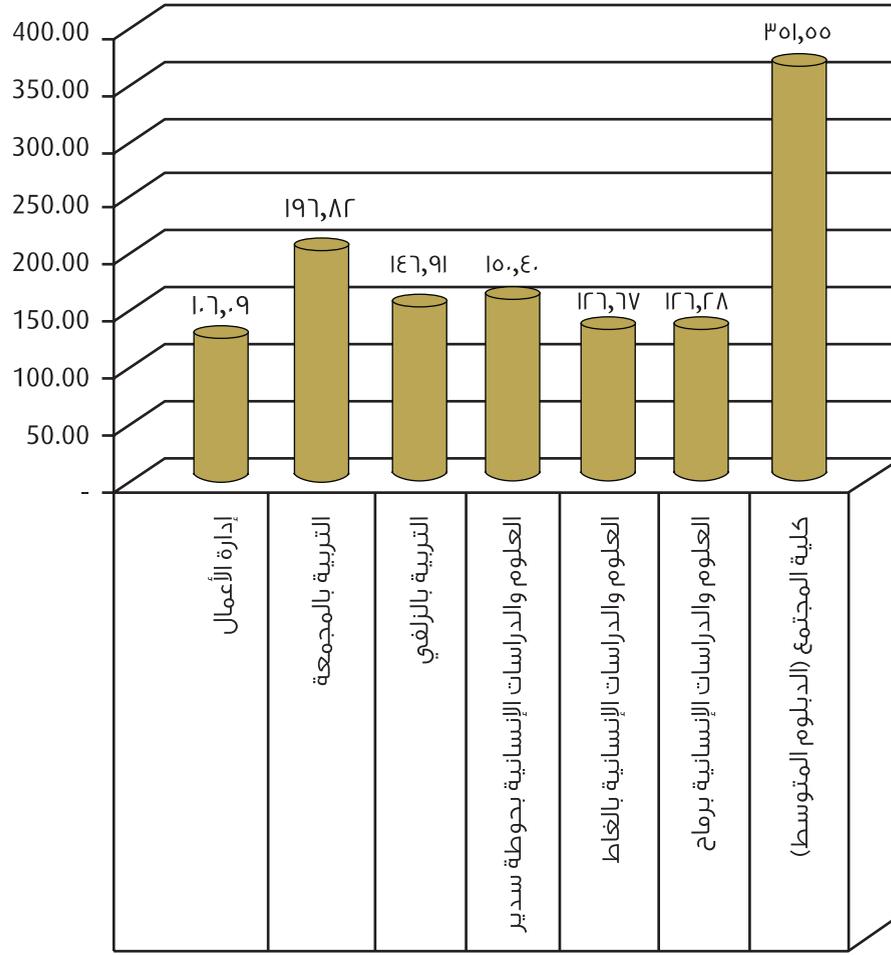
٤/٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب في الكليات النظرية:

تشمل كليات (التربية بالمجمعة، والتربية بالزلفي ، العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير ورماح والغطا ، وإدارة الأعمال ، وكلية المجتمع.

بلغ المعدل المتحقق على مستوى الكليات النظرية (١ : ١٤,٢٤).

جدول (٣-١٢) معدلات (أستاذ : طالب) المتحقق في الكليات النظرية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

| نوع الكليات | الكليات | عدد أعضاء هيئة التدريس | إجمالي الطلاب والطالبات | معدل (أستاذ : طالب) | المعدل المعياري | نسبة المتحقق للمستهدف |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| الكليات النظرية | إدارة الأعمال | ٥٧ | ١١٨٢ | ٢٠,٧٤:١ | ٢٢:١ | ١٠٦,٠٩ |
| | التربية بالمجمعة | ٢٠٨ | ٢٣٢٥ | ١١,١٨:١ | ٢٢:١ | ١٩٦,٨٢ |
| | التربية بالزلفي | ١٥٩ | ٢٣٨١ | ١٤,٩٧:١ | ٢٢:١ | ١٤٦,٩١ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ٩٤ | ١٣٧٥ | ١٤,٦٣:١ | ٢٢:١ | ١٥٠,٤٠ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بالغات | ٥٧ | ٩٩٠ | ١٧,٣٧:١ | ٢٢:١ | ١٢٦,٦٧ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية برماح | ٥٧ | ٩٩٣ | ١٧,٤٢:١ | ٢٢:١ | ١٢٦,٢٨ |
| | كلية المجتمع (الدبلوم المتوسط) | ٣١ | ١٩٤ | ٦,٢٦:١ | ٢٢:١ | ٣٥١,٥٥ |
| المجموع | | ٦٦٣ | ٩٤٤٠ | ١٤,٢٤:١ | ٢٢:١ | ١٥٤,٥١ |



شكل (٣-١٢) معدلات (أستاذ / طالب) المتحقق في الكليات النظرية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

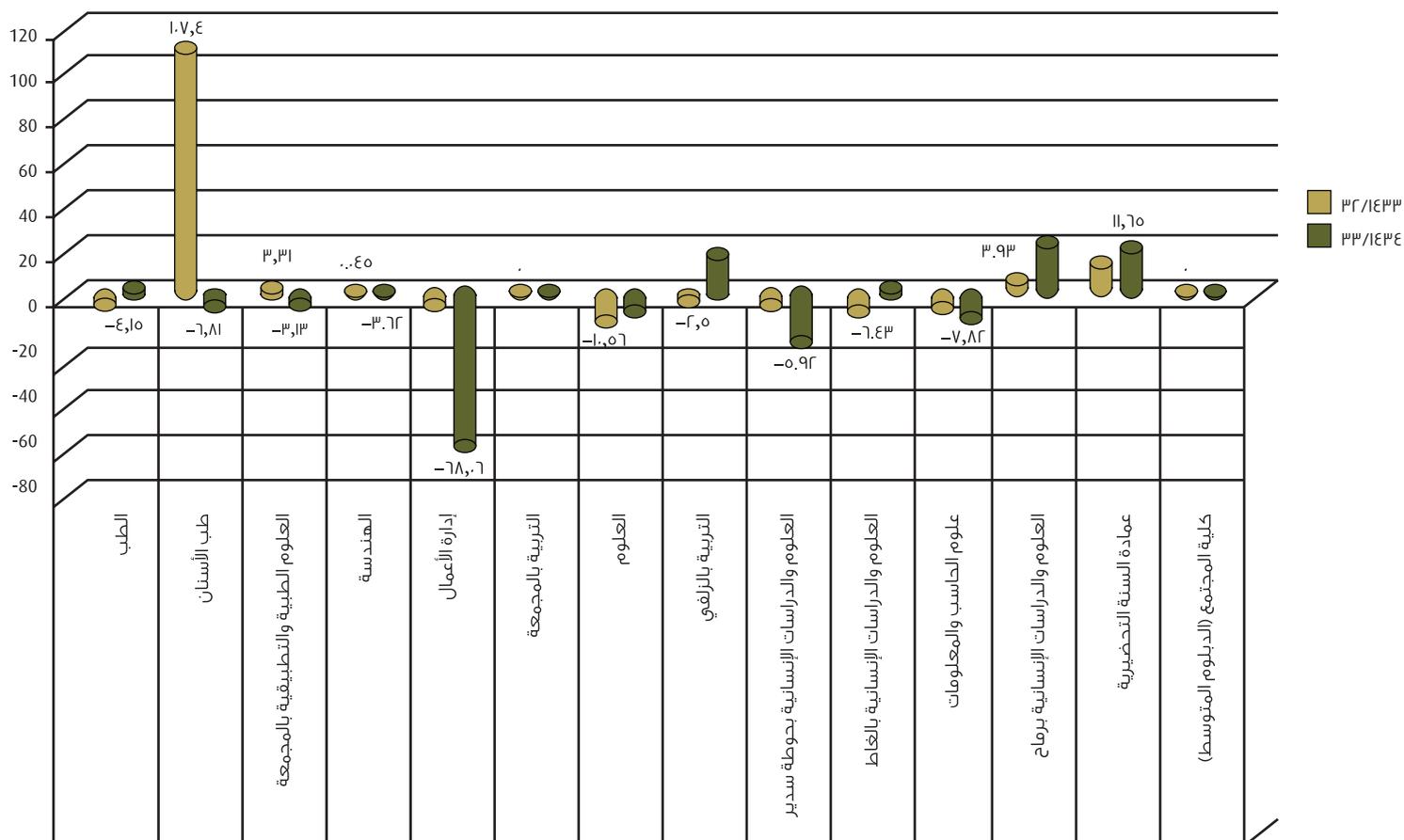
- أن جميع معدلات (أستاذ : طالب) في الكليات النظرية أعلى من المعدل المعياري (١ : ٢٢) ويشير ذلك إلى أن نسبة المتحقق إلى المستهدف تؤكد نجاح الجامعة في تحقيق هذا الهدف كأحد أهداف خطة التنمية التاسعة للجامعة وبنسب عالية جدا مما يعد أحد مؤشرات الكفاءة الداخلية التي تسعى الجامعة إلى تحقيقها.

٥/٤/٣: مقارنة المعدل المتحقق (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدین خلال الأعوام الثلاثة السابقة (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ).

يبين الجدول (٣-١٣) المعدل المتحقق (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدین بجميع المراحل والكلیات بجامعة المجمعة.

| ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | | ١٤٣٢/١٤٣١هـ | | | الكلیات | نوع الكلیات |
|------------------|------------|-------------|------------------|------------|---------------------------------------|-----------------|
| الطلاب والطالبات | هیئة تدريس | المعدل | الطلاب والطالبات | هیئة تدريس | | |
| ٩٢ | ٢٢ | ٨,٣٣ | ٥٠ | ٦ | الطب | الكلیات الطبية |
| ٥٦ | ٥ | . | ٢٧ | . | طب الأسنان | |
| ١٠٧٤ | ٦٠ | ١٤,٦ | ٧٤٦ | ٥١ | العلوم الطبية والتطبيقية | |
| ٥٦٤ | ٦٩ | ٧,٧٢ | ٣٨٦ | ٥٠ | الهندسة | الكلیات العلمية |
| ١٤٣١ | ٧٢ | ٢٣,٥ | ١١٩٨ | ٥١ | العلوم بالزلقي | |
| . | . | . | . | . | الحاسبات والمعلومات | |
| ٢٩٧٢ | ١٧٢ | ٢٧,٨ | ٣٠٣٥ | ١٠٩ | التربية بالمجمعة | الكلیات النظرية |
| ١٨٩١ | ٦٦ | ٣١,٢ | ١٦٨٢ | ٥٤ | إدارة الأعمال | |
| ٣٦٣٣ | ١١٢ | ٣٨,٤ | ٣١٨٤ | ٨٣ | التربية بالزلقي | |
| ٩٣٤ | ٧٨ | ١٨,٤ | ٧٣٦ | ٤٠ | العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | |
| ١٣٩١ | ٥١ | ٣٥,١ | ١٠٨٨ | ٣١ | العلوم والدراسات الإنسانية برماح | |
| ٦٧٧ | ٤٢ | ١٢,٢ | ٣١٧ | ٢٦ | العلوم والدراسات الإنسانية بالخط | |
| ٦١٨ | ٢٩ | ٩,٦٦ | ٢٨٠ | ٢٩ | كلية المجتمع | |
| . | . | . | . | . | السنة التحضيرية | |
| ١٥٣٣٣ | ٧٧٨ | ٢٤,١ | ١٢٧٢٩ | ٥٣٠ | الإجمالي | |

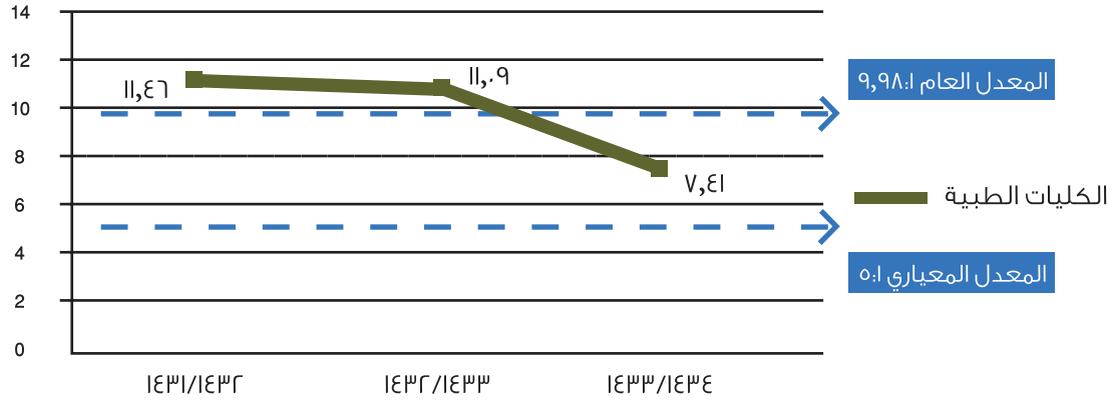
| معدل التغير العام | | | معدل التغير في الطلاب والطالبات | معدل التغير في أعضاء هيئة التدريس | | ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ | | | |
|-------------------|---------|---------|---------------------------------|-----------------------------------|---------|--------------|------------------|------------|--------|
| ١٤٣٤/٣٣ | ١٤٣٣/٣٢ | ١٤٣٤/٣٣ | ١٤٣٣/٣٢ | ١٤٣٤/٣٣ | ١٤٣٣/٣٢ | المعدل | الطلاب والطالبات | هيئة تدريس | المعدل |
| ١,١- | ٤,١٥- | ٥١,١ | ٨٤ | ١.٥ | ٢٦٧ | ٣,٠٩ | ١٣٩ | ٤٥ | ٤,١٨ |
| ٦,٨١- | ١.٧ | ٤١,١ | ١.٧٤ | ٢٦. | . | ٤,٣٩ | ٧٩ | ١٨ | ١١,٢ |
| ٣,١٣- | ٣,٣١ | ٥,١٢- | ٤٤ | ١٥ | ١٧,٧ | ١٤,٧٧ | ١.١٩ | ٦٩ | ١٧,٩ |
| ١,١٩- | ٠,٠٥ | ١١,٥- | ٤٦,١ | ١,٤٤ | ٣٨ | ٦,٩٩ | ٤٨٩ | ٧٠ | ٨,١٧ |
| ٦٨,١- | ٣,٦٢- | . | ١٩,٥ | ٢٥ | ٤١,١ | ٥,٠٨ | ٤٥٧ | ٩٠ | ١٩,٩ |
| . | . | . | . | . | . | ٢١,٠٩ | ٢٣٢ | ١١ | . |
| ٥,٥١- | ١,٠٦- | ٢١,٨- | ٢- | ٢,٠٩ | ٣٣,٢ | ١١,١٨ | ٢٣٢٥ | ٢٠.٨ | ١٧,٣ |
| ٢,٠٧ | ٢,٥- | ٣٧,٥- | ١٢,٤ | ١٣,٦ | ٢٢,٢ | ٢,٠٧٤ | ١١٨٢ | ٥٧ | ٢٨,٧ |
| ١٧,٥- | ٥,٩٢- | ٣٤,٥- | ١٤,١ | ٤٢ | ٣٥ | ١٤,٩٧ | ٢٣٨١ | ١٥٩ | ٣٢,٤ |
| ٢,٦٥ | ٦,٤٣- | ٤٧,٢ | ٢٦,٩ | ٢,٠٥ | ٩٥ | ١٤,٦٣ | ١٣٧٥ | ٩٤ | ١٢ |
| ٩,٨٥- | ٧,٨٢- | ٢٨,٦- | ٢٧,٨ | ١١,٨ | ٦٤,٥ | ١٧,٤٢ | ٩٩٣ | ٥٧ | ٢٧,٣ |
| ١٦,١ | ٣,٩٣ | ٤٦,٢ | ١١٤ | ٣٥,٧ | ٦١,٥ | ١٧,٣٧ | ٩٩٠ | ٥٧ | ١٦,١ |
| ١٥,١ | ١١,٧ | ٦٨,٦- | ١٢١ | ٦,٨٩ | . | ٦,٢٦ | ١٩٤ | ٣١ | ٢١,٣ |
| . | . | . | . | . | . | ٢٨,٠٦ | ٩٢٦ | ٣٣ | . |
| | | | | | | ١٧,٣٩ | ١٢٧٨١ | ٩٩٩ | ١٩,٧ |



شكل (٣-١٣) المعدل المتوقع (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدين بجميع المراحل والكلية بالجامعة.

جدول (٣-١٤) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدين حسب نوع الكليات (طبية، علمية، نظرية) في السنوات الثلاث ١٤٣٢/١٤٣١، ١٤٣٣/١٤٣٢، ١٤٣٤/١٤٣٣.

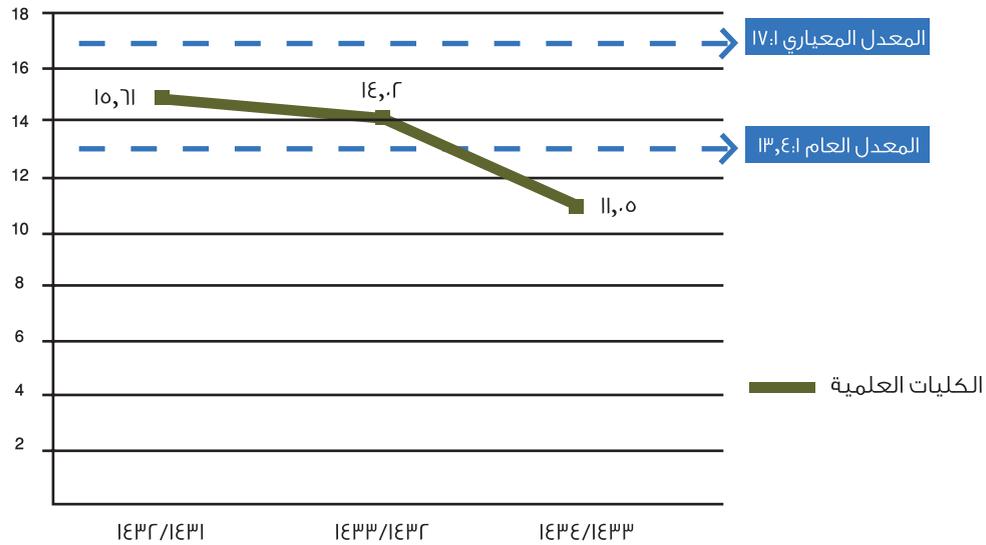
| المعدل المعياري | المعدل العام | ١٤٣٤/١٤٣٣ | ١٤٣٣/١٤٣٢ | ١٤٣٢/١٤٣١ | الكليات |
|-----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| ٥ | ٩,٩٨ | ٧,٤١ | ١١,٠٩ | ١١,٤٦ | الكليات الطبية |
| ١٧ | ١٣,٤١ | ١١,٠٥ | ١٤,٠٢ | ١٥,٦١ | الكليات العلمية |
| ٢٢ | ٢١,٠٧ | ١٦,٤ | ٢٢,١٥ | ٢٤,٦٧ | الكليات النظرية |
| ١٤,٧ | ١٥ | ١٢ | ١٦ | ١٧ | المعدل العام |



شكل (٣-١٤-١) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدين في الكليات الطبية - نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري في السنوات الثلاث ١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ.

يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

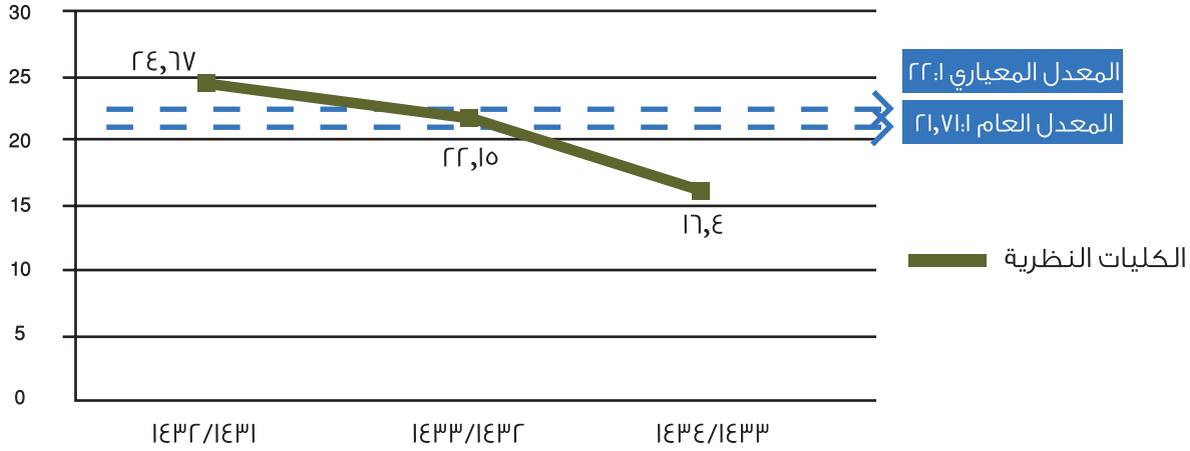
- هناك فجوة بين المعدل المعياري ومعدل الاتجاه العام يصل إلى (٤,٩٨) أعلى من المعدل المعياري.
- ارتفاع المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) للكليات الطبية في عامي (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢هـ) فوق المعدل العام وكذلك المعدل المعياري.
- أن الكليات الطبية في عام ١٤٣٤/٣٣ قد اقترب المعدل المتحقق في اتجاه المعدل المعياري وهذا دليل على تحقيق سياسة الجامعة نحو زيادة كفاءة العملية التعليمية.



شكل (٣-١٤-٢) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدين في الكليات العلمية - نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري في السنوات الثلاث ١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ.

يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

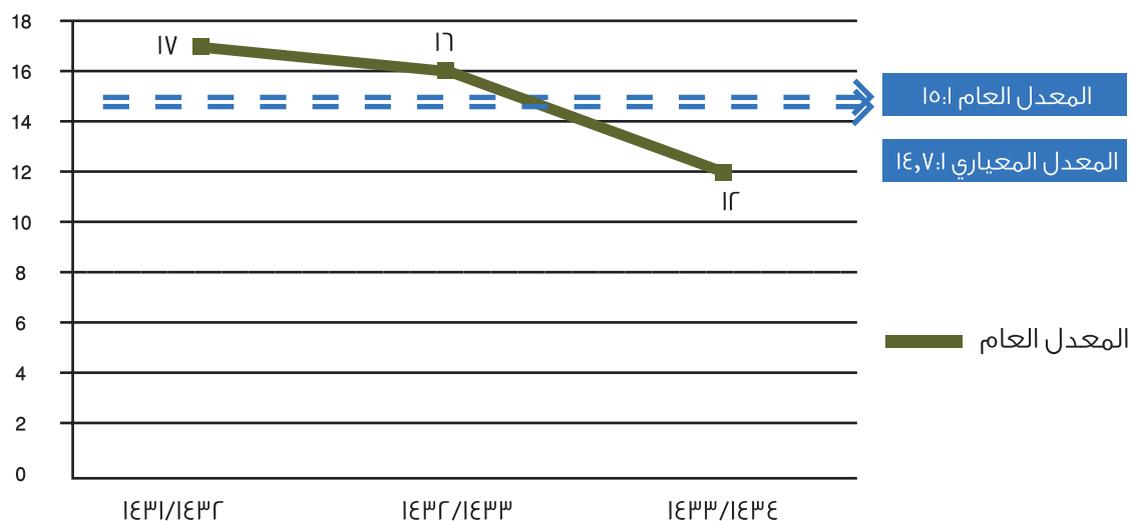
- هناك فجوة بين المعدل المعياري ومعدل الاتجاه العام يصل إلى (٣,٥٩) أدنى من المعدل المعياري. وهذا دليل إيجابي على كفاءة النظام التعليمي في هذا الجانب.
- انخفاض المعدل المتحقق (أستاذ : طالب) في الكليات العلمية عن المعدل المعياري واتجاه خط الاتجاه لينخفض عن المعدل العام في عام ١٤٣٤/٣٣هـ وهذا مؤشر إيجابي على نجاح سياسة الجامعة في هذا الشأن.



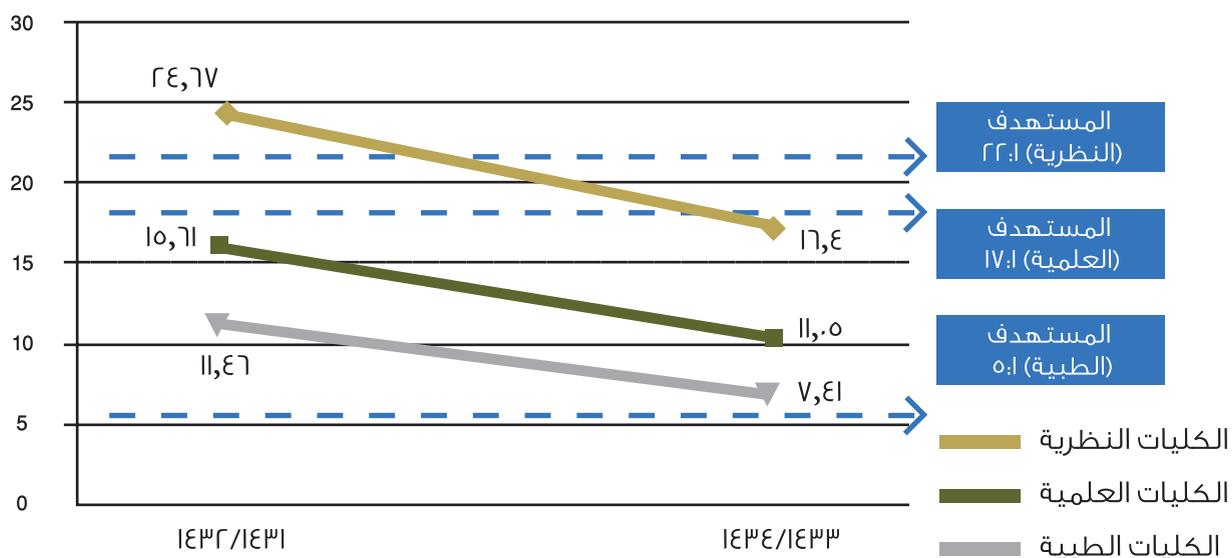
شكل (٣-١٤-٣) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ /طالب) إلى الطلاب المقيدون في الكليات النظرية - نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري في السنوات الثلاث ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ .

يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

- ضيق الفجوة بين المعدل المعياري ومعدل الاتجاه العام لتصل إلى (٠,٣) وهذا مؤشر على أن المعدل المتحقق أقرب إلى ما يكون إلى المعيارية.
- انخفاض المعدل المتحقق في عام ١٤٣٤/٣٣هـ ليصل إلى أقل من المعدل المعياري (٥,٦) وهذا مؤشر واضح على نجاح الجامعة في تحقيق خطة التنمية التاسعة حيث تتحقق نسبة المتحقق إلى المستهدف في هذا الهدف بدرجة عالية.



شكل (٣-١٤-٤) معدل التغير العام والمعدل المعياري للمعدلات المتحققة (أستاذ / طالب) إلى الطلاب المقيدون في الكليات، و نسبة إلى معدل التغير العام والمعدل المعياري في السنوات الثلاث ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ .



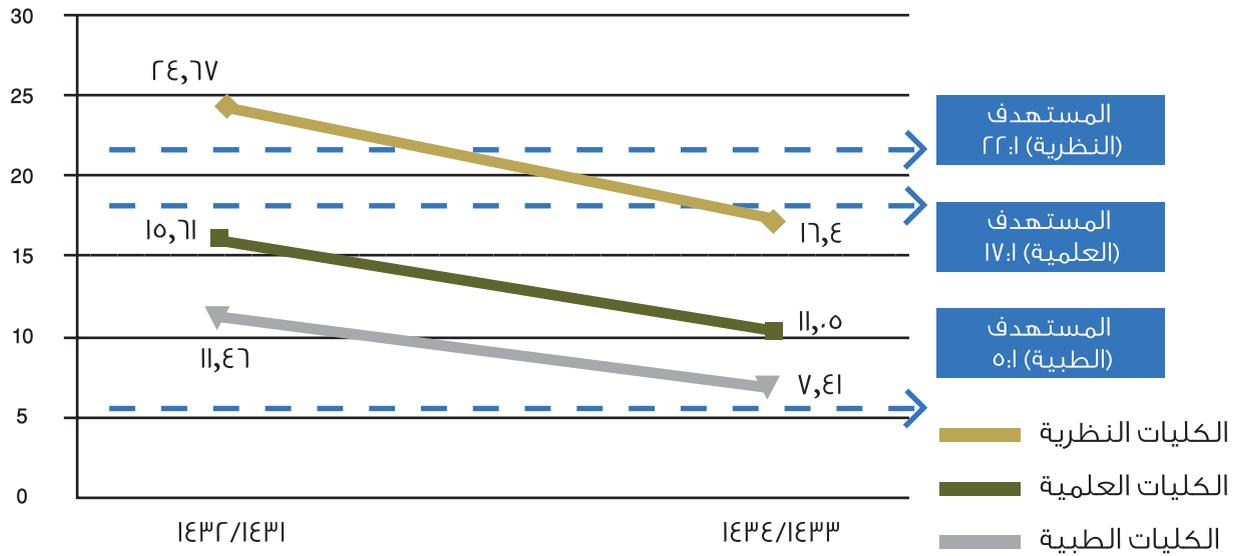
شكل (٣-١٤-٥) تطور المعدل المتحقق (أستاذ : طالب) إلى الطلاب المقيدون حسب نوع الكليات (النظرية ، العلمية ، الطبية) في الأعوام الثلاث ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ .

يتبين من الشكل السابق ما يلي:

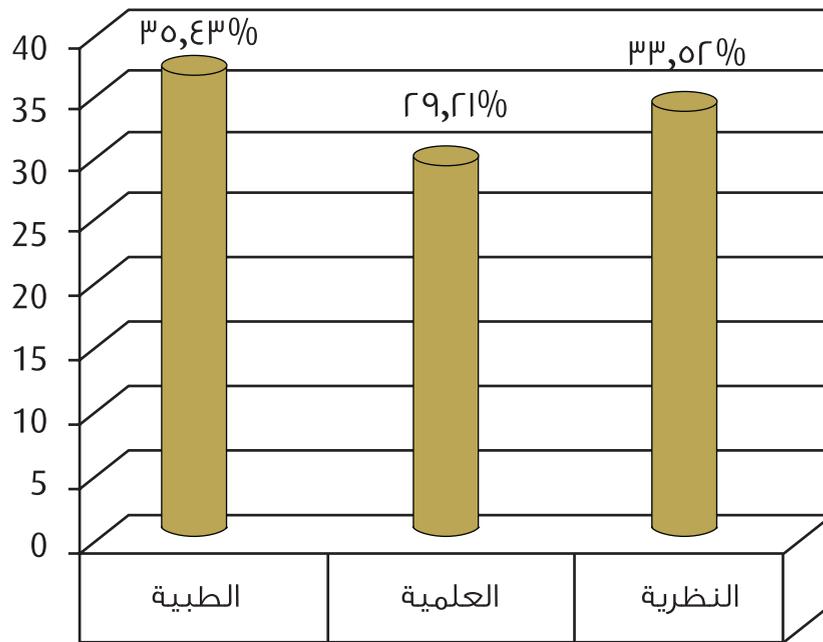
- أنه رغم اختلاف معدلات المتحقق (أستاذ / طالب) بين أنواع الكليات إلا أن الاتجاه العام هو انخفاض المعدل ليصل إلى أقصاه في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- أن جميع أنواع الكليات تجاوزت المعدل العام في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بنسب مختلفة، وانخفض المعدل أقل من المعدل العام في الأنواع الثلاثة للكليات وبنسب مختلفة، ويعد ذلك مؤشرا إلى اهتمام الجامعة بتحقيق كفاءة النظام التعليمي مما ينعكس على المخرجات التعليمية المستهدفة منها.

جدول رقم (٣-١٥) مؤشرات قياس كفاءة الأداء وتطور الإنتاجية خلال خطة التنمية التاسعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| معدل النمو % | الفعلي في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ | المستهدف في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ | الفعلي في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ | وحدة القياس معدل أستاذ: طالب |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| المجالات النظرية ٪٣٣,٥٢ | المجالات النظرية ١٦,٤ : ١ | المجالات النظرية ٢٢ : ١ | المجالات النظرية ٢٤,٦٧ : ١ | المجالات النظرية ٢٢ : ١ |
| المجالات العلمية ٪٢٩,٢١ | المجالات العلمية ١١,٥ : ١ | المجالات العلمية ١٧ : ١ | المجالات العلمية ١٥,٦١ : ١ | المجالات العلمية ١٧ : ١ |
| المجالات الطبية ٪٣٥,٣٤ | المجالات الطبية ٧,٤١ : ١ | المجالات الطبية ٥ : ١ | المجالات الطبية ١١,٤٦ : ١ | المجالات الطبية ٥ : ١ |



شكل رقم (٣-١٥-١) مؤشرات قياس كفاءة الأداء وتطور الإنتاجية خلال خطة التنمية التاسعة للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣ هـ.



شكل رقم (٣-١٥-٢) نسبة معدل النمو المتحقق (استاذ - طالب) في الكليات الطبية والعلمية والنظرية بين عامي ١٤٣٢ / ١٤٣١ هـ ، ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ.



جامعة المجمع
Majmaah University

الاجتماع الأول للمجلس الاستشاري لكلية علوم الحاسب و المعلومات الثلاثاء ١٤٣٤/١٢/٢٤ هـ

وزارة التعليم العالي
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

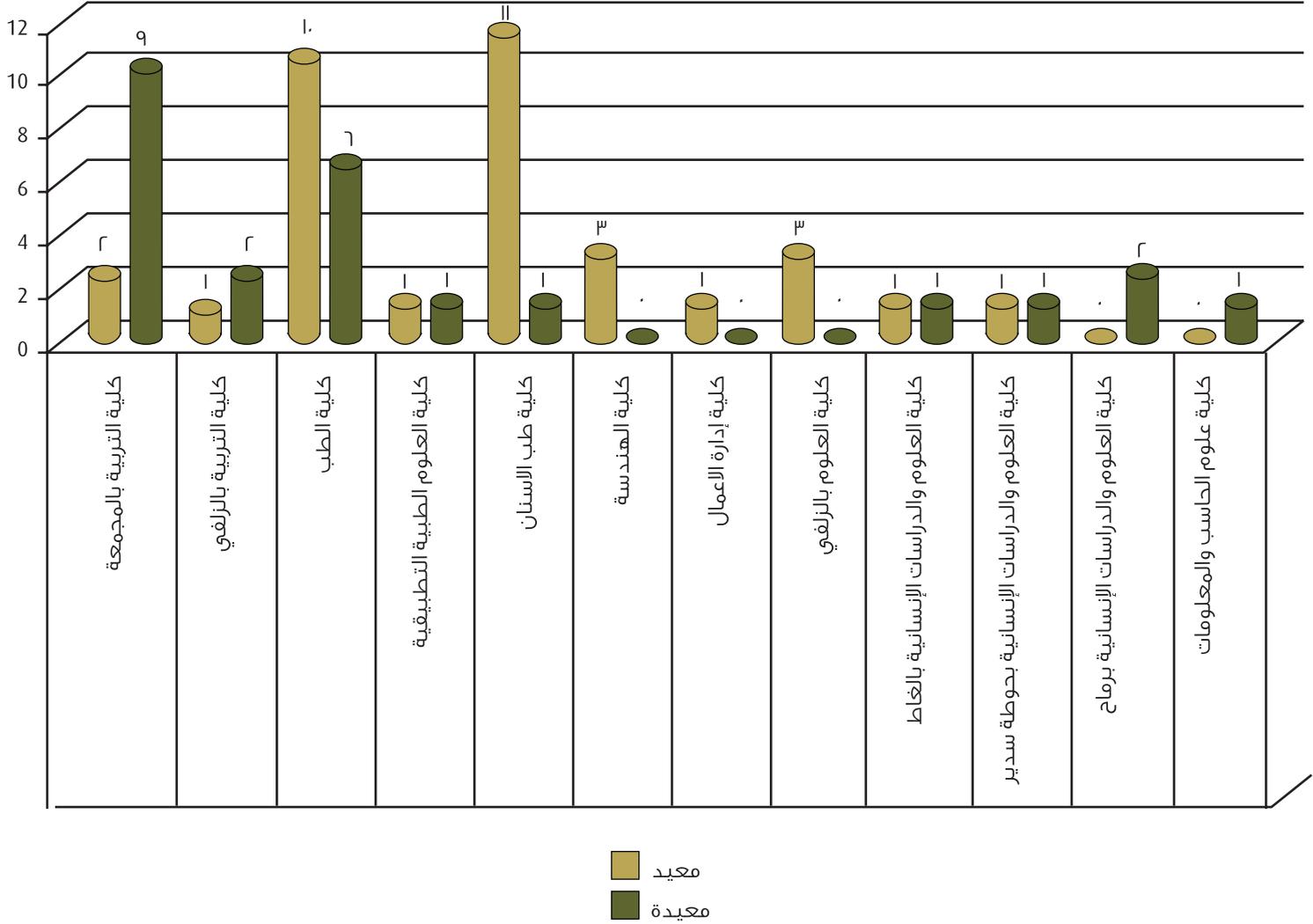


٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم أو ترقيتهم في كليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

١/٥/٣: عدد المعيدين الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

جدول (٣-١٦) يوضح عدد المعيدين والمعيدات الذين تم تعيينهم من المرشحين على وظيفة معيد من خلال وحدة شؤون المعيدين والمحاضرين خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| م | الكلية | معيد | معيدة | الجملة |
|----|--|------|-------|--------|
| ١ | كلية التربية بالمجمعة | ٢ | ٩ | ١١ |
| ٢ | كلية التربية بالزلفي | ١ | ٢ | ٣ |
| ٣ | كلية الطب | ١٠ | ٦ | ١٦ |
| ٤ | كلية العلوم الطبية التطبيقية | ١ | ١ | ٢ |
| ٥ | كلية طب الأسنان | ١١ | ١ | ١٢ |
| ٦ | كلية الهندسة | ٣ | - | ٣ |
| ٧ | كلية إدارة الأعمال | ١ | - | ١ |
| ٨ | كلية العلوم بالزلفي | ٣ | - | ٣ |
| ٩ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالخط | ١ | ١ | ٢ |
| ١٠ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ١ | ١ | ٢ |
| ١١ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح | - | ٢ | ٢ |
| ١٢ | كلية علوم الحاسب والمعلومات | - | ١ | ١ |
| | الإجمالي | ٣٤ | ٢٤ | ٥٨ |

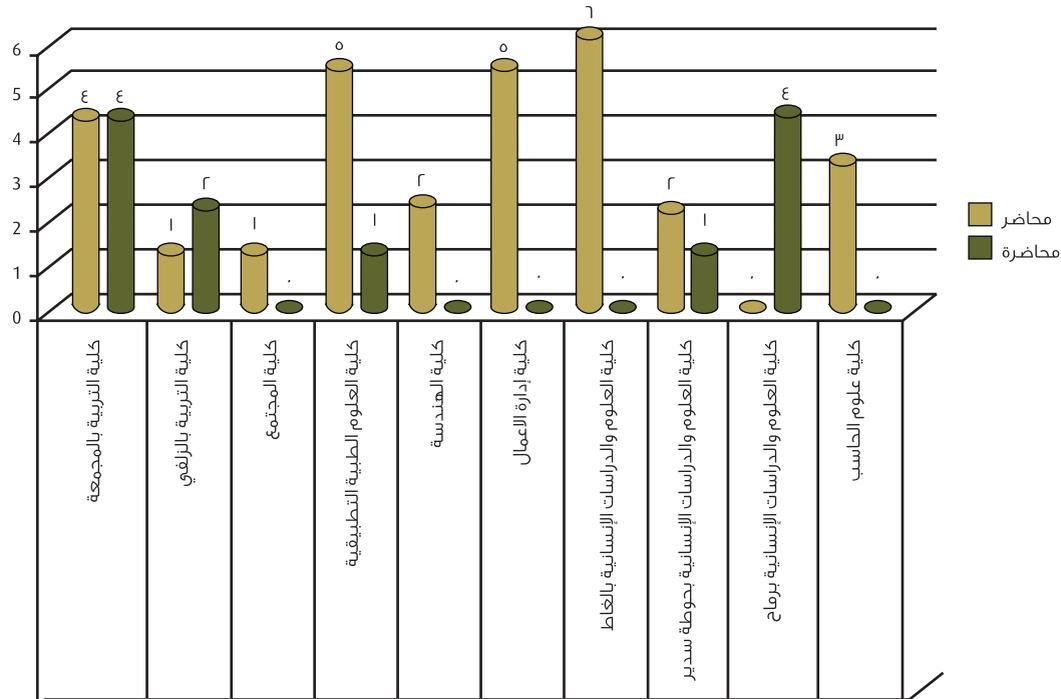


شكل (٣-١٦) يوضح عدد المعيدين والمعيدات الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/٥/٣: عدد المحاضرين الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

جدول (٣-١٧) يوضح المحاضرين والمحاضرات الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.

| م | الكلية | محاضر | محاضرة | الجملة |
|----|--|-------|--------|--------|
| ١ | كلية التربية بالمجموعة | ٤ | ٤ | ٨ |
| ٢ | كلية التربية بالزلفي | ١ | ٢ | ٣ |
| ٣ | كلية المجتمع | ١ | - | ١ |
| ٤ | كلية العلوم الطبية التطبيقية | ٥ | ١ | ٦ |
| ٥ | كلية الهندسة | ٢ | - | ٢ |
| ٦ | كلية إدارة الأعمال | ٥ | - | ٥ |
| ٧ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط | ٦ | - | ٦ |
| ٨ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ٢ | ١ | ٣ |
| ٩ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية ببرماح | - | ٤ | ٤ |
| ١٠ | كلية علوم الحاسب والمعلومات | ٣ | - | ٣ |
| | الإجمالي | ٢٩ | ١٢ | ٤١ |



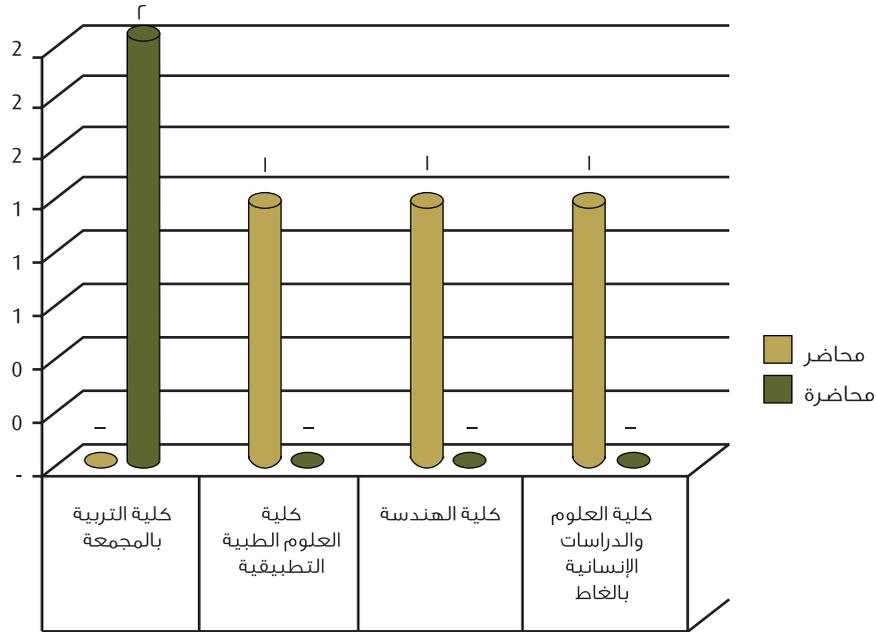
شكل (٣-١٧) يوضح عدد المحاضرين والمحاضرات الذين تم تعيينهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.

٣/٥/٣: عدد من تم ترقيتهم من المعيدين إلى وظيفة محاضر.

كما باشرت الجامعة إجراءات ترقية عدد من المعيدين إلى وظيفة محاضر بعد حصولهم على درجة الماجستير، ويبلغ عدد من تم ترقيتهم من المعيدين إلى وظيفة محاضر (٥) معيدين ، وفقا للجدول التالي:

جدول (٣-١٨) يوضح المحاضرين والمحاضرات الذين تمت ترقيتهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

| م | الكلية | محاضر | محاضرة | الجملة |
|---|--|-------|--------|--------|
| ١ | كلية التربية بالمجموعة | - | ٢ | ٢ |
| ٢ | كلية العلوم الطبية التطبيقية | ١ | - | ١ |
| ٣ | كلية الهندسة | ١ | - | ١ |
| ٤ | كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ | ١ | - | ١ |
| | الإجمالي | ٣ | ٢ | ٥ |



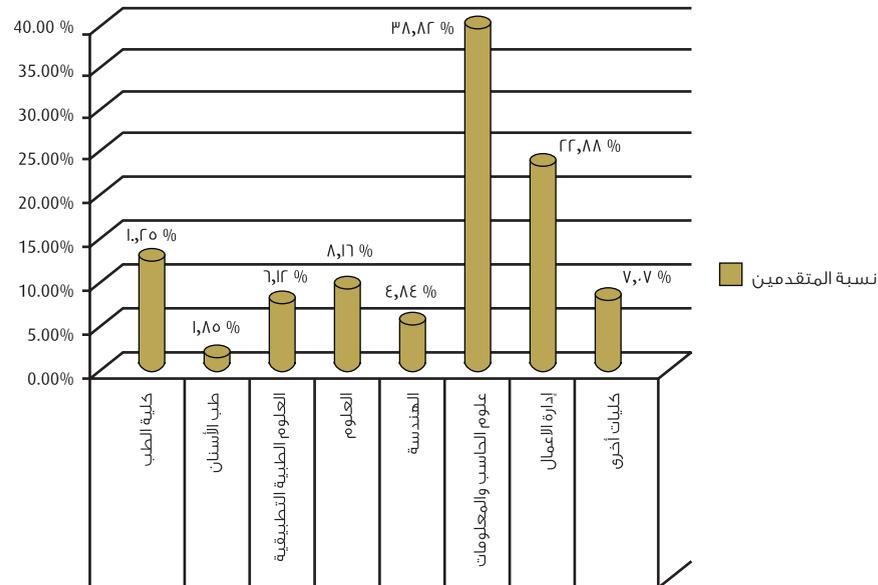
شكل (٣-١٨) يوضح المحاضرين والمحاضرات الذين تم ترقيتهم من خلال وحدة شؤون المعيدين والمحاضرين خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٤/٥/٣: عدد المتوقع تعيينهم في العام الجامعي ١٤٣٥/٣٤هـ.

تم الاعلان عن عدد من الوظائف الأكاديمية (معيد ومحاضر) لعدد من كليات الجامعة المختلفة، العمل علي إنهاء إجراءات المفاضلة والترشيح .

جدول (٣-١٩) يوضح عدد المتقدمين علي وظيفة معيد، محاضر خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| ر | الكلية | عدد المتقدمين |
|---|-------------------------|---------------|
| ١ | كلية الطب | ٢١٦ |
| ٢ | طب الأسنان | ٣٩ |
| ٣ | العلوم الطبية التطبيقية | ١٢٩ |
| ٤ | العلوم | ١٧٢ |
| ٥ | الهندسة | ١٠٢ |
| ٦ | علوم الحاسب والمعلومات | ٨١٨ |
| ٧ | إدارة الأعمال | ٤٨٢ |
| ٨ | كليات أخرى | ١٤٩ |
| | الإجمالي | ٢١٠٧ |



شكل (٣-١٩) يوضح عدد نسبة المتقدمين علي وظائف المعيدين والمحاضرين للعام الجامعي ١٤٣٤هـ.



الفصل الرابع الابتعاث والتدريب



المحتوى

١/٤: الابتعاث.

- ١/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي في الجامعة.
- ٢/١/٤: المبتعثون الجدد حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث.
- ٣/١/٤: المبتعثون حسب تصنيف الكليات (طبية ، علمية، نظرية).
- ١/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات الطبية.
- ٢/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات العلمية.
- ٣/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات النظرية.

٤/١/٤: المبتعثون داخل وخارج المملكة حسب جهة الابتعاث.

١/٤/١/٤: الابتعاث الخارجي.

٢/٤/١/٤: الابتعاث الداخلي.

٥/١/٤: معدل نمو أعداد المبتعثين خلال السنوات السابقة.

٦/١/٤: القرارات الخاصة بأنشطة الابتعاث الداخلي والخارجي للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

٧/١/٤: المبتعثون خلال خطة التنمية التاسعة (١٤٣١هـ، ١٤٣٤هـ) ومؤشرات المستقبل.

٨/١/٤: رؤية عمادة الدراسات العليا فيما يختص بالابتعاث.

٢/٤: التدريب.

١/٢/٤: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطوير المهارات.

١/١/٢/٤: إنجازات العمادة في مجال التدريب وتطوير المهارات.
٢/١/٢/٤: بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية.
٣/١/٢/٤: تطور أنشطة التدريب الداخلي خلال عامي ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ
٤/١/٢/٤: البرامج التدريبية الخارجية.

٢/٢/٤: الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
١/٢/٢/٤: الفعاليات التدريبية.
٢/٢/٢/٤: الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة.
٣/٢/٢/٤: تقديم الدورات التدريبية خارج الجامعة.
٤/٢/٢/٤: تطوير مهارات منسوبي الجامعة.

٣/٢/٤: الأنشطة التدريبية لمنسوبي الجامعة.

٤/٢/٤: تطور التدريب في السنوات الثلاث الأخيرة لخطة التنمية التاسعة (١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ).
١/٤/٢/٤: تدريب أعضاء هيئة التدريس.
٢/٤/٢/٤: تدريب الإداريين.

تمهيد

تسعى جامعة المجمعة لتأمين حاجتها من أعضاء هيئة التدريس من خلال التركيز على إيفاد مبتعثين للحصول على المؤهلات العليا في التخصصات التي تحتاجها الجامعة، ويتم اختيارها وفق معايير وأسس تنافسية.

وتتولى عمادة الدراسات العليا تسهيل إجراءات وآليات الابتعاث والتدريب بالجامعة والإشراف عليها ومتابعتها ، بغية تحقيق الهدف ، وهو تأهيل منسوبي الجامعة علميا للحصول على درجة علمية، أو تطوير مهاراتهم أكاديميا وإداريا وفنيا عن طريق التدريب، لذلك تضع العمادة خطة سنوية لابتعاث وتدريب منسوبي الجامعة بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

ولما كان للابتعاث أهمية خاصة لدى جامعة المجمعة فقد أنشأت إدارة تختص بشؤون الابتعاث والمبتعثين، وتقوم بخدمة مبتعثي الجامعة في الداخل والخارج، وتعد همزة وصل بين كليات الجامعة والملحقيات الثقافية السعودية في بلدان الابتعاث المختلفة، وإنهاء المتطلبات الإدارية، مما يتحقق من خلاله تأهيل منسوبي الجامعة علميا للحصول على الدرجات العلمية.

كما أولت الجامعة إهتماما واضحا بالابتعاث والتدريب حيث اعتبرتتهما ضمن الأهداف الهامة في خطة التنمية التاسعة ضمن برنامجين:

الأول: برنامج العملية التعليمية وتطوير عضو هيئة التدريس ورفع كفاءته وتحسين أدائه .
والبرنامج الثاني: والخاص بتنمية القوى العاملة.

وبالرغم أن المستهدف من الخطة التاسعة ابتعاث (٢) موظف سنويا لنيل درجة الماجستير خلال سنوات الخطة، إلا أنه لم يبتعث أي موظف وذلك بسبب التركيز على ابتعاث أعضاء هيئة التدريس، أما التدريب - فلقد حققت الجامعة أهدافها بنسبة كبيرة تفوق المستهدف منها.

كما تسعى عمادة الدراسات العليا بالجامعة إلى الاهتمام بالابتعاث والتدريب ، واعتبرتها من الأهداف الإستراتيجية في الخطة التشغيلية للعمادة (٤٣٥/٣٤هـ) في البعد الإستراتيجي الثالث «التعلم والنمو» حيث تهدف إلى دعم «برنامج البعثات الخارجية والدورات الدراسية والمنح» وحددت المستهدف بالوصول بالابتعاث إلى نسبة ١٥٪ من أعضاء هيئة التدريس، وكان من أهم المبادرات وضع خطة مستقبلية لبرامج البعثات الخارجية والمنح وبرامج الاتصال العلمي.

ويتناول هذا الفصل بالدراسة والتحليل أنشطة الابتعاث والتدريب من حيث تحديد الأعداد والتوزيع (داخلي - خارجي)، كما يتناول أعداد المبتعثين الجدد موزعين حسب جهات الابتعاث والتخصص والنوع والدرجة العلمية مع الإشارة إلى تطور أعدادهم خلال السنوات الأربع الأخيرة.

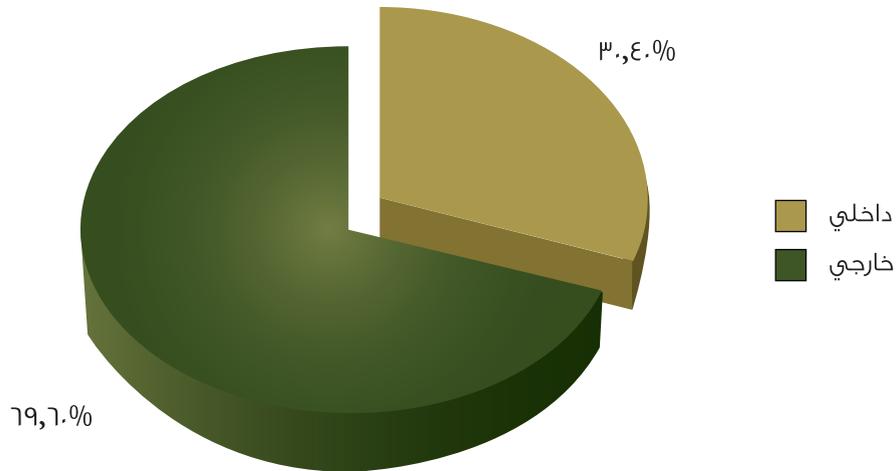


١/١/٤: الأبتعاث الداخلي والخارجي في الجامعة.

يوضح الجدول رقم (١-٤) إجمالي عدد المبتعثين داخل المملكة وخارجها خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ حيث بلغ عدد المبتعثين (٧٩) مبتعثاً، وبلغ عدد المبتعثين منهم للخارج (٥٥) مبتعثاً بنسبة (٦٩,٦٪) من إجمالي المبتعثين، كما بلغ عدد المبتعثين للداخل (٢٤) مبتعثاً جديداً بنسبة (٣٠,٤٪) من العدد الإجمالي للمبتعثين في الجامعة. ولعل ذلك يدل على الجهود الكبيرة التي تبذلها الجامعة لرفع كفاءة أداء منسوبيها بأن يحصلوا على أحدث ما توصلت إليه العلوم الحديثة على مستوى العالم.

ويوضح الجدول رقم (١-٤) عدد المبتعثين لداخل وخارج المملكة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| النسبة | عدد المبتعثين | الأبتعاث |
|--------|---------------|----------|
| ٣٠,٤٪ | ٢٤ | داخلي |
| ٦٩,٦٪ | ٥٥ | خارجي |
| ١٠٠٪ | ٧٩ | الإجمالي |



شكل رقم (١-٤) التوزيع النسبي للمبتعثين بداخل وخارج المملكة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/١/٤: المبتعثون الجدد حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث.

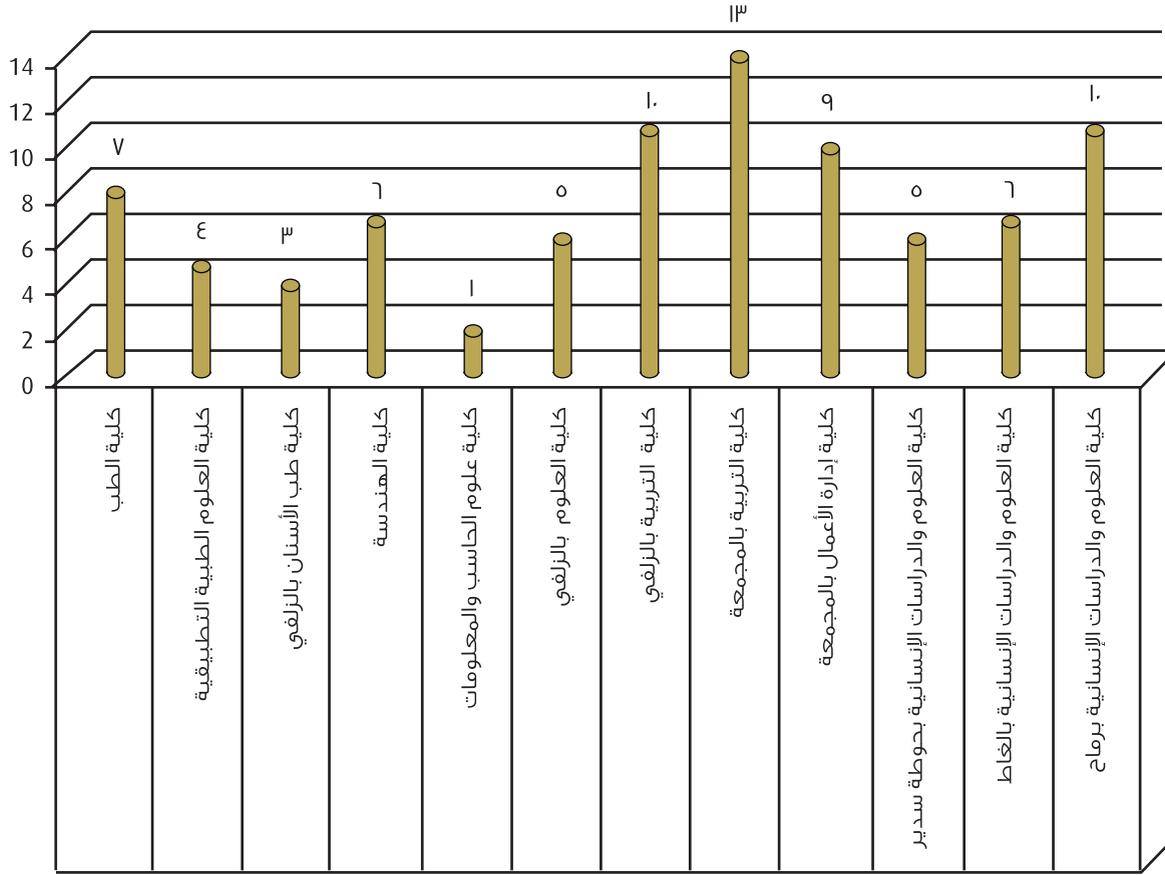
- بلغ عدد المبتعثين بكلية الطب (٧) بنسبة (٨,٨٦٪) من إجمالي العدد، وكلية العلوم الطبية والتطبيقية (٤) بنسبة (٥,٠٦٪) وطب الأسنان (٣) بنسبة (٣,٨٠٪)، والهندسة (٦) بنسبة (٧,٥٩٪)، وعلوم الحاسب والمعلومات (١) بنسبة (١,٢٧٪)، والعلوم (٥) بنسبة (٦,٣٣٪)، والتربية بالزلفي (١٠) بنسبة (١٢,٦٦٪)، والتربية بالمجمعة (١٣) بنسبة (١٦,٤٦٪)، وإدارة الأعمال (٩) بنسبة (١١,٣٩٪)، والعلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير (٥) بنسبة (٦,٣٣٪) والعلوم والدراسات الإنسانية بالغايط (٦) بنسبة (٧,٥٩٪) والعلوم والدراسات الإنسانية بربماح (١٠) بنسبة (١٢,٦٦٪) من إجمالي عدد المبتعثين.
- بلغ عدد المبتعثين للحصول على الدكتوراه (١٩) مبتعثًا بنسبة (٢٤,٠٥٪) من إجمالي عدد المبتعثين، وللحصول على الماجستير (١٤) مبتعثًا بنسبة (١٧,٧٢٪) والزمالة (٣) مبتعثين بنسبة (٣,٨٠٪) واللغة (٤٣) بنسبة (٥٤,٤٣٪) من إجمالي العدد.

ويوضح جدول رقم (٤-٢) عدد المبتعثين موزعين حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ، كما توضح الأشكال رقم (٢، ٣، ٤) المبتعثين داخل وخارج المملكة عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ حسب الكلية والجنس والغرض من الابتعاث.

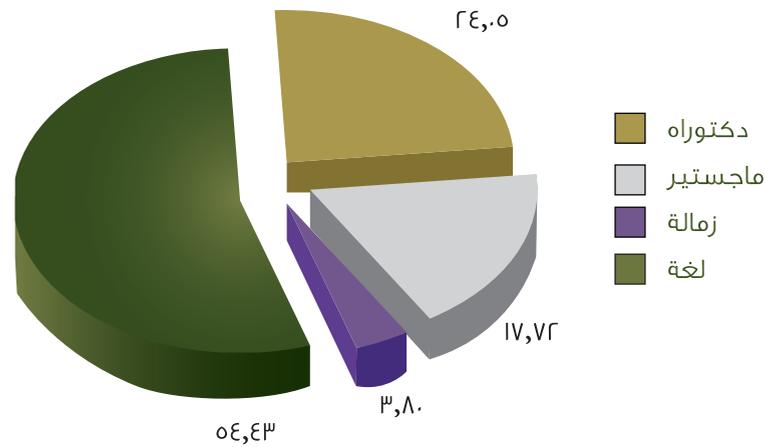
جدول رقم (٤-٢) عدد المبتعثين موزعين حسب الكلية والجنس والغرض من الإبتعاث للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| ماجستير | | دكتوراه | | الكلية | |
|---------|------|---------|-------|---------------------|--|
| انثى | ذكر | انثى | ذكر | | |
| - | ١,٠٠ | - | - | خارجي | كلية الطب |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | ١,٠٠ | خارجي | كلية العلوم الطبية التطبيقية |
| ١,٠٠ | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | - | خارجي | كلية طب الاسنان |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | ١,٠٠ | - | ١,٠٠ | خارجي | كلية الهندسة |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | ١,٠٠ | خارجي | كلية علوم الحاسب والمعلومات |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | ٢,٠٠ | خارجي | كلية العلوم |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | - | خارجي | كلية التربية بالزلفي |
| ٣,٠٠ | - | ٣,٠٠ | - | داخلي | |
| - | - | - | ١,٠٠ | خارجي | كلية التربية بالمجمعة |
| ٢,٠٠ | - | ١,٠٠ | ٤,٠٠ | داخلي | |
| - | - | - | ١,٠٠ | خارجي | كلية ادارة الاعمال |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | - | خارجي | كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير |
| ١,٠٠ | ١,٠٠ | - | - | داخلي | |
| - | ١,٠٠ | ١,٠٠ | - | خارجي | كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغايط |
| - | - | - | - | داخلي | |
| - | - | - | - | خارجي | كلية العلوم والدراسات الانسانية برماح |
| ٢,٠٠ | ١,٠٠ | ٢,٠٠ | ١,٠٠ | داخلي | |
| - | ٣,٠٠ | ١,٠٠ | ٧,٠٠ | خارجي | المجموع |
| ٩,٠٠ | ٢,٠٠ | ٦,٠٠ | ٥,٠٠ | داخلي | |
| ٩,٠٠ | ٥,٠٠ | ٧,٠٠ | ١٢,٠٠ | المجموع | |
| ١٤,٠٠ | | ١٩,٠٠ | | الاجمالي | |
| ١٧,٧٢ | | ٢٤,٠٥ | | النسبة إلى الإجمالي | |

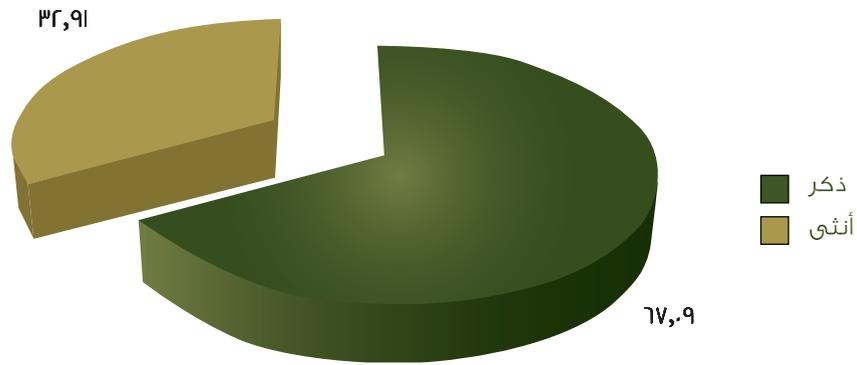
| النسبة | الاجمالي | المجموع | المجموع | | لغة | | زمالة | |
|--------|----------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|------|
| | | | انثى | ذكر | انثى | ذكر | انثى | ذكر |
| ٨,٨٦ | ٧ | ٥,٠٠ | - | ٥,٠٠ | - | ٣,٠٠ | - | ١,٠٠ |
| | | ٢,٠٠ | - | ٢,٠٠ | - | - | - | ٢,٠٠ |
| ٥,٠٦ | ٤ | ٣,٠٠ | - | ٣,٠٠ | - | ٢,٠٠ | - | - |
| | | ١,٠٠ | ١,٠٠ | - | - | - | - | - |
| ٣,٨٠ | ٣ | ٣,٠٠ | - | ٣,٠٠ | - | ٣,٠٠ | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - |
| ٧,٥٩ | ٦ | ٦,٠٠ | - | ٦,٠٠ | - | ٤,٠٠ | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - |
| ١,٢٧ | ١ | ١,٠٠ | - | ١,٠٠ | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - |
| ٦,٣٣ | ٥ | ٥,٠٠ | - | ٥,٠٠ | - | ٣,٠٠ | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - |
| ١٢,٦٦ | ١٠ | ٤,٠٠ | ٤,٠٠ | - | ٤,٠٠ | - | - | - |
| | | ٦,٠٠ | ٦,٠٠ | - | - | - | - | - |
| ١٦,٤٦ | ١٣ | ٦,٠٠ | ٢,٠٠ | ٤,٠٠ | ٢,٠٠ | ٣,٠٠ | - | - |
| | | ٧,٠٠ | ٣,٠٠ | ٤,٠٠ | - | - | - | - |
| ١١,٣٩ | ٩ | ٩,٠٠ | - | ٩,٠٠ | - | ٨,٠٠ | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - |
| ٦,٣٣ | ٥ | ٣,٠٠ | ١,٠٠ | ٢,٠٠ | ١,٠٠ | ٢,٠٠ | - | - |
| | | ٢,٠٠ | ١,٠٠ | ١,٠٠ | - | - | - | - |
| ٧,٥٩ | ٦ | ٦,٠٠ | ٢,٠٠ | ٤,٠٠ | ١,٠٠ | ٣,٠٠ | - | - |
| | | - | - | - | - | - | - | - |
| ١٢,٦٦ | ١٠ | ٤,٠٠ | ٢,٠٠ | ٢,٠٠ | ٢,٠٠ | ٢,٠٠ | - | - |
| | | ٦,٠٠ | ٤,٠٠ | ٢,٠٠ | - | - | - | - |
| | ٧٩ | ٥٥,٠٠ | ١١,٠٠ | ٤٤,٠٠ | ١,٠٠ | ٣٣,٠٠ | - | ١,٠٠ |
| | | ٢٤,٠٠ | ١٥,٠٠ | ٩,٠٠ | - | - | - | ٢,٠٠ |
| | | ٧٩,٠٠ | ٢٦,٠٠ | ٥٣,٠٠ | ١,٠٠ | ٣٣,٠٠ | - | ٣,٠٠ |
| | | | ٧٩,٠٠ | | ٤٣,٠٠ | | ٣,٠٠ | |
| | | | | | ٥٤,٤٣ | | ٣,٨٠ | |



شكل رقم (٤-٢-١) عدد المبتعثين داخل وخارج المملكة عام ١٤٣٤/٣٣هـ حسب الكلية.



شكل رقم (٤-٢-٢) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين داخل وخارج المملكة عام ١٤٣٤/٣٣هـ حسب الكلية.



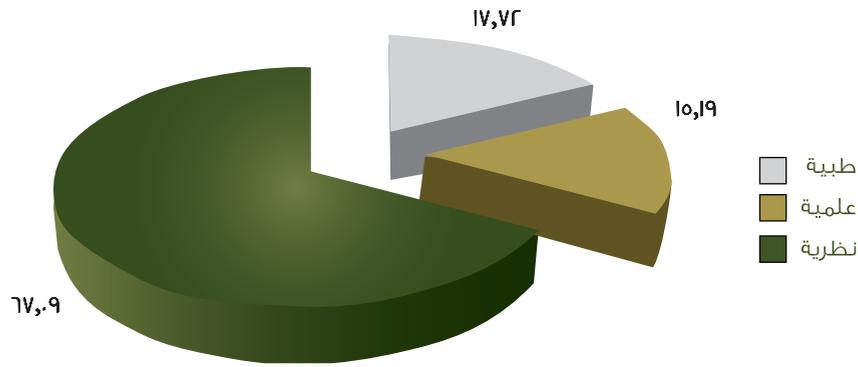
شكل رقم (٤-٣) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين داخل وخارج المملكة عام ١٤٣٣هـ/١٤٣٤هـ حسب الجنس.

٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات (الطبية، العلمية، النظرية).

بلغ عدد المبتعثين بالكليات الطبية (١٤) مبتعثًا بنسبة (١٧,٧٢٪)، وعدد المبتعثين بالكليات العلمية (١٢) بنسبة (١٥,١٩٪) والكليات النظرية (٥٣) بنسبة (٦٧,٠٩٪) من إجمالي العدد.

جدول رقم (٤-٣) توزيع أعداد الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات الطبية والعلمية والنظرية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| النسبة إلى الإجمالي | الإجمالي | نوع الابتعاث | | الكليات |
|---------------------|----------|--------------|-------|----------|
| | | خارجي | داخلي | |
| ١٧,٧٢٪ | ١٤ | ١١ | ٣ | طبية |
| ١٥,١٩٪ | ١٢ | ١٢ | . | علمية |
| ٦٧,٠٩٪ | ٥٣ | ٣٢ | ٢١ | نظرية |
| | ٧٩ | ٥٥ | ٢٤ | الإجمالي |



شكل رقم (٤-٣) التوزيع النسبي لاعداد المبتعثين داخلياً وخارجياً على مستوى الكليات الطبية والعلمية والنظرية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

من الجدول والشكل السابق يتبين ما يلي

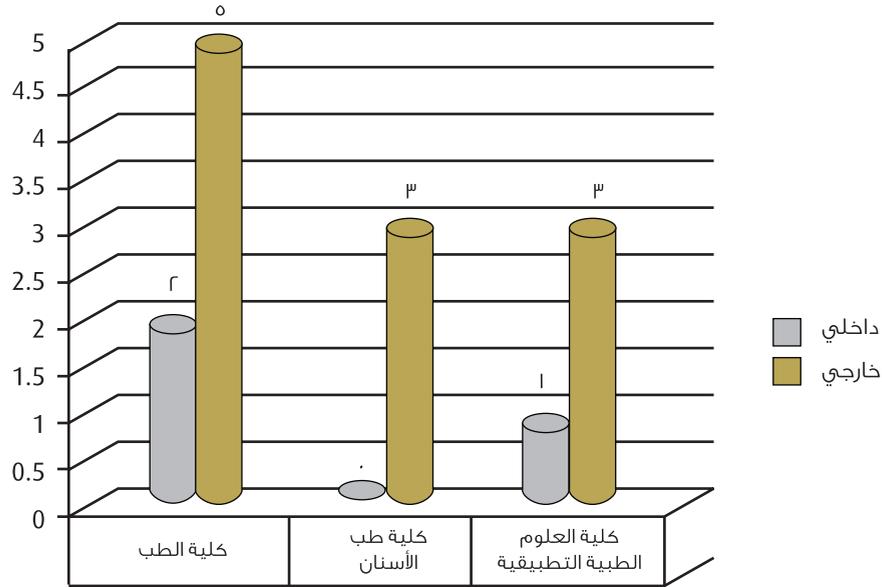
- أن نسبة المبتعثين الجدد من الكليات الطبية بلغت (17,72%) من إجمالي عدد المبتعثين الجدد، وهي نسبة قليلة، وقد تنبّهت الجامعة لذلك، وأكدت خطة التنمية التاسعة للجامعة علي أهمية الابتعاث لهذه الكليات حيث تنص في بند (١، ٢، ٣) "الابتعاث" على "ابتعاث (٣٠) معيدا لنيل درجة الدكتوراه سنويا مع إعطاء أولوية للعلوم الطبية والتطبيقية والتقنية".
- أن نسبة المبتعثين من الكليات العلمية بلغت (10,19%) من إجمالي المبتعثين على مستوى الجامعة، وهي نسبة قليلة أيضا، وبالتالي يكون نصيب الكليات الطبية والعلمية معا من إجمالي المبتعثين للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ (٣٢,٩١%) مقابل (٦٧,٠٩%) للكليات النظرية، الأمر الذي يجعلنا مسبقا نوصي بضرورة الاهتمام بالابتعاث للكليات الطبية والعلمية، ويؤكد ذلك النسبة المعيارية (أستاذ : طالب) بالكليات الطبية (١ : ٥)، مقابل (١ : ٢٢) بالكليات النظرية، فضلا عن متطلبات مجتمع المعرفة الذي نعيشه، ولعل ذلك يعزز الحاجة إلى زيادة عدد المبتعثين من الكليات الطبية والعلمية في خطة الجامعة المستقبلية.

١/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات الطبية.

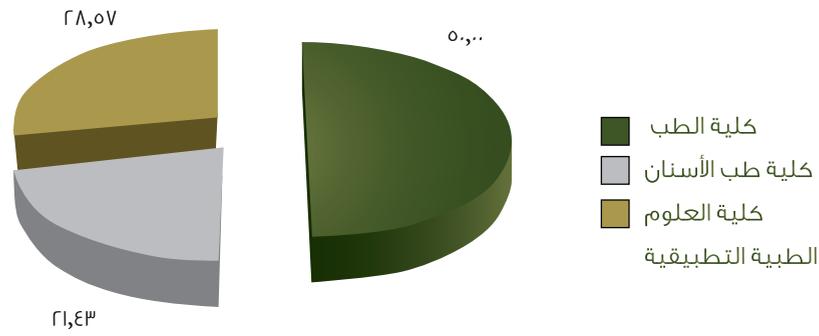
بلغ إجمالي عدد المبتعثين بالكليات الطبية (١٤) مبتعثا، بنسبة (17,72%) من إجمالي عدد المبتعثين بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ، منهم (٧) مبتعثين جدد بكلية الطب بنسبة (٥٠%) على مستوى الكليات الطبية، و (٨,٨٦%) على مستوى كليات الجامعة ككل، ومنهم (٣) مبتعثين جدد بكلية طب الأسنان، بنسبة (٢١,٤٣%) على مستوى الكليات الطبية، و (٣,٨٠%) على مستوى كليات الجامعة ككل، ومنهم أيضا (٤) مبتعثين جدد بكلية العلوم الطبية والتطبيقية بنسبة (٢٨,٥٧%) على مستوى الكليات الطبية، و (٥,٦٣%) على مستوى كليات الجامعة ككل.

جدول رقم (٤-٤) عدد المبتعثين بالكليات الطبية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

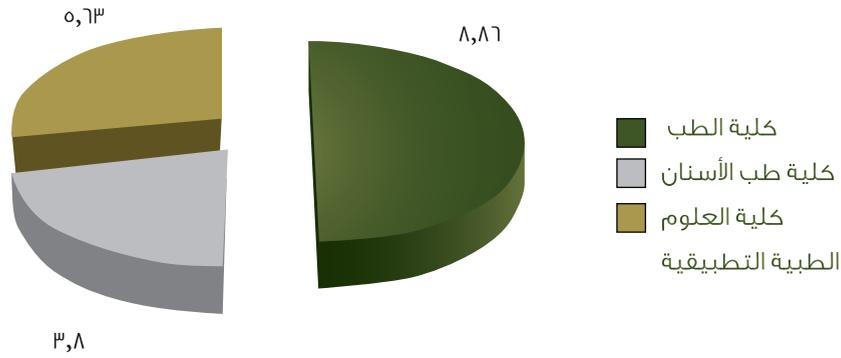
| نوع الكليات | الكليات | نوع الابتعاث | | الإجمالي | النسبة | النسبة إلى الإجمالي على مستوى الجامعة |
|----------------|------------------------------|--------------|-------|----------|--------|---------------------------------------|
| | | داخلي | خارجي | | | |
| الكليات الطبية | كلية الطب | ٢ | ٥ | ٧ | ٥,٠٠٠ | ٪٨,٨٦ |
| | كلية طب الأسنان | . | ٣ | ٣ | ٢١,٤٣ | ٪٣,٨٠ |
| | كلية العلوم الطبية التطبيقية | ١ | ٣ | ٤ | ٢٨,٥٧ | ٪٥,٦٣ |
| | الإجمالي | ٣ | ١١ | ١٤ | - | ٪١٧,٧٢ |



شكل رقم (٤-٤-١) عدد المبتعثين بالكليات الطبية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل رقم (٤-٤-٢) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين بالكليات الطبية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ



شكل رقم (٤-٤-٣) التوزيع النسبي الى الاجمالي على مستوى الجامعة لأعداد المبتعثين بالكليات الطبية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ

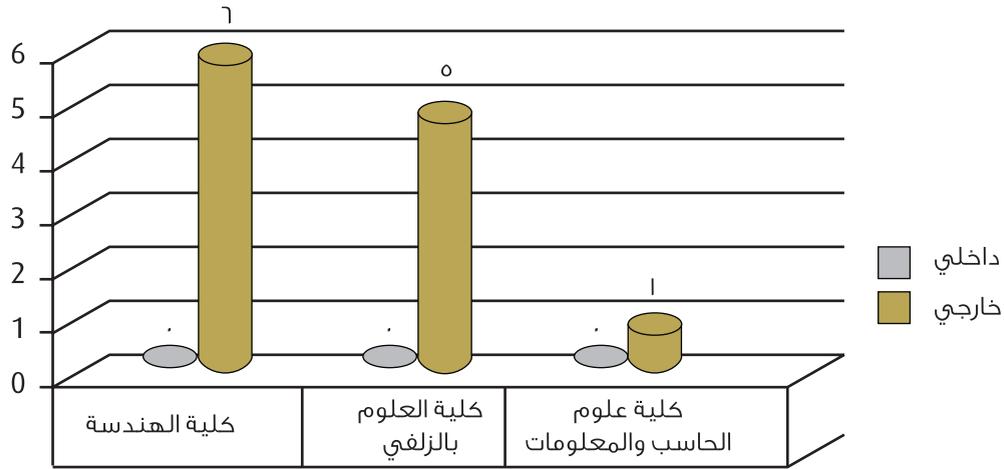
٢/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات العلمية.

وتشمل كليات الهندسة، والعلوم بالزلفي، وعلوم الحاسب والمعلومات.

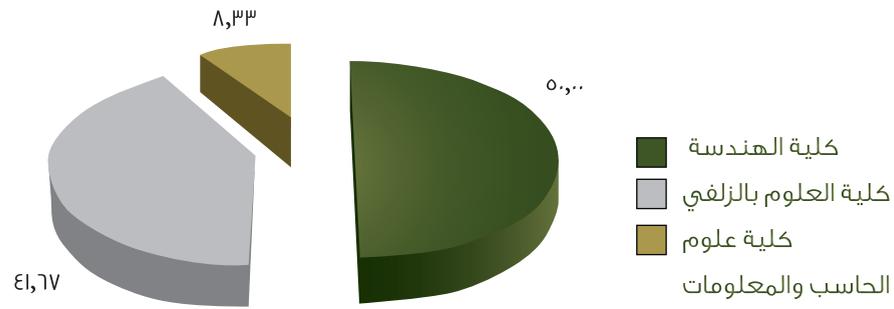
بلغ إجمالي عدد المبتعثين بالكليات العلمية (١٢) مبتعثًا، بنسبة (١٥,١٩%) من إجمالي عدد المبتعثين بكليات الجامعة للعام الجامعي (١٤٣٤/٣٣هـ) منهم (٦) مبتعثين بكلية الهندسة بنسبة (٥٠%) على مستوى الكليات العلمية ، و (٧,٥٩%) على مستوى كليات الجامعة ككل، وعدد (٥) مبتعثين بكلية العلوم بنسبة (٤١,٦٧%) على مستوى الكليات العلمية، و(٦,٣٣%) على مستوى كليات الجامعة ككل، وعدد (١) مبتعث بكلية علوم الحاسب والمعلومات بنسبة (٨,٣٣%) على مستوى الكليات العلمية وبنسبة (١,٢٦%) على مستوى كليات الجامعة.

جدول رقم (٤-٥) عدد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

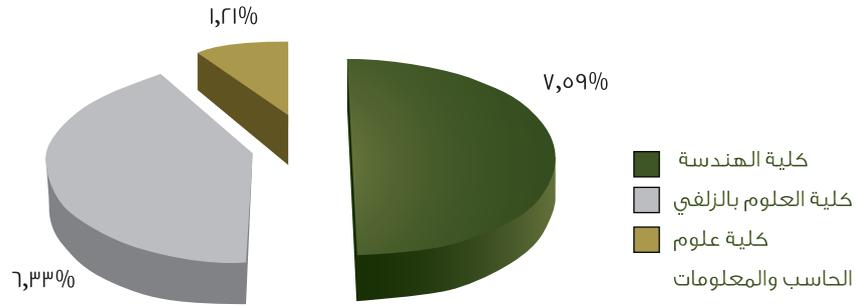
| النسبة إلى الإجمالي على مستوى الجامعة | النسبة | الإجمالي | نوع الابتعاث | | الكليات | نوع الكليات |
|---|--------|----------|--------------|-------|--------------------------------|-----------------|
| | | | داخلي | خارجي | | |
| ٪٧,٥٩ | ٥,٠٠٠ | ٦ | ٦ | ٠ | كلية الهندسة | الكليات العلمية |
| ٪٦,٣٣ | ٤١,٦٧ | ٥ | ٥ | ٠ | كلية العلوم | |
| ٪١,٢١ | ٨,٣٣ | ١ | ١ | ٠ | كلية علوم الحاسب والمعلومات | |
| ٪١٥,١٩ | - | ١٢ | ١٢ | ٠ | الإجمالي | |



شكل رقم (٤-٥-١) توزيع عدد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل رقم (٤-٥-٢) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل رقم (٤-٥-٣) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين بالكليات العلمية حسب الكلية نسبة إلى الإجمالي على مستوى الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

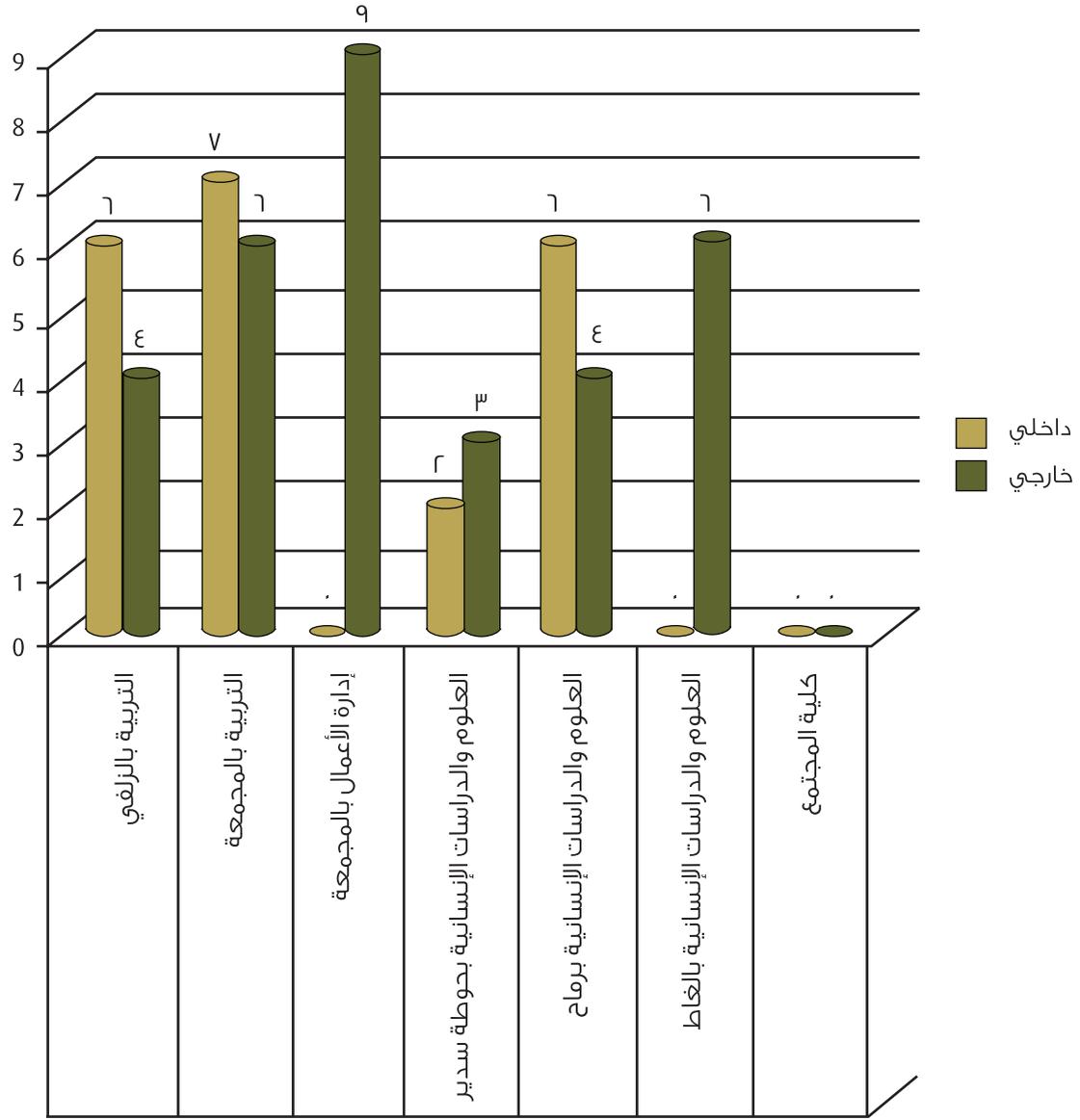
٣/٣/١/٤: الابتعاث الداخلي والخارجي على مستوى الكليات النظرية.

الكليات النظرية في الجامعة تشمل كليات : إدارة الأعمال ، التربية بالزلفي ، والتربية بالمجمعة ، والعلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير، والعلوم والدراسات الإنسانية برماح، والعلوم والدراسات الإنسانية بالغات، وكلية المجتمع.

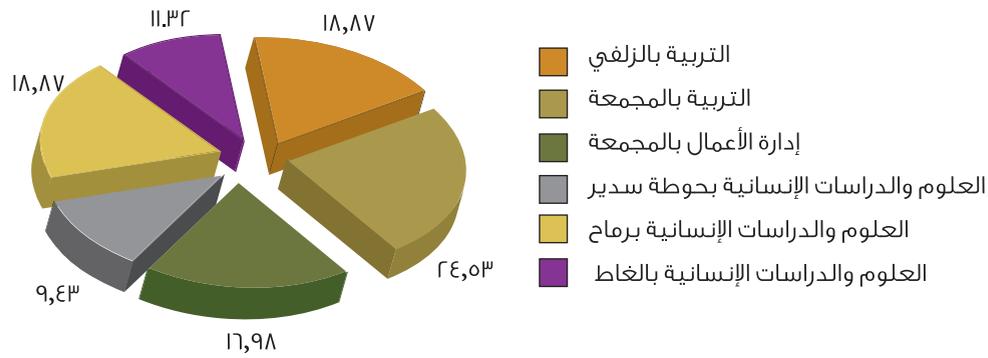
وقد بلغ إجمالي عدد المبتعثين بالكليات النظرية (٥٣) مبتعثًا بنسبة (٦٧,٠٨٪) من إجمالي عدد المبتعثين بالجامعة للعام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، منهم (١٠) مبتعثين بكلية التربية بالزلفي، بنسبة (١٨,٨٧٪) من إجمالي المبتعثين الجدد بالكليات النظرية، و (١٢,٦٦٪) من إجمالي المبتعثين الجدد على مستوى الجامعة هذا العام، و منهم (١٣) مبتعثًا بكلية التربية بالمجمعة، بنسبة (٢٤,٥٣٪) من إجمالي المبتعثين الجدد بالكليات النظرية، و (١٦,٤٥٪) من إجمالي المبتعثين الجدد على مستوى الجامعة ككل، وفي كلية إدارة الأعمال بلغ إجمالي عدد المبتعثين الجدد (٩) مبتعثين، بنسبة (١٦,٩٨٪) من إجمالي عدد المبتعثين الجدد على مستوى الكليات النظرية، و(١١,٣٩٪) على مستوى كليات الجامعة، وفي كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير بلغ عدد المبتعثين الجدد (٥) مبتعثين، بنسبة (٩,٣٤٪) على مستوى الكليات النظرية، وبنسبة (٦,٣٣٪) على مستوى كليات الجامعة ككل، وفي كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بلغ عدد المبتعثين الجدد (١٠) بنسبة (١٨,٨٧٪) من إجمالي عدد المبتعثين بالكليات النظرية، وبنسبة (١٢,٦٦٪) من إجمالي عدد المبتعثين على مستوى كليات الجامعة وفي كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ بلغ عدد المبتعثين الجدد (٦) مبتعثين، بنسبة (١١,٣٢٪) على مستوى الكليات النظرية، وبنسبة (٧,٥٩٪) على مستوى كليات الجامعة ككل للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ، ولا يوجد مبتعثين جدد بكلية المجتمع هذا العام، ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (٤-٦) عدد المبتعثين بالكليات النظرية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٤هـ

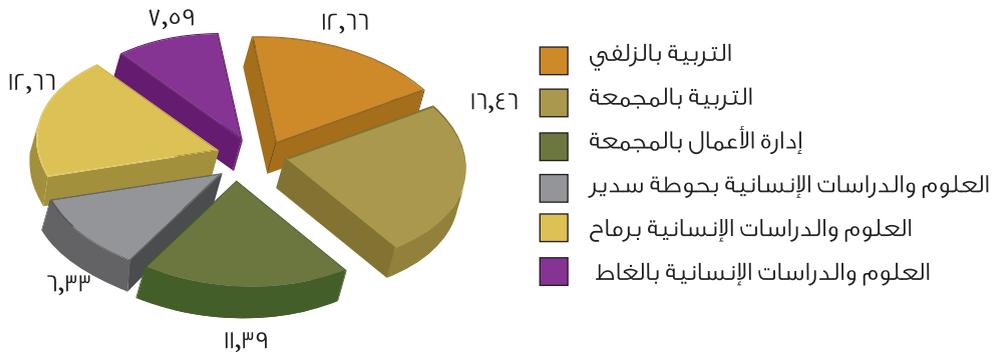
| نوع الكليات | الكليات | نوع الابتعاث | | الإجمالي | النسبة | النسبة إلى الإجمالي على مستوى الجامعة |
|-----------------|---------------------------------------|--------------|-------|----------|--------|---------------------------------------|
| | | داخلي | خارجي | | | |
| الكليات النظرية | كلية الهندسة | ٠ | ٦ | ٦ | ٥,٠٠٠ | ٧,٥٩٪ |
| | التربية بالزلفي | ٦ | ٤ | ١٠ | ١٨,٨٧ | ١٢,٦٦٪ |
| | التربية بالمجمعة | ٧ | ٦ | ١٣ | ٢٤,٥٣ | ١٦,٤٦٪ |
| | إدارة الأعمال | ٠ | ٩ | ٩ | ١٦,٩٨ | ١١,٣٩٪ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ٢ | ٣ | ٥ | ٩,٤٣ | ٦,٣٣٪ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية برماح | ٦ | ٤ | ١٠ | ١٨,٨٧ | ١٢,٦٦٪ |
| | العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ | ٠ | ٦ | ٦ | ١١,٣٢ | ٧,٥٩٪ |
| | كلية المجتمع | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ |
| | الإجمالي | ٢١ | ٣٢ | ٥٣ | | |



شكل رقم (٤-٦-١) توزيع عدد المبتعثين بالكليات النظرية حسب الكلية ونوع الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل رقم (٤-٦-٢) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين بالكليات النظرية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل رقم (٤-٦-٣) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين نسبة الى الاجمالي على مستوى الجامعة بالكليات النظرية حسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

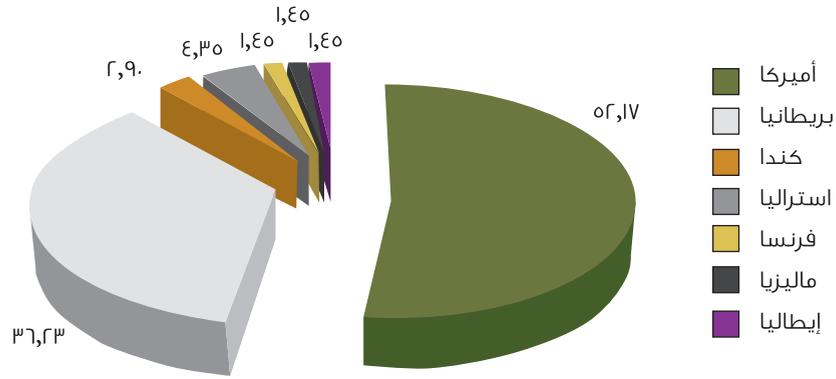
٤/١/٤: المبتعثون حسب جهة الابتعاث:

١/٤/١/٤: الابتعاث الخارجي.

احتلت الولايات المتحدة الأمريكية النصيب الأكبر من عدد المبتعثين للخارج بنسبة (٥٢,١٧٪)، ويليه بريطانيا بنسبة (٣٦,٢٣٪). ثم استراليا بنسبة (٤,٣٢٪) ويلي ذلك بقية الدول كما هو موضح بالجدول التالي.

تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٤-٧) إلى المبتعثين الجدد إلى الخارج بالإضافة إلى من تم ترقيته بعثاتهم خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ حسب دولة الابتعاث .

| الدولة | عدد المبتعثين الجدد | مبتعثين تم ترقيته بعثاتهم | المجموع | النسبة |
|----------|---------------------|---------------------------|---------|--------|
| أمريكا | ٣٠ | ٦ | ٣٦ | ٥٢,١٧% |
| بريطانيا | ٢٠ | ٥ | ٢٥ | ٣٦,٢٣% |
| كندا | ٢ | ٠ | ٢ | ٢,٩٠% |
| استراليا | ١ | ٢ | ٣ | ٤,٣٥% |
| فرنسا | ١ | ٠ | ١ | ١,٤٥% |
| ماليزيا | ١ | ٠ | ١ | ١,٤٥% |
| إيطاليا | ٠ | ١ | ١ | ١,٤٥% |
| الإجمالي | ٥٥ | ٣٢ | ٥٣ | ٪١٠٠ |



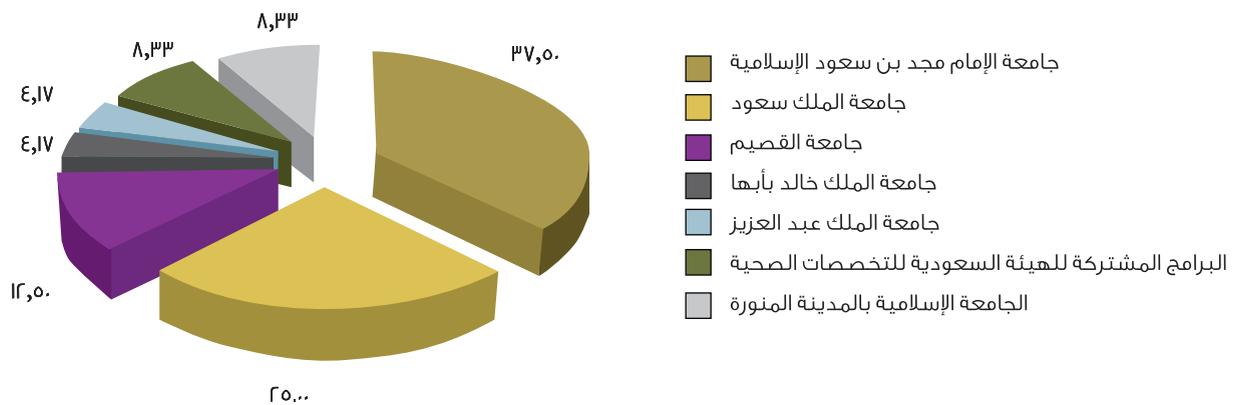
شكل رقم (٤-٧) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين للخارج حسب دولة الابتعاث في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/٤/١/٤: الابتعاث الداخلي.

تشير البيانات الواردة بجدول رقم (٤-٨) أن جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تستوعب (٣٧,٥٠٪) من عدد المبتعثين الداخليين، يليها جامعة الملك سعود، ثم جامعة القصيم، ثم باقي الجامعات.

جدول رقم (٤-٨) عدد المبتعثين داخل المملكة حسب جهة الابتعاث الداخلية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ

| النسبة الى الإجمالي | الإجمالي | المجموع | | زمانة | | ماجستير | | دكتوراه | | الكلية |
|---------------------|----------|---------|-----|-------|-----|---------|-----|---------|-----|--|
| | | انثى | ذكر | انثى | ذكر | انثى | ذكر | انثى | ذكر | |
| ٣٧,٥٠ | ٩ | ٦ | ٣ | . | . | ٢ | ١ | ٤ | ٢ | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| ٢٥,٠٠ | ٦ | ٥ | ١ | . | . | ٤ | ١ | ١ | . | جامعة الملك سعود |
| ١٢,٥٠ | ٣ | ٣ | . | . | . | ٢ | . | ١ | . | جامعة القصيم |
| ٤,١٧ | ١ | ١ | . | . | . | . | . | ١ | . | جامعة الملك خالد |
| ٤,١٧ | ١ | ١ | . | . | . | ١ | . | . | . | جامعة الملك عبد العزيز |
| ٨,٣٣ | ٢ | . | ٢ | . | ٢ | . | . | . | . | البرامج المشتركة للهيئة السعودية للتخصصات الصحية |
| ٨,٣٣ | ٢ | . | ٢ | . | . | . | . | . | ٢ | الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة |
| ١,٠٠ | ٢٤ | ١٦ | ٨ | . | ٢ | ٩ | ٢ | ٧ | ٤ | المجموع |



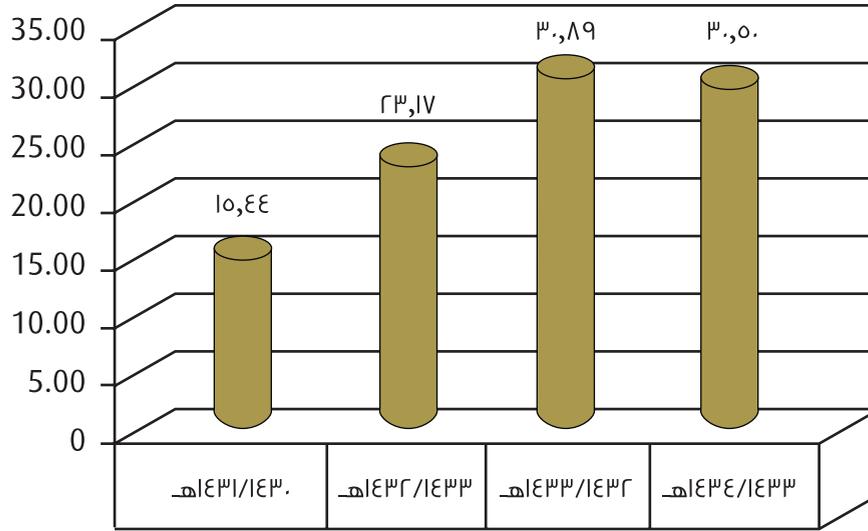
شكل رقم (٤-٨) التوزيع النسبي لعدد المبتعثين داخل المملكة حسب جهة الابتعاث الداخلية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.

٥/١/٤: تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات الأربع الماضية.

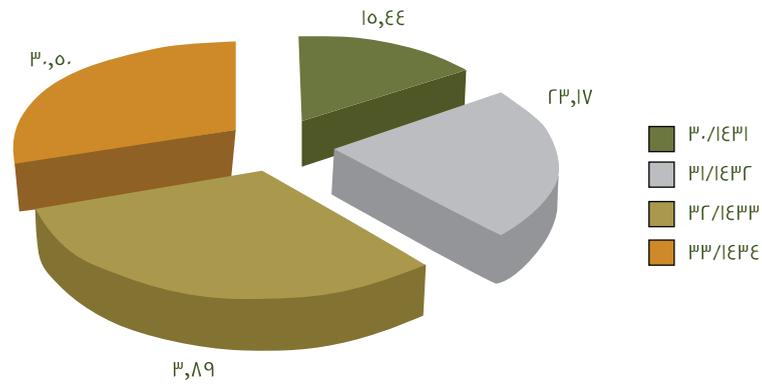
بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٠هـ، ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٥٠٪)، وفي عامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ انخفض إلى (٣٣,٣٣٪) وبين عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ انخفض إلى (-١,٢٥٪) وقد يتطلب ذلك زيادة الاهتمام بالابتعاث، وذلك لمواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب للحفاظ على معدل (أستاذ: طالب) وفقا للنسب المعيارية وهي ما يميز أداء الجامعات.

ويوضح الجدول (٤-٩) تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات الأربع الماضية.

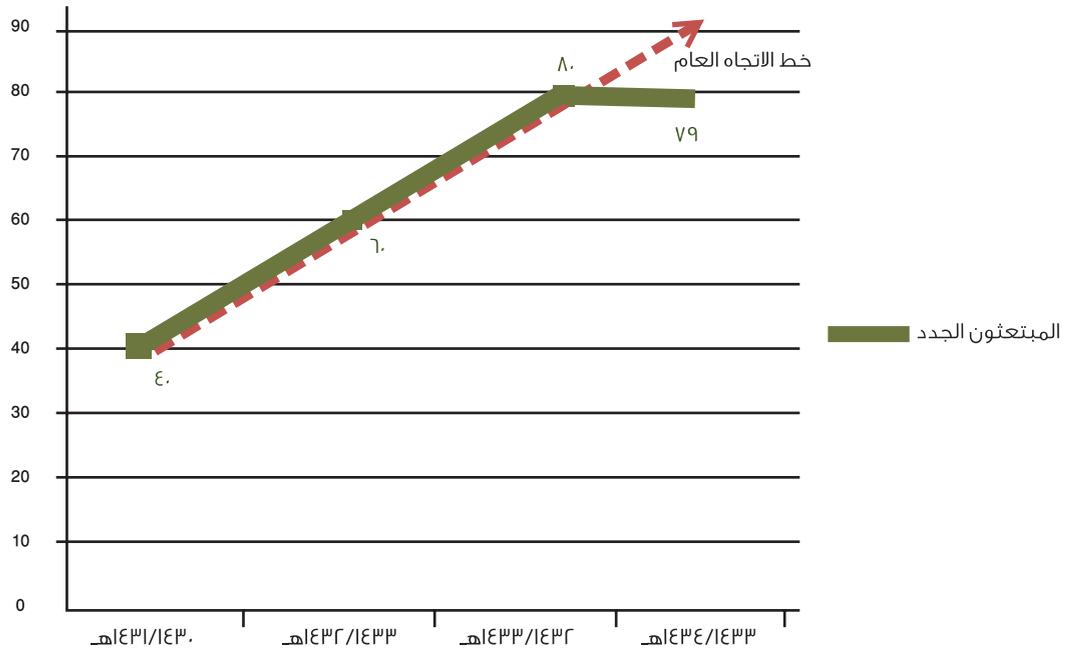
| الأعوام | المبتعثون الجدد | النسبة إلى الإجمالي | معدل النمو السنوي |
|-------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| ١٤٣١/١٤٣٠هـ | ٤٠ | ١٥,٤٤ | - |
| ١٤٣٢/١٤٣١هـ | ٦٠ | ٢٣,١٧ | ٥٠٪ |
| ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | ٨٠ | ٣٠,٨٩ | ٣٣,٣٣٪ |
| ١٤٣٤/١٤٣٣هـ | ٧٩ | ٣٠,٥٠ | -١,٢٥٪ |
| المجموع | ٢٥٩ | ١٠٠ | |



يوضح الشكل (٤-٩) تطور أعداد المبتعثين خلال السنوات الأربع الماضية.



يوضح الشكل (٤-٩-٢) التوزيع النسبي لأعداد المبتعثين خلال السنوات الأربع الماضية للجامعة.



يوضح الشكل (٤-٩-٣) معدل نمو أعداد المبتعثين خلال السنوات الأربع الماضية.

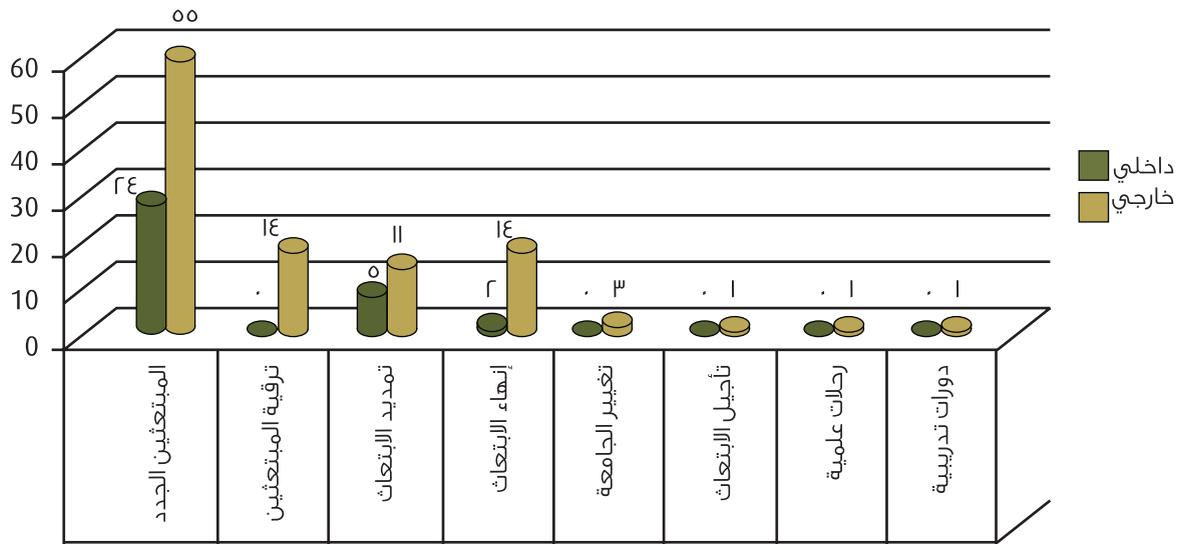
يلاحظ من الشكل السابق ما يلي:

- أن عدد المبتعثين في عامي ١٤٣١/١٤٣٠، ١٤٣٢/١٤٣١، ١٤٣٣/١٤٣٢، ١٤٣٤/١٤٣٣، رغم انخفاض معدل النمو في عام ١٤٣٤/١٤٣٣ بنسبة (١,٢٥%) ولكن الفترة المتبقية من خطة التنمية التاسعة ومؤشرات الخطة التنموية العاشرة تجعل خط الاتجاه العام يحقق ما نتوقه من الجامعة مستقبلا.

٦/١/٤: القرارات الخاصة بالابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

جدول رقم (٤-١٠) القرارات الخاصة بأنشطة الابتعاث الداخلي والخارجي خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| نوع الابتعاث | داخلي | خارجي | الإجمالي |
|-----------------|-------|-------|----------|
| المبتعثون الجدد | ٢٤ | ٥٥ | ٧٩ |
| ترقية المبتعثين | ٠ | ١٤ | ١٤ |
| تمديد الابتعاث | ٥ | ١١ | ١٦ |
| إنهاء الابتعاث | ٢ | ١٤ | ١٦ |
| تغيير الجامعة | ٠ | ٣ | ٣ |
| تأجيل الابتعاث | ٠ | ١ | ١ |
| رحلات علمية | ٠ | ١ | ١ |
| دورات تدريبية | ٠ | ١ | ١ |
| الإجمالي | ٣١ | ١٠٠ | ١٣١ |



شكل رقم (٤-١٠) قرارات خاصة بأنشطة الابتعاث الداخلي والخارجي خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٧/١/٤: المبتعثون خلال سنوات خطة التنمية التاسعة (١٤٣١ - ١٤٣٤هـ).

يبين الجدول (٤-١١) أن عدد المبتعثين من المعيّدين والمحاضرين خلال سنوات الخطة بلغ (١١٨) مبتعثاً بنسبة (١٢٣٪) مما كان مستهدفاً ابتعاثه، وبلغ عدد المبتعثين للحصول على درجة الماجستير (٩٩) مبتعثاً بنسبة (٨٣,٩٪) من إجمالي عدد المبتعثين في حين بلغ عدد مبتعثي الدكتوراه (١٩) مبتعثاً بنسبة (١٦,١٪) من إجمالي المبتعثين خلال سنوات الخطة.

جدول (٤-١١) نسبة المتحقق إلى المستهدف للإبتعاث والإيفاد من حيث عدد الملتحقين والمتخرجين خلال خطة التنمية التاسعة (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ).

| النسبة | | متحقق | | مستهدف | | البيان | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| متخرجون | ملتحقون | متخرجون | ملتحقون | متخرجون | ملتحقون | | |
| ١٠٪ | ١٦٥٪ | ١ | ٩٩ | ١ | ٦ | ماجستير | الإبتعاث |
| ٢,٨٥٪ | ٢١,١١٪ | ١ | ١٩ | ٣٥ | ٩٠ | دكتوراه | |
| ٥,٥٥٪ | ٪١٢٣ | ٢ | ١١٨ | ٣٦ | ٩٦ | مجموع | |
| - | - | ١٤ | ٤٨ | - | - | ماجستير | الإيفاد |
| - | - | ٦ | ١١ | - | - | دكتوراه | |
| - | - | ١٩ | ٥٩ | - | - | مجموع | |

ويلاحظ من الجدول السابق ما يلي:

- ارتفاع نسبة المتحقق في عدد المبتعثين لدراسة الماجستير نظراً لقيام الجامعة بتعيين عدد كبير من المعيّدين في مختلف كلياتها على درجة معيد، وابتعاثهم للحصول على درجة الماجستير.
- بلغ عدد الموفدين من أعضاء هيئة التدريس خلال سنوات الخطة (٥٩) موفداً، وبلغ عدد الموفدين للحصول على درجة ماجستير (٤٨) موفداً بنسبة (٨١,٤٪) من إجمالي الموفدين خلال سنوات الخطة في حين بلغ عدد الموفدين للحصول على درجة الدكتوراه (١١) موفداً بنسبة (١٨,٦٪) من إجمالي الموفدين.

ويعد ذلك مؤشراً جيداً لمدى حرص الجامعة على تنفيذ ما هو مخطط وذلك لأهمية هذه المرحلة التي يتأهل منها المعيد أو المحاضر ليصبح عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في المستقبل، و تؤكد خطط التنمية على أهمية إنجاز الأهداف الكمية المحددة للإبتعاث.

٨/١/٤: دور عمادة الدراسات العليا فيما يختص بالابتعاث.

قدمت العمادة مجموعة من الأهداف الإستراتيجية في خطتها التشغيلية تعكس اهتمامها بالابتعاث، وحددت عددا من المؤشرات والمقاييس، والمستهدف، والمبادرات التي قامت بها العمادة في هذا الشأن ، وذلك على النحو التالي:

| الأعوام | المبتعثون الجدد | النسبة إلى الإجمالي | معدل النمو السنوي |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - الارتقاء بالمهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا وزيادة مشاركتهم في المحافل الوطنية | <ul style="list-style-type: none"> زيادة عدد المبتعثين للخارج. | <ul style="list-style-type: none"> تأهيل ١٪ من خريجي الجامعة بنهاية العام للبعثات الدراسية والمنح. | <ul style="list-style-type: none"> - عدد المبتعثين داخليا وخارجيا لاستكمال الدراسات العليا. - عقد اجتماعات دورية للجنة الابتعاث والتدريب. |
| <ul style="list-style-type: none"> - تحسين فرص القبول النوعي للطلاب المؤهلين للالتحاق بالدراسات العليا. | <ul style="list-style-type: none"> فتح عدة مسارات للماجستير في عدة تخصصات للطلاب والطالبات. | <ul style="list-style-type: none"> تحقيق النسبة المستهدفة ٧٠٪ بنهاية سنوات الخطة الثلاث. | <ul style="list-style-type: none"> - عدد برامج الدراسات العليا. - نسبة عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا لعدد الخريجين. |
| <ul style="list-style-type: none"> - دعم برامج البعثات الخارجية والدورات الدراسية والمنح | <ul style="list-style-type: none"> وضع خطة مستقبلية لبرامج البعثات الخارجية والمنح وبرامج الاتصال العلمي. | <ul style="list-style-type: none"> - نسبة الأقسام النظرية ٢٢ : ١ ، والعلمية ١٧ : ١ ، الطبية ٥ : ١ - الوصول إلى ابتعاث ١٥٪ من المعيدين والمحاضرين | <ul style="list-style-type: none"> - وضع خطة لبرامج البعثات الخارجية. - إعداد دورات وورش عمل في مجال البعثات الخارجية والمنح. - تفعيل برامج البعثات الدراسية وبرامج الاتصال العلمي. - دراسة احتياجات التوسع المستقبلية في الدراسات العليا الابتعاث. |



٢/٤: التدريب.

تمهيد:

تحقيقاً للاستمرار في تحسين الأداء الوظيفي عن طريق عقد الدورات التدريبية لتنمية القوى العاملة بالجامعة، وفق ما تهدف إليه خطة التنمية التاسعة (١٤٣٢/٣١هـ - ١٤٣٦/٣٥هـ) أقامت الجامعة برامج تدريبية في العام ١٤٣٤/٣٣هـ استفاد منها (١١٤٢٢) متدرباً ومتدربة خلال الثلاث السنوات الأخيرة للخطة من قبايين وأعضاء هيئة التدريس وموظفين، حيث تم تدريب نحو (٨٨٤٢) خلال العام ١٤٣٤/٣٣هـ.

١/٢/٤: البرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة الجودة وتطوير المهارات.

١/١/٢/٤: إنجازات العمادة في مجال التدريب وتطوير المهارات.

- إعداد آلية وضوابط الالتحاق بالبرامج التدريبية الداخلية والخارجية. توفير ما يزيد عن (٧٠) برنامجاً لتدريب منسوبي جامعة المجمعة بعدد متدربين يزيد على (١٨٠٠) متدرب.
- إتاحة التدريب بجميع فروع الجامعة.
- إعداد وتدشين نظام التسجيل الإلكتروني في البرامج التدريبية.
- إقامة ورش عمل لمنسقي ومنسقات البرامج التدريبية.
- تنسيق الترشيح الأكاديمي بالجامعة للالتحاق ببرامج مركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم العالي.
- تنسيق برامج معهد الإدارة حيث بلغ عدد المستهدفين من منسوبي الجامعة (٢١٧) متدرباً/ و (١٠) برنامج تدريبي.
- التعاون مع بعض كليات الجامعة بإقامة برامج تطوير المهارات لمنسوبيها.

٢/١/٢/٤: بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية.

أنشأت عمادة الجودة وتطوير المهارات بالتعاون مع عمادة تقنية المعلومات النظام الإلكتروني للتسجيل في البرامج والدورات التدريبية لتطوير المهارات ، والذي من خلاله يتمكن المتدرب من التسجيل عبر البوابة الإلكترونية، ثم اختيار البرامج التدريبية المتاحة والتي تتناسب مع احتياجه الوظيفي والتدريبي.

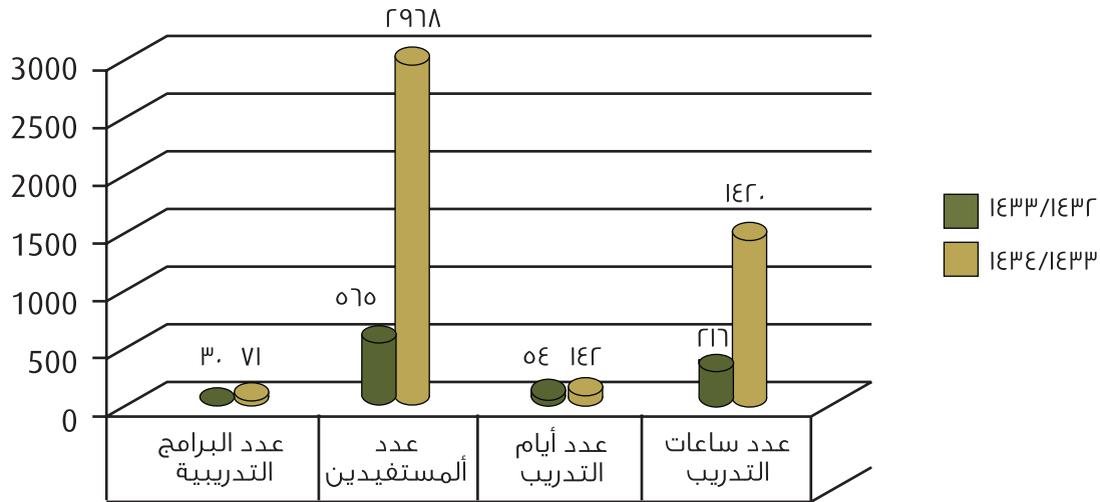
٣/١/٢/٤: تطور أنشطة التدريب الداخلي خلال عامي ١٤٣٣/١٤٣٣، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ

نفذت العمادة (١٠١) برنامجاً تدريبياً في عامي ١٤٣٣/١٤٣٢، ١٤٣٣/١٤٣٣، ١٤٣٣/١٤٣٣هـ منها (٣٠) برنامجاً في عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٢٩,٧٠٪) ، و (٧١) برنامجاً في عام ١٤٣٤/٣٣هـ بنسبة (٧٠,٣٠٪) من إجمالي عدد البرامج، وبلغ عدد المستفيدين منها (٣٥٣٣) متدرباً ، منهم (٥٦٥) متدرباً في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، بنسبة (١٦٪) و (٢٩٦٨) متدرباً في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٨٤٪) من إجمالي عدد المستفيدين، بواقع (٥٤) يوماً تدريبياً ، و (٢١٦) ساعة تدريبية في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، مقابل يوم تدريبية و (١٤٢٠) ساعة تدريبية في عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٣/١٤٣٣هـ بالنسبة لعدد البرامج (١٣٦,٦٦٪)، و (٤٢٥,٣١٪) بالنسبة لعدد المستفيدين، و(١٦٢,٩٦٪) لعدد أيام التدريب ، و(٥٥٧,٤١٪) بالنسبة لعدد الساعات التدريبية – ويبين الجدول (٤-١٢) تطور أعداد برامج التدريب الداخلية لعمادة الجودة وتطوير المهارات خلال عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

جدول (٤-١٢) تطور أعداد برامج التدريب الداخلية لعمادة الجودة وتطوير المهارات خلال عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

| العام الجامعي | عدد البرامج التدريبية | عدد المستفيدين | عدد ايام التدريب | عدد ساعات التدريب |
|-------------------|-----------------------|----------------|------------------|-------------------|
| ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | ٣٠ | ٥٦٥ | ٥٤ | ٢١٦ |
| ١٤٣٤/١٤٣٣هـ | ٧١ | ٢٩٦٨ | ١٤٢ | ١٤٢٠ |
| المجموع | ١٠١ | ٣٥٣٣ | ١٩٦ | ١٦٣٦ |
| معدل النمو السنوي | ١٣٦,٦٦٪ | ٤٢٥,٣١٪ | ١٦٢,٩٦٪ | ٥٥٧,٤١٪ |

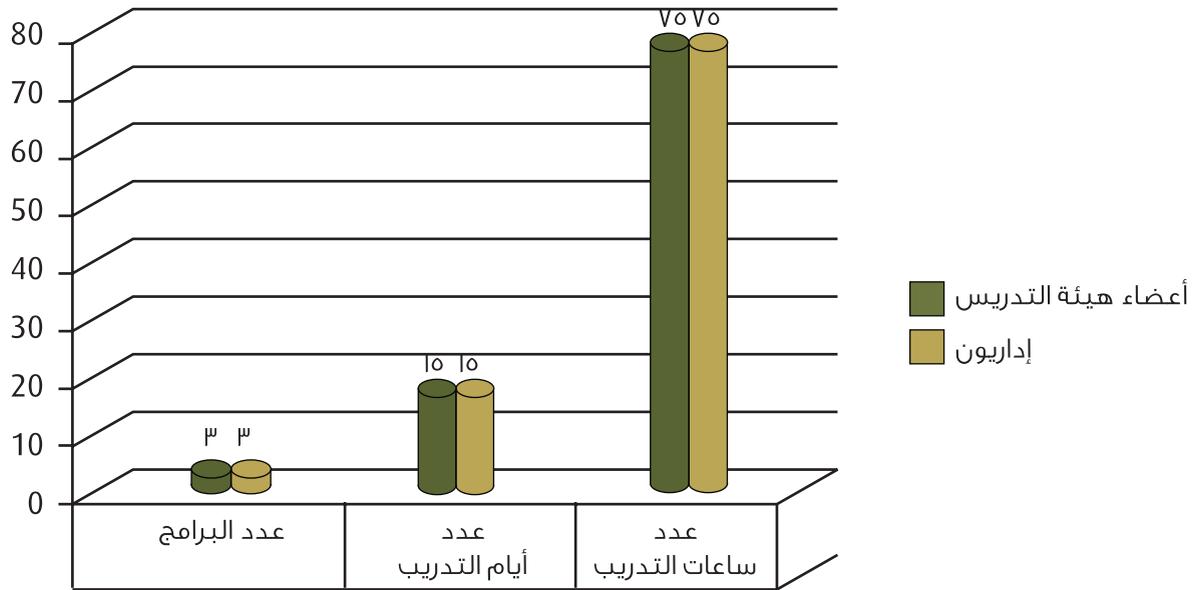


شكل رقم (٤-١٢) تطور أعداد برامج التدريب الداخلية لعمادة الجودة وتطوير المهارات خلال عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

٤/١/٢/٤: البرامج التدريبية الخارجية:

حرصا من إدارة الجامعة علي تطوير كفاءات منسوبيها ، فقد نظمت عمادة الجودة وتطوير المهارات بعض البرامج التدريبية الصيفية الخارجية في عدة دول ، سعيا منها للرقعي بمستوى منسوبيها من أكاديميين وإداريين خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ، ويوضح الجدول رقم (٤-١) برامج تطوير المهارات الخارجية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ. ذلك.

| المكان | عدد ساعات التدريب | عدد أيام التدريب | عدد البرامج | الفئة |
|-----------------------------|-------------------|------------------|-------------|-----------------------|
| ماليزيا - سنغافورة - دبي | ٧٥ | ١٥ | ٣ | أعضاء هيئة التدريس |
| ماليزيا - عمان - صلالة | ٧٥ | ١٥ | ٣ | اداريون |
| | ١٥٠ | ٣٠ | ٦ | المجموع |



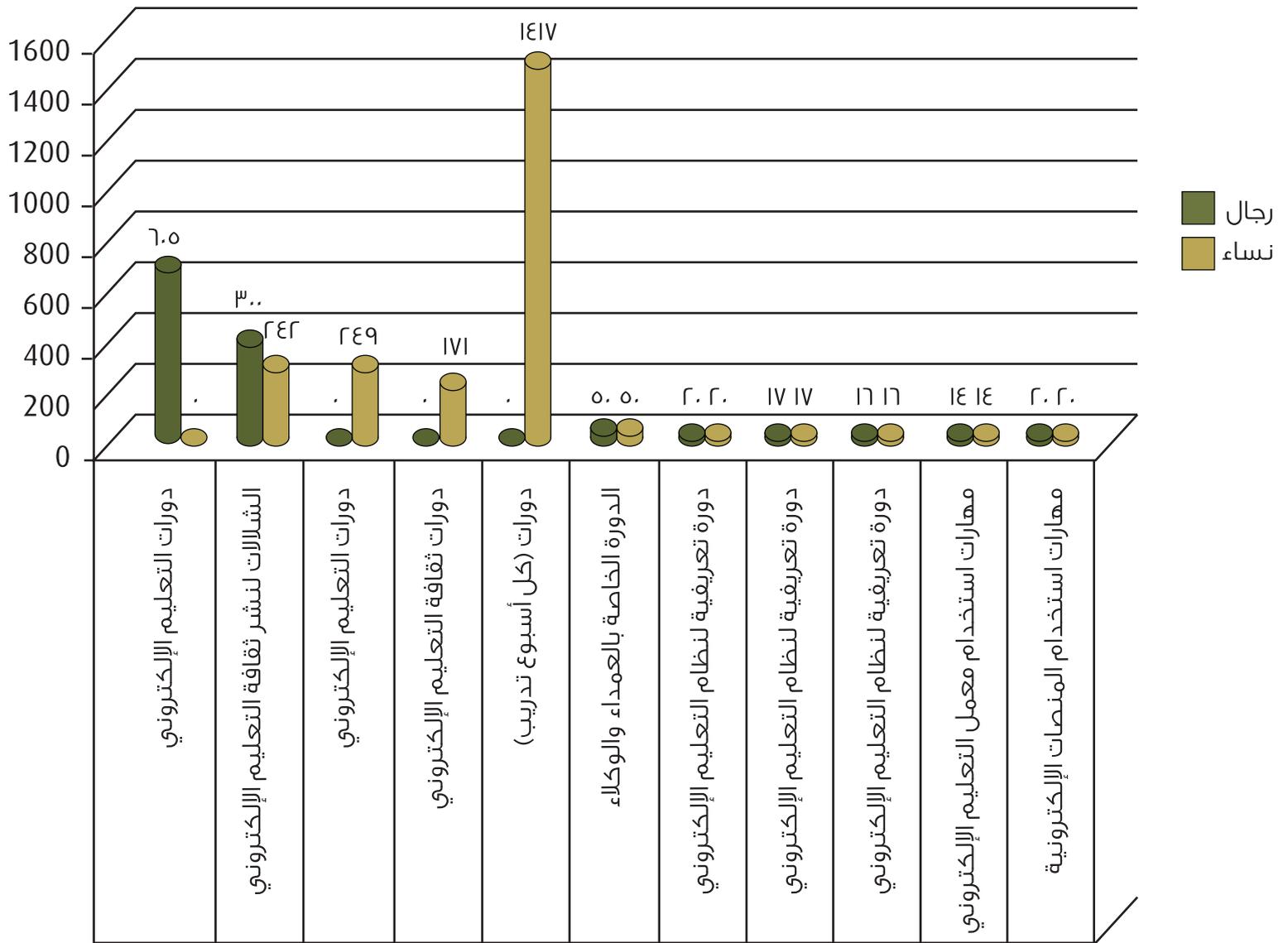
شكل رقم (٤-١) برامج تطوير المهارات الخارجية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

٢/٢/٤: الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد:

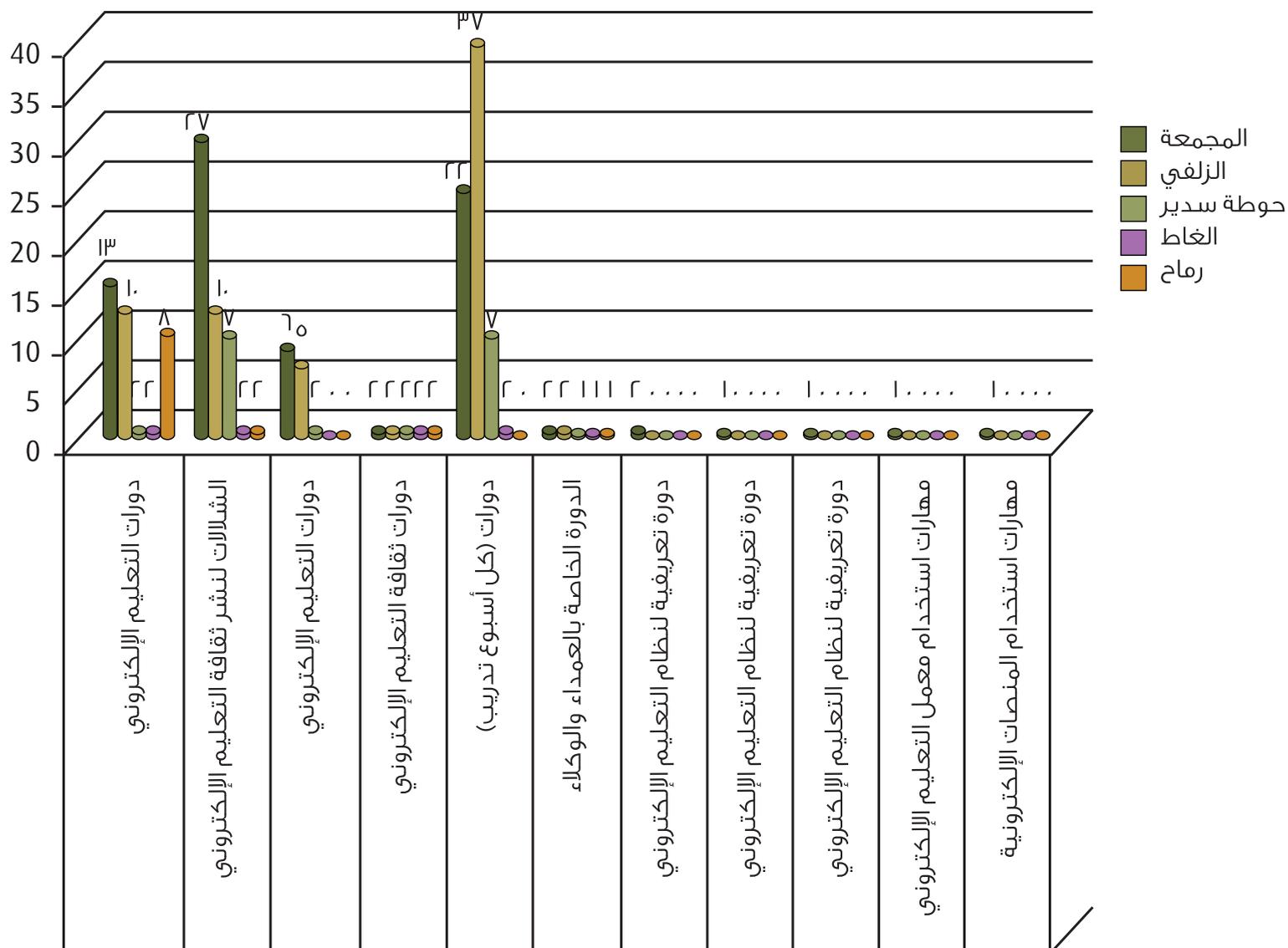
قدمت عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد ممثلة بوحدة التدريب سلسلة من الدورات التدريبية، والمعنية بتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في مجال التعليم الإلكتروني وتطبيقاته التعليمية، وذلك بتقديم عدد من الدورات التدريبية لكل فصل دراسي لأجل مواكبة تطورات التقنية ورفع مستوى الجودة الذي يؤثر إيجاباً على الجودة التعليمية داخل المحيط الجامعي، ومن هذا المنطلق رسمت العمادة عدداً من الخطط التدريبية لكل فصل دراسي تمثلت في (١٠) فعاليات تدريبية كبرى في مجال نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في التعليم الجامعي، إضافة إلى دورات نظام التعليم الإلكتروني وبرمجيات التأليف وتطبيقات الويب، بحيث تم تدريب (٣١٨٠) متدرِّباً من أعضاء هيئة التدريس من كلا الجنسين، ويوضح الجدول (٤-١١) ذلك:

جدول (٤-١١) الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

| الفعالية | عدد المشاركين | رجال | نساء | المجمعة | الزلفي | حوطة سدير | الغط | رماح |
|---|---------------|------|-------|---------|--------|-----------|------|------|
| دورات التعليم الإلكتروني - رجال (الفصل الدراسي الأول) | ٦٠٥ | ٦٠٥ | - | ١٣ | ١٠ | ٢ | ٢ | ٨ |
| الشللات لنشر ثقافة التعليم الإلكتروني (الفصل الدراسي الأول) | ٥٤٢ | ٣٠٠ | ٢٤٢ | ٢٧ | ١٠ | ٧ | ٢ | ٢ |
| دورات التعليم الإلكتروني - نساء (الفصل الدراسي الثاني) | ٢٤٩ | - | ٢٤٩ | ٦ | ٥ | ٢ | - | - |
| دورات تطبيقات التعليم الإلكتروني - نساء (الفصل الدراسي الثاني) | ١٧١ | - | ١٧١ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ |
| الشللات لنشر ثقافة التعليم الإلكتروني - نساء (الفصل الدراسي الثاني) | ١,٤١٧ | - | ١,٤١٧ | ٢٢ | ٣٧ | ٧ | ٢ | - |
| دورات (كل أسبوع تدريب) | ٥٠ | ٥٠ | ٥٠ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ١ |
| دورة تعريفية لنظام التعليم الإلكتروني Desire to learn لمدراء النظام | ١٧ | ١٧ | ١٧ | ١ | - | - | - | - |
| دورة تعريفية لنظام التعليم الإلكتروني Desire to learn | ١٦ | ١٦ | ١٦ | ١ | - | - | - | - |
| مهارات استخدام معمل التعليم الإلكتروني | ١٤ | ١٤ | ١٤ | ١ | - | - | - | - |
| مهارات استخدام المنصات الإلكترونية | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ١ | - | - | - | - |



شكل (٤-١١-١) توزيع أعداد الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد حسب الجنس ونوع والأنشطة.



شكل (٤-١١-٢) توزيع أعداد الأنشطة التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد حسب مقرات الكليات ونوع الأنشطة.

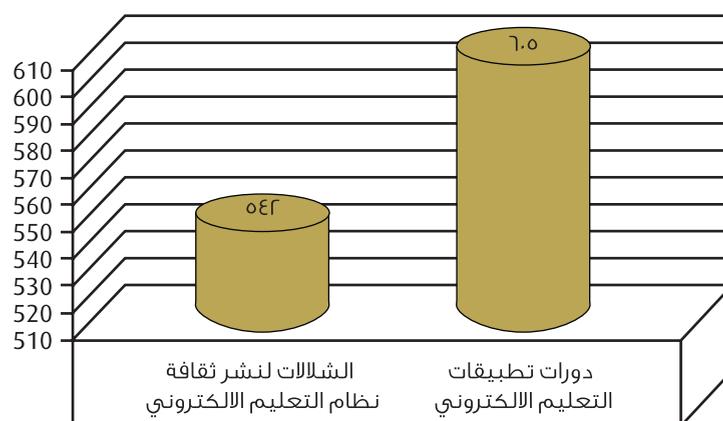
١/٢/٢/٤: الفعاليات التدريبية:

- بلغ إجمالي عدد الفعاليات التدريبية (١١) فعالية، وعدد البرامج التدريبية (٩٣) برنامجاً ، منها (٥٥) دورة في الفصل الدراسي الأول بنسبة (٥٩,١٤٪) وفي الفصل الدراسي الثاني بنسبة (٤٠,٨٦٪).
- بلغ إجمالي عدد المستفيدين (المشاركين) في الدورات التدريبية (٢٨٧٢) متدرجا ومتدربة ، منهم (١٠٤٢) من الرجال بنسبة (٣٦,٢٨٪) ومن النساء بلغ العدد (١٨٣٠) بنسبة (٦٣,٧٢٪) ويوضح الجدول التالي ذلك :

*** الفصل الدراسي الأول:

جدول (٤-١٢) الدورات التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| مجموع | عدد نساء | عدد رجال | النوع | الفئة المستهدفة | العدد | الدورات | |
|-------|---|----------|---------------|--|-------|---|--|
| ٥٤٢ | ٢٤٢ | ٣٠٠ | رجال، نساء | المدرسين المعتمدين من كليات الجامعة. | ٧ | مهارات نظام التعليم الإلكتروني | الشلالات لنشر ثقافة نظام التعليم الإلكتروني |
| | | | | أعضاء هيئة التدريس. | | | |
| | | | | المدربات المعتمدات من كليات الجامعة. | | | |
| | | | | مدربات الأقسام. أعضاء هيئة التدريس (رجال). | | | |
| ٦٠٥ | . | ٦٠٥ | رجال | أعضاء هيئة التدريس. | ٧ | ثقافة التعليم الإلكتروني. | دورات تطبيقات التعليم الإلكتروني |
| | | | | | ٣ | تطبيقات التعليم الإلكتروني. | |
| | | | | | ١٨ | مهارات نظام التعليم الإلكتروني. | |
| | | | | | ٢ | كيف تصمم اختبارا الكترونيا. | |
| | | | | | ٣ | تطبيقات غوغل درايف في التعليم الإلكتروني | |
| | | | | | ٤ | استخدام تويتر في التعليم. | |
| | | | | | ٢ | فن إدارة الاجتماعات عبر التقنيات. | |
| | | | | | ٢ | مهارات نظام التعليم الإلكتروني باللغة الإنجليزية. | |
| | | | | | ١ | تطبيقات التصميم التعليمي مع برنامج الفوتوشوب | |
| | | | | | ١ | إنشاء وإدارة المدونات التعليمية. | |
| | | | | | ١ | المشاركة الاحترافية للملفات والمشاريع عن بعد. | |
| | | | | | ١ | استخدام التقنية في طب العلوم الشرعية. | |
| | | | | | ١ | استخدام الفوتوشوب التعليمي. | |
| | | | | | ١ | أخلاقيات التعليم الإلكتروني. | |
| ١ | معايير التصميم التعليمي لمصادر التعليم الإلكتروني. | | | | | | |
| - | | | | | | ٥٥ | المجموع |



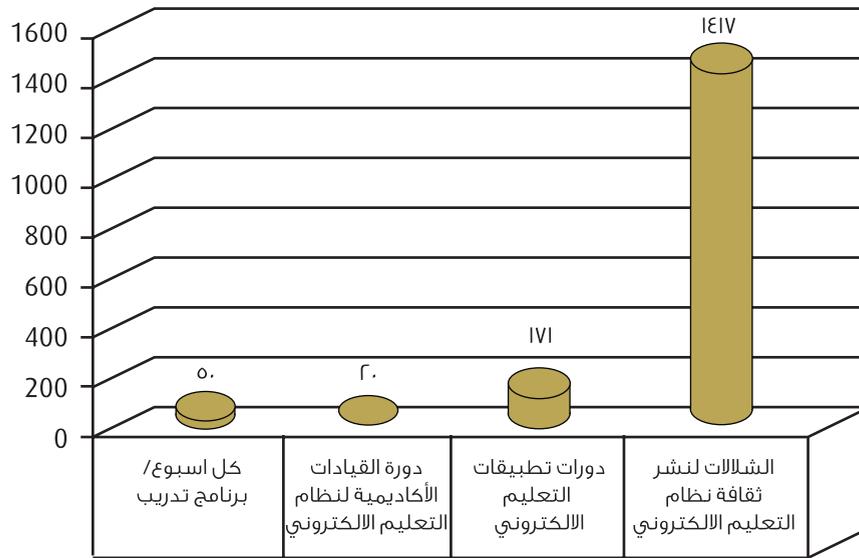
شكل (٤-١٢) إجمالي عدد المستفيدين من الدورات التدريبية التي عقدتها عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الفصل الدراسي الأول ١٤٣٤/٣٣هـ.

*** الفصل الدراسي الثاني:

جدول (٤-١٣) الدورات التدريبية التي نفذتها الجامعة من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| الفعاليات | الدورات | العدد | الفئة المستهدفة | النوع | عدد رجال | عدد نساء | مجموع |
|--|---|-------|----------------------------|------------|----------|----------|-------|
| برنامج (كل أسبوع تدريب) | مهارات نظام التعليم الإلكتروني | ١٠ | أعضاء هيئة التدريس (رجال). | رجال، نساء | ٣٠٠ | ٢٤٢ | ٥٤٢ |
| دورة القيادة الأكاديمية لنظام التعليم الإلكتروني | مهارات نظام التعليم الإلكتروني للقيادات | ١ | عمداء الكليات | ٥٠ | | | |
| دورات تطبيقات التعليم الإلكتروني | التصميم التعليمي للمقررات (ورشة عمل). | ١ | عضوات هيئة التدريس طالبات | نساء | ٠ | ١٧١ | ١٧١ |
| | تصميم مقرر إلكتروني باستخدام برنامج Course Lab | ٢ | | | | | |
| | مهارات استخدام السبورة الذكية التفاعلية | ٤ | | | | | |
| | تصميم محتوى تعليمي اونلاين باستخدام موقع Quick Lesson | ١ | | | | | |
| | تطبيقات ويب في التعليم (ورشة عمل) | ٢ | | | | | |
| | تصميم الاختبارات الإلكترونية. | ٢ | | | | | |
| | تصميم محتوى تعليمي باستخدام برنامج Lecture Maker | ١ | | | | | |
| | تصميم الوحدات التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج Articulate Engage | ١ | | | | | |

| الفعاليات | الدورات | العدد | الفئة المستهدفة | النوع | عدد رجال | عدد نساء | مجموع |
|---|---|-------|--------------------|-------|----------|----------|-------|
| الشللات لنشر ثقافة نظام التعليم الإلكتروني | نشر الوعي باستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم «ورشة عمل» | ١ | عضوات هيئة التدريس | نساء | ٠ | ١٤١٧ | ١٤١٧ |
| | أخلاقيات التعامل التربوي في المجتمع الافتراضي. | ١ | | | | | |
| | إتاحة المعامل الافتراضية كتقنية وإستراتيجية تدريبية للمقررات الدراسية بالتعليم العالي | ١ | | | | | |
| | أهمية استخدام Publisher في برامج التعليم الإلكتروني. | ١ | | | | | |
| | تصميم الاختبارات الإلكترونية باستخدام برنامج Quick Creator | ١ | | | | | |
| | بناء الاستبيانات الإلكترونية | ٢ | | | | | |
| | الأساليب العلمية في تصميم وتفرغ الاستبيانات باستخدام برنامج SPSS. | ١ | | | | | |
| المجموع | | ٣٣ | | | | | |



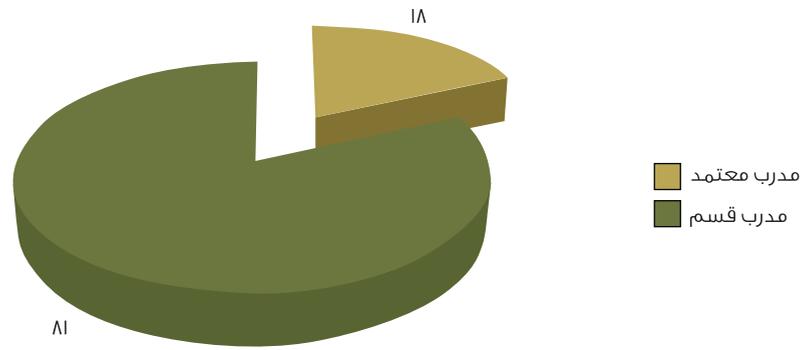
شكل (٤-١٣) إجمالي عدد المستفيدين من الدورات التدريبية التي عقدتها عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٤/٣٣هـ.

٢/٢/٤: الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة:

تهدف هذه الشراكة إلى تنفيذ أي عمل تدريبي لتدريب المدربين المعتمدين وتأهيلهم في نظام التعليم الإلكتروني والمنوط بهم تدريب مدربي الأقسام وبدورهم يدرّبون زملاءهم من باقي أعضاء هيئة التدريس داخل القسم ، ولقد تم تدريب عدد (١٨) مدرباً معتمداً بنسبة (١٨,١٨٪) من كافة كليات الجامعة، و(٨١) مدرب قسم من كافة الأقسام الأكاديمية بالكليات من الرجال والنساء بنسبة (٨١,٨٢٪) ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول رقم (٤-١٤) توزيع أعداد المتدربين (مدرب معتمد - مدرب قسم) في برنامج الشراكة بين عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد وكليات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| النوع | الكليات / الأقسام | العدد | العمل التدريبي |
|-------------|-------------------------|-------|----------------|
| رجال - نساء | كافة الكليات بالجامعة | ١٨ | مدرب معتمد |
| رجال - نساء | كافة الأقسام الأكاديمية | ٨١ | مدرب قسم |
| ٩٩ | | | المجموع |



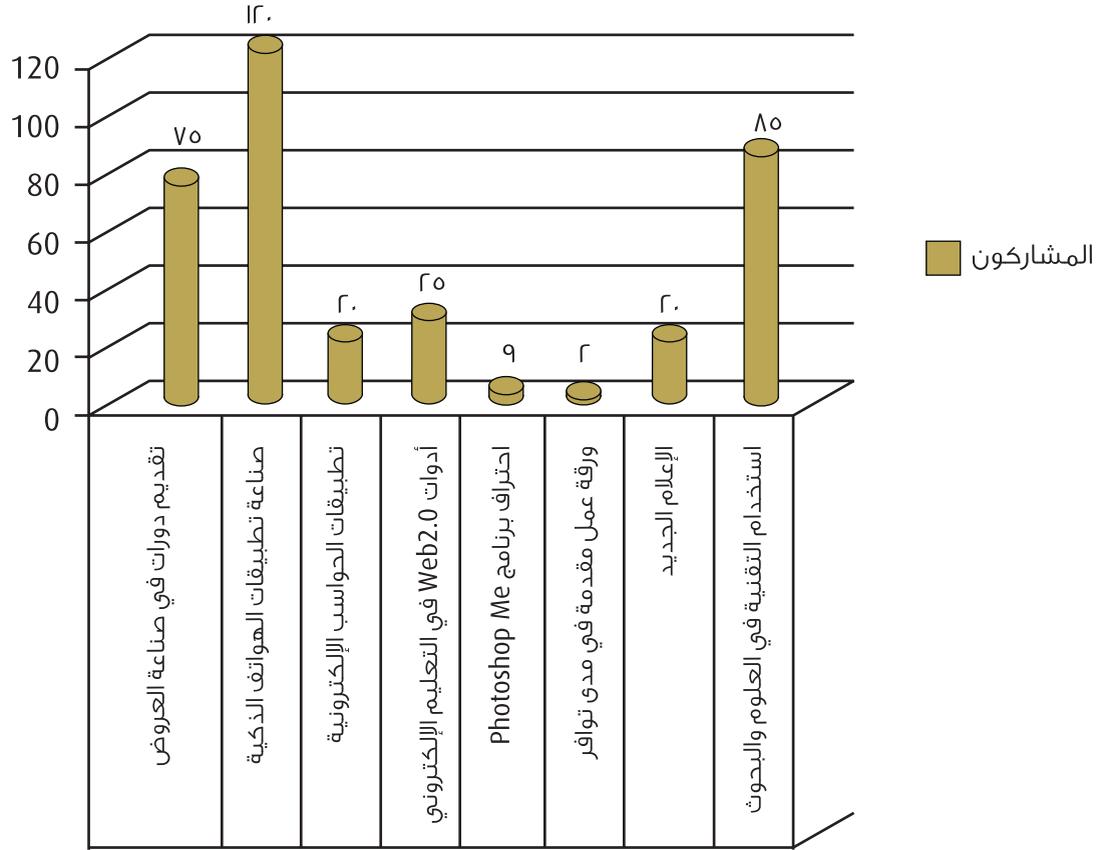
شكل رقم (٤-١٤) توزيع أعداد المتدربين في برنامج الشراكة بين العمادة وكليات الجامعة لأعداد المتدربين المعتمدين ومدربي الأقسام في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٣/٢/٢/٤: تقديم الدورات التدريبية خارج الجامعة:

تم تنفيذ عدد (٢٠) فعالية ما بين دورة تدريبية أو ورقة علمية أو برنامج إذاعي أو تليفزيوني من قبل عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ، وذلك على النحو التالي:

جدول (٤-١٥) مشاركات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الدورات التدريبية خارج الجامعة.

| المشاركين | عدد | المكان | المشاركات |
|-----------|-----|--|---|
| ٧٥ | ٣ | المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالرياض | صناعة العروض الاحترافية (عن بعد) |
| ١٢٠ | ٤ | المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد | صناعة تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم الإلكتروني |
| ٢٠ | ١ | المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالرياض | تطبيقات الحواسيب الإلكترونية في التعليم الإلكتروني (عن بعد) |
| ٢٥ | ١ | وزارة التربية والتعليم (الرياض) | أدوات Web2.0 في التعليم الإلكتروني |
| ٩ | ١ | وزارة الشؤون الاجتماعية (حفر الباطن) | احتراف برنامج Photoshop Me |
| ٢ | ١ | المؤتمر الإقليمي الثاني للتعليم الإلكتروني المقام في دولة الكويت | ورقة عمل مقدمة في مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة |
| ٢٠ | ١ | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | الإعلام الجديد |
| ٨٥ | ٢ | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | استخدام التقنية في العلوم والبحوث الشرعية |



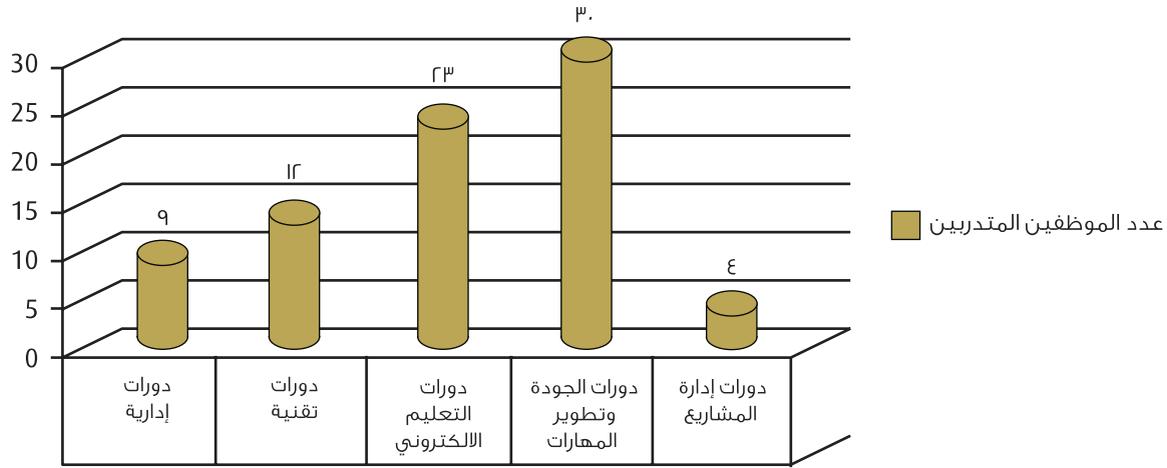
شكل (٤-١٥) مشاركات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد في الدورات التدريبية خارج جامعة المجمعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٤/٢/٢/٤: تطوير مهارات منسوبي الجامعة:

انطلاقاً من حرص عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد على تطوير مهارات موظفيها في مجال التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد فقد سخرت كافة إمكانياتها لتوفير بيئة تدريبية مناسبة لموظفيها الفنيين والإداريين بالتعاون مع العمادات والإدارات ذات الاختصاص لاكتساب معرفة تفيدهم في مجال العمل بهدف تطوير أعمال العمادة، وذلك على النحو التالي:

جدول (٤-١٦) توزيع أعداد الموظفين المتدربين حسب نوعية الدورات لتطوير الأعمال.

| عدد الموظفين المتدربين | الجهة المقدمة للدورة | نوعية الدورات |
|------------------------|---|------------------------------|
| ٩ | معهد الإدارة بمدينة الرياض | دورات إدارية |
| ١٢ | المركز الوطني لتعليم الإلكتروني بمدينة الرياض | دورات تقنية |
| ٢٣ | عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد | دورات التعليم الإلكتروني |
| ٣٠ | عمادة الجودة وتطوير المهارات | دورات الجودة وتطوير المهارات |
| ٤ | مكتب إدارة المشاريع بالجامعة | دورات إدارة المشاريع |



شكل (٤-١٦) توزيع أعداد الموظفين المتدربين حسب نوعية الدورات لتطوير الأعمال.

٣/٢/٤: الأنشطة التدريبية لمنسوبي الجامعة:

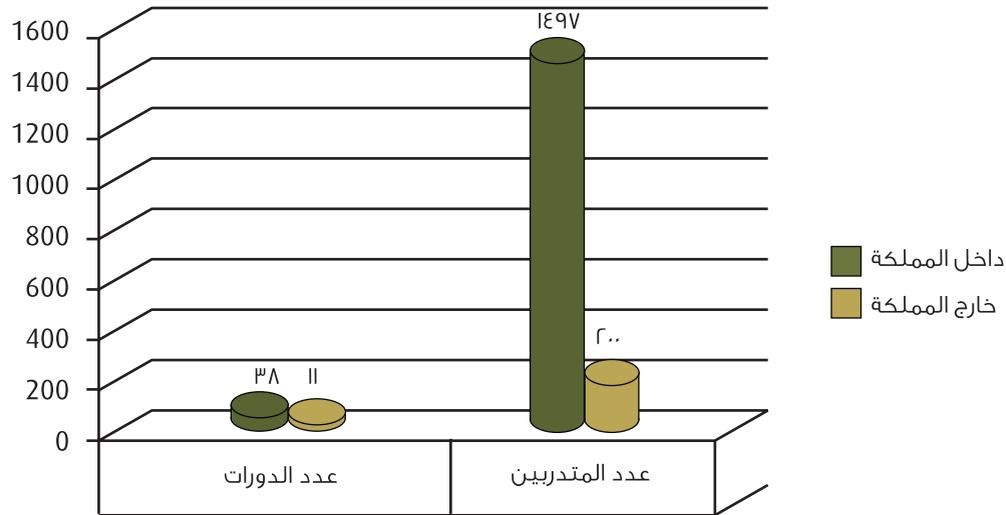
تعتبر أنشطة المؤتمرات والندوات والمشاركة فيها أحد أشكال تطوير الجهاز الأكاديمي في الجامعة، كما تعتبر برامج التدريب داخل وخارج المملكة لمنسوبي الجامعة أحد وسائل تطوير الجهاز الإداري.

بلغ عدد الدورات التدريبية التي نفذتها الجامعة في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٤٩) دورة تدريبية، تم خلالها تدريب (١٦٩٧) متدرباً ومتدربة، وبلغ عدد الدورات داخل المملكة التي تم تنفيذها في رحاب الجامعة (٣٨) دورة تدريبية بنسبة (٧٧,٦٪) من إجمالي الدورات، كما بلغ عدد الدورات خارج المملكة (١١) دورة بنسبة (٢٢,٤٪) من إجمالي الدورات.

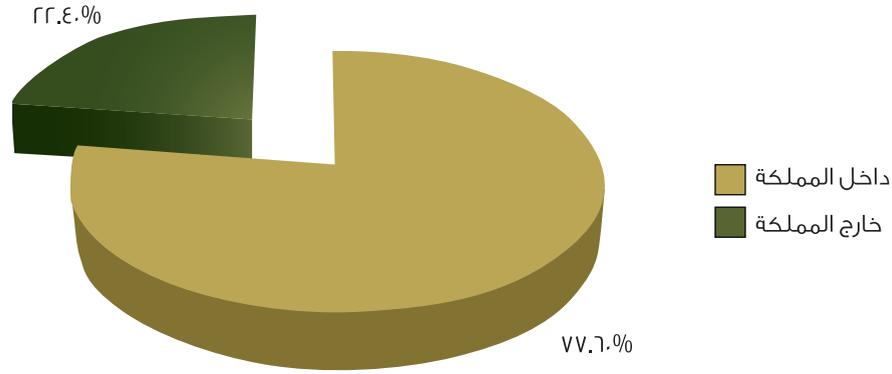
وقد بلغ عدد المتدربين داخل المملكة في الدورات التي تم تنفيذها في رحاب الجامعة (١٤٩٧) متدرباً ومتدربة بنسبة (٨٨,٢٪) من إجمالي المتدربين، في حين أنه بلغ عدد المتدربين خارج المملكة (٢٠٠) متدرباً ومتدربة بنسبة (١١,٨٪) من إجمالي المتدربين.

جدول (٤-١٧) أعداد المتدربين من منسوبي الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

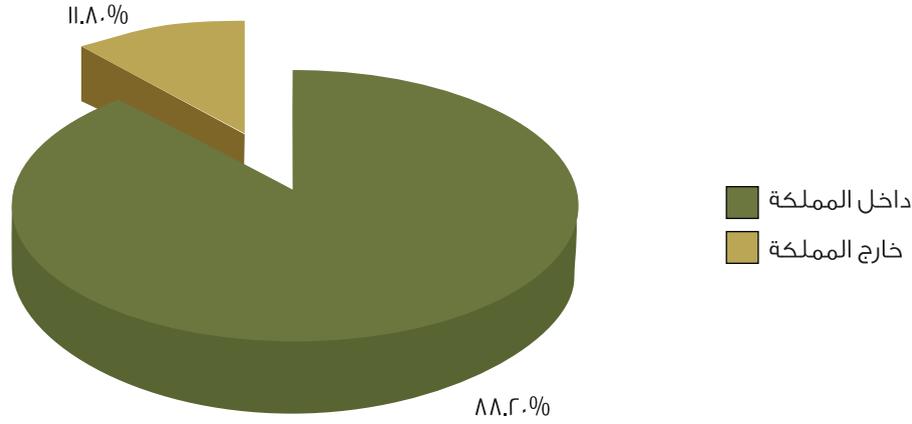
| مكان الدورة | عدد الدورات | النسبة الى الاجمالي | عدد المتدربين | النسبة الى الاجمالي |
|--------------|-------------|---------------------|---------------|---------------------|
| داخل المملكة | ٣٨ | ٧٧,٦٪ | ١٤٩٧ | ٨٨,٢٪ |
| خارج المملكة | ١١ | ٢٢,٤٪ | ٢٠٠ | ١١,٨٪ |
| مجموع | ٤٩ | | ١٦٩٧ | |



شكل (٤-١٧) أعداد المتدربين من منسوبي الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



شكل (٢-١٧-٤) التوزيع النسبي لعدد الدورات الداخلية والخارجية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

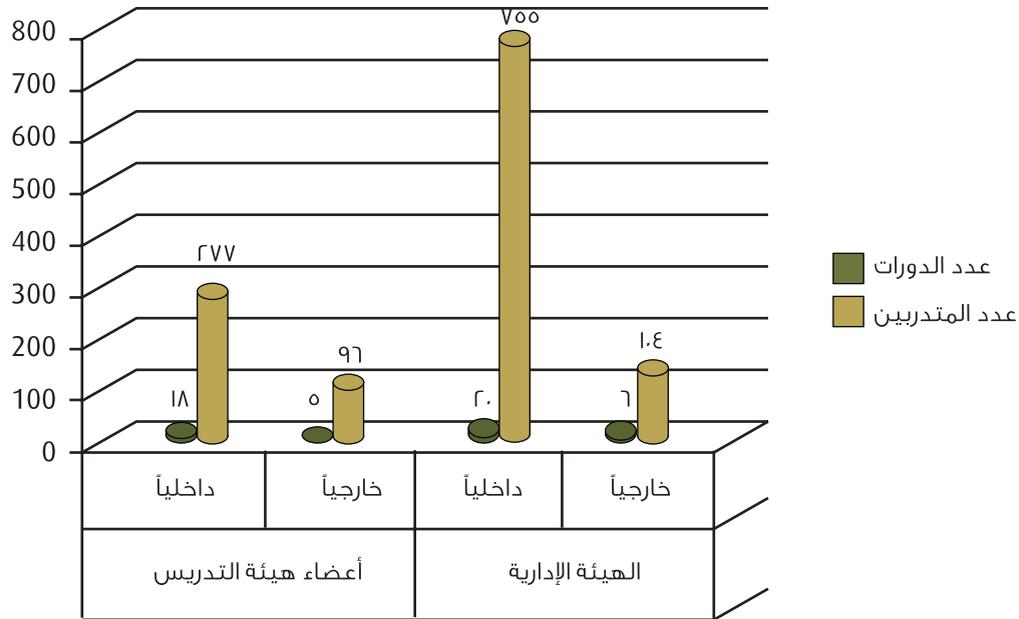


شكل (٣-١٧-٤) التوزيع النسبي لعدد المستفيدين (المتدربين) من الدورات الداخلية والخارجية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

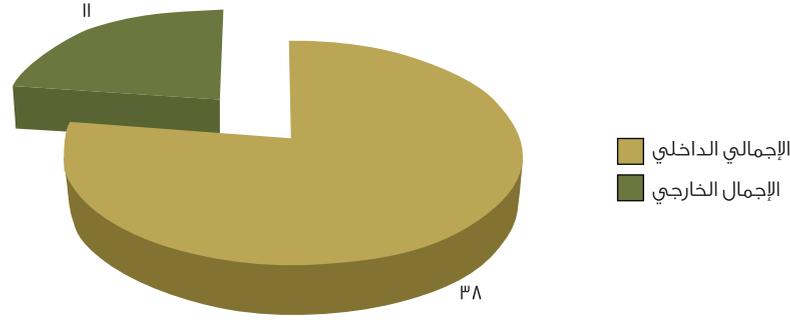
يوضح جدول رقم (٤-١٨) الدورات التدريبية التي تم تنفيذها داخل المملكة من إجمالي الدورات ، حيث بلغت (٣٨) دورة تم توجيه عدد (١٨) دورة منها لأعضاء هيئة التدريس ، والتي بلغ عدد المتدربين فيها (٢٧٧) متدرباً ومتدربة. وعدد (٢٠) دورة داخل المملكة في رحاب الجامعة تم توجيهها لأعضاء الهيئة الإدارية ، وتم من خلالها تدريب (٧٧٥) متدرباً ومتدربة، أما عدد الدورات الخارجية فبلغ (١١) دورة، تم توجيه (٥) دورات منها لأعضاء الهيئة التدريسية ، وتم من خلالها تدريب عدد (٩٦) متدرباً ومتدربة، وعدد (٦) لأعضاء الهيئة الإدارية تم من خلالها تدريب (١٠٤) متدرباً ومتدربة.

جدول (٤-١٨) الدورات التدريبية التي تم تنفيذها داخليا وخارجيا لأعضاء هيئة التدريس والإداريين في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

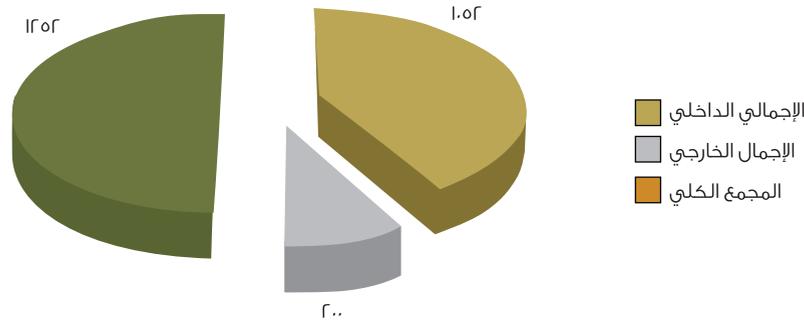
| الهيئة المتدربة | مكان الدورة | عدد الدورات | عدد المتدربين |
|--------------------|-------------|-------------|---------------|
| أعضاء هيئة التدريس | داخليا | ١٨ | ٢٧٧ |
| | خارجيا | ٥ | ٩٦ |
| الهيئة الإدارية | داخليا | ٢٠ | ٧٧٥ |
| | خارجيا | ٦ | ١٠٤ |
| الإجمالي الداخلي | | ٣٨ | ١٠٥٢ |
| الإجمالي الخارجي | | ١١ | ٢٠٠ |
| المجموع الكلي | | ٤٩ | ١٢٥٢ |



شكل رقم (٤-١٨-١) الدورات التدريبية التي تم تنفيذها داخل وخارج المملكة والمستفيدين منها.



شكل رقم (٤-١٨-٢) عدد الدورات التدريبية التي تم تنفيذها داخل وخارج المملكة والمستفيدين منها.

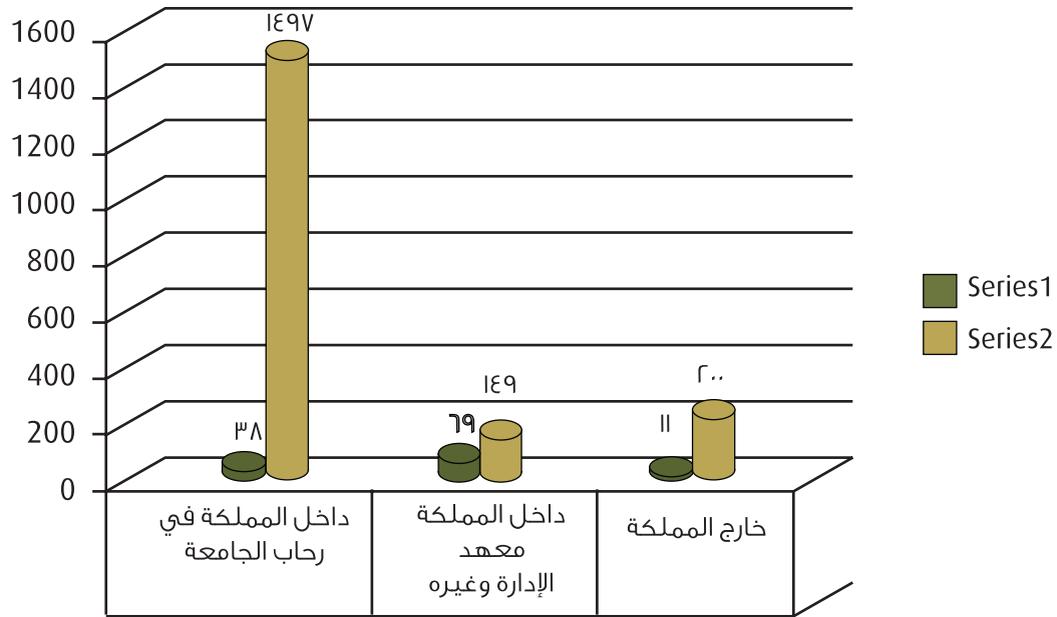


شكل رقم (٤-١٨-٣) عدد المتدربين الذين تم تدريبهم داخل وخارج المملكة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

ويوضح الجدول التالي أعداد المتدربين من منسوبي الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ، حيث تشير البيانات الواردة في الجدول إلى أن عدد الدورات التي تمت داخل المملكة سواء في رحاب الجامعة أو معهد الإدارة العامة وغيره بلغت (١١٨) دورة، منها عدد (٣٨) دورة تم تنفيذها في رحاب الجامعة ، وبلغ عدد المتدربين فيها (١٤٩٧) متدرب ومتدربة، هذا فضلا عن عدد (٦٩) دورة تم تنفيذها في رحاب الجامعة وبلغ عدد المتدربين فيها (١٤٩) متدرباً ومتدربة، وبذلك يكون إجمالي عدد المتدربين والمتدربات من منسوبي الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ (١٨٤٦) متدرباً ومتدربة، وعدد (١١) دورة خارج المملكة، بلغ عدد المتدربين فيها (٢٠٠) متدرباً ومتدربة، تم تدريبهم في (١١٨) دورة تدريبية داخل المملكة وخارجها، ولعل ذلك يعكس مدى الاهتمام والجهد الذي تبذله الجامعة في تأهيل منسوبيها.

الجدول (٤-١٩) عدد الدورات التدريبية والمتدربين من منسوبي الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| عدد المتدربين | عدد الدورات | مكان الدورة |
|---------------|-------------|---------------------------------|
| ١٤٩٧ | ٣٨ | داخل المملكة في رحاب الجامعة |
| ١٤٩ | ٦٩ | داخل المملكة معهد الإدارة وغيره |
| ٢٠٠ | ١١ | خارج المملكة |
| ١٨٤٦ | ١١٨ | مجموع |

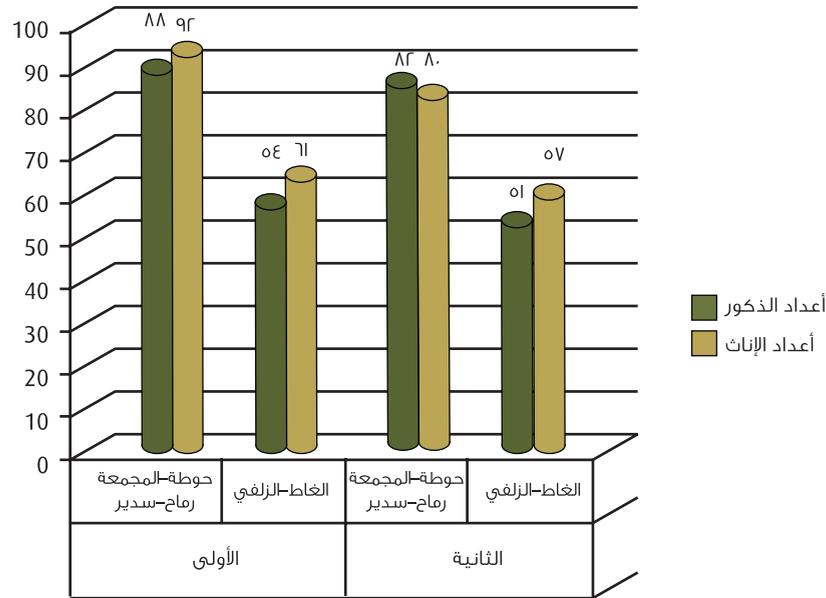


شكل (٤-١٩) أعداد المتدربين من منسوبي الجامعة خلال العام المالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

كما يوضح الجدول (٤-٢٠) البرامج التدريبية التي نفذت في رحاب الجامعة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس من برامج التدريب المستمر في الفترتين الأولى والثانية في محافظتي المجمعة والزلفي، وتشير البيانات الواردة في الجدول إلى أن عدد البرامج التدريبية بلغ (١٨) برنامجاً تدريبياً، ويبلغ عدد المتدربين فيها (٥٦٥) متدرباً ومتدربة، وبلغت نسبة الذكور فيها (٤٨,٧٪) من إجمالي المتدربين، ونسبة الإناث (٥١,٣٪).

ويوضح جدول (٤-٢٠) أعداد المتدربين في الفترة التدريبية الأولى والثانية لأعضاء هيئة التدريس (ذكور - إناث) في أماكن التدريب حسب جهات التدريب.

| الفترة | المكان | أعداد الذكور | أعداد الإناث | المجموع | عدد البرامج |
|---------------------|-----------------------------|--------------|--------------|---------|-------------|
| الأولى | المجموعة - حوطة سدير - رماح | ٨٨ | ٩٢ | ١٨٠ | ٥ |
| | الزلفي - الغاط | ٥٤ | ٦١ | ١١٥ | ٤ |
| الثانية | المجموعة - حوطة سدير - رماح | ٨٢ | ٨٠ | ١٦٢ | ٥ |
| | الزلفي - الغاط | ٥١ | ٥٧ | ١٠٨ | ٤ |
| المجموع | | ٢٧٥ | ٢٩٠ | ٥٦٥ | ١٨ |
| النسبة إلى الإجمالي | | ٤٨,٧% | ٥١,٣% | | |



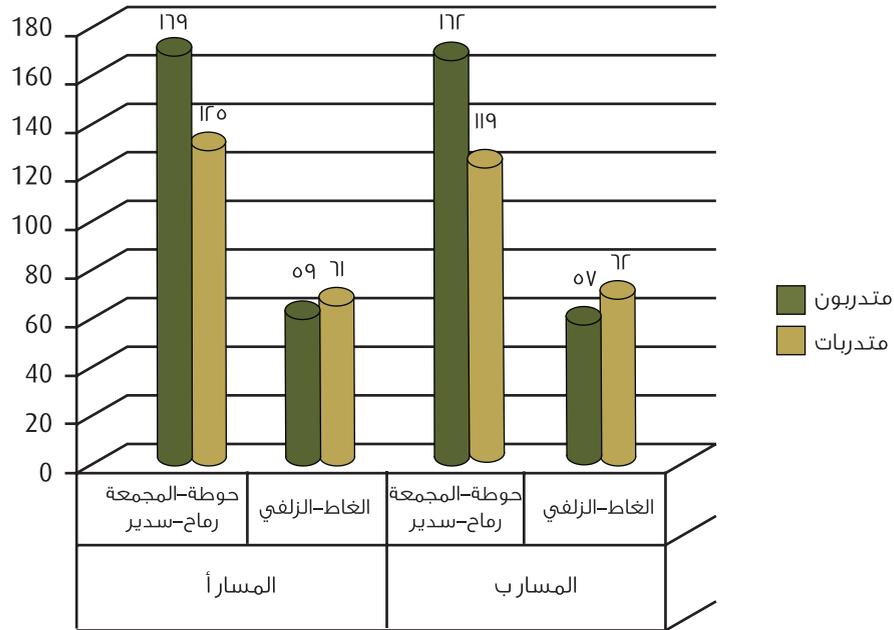
شكل (٤-٢٠) أعداد المتدربين في الفترة التدريبية الأولى والثانية لأعضاء هيئة التدريس (ذكور - إناث) في أماكن التدريب.

ويوضح الجدول رقم (٤-٢١) البرامج التدريبية التي نفذت في رحاب الجامعة لتطوير مهارات أعضاء الهيئة الإدارية في الجامعة من باقة التميز الإداري للموظفين في المسارين (أ) و (ب) في محافظتي المجموعة والزلفي، وتشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن إجمالي عدد البرامج التدريبية بلغ (٢٠) برنامجاً تدريبياً، وبلغ عدد المتدربين فيها (٨١٤) متدرباً ومتدربة، وبلغت نسبة الذكور فيها (٥٤,٩%) من إجمالي المتدربين، ونسبة الإناث (٤٥,١%).

كما تشير البيانات الواردة في الجدول إلى أن عدد البرامج التدريبية في المسار (أ) بلغ (١٠) برامج تدريبية، وبلغ عدد المتدربين فيها (٤١٤) متدرباً ومتدربة، أما عدد البرامج التدريبية في المسار (ب) فبلغ (١٠) برامج تدريبية، وبلغ عدد المتدربين فيها (٤٠٠) متدرباً ومتدربة.

جدول (٤-٢١ف) باقات التميز الإداري وأعداد المتدربين في المسارين (أ ، ب) لأعضاء الهيئة الإدارية (رجال - نساء) في المحافظات المختلفة.

| الفترة | المكان | ذكور | إناث | المجموع | عدد البرامج |
|---------------------|----------------------------|-------|-------|---------|-------------|
| المسار أ | المجمعة - حوطة سدير - رماح | ١٦٩ | ١٢٥ | ٢٩٤ | ٧ |
| | الزلفي - الغاط | ٥٩ | ٦١ | ١٢٠ | ٣ |
| المسار ب | المجمعة - حوطة سدير - رماح | ١٦٢ | ١١٩ | ٢٨١ | ٧ |
| | الزلفي - الغاط | ٥٧ | ٦٢ | ١١٩ | ٣ |
| المجموع | | ٤٤٧ | ٣٦٧ | ٨١٤ | ٢٠ |
| النسبة إلى الإجمالي | | %٥٤,٩ | %٤٥,١ | | |



شكل (٤-٢١) باقات التميز الإداري وأعداد المتدربين في المسارين (أ ، ب) لأعضاء الهيئة الإدارية (رجال - نساء) في المحافظات المختلفة حسب الجهة والجنس.

برامج معهد الإدارة للفصل الدراسي الأول في العام ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.

قامت عمادة الجودة وتطوير المهارات بالتواصل مع معهد الإدارة العامة لتسجيل موظفي الجامعة في قاعدة بيانات المعهد والبرامج التدريبية للفصل الدراسي الأول، وتم تدريب مدخلي البيانات وعددهم (١٥) ، على طرق التعامل مع موقع معهد الإدارة وكيفية إدخال بيانات المرشحين للبرامج من الموظفين والموظفات.

- بلغ عدد البرامج التدريبية (٦٩) برنامجا لموظفي الجامعة.
- وبلغ عدد المرشحين (١٤٨) مرشحا تم قبولهم نهائيا وقبول عدد (١٠) مرشحين احتياطيا.

٤/٢/٤: تطور التدريب في خطة التنمية التاسعة (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

١/٤/٢/٤: تدريب أعضاء هيئة التدريس:

يشير التقرير الخاص بخطة التنمية التاسعة (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٣/١٤٣٣هـ) إلى أن عدد المتدربين من أعضاء هيئة التدريس الملتحقين بالدورات التدريبية ككل بلغ (٢٧٦٦) متدربا، منهم (٢٣٦) داخل الجهة بنسبة (٨,٣٢٪) من إجمالي عدد المتدربين، و (١٧٦) داخل المملكة بنسبة (٦,٣٦٪) من إجمالي عدد المتدربين ، و(٢٣٠) متدربا خارج المملكة بنسبة (٨,٣٢٪) من إجمالي عدد المتدربين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .

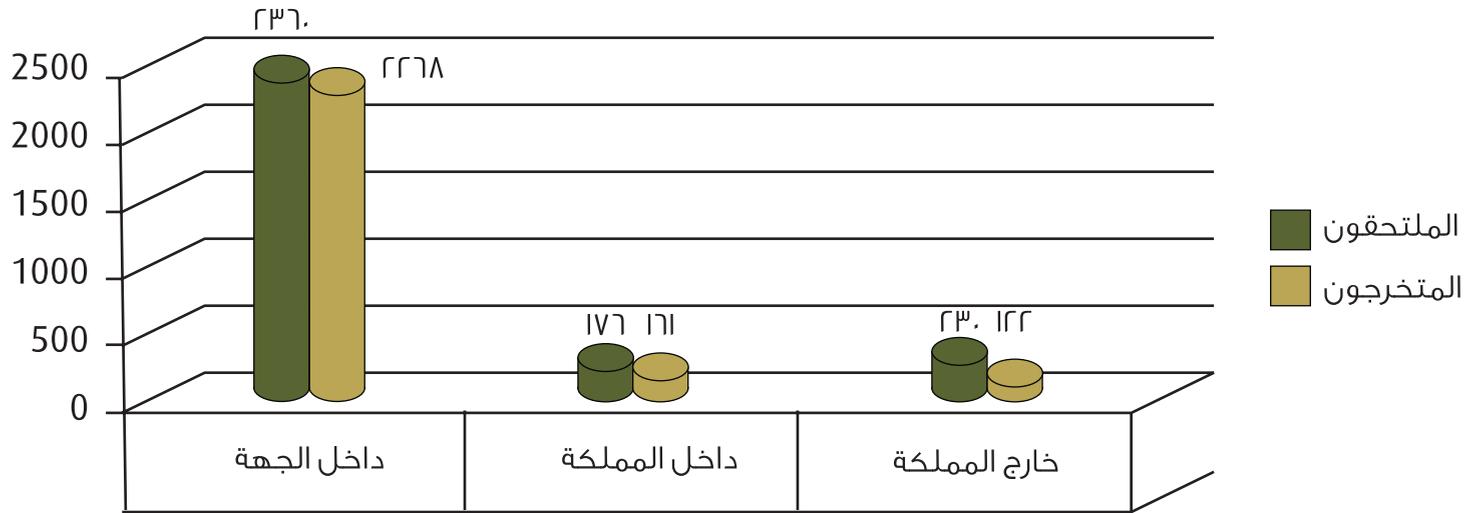
ويشير التقرير أيضا إلى أن عدد المتخرجين من الملتحقين بالدورات التدريبية بلغ (٢٥٥١) متخرجا منهم (٢٢٦٨) متخرجا داخل الجهة بنسبة (٨٨,٩٪) من إجمالي عدد المتدربين المتخرجين، و (١٦١) متخرجا داخل المملكة بنسبة (٦,٣١٪) ، و(١٢٢) متخرجا من خارج المملكة بنسبة (٤,٨٧٪) من إجمالي عدد المتخرجين.

وتبلغ نسب الكفاءة الداخلية لعملية التدريب بالنسبة للمتدرب داخل الجهة (٩٦,١٪) ، وداخل المملكة (٩١,٤٨٪) وخارج المملكة إلى (٥٣,٠٤) ، وبالنسبة إلى المجموع الكلي للمتدربين فتبلغ (٩٢,٢٣٪) وهي نسبة عالية تشير إلى كفاءة داخلية لعملية التدريب.

وتشير النتائج الموضحة الى الجهود المتميزة التي تبذلها الجامعة في رفع كفاءة منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتطوير مهاراتهم مما ينعكس على الكفاءة الداخلية للجامعة ومن ثم علي الكفاءة الخارجية.

جدول رقم (٤-٢٢) عدد الملتحقين بالتدريب من أعضاء هيئة التدريس داخليا وخارجيا ونسبة الكفاءة الداخلية من عام (١٤٣١/١٤٣٢ وحتى ١٤٣٣/١٤٣٤هـ) من خطة التنمية التاسعة.

| نسبة الكفاءة الداخلية للتدريب | المتخرجون | | الملتحقون | | جهات التدريب |
|-------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------|
| | النسبة للإجمالي | العدد | النسبة للإجمالي | العدد | |
| ٩٦,١٠٪ | ٨٨,٩٠٪ | ٢٢٦٨ | ٨٥,٣٢٪ | ٢٣٦٠ | داخل الجهة |
| ٩١,٤٨٪ | ٦,٣١٪ | ١٦١ | ٦,٣٦٪ | ١٧٦ | داخل المملكة |
| ٥٣,٠٤٪ | ٤,٧٨٪ | ١٢٢ | ٨,٣٢٪ | ٢٣٠ | خارج المملكة |
| ٩٢,٢٣٪ | - | ٢٥٥١ | - | ٢٧٦٦ | المجموع |



شكل رقم (٤-٢٢) توزيع عدد الملتحقين والمتخرجين بالتدريب داخليا وخارجيا من أعضاء هيئة التدريس ونسبة الكفاءة الداخلية لعملية التدريس في الفترة من ١٤٣١/١٤٣٢هـ وحتى ١٤٣٣/١٤٣٤هـ من خطة التنمية التاسعة.

٢/٤/٢/٤: تدريب الإداريين:

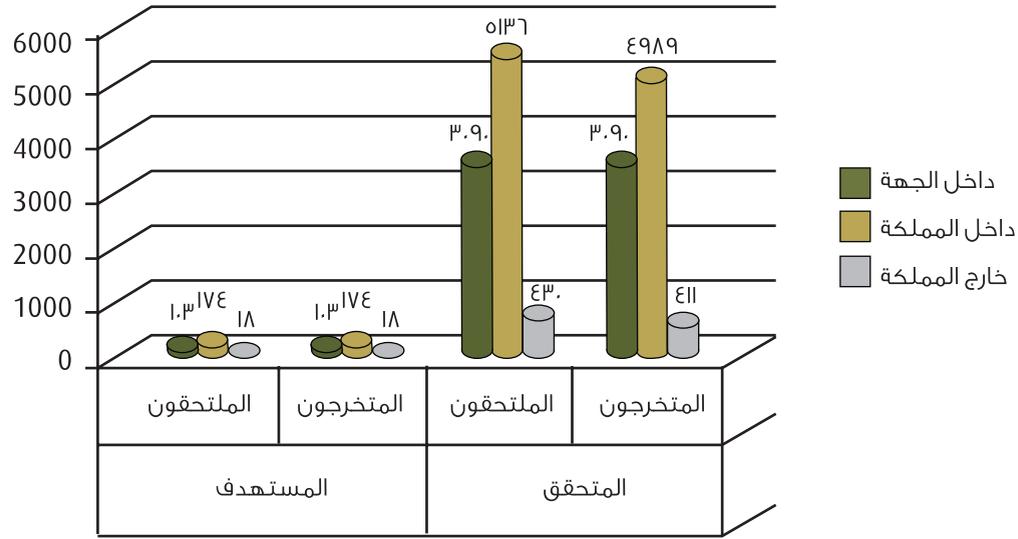
يشير التقرير الخاص بخطة التنمية التاسعة (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٥هـ) إلى أن عدد المتدربين من الإداريين في السنوات الثلاث الماضية للجامعة بلغ (٨٦٥٦) متدربا، منهم (٣٠٩٠) متدربا داخل الجامعة، وبنسبة (٣٥,٧٠٪) من إجمالي المتدربين.

كما بلغ عدد المتدربين داخل المملكة (٥١٣٦) متدربا بنسبة (٥٩,٣٢٪) من إجمالي المتدربين، وبلغ عدد المتدربين خارج المملكة (٤٣٠) متدربا بنسبة (٥٪) من إجمالي عدد المتدربين من الإداريين. ويشير التقرير أيضا إلى أن إجمالي عدد المتخرجين من الملتحقين بالدورات التدريبية من الإداريين بلغ (٨٤٩٠) متخرجا منهم (٣٠٩٠) متخرجا داخل الجهة بنسبة (١٠٠٪) من عدد الملتحقين بالجهة، و (٣٦,٤٪) من إجمالي عدد المتدربين المتخرجين، وبلغ عدد المتخرجين من داخل المملكة (٤٩٨٩) متخرجا، بنسبة (٩٧,١٤٪) من عدد الملتحقين داخل المملكة، و(٥٨,٧٦٪) من إجمالي عدد المتدربين المتخرجين، وبلغ عدد المتخرجين خارج المملكة (٤١١) متخرجا، بنسبة (٩٥,٥٨٪) من عدد الملتحقين بالتدريب خارج المملكة، وبنسبة (٤,٨٤٪) من إجمالي عدد المتدربين المتخرجين، كما بلغت نسبة المتخرجين (٩٨,٠٨٪) من إجمالي عدد الملتحقين بالتدريب.

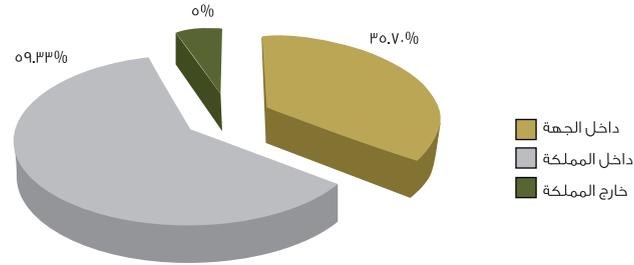
وتبلغ نسبة الكفاءة الداخلية لعملية التدريب للإداريين بالنسبة للملتحقين داخل الجهة (٣٠٠٪) وداخل المملكة (٢٩٥١٪) وخارج المملكة (٢٣٨٨٪) وبلغت النسبة على المستوى الإجمالي (٢٩٣٤٪) وبنسبة للمتخرجين داخل الجهة (٣٠٠٪) وداخل المملكة (٢٨٦٧٪) وخارج المملكة (٢٢٨٣٪)، وبلغت النسبة على المستوى الإجمالي (٢٨٧٨٪) كما بلغت النسبة على المستوى الإجمالي (٢٨٧٨٪) من إجمالي عدد الملتحقين بالتدريب، ويفسر ذلك أن هذا العدد المرتفع من المتدربين من الإداريين يدل على توجه الجامعة الملحوظ لزيادة كفاءة منسوبيها من الإداريين وتطوير مهاراتهم كهدف إستراتيجي للجامعة ويوضح الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (٤-٢٣) تطور التدريب في السنوات الثلاث الأخيرة (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣) بالنسبة للإداريين بالجامعة.

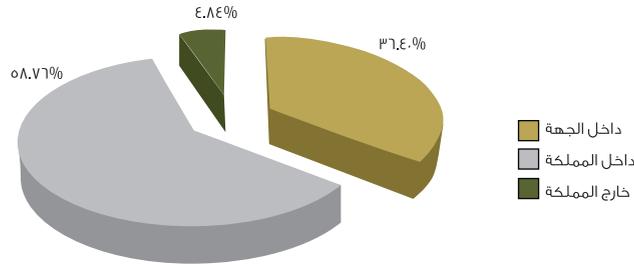
| المتحقق | | | | | | المستهدف | | جهات التدريب |
|---------------------|---------------------|-------|---------------------|---------------------|-------|-----------|-----------|--------------|
| المتخرجون | | | الملتحقون | | | المتخرجون | الملتحقون | |
| النسبة إلى الإجمالي | النسبة إلى المستهدف | العدد | النسبة إلى الإجمالي | النسبة إلى المستهدف | العدد | | | |
| ٣٦,٤٪ | ٣٠٠٪ | ٣٠٩٠ | ٣٥,٧٠٪ | ٣٠٠٪ | ٣٠٩٠ | ١٠٣ | ١٠٣ | داخل الجهة |
| ٥٨,٧٦٪ | ٢٨٦٧٪ | ٤٩٨٩ | ٥٩,٣٣٪ | ٢٩٥١٪ | ٥١٣٦ | ١٧٤ | ١٧٤ | داخل المملكة |
| ٤,٨٤٪ | ٢٢٨٣٪ | ٤١١ | ٥٪ | ٢٣٨٨٪ | ٤٣٠ | ١٨ | ١٨ | خارج المملكة |
| ٢٨٧٨٪ | ٢٨٧٨٪ | ٨٤٩٠ | ٢٩٣٤٪ | ٢٩٣٤٪ | ٨٦٥٦ | ٢٩٥ | ٢٩٥ | الإجمالي |



شكل رقم (٤-٢٣-١) تطور التدريب في السنوات الثلاث الأخيرة (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣) بالنسبة للإداريين بالجامعة حسب خطة التنمية التاسعة.



شكل (٤-٢٣-٢) التوزيع النسبي لعدد المتدربين بالبرامج التدريبية داخل وخارج المملكة والإجمالي في السنوات الأخيرة لخطة التنمية التاسعة.



شكل (٤-٢٣-٣) التوزيع النسبي لعدد المتخرجين بالبرامج التدريبية داخل وخارج المملكة والإجمالي في السنوات الأخيرة لخطة التنمية التاسعة.

النقاش
مباشرة
10th Seminar

برعاية معالي
أ.د. خالد

تنظم جامعة المجمعة و المركز
حلقة النقاش

التعلم الإلكتروني في الجامعات



الفصل الخامس الأنشطة العلمية



المحتوى

١/٥: البحث العلمي.

١/١/٥: عمادة البحث الطبي.

٢/١/٥: الأولويات البحثية.

١/٢/١/٥: المشروعات البحثية المقدمة والمدعومة.

٢/٢/١/٥: المشروعات البحثية المدعومة.

٣/٢/١/٥: تطوير الأولويات البحثية.

٣/١/٥: الكراسي البحثية العلمية.

٤/١/٥: الإستشارات العلمية.

٥/١/٥: المجلات العلمية.

٦/١/٥: الجمعيات العلمية.

٧/١/٥: فعاليات البحث العلمي في الجامعة.

٨/١/٥: دعم النشر الدولي.

٩/١/٥: الإتصالات والمعلومات.

٢/٥: المكتبات.

١/٢/٥: مكتبات الجامعة حقائق وإحصاءات.

٢/٢/٥: أهم الإنجازات في عمادة شئون المكتبات.

٣/٢/٥: مقتنيات مكتبات الجامعة.

٤/٢/٥: ميكنة مكتبات الجامعة.

٥/٢/٥: خدمات المستفيدين.

٦/٢/٥: تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي (ILP).

الفصل الخامس الأنشطة العلمية

- ٧/٢/٥: توفير العاملين في مكاتب الجامعة وتأهيلهم مهنياً.
 - ١/٧/٢/٥: التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكاتب.
 - ٢/٧/٢/٥: توزيع الموظفين في العمادة والمكاتب الفرعية وفقاً لمؤهلاتهم الدراسية.
 - ٣/٧/٢/٥: التوزيع المهني للعاملين في العمادة والمكاتب الفرعية.
 - ٤/٧/٢/٥: التوزيع النوعي للعاملين في العمادة والمكاتب الفرعية.
 - ٥/٧/٢/٥: تنمية مهارات العاملين في العمادة.
- ٨/٢/٥: مشروعات العمادة التطويرية.

تمهيد

يعد البحث العلمي عاملاً أساسياً في تطور المجتمعات ورفيها، لما له من أثر في نشر ثقافة الابتكار والإبداع وتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه الجامعة والمجتمع على حد سواء، وفي هذا الإطار بدأت جامعة المجمع من حيث انتهى الآخرون، فقد حظي البحث العلمي باهتمام ودعم كبيرين انطلاقاً من التوجهات الإستراتيجية للجامعة، مع التأكيد على ضرورة توجيه الأنشطة البحثية بشكل أساسي بما يخدم عملية التنمية في المجتمع.

وتسعى الجامعة إلى تشجيع ودعم البحث العلمي، وتوجيهه لخدمة المجتمع المحلي، والمساهمة في التنمية المستدامة في المنطقة، وقد كان من ثمار هذا التشجيع تحقيق قفزات نوعية لجامعة إعتادت على الإنجازات والخروج من النمطية التقليدية.

ويتناول هذا الفصل بالدراسة والتحليل أنشطة البحث العلمي في الجامعة وإطارها المؤسسي، والمكتبات الجامعية، ومقتنياتها، والجهاز الإداري بها، وقواعد البيانات الإلكترونية، ثم أنشطة التدريب وورش العمل المنفذة في الجامعة.

برعاية معالي وزير التعليم العالي الدكتور خالد بن محمد العنقري
المؤتمر الدولي الأول تحت عنوان: التخصصات العلمية بالجامعات الناشئة "التحديات والحلول"
Scientific Specializations in Newly Established Universities
في الفترة ٤ - ٥ / محرم / ١٤٣٤هـ الموافق ١٨ - ١٩ / نوفمبر / ٢٠١٢ م



١/٥: البحث العلمي.

مع انطلاقة الجامعة في عام ١٤٣١هـ ، بدأت وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي نشاطها ومهامها العلمية والبحثية، وصاغت رسالتها في السعي نحو توفير البيئة المحفزة للإنتاج العلمي لكافة منسوبي الجامعة، ونشر ثقافة البحث العلمي وتأصيل قضاياه داخل وخارج الوسط الأكاديمي، والعمل على استقطاب كفاءات وطنية مخرصة تساهم في تنمية المجتمع و المشاركة المجتمعية مع كافة قطاعات المجتمع.

١/٥: عمادة البحث العلمي.

تسعى العمادة الى تبني فلسفة التحول من الكم الى الجودة النوعية، ولهذا طورت عمادة البحث العلمي هدفها في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ من مجرد تشجيع الباحثين علي الإنتاج العلمي، إلى الحرص على أن تكون المشاريع البحثية المدعومة ذات جودة مرتفعة ، وأن تساهم بشكل فعال في التنمية المستدامة في المنطقة، كما تسعى العمادة من خلال تقييمها لعملها في السنوات السابقة إلى تبني الخطوات التطويرية التي تحتتمها المرحلة الحالية كي تحقق قفزة نحو الأمام باتجاه دعم وتشجيع النشاط البحثي الذي يتوافق مع التوجهات الوطنية والإقليمية في أهمية إنتاج المعرفة وصناعة الرفاهية، والعمل على تبني مجموعة من الأهداف التشغيلية بما يتوافق مع الخطة الإستراتيجية للعمادة والتي تتناغم مع الخطة الإستراتيجية للجامعة.

وتتمثل رؤية العمادة في تحقيق التميز محليا في الأبحاث النظرية والتطبيقية والمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة في المنطقة بشكل أكبر في البيئة المحلية لتحقيق ميزة نسبية وخدمة للمجتمع، وتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لخلق بيئة بحثية مثالية ، كما تتمثل الأهداف الإستراتيجية لها فيما يلي:

- ١- تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة والاعتماد، وفق المتطلبات الوطنية والعالمية، من أجل تنمية القدرة التنافسية لطلاب وطالبات الجامعة في سوق العمل، بما يساهم في بناء الشراكة المجتمعية.

- ٢- رفع كفاءة الأداء المؤسسي، وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية للجامعة بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها.

- ٣- تنمية القدرة البشرية والفكرية للجامعة (كما ونوعا) لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي في مجالات التعليم والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

- ٤- التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية للجامعة بما يفي متطلبات التنمية المستدامة للبيئة المحلية.

وفي العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ كانت البداية للعمل على تحديد الأولويات البحثية للسنوات القادمة والتي تتفق مع التطورات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال البحث العلمي وبما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي،

ولتحقيق ذلك قامت العمادة بتبني إستراتيجية تخدم هذا الهدف، وكانت الانطلاقة بعقد ورشة عمل بالتنسيق مع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وبالإشتراك مع مراكز البحوث داخل الجامعة وعدد من أعضاء هيئة التدريس، فتم تنظيم ورشة عمل بعنوان: «خارطة الطريق لتحديد أولويات البحوث المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.» وتعتبر هذه الورشة هي الحلقة الأولى من خطة العمادة في رسم الأولويات البحثية للأعوام القادمة لتطوير العمل في البحث العلمي في الجامعة، ودعم خطط التنمية المستدامة في المنطقة.

وتتطلع العمادة إلي أن تحقق تلك الانطلاقة أهدافها بشكل واقعي ينعكس على النشاط البحثي واختيار الأبحاث العلمية التي تستحق الدعم المادي في السنوات القادمة وتعمل على خدمة المجتمع من أجل تحقيق التنمية المتواصلة.

إن عمادة البحث العلمي في مطلع عامها الحالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ أخذت على عاتقها أهمية تبني النشاط الإبتكاري بوصفه ناتجا من نواتج النشاط البحثي، وكان أول ثمرات ذلك حصول الجامعة على المركزين الأول والثاني في المعرض الدولي الخامس لبراءات الاختراع والذي أقيم بدولة الكويت في الفترة ١٨- نوفمبر ٢٠١٢م.

٢/١/٥: الأولويات البحثية العلمية:

نصت الأهداف المحددة للجامعة وفق خطة التنمية التاسعة الى ضرورة «دعم مشاريع البحوث العلمية والتوسع فيها، وإيجاد الآليات التي يتم من خلالها تحقيق ذلك» وفي هذا السياق سعت الجامعة إلي تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإنتاج العلمي المتميز، حيث تم دعم مشاريع البحوث العلمية، والتوسع فيها، وإيجاد الآليات التي يتم من خلالها تحقيق ذلك.

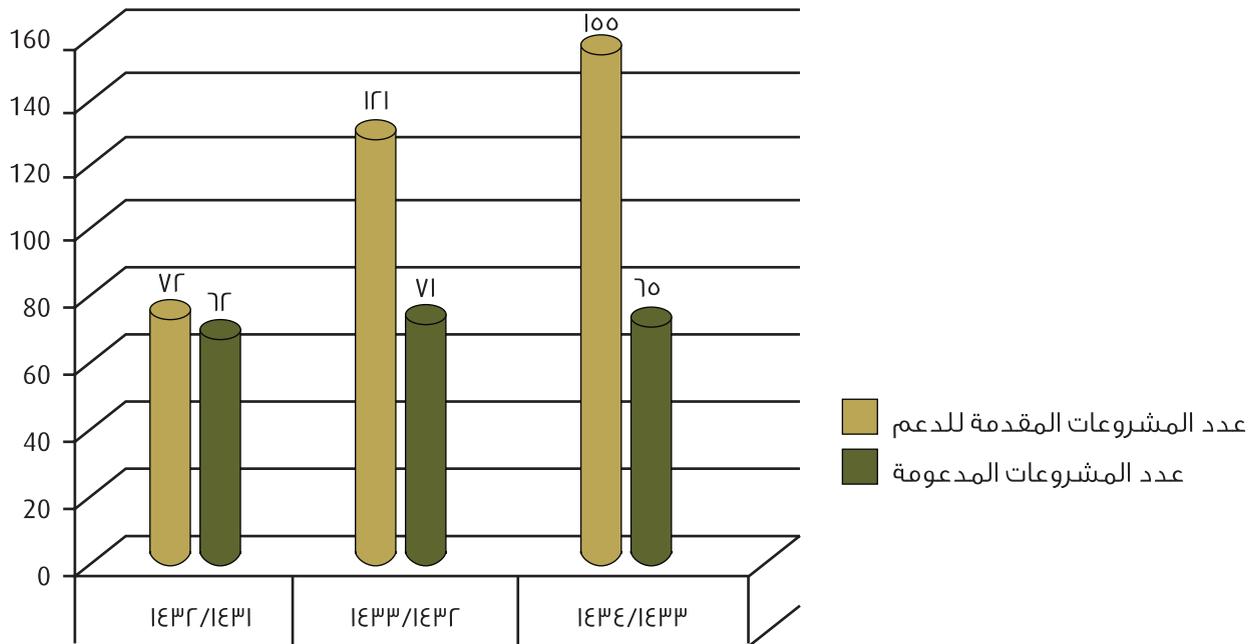
و في ضوء ذلك بادرت عمادة البحث العلمي بما يلي:

- متابعة المشروعات البحثية المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ وتذليل العقبات أمام الباحثين.
- طورت العمادة هدفها في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ من مجرد تشجيع الباحثين على الإنتاج العلمي، إلى الحرص على أن تكون المشاريع البحثية المدعومة ذات جودة مرتفعة ، وأن تساهم بشكل فعال في التنمية المستدامة في المنطقة.
- الأولوية في الدعم للمشروعات البحثية التي تتوافق مع الأولويات.

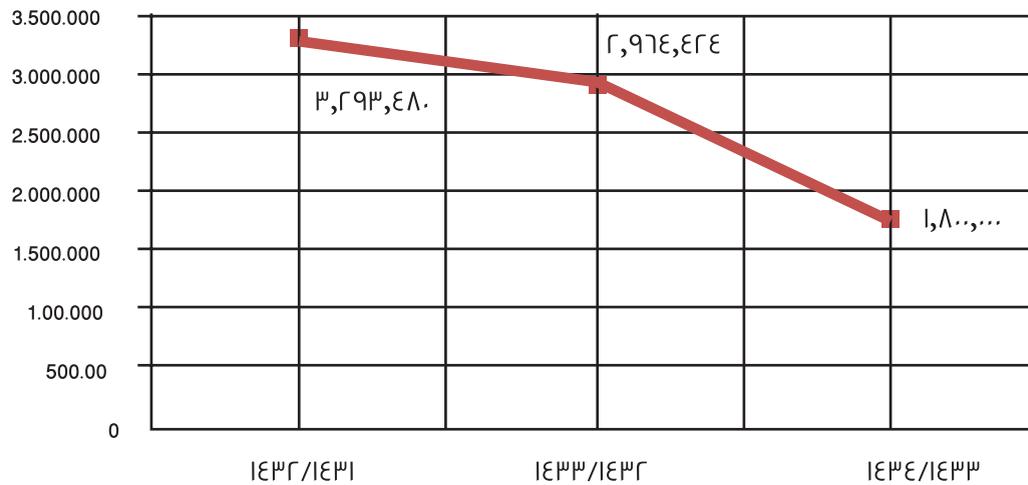
١/٢/١/٥: المشروعات البحثية المقدمة والمدعومة:

جدول (١-٥) المشروعات المقدمة للدعم والمشروعات المدعومة في الأعوام الجامعية الثلاثة (١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ).

| السنوات | عدد المشروعات المقدمة للدعم | عدد المشروعات المدعومة | النسبة | ميزانية الأبحاث المدعومة | معدل النمو السنوي |
|-------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------------------------|-------------------|
| ١٤٣٢/١٤٣١هـ | ٧٢ | ٦٢ | ٨٦٪ | ٣,٢٩٣,٤٨٠ | - |
| ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | ١٢١ | ٧١ | ٥٨,٦٨٪ | ٢,٩٦٤,٤٢٤ | ٩٩-٪ |
| ١٤٣٤/١٤٣٣هـ | ١٥٥ | ٦٥ | ٤١,٩٤٪ | ١,٨٠٠,٠٠٠ | ٣٩,٢٨-٪ |



شكل (١-١) توزيع عدد المشروعات المقدمة للدعم والمشروعات المدعومة في الأعوام الجامعية الثلاثة (١٤٣٢/١٤٣١هـ-١٤٣٣/١٤٣٣هـ).



شكل (٥-٢) تطور ميزانية الأبحاث المدعومة في الأعوام الجامعية الثلاثة (١٤٣٢/١٤٣١ هـ ، ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ ، ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ).

يلاحظ من الجدول والشكلين السابقين ما يلي:

- ارتفاع نسبة المشروعات المدعومة إلى نسبة المشروعات المقدمة للدعم في السنة الأولى لنشأة العمادة (١٤٣١-١٤٣٢هـ) حيث بلغت ٨٦٪ ويرجع ذلك إلى إتباع العمادة لسياسة نشر ثقافة البحث العلمي بين منسوبي الجامعة.
- انخفاض نسبة المشروعات المقبولة للدعم في السنة الثانية (١٤٣٢/١٤٣٣هـ) ، حيث بلغت ٥٨,٦٨٪، وانخفاض نسبة المشروعات المقبولة للدعم في السنة الثالثة (١٤٣٣/١٤٣٤هـ) ، حيث بلغت ٤١,٩٤٪ ويرجع ذلك إلى إتباع العمادة لسياسة تحقيق جودة البحث بدلا من الكم في الأبحاث المدعومة.
- انخفاض الميزانية من سنة لأخرى نظرا لأنه في السنوات الأولى تطلب الأمر شراء بعض المعدات لتجهيز معدات البحوث حتى يتمكن الباحثون من القيام بمشروعاتهم البحثية المقبولة للدعم، على أن تكون هذه الأجهزة مملوكة للجامعة ويستفيد منها الباحثون من عام لآخر.

وبالإضافة إلى ذلك فإن الجامعة وهي تستعد لمرحلة الاعتماد الأكاديمي عليها أن توجه اهتمامها إلى البحث العلمي وخاصة بعد أن كان اهتمامها موجه في سنوات التأسيس الأولى نحو العملية التعليمية، وهو أمر طبيعي لدى الجامعات الناشئة.

انطلاق مبادرات الأولوية البحثية في الجامعة ذات الارتباط بالتنمية المحلية:

- قامت مراكز البحوث بالجامعة بدعم المشروعات البحثية وفقا للأولويات البحثية التي تخدم المنطقة في شتى المجالات، مع مراعاة الموضوعات التي لها علاقة بالتنمية المحلية للجامعة.
- يهدف عدد كبير من الأبحاث إلى تحقيق التعاون الثقافي والتعليمي بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المحلي (إدارة التربية والتعليم، مراكز التأهيل الشامل، جمعية إنسان والقطاعات الأمنية وغيرها).

- تم إنشاء وحدة لتنظيم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد يتوقع أن تسهم بشكل كبير في دعم اتخاذ القرار للمشروعات الهندسية المختلفة المتعلقة بالتوسيع العمراني واختيار الأماكن الجديدة من قبل قسم الهندسة المدنية بالجامعة.
- التواصل مع جهات الدعم الخارجية مثل مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية لدعم مشاريع بحثية تساهم في التنمية المستدامة في المنطقة.

وقامت الجامعة بدعم العديد من الأبحاث في مجال العلوم الطبية والأساسية ذات العلاقة بالمشاكل التي تواجه المجتمع وتقديم حل للتغلب عليها ومن تلك الدراسات:

- تطبيق دراسات لتقييم الحالة الغذائية المبنية على العادات المحلية والحد من العادات غير الصحية.
- قدم قسم هندسة الحاسب الآلي بحثا يهدف إلى المساهمة في علاج سرطان المثانة وذلك باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

٢٠٢٠/٢٠٢١: المشروعات البحثية المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

من خلال تقييم العمادة لعملها في السنوات السابقة فقد سعت إلى تبني الخطوات الضرورية التي تحتمها المرحلة الحالية كي تحقق قفزة نحو الأمام باتجاه دعم وتشجيع النشاط البحثي الذي يتوافق مع تطلعات القيادة في الجامعة حيث قدمت الجامعة الدعم المالي للعديد من المشاريع البحثية التي تخدم المجتمعات التي تقع في نطاق خدمات الجامعة. ويتم تقييم هذه المشاريع البحثية من خلال مراكز البحوث الثلاثة بالجامعة، ولتسهيل الحصول على الدعم تم تجهيز النماذج اللازمة وتطوير الموقع الإلكتروني ، بحيث يتم التقديم إلكترونياً ومعرفة كل عضو هيئة تدريس لحالة طلبه في أي وقت.

وفيما يلي توضيح لتفاصيل المشروعات البحثية لكل مركز بحثي في ضوء الضوابط المعمول بها في مجلس عمادة البحث العلمي.

أولاً: مركز البحوث الإنسانية والإدارية.

قام مركز البحوث الإنسانية والإدارة باستقبال عدد (٨٤) مشروعاً، وبعد التحكيم تم قبول دعم (٣٦) مشروعاً.

ثانياً: مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية.

قام مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية باستقبال عدد ٣٢ مشروعاً بحثياً، وعلى ضوء نتيجة التحكيم تم قبول (٢٤) مشروعاً.

ثالثاً: مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية

قام مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية باستقبال عدد (٣٩) مشروعاً بحثياً، منها (١٣) بحثاً في تخصص الهندسة و (٢٦) بحثاً في تخصص العلوم التطبيقية، وعلى ضوء نتيجة التحكيم تم قبول عدد (١٧) مشروعاً منها (٦) في تخصص الهندسة و (١١) في تخصص العلوم التطبيقية.

٣/٢/١/٥: تطوير الأولويات البحثية:

تسعى عمادة البحث العلمي الي دعم وتشجيع النشاط البحثي الذي يتوافق مع تطلعات القيادة في الجامعة وخطة الجامعة الإستراتيجية، ويتحقق ذلك من خلال تطوير الأولويات البحثية للسنوات القادمة والتي تتوافق مع التطورات في مجال البحث العلمي، وبما يحقق التنمية المستدامة للمجتمع المحلي، ولقد تمت مراجعة الأولويات البحثية التي تبنتها العمادة في السنوات السابقة وذلك في ضوء خطة ، "آفاق" كما قامت العمادة بما يلي:

- عقد ورشة عمل بعنوان: "خارطة طريق تحديد أولويات البحوث المدعومة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ" برعاية وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي والاشتراك مع مراكز البحوث داخل الجامعة وعدد من أعضاء هيئة التدريس، وتم الخروج بمجموعة من الأولويات البحثية التي تدعم المجتمع المحلي.
- تم تحديث وصياغة الأولويات البحثية بما يعزز خدمة المجتمع المحلي من خلال لقاءات مع قيادات المجتمع المحلي في المحافظات التي تخدمها الجامعة، حيث تم عقد ورشتي عمل الأولى للتعرف على المشكلات وتحديد الأولويات بما يخدم المجتمع ، والثانية لتحديد الأولويات البحثية ، بما يساعد على التنمية المستدامة في المنطقة وفقاً للمستجدات العلمية.

٣/١/٥: الكراسي البحثية:

الكرسي البحثي مشروع عملي متكامل تشرف عليه الجامعة وتموله القطاعات الفاعلة في المجتمع أو الأفراد. الكراسي البحثية القائمة:

- كرسي الشيخ عبد المحسن التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات لجلطات الدماغية ١٤٣٣هـ.

التعريف بالكرسي:

هو كرسي بحثي باسم الشيخ عبد الله بن عبد المحسن التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية، ويعنى بالدراسات والأبحاث والتدريب والإستشارات في مجال طرق تشخيص الجلطات الدماغية وأساليب الخدمات العلاجية للمرضى والإسهام بفاعلية في مواجهة هذا المرض في المملكة العربية السعودية.

الرؤية:

السعي نحو جعل جامعة المجمعة صرحاً علمياً، وتحقيق التميز العلمي عن طريق إنشاء كرسي بحثي في مجال الأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية، مما يرفع من مكانة الجامعة وريادتها محلياً وإقليمياً ودولياً.

الرسالة:

تعزيز دور الجامعة في دعم البحث العلمي، وإعداد جيل من الباحثين والعلماء، للمساهمة في إنتاج المعرفة وتوطينها في مجال الأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية بالمملكة، وتقديم الدعم الفني والتقني لهم مما يسهم في رفع مستوى الخدمة الطبية في هذا المجال.

الهدف الرئيسي:

القيام بأبحاث علمية متميزة في المجالات التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية بالمملكة العربية السعودية، وتأسيس شراكة علمية وبحثية رصينة بين جامعة المجمعة ومراكز البحوث والجامعات الأخرى والهيئات والمنظمات العلمية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

المبادرة:

تم إبرام عقد تنفيذ برامج وفعاليات الكرسي بالتعاون مع إحدى الجهات المتخصصة.

الكراسي البحثية تحت التأسيس:

- كرسي أبحاث المياه.
- كرسي إعادة تدوير المواد الصناعية.
- كرسي أبحاث توطين الصناعة.
- كرسي التنمية الصناعية

٤/١/٥: الإستشارات العلمية:

تم تقديم الإستشارات العلمية المختلفة للمؤسسات العامة والخاصة عن طريق وحدة التنسيق مع القطاعين الحكومي والخاص، ويتولى معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الإستشارية تقديم الإستشارات للقطاعين الحكومي والخاص، وقد استطاع أن يبني شراكة متميزة مع عدد من مؤسسات القطاع الخاص والعام من خلال توظيف إمكانيات الجامعة في الارتقاء بتلك المؤسسات وتلبية احتياجاتها في عدد من المجالات الهامة.

٥/١/٥: المجالات العلمية:

قطعت الجامعة خطوات متميزة في مجال البحث العلمي من خلال تبني إصدار عدد ثلاث مجلات علمية في مجال العلوم الطبية، ومجال العلوم الهندسية والتقنية، وفي مجال العلوم الإدارية والإنسانية، واستطاعت أن تستقطب وتنشر عدداً من البحوث العلمية المتميزة.

٦/١/٥: الجمعيات العلمية:

تهدف الجامعة إلي الإستمرار في تشجيع الجمعيات العلمية وتوسيع أنشطتها العلمية والعملية لذلك تسعى الجامعة إلى عقد شراكات مع الجهات العلمية.

٧/١/٥: فعاليات البحث العلمي في الجامعة.

١/٧/١/٥: يوم البحث العلمي:

في ٢١/٤/٢٠١٤م أقامت العمادة حفل فعاليات يوم البحث العلمي والابتكار، وتم إبراز جانب براءات الاختراع والابتكار، وجناح للجهات المتوقع مشاركتها في المعرض الدولي للابتكارات بجنيف هذا العام ٢٠١٣، واستضافت مؤسسة NI الدولية والتي تعد من أكبر المؤسسات المتخصصة في أنظمة البرمجة والتحكم ذات الاهتمام بالأنشطة البحثية الدولية.

٢/٧/١/٥: حلقات النقاش العلمية:

تسعى جامعة المجمعة الى الاستمرار في تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في المؤتمرات والندوات بالداخل والخارج لتصل نسبتهم إلى (١٥%) سنويا من إجمالي أعضاء هيئة التدريس، ويشير التقرير الخاص بخطة التنمية التاسعة إلى أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في المؤتمرات والندوات والمحاضرات العلمية في رحاب الجامعة وداخل وخارج المملكة خلال العام ٢٠١٣/٢٠١٤م في زيادة كبيرة خلال سنوات الخطة، حيث حققت ما يمثل (٧١%) من المستهدف خلال سنوات خطة التنمية التاسعة، مع التأكيد على ضرورة تحويل نتائجها إلى واقع ملموس ينعكس على الكفاءة الداخلية والخارجية للجامعة.

كما أقامت مراكز البحوث ضمن فعاليات يوم البحث العالمي ثلاث حلقات نقاش، الأولى: لمركز بحوث العلوم الصحية والأساسية، والثانية: لمركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية، أما الثالثة : لمركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية ، وقدم أعضاء هيئة التدريس التابعين لكل مركز ملخصا عن مشروعاتهم البحثية المدعومة ، مع اتاحة الفرصة للمناقشات والمداخلات مع المتخصصين لإثراء البحوث العلمية.

٣/٧/١/٥: الدورات والبرامج:

تم تقديم الدورات والبرامج التدريبية لحوالي (١١٤٢٢) متدربا خلال الثلاث سنوات الاخيرة من الخطة التاسعة في المجالات التالية:

- الطب والعلوم التطبيقية والإسعافية.
- اللغات الأجنبية.
- أعمال المكتبات.
- استخدامات الحاسب الآلي.
- طرق التدريس.
- المجالات الهندسية.

ولقد حققت الجامعة المستهدف بنسبة (٤٧٠٪) وفق خطة التنمية التاسعة.

٤/٧/١٥: المعارض العلمية:

شاركت عمادة البحث العلمي في المعارض المحلية والإقليمية والدولية التالية:

- الملتقى الأول للجامعة مع المجتمع المحلي "جامعتنا طريق تنميتنا".
- معرض التعليم العالي الرابع بالمملكة.
- معرض الكويت الدولي للاختراعات.
- معرض جينيف الدولي الحادي والأربعين للاختراعات.

٥/٧/١٥: الملتقيات العلمية:

شاركت عمادة البحث العلمي في الملتقيات العلمية الآتية:

- اللقاء العلمي "البحث العلمي في التعليم العالي" بمركز البحوث والدراسات بوزارة التعليم العالي بالرياض في ٤/٧/١٤٣٤هـ.
- الملتقى الثاني للجان المحلية لأخلاقيات البحوث بمدينة الملك عبد العزيز بالرياض ٢٩/٥/١٤٣٤هـ.
- المنتدى الثالث للشراكة المجتمعية بعنوان "البحث العلمي والتبادل المعرفي" بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣، ١٢، ١١/٦/١٤٣٤هـ.

٦/٧/١٥: زيارة الجامعات:

سعت العمادة لزيارة عمادات البحث العلمي في الجامعات العريقة للتعرف على تجاربهم في دعم المشروعات البحثية، وتشجيع النشر العلمي في المجالات العالمية المصنفة، ومن أجل تبادل الخبرات .

٨/١/٥: دعم النشر الدولي.

- يتم توجيه الباحثين في الجامعة نحو نشر انتاجهم البحثي وخاصة من المشروعات البحثية المدعومة بمجلات الجامعة.
- تقوم العمادة بتشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على النشر في المجالات العلمية المحكمة والمصنفة، ولما لذلك من أهمية في رفع اسم الجامعة وتصنيفها ضمن مصاف الجامعات التي لا تعزز غزارة الانتاج العلمي فقط بل تسعى لجودة هذا الإنتاج، و يتم تعويض الباحثين عن مصاريف النشر العلمي وفقا لمجموعة من الضوابط المحددة.

٩/١/٥: الاتصالات والمعلومات:

من الأهداف المحددة للجامعة في خطة التنمية التاسعة «العمل على إنشاء شبكة حديثة للإتصالات والمعلومات مع جامعات المملكة والهيئات والمؤسسات العلمية الأخرى لخدمة أغراض التبادل العلمي والثقافي والتنسيق في ذلك مع الجهات ذات العلاقة».

وقد حققت الجامعة ما يلي:

- تبادل المعلومات مع كليات الجامعة من خلال ملتقى كلية الطب وعمداء كليات التربية.
- تبادل الخبرات مع المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- المشاركة في اجتماعات عمادة التطوير للجامعات السعودية.
- المشاركة مع هيئة الجودة والاعتماد الأكاديمي.



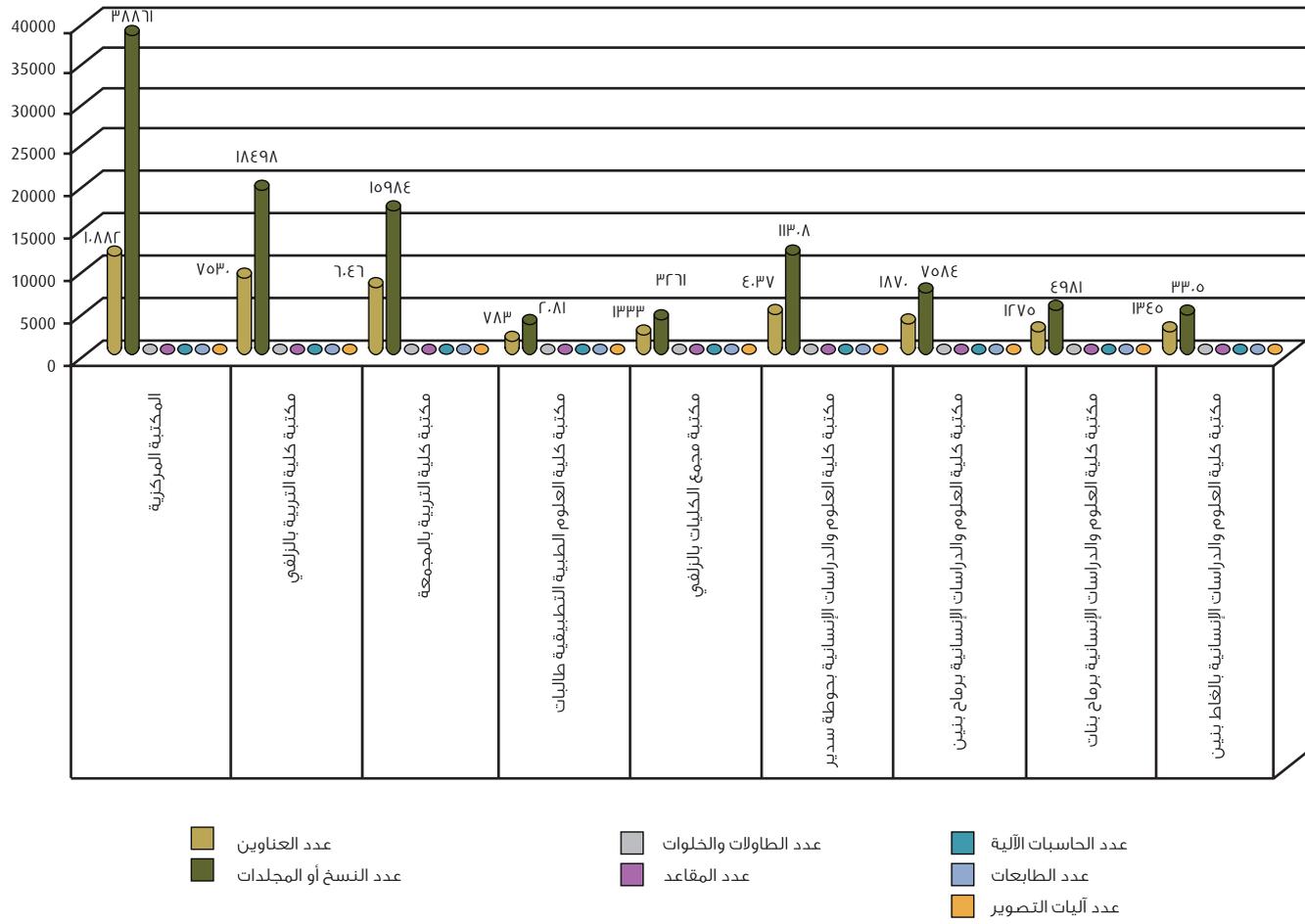
006.8-006.6
مكتبة جامعة الكويت
الرياض

٢/٥: المكتبات:

١/٢/٥: مكتبات الجامعة - حقائق وإحصاءات:

جدول (٥-٢) إحصائيات عن واقع المكتبات والبيئة التحتية لمكتبات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

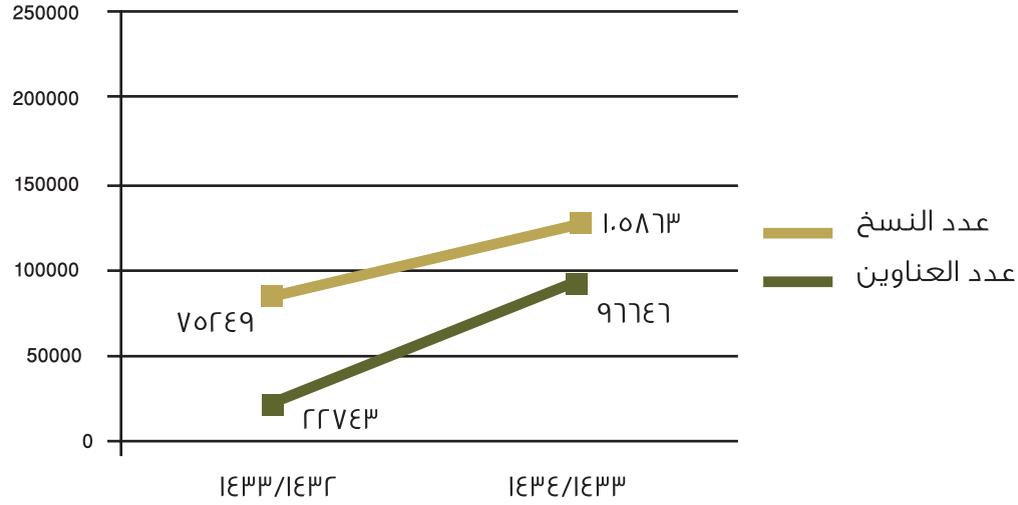
| عدد آليات التصوير | عدد الطابعات | عدد الحاسبات الآلية | عدد المقاعد | عدد الطاولات والخلوات | المساحة م ^٢ | عدد النسخ أو المجلدات | عدد العناوين | إسم المكتبة / العنصر | |
|-------------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------|--|---|
| ٣ | ١٥ | ٦٤ | ١١٠ | ٣٠ | ٥٠٠ | ٣٨٨٦١ | ١٠٨٨٢ | المكتبة المركزية | ١ |
| - | - | ١٦ | ٥٦ | ١٩ | ١٦٠ | ١٨٤٩٨ | ٧٥٣٠ | مكتبة كلية التربية بالزلفي | ٢ |
| - | ٣ | ١٦ | ٥٥ | ٢٧ | ٢٥٠ | ١٥٩٨٤ | ٦٠٤٦ | مكتبة كلية التربية بالمجمعة | ٣ |
| - | ١ | ٤ | ١٥ | ٥ | ١٥٠ | ٢٠٨١ | ٧٦٣ | مكتبة كلية العلوم الطبية التطبيقية طالبات | ٤ |
| - | ٣ | ٢٠ | ٨٥ | ٣١ | ٢٥٠ | ٣٢٦١ | ١٣٣٣ | مكتبة مجمع الكليات بالزلفي | ٥ |
| - | - | ٧ | ٣١ | ١٤ | ٧٠ | ١١٣٠٨ | ٤٠٣٧ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ٦ |
| - | - | ١ | ٨ | ١٢ | ١٥٠ | ٧٥٨٤ | ١٨٧٠ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بنين | ٧ |
| - | ١ | ٦ | ٣٦ | ٢١ | ١٥٠ | ٤٩٨١ | ١٢٧٥ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بنات | ٨ |
| - | ١ | ٦ | ٢٠ | ١١ | ١٥٠ | ٣٣٠٥ | ١٣٤٥ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط بنين | ٩ |
| ٣ | ٢٤ | ١٤٠ | ٤١٦ | ١٧٠ | ١٨٣٠ | ١٠٥٨٦٣ | ٣٥٠٨١ | المجموع | |



شكل (٢-٥) يبين إحصائيات عن واقع المقتنيات والبنية التحتية المكتبات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

ويبين الجدول (٣-٥) معدل الزيادة في عدد العناوين والنسخ والمجلدات في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٢، ١٤٣٣/١٤٣٣هـ

| عدد النسخ | عدد العناوين | |
|-----------|--------------|--------------|
| ٧٥٢٤٩ | ٢٢٧٤٣ | ١٤٣٣/١٤٣٢ |
| ١.٥٨٦٣ | ٩٦٦٤٦ | ١٤٣٤/١٤٣٣ |
| ٤,٦٨% | ٣٢٤,٩٥% | نسبة الزيادة |



شكل (٥-٣) معدل الزيادة في عدد العناوين والنسخ والمجلدات في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٢، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

ويلاحظ من الجدول والشكل السابقين ما يلي:

- أن نسبة الزيادة في عدد العناوين بمكتبات الجامعة بلغت (٣٢٤,٩٥٪) في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ.
- أن نسبة الزيادة في عدد النسخ أو المجلدات في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغت (٤٠,٦٨٪) عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ مما يشير إلى الاهتمام الواضح بالمكتبات الجامعية.

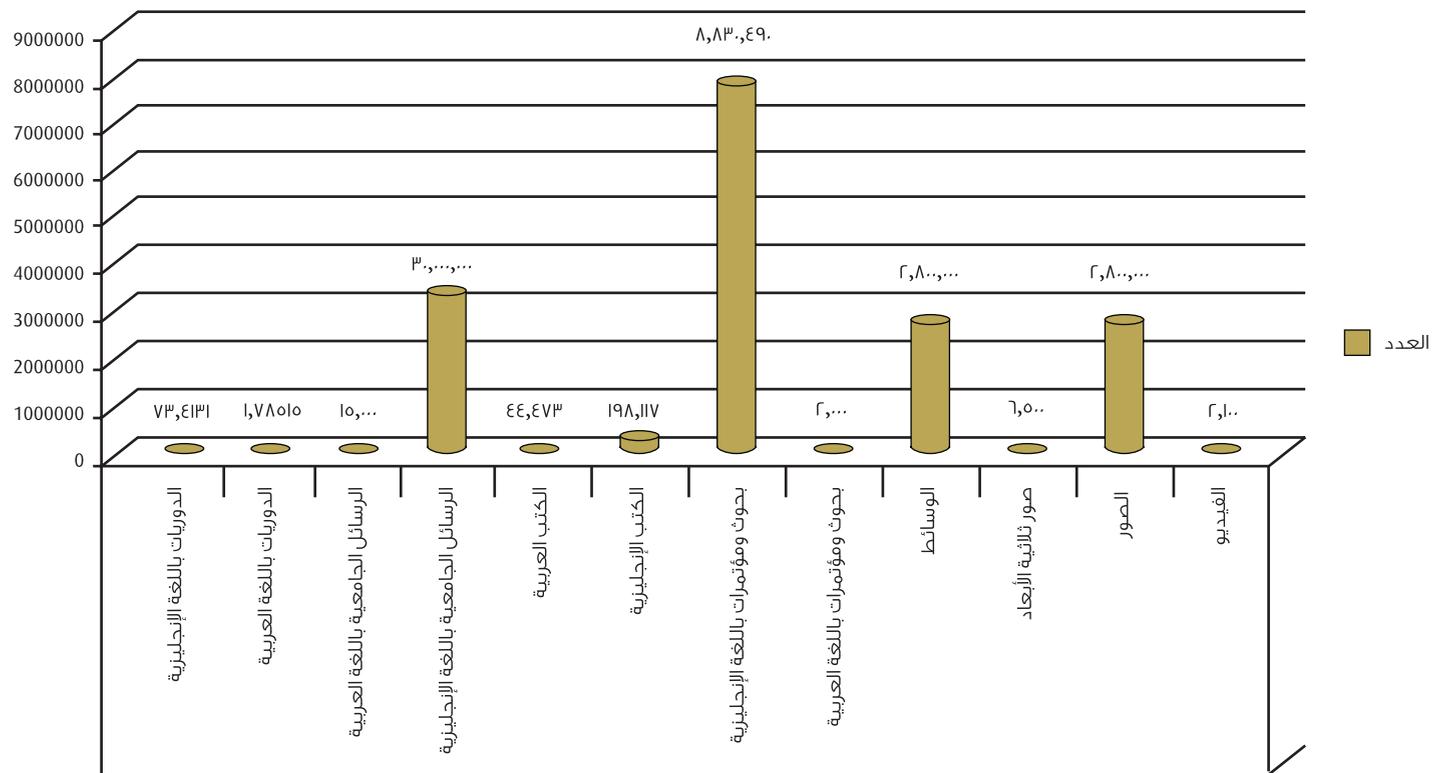
٢/٢/٥: أهم الإنجازات في عمادة شئون المكتبات:

- عقد دورة "قاعدة بيانات (IEEE)" لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية الهندسة بالتعاون مع المكتبة الرقمية السعودية .
- عقد دورة تدريبية حول استخدام قاعدة بيانات MD-Consult للكليات الطبية. عقد دورة لطلاب الجامعة حول استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبة الرقمية السعودية.
- عقد ورشة عمل حول " تحديات وعوائق العمل في المكتبات .
- المشاركة في المعرض المصاحب "للمؤتمر الدولي الأول لجامعة المجمعة للتخصصات العلمية في الجامعات الناشئة" .
- تجديد الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية (الدوريات - الكتب) للعام ٢٠١٣ حيث تم تجديد الاشتراك في (٥١) قاعدة معلومات إلكترونية (للدوريات العلمية العالمية) ، و (١٩) قاعدة معلومات للكتب الإلكترونية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

- حصول العمادة على المركز الأول مكررا على مستوى العمادات المساندة في تقييم الأداء في مسابقة تقييم الأداء للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ.
- العمادة تشارك بنجاح في المعرض المصاحب بملتقى الجامعة والمجتمع بالزلفي الذي نظمته الجامعة بمجمع كليات محافظة الزلفي تحت شعار (جامعتنا طريق تنميتنا) .
- التغطية العددية والنوعية لمصادر المعلومات بالمكتبة الرقمية السعودية عام ٢٠١٣.

يبين الجدول (٥-٤) التغطية العددية والنوعية لمصادر المعلومات بالمكتبة الرقمية السعودية عام ٢٠١٣م.

| العدد | شكل مصدر المعلومات |
|-----------|------------------------------------|
| ٧٣,٤١٣ | الدوريات باللغة الإنجليزية |
| ١,٧٨٥ | الدوريات باللغة العربية |
| ١٥,٠٠٠ | الرسائل الجامعية باللغة العربية |
| ٣,٠٠٠,٠٠٠ | الرسائل الجامعية باللغة الإنجليزية |
| ٤٤,٤٧٣ | الكتب العربية |
| ١٩٨,١١٧ | الكتب الإنجليزية |
| ٨,٨٣٠,٤٩٠ | بحوث ومؤتمرات باللغة الإنجليزية |
| ٢,٠٠٠ | بحوث ومؤتمرات باللغة العربية |
| ٢,٨٠٠,٠٠٠ | الوسائط |
| ٦,٥٠٠ | صور ثلاثية الأبعاد |
| ٢,٨٠٠,٠٠٠ | الصور |
| ٢,١٠٠ | الفيديو |



شكل (٥-٤) التغطية العددية والنوعية لمصادر المعلومات بالمكتبة
الرقمية السعودية عام ٢٠١٣م

- تم تزويد جميع المكتبات بأكثر من ٣٥,٠٠٠ عنوان وبعدهد نسخ يصل إلى أكثر من ١,٥,٨٠٠ نسخة باللغتين العربية والإنجليزية في العديد من التخصصات الأكاديمية بالجامعة، ويعد ذلك مصدرا ثريا لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين في الجامعة.
- إتاحة قواعد المعرفة E-marefa داخل حرم الجامعة.
- إضافة معلومات عن العمادة بتقنية رمز الاستجابة السريعة (QR) وذلك باستخدام الجوال الذكي.
- المشاركة في المعرض المصاحب ليوم الجودة والتميز الذي نظمته عمادة الجودة وتطوير المهارات اا رجب ١٤٣٤هـ.
- تفعيل نظام الإعارة الإلكترونية في المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية لمنسوبي الجامعة منذ بداية العام الجامعي ١٤٣٣/٣٤هـ.
- عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في مجمع الكليات في الزلفي حول كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية ومهارات البحث العلمي في البيئة الرقمية.

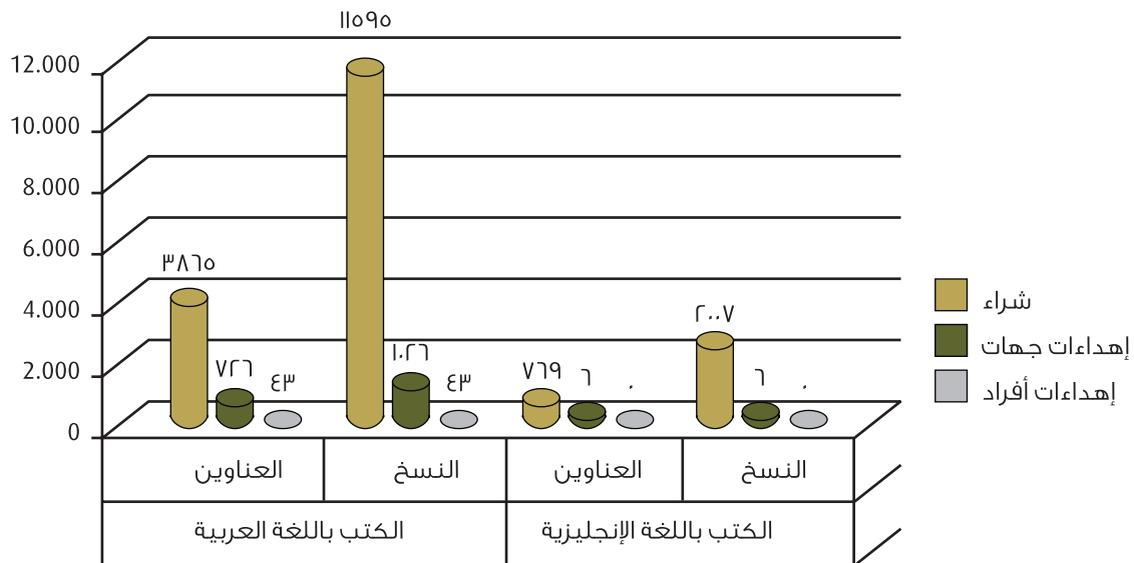
٣/٢/٥: مقتنيات مكتبات الجامعة:

تسعى العمادة إلى توفير مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة والتي تحتاجها مكتبات الكليات ووحدات الجامعة. وكذلك المعالجة الفنية وتنظيم مصادر المعلومات في المكتبات التابعة لها بأفضل الطرق المهنية بما يسهم في تسهيل الوصول إلى هذه المصادر واستخدامها من قبل المستفيدين.

١/٣/٢/٥: مقتنيات المكتبة المركزية

جدول رقم (٥-٥) مقتنيات المكتبة المركزية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

| م | المصدر | الكتب باللغة العربية | | الكتب باللغة الإنجليزية | | المجموع | |
|---------|---------------|----------------------|--------|-------------------------|-------|----------|--------|
| | | العناوين | النسخ | العناوين | النسخ | العناوين | النسخ |
| ١ | شراء | ٣,٨٦٥ | ١١,٥٩٥ | ٧٦٩ | ٢,٠٠٧ | ٤,٦٣٤ | ١٣,٦٠٢ |
| ٢ | إهداءات جهات | ٧٢٦ | ١,٠٢٦ | ٦ | ٦ | ٧٣٢ | ١,٠٣٢ |
| ٣ | إهداءات أفراد | ٤٣ | ٤٣ | - | - | ٤٣ | ٤٣ |
| المجموع | | ٤,٦٣٤ | ١٢,٦٦٤ | ٧٧٥ | ٢,٠١٣ | ٥,٤٠٩ | ١٤,٦٧٧ |

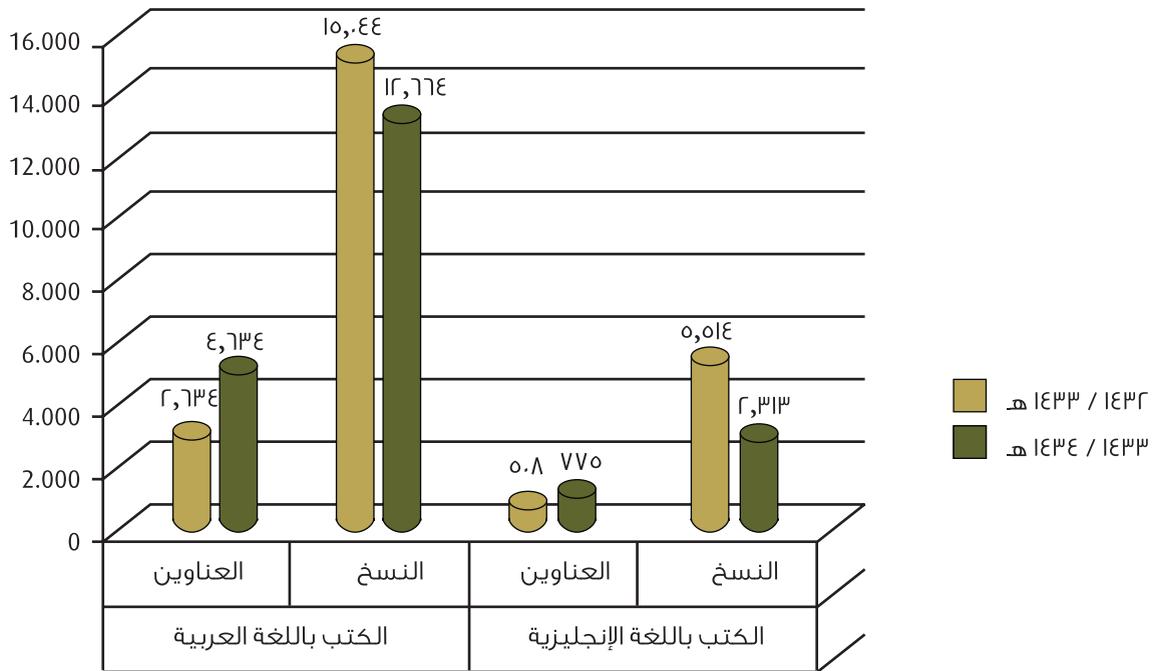


شكل (٥-٥) مقتنيات المكتبة المركزية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

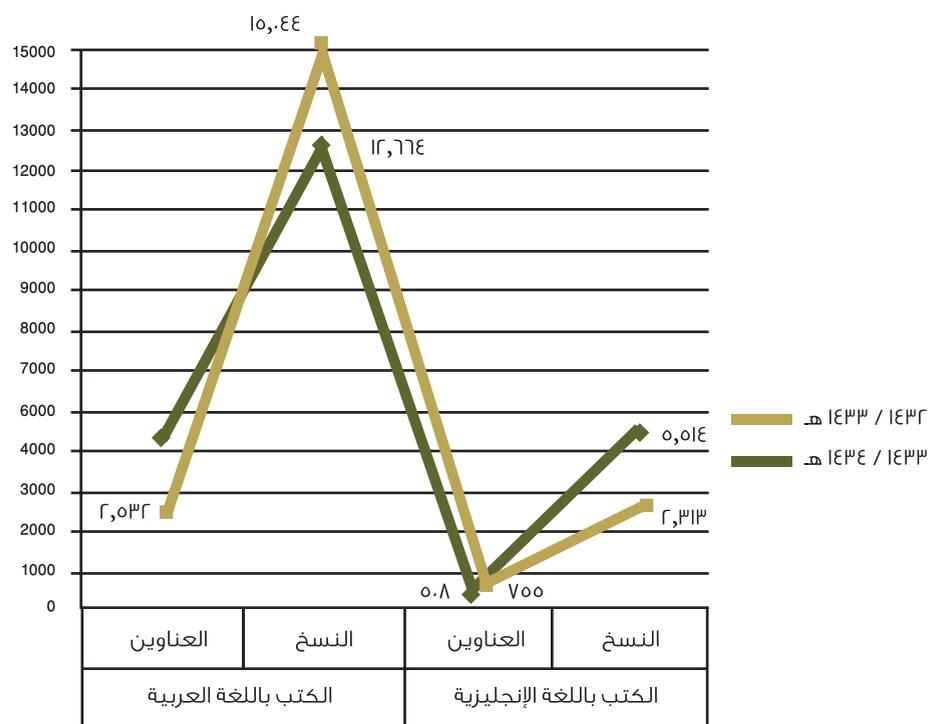
وبمقارنة ذلك بمقتنيات العام الماضي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ يبين الجدول التالي ذلك:

جدول (٥-٦): معدل النمو في مقتنيات المكتبة المركزية في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٢هـ

| المجموع | | الكتب باللغة الإنجليزية | | الكتب باللغة العربية | | العام الجامعي |
|---------|--------|-------------------------|--------|----------------------|-------|---------------|
| | | العناوين | النسخ | العناوين | النسخ | |
| ٢,٥٥٨ | ٣,٠٤٠ | ٥,٥١٤ | ٥٠٨ | ١٥,٠٤٤ | ٢,٥٣٢ | ١٤٣٣/٣٢هـ |
| ١٤,٩٧٧ | ٥,٤٠٩ | ٢,٣١٣ | ٧٧٥ | ١٢,٦٦٤ | ٤,٦٣٤ | ١٤٣٤/٣٣هـ |
| ١٠٤,٣٪ | ٧٧,٩٣٪ | ١٣٨,٣٩٪ | ٥٢,٥٦٪ | ١٨,٧٩٪ | ٨٣٪ | معدل الزيادة |



شكل (٥-٦-١): معدل النمو في مقتنيات المكتبة المركزية في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٢هـ



شكل (٥-٦-٢): التطور العددي لمعدل النمو في مقتنيات المكتبة المركزية في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٢هـ

- والتزاما بموضوعية عرض التقرير - نستخلص من الجدول السابق ما يلي:
- أن تزويد المكتبة المركزية بالعناوين باللغة العربية في عام ١٤٣٤/٣٣هـ بنسبة (٨٣٪) عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، بينما نقص في عدد النسخ بنسبة (١٨,٧٩٪).
 - أن تزويد المكتبة المركزية بالعناوين باللغة الإنجليزية قد زاد في عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بنسبة (٥٢,٥٦٪) عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، بينما نقص العدد في النسخ بنسبة كبيرة تصل إلى (١٣٨,٣٩٪).
 - أن تزويد المكتبة بالعناوين باللغتين العربية والإنجليزية قد زاد في عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بنسبة (٧٧,٩٣٪) عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بينما نقص عدد النسخ بنسبة كبيرة تصل إلى (١٠٤,٠٣٪).

وفي ضوء ذلك - نوصي بزيادة أعداد النسخ لتواكب حركة النهضة العلمية التي تمر بها الجامعة ، وكل جهود عمادة المكتبات بنجاح.

٢/٣/٢/٥: مقتنيات مكتبات الجامعة (العناوين النسخ):

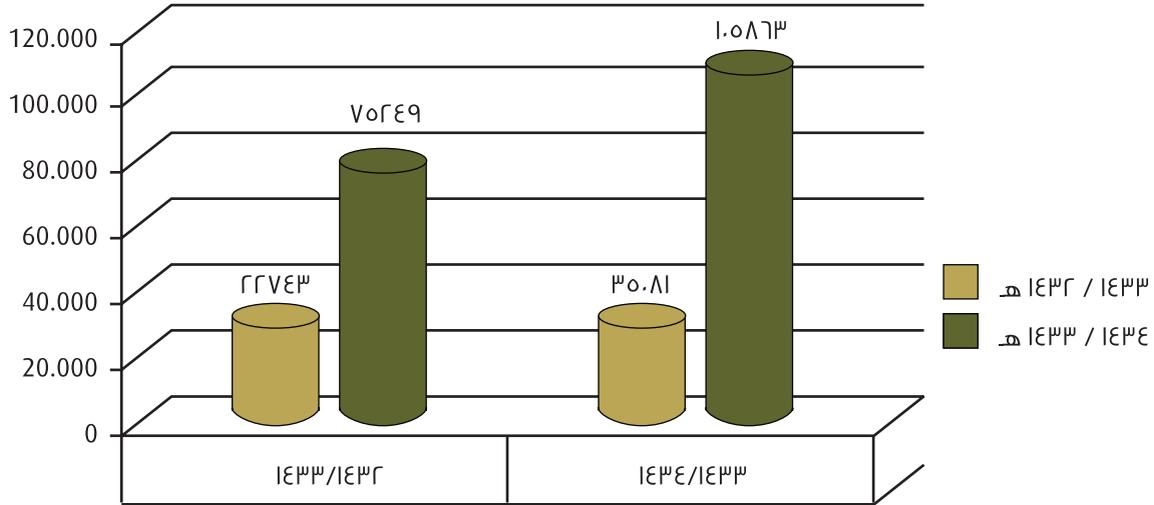
يبين الجدول رقم (٦/٢/٥) مقتنيات مكتبات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ. وللكشف عن معدل الزيادة في مقتنيات مكتبة الجامعة، في العامين الجامعيين ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

يبين الجدول رقم (٧-٥) معدل النمو في مقتنيات مكتبات الجامعة في العامين ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

| النسخ | العناوين | العام الجامعي |
|--------|----------|----------------------|
| ٧٥٢٤٩ | ٢٢٧٤٣ | ١٤٣٣/٣٢ |
| ١.٥٨٦٣ | ٣٥٠٨١ | ١٤٣٤/٣٣ |
| ٤٠,٦٨% | ٥٤,٢٥% | معدل النمو / الزيادة |

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

- وجود زيادة في مقتنيات مكتبات الجامعة من العناوين في عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٥٤,٢٥%).
- وجود زيادة في مقتنيات مكتبات جامعة المجمعة من النسخ عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٤٠,٦٨%) ويعكس ذلك إهتمام الجامعة وعمادة شؤون المكتبات بذلك، حيث بلغ إجمالي عدد الكتب الواردة الى المكتبات عن طريق الشراء (٣٠٠٠) عنوانا تقريبا، بينما بلغ إجمالي عدد الكتب الواردة بالإهداء (٣٩) عنوانا.



شكل (٧-٥): معدل نمو النسخ والعناوين في مكتبات الجامعة

٤/٢/٥: ميكنة مكتبات الجامعة:

سعت العمادة منذ إنشائها إلى التحول من العمل اليدوي إلى التشغيل الإلكتروني لجميع جوانبها وهناك العديد من المشروعات التي قطعت الجامعة فيها شوطا كبيرا منها:

- إنشاء الفهرس الإلكتروني لمكتبات الجامعة بنظام (KOHA).
- تجديد الاشتراك في قواعد البيانات الالكترونية وقواعد بيانات جديدة في عدد (١٠٨) قواعد بيانات تغطي جميع التخصصات للجامعة من خلال المكتبة الرقمية السعودية التي تضم حاليا أكثر من (٢٥٠,٠٠٠) كتاب الكتروني.
- تطوير وتحديث محتوى بوابة عمادة شؤون المكتبات على بوابة الجامعة على شبكة الإنترنت للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- تطوير وتحديث قواعد البيانات المحلية لإتاحتها عبر بوابة العمادة ولإستخدامها داخليا في أعمال العمادة. إنشاء الفهرس الآلي لمكتبات كليات الجامعة (التربية بالزلفي، العلوم بالزلفي ، العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير).
- بلغ عدد الكتب التي تم فهرستها آليا على نظام KOHA ٢٢٧٤٣ عنوانا تقع في ٧٥٢٤٩ مجلدا.

والجدير بالذكر أن فهرسة مقتنيات مكتبات الجامعة تتم وفقا لقواعد التقنين الدولي للوصف البيولوجرافي المتوافق مع قواعد الفهرسة الأنجلو أمريكية (K(Anglo – American Cataloguing RulesAACR٢) ويتم التصنيف وفقا لخطة تصنيف ديوي العشري (Dewey Decimal Classification) DDC الطبعة الحادية والعشرين وتستخدم قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى لصياغة رؤوس الموضوعات العربية، بينما تستخدم قائمة رؤوس موضوعات مكتبة الكونجرس (Library of Congress Subject Headings (LCSH في صياغة رؤوس الموضوعات الأجنبية.

٥/٢/٥: خدمات المستفيدين:

تقدم مكتبات الجامعة خدماتها لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات والإداريين والمستفيدين من غير منسوبي الجامعة، وفيما يلي عرض لبعض أوجه هذه الخدمات.

- خدمات الإطلاع الداخلي.
- خدمات الإرشاد والتوجيه.
- الخدمة المرجعية.
- خدمة الطباعة والتصوير.
- خدمة الإعارة الخارجية.
- خدمة الإطلاع على الصحف والمجلات اليومية.
- خدمة البحث الآلي على شبكة الإنترنت وقواعد البيانات الإلكترونية.
- خدمة البحث في الفهرس الإلكتروني الموحد لمكتبات الجامعة.

٦/٢/٥: تفعيل برنامج الوعي المعلوماتي (ILP).

أطلقت عمادة شئون المكتبات منذ إنشائها برنامج الوعي المعلوماتي (ILP) Information Literacy Program كأحد وسائل تحقيق الأهداف الإستراتيجية للعمادة ، والذي يهدف إلى إكساب منسوبي الجامعة مهارات الحصول على مصادر المعلومات بأنواعها وأشكالها المختلفة - ومن أماكنها المتعددة ، وكيفية استخدام هذه المصادر ، ومهارات وأخلاقيات التعامل معها بكفاءة في ظل ثورة الانفجار المعرفي.

وقدمت في ذلك خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عدة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

جدول (٥-٨) توزيع الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على برنامج الوعي المعلوماتي في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| تاريخ التنفيذ | فئات الحضور | عدد الحضور | مكان عقد البرنامج | إسم البرنامج التدريبي |
|------------------------|---|------------|---|--|
| ٢ ذو القعدة ١٤٣٣هـ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية الهندسة | ١٠ | كلية الهندسة بالمجموعة | التدريب على كيفية استخدام قاعدة IEEE |
| ٢١ ذو القعدة ١٤٣٣هـ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية الطب | ١٠٦ | مسرح المدينة الجامعية | التدريب على كيفية استخدام قاعدة بيانات MD CONSULT الطبية |
| ١١ محرم ١٤٣٤هـ | الطلاب | ٣٧ | قاعة التدريب بعمادة الجودة وتطوير المهارات | التدريب على كيفية استخدام قواعد المعلومات الإلكترونية والفهرس الإلكتروني |
| ٢٢ ربيع الآخر ١٤٣٤هـ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الكليات الطبية بالجامعة | ١٠٣ | مسرح المدينة الجامعية | التدريب على كيفية استخدام قاعدة بيانات CLINICAL KEY الطبية |
| ١٩ جمادى الأولى ١٤٣٤هـ | أعضاء هيئة التدريس والطلاب | ١٩ | قاعة التدريب بعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر | التدريب على كيفية استخدام قواعد بيانات في المكتبة الرقمية السعودية |
| ٣ رجب ١٤٣٤هـ | | ٨٣ | مجمع الكليات بالزلفي | التدريب على كيفية استخدام قواعد بيانات في المكتبة الرقمية السعودية |
| | | ٣٥٨ | | نسبة الزيادة |

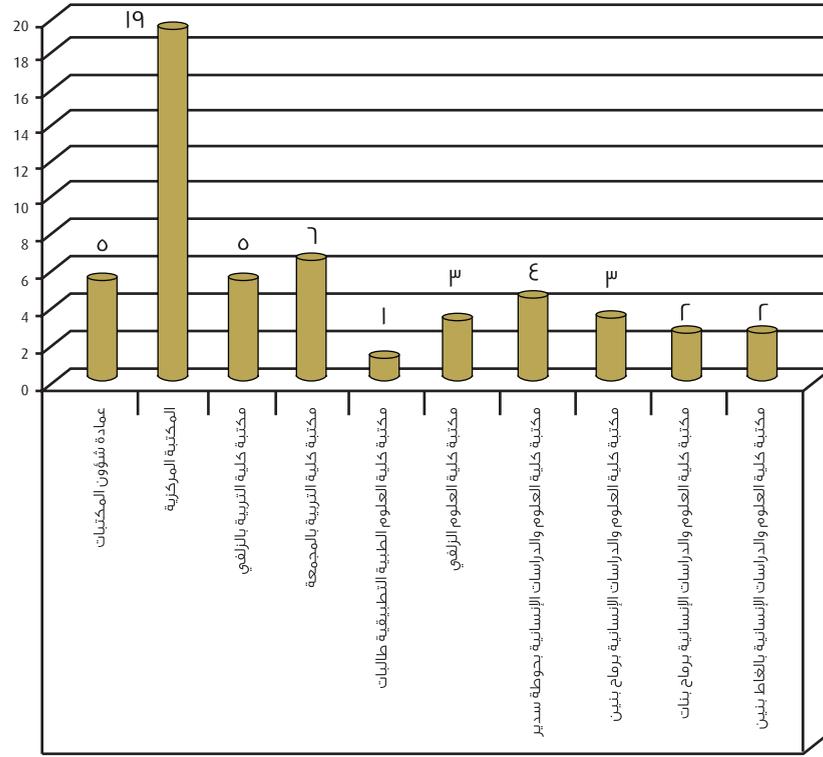
٧/٢/٥: توفير العاملين في مكتبات الجامعة وتأهيلهم مهنيًا:

تم توفير العدد اللازم من الموظفين في عمادة المكتبات والمكتبات الفرعية وتوزيعهم، وذلك وفقا لمؤهلاتهم الدراسية.

١/٧/٢/٥: التوزيع العددي للموظفين في العمادات والمكتبات.

يبين الجدول ورسم (٥-٩) التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية.

| م | مقر العمل (العمادة - المكتبات الفرعية) | العدد | النسبة المئوية |
|----|---|-------|----------------|
| ١ | عمادة شؤون المكتبات | ٥ | ١٠ |
| ٢ | المكتبة المركزية | ١٩ | ٣٨ |
| ٣ | مكتبة كلية التربية بالزلفي | ٥ | ١٠ |
| ٤ | مكتبة كلية التربية بالمجمعة | ٦ | ١٢ |
| ٥ | مكتبة كلية العلوم الطبية التطبيقية طالبات | ١ | ٢ |
| ٦ | مكتبة كلية العلوم الزلفي | ٣ | ٦ |
| ٧ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ٤ | ٨ |
| ٨ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بنين | ٣ | ٦ |
| ٩ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بنات | ٢ | ٤ |
| ١٠ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغات بنين | ٢ | ٤ |
| | المجموع | ٥٠ | ١٠٠ |

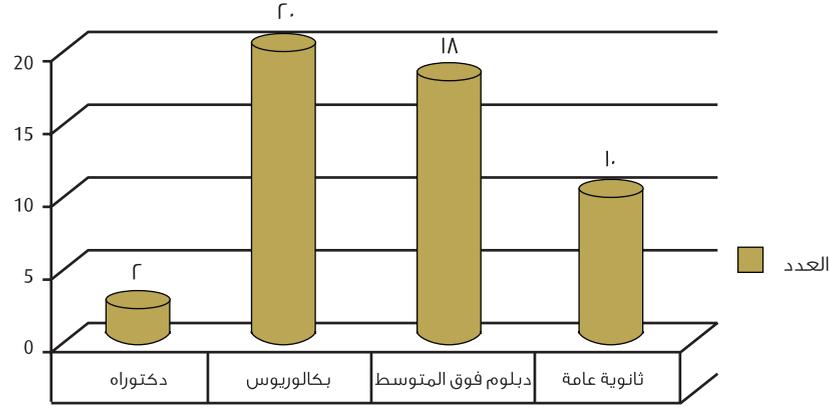


شكل رقم (5-9) التوزيع العددي للموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية.

٢٠١٧/٢/٥: توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية:

جدول (5-10) : توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية

| م | المؤهلات الدراسية | العدد | النسبة المئوية |
|---|--------------------|-------|----------------|
| ١ | دكتوراه | ٢ | ٤٪ |
| ٢ | بكالوريوس | ٢٠ | ٤٠٪ |
| ٣ | دبلوم فوق الثانوية | ١٨ | ٣٦٪ |
| ٤ | ثانوية عامة | ١٠ | ٢٠٪ |
| | المجموع | ٥٠ | ١٠٠٪ |

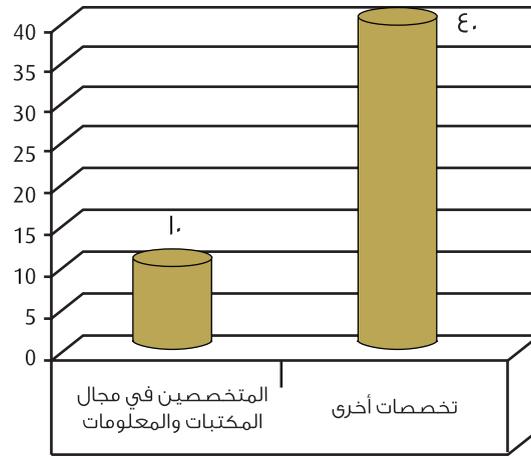


شكل (١٠-٥) توزيع الموظفين في العمادة والمكاتب الفرعية وفقا للمؤهلات الدراسية

٣/٧/٢/٥: التوزيع المهني للعاملين في العمادة والمكاتب الفرعية.

جدول (١١-٥) : توزيع الموظفين في العمادة والمكاتب الفرعية وفقا للفئات الوظيفية.

| م | الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|---|--------------------------------------|-------|----------------|
| ١ | المتخصصين في مجال المكاتب والمعلومات | ١٠ | ٢٠٪ |
| ٤ | تخصصات أخرى | ٤٠ | ٨٠٪ |
| | المجموع | ٥٠ | ١٠٠٪ |

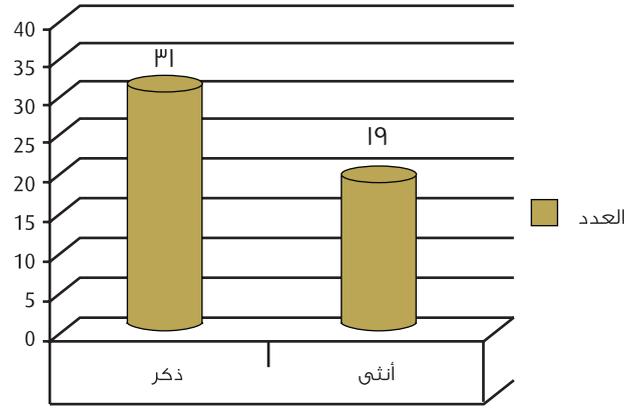


شكل (١١-٥) توزيع الموظفين في العمادة والمكاتب الفرعية وفقا للفئات الوظيفية.

٥/٢/٧/٤: التوزيع النوعي للعاملين في العمادة والمكتبات الفرعية.

جدول (٥-١٢) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للنوع.

| م | النوع | العدد | النسبة المئوية |
|---|---------|-------|----------------|
| ١ | ذكر | ٣١ | ٦٢٪ |
| ٤ | أنثى | ١٩ | ٣٨٪ |
| | المجموع | ٥٠ | ١٠٠٪ |



شكل (٥-١٢) توزيع الموظفين في العمادة والمكتبات الفرعية وفقا للجنس.

٥/٢/٧/٥: تنمية مهارات العاملين في العمادة:

قام العديد من العاملين في مكتبات الجامعة بحضور عدد من الدورات وورش العمل داخل وخارج المملكة ، ومن هذه البرامج التدريبية:

- ١- فن التعامل مع الآخرين.
- ٢- التميز الإداري مسار (أ).
- ٣- التميز الإداري مسار (ب).

- ٤- تأهيل القيادات الإدارية.
- ٥- العلاقات الإنسانية في بيئة العمل.
- ٦- إدخال البيانات ومعالجة النصوص.
- ٧- الوصف البيولوجرافي لمصادر المعلومات.
- ٨- بناء قوائم رؤوس الموضوعات.
- ٩- البيولوجرافيا.
- ١٠- الوصف البيولوجرافي للدوريات.
- ١١- مراكز المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.
- ١٢- اختيار وتزويد الكتب.
- ١٣- التفكير الإبداعي.
- ١٤- مهارات التواصل.
- ١٥- أساليب التعامل مع المرؤوسين.
- ١٦- استخدام الحاسب الآلي.
- ١٧- التعامل مع ضغوط العمل.
- ١٨- بناء فرق العمل الاحترافية.
- ١٩- التخطيط التشغيلي.
- ٢٠- بناء المكتبات الرقمية.
- ٢١- نظام الأفق للمكتبات.
- ٢٢- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات.
- ٢٣- دورة استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية والمكتبة الرقمية السعودية.
- ٢٤- دورة تدريب المدربين للمكتبة الرقمية السعودية وقواعد المعلومات.
- ٢٥- إثراء محتوى وتطوير بوابة عمادة شؤون المكتبات.

٨/٢/٥: مشروعات العمادة التطويرية:

- انشاء المستودع الرقمي المؤسسي لجامعة المجمعة (IDRMU).
- تنفيذ عدد من الدورات التدريبية في إطار مشروع تنمية مهارات العاملين في مكتبات الجامعة.
- إعداد دراسات للوقوف على مدى إفادة منسوبي الجامعة من (خدمات المكتبات - قواعد البيانات الإلكترونية - المكتبة الرقمية السعودية).
- مشروع تفعيل مخرجات النظام الآلي (KOHA).
- مشروع إنشاء المكتبة السمعية والبصرية في المكتبة المركزية بالجامعة.
- إثراء محتوى وتطوير بوابة عمادة شؤون المكتبات.





جامعة الملك سعود
King Fahd University

الملتقى الأول
لتجارب المتميزة
للجمعيات الخيرية
السعودية

" نحو عمل خيري "

الأثنين الموافق ١١ صفر ١٤٣٤هـ الموافق ٤
في تمام الساعة التاسعة صباحاً على مس



الفصل السادس خدمة المجتمع



المحتوى

تمهيد

١/٦: البرامج والدبلومات المهنية والدورات التدريبية.

- ١/١/٦: البرامج التعليمية والدبلومات المهنية.
- ٢/١/٦: تطور أعداد البرامج والدبلومات المهنية في السنوات الثلاث الماضية.
- ٣/١/٦: تطور أعداد المستفيدين من البرامج المختلفة في السنوات الثلاث الماضية.
- ١/٣/١/٦: برامج البكالوريوس بنظام التيسير.
- ٢/٣/١/٦: برامج الدبلومات المهنية الجامعية والتأهيلية.
- ٣/٣/١/٦: معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات المهنية في السنوات الثلاث الماضية.

٤/١/٦: البرامج التعليمية المنفذة في الفروع.

٢/٦: البرامج المجتمعية:

- ١/٢/٦: الخدمات والمبادرات.
- ٢/٢/٦: وحدة التعليم الطبي المستمر.
- ٣/٢/٦: وحدة الاختبارات الدولية.

٣/٦: الدورات التدريبية.

الفصل السادس خدمة المجتمع

٤/٦: تطور الخدمات المقدمة للمجتمع.

٥/٦: إسهامات الجامعة في التنمية المحلية.

١/٥/٦: مؤشرات المساهمة الإيجابية للجامعة في المجال الاجتماعي.

١/١/٥/٦: مؤشرات التواصل الاجتماعي بين الجامعة ومجتمعها.

٢/١/٥/٦: مؤشرات الخدمات الاجتماعية المقدمة من الجامعة.

٣/١/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في الحد من المشكلات الاجتماعية.

٢/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الاقتصادي.

٣/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الثقافي.

٤/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في مجال توظيف القوى العاملة.

٥/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجالات الصحية.



تمهيد

تعد عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر وسيطا يربط بين الجامعة وجميع قطاعات المجتمع ومؤسساته، وانطلاقا من أهداف جامعة المجمعة ورسالتها في خدمة المجتمع، واسهامها في تلبية احتياجاته، تقوم عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر من خلال الخبرات والكفاءات التي تمتلكها الجامعة بتقديم البرامج التعليمية المتخصصة في مختلف حقول المعرفة التربوية، والإدارية، والتقنية، والطبية، لتساهم في تلبية وتنمية احتياج المجتمع في المحافظات الواقعة في النطاق الجغرافي للجامعة.

ولقد حظيت العمادة بموافقة وزارة الخدمة المدنية على إقامة قرابة ثلاثين برنامجا تعليميا في مختلف التخصصات العلمية والمهنية، وقد بدأت العمادة بالتعاون مع الأقسام الأكاديمية في الكليات بالتخطيط والتنفيذ لتلك المجموعة من البرامج التي تلي حاجات أفراد المجتمع وتتوافق مع متطلبات سوق العمل.

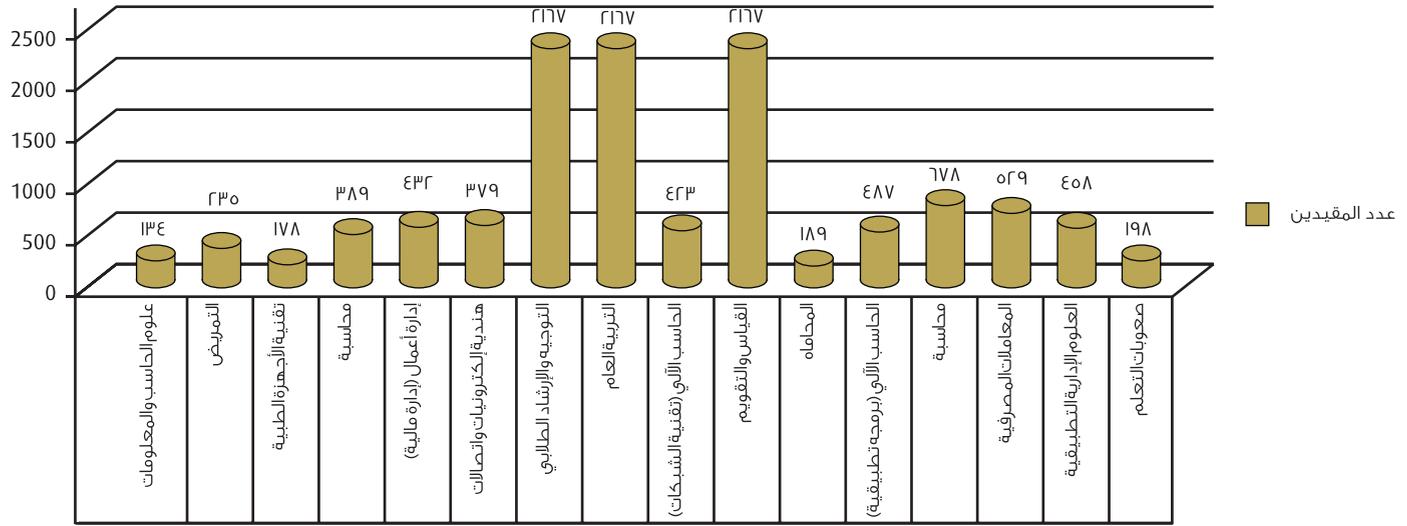
١/٦: البرامج والدبلومات المهنية والدورات التدريبية:

١/٦/١: البرامج والدبلومات المهنية:

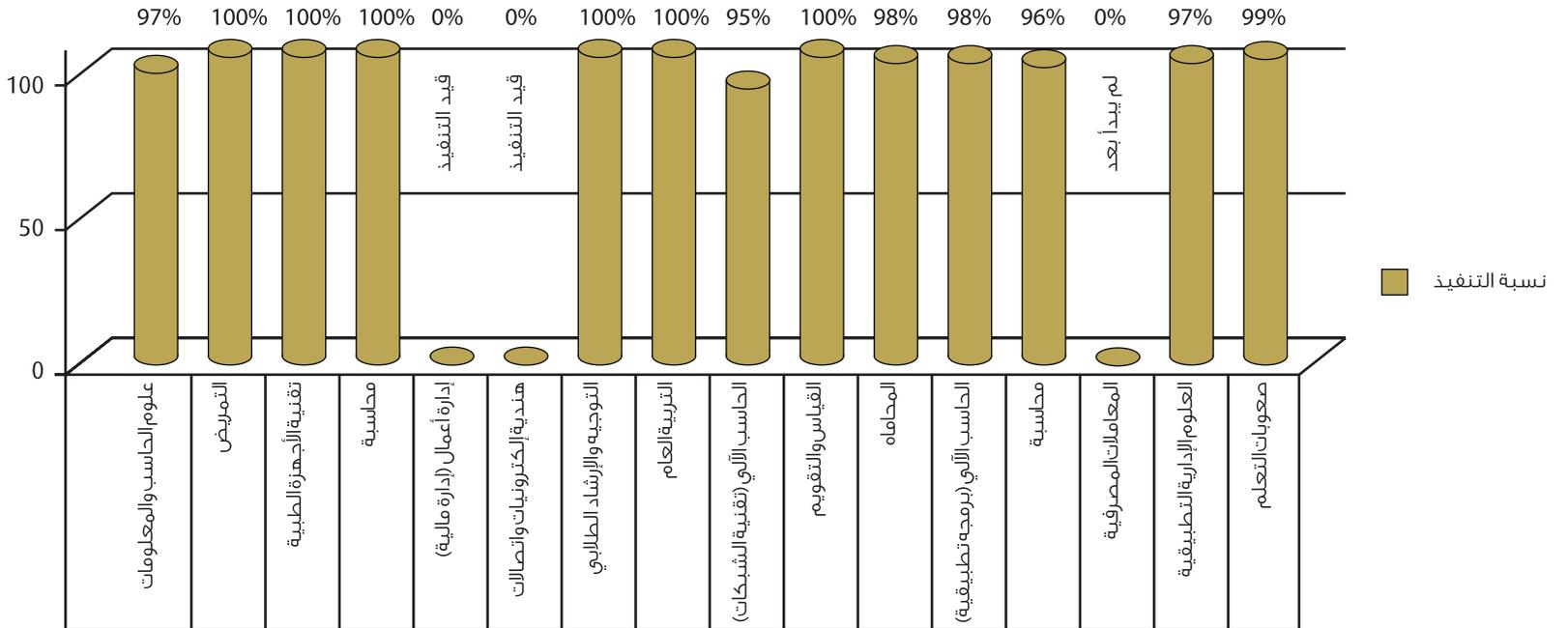
يوضح جدول (٦-١) البرامج التعليمية (بكالوريوس بنظام التيسير - دبلوم عالي - دبلوم تأهيلي) التي تم تنفيذها للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| م | إسم البرنامج | المرحلة الدراسية | الفئة المستهدفة | عدد المقيدين | مؤشرات النجاح | نسبة التنفيذ |
|---|---------------------------|-------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------|--------------------|
| ١ | علوم الحاسب والمعلومات | بكالوريوس / تيسير | طلاب | ١٣٤ | الإقبال المتزايد على البرنامج | ٩٧٪ |
| ٢ | التمريض | بكالوريوس نظام تيسير | طلاب / طالبات | ٢٣٥ | عدم رصد أي حالة إنسحاب من البرنامج | ١٠٠٪ |
| ٣ | تقنية الأجهزة الطبية | بكالوريوس / تيسير | طلاب / طالبات | ١٧٨ | عدم رصد أي حالة إنسحاب من البرنامج | ١٠٠٪ |
| ٤ | محاسبة | بكالوريوس نظام تيسير | طلاب / طالبات | ٣٨٩ | عدم رصد أي حالة إنسحاب من البرنامج | ١٠٠٪ |
| ٥ | إدارة أعمال (إدارة مالية) | بكالوريوس / تيسير | طلاب | ٤٣٢ | الكثافة العددية للمسجلين في البرنامج | قيد التنفيذ (جديد) |
| ٦ | هندية إلكترونيات واتصالات | بكالوريوس نظام تيسير | طلاب | ٣٧٩ | الكثافة العددية للمحاسبين في البرنامج | قيد التنفيذ (جديد) |
| ٧ | التوجيه والإرشاد الطلابي | دبلوم عالي | طلاب / طالبات | ٢١٦٧ | الإقبال المتزايد على البرنامج | ١٠٠٪ |
| ٨ | التربية العام | دبلوم عالي | طلاب / طالبات | ٢١٦٧ | الإقبال المتزايد على البرنامج | ١٠٠٪ |

| م | إسم البرنامج | المرحلة الدراسية | الفئة المستهدفة | عدد المقيدین | مؤشرات النجاح | نسبة التنفيذ |
|----|------------------------------|------------------|-----------------|--------------|--|--|
| ٩ | الحاسب الآلي (تقنية الشبكات) | دبلوم تأهيلي | طلاب / طالبات | ٤٢٣ | قلة حالات الإنسحاب من البرنامج | ٩٥% |
| ١٠ | القياس والتقويم | دبلوم عالي | طلاب / طالبات | ٢١٦٧ | الإقبال المتزايد على البرنامج | ١٠٠% |
| ١١ | المحاماه | دبلوم عالي | طلاب | ١٨٩ | الإقبال المتزايد على البرنامج | ٩٨% |
| ١٢ | الحاسب الآلي (برمجه تطبيقية) | دبلوم تأهيلي | طلاب / طالبات | ٤٨٧ | إرتفاع نسبة الراغبين في الإلتحاق عن العام الماضي | ٩٨% |
| ١٣ | محاسبة | دبلوم تأهيلي | طلاب / طالبات | ٦٧٨ | الطلب المتزايد على استمرار البرنامج | ٩٦% |
| ١٤ | المعاملات المصرفية | دبلوم تأهيلي | طلاب | ٥٢٩ | إرتفاع عدد الراغبين بالإلتحاق بالبرنامج | يتم البدء بالبرنامج العام الجامعي القادم |
| ١٥ | العلوم الإدارية التطبيقية | دبلوم تأهيلي | طلاب / طالبات | ٤٥٨ | الطلب المتزايد على استمرار البرنامج | ٩٧% |
| ١٦ | صعوبات التعلم | دبلوم تأهيلي | طلاب / طالبات | ١٩٨ | الإقبال الكبير على البرنامج | ٩٩% |



شكل (٦-١-١) توزيع عدد البرامج التعليمية (بكالوريوس بنظام التجسير - دبلوم عالي - دبلوم تأهيلي) التي تم تنفيذها للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ



شكل (٦-١-٢) التوزيع النسبي لعدد البرامج التعليمية (بكالوريوس بنظام التجسير - دبلوم عالي - دبلوم تأهيلي) التي تم تنفيذها للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/١/٦: تطور أعداد البرامج والدبلومات المهنية خلال السنوات الثلاث الماضية (١٤٣١/١٤٣٢هـ ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

■ بلغ مجموع البرامج والدبلومات المهنية (عليا – تأهيلية) (٤٢) برنامجا، منها (٢٥) برنامجاً للطلاب بنسبة (٥٩,٥٢٪)، و(١٧) برنامجاً للطالبات بنسبة (٤٠,٤٨٪) من إجمالي عدد البرامج.

■ بلغ عدد برامج البكالوريوس بنظام التجسير (١٢) برنامجاً بنسبة (٢٨,٥٧٪) من إجمالي عدد البرامج، و(١٦) برنامج للدبلومات العليا، بنسبة (٣٨,٠٩٪)، و (١٤) برنامجاً للدبلومات التأهيلية بنسبة (٣٣,٣٣٪) من إجمالي عدد البرامج المقدمة.

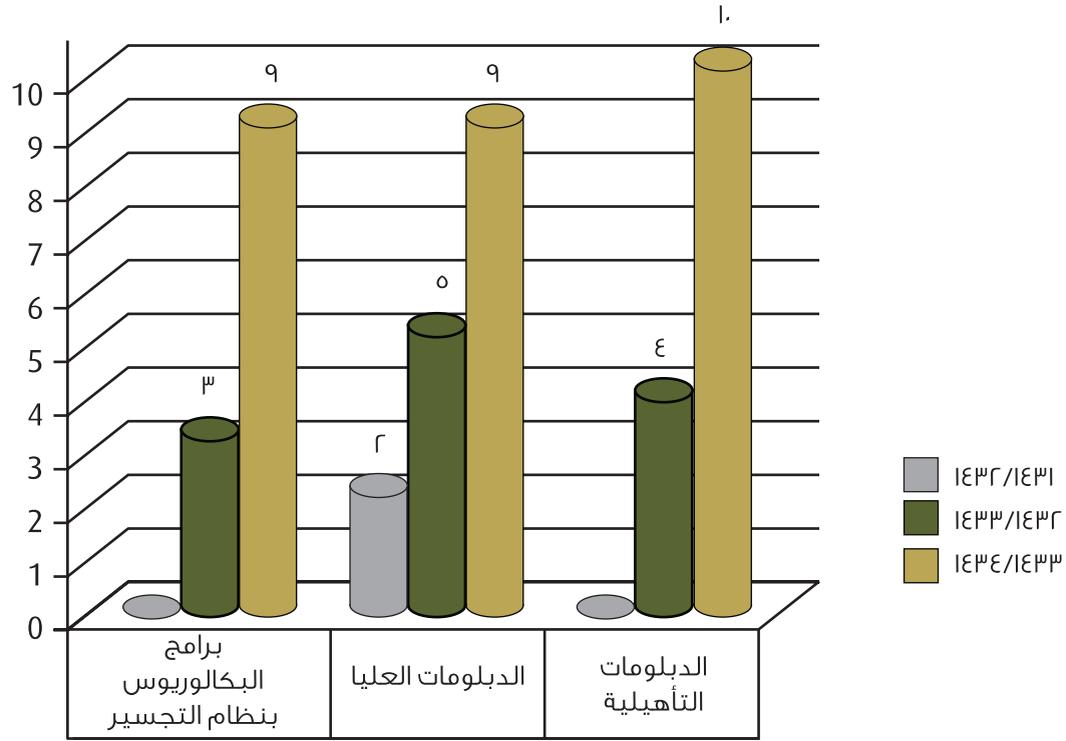
■ بلغ عدد البرامج المقدمة في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ عدد (٢) برنامج في الدبلومات العليا، بنسبة (٤,٦٢٪) من إجمالي عدد البرامج في السنوات الثلاث الأخيرة وجميعهم للطلاب.

■ بلغ عدد البرامج المقدمة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، (١٢) برنامجاً بنسبة (٢٨,٥٧٪) من إجمالي عدد البرامج في السنوات الثلاث الأخيرة، منهم عدد (٣) برامج للبكالوريوس بنظام التجسير، وعدد (٥) برامج للدبلومات العليا، و (٤) برامج للدبلومات المهنية، و (٦) برامج موزعين علي الطلاب بنسبة (٥٠٪)، و (٦) برامج للطالبات.

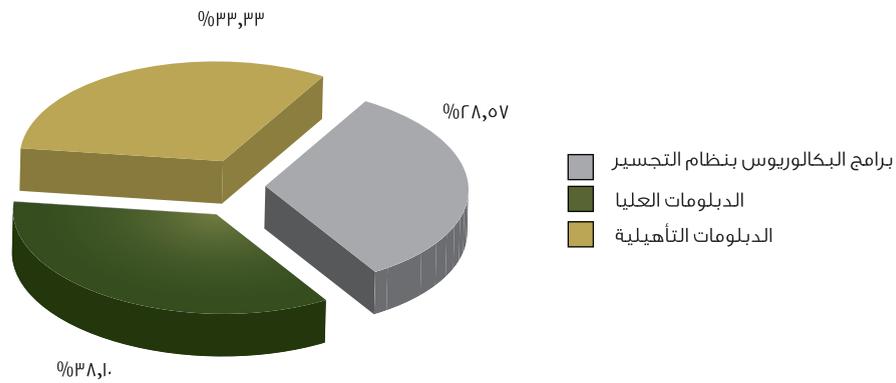
■ بلغ معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات المهنية لعامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ (٥٠٪) وهي نسبة عالية جدا تمثل قفزة في إنجازات الجامعة وحرصها على خدمة المجتمع، بينما بلغ معدل النمو السنوي لعام (١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ) (٥٠٪)، وهذا يدل على استمرار النمو رغم انخفاض النسبة على الإجمالي، وفيما يختص ببرامج البكالوريوس بنظام التجسير، بلغ معدل النمو بين عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ (٢٠٪)، ووفقا لخط الاتجاه العام من المتوقع أن يصل عدد البرامج إلى (٣٣) برنامجاً في نهاية خطة التنمية العاشرة (١٤٣٧/٣٦هـ – ١٤٤١/٤٠هـ)، وبالنسبة للدبلومات العليا بلغ معدل النمو (١٥٠٪) بين عامي ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ، ونسبة (٨٠٪) بين عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ – ووفقا لخط الاتجاه العام فمن المتوقع أن يصل عدد البرامج إلى (٣٠) برنامجاً في نهاية خطة التنمية العاشرة، وبالنسبة للدبلومات التأهيلية بلغ معدل النمو بين عامي ١٤٣٣/٣٢هـ، ١٤٣٤/٣٣هـ (١٥٠٪) أيضا، ووفقا لخط الاتجاه العام فمن المتوقع أن يصل عدد البرامج التأهيلية في نهاية خطة التنمية العاشرة إلى (٣٠) برنامجاً أيضا، وبالتالي يصبح إجمالي عدد البرامج المتوقع تقديمها في نهاية الخطة العاشرة للتنمية (٩٣) برنامجا مما يشكل قفزة إنجازيه تحسب للجامعة على طريق مستقبلها.

ويوضح جدول رقم (٦-٢) تطور برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ).

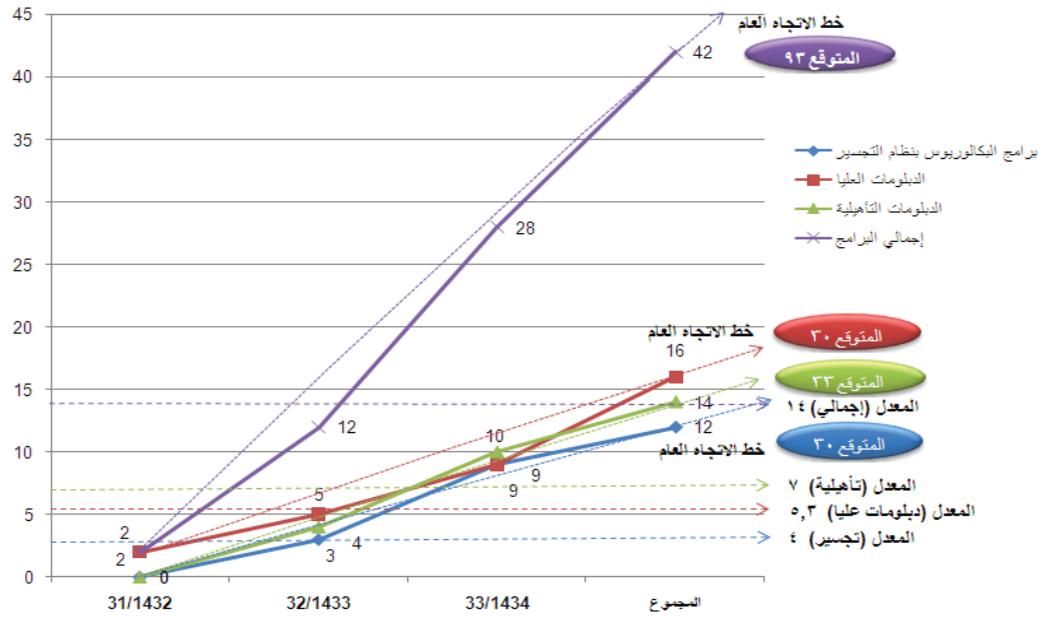
| النسبة إلى الإجمالي | المجموع | ١٤٣٤/١٤٣٣ | ١٤٣٣/١٤٣٢ | ١٤٣٢/١٤٣١ | البرنامج / السنوات |
|---------------------|---------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| ٦٦,٦٦٪ | ٨ | ٦ | ٢ | - | طلاب |
| ٣٣,٣٣٪ | ٤ | ٣ | ١ | - | طالبات |
| - | ١٢ | ٩ | ٣ | - | المجموع |
| - | - | ٧٥٪ | ٢٥٪ | - | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ٢٠٪ | - | - | معدل النمو السنوي |
| ٥٦,٢٥٪ | ٩ | ٥ | ٢ | ٢ | طلاب |
| ٤٣,٧٥٪ | ٧ | ٤ | ٣ | - | طالبات |
| - | ١٦ | ٩ | ٥ | ٢ | المجموع |
| - | - | ٥٦,٢٥٪ | ٣١,٢٥٪ | ١٢,٥٠٪ | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ٨٠٪ | ١٥٪ | - | معدل النمو السنوي |
| ٥٧,١٤٪ | ٨ | ٦ | ٢ | - | طلاب |
| ٤٢,٨٦٪ | ٦ | ٤ | ٢ | - | طالبات |
| - | ١٤ | ١٠ | ٤ | - | المجموع |
| - | - | ٧١,٤٣٪ | ٥٨,٥٧٪ | - | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ١٥٪ | - | - | معدل النمو السنوي |
| ٥٩,٥٢٪ | ٢٥ | ١٧ | ٦ | ٢ | طلاب |
| ٤٠,٤٨٪ | ١٧ | ١١ | ٦ | - | طالبات |
| - | ٤٢ | ٢٨ | ١٢ | ٢ | المجموع |
| - | - | ٤٢,٨٦٪ | ٢٨,٥٧٪ | ٤,٦٢٪ | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ٥٠٪ | ٥٠٪ | - | معدل النمو السنوي |



شكل رقم (٦-٢-١) التطور العددي لأعداد برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ).



شكل رقم (٦-٢-٢) التوزيع النسبي لأعداد برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (١٤٣٢/٣١، ١٤٣٣/٣٢، ١٤٣٤/٣٣هـ).



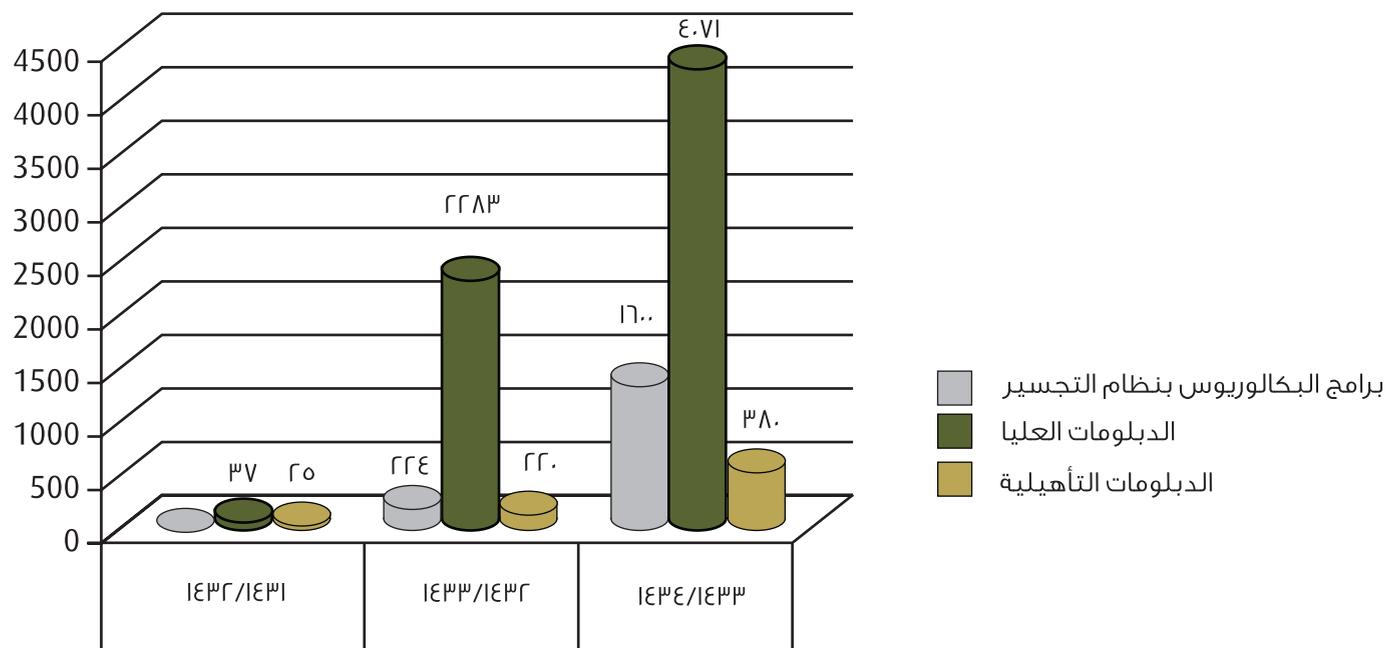
شكل رقم (٦-٢-٣) تطور برامج التسجيل والدبلومات العليا والتأهيلية خلال السنوات الثلاث الأخيرة (٣١/١٤٣٢هـ، ٣٢/١٤٣٣هـ، ٣٣/١٤٣٤هـ) في ضوء المعدل العام والإتجاه العام.

٣/١/٦: تطور أعداد المستفيدين من البرامج المختلفة في السنوات الثلاث الأخيرة ٣١/١٤٣٢هـ، ٣٢/١٤٣٣هـ، ٣٣/١٤٣٤هـ:

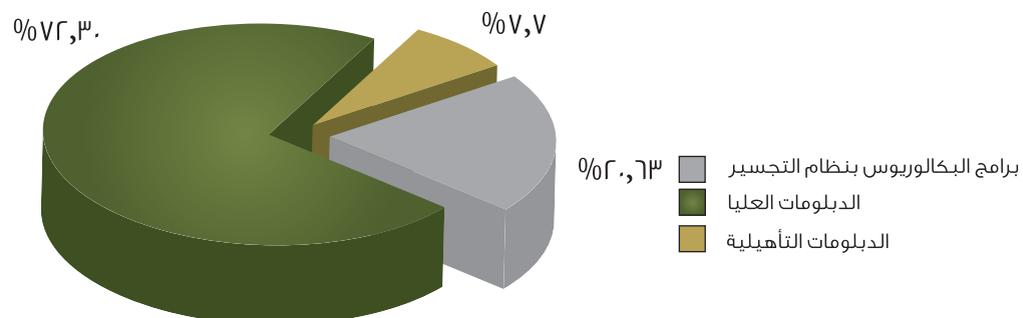
بلغ إجمالي المقيدین (المستفيدين) في البرامج المختلفة (٨٨٤٠) طالبا وطالبة، منهم (٥٣٥٨) طالبا بنسبة (٦٠,٦١٪)، و(٣٤٨٢) طالبة من إجمالي أعداد الطلاب والطالبات موزعين بنسبة ٣٩,٣٩ ٪ على البرامج المختلفة على النحو التالي:

جدول (٦-٣) تطور أعداد المستفيدين من برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

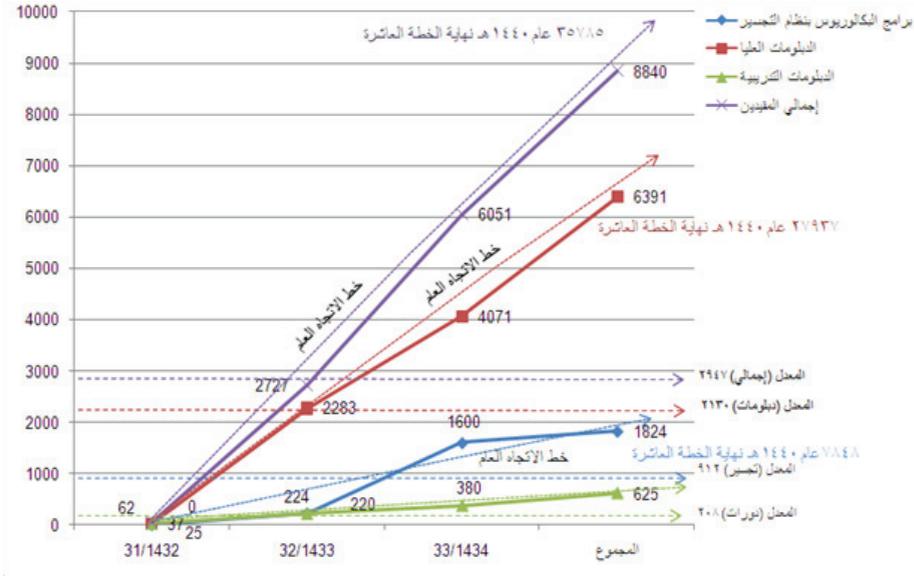
| النسبة إلى الإجمالي | المجموع | ١٤٣٤/٣٣ | ١٤٣٣/٣٢ | ١٤٣٢/٣١ | البرنامج / السنوات |
|---------------------|---------|---------|----------|---------|---------------------|
| ٤٣,٨٦٪ | ٨٠٠ | ٦٠٠ | ٢٠٠ | - | طلاب |
| ٥٦,١٤٪ | ١٠٢٤ | ١٠٠٠ | ٢٢٤ | - | طالبات |
| - | ١٨٢٤ | ١٦٠٠ | ٢٢٤ | - | المجموع |
| - | ١٠٠,٠٠٪ | ٨٧,٧٢٪ | ١٢,٢٨٪ | - | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ٦١٤,٢٨٪ | - | - | معدل النمو السنوي |
| ٦٥,١٤٪ | ٤١٦٣ | ٢٧٨١ | ١٣٤٥ | ٣٧ | طلاب |
| ٣٤,٨٦٪ | ٢٢٢٨ | ١٢٩٠ | ٩٣٨ | - | طالبات |
| - | ٦٣٩١ | ٤٠٧١ | ٢٢٨٣ | ٣٧ | المجموع |
| - | ١٠٠,٠٠٪ | ٦٣,٧٠٪ | ٣٥,٧٢٪ | ٠,٥٨٪ | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ٧٨,٣٣٪ | ٦٠٧,٢٧٪ | - | معدل النمو السنوي |
| ٦٣,٢٠٪ | ٣٩٥ | ٢٥٠ | ١٢٠ | ٢٥ | طلاب |
| ٣٦,٨٠٪ | ٢٣٠ | ١٣٠ | ١٠٠ | - | طالبات |
| - | ٦٢٥ | ٣٨٠ | ٢٢٠ | ٢٥ | المجموع |
| - | ١٠٠,٠٠٪ | ٦٠,٨٠٪ | ٣٥,٢٠٪ | ٤,٠٠٪ | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ٧٢,٧٣٪ | ٧٨٠,٠٠٪ | - | معدل النمو السنوي |
| ٦,٦١٪ | ٥٣٥٨ | ٣٦٣١ | ١٦٦٥ | ٦٢ | طلاب |
| ٣٩,٣٩٪ | ٣٤٨٢ | ٢٤٢٠ | ١٠٦٢ | - | طالبات |
| - | ٨٨٤٠ | ٦٠٥١ | ٢٧٢٧ | ٦٢ | المجموع |
| - | ١٠٠,٠٠٪ | ٦٨,٤٥٪ | ٣٠,٨٥٪ | ٠,٧٠٪ | النسبة إلى الإجمالي |
| - | - | ١٢٢,٠٠٪ | ٤٢٩٨,٠٠٪ | - | معدل النمو السنوي |



شكل (٦-٣-١) تطور أعداد المستفيدين من برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ).



شكل (٦-٣-٢) التوزيع النسبي لأعداد المستفيدين من برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ).



شكل (٦-٣-٣) معدل تطور أعداد المستفيدين من برامج التيسير والدبلومات العليا والتأهيلية خلال الأعوام الثلاثة الماضية (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ).

١/٣/١/٦: برامج البكالوريوس بنظام التيسير:

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

بلغ عدد المقيدون بهذه البرامج (١٨٢٤) طالبا وطالبة منهم (٢٢٤) طالبا وطالبة لعام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (١٢,٢٨٪). (١٦٠٠) طالبا وطالبة لعام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ، بنسبة (٨٧,٧٢٪) وهي نقلة نوعية متميزة، ولم يوجد طلاب مقيدون في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ، وبالنسبة للطلاب فقد بلغ عددهم (٨٠٠) طالبا في الأعوام الثلاثة بنسبة (٤٣,٨٦٪)، و (١٠٢٤) طالبة بنسبة (٥٦,١٤٪) من إجمالي العدد.

ويمثل أعداد المقيدون بالنسبة للإجمالي العام للبرامج (٢٠,٦٣٪)، ولم يوجد طلاب مقيدون في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ.

بلغ معدل النمو السنوي لأعداد الطلاب والطالبات بين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٦١٤,٢٨٪) وهو معدل عالي يعكس جهود الجامعة.

٢/٣/١/٦: برامج الدبلومات العليا والتأهيلية:

الدبلومات العليا:

- بلغ إجمالي عدد المقيدین بهذه البرامج (٦٣٩١) طالبا وطالبة بنسبة (٧٢,٣٠٪) من إجمالي العدد في جميع البرامج، منهم (٤١٦٣) طالبا بنسبة (٦٥,١٤٪) ، و(٢٢٢٨) طالبة بنسبة (٣٤,٨٦٪).
- بلغ عدد الطلاب والطالبات في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٣٧) طالبا بنسبة (٥٨٪) من إجمالي العدد في هذه البرامج. وفي عام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بلغ عددهم (٢٢٨٣) طالبا وطالبة بنسبة (٣٥,٧٢٪) ، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ عددهم (٤٠٧١) طالبا وطالبة، بنسبة (٦٣,٧٠٪) من إجمالي العدد في هذه البرامج.
- بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ (٦٠,٧٢٪)، وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٧٨,٣٣٪) مما يشير إلى النمو المتزايد لأعداد الملحقين بتلك البرامج كأحد إستراتيجيات تحقيق القوة الإستيعابية للجامعة.

الدبلومات التأهيلية:

- بلغ إجمالي عدد المقيدین بهذه البرامج (٦٢٥) طالبا وطالبة، بنسبة (٧,٠٧٪) من إجمالي العدد في جميع البرامج، منهم (٣٩٥) طالبا، بنسبة (٦٣,٢٠٪)، (٢٣٠) طالبة، بنسبة (٣٦,٨٠٪).
- بلغ عدد الطلاب والطالبات في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٢٥) طالبا وطالبة، بنسبة (٤٪) من إجمالي العدد في هذه البرامج وفي عام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بلغ العدد (٢٢٠) طالبا وطالبة بنسبة (٣٥,٢٠٪)، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ العدد (٣٨٠) طالبا وطالبة بنسبة (٦٠,٨٠٪) من إجمالي العدد في هذه البرامج.
- معدل النمو السنوي في هذه البرامج بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ بلغ (٧٨٠٪)، وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ (٧٢,٧٣٪) مما يشير أيضا إلى النمو المتزايد لأعداد الملحقين بهذه البرامج.

٣/٣/١/٦: معدل النمو السنوي للبرامج والدبلومات المهنية في السنوات الثلاث الماضية:

يتبين من الجدول رقم (٦-٣) والأشكال ٣، ١، ٢ ما يلي:

- بلغ معدل النمو السنوي على مستوى جميع البرامج بين عامي ١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ (٤٢٩٨٪) وهي نسبة عالية جدا، وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ معدل الزيادة (١٢٢٪) ووفقا لخط الاتجاه العام فمن المتوقع أن يصل عدد الطلاب المقيدین في برامج البكالوريوس بنظام التجسير في نهاية خطة التنمية العاشرة إلى (٧٨٤٨) طالبا وطالبة، و(٢٧٩٣٧) طالبا وطالبة في برامج الدبلومات (العالية والتأهيلية)، ومن المتوقع أيضا أن يصل الإجمالي إلى (٣٥٧٨٥) طالبا وطالبة.

ولعل ذلك يشير إلى ما تلاقيه عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر من دعم لأنشطتها، وخاصة في مبادراتها النوعية للتوسع في أعداد البرامج التعليمية والمناطق التي تستهدفها بهدف الارتقاء بجامعة المجمعة على المستويين الكمي والكيفي في ضوء متطلبات الجودة التي تمثل أهم الدعائم التي تقوم عليها العملية التعليمية داخل الجامعة، لذا سعت العمادة إلى تقديم برامج تعليمية ذات جودة عالية تسهم في تحقيق مخرجات نوعية، وتلبي احتياجات المجتمع من تلك البرامج.

٤/١/٦: البرامج التعليمية المنفذة في الفروع للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ:

لقد قدمت الجامعة مجموعة من البرامج التعليمية بمدينة الرياض وحفر الباطن في بداية العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ تحت مظلة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، وبمتابعة وإشراف معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية وحرصاً منهم على تقديم خدمة تعليمية ذات جودة في العمل الأكاديمي التعليمي، شكلت فريقاً تقويمي مكون من مجموعة من الخبراء الأكاديميين في الجامعة لزيارة البرامج التعليمية.

بلغ عدد البرامج المنفذة في الفروع (٦) برامج للطلاب والطالبات ، بلغ إجمالي المستفيدين منها (٢٤٤٥) طالباً وطالبة.

ولقد حرصت الجامعة على قياس جودة البرامج التعليمية استناداً إلى محكات محددة، يتمثل المحك الأكثر أهمية لتقييم البرامج في مقدار ما يستفیده الطلاب تعليمياً فيها، وتركز عمليات التقييم بصفة أساسية على جودة العملية التعليمية وملاءمتها، والعمليات التي تحقق معايير الإنجاز، والبنية التحتية، والخدمات المقدمة لدعم وتحسين كفاءتها.



٢/٦: البرامج المجتمعية:

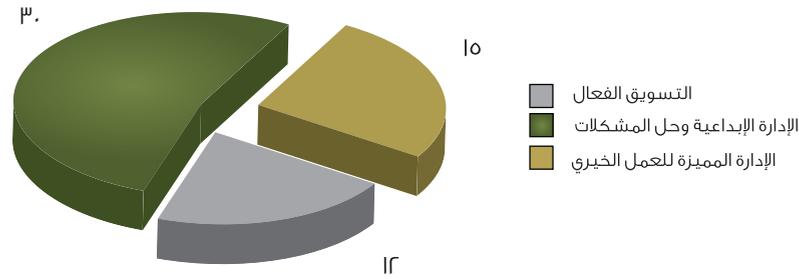
تنطلق عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في تقديم خدمات ثقافية واجتماعية لمجتمع الجامعة الخارجي من دور الجامعة الأساسي وطبيعة وظائفها المحورية : التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع .

١/٢/٦: الخدمات والمبادرات:

الملتقى الأول للتجارب المتميزة للجمعيات الخيرية السعودية (١١ صفر ١٤٣٤هـ).
تم عرض (٣٠) تجربة، وشارك في حضور الملتقى (٥٧) مشاركا ويبين الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (٦-٥) التجارب المتميزة للجمعيات الخيرية السعودية.

| رقم | نوع التجربة | عدد المشاركين |
|---------|---------------------------------|---------------|
| ١ | الإدارة الإبداعية وحل المشكلات. | ٣٠ |
| ٢ | التسويق الفعال للمشاريع الخيرية | ١٢ |
| ٣ | الإدارة المميزة للعمل الخيري | ١٥ |
| المجموع | | ٥٧ |



شكل (٦-٥) توزيع أعداد المشاركين في الملتقى الأول للتجارب المتميزة للجمعيات الخيرية السعودية (١١ صفر ١٤٣٤هـ).

- عقد ورشة عمل حول إستخدامات مياه الصرف المعالجة.
- محاضرة عن الإرشاد التوجيهي لطلاب المعهد الثانوي الصناعي بالمجمعة.
- نادي سعادة الصيفي الأول لفتيات المجتمع.

٢/٢/٦: وحدة التعليم الطبي المستمر:

وتختص بتقديم أنشطة التعليم الطبي المستمر والتدريب المهني للعاملين في القطاعات الطبية والصحية، وذلك بالتعاون مع كليات الطب وطب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية وإدارات الخدمات الطبية .

٣/٢/٦: وحدة الإختبارات الدولية:

هي وحدة معتمدة من "هيئة الامتحانات الدولية في جامعة كامبردج (CIE) " وذلك للتدريب على متطلبات شهادة كامبردج الدولية لتقنيات المعلومات "IT Skills" ومنح شهادات معتمدة من قبل هيئة الامتحانات الدولية في جامعة كامبردج للملتحقين بالبرامج، تم تدشينها خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ..

وإنطلاقاً من التزايد المطرد في أعداد السكان في محافظة المجمعة والمحافظات القريبة منها، بالإضافة إلى الإقبال المتزايد على عدد المختبرين لبرنامج شهادة كامبردج والذي يبلغ حوالي (٣,٠٠٠) متدرب خلال الثلاث سنوات الماضية في المملكة، فإن من المتوقع أن تصل القدرة الاستيعابية للوحدة في السنة الأولى إلى ما يزيد عن (٣٠٠) متدرب ومتدربة مع توقع الزيادة في الأعوام القادمة.



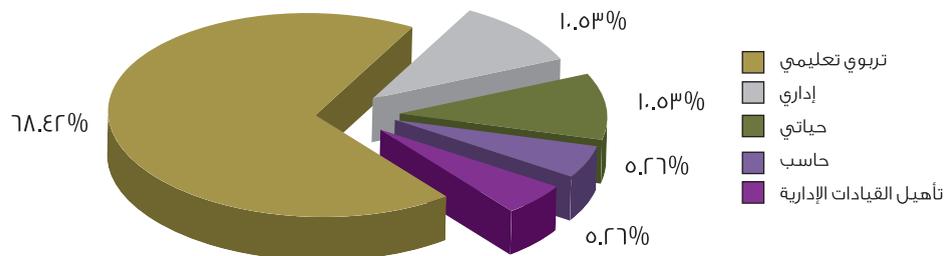
٣/٦: الدورات التدريبية:

تقوم خطة اعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في التدريب على تصنيف البرامج التدريبية وفق التخصصات (التربوية والتعليمية، الإدارية، الحياتية، الحاسب الآلي، اللغة الإنجليزية، المشروعات)، كما تعمل العمادة على دراسة وتحديد الاحتياجات التدريبية لقطاعات المجتمع المعنية بهذه البرامج لتطويرها وفقاً لاحتياجات سوق العمل، كما تسعى إلى تقييم تلك البرامج وتحديد مدى الإفادة منها عن طريق دراسة بقاء الأثر لتلك البرامج التدريبية، تحقيقاً للهدف الذي تسعى إليه وهو تحقيق أعلى مستوى تنافسي من جودة البرامج المقدمة إلى المجتمع.

وتحقيقاً لذلك قدمت العمادة خطة البرامج التدريبية في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، وتشتمل على تقديم (١٩) برنامجاً تدريبياً، منهم (١٣) برنامجاً تربوياً تعليمياً بنسبة (٦٨,٤٢٪) من إجمالي عدد البرامج، و برنامجين إداريين بنسبة (١,٥٣٪)، برنامجين حياتيين بنسبة (١,٥٣٪) و برنامج واحد في الحاسب بنسبة (٥,٢٦٪)، وبرنامج واحد لتأهيل القيادات الإدارية بنسبة (٥,٢٦٪) - مقدمين جميعاً للفئات المستهدفة.

جدول (٦-٦) التوزيع النسبي للبرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة في العام الجامعي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

| النسبة | المستهدفون | العدد | نوع البرنامج | م |
|--------|--|-------|-------------------------|---|
| ٦٨,٤٢٪ | أعضاء هيئة التدريس - المشرفون التربويون - معلمات ومعلمين التعليم العام - العاملون في الإدارة المدرسية - والراغبين في العمل بالإدارة الهندسية - المرشدون - مديرو المدارس - والمهتمين بتقديم الخدمات النفسية - طلاب الجامعات - الموظفون - القيادات الوسطى في العمل الإداري والإنتاجي في الجهات الحكومية والشركات العامة والخاصة - والجمعيات الخيرية - طلاب المرحلة الثانوية - الأفراد المهتمين بالموضوع. | ١٣ | تربوي تعليمي | ١ |
| ١,٥٣٪ | الموظفون - الأفراد المهتمون بالموضوع | ٢ | إداري | ٢ |
| ١,٥٣٪ | السيدات المتزوجات، الفتيات المقبلات على الزواج، وجميع فئات المجتمع. | ٢ | حياتي | ٣ |
| ٥,٢٦٪ | جميع فئات المجتمع. | ١ | حاسب | ٤ |
| ٥,٢٦٪ | إدارة التربية والتعليم بالمجمعة والزلفي. | ١ | تأهيل القيادات الإدارية | ٥ |
| | | ١٩ | الإجمالي | |



شكل (٦-٦) التوزيع النسبي للبرامج التدريبية التي نفذتها الجامعة في العام الجامعي (١٤٣٤/٣٣هـ).

- وهناك جهود بارزة للجامعة في مجال التدريب من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر من أهمها:
- نفذت العمادة برنامجاً لتأهيل مدربي خدمة مجتمعية حيث تم تأهيل (٣٥) مدرباً على مستوى الجامعة وهم الآن في المرحلة الأخيرة للاعتماد.
 - إعداد الدليل التدريبي للعام الجامعي (١٤٣٤/٣٣هـ) متضمناً خمسة مجالات من البرامج التدريبية (إدارية - تربوية - حياتية حاسب آلي - لغة إنجليزية) وتم توزيع هذا الدليل على كل وحدات الجامعة وعلى المؤسسات الحكومية والخاصة في المحافظات التي تقع في نطاق خدمات الجامعة.
 - وتم تصميم برمجية تتيح لجميع أفراد المجتمع التسجيل في البرامج التدريبية من خلال بوابة الجامعة، كما تقدم قاعدة بيانات عن المتدربين والبرامج المقدمة لهم.
 - الاتفاق مع مستشفى الملك خالد لتنفيذ برنامج اللغة الإنجليزية في المجال الطبي والصحي.
 - الاتفاق مع وحدة سجن المجمع على وضع خطة تدريبية مقترحة للعاملين بوحدة سجن المجمع حيث يتم التدريب على رأس العمل، ويتم التنسيق في هذا الشأن بين قسم التدريب في العمادة ومدير وحدة سجن المجمع.
 - بدء تفعيل اتفاقية الأمن العام في مجال التدريب، حيث تم تقديم خطة مقترحة تشمل على (٢٥) برنامجاً تدريبياً يتم تنفيذها خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ وجاري تنفيذ الخطة.
 - تدريب مشرفي ومشرفات التربية والتعليم بالمحافظات الواقعة في نطاق الجامعة على مهارات التفكير، وتوظيف تقنية المعلومات في تدريس اللغة الإنجليزية.
 - برنامج تأهيل سائقي الحافلات بجامعة المجمع بالتعاون مع العلاقات العامة، حيث تم تنفيذ برنامج تدريبي إستهدف (٥٠) سائقاً من سائقي حافلات طالبات الجامعة في مجال قواعد ولوائح المرور وأداب القيادة وكذلك في مهارات الإسعافات الأولية التي يحتاجها السائق.
 - برنامج تأهيل القيادات الإدارية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الزلفي، حيث تم تأهيل (٥٥) قيادة إدارية.
 - برنامج اللغة الإنجليزية الشامل متعدد المستويات (رجال - نساء) تم تنفيذه في عدد من المحافظات الواقعة في نطاق جامعة المجمع.
 - برنامج النزاهة ومكافحة الفساد لرؤساء الأقسام والمعنيين بإدارة التعليم بالزلفي وحاضرة (٥٠) متدرباً.
 - برنامج التأهيل لاختيار مجال العمل لمنسوبي المعهد الفني الصحي وحاضرة (٣٠) متدرباً.



الخدمات الطبية
Medical Services

حملة ت

با

في

MASTERSHIELD
DISPOSABLE LATEX EXAMINATION GLOVES
7.5 GLOVES

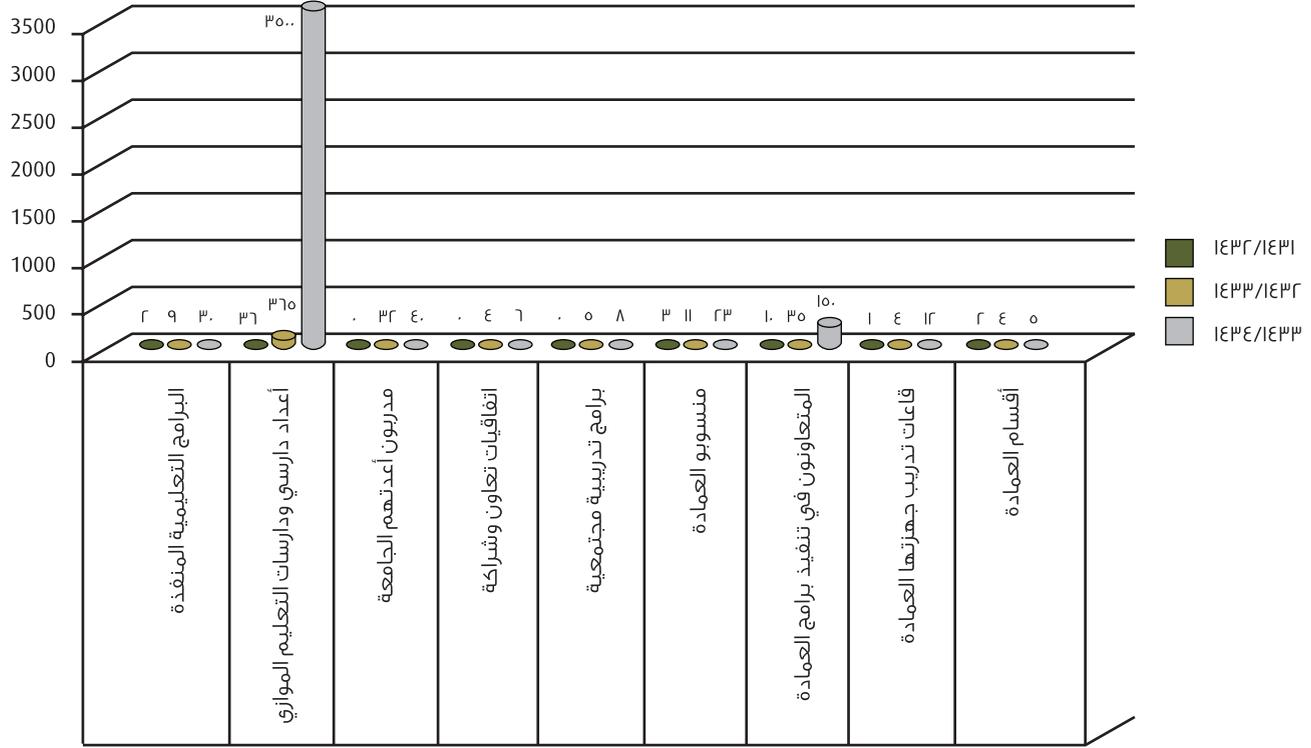
٤/٦: تطور الخدمات المقدمة للمجتمع:

بلغ مجموع الخدمات التي قدمتها الجامعة للمجتمع في عام (١٤٣٢/١٤٣١هـ) (٥٤)، بينما ارتفعت في عام (١٤٣٣/١٤٣٢هـ) لتبلغ (٤٦٩) بنسبة زيادة قدرها (٧٦٨,٥٪)، وبلغت في عام (١٤٣٣/١٤٣٤هـ) (٣٧٧٤) بنسبة زيادة قدرها (٧٠٤,٦٩٪) عن عام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ.

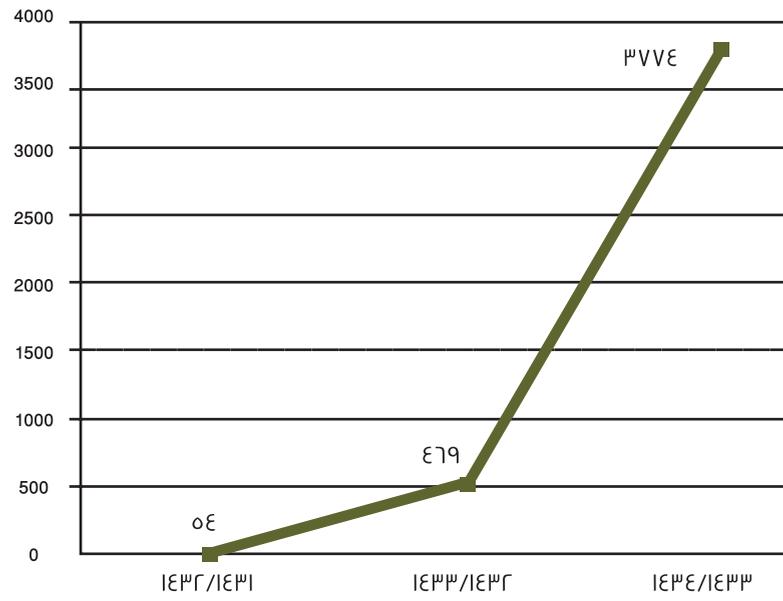
ويوضح الجدول التالي تطور الخدمات التي قدمتها الجامعة للمجتمع بين عامي ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ.

جدول (٦-٧) تطور الخدمات التي قدمتها الجامعة للمجتمع بين عامي ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ.

| م | البيان | ١٤٣٢/١٤٣١هـ | ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | ١٤٣٤/١٤٣٣هـ |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| ١ | البرامج التعليمية المنفذة | ٢ | ٩ | ٣٠ |
| ٢ | أعداد دارسية ودارسات التعليم الموازي | ٣٦ | ٣٦٥ | ٣٥٠٠ |
| ٣ | مدربون أعدتهم الجامعة | ٠ | ٣٢ | ٤٠ |
| ٤ | اتفاقيات تعاون وشراكة | ٠ | ٤ | ٦ |
| ٥ | برامج تدريبية مجتمعية | ٠ | ٥ | ٨ |
| ٦ | منسوبي العمادة | ٣ | ١١ | ٢٣ |
| ٧ | المتعاونون في تنفيذ برامج العمادة | ١٠ | ٣٥ | ١٥٠ |
| ٨ | قاعات تدريب جهزتها العمادة | ١ | ٤ | ١٢ |
| ٩ | أقسام العمادة | ٢ | ٤ | ٥ |
| | المجموع | ٥٤ | ٤٦٩ | ٣٧٧٤ |
| | معدل النمو | ٠ | ٧٦٨,٥٠٪ | ٧٠٤,٦٩٪ |



جدول (٦-٧-١) تطور الخدمات التي قدمتها الجامعة للمجتمع بين عامي ١٤٣٢/٣١هـ، ١٤٣٣/٣٢هـ.



شكل (٦-٧-٢) تطور الخدمات المقدمة للمجتمع خلال الأعوام الثلاث الماضية.



٥/٦: إسهامات الجامعة في التنمية المحلية:

تسعى جامعة المجمعة للقيام بدورها في التنمية المحلية، حيث وضعت نصب أعينها ومنذ إنشائها الدور الذي يمكن أن تسهم به في المنطقة، حيث قدمت العديد من المساهمات في هذا المجال إيماناً منها بالدور الحيوي الذي يمكن أن تقوم به لتحقيق التنمية المحلية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتوظيف القوى العاملة والمجال الصحي.

١/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الاجتماعي:

١/١/٥/٦: مؤشرات التواصل الاجتماعي بين الجامعة ومجتمعها.

- لقاءات مدير الجامعة ووكلائها وعمدائها المتكررة مع المسؤولين والمواطنين من مختلف المحافظات.
- تفعيل عدد من الاتفاقيات مثل اتفاقية التعاون مع المديرية العامة لمكافحة المخدرات، وتوقيع اتفاقية تدريب منسوبي الأمن العام.
- إتاحة منتدى الجامعة للتواصل مع مدير ومنسوبي جامعة المجمعة.
- نظمت كلية إدارة الأعمال عدداً من الزيارات للطلبة إلى جمعية ريادة الأعمال، والتي من المتوقع أن تترك أثراً إيجابياً على الطلاب بإكسابهم المهارات وتفعيل دورهم في خدمة المجتمع في المستقبل.
- نظمت كلية المجتمع بالمجمعة عدداً من الزيارات لمركز التأهيل الشامل بالمجمعة بمشاركة عدد من الطلاب.
- شاركت كلية التربية بالزلفي في اللقاء التعريفي بين مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وبين الجامعة وذلك لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث والمشروعات التي تقوم بدعمها المدينة.
- قامت طالبات قسم اللغة الإنجليزية بكلية التربية بالزلفي بعمل زيارات ميدانية لكل من (شعبة توعية الجاليات الفرع النسائي - وجمعية البر الخيرية) وذلك لتفعيل التواصل الاجتماعي بين الكلية ومؤسسات المجتمع.
- قامت الطالبات في كلية التربية بالزلفي بزيارات للروضة والمدرسة الثامنة وتقديم برنامج ترفيهي تثقيفي للتلاميذ بالزلفي، والمشاركة في أنشطة جمعية إنسان وجمعية البر.
- قامت كلية التربية بالزلفي بزيارة توعية للجاليات الأجنبية بالزلفي.
- قامت كلية العلوم الطبية التطبيقية بتنظيم زيارة لطلابها لمركز الدفاع المدني بمحافظة المجمعة، وكذلك زيارة لمركز التأهيل الشامل بمناسبة يوم المعاق.
- شاركت كل من كلية إدارة الأعمال، وكلية الطب، وكلية المجتمع في ندوة التنمية المستدامة في المنطقة والتي نظمتها الغرفة التجارية والصناعية بمحافظة المجمعة.
- عقد قسم الهندسة المدنية ورشة عمل مع الجهات المعنية بالمجمعة لدراسة أوجه التعاون في مجال أبحاث المياه والسيول وترميم الآثار والتخطيط وحركة الكثبان الرملية والمشاكل البيئية المختلفة بمحافظة المجمعة وما يجاورها.

٢٠١٥/٦: مؤشرات الخدمات الاجتماعية المقدمة من الجامعة:

- تقديم منح تعليمية مجانية لأبناء الأسر المشمولة بخدمات الصندوق الخيري الاجتماعي بالتعاون مع إدارة الصندوق الخيري، لعدد (١٠٠) طالب، وسيتم رفعها لاحقاً إلى (٣٠٠) طالب مستقبلاً للاتحاق ببرامج الدبلوم في التخصصات التربوية والمعلوماتية والمحاسبة، حيث وقعت اتفاقية بهذا الشأن مع الصندوق الخيري برعاية معالي وزير الشؤون الاجتماعية.
- تفعيل مبادئ الشراكة المجتمعية من خلال التعاون مع الكلية التقنية بالمجمعة في تدريب الطلاب ميدانياً، والاستفادة من الخريجين المتميزين في الجامعة وتوظيفهم.
- المساهمة في تدريب طلاب التدريب الميداني في الكلية التقنية والمعهد الثانوي الصناعي بالمجمعة.
- الموافقة على إنشاء وحدة لنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في قسم الهندسة المدنية يتوقع أن تسهم بشكل كبير في دعم اتخاذ القرار للمشروعات الهندسية المختلفة المتعلقة بالتوسع العمراني واختيار الأماكن الجديدة.
- أدى رفع قدرة الجامعة الاستيعابية من الطلاب والطالبات إلى جلب مزيد من الخبرات التدريبية والعلمية من أعضاء هيئة التدريس الذين يقدمون للسكن في محيط الجامعة ومن ثم يساهمون في دعم التنمية الاجتماعية.
- تفعيل مشروع إصدار الهوية الوطنية لنزلاء التأهيل الشامل بالتعاون مع مركز التأهيل الشامل وإدارة الأحوال المدنية بالمجمعة.
- تنفيذ برنامج "بصمة طموح" بالتعاون مع مركز سعادة للتنمية الأسرية.
- تنفيذ برنامج خدمة الحجاج في المجمعة بالتعاون مع الخدمات الطبية.
- المساهمة في مسيرة اليوم الوطني سيراً على الأقدام من مجمع الكليات إلى المحافظة.
- تقدمت كلية إدارة الأعمال بمقترح إنشاء مركز التنمية المحلية الواعد بالجامعة، والذي من المتوقع أن يكون له إسهامات كبيرة في برامج التنمية المحلية بالمنطقة التي تخدمها الجامعة.
- أقامت كلية المجتمع بالمجمعة أسبوع الخمسينية والذي تضمن مجموعة متنوعة من المحاضرات العامة والدورات التدريبية، إضافة إلى معرض متخصص في التعليم وتقنياته تحت عنوان (التعليم والمجتمع) وحضرها جهات عديدة من المجتمع المحلي.
- أقامت كلية المجتمع بالمجمعة معرض ربيع المجمعة وهو المعرض الذي أقامته وزارة الصحة ممثلة بمستشفى الملك خالد بالمجمعة.
- المشاركة في أسابيع المرور الذي تنظمه إدارة المرور في محافظة المجمعة سنوياً.
- عقدت كلية التربية بالزلفي دورة تدريبية بالمشاركة مع إدارة التربية والتعليم بالزلفي حول (دراسة الحالة) وحضرها مشرفات ومعلمات المدارس.
- عقدت كلية التربية بالزلفي دورة تدريبية حول ثقافة التخطيط الإستراتيجي بالمشاركة مع (مركز التدريب والحاسب الآلي بإدارة التربية والتعليم بالزلفي).
- عقدت كلية التربية بالزلفي دورة تدريبية حول اضطرابات السلوك لدى طالبات المدارس المتوسطة والثانوية، والفئة المستهدفة في هذه الدورة معلمات ومديرات المتوسطة والثانوية.
- شاركت كلية التربية بالزلفي في تحكيم مشاريع الأولمبياد للإبداع العلمي في محافظتي الزلفي والخط.

- قامت كلية التربية بالزلفي بالمشاركة مع الإشراف التربوي النسائي بإدارة التربية والتعليم بالزلفي بعنوان (بناء الثقة بالنفس) وذلك لرفع كفاءة طالبات التربية الميدانية في التدريس الفعال.
- عقدت كلية التربية بالزلفي عدة دورات بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني مثل: فن المكياج، اتجاهات التطوير المهني الحديثة، صناعة الطفل المبدع، إبداعي من صنع يدي، كيف تبني ثقفتك بنفسك، المخدرات وأضرارها على طالبات الكلية.
- أقامت كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير دورة بعنوان "نحو عملية تعليمية أفضل" لمديرات ومعلمات المدارس قام بتنفيذها قسم التربية وعلم النفس بالكلية.
- قدمت كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماج تدريبيا في مجال الحاسب الآلي لمنسوبي مصلحة المياه بمحافظة رماح.
- أسهمت كلية العلوم الطبية التطبيقية (قسم الطالبات) بتنظيم سوق بازار تم فيه عرض منتجات وأعمال الطالبات وذك تشجيعا لهن ولدعم المواهب لديهن في النواحي الاقتصادية والثقافية.
- أعدت كلية التربية بالمجمعة مقترح إنشاء كرسي بحثي بعنوان (كرسي جامعة المجمعة للإعاقات الإنمائية).
- أعدت كلية التربية بالمجمعة مقترح إنشاء كرسي بحثي للدراسات التربوية الأسرية.
- أعدت كلية التربية بالمجمعة مقترح إنشاء كرسي بحثي بعنوان (التدخل المبكر للحد من الإعاقة) بميزانية ثلاثة مليون ريال).
- طرحت كلية العلوم الطبية التطبيقية برامج التجسير للتمريض والتجسير الموازي للأجهزة الطبية ، أسهم في جذب الطلاب والطالبات للاستقرار في محافظة المجمعة للالتحاق بتلك البرامج مما أدى إلى الاستقرار الأسري.
- تتولي الجامعة الإشراف على اختبارات القياس في محافظة المجمعة والزلفي والتي تعقد بمقراتها سنويا.

٣/١/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في الحد من المشكلات الاجتماعية.

- ساعد إنشاء الجامعة على توفير الاستقرار الأسري ، حيث حدث من سفر الأبناء إلى المدن الكبرى للالتحاق بالجامعات وذلك نظرا لزيادة أعداد الطلبة المقبولين من سنة لأخرى.
- قدم قسم الهندسة المدنية ثلاثة مشاريع بحثية جديدة تتناول مشاكل من المجتمع وهي: "دراسة شحن آبار المياه الجوفية بفائض السيول - دراسة جودة عناصر المياه الجوفية بالمجمعة والغطاء - دراسات مساحية حول طبوغرافية المنطقة بالمجمعة.
- أقام قسم الكيمياء بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير عدة معارض، مثل معرض "الكيمياء والحياة" - ومعرض "البيئة والحياة" - ومعرض "فعاليات قسم الكيمياء".
- إقامة فعاليات ملتقى التحذير من المخدرات والسموم.
- أعدت كلية الهندسة تقريرا للمحافظة بشأن إعادة التخطيط المروري لجزء من طريق الملك فهد بالمجمعة.
- قامت كلية الهندسة بدراسة حالة التربة وطرق دمك التربة لمشروع إعادة ترميم سد الغاط (دراسة حلقية وعملية قام بها فريق من قسم الهندسة المدنية).
- إقامة فعاليات للمجتمع من محاضرات وألعاب ترفيهية وخاصة للأطفال مع وجود معرض مصاحب للتحذير من بعض السلوكيات الاجتماعية السلبية.

- يعد قسم الهندسة المدنية مشروعات لتقويم الأثر البيئي للمشروعات الصناعية يمكن أن تستفيد منه المنطقة الصناعية المزمع إنشاؤها بسدير.
- يسهم نادي أصدقاء البيئة بكلية طب الأسنان في زيادة الوعي البيئي بالمنطقة من خلال التخطيط لتنظيم مجموعة من الندوات وورش العمل في مجال البيئة.
- عقدت كلية التربية بالزلفي ورش عمل حول الاستفادة من المخلفات البيئية.
- تتفاعل الجامعة مع الأيام العالمية كيوم البيئة ويوم الطفل ويوم الدفاع المدني وغيرها.

٢/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الاقتصادي:

لاشك أن وجود جامعة المجمعة وانتشار كلياتها في محافظة المجمعة ، الزلفي ، الغاط ، رماح ، مركز حوطة سدير، وتقديم خدماتها التعليمية لكل المحافظات والمراكز التابعة لها كان لها آثار اقتصادية ايجابية مباشرة وغير مباشرة على التنمية الاقتصادية في المجتمع.

ويمكن تحديد المؤشرات الاقتصادية الإيجابية الفعلية التي تبرز دور الجامعة في التنمية الاقتصادية من خلال المؤشرات التالية:

- يتضح من أرقام الميزانية العامة للدولة النمو المتزايد للمخصصات المالية المعتمدة للجامعة للأعوام المالية (١٤٣١/١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ١٤٣٣/١٤٣٤هـ) أن هناك نموا متزايدا في المخصصات المالية المعتمدة لجامعة المجمعة.
- وهذا النمو المتسارع في إنفاق الجامعة على أبواب الميزانية المختلفة يحدث أثرا إيجابيا مباشرا في تحفيز الاقتصاد داخل المحافظات والمراكز التي تغطيها جامعة المجمعة عن طريق رواتب أعضاء هيئة التدريس والموظفين والبدلات والمكافآت الطلابية، وتأمين التجهيزات وعقود التشغيل والصيانة والمشروعات ودعم البحوث العلمية وغيرها.
- كما أن لهذا الإنفاق أثرا غير مباشر وذلك عن طريق تعزيز النشاط الصناعي والتجاري في المحافظات لمقابلة الطلب المتزايد من السلع والخدمات من قبل الجامعة ومنسوبيها، هذا فضلا عن أن وجود كليات الجامعة في المحافظات قد أحدث نقلة نوعية في عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والموظفين والطلاب من أبناء المحافظات ومن القادمين من خارجها من المواطنين والمتقاعدين مما أسهم في تنشيط الحركة التجارية والخدمية في تلك المحافظات.
- ومن الشواهد المحلية على النمو الاقتصادي في محافظة المجمعة ما ورد في التقرير الفني الثاني لمشروع التنمية الشاملة لمحافظة المجمعة الصادر عن أمانة الرياض (١٤٣٢هـ) والذي أشار إلى زيادة معدل النشاط الاقتصادي في المنطقة من ١٨,٨٪ إلى ٢٨,٦٪ ، وقد أرجعه التقرير إلى الزيادة الكبيرة في عدد العمالة السعودية في الأنشطة الاقتصادية المختلفة بنسبة تجاوزت ١٠٠٪ ، كما أشار التقرير إلى انخفاض نسبة الإعالة الاقتصادية، وهي نسبة السكان العاملين في المحافظة إلى غير العاملين، في المحافظة بين العاملين المذكورين ٥,٣ إلى ٣,٥ .
- وفرت الجامعة قدرا كبيرا من الفرص الوظيفية للشباب السعوديين مما أسهم في رفع المستوى الاقتصادي لهم ولأسرهم.

- تأسيس الجامعة وتجهيزها بكافة ما يلزم لسير العملية التعليمية ، فتح مجالاً واسعاً لتنشيط الحركة التجارية والصناعية والخدمية.
- توفير الخدمات العلاجية المجانية من قبل كلية الطب والعلوم الطبية التطبيقية وطب الأسنان والخدمات الطبية من خلال العيادات الطبية الثابتة والمتنقلة أسهمت في ترشيد الإنفاق الاقتصادي للأسر.
- أعدت كلية الهندسة مقترحات لإجراء عدد من الدراسات العلمية مثل إقتراح قسم الهندسة الميكانيكية إجراء بحوث عن استثمارات تدوير مخلفات النخيل والتي يمكن من خلالها استغلال مخلفات النخيل في إنتاج الألواح الخشبية الصناعية وإنتاج عينة الورق والكرتون، وهذا المقترح يساعد على استغلال التكنولوجيا في بيئة تكثر فيها المادة الخام المتجمدة وتسهم في التنمية المستدامة لمحافظة المجمعة وتقليل التلوث الناجم من أشجار النخيل التالفة.

٣/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجال الثقافي:

- عقد لقاء مع سماحة مفتي عام المملكة يضم منسوبي الجامعة والمواطنين.
- لقاء مدير الجامعة بمناسبة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية يحضرها منسوبو الجامعة والمواطنون، وإقامة المعارض المصاحبة لذلك.
- التواصل مع جهات الدعم الخارجية مثل مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية لدعم مشاريع بحثية تسهم في التنمية المستدامة في المنطقة.
- إصدار صحيفة جامعية شهرية ورقية وإلكترونية (تواصل) يتم من خلالها نشر جميع الأخبار المتعلقة بأنشطة الجامعة.
- أقامت الجامعة ممثلة في الكليات والعمادات التابعة لها العديد من الأنشطة الطلابية الرياضية والمسابقات الثقافية.
- شاركت الجامعة في الملتقيات الثقافية والمهرجانات بالمملكة مثل: مهرجان الجنادرية، المعرض الدولي للتعليم العالي والمؤتمر الثالث للتعليم الإلكتروني ومعرض الكتاب والمؤتمر الطلابي وغيرها من الأنشطة الثقافية المحلية والوطنية.
- أسهمت عمادة البحث العلمي في نشر عدة مقالات في صحيفة الجامعة وصحف أخرى عن أهمية البحث العلمي للرقى بالجانب الثقافي والعلمي للمجتمع.
- قامت الجامعة باعتماد برنامج ماجستير في اللغة العربية والدراسات الإسلامية لخدمة أبناء المجتمع المحلي وتحقيق الرقي الثقافي للمجتمع.
- إقامة ندوة نشر ثقافة الجودة في الجامعات الناشئة لمد جسور التواصل بين الجامعة وأبناء المجتمع المحلي.
- أسهمت عمادة تقنية المعلومات في الخطة الإستراتيجية للعمادة بتجهيز معمل لتدريب الطلاب على الدخول لسوق العمل وإطلاعهم على أحدث التقنيات التي يحتاجها السوق.
- إسهام الجامعة بمد ما ينشر من خلال البوابة الإلكترونية للجامعة في رفع الوعي الثقافي والتقني.
- فتح دبلومات تربوية في التوجيه والإرشاد التربوي بكلية التربية بالزلفي والمجمعة لتأهيل المعلمين غير التربويين ولخدمة مجتمع الجامعة من الخريجين.

- عقد العديد من الندوات الثقافية لنشر الوعي الثقافي بالمجتمع المحلي.
- عمل مطويات ونشرات توعوية عن موسم الحج.
- عقدت كلية التربية بالزلفي ندوات توعوية عن (كيفية تنمية مهارات الطفل المبدع)، وندوات عن (أسس الاستذكار الجيد ودور الأسرة).
- عقدت كلية إدارة الأعمال ورشة عمل "تطوير تعليم اللغة الإنجليزية" لمشرفي اللغة الإنجليزية والمعلمين والمعلمات من محافظات المجمعة، والزلفي، والعاظ، ورماح، ومركز حوطة سدير.
- أسهمت كلية إدارة الأعمال في تقديم برامج تدريبية وورش عمل لأفراد المجتمع المحلي لنشر الثقافة الإدارية والمحاسبية والقانونية في المجتمع.
- عقد قسم إدارة الأعمال ورشة عمل عن الفكر المنطومي في إدارة الأعمال.
- أسهمت كلية التربية بالمجمعة بعقد برنامج للنشاط الثقافي يتضمن ندوات ثقافية لخدمة المجتمع ولتحقيق التنمية الثقافية.
- أسهم قسم التربية الخاصة في كلية التربية بعمل مذكرة تفاهم مع مركز التأهيل الشامل.
- إقامة العديد من المسابقات الثقافية عن طريق عمادة شؤون الطلاب بين كليات الجامعة.
- افتتاح المكتبة المركزية والمكتبات الأخرى في المحافظات والنادي المعرفي ، بعد تجهيزها وتزويدها بالكتب والمراجع والمجلات العلمية والأجهزة الحاسوبية والشبكة الإلكترونية لاستقبال منسوبيها وطلابها ولخدمة أبناء المجتمع المحلي.

٤/٥/٦: الإنجازات في مجال توظيف القوى العاملة:

لاشك أن وجود الجامعة وتفعيل جميع الكليات والعمادات التابعة لها أوجد حاجة لتوظيف الكفاءات الوطنية سواء من أعضاء هيئة التدريس أو من الإداريين وتتلخص أهم المؤشرات على إنجازات الجامعة في مجال توظيف القوى العاملة فيما يلي:

- تنفيذ المرحلة الأولى من برنامج الاستقطاب ، وذلك لاستقطاب المتميزين من طلاب برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي وقد تم ترشيح (٧٥) طالبا وطالبة منهم، حيث تم بالفعل تعيينهم جميعا كمعيدين أو محاضرين.
- بدأت المرحلة الثانية من برنامج الاستقطاب لتشمل المبتعثين من برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي الى دول الشرق الأقصى مع استمرار الاستقطاب من الدول المشمولة بمرحلة الاستقطاب الأولى.
- نظمت الجامعة ممثلة بكلية التربية بالمجمعة الملتقى السنوي الأول لتوظيف أعضاء هيئة التدريس السعوديين الحاصلين على الدكتوراه وحضره (٣٨) من الحاصلين على درجة الدكتوراه، وقد تم التوصية بتعيين عشرة منهم على وظيفة أستاذ مساعد.
- أسهمت الجامعة في توظيف عدد من الإداريين من أبناء المناطق المختلفة، وذلك مقارنة بما هو مستهدف في خطة التنمية التاسعة للجامعة في سنتها الأولى.
- دعم الإداريين والفنيين بالكليات والعمادات وتطوير المهارات من خلال ترشيحهم لعدة دورات تدريبية لرفع كفاءتهم في استخدام التقنيات الحديثة.

- استقراء توجهات الطلاب وحاجة سوق العمل المحلية والإقليمية بما ينعكس على وضع آلية للقبول والتسجيل بالجامعة، وبما يدعم عملية القبول في التخصصات المطلوبة في سوق العمل مما يؤثر إيجابيا على دعم فرص العمل وتوظيف القوى العاملة.
- ابتعث عدد من المدربين والمحاضرين في التخصصات المختلفة للحصول على الماجستير والدكتوراه لعدد من الجامعات المرموقة.
- مخاطبة الجهات ذات العلاقة في المحافظات المختلفة للبحث عن الكوادر السعودية المؤهلة لإستقطابها. شغل كافة الوظائف المتاحة للمعيدين والمحاضرين بالجامعة بالكفاءات الوطنية.
- أسهم إنفاق الجامعة المباشر وغير المباشر على الأنشطة الاقتصادية في المجتمع (تجارة جملة وتجزئة، التشييد والأنشطة الحرفية) على توليد مزيد من فرص العمل في هذه الجهات.
- أسهمت الجامعة بتزويد سوق العمل بخريجين متميزين خصوصا في قطاعات التعليم والصحة وغيرها من القطاعات الحكومية، إضافة إلى عمل بعضهم في القطاع الخاص.

٥/٥/٦: مؤشرات مساهمة الجامعة في المجالات الصحية.

أسهمت الجامعة في تفعيل دورها الصحي في تنمية المجتمع في المجال الصحي من خلال كوادرها وإمكاناتها المتاحة في الكليات الصحية، (الطب - العلوم الطبية التطبيقية - طب الأسنان) ، ومن خلال العيادات الطبية الثابتة والمتنقلة وأبرز المؤشرات على هذا الدور هي :

- تفعيل الخطة التشغيلية للخدمات الطبية المعتمدة ومن ابرز فعاليتها المنفذة المشاركة في اليوم الوطني (٨١) والحملة الوطنية لتطعيم الثلاثي الفيروسي، وتقديم الخدمات الصحية والتوعوية للمجتمع، والمشاركة في خدمة الحجاج الزائرين والعائدين، والمشاركة في اليوم العالمي لداء السكري، واليوم العلمي لمرض الإيدز وحاليا يتم تنفيذ الحملة الوطنية لتطعيم الحصبة لجميع طلاب وطالبات الجامعة وذلك بالمشاركة مع المديرية العامة للشؤون الصحية بمنطقة الرياض وفق الخطة التشغيلية.
- وقعت كلية الطب والكليات الصحية بالجامعة اتفاقية تعاون بين جامعة المجمعة والشؤون الصحية بمنطقة الرياض، وذلك لتكون الجامعة مركزا معتبرا لتحويل الحالات المرضية إلى المستشفيات المتخصصة في المنطقة.
- المشاركة في اليوم العالمي للسكري بتنفيذ برنامج (حلاك زايد) لفحص نسبة السكر في الدم.
- أسهمت كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح بالتعاون مع الشؤون الصحية في المحافظة في التوعية ضد مرض الحصبة، وإقامة محاضرات توعوية عن سرطان الثدي في قسم الطالبات، وأضرار التدخين في قسم الطلاب.
- شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية (أقسام الطالبات وأقسام الطلاب) في تدشين حملة «طمني» بالتعاون مع الخدمات الطبية في الجامعة، ونفذت دورة الإسعافات الأولية.
- نفذت كلية العلوم الطبية التطبيقية (قسم الطالبات) دورة للإسعافات الأولية لنساء المجتمع في سوق إيف النسائي.

- تنظيم الجامعة قوافل وجولات طبية لمنسوبي كلية الطب والعلوم الطبية التطبيقية لأماكن تجمع الناس من خلال العيادات الطبية المتنقلة لتشخيص بعض الأمراض وتحليل الدم وقياس الضغط وعمل الإسعافات الأولية، وعمل التطعيمات اللازمة.
- تم ابتعاث عدد من معيدي كليات الطب وطب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية، للإسهام في حل مشاكل المجتمع الصحية مستقبلاً.
- تم دعم الأبحاث في مجالات العلوم الطبية والأساسية وبما يعمل على حل المشاكل التي تواجه المجتمع والتغلب على الأمراض والأوبئة.
- مساهمة جميع كليات الجامعة بالتعاون مع الكليات الصحية في الجامعة مساهمة إيجابية في تنظيم عدد من الدورات التطبيقية الصحية، وتوزيع عدد من النشرات التوعوية الصحية على الطلاب والطالبات.
- مشاركة طلاب الجامعة بنين وبنات بمختلف أقسامها في جميع حملات التبرع بالدم التي أعلن عنها.
- تطبيق دراسات لتقييم الحالة الغذائية المبنية على العادات المحلية والحد من العادات غير الصحية.
- قامت فرق من الكليات الصحية بالتعاون مع المراكز الصحية في تطعيم الطلاب والطالبات ضد الحصبة والنكاف، مما أسهم في تخفيف العبء على المستشفيات والمراكز الصحية في المحافظات.
- قدمت كلية الطب دورات تدريبية وأنشطة علمية لمنسوبي مستشفى الملك خالد بمحافظة المجمعة.
- عقدت كلية الطب اتفاقية التعاون مع إدارة التربية والتعليم في المنطقة والذي يهتم برفع كفاءة الصحة المدرسية.
- عملت الجامعة على عقد العديد من دورات «الإسعافات الأولية» لطلاب وطالبات الجامعة مما ينعكس إيجاباً على خدمة المجتمع صحياً.
- شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية (قسم الطالبات) ضمن فعاليات الاحتفال بيوم التمريض الخليجي في سوق إيف النسائي وذلك بعمل عيادة ميدانية وفحص السكر والضغط والحرارة والوزن لجميع المتسوقات وصرف الأدوية اللازمة للحالات التي تستلزم العلاج.
- شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية - قسم الطالبات في اليوم العالمي للسكر بالتعاون مع الجمعية السعودية لأمراض السكر في كلية التربية حيث شاركت طالبات قسم التمريض بعمل فحص مستوى السكر، وإحالة الحالات المرضية للطبيبة المتخصصة.
- شاركت كلية العلوم الطبية التطبيقية - قسم الطالبات في إلقاء محاضرات صحية توعوية في المدارس في عدد من المواضيع (الغذاء - الهرمونات - السكر والضغط).
- شارك طلاب وطالبات كلية العلوم الطبية التطبيقية بالثقيف الصحي في المراكز الصحية ومستشفى الملك خالد بالمجمعة وذلك أثناء (التدريب الميداني).
- قدم قسم هندسة الحاسب الآلي بحثاً يهدف للمساهمة في علاج سرطان المثانة وذلك باستخدام تطبيقات الذكاء الصناعي.
- أسهمت كلية العلوم الطبية التطبيقية بتنفيذ ندوة «صحتك في الحج» بحضور مشرفي حملات الحج بمحافظة المجمعة.
- العناية بدور الثقيف الصحي عن الأمراض المعدية على مستوى المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمحافظة المجمعة، والثقيف الصحي عن النظافة والتغذية برياض الأطفال.
- أسهمت كلية طب الأسنان في عقد دورات ثقيفية في أمراض الفم والأسنان وتم توزيع عدد من المطويات الخاصة بصحة الفم والأسنان.

توق

كلية العلوم والحد

))



الفصل السابع
الشؤون الإدارية والمالية
والمشروعات



يُعقد مشروع

دراسات الانسانية بمحافظة الغاط

أقسام الطلاب ((



الفصل السابع الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات



المحتوى

١/٧: الشؤون الإدارية.

- ١/١/٧: الجهاز الإداري.
- ٢/١/٧: موظفو الجامعة حسب الوظائف الإدارية.
- ٣/١/٧: موظفو الجامعة حسب المؤهل العلمي.
- ٤/١/٧: أعداد الموظفين المرقين في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- ٥/١/٧: نسبة السعودة بالقوى العاملة في الجامعة.

٢/٧: الشؤون المالية.

- ١/٢/٧: تطور ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية (١٤٣٠-١٤٣٣هـ).
- ٢/٢/٧: توزيع الاعتمادات المالية في ميزانية الجامعة حسب الأبواب.
- ١/٢/٢/٧: مقارنة المنصرف والمرتبب عليه بالنسبة للاعتماد المخصص بعد المناقلة.
- ٢/٢/٢/٧: نسبة المنصرف والمرتبب عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص.
- ٣/٢/٢/٧: موارد الجامعة.

٣/٧: المشروعات.

- ١/٣/٧: المشروعات الجاري تنفيذها في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- ٢/٣/٧: أراضي الجامعة.

١/٧: الشؤون الإدارية.

تعد القوى العاملة في الجامعة من الإداريين هي القوى المحركة لديناميكية العمل في الجامعة، وتمكن الجامعة من انجاز أهدافها الإستراتيجية وتمكن أعضاء هيئة التدريس والباحثين من القيام بأعبائهم التعليمية والبحثية، لذا تولي الجامعة أهمية خاصة لرفع فعالية وكفاءة أداء أجهزتها الأكاديمية والإدارية والفنية ، من أجل تقديم خدمات إدارية بأقل تكلفة وأفضل أداء.

١/٧: الجهاز الإداري.

الجدول رقم (٧-١) العدد المتوقع تشغيله بنهاية السنة الثالثة لخطة التنمية التاسعة، وإجمالي الوظائف المعتمدة بالميزانية للعام ١٤٣٤/٣٣هـ، والوظائف المشغولة، و الوظائف الشاغرة، وتشير البيانات الواردة في الجدول إلى أن إجمالي الوظائف المعتمد بالميزانية لعام ١٤٣٤/٣٣هـ بلغ (١٣٦٧) وظيفة، بالإضافة إلى (١٩٩٢) وظيفة تمت عن طريق إجراءات التثبيت.

جدول رقم (٧-١) متابعة القوى العاملة للعام المالي ١٤٣٤/٣٣هـ.

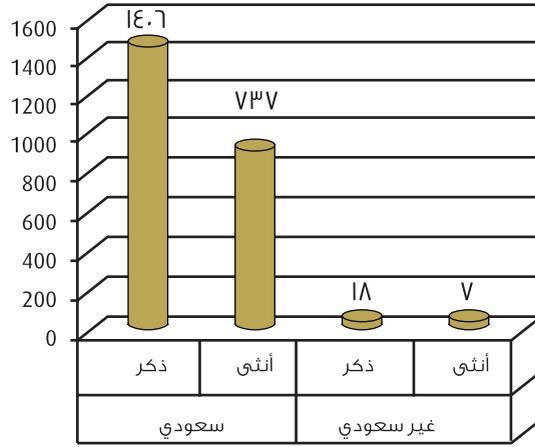
| م | التصنيف الوظيفي | العدد المتوقع بنهاية السنة الثالثة في الخطة | إجمالي الوظائف | | | | إجمالي الوظائف المعتمدة بالميزانية لعام ١٤٣٤/٣٣هـ |
|---|-----------------------------------|---|----------------|-----------|---------|------|---|
| | | | المشغولة | | الشاغرة | | |
| | | | سعودي | غير سعودي | ذكور | إناث | |
| ١ | وظائف المدنيين (الوظائف العامة) | ٢٠٤ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | |
| ٢ | وزير ونائب وزير والممتازة | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | |
| ٣ | المراتب الأولى وحتى الخامسة عشر | ٢٠٣ | ١٢٥٧ | ٦٨٩ | ٠ | ١٣٢ | |
| ٤ | مراتب القضاة | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | |
| ٥ | اعضاء هيئة التحقيق والادعاء العام | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | |
| ٦ | الوظائف الصحية | ٤٠ | ٥٤ | ٦ | ١٣ | ٧ | |
| ٧ | الوظائف الفنية | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | |

| الوظائف الشاغرة | إجمالي الوظائف المشغولة | | | | إجمالي الوظائف المعتمدة بالميزانية لعام ١٤٣٤/٣٣هـ | العدد المتوقع بنهاية السنة الثالثة في الخطة | التصنيف الوظيفي | م |
|-----------------|-------------------------|------|-------|------|---|---|--------------------------------------|----|
| | غير سعودي | | سعودي | | | | | |
| | اناث | ذكور | اناث | ذكور | | | | |
| ١٥٨ | ١٥٩ | ٣٣٧ | ١٨٢ | ٣٠٩ | ٨٥٠ | ٦٦٣ | وظائف اعضاء هيئة التدريس | ٦ |
| . | ٤ | ١٠ | ١ | ١ | ٤ | ٤ | الوظائف التعليمية | ٧ |
| ١٤ | . | . | ٢٧ | ٥٥ | ٦٦ | ٧٠ | المستخدمون | ٨ |
| ١٧ | . | . | ١٠ | ٢٠ | ٥٩ | ٣٩ | العمال | ٩ |
| . | . | ٥ | ٥ | ١٩ | . | . | اخرى (تحدد) | ١٠ |
| ٣٣٨ | ١٧٠ | ٣٦٥ | ٩٢٠ | ١٧١٦ | ١٣٦٧ | ١٢٢٣ | المجموع الفرعي | |
| . | . | . | . | . | . | . | القوى العاملة على نظام العمل والعمال | ١١ |
| ٣٣٨ | ١٧٠ | ٣٦٥ | ٩٢٠ | ١٧١٦ | ١٣٦٧ | ١٢٢٣ | الإجمالي | |

وتشير البيانات الواردة بالجدول رقم (٧-٢) إلى أن أعداد الجهاز الإداري والفني بالجامعة بلغت (٢١٦٨) موظفا وموظفة في عام ١٤٣٤/٣٣هـ، منهم (٢١٤٣) سعوديا وسعودية يمثلون نسبة (٩٨,٨٥٪) من إجمالي الموظفين، مقارنة بنسبة (٨٣,٨٦٪) للعام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ وهذا يدل على الجهود الكبيرة التي تبذلها الجامعة في مجال السعودة.

جدول (٧-٢) توزيع أعداد الجهاز الإداري والفني في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

| الإجمالي | | غير سعودي | | | سعودي | | | إجمالي المجموعة الوظيفية |
|----------|------|-----------|---------|------|-------|---------|------|--------------------------|
| المجموع | أثنى | ذكر | المجموع | أثنى | ذكر | المجموع | أثنى | |
| ٢١٦٨ | ٧٤٤ | ١٤٢٤ | ٢٥ | ٧ | ١٨ | ٢١٤٣ | ٧٣٧ | ١٤٠٦ |



شكل (٧-٢) توزيع أعداد الجهاز الإداري والفني في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ.

٢/١/٧: موظفو الجامعة حسب الوظائف الإدارية.

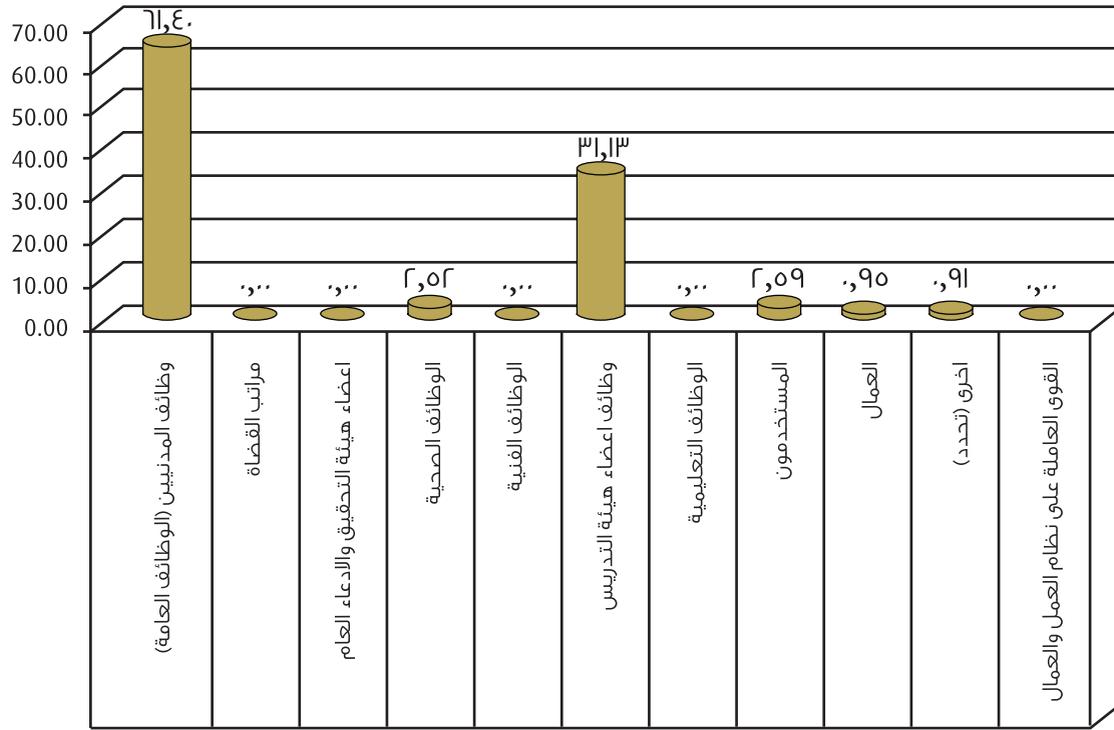
جدول (٧-٣) الوظائف المشغولة حسب التصنيف الوظيفي في عام ١٤٣٤/٣٣هـ.

| م | التصنيف الوظيفي | إجمالي الوظائف المشغولة | | | | الوظائف الشاغرة | النسبة من الإجمالي |
|---|-----------------------------------|-------------------------|------|-------|------|-----------------|--------------------|
| | | غير سعودي | | سعودي | | | |
| | | إناث | ذكور | إناث | ذكور | | |
| | وظائف المدنيين (الوظائف العامة) | | | | | | |
| ١ | وزير ونائب وزير والممتازة | . | . | . | ١ | | ٠,٣ |
| | المراتب الأولى وحتى الخامسة عشر | . | . | ٦٨٩ | ١٢٥٧ | ١٩٤٦ | ٦١,٣٧ |
| ٢ | مراتب القضاة | . | . | . | . | . | ٠,٠٠ |
| ٣ | اعضاء هيئة التحقيق والادعاء العام | . | . | . | . | . | ٠,٠٠ |
| ٤ | الوظائف الصحية | ٧ | ١٣ | ٦ | ٥٤ | ٨٠ | ٢,٥٢ |
| ٥ | الوظائف الفنية | . | . | . | . | . | ٠,٠٠ |

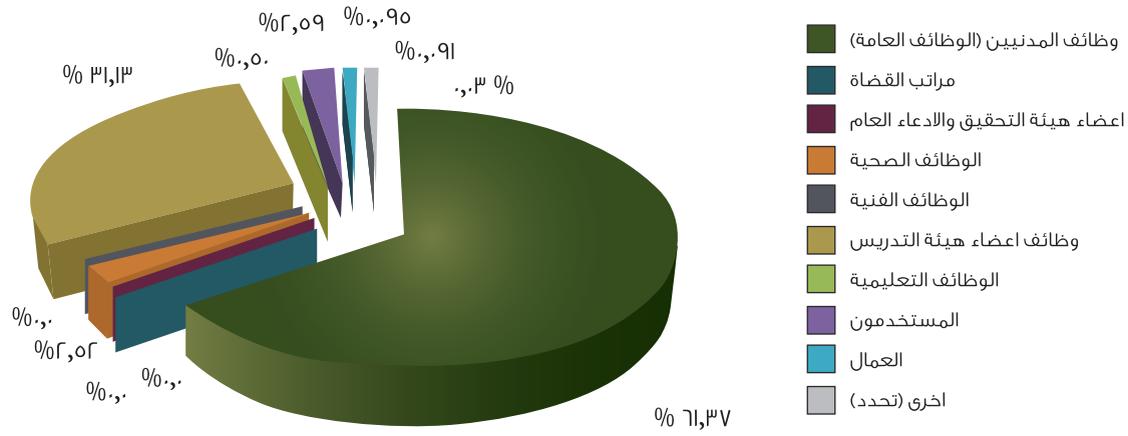
| الوظائف الشاغرة | النسبة من الإجمالي | إجمالي الوظائف المشغولة | | | | التصنيف الوظيفي | م |
|-----------------|--------------------|-------------------------|------|-------|------|--------------------------------------|----|
| | | غير سعودي | | سعودي | | | |
| | | اناث | ذكور | اناث | ذكور | | |
| ٣١,١٣ | ٩٨٧ | ١٥٩ | ٣٣٧ | ١٨٢ | ٣٠٩ | وظائف اعضاء هيئة التدريس | ٦ |
| ٠,٥٠ | ١٦ | ٤ | ١٠ | ١ | ١ | الوظائف التعليمية | ٧ |
| ٢,٥٩ | ٨٢ | . | . | ٢٧ | ٥٥ | المستخدمون | ٨ |
| ٠,٩٥ | ٣٠ | . | . | ١٠ | ٢٠ | العمال | ٩ |
| ٠,٩١ | ٢٩ | . | ٥ | ٥ | ١٩ | اخرى (تحدد) | ١٠ |
| ١,٠٠ | ٣١٧١ | ١٧٠ | ٣٦٥ | ٩٢٠ | ١٧١٦ | المجموع الفرعي | |
| . | . | . | . | . | . | القوى العاملة على نظام العمل والعمال | ١١ |
| ١,٠٠ | ٣١٧١ | ١٧٠ | ٣٦٥ | ٩٢٠ | ١٧١٦ | الإجمالي | |

يوضح الجدول السابق إجمالي الوظائف المشغولة في الجامعة في عام ١٤٣٤/٣٣هـ، وتوضح البيانات الواردة بالجدول أن موظفي الجامعة حسب مجموعة الوظائف الإدارية، والفنية، والصحية، ووظائف المستخدمين والعمال للعام الدراسي ١٤٣٤/٣٣هـ بلغ (٣١٧١) موظفا وموظفة، منهم (٢٦٣٦) سعودي، أي ما نسبته (٨٣,١٣٪) من الإجمالي، و(٥٣٥) غير سعودي بنسبة (١٦,٨٧٪) من الإجمالي، وبلغ عدد الموظفين الذكور (٢٠٨١) بنسبة (٦٥,٦٣٪) من الإجمالي، وعدد الموظفات الإناث (١٠٩٠) بنسبة (٣٤,٣٧٪) من الإجمالي.

كما تشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن عدد الموظفين في المراتب الأولى حتى الخامسة عشر بلغ (١٩٤٦) موظفا بنسبة من الإجمالي بلغت (٦١,٣٧٪)، في حين بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس (٣١,١٣٪) من الإجمالي.



شكل (٧-٣-١) الوظائف المشغولة حسب التصنيف الوظيفي في عام ١٤٣٤/٣٣هـ

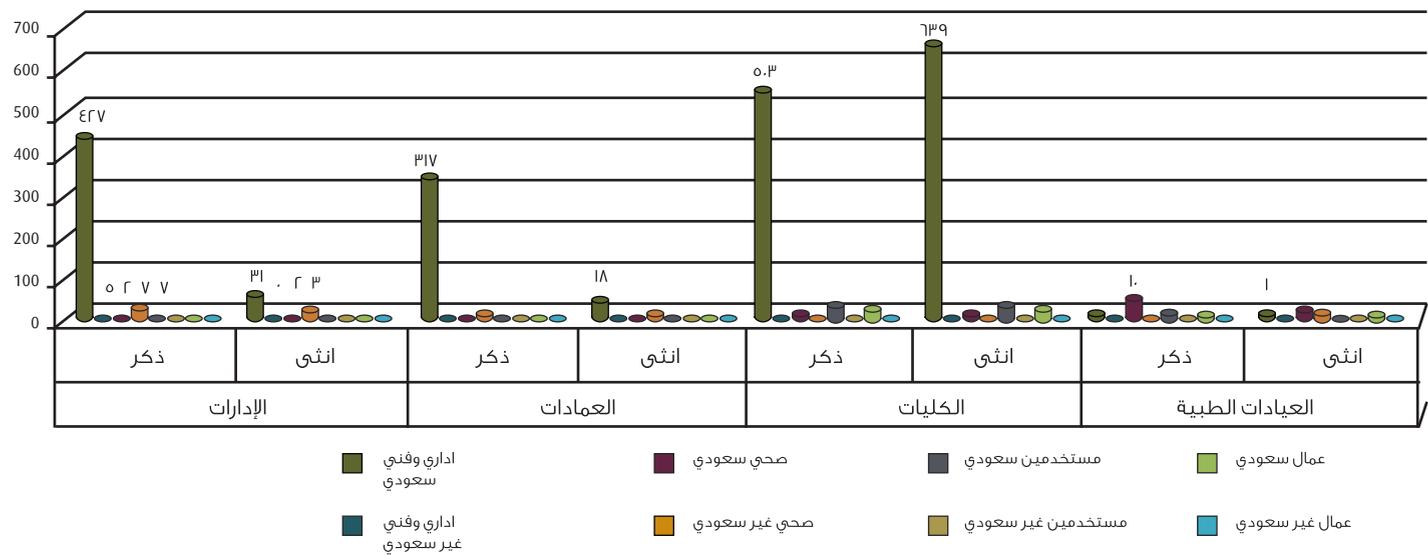


شكل (٧-٣-٢) التوزيع النسبي للوظائف المشغولة حسب التصنيف الوظيفي في عام ١٤٣٤/٣٣هـ

ويوضح الجدول التالي أعداد الموظفين بالجامعة موزعين حسب المجموعة الوظيفية بالتفصيل والجنسية والنوع للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ، وتشير البيانات الواردة بالجدول إلي أن إجمالي أعداد الموظفين بلغ (٢١٣٨) موظفاً، وبلغ عدد الموظفين والإداريين والفنيين (١٩٤٦) موظفاً بنسبة (٩١,٠٢٪) من الإجمالي، يليهم عدد المستخدمين بلغ (٨٢) موظفاً بنسبة (٣,٨٤٪) ثم عدد الوظائف الصحية بعدد (٦٠) موظفاً بنسبة (٢,٨٪) وأخيراً العمال بعدد (٣٠) عاملاً و بنسبة (١,٤٪).

جدول (٧-٤) أعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المجموعة الوظيفية بالتفصيل والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| الجملة | المجموع | | العيادات الطبية | | | الكليات | | | العمادات | | | الإدارات | | | الجنسية | المجموعة الوظيفية |
|--------|---------|------|-----------------|------|-----|---------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|-----|-----------|-------------------|
| | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | | |
| ١٩٤٦ | ٦٨٩ | ١٢٥٧ | ١١ | ١ | ١٠ | ١١٤٢ | ٦٣٩ | ٥٠٣ | ٣٣٥ | ١٨ | ٣١٧ | ٤٥٨ | ٣١ | ٤٢٧ | سعودي | اداري وفني |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | غير سعودي | |
| ١٩٤٦ | ٦٨٩ | ١٢٥٧ | ١١ | ١ | ١٠ | ١١٤٢ | ٦٣٩ | ٥٠٣ | ٣٣٥ | ١٨ | ٣١٧ | ٤٥٨ | ٣١ | ٤٢٧ | مجموع | |
| ٦٠ | ٦ | ٥٤ | ٣٩ | ٣ | ٣٦ | ١٦ | ٣ | ١٣ | . | . | . | ٥ | . | ٥ | سعودي | صحي |
| ١٧ | ٧ | ١٠ | ١٦ | ٦ | ١٠ | ١ | ١ | . | . | . | . | . | . | . | غير سعودي | |
| ٧٧ | ١٣ | ٦٤ | ٥٥ | ٩ | ٤٦ | ١٧ | ٤ | ١٣ | . | . | . | ٥ | . | ٥ | مجموع | |
| ٨٢ | ٢٧ | ٥٥ | ١ | . | ١ | ٤٤ | ٢٥ | ١٩ | ٨ | . | ٨ | ٢٩ | ٢ | ٢٧ | سعودي | مستخدمين |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | غير سعودي | |
| ٨٢ | ٢٧ | ٥٥ | ١ | . | ١ | ٤٤ | ٢٥ | ١٩ | ٨ | . | ٨ | ٢٩ | ٢ | ٢٧ | مجموع | |
| ٣٠ | ١٠ | ٢٠ | . | . | . | ١٨ | ٧ | ١١ | ٢ | . | ٢ | ١٠ | ٣ | ٧ | سعودي | عمال |
| . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | غير سعودي | |
| ٣٠ | ١٠ | ٢٠ | . | . | . | ١٨ | ٧ | ١١ | ٢ | . | ٢ | ١٠ | ٣ | ٧ | مجموع | |
| ٢١١٨ | ٧٣٢ | ١٣٨٦ | ٥١ | ٤ | ٤٧ | ١٢٢٠ | ٦٧٤ | ٥٤٦ | ٣٤٥ | ١٨ | ٣٢٧ | ٥٠٢ | ٣٦ | ٤٦٦ | سعودي | المجموع |
| ٢٠ | ٧ | ١٣ | ١٦ | ٦ | ١٠ | ٤ | ١ | . | . | . | . | . | . | . | غير سعودي | |
| ٢١٣٨ | ٧٣٩ | ١٣٩٩ | ٦٧ | ١٠ | ٥٧ | ١٢٢٤ | ٦٧٥ | ٥٤٦ | ٣٤٥ | ١٨ | ٣٢٧ | ٥٠٢ | ٣٦ | ٤٦٦ | مجموع | |



شكل (٤-٧) أعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المجموعة الوظيفية والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٣/١/٧: موظفو الجامعة حسب المؤهل العلمي:

جدول (٥-٧) أعداد الموظفين بالجامعة موزعين حسب المؤهل العلمي والجهة والجنسية والجنس في العام الدراسي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

| النسبة إلى الإجمالي | الجملة | المجموع | | العيادات الطبية | | | الكليات | | | العمادات | | | الإدارات | | الجنسية | المجموعة الوظيفية | |
|---------------------|--------|---------|-----|-----------------|------|-----|---------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|---------|-------------------|---------|
| | | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | | | ذكر |
| ٠,٢٨ | ٦ | ٠ | ٦ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٣ | ٠ | ٣ | سعودي | دكتوراه |
| ٠,٢٣ | ٥ | ١ | ٤ | ٢ | ١ | ١ | ٣ | ٠ | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | غير سعودي | |
| ٠,٥١ | ١١ | ١ | ١٠ | ٣ | ١ | ٢ | ٤ | ٠ | ٤ | ١ | ٠ | ١ | ٣ | ٠ | ٣ | مجموع | |
| ٠,٣٣ | ٧ | ٢ | ٥ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣ | ١ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ٢ | ٠ | ٢ | سعودي | ماجستير |
| ٠,١٩ | ٤ | ١ | ٣ | ٤ | ١ | ٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | غير سعودي | |
| ٠,٥١ | ١١ | ٣ | ٨ | ٤ | ١ | ٣ | ٣ | ١ | ٢ | ٢ | ١ | ١ | ٢ | ٠ | ٢ | مجموع | |

جدول (٧-٥) أعداد الموظفين بالجامعة موزعين حسب المؤهل العلمي والجهة والجنسية والجنس في العام الدراسي (١٤٣٤/٣٣هـ).

| النسبة إلى الإجمالي | الجملة | المجموع | | العيادات الطبية | | | الكليات | | | العمادات | | | الإدارات | | | الجنسية | المجموعة الوظيفية |
|---------------------|--------|---------|------|-----------------|------|-----|---------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|-----|-----------|-------------------------------|
| | | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | | |
| ٠,٩ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | سعودي | دبلوم عالي |
| ٠,٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | غير سعودي | |
| ٠,٩ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | مجموع | |
| ٢٤,٧٠ | ٥٢٩ | ٣٩٢ | ١٣٧ | ٣ | ٠ | ٣ | ٤٢٦ | ٣٥٨ | ٦٨ | ٣٧ | ١١ | ٢٦ | ٦٣ | ٢٣ | ٤٠ | سعودي | بكالوريوس |
| ٠,٧٠ | ١٥ | ٥ | ١٠ | ١٣ | ٤ | ٩ | ١ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | غير سعودي | |
| ٢٥,٤٠ | ٥٤٤ | ٣٩٧ | ١٤٧ | ١٦ | ٤ | ١٢ | ٤٢٧ | ٣٥٩ | ٦٨ | ٣٧ | ١١ | ٢٦ | ٦٤ | ٢٣ | ٤١ | مجموع | |
| ٢٣,٢٠ | ٤٩٧ | ٤٥ | ٤٥٢ | ٣٦ | ٢ | ٣٤ | ١٨٤ | ٣٩ | ١٤٥ | ١٢٩ | ٣ | ١٢٦ | ١٤٨ | ١ | ١٤٧ | سعودي | دبلوم دون الجامعي |
| ٠,٥ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | غير سعودي | |
| ٢٣,٢٥ | ٤٩٨ | ٤٥ | ٤٥٣ | ٣٦ | ٢ | ٣٤ | ١٨٤ | ٣٩ | ١٤٥ | ١٣٠ | ٣ | ١٢٧ | ١٤٨ | ١ | ١٤٧ | مجموع | |
| ٥١,٤٠ | ١١٠ | ٢٩٧ | ٨٠٤ | ١١ | ١ | ١٠ | ٦٠٣ | ٢٧٧ | ٣٣٦ | ١٨١ | ٤ | ١٧٧ | ٢٩٦ | ١٥ | ٢٨١ | سعودي | الثانوية فيما دون مؤهلات اخرى |
| ٠,٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | غير سعودي | |
| ٥١,٤٠ | ١١٠ | ٢٩٧ | ٨٠٤ | ١١ | ١ | ١٠ | ٦٠٣ | ٢٧٧ | ٣٣٦ | ١٨١ | ٤ | ١٧٧ | ٢٩٦ | ١٥ | ٢٨١ | مجموع | |
| | ٢١٤٢ | ٧٣٧ | ١٤٠٥ | ٥٢ | ٤ | ٤٨ | ١٢٢٧ | ٦٧٥ | ٥٥٢ | ٣٥٠ | ١٩ | ٣٣١ | ٥١٣ | ٣٩ | ٤٧٤ | سعودي | المجموع |
| | ٢٥ | ٧ | ١٨ | ١٩ | ٦ | ١٣ | ٤ | ١ | ٣ | ١ | ٠ | ١ | ١ | ٠ | ١ | غير سعودي | |
| | ٢١٦٧ | ٧٤٤ | ١٤٢٣ | ٧١ | ١٠ | ٦١ | ١٢٣١ | ٦٧٦ | ٥٥٥ | ٣٥١ | ١٩ | ٣٣٢ | ٥١٤ | ٣٩ | ٤٧٥ | مجموع | |

أولاً: حملة درجة الدكتوراه:

يوضح الجدول السابق (٧-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة الدكتوراه بلغ (١١) موظفاً بنسبة (٥,٥٪) من إجمالي موظفي الجامعة، منهم (٦) من السعوديين بنسبة (٥٤,٤٤٪) من إجمالي حملة الدكتوراه، وبلغ عدد الذكور من حملة الدكتوراه (١٠) بنسبة (٩٠,٩١٪) بينما بلغ عدد الإناث من حملة الدكتوراه (١) بنسبة (٩,٠٩٪).

كما تشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن عدد موظفي الجامعة الحاصلين على درجة الدكتوراه في إدارات الجامعة والعيادات الطبية بلغ (٣) موظفين لكل منها بنسبة (٢٧,٢٧٪) وبلغ عددهم في الكليات (٤) أي نسبة (٣٦,٣٦٪) وعدد واحد موظف في العمادات بنسبة (٩,٠٩٪).

ثانياً: حملة الماجستير:

يوضح جدول (٧-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة الماجستير بلغ (١١) موظفاً بنسبة (٥,٥٪) من إجمالي موظفي الجامعة، منهم (٧) من السعوديين بنسبة (٦٣,٦٤٪) من إجمالي حملة الماجستير، وبلغ عدد الذكور من حملة الماجستير (٨) بنسبة (٧٢,٧٣٪) بينما بلغ عدد الإناث من حملة الماجستير (٢) بنسبة (٢٠,٩٪).

ثالثاً: حملة الدبلوم العالي:

يوضح جدول (٧-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة الدبلوم العالي بلغ (٢) موظفين بنسبة (٠,٩٪) من إجمالي موظفي الجامعة، واحد منهم من الذكور والآخر من الإناث بنسبة (٥٠٪) لكل منهم، رابعاً: حملة البكالوريوس.

يوضح جدول (٧-٥) أن إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على درجة البكالوريوس بلغ (٥٤٤) موظفاً بنسبة (٤٢,٩٤٪) من إجمالي موظفي الجامعة، منهم (٥٢٩) من السعوديين بنسبة (٩٧,٢٥٪) من إجمالي حملة البكالوريوس، وبلغ عدد الذكور من حملة البكالوريوس (١٤٧) بنسبة (٢٧,٠٢٪) بينما بلغ عدد الإناث من حملة البكالوريوس (٣٩٧) بنسبة (٧٢,٩٨٪).

خامساً: حملة الدبلوم دون الجامعي:

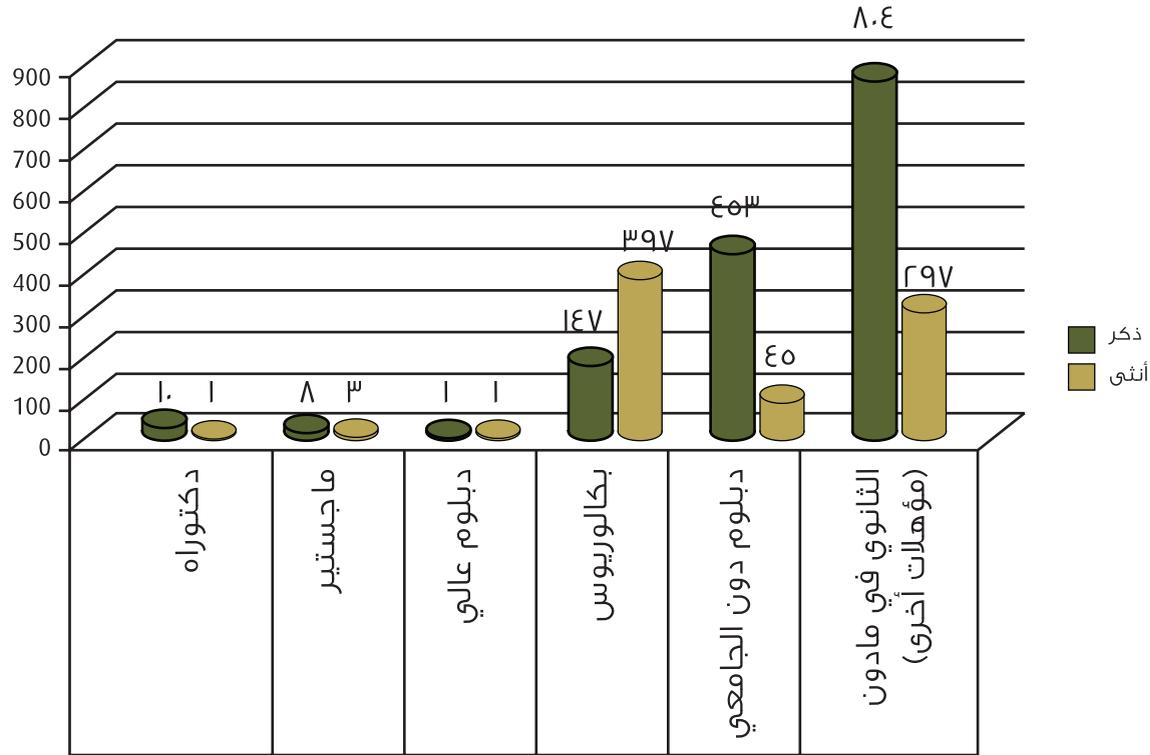
بلغ إجمالي موظفي الجامعة من حملة الدبلوم دون الجامعي (٤٩٨) موظف وموظفة بنسبة (٢٢,٩٨٪) من إجمالي موظفي الجامعة، وبلغ عدد الموظفين من حملة الدبلوم دون الجامعي من السعوديين (٤٩٧) بنسبة (٩٩,٨٪) وبلغ عدد الذكور من حملة الدبلوم دون الجامعي (٤٥٣) بنسبة (٩٠,٩٧٪)، بينما بلغ عدد الإناث من حملة الدبلوم دون الجامعي (٤٥) بنسبة (٩,٠٣٪).

وبلغ عدد موظفي الجامعة الحاصلين على الدبلوم دون الجامعي في إدارات الجامعة (١٤٨) بنسبة (٢٩,٧٢٪)، وبلغ عددهم في الكليات (١٨٤) أي بنسبة (٣٦,٩٥٪)، وفي العمادات (١٣٠) موظفا بنسبة (٢٦,١١٪) وأخيرا في العيادات الطبية (٣٦) موظفا بنسبة (٧,٢٣٪).

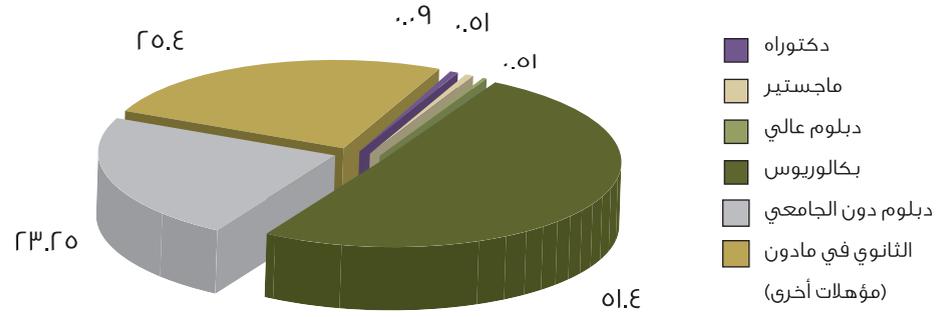
سادسا: حملة الشهادات الثانوية فما دون.

بلغ إجمالي موظفي الجامعة من حملة الشهادات الثانوية فما دون (١١٠١) موظف وموظفة بنسبة (٥٠,٨١٪) من إجمالي موظفي الجامعة، وبلغ عدد الموظفين من حملة الشهادات الثانوية فما دون من السعوديين (١١٠١) بنسبة (١٠٠٪) وبلغ عدد الذكور من حملة الشهادات الثانوية فما دون (٨٠٤) بنسبة (٧٣,٠٢٪)، بينما بلغ عدد الإناث من حملة الشهادات الثانوية فما دون (٢٩٧) بنسبة (٢٦,٩٨٪).

وبلغ عدد موظفي الجامعة الحاصلين على الشهادات الثانوية فما دون في إدارات الجامعة (٢٩٦) بنسبة (٢٦,٨٨٪)، وبلغ عددهم في الكليات (٦١٣) أي بنسبة (٥٥,٦٨٪)، وفي العمادات (١٨١) موظفا بنسبة (١٦,٤٤٪) وأخيرا في العيادات الطبية (١١) موظفا بنسبة (١٪).



شكل (٧-٥-١) توزيع أعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المؤهل العلمي والجنس في العام الدراسي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ).



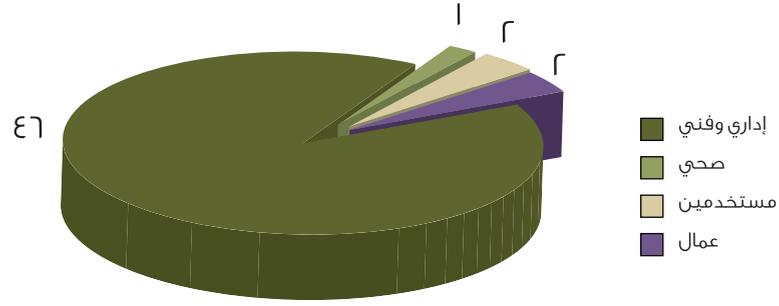
شكل (٧-٥) التوزيع النسبي لأعداد الموظفين في الجامعة موزعين حسب المؤهل العلمي في العام الجامعي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

٤/١/٧: أعداد الموظفين المرقيين في الجامعة للعام ١٤٣٤/٣٣هـ.

يوضح الجدول (٧-٦) أعداد الموظفين المرقيين في الجامعة حسب المجموعة الوظيفية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ وتشير البيانات الواردة بالجدول إلى أن العدد الإجمالي للموظفين الذين تم ترقيتهم في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ بلغ (٥١) موظفاً، منهم (٤٦) موظفاً يشغلون وظائف إدارية وفنية بنسبة (٩٠,٢٪) من إجمالي الموظفين المرقيين، وعدد موظفين اثنين لكل من الوظائف الصحية ووظائف المستخدمين بنسبة (٤٪) لكل منها، وأخيراً تم ترقية عدد عامل واحد بنسبة (٢٪) من إجمالي الموظفين الذين تمت ترقيتهم.

جدول (٧-٦) أعداد الموظفين المرقيين في الجامعة حسب المجموعة الوظيفية والجنس في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ

| الجملة | انثى | ذكر | المجموعة الوظيفية |
|--------|------|-----|-------------------|
| ٤٦ | ١١ | ٣٥ | اداري وفني |
| ٢ | ٠ | ٢ | صحي |
| ٢ | ٢ | ٠ | مستخدمين |
| ١ | ٠ | ١ | عمال |
| ٥١ | ١٣ | ٣٨ | الإجمالي |



شكل (٧-٦) توزيع أعداد الموظفين المرقيين في الجامعة حسب المجموعة الوظيفية في العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ

٥/١/٧: نسبة السعودة بالقوى العاملة.

تهدف خطة التنمية التاسعة إلى رفع نسبة السعودة من إجمالي القوى العاملة إلى حوالي ٨٪ مع نهاية الخطة.

- وبالنسبة للمتحقق تبلغ نسبة السعودة في الوظائف القيادية والإدارية (١٠٠٪) وتبلغ النسبة الإجمالية لسعودة القوى العاملة (٨٩,٢٪).
- وبلغت نسبة المتحقق إلى المستهدف (١٠٨,٨٪).

برعاية معالي مدير الجامعة الدكتور خالد بن سعد المقرن

حفل توقيع المشاريع العاجلة بكلية العلوم والدراسات الانسانية بمحافظة رماح

" للإقسام العلمية والادبية للطالبات "

الثلاثاء ٢ / ٨ / ١٤٣٤هـ



٢/٧: الشؤون المالية.

حققت ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية زيادات ملحوظة نتيجة العمل الكبير المبذول ، وكان آخر تلك الزيادات ما حظيت به الجامعة من زيادة للعام المالي ١٤٣٥/٣٤ هـ ، وما حملته من بشائر خير لجامعة المجمعة من الميزانية العامة للدولة والتي بلغت (٩٤٩,٤٠٦,٠٠٠) تسعمائة وتسعة وأربعين مليوناً وأربعمائة وستة آلاف ريال ، بزيادة قدرها (٤٥٦,٣٢٣,٠٠٠) أربعمائة وستة وخمسون وثلاثمائة وثلاث وعشرون ألف ريال عن العام السابق، بنسبة مقدارها (٩٢,٥٤٪) وهي أكبر ميزانية في تاريخ الجامعة، حيث يعتبر هذا الرقم تقديراً كبيراً من حكومة خادم الحرمين الشريفين للجهود التي تبذل في الجامعة، والانجازات التي تحققت خلال الأعوام الأولى من التأسيس، وما خطته من خطوات كبيرة في سبيل تأسيس جامعة وفق أعلى مواصفات ومعايير الجامعات الحديثة، لتكون قادرة على تلبية الرغبات المعرفية، وتحقيق الطموحات العلمية لسكان المحافظات والمدن والقرى المحيطة بها، وتصل لتطلعات ولاة الأمر، وستحدث مزيداً من التقدم للجامعة، وسيمكّنها من تحقيق عدد من أهدافها التي تخطط لها، واستكمال ما أنجزته خلال الأعوام الثلاثة الأولى من تأسيسها، مع توفير كل المتطلبات الضرورية لجميع مرافق الجامعة من عمادات وكليات وإدارات، لتشمل المباني والمعامل و تطوير قدرات الأفراد والبرامج، لتصل يد التطوير لكل شيء في الجامعة.

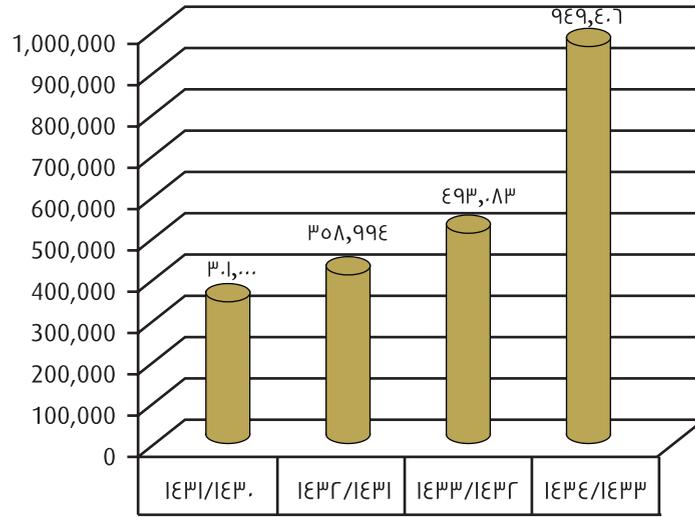
١/٢/٧: تطوير ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية ١٤٣٠هـ - ١٤٣٤هـ.

جدول رقم (٧-٧) تطوير ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية ١٤٣٠هـ - ١٤٣٤هـ.

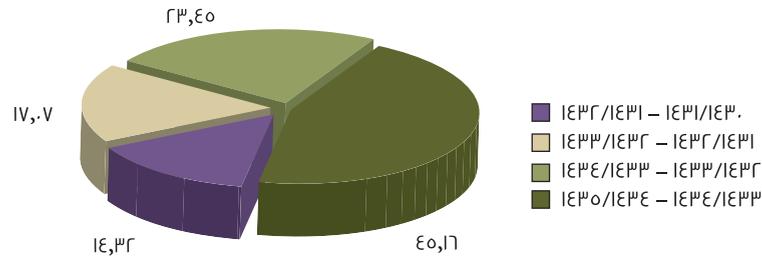
| السنوات (جامعية مالية) | الميزانية | معدل النمو السنوي |
|------------------------|-------------|-------------------|
| ١٤٣١/٣٠ - ١٤٣٢/٣١هـ | ٣٠١,٠٠٠,٠٠٠ | - |
| ١٤٣٢/٣١ - ١٤٣٣/٣٢هـ | ٣٥٨,٩٩٤,٠٠٠ | ١٩,٢٧٪ |
| ١٤٣٣/٣٢ - ١٤٣٤/٣٣هـ | ٤٩٣,٠٨٣,٠٠٠ | ٣٧,٥١٪ |
| ١٤٣٤/٣٣ - ١٤٣٥/٣٤هـ | ٩٤٩,٤٠٦,٠٠٠ | ٩٢,٥٤٪ |

يبين الجدول السابق ما يلي:

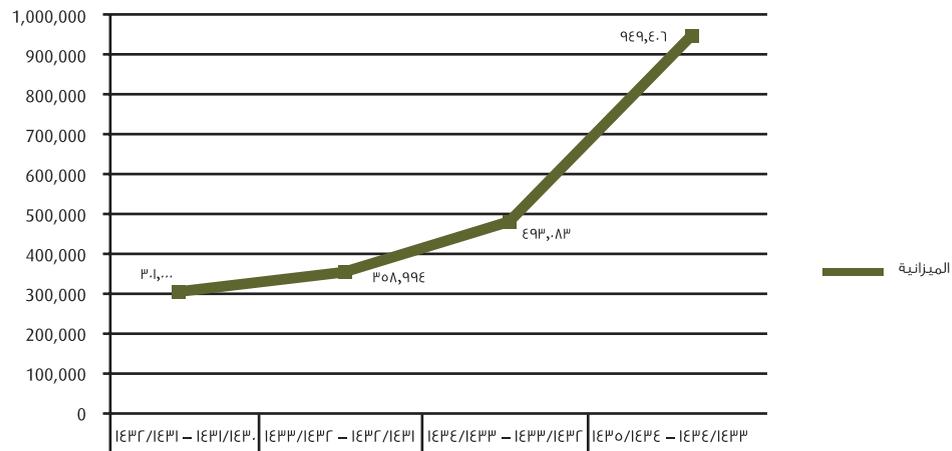
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ بنسبة (١٩,٢٧٪) عن العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٣٧,٥١٪) عن العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بنسبة (٩٢,٥٤٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ.
- زيادة ميزانية الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بنسبة (٩٢,٥٤٪) عن العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ.



شكل رقم (١-٧-٧) تطور ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية ١٤٣٠هـ - ١٤٣٤هـ.



شكل رقم (٢-٧-٧) التوزيع النسبي لتطور ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية ١٤٣٠هـ - ١٤٣٤هـ.



شكل رقم (٣-٧-٧) معدل النمو في ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية ١٤٣٠هـ - ١٤٣٤هـ.

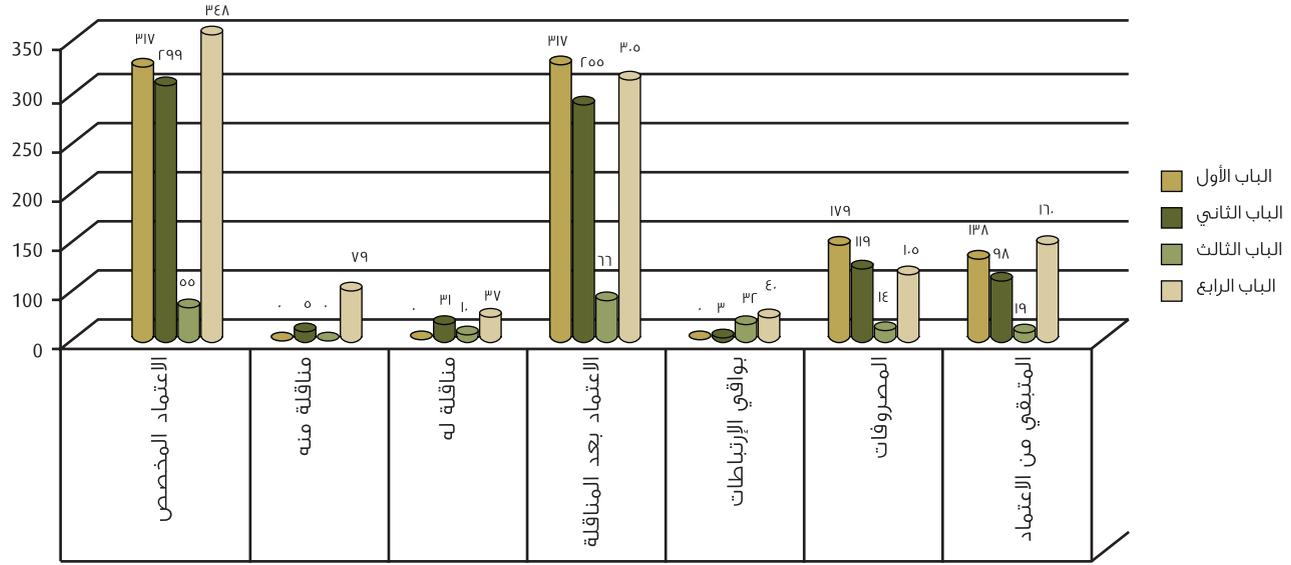
٢/٢/٧: توزيع الاعتمادات المالية في ميزانية الجامعة حسب الأبواب.

بلغ الاعتماد الأصلي لجامعة المجمعة (٩٤٩,٤٠٦,٠٠٠,٠٠٠) ريال في ميزانية الجامعة للسنة المالية ١٤٣٥/١٤٣٤هـ للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ. وبلغ الاعتماد بعد المناقلة (٩٤٤,٤٠٦,٠٠٠,٠٠٠) ريال ، وبلغ إجمالي المنصرف على بنود الأبواب الأربعة خلال هذا العام (٤١٨,١٢٨,٨٦٨,٠٠٠) ريال بنسبة (٤٤٪) والمتبقي من الاعتماد (٤١٤,٧٨٤,٨٨٤,٦٧) أي بنسبة (٤٤٪) - (حسب تقرير الإدارة العامة للشؤون الإدارية والمالية ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، ويبين الجدول التالي ذلك.

جدول رقم (٧-٨) بيان مخصصات الميزانية في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، والمالي ١٤٣٥/١٤٣٤هـ.

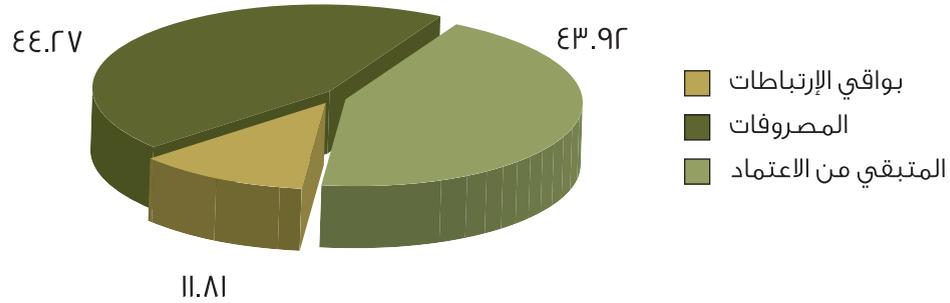
| اعتمادات ومصروفات ابواب الميزانية | الاعتماد المخصص | مناقلة منه | مناقلة له | الاعتماد بعد المناقلة | بواقى الارتباطات | المصروفات | المتبقي من الاعتماد | النسبة % |
|-----------------------------------|-----------------|------------|------------|-----------------------|------------------|-------------|---------------------|----------|
| الباب الاول | ٣١٧,٠٠٠,٠٠٠ | - | - | ٣١٧,٠٠٠,٠٠٠ | - | ١٧٩,١٢٨,٢٥٢ | ١٣٧,٨٧١,٧٤٧ | ٥٦,٥١ |
| الباب الثاني | ٢٢٩,٠٥١,٠٠٠ | ٥,٠٠٠,٠٠٠ | ٣١,٣٠٠,٠٠٠ | ٢٥٥,٣٥١,٠٠٠ | ٣٨,٣٨٨,٣٧٩ | ١١٩,٣٢٣,٢٨٤ | ٩٧,٦٣٩,٣٣٥ | ٤٦,٧٣ |
| الباب الثالث | ٥٥,٣٥٥,٠٠٠ | - | ١,٩٠٠,٠٠٠ | ٦٦,٢٥٥,٠٠٠ | ٣٢,٧٩٠,٤٧٣ | ١٤,٤١٣,٦٢٣ | ١٩,٠٥٠,٩٠٣ | ٢١,٧٥ |
| الباب الرابع | ٣٤٨,٠٠٠,٠٠٠ | ٧٩,٦٣١,٠٠٠ | ٣٧,٤٣١,٠٠٠ | ٣٠٥,٨٠٠,٠٠٠ | ٤,٣١٣,٣٩٤ | ١٠٥,٢٦٣,٧٠٨ | ١٦٠,٢٢٢,٨٩٧ | ٣٤,٤٢ |
| إجمالي الأبواب الأربعة للميزانية | ٩٤٩,٤٠٦,٠٠٠ | ٨٤,٦٣١,٠٠٠ | ٧٩,٦٣١,٠٠٠ | ٩٤٤,٤٠٦,٠٠٠ | ١١١,٤٩٢,٢٤٧ | ٤١٨,١٢٨,٨٦٨ | ٤١٤,٧٨٤,٨٨٤ | ٤٤,٢٧ |

١/٢/٢٧: مقارنة المنصرف والمرتبب عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص بعد المناقلة.



شكل رقم (٧-٨-١) مقارنة المنصرف والمرتبب عليه بالنسبة للاعتماد المخصص بعد المناقلة

٢/٢/٢٧: نسبة المنصرف والمرتبب عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص.



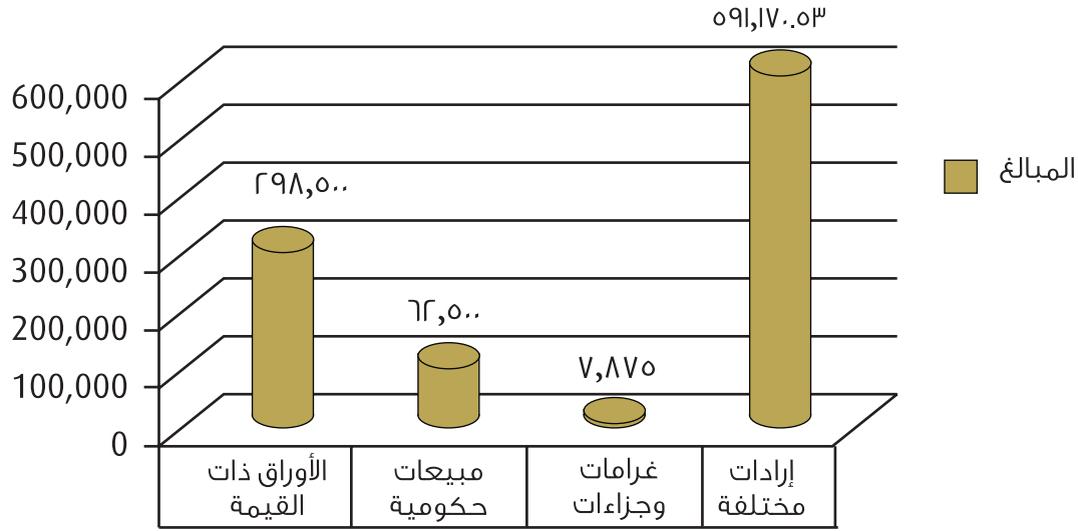
شكل رقم (٧-٨-٢) نسبة المنصرف والمرتبب عليه بالنسبة إلى الاعتماد المخصص

٣/٢/٢٧: موارد الجامعة.

تتمثل إيرادات الجامعة في بعض الموارد الذاتية، وهي تتكون أساساً من أوراق ذات قيمة وإيرادات مختلفة، حيث بلغ إجمالي إيرادات الجامعة للعام المالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٩٦٠,٤٥,٥٣) ريال، ويوضح الجدول التالي، موارد الجامعة في العام المالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

جدول (٧-٩) موارد الجامعة في العام المالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| المورد | المبلغ |
|--------------------|------------|
| الأوراق ذات القيمة | ٢٩٨,٥٠٠ |
| مبيعات حكومية | ٦٢,٥٠٠ |
| غرامات وجزاءات | ٧,٨٧٥ |
| إيرادات مختلفة | ٥٩١,١٧٠,٥٣ |
| المجموع | ٩٦٠,٤٥,٥٣ |



شكل (٧-٩) توزيع موارد الجامعة في العام المالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



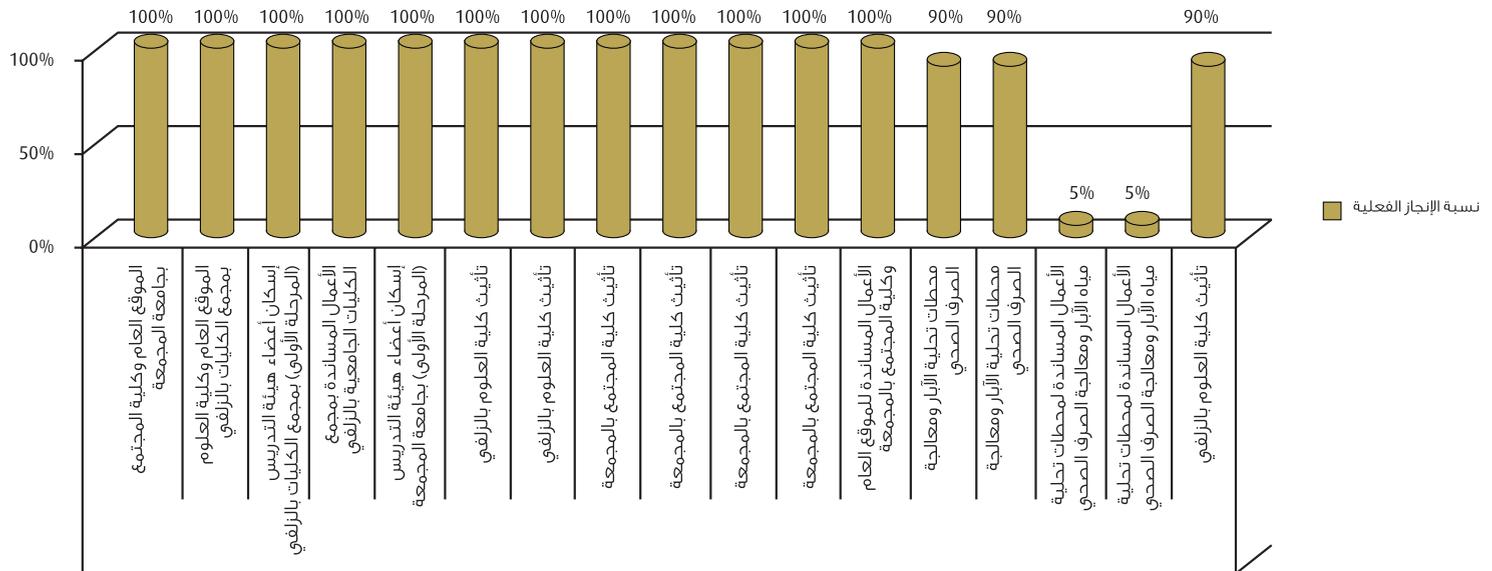
٣/٧: المشروعات.

٣/٧: المشروعات الجاري تنفيذها في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ

جدول رقم (٧-١٠) بيان بالمشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بالنسبة إلى المشروعات في مرحلتي التسليم الابتدائي والنهائي.

| اسم المشروع | حالة المشروع | المبلغ المعتمد | قيمة العقد | المبلغ المنصرف | نسبة الإنجاز الفعلية | المستند / رقم البند في الميزانية |
|---|--------------------------|----------------|-------------|----------------|----------------------|----------------------------------|
| الموقع العام وكلية المجتمع بجامعة المجمعة | انتهى المشروع | ١٦٢,٧١,٠٠٠ | ١٣٧,٩٨٨,٨٢١ | ١٥١,٧٨٨ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٢/١٥/٠٠/٤ |
| الموقع العام وكلية العلوم بمجمع الكليات بالزلفي | مرحلة الاستلام النهائي | ١٦٣,١٠٠,٠٠٠ | ١٣٣,١٣٧,٧٩٧ | ١٤٦,٤٥١,٤٧٤ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٢/١٣/٠٠/٤ |
| إسكان أعضاء هيئة التدريس (المرحلة الأولى) بمجمع الكليات بالزلفي | مرحلة الاستلام الابتدائي | ١٣,٠٠٠,٠٠٠ | ١٥٦,٣٢٦,٢٦٧ | ١٣١,٩٠٨,٦٤٩ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٢/٨/٠٠/٤ |
| الأعمال المساندة بمجمع الكليات الجامعية بالزلفي | مرحلة الاستلام الابتدائي | ١٦٣,١٠٠,٠٠٠ | ١٥٥,٤٨٧,٦٦٢ | ٣,٧٥٧,٣٠٦ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٢/١٣/٠٠/٤ |
| إسكان أعضاء هيئة التدريس (المرحلة الأولى) بجامعة المجمعة | مرحلة الاستلام الابتدائي | ١٣,٠٠٠,٠٠٠ | ١٥٥,٥٢٤,٩٠٨ | ١٣٩,٦١٦,٤٧٧ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٢/٨/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية العلوم بالزلفي | مرحلة الاستلام النهائي | - | ١٦,٢٥٥,٩٨٢ | ١٦,٢٥٥,٩٨٢ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية العلوم بالزلفي | مرحلة الاستلام النهائي | - | ٨,٣٣٢,٣٤٥ | ٩,٠٠٠,٢١٢ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية المجتمع بالمجمعة | مرحلة الاستلام النهائي | - | ٢,٠٧١,٧٥١ | ١,٨٦٤,٥٧٦ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية المجتمع بالمجمعة | مرحلة الاستلام النهائي | - | ٨,٠٤,٢٢٦ | ٨,٠٤,٢٢٦ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية المجتمع بالمجمعة | مرحلة الاستلام النهائي | - | ١١,٠٥٥,٢٤٢ | ٩,٩١٩,٨٩٠ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية المجتمع بالمجمعة | مرحلة الاستلام النهائي | - | ٣,٩٠٨,٨٦٦ | ٤,٢٩٩,٠١٦ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |
| الأعمال المساندة للموقع العام وكلية المجتمع بالمجمعة | انتهى المشروع | ١٦٢,٧١,٠٠٠ | ١٥,٩٣٢,١١٩ | ١٧,٥٢٥,٢٢١ | ٪١٠٠ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٢/١٥/٠٠/٤ |

| اسم المشروع | حالة المشروع | المبلغ المعتمد | قيمة العقد | المبلغ المصروف | نسبة الإنجاز الفعلية | المستند / رقم البند في الميزانية |
|---|--------------------------|----------------|------------|----------------|----------------------|----------------------------------|
| محطات تحلية الآبار ومعالجة الصرف الصحي | مرحلة الاستلام الابتدائي | ٢٤٦,٣٩٠,٠٠٠ | ١,٩٩٩,٣٠١ | ٨,٢٤٣,٠٠٠ | ٩٠٪ | ٢٦/٢٦/٠٧/٠٠/٤ |
| محطات تحلية الآبار ومعالجة الصرف الصحي | مرحلة الاستلام الابتدائي | ٢٤٦,٣٩٠,٠٠٠ | ١,١٣٣,٩٣٣ | ٧,٤٢٧,٦٤٣ | ٩٠٪ | ٢٦/٢٦/٠٧/٠٠/٤ |
| الأعمال المساندة لمحطات تحلية مياه الآبار ومعالجة الصرف الصحي | مرحلة الاستلام الابتدائي | ٢٤٦,٣٩٠,٠٠٠ | ٨,٥٤٦,٦٥٢ | . | ٥٪ | ٢٦/٢٦/٠٧/٠٠/٤ |
| الأعمال المساندة لمحطات تحلية مياه الآبار ومعالجة الصرف الصحي | مرحلة الاستلام الابتدائي | ٢٤٦,٣٩٠,٠٠٠ | ٧,٣٩٠,٦٢٢ | . | ٥٪ | ٢٦/٢٦/٠٧/٠٠/٤ |
| تأثيث كلية العلوم بالزلزلي | مرحلة الاستلام النهائي | - | ٦,٤١٠,٣٨ | ٥,٧٦٩,٠٣٤ | ٩٠٪ | ٢٦/٠١/٤٩/٠٠/٠٠/٤ |



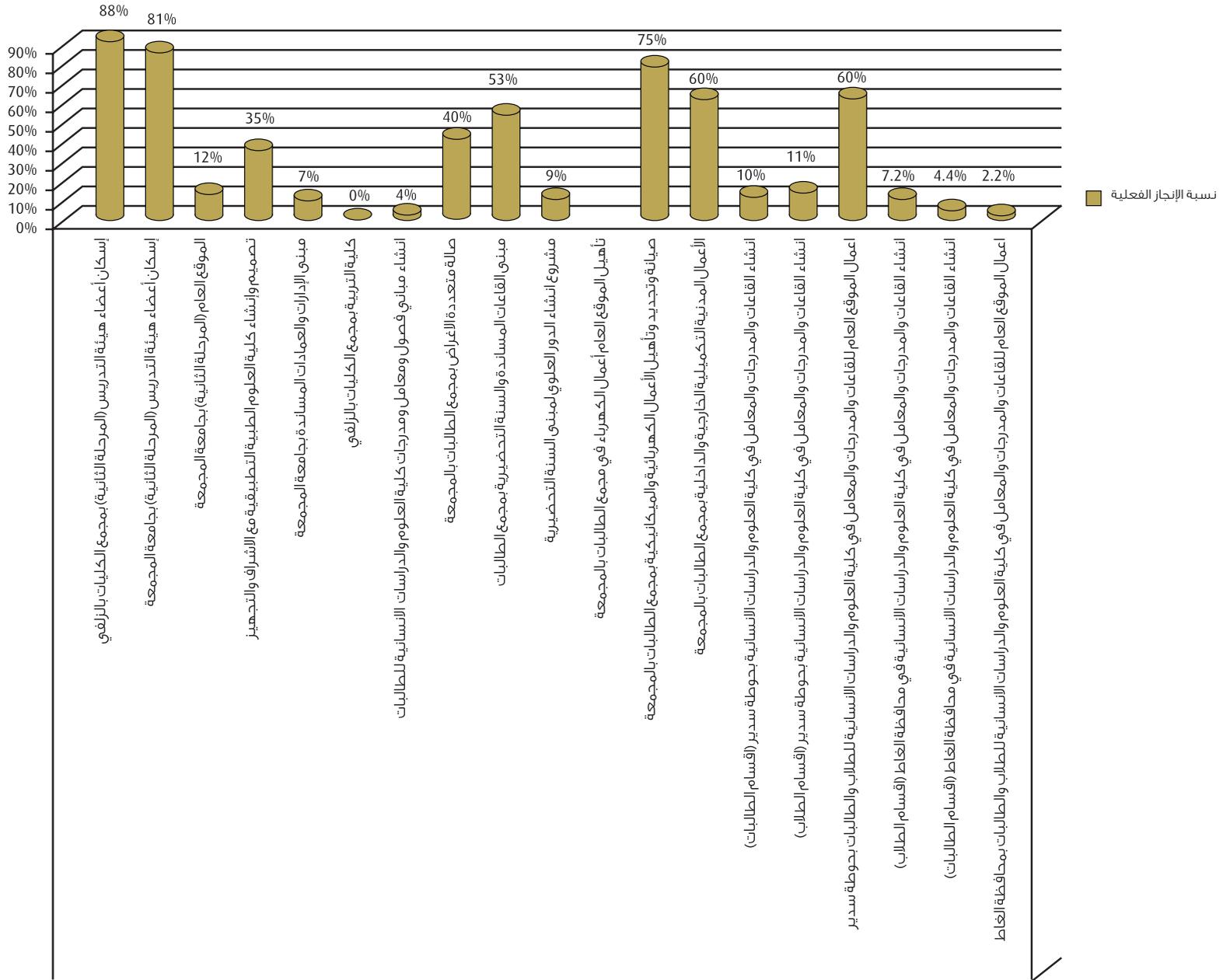
شكل رقم (٧-١٠) توزيع نسبة الإنجاز الفعلية لبيان المشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بالنسبة إلى المشروعات في مرحلتي التسليم الابتدائي والنهائي.

جدول رقم (٧-١١) بيان بالمشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٤هـ بالنسبة إلى المشروعات في مرحلتي التنفيذ وتوقيع العقد.

| اسم المشروع | حالة المشروع | المبلغ المعتمد | قيمة العقد | المبلغ المصروف | نسبة الإنجاز الفعلية | المستند / رقم البند في الميزانية |
|--|-------------------|----------------|-------------|----------------|----------------------|----------------------------------|
| إسكان أعضاء هيئة التدريس (المرحلة الثانية) بمجمع الكليات بالزلفي | مرحلة التنفيذ | ١٣,٠٠٠,٠٠٠ | ١٦٣,٨٥٧,٢٥٠ | ١٤٣,٨٨٢,٢٢٦ | ٪٨٨ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٣/٨/٠٠/٤ |
| إسكان أعضاء هيئة التدريس (المرحلة الثانية) بجامعة المجمعة | مرحلة التنفيذ | ١٣,٠٠٠,٠٠٠ | ١٣٢,٢٥١,٩١٢ | ١٠٩,٢٢٠,٢٠٨ | ٪٨١ | ٢٦/٠١/٠٠/٥٠٠٣/٨/٠٠/٤ |
| الموقع العام (المرحلة الثانية) بجامعة المجمعة | مرحلة التنفيذ | ٢٠,٠٠٠,٠٠٠ | ٩٨,٢٩٣,٠٠٠ | ٨,٩٨٢,٥٠٦ | ٪١٢ | ٢٦/٢٦/٠٠٠/٢٣/٠٠/٠٠/٤ |
| تصميم وإنشاء كلية العلوم الطبية التطبيقية مع الاشراف والتجهيز | مرحلة التنفيذ | ١١,٠٠٠,٠٠٠ | ١٠٤,٨٠٠,٧٢٧ | ١٨,٠٧٨,٦٠٢ | ٪٣٥ | ٢٦/٢٦/٠٠٠/٠٠٩/٠٠/٠٠/٤ |
| مبنى الإدارة والعمادات المساندة بجامعة المجمعة | مرحلة التنفيذ | ١٣,٠٠٠,٠٠٠ | ١٢٥,٣١٨,٧٦٨ | . | ٪٧ | ٢٦/٢٦/٠٠٠/٠٠٨/٠٠/٠٠/٤ |
| كلية التربية بمجمع الكليات بالزلفي | مرحلة توقيع العقد | ١١٧,٠٠٠,٠٠٠ | ١١٦,٨٥٣,٨٤٠ | . | ٪٠ | ٢٦/٢٦/٠٠٠/٠٠١٧/٠٠/٠٠/٤ |
| انشاء مباني فصول ومعامل ومدرجات كلية العلوم والدراسات الانسانية للطالبات | تحت التنفيذ | ٦٨,٠٨٥,٣٥٩ | ٦٨,٠٨٥,٣٥٩ | ١٣,٦١٧,٠٧٢ | ٪٤ | المباني العاجلة |
| صالة متعددة الاغراض بمجمع الطالبات بالمجمعة | تحت التنفيذ | | ٩٤٥٠٠٠ | | ٪٤٠ | |
| مبنى القاعات المساندة والسنة التحضيرية بمجمع الطالبات | تحت التنفيذ | | ٨٦٨٢٠٠ | | ٪٥٣ | |
| مشروع انشاء الدور العلوي لمبنى السنة التحضيرية | تحت التنفيذ | | ٩٩٩٤٢٠ | | ٪٩ | |
| تأهيل الموقع العام أعمال الكهرباء في مجمع الطالبات بالمجمعة | تحت التنفيذ | | ٧٥٠٥٣٠ | | | |

تابع جدول رقم (٧-١١) بيان بالمشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ بالنسبة إلى المشروعات في مرحلتي التنفيذ وتوقيع العقد.

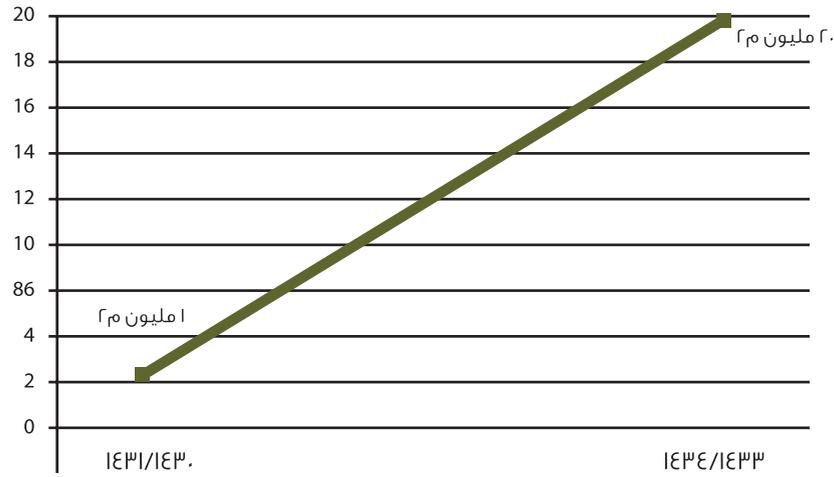
| اسم المشروع | حالة المشروع | المبلغ المعتمد | قيمة العقد | المبلغ المصروف | نسبة الإنجاز الفعلية | المستند / رقم البند في الميزانية |
|---|--------------|----------------|------------|----------------|----------------------|----------------------------------|
| صيانة وتجديد وتأهيل الأعمال الكهربائية والميكانيكية بمجمع الطالبات بالمجمعة | تحت التنفيذ | | ٩٩٨٥٠٠ | | ٪٧٥ | |
| الأعمال المدنية التكميلية الخارجية والداخلية بمجمع الطالبات بالمجمعة | تحت التنفيذ | | ٩٩٨٩٠٠ | | ٪٦٠ | |
| انشاء القاعات والمدرجات والمعامل في كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير (اقسام الطالبات) | تحت التنفيذ | | ١٣٩٩٧١٣٧ | | ٪١٠ | |
| انشاء القاعات والمدرجات والمعامل في كلية العلوم والدراسات الانسانية بحوطة سدير (اقسام الطلاب) | تحت التنفيذ | | ١٣٩٩٧١٣٧ | | ٪١١ | |
| اعمال الموقع العام للقاعات والمدرجات والمعامل في كلية العلوم والدراسات الانسانية للطلاب والطالبات بحوطة سدير | تحت التنفيذ | | ١٥٩٨٦٠٦٠ | | ٪٦٠ | |
| انشاء القاعات والمدرجات والمعامل في كلية العلوم والدراسات الانسانية في محافظة الغاط (اقسام الطلاب) | تحت التنفيذ | | ١٤٩٤٠٠٠ | | ٪٧,٢ | |
| انشاء القاعات والمدرجات والمعامل في كلية العلوم والدراسات الانسانية في محافظة الغاط (اقسام الطالبات) | تحت التنفيذ | | ١٤٠١٥٠١٥ | | ٪٤,٤ | |
| اعمال الموقع العام للقاعات والمدرجات والمعامل في كلية العلوم والدراسات الانسانية للطلاب والطالبات بمحافظة الغاط | تحت التنفيذ | | ١٢١٢٦٠٣٠ | | ٪٢,٢ | |



شكل رقم (٧-١١) بيان بالمشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بالنسبة إلى المشروعات في مرحلتي التنفيذ وتوقيع العقد.

٢/٣/٧: أراضي الجامعة.

من خلال رؤية مستقبلية ودراسات لتحديد احتياجات الجامعة على المدى البعيد في التوسع في المدينة الجامعية أو في فروع الجامعة المختلفة استطاعت الجامعة وبجهودها الذاتية وبدعم مسؤولي وزارة التعليم العالي أن تحقق قفزات كبيرة في امتلاك الأراضي لضمان عدم وجود عوائق في المستقبل عند بناء كليات جديدة أو التوسع في المباني القائمة ، والذي يتواءم مع تزايد الإقبال على الكليات، فقد كانت الجامعة تمتلك عام ١٤٣١/١٤٣٠ مليون متر مربع فقط وفي العام ١٤٣٣/١٤٣٤ أصبحت الجامعة تمتلك ٢٠ مليون متر مربع حيث أتمت الجامعة الإجراءات الخاصة بتملك أراض في كل من محافظات الغاط، ورماح، وحوطة سدير، وتمير، مع التوسع في أراض المدينة الجامعية في المجمعة ومجمع الكليات في الزلفي مما يسهل افتتاح عدد من الكليات والتوسع في المباني وإنشاء مجمعات للكليات في المستقبل بدون عوائق بإذن الله تعالى.



شكل (٧-٣): تطور ملكية الجامعة





الفصل الثامن الإنجازات والتحديات والتوصيات



المحتوى

١/٨: الإنجازات:

١/١/٨: الإنجازات النوعية.

- ١/١/١/٨: الإنجازات النوعية على مستوى قطاعات الجامعة.
- ١/١/١/١/٨: الإنجازات النوعية على مستوى قطاع وكلاء الجامعة.
- ٢/١/١/١/٨: الإنجازات النوعية على مستوى قطاع العمادات المساندة.
- ٣/١/١/١/٨: الإنجازات النوعية على مستوى كليات الجامعة.

- ٢/١/١/٨: الإنجازات النوعية المؤسسية في الجامعة.
- ١/٢/١/١/٨: الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- ٢/٢/١/١/٨: التقنية والتعليم الإلكتروني.
- ٣/٢/١/١/٨: الأنشطة العلمية والبحثية.
- ٤/٢/١/١/٨: مجالات إسهامات الجامعة في تنمية المجتمع المحلي.

٢/١/٨: الإنجازات الكمية للجامعة.

- ١/٢/١/٨: الطلاب والطالبات.
- ٢/٢/١/٨: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
- ٣/٢/١/٨: الأنشطة والخدمات الطلابية.
- ٤/٢/١/٨: الابتعاث والتدريب.
- ٥/٢/١/٨: الأنشطة العلمية.
- ٦/٢/١/٨: خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- ٧/٢/١/٨: المشروعات.

٣/١/٨: مؤشرات قياس كفاءة أداء الجامعة كمياً ونوعياً.

١/٣/١/٨: مؤشرات رفع كفاءة الطالب وتحسين أدائه.

١/١/٣/١/٨: مؤشر تطور المعدل السنوي للطلاب في الكليات المختلفة :

- المستجدون.
- المقيدون.
- الخريجون.

٢/١/٣/١/٨: مؤشر تطور الأنشطة والخدمات الطلابية.

٣/١/٣/١/٨: مؤشر زيادة معدل نصيب الطالب في الإنفاق.

٢/٣/١/٨: مؤشر رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتحسين أدائهم.

١/٢/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور المعدل السنوي لأعضاء هيئة التدريس ومن

في حكمهم.

٢/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

٣/٢/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب والأعداد

المكافئة في خطط التنمية.

٤/٢/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور كفاءة التعيينات والترقيات لأعضاء هيئة

التدريس ومن في حكمهم.

٥/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور الابتعاث والتدريب لأعضاء هيئة التدريس ومن في

حكمهم.

٦/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور سعودة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

٣/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور العملية التعليمية في الجامعة.

١/٣/٣/١/٨: مؤشر كفاءة تطوير المناهج الدراسية.

٢/٣/٣/١/٨: مؤشر إحداث كليات وبرامج جديدة.

٣/٣/٣/١/٨: مؤشر كفاءة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

٤/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور وتنمية القوى العاملة في الجامعة.
١/٤/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة التطور العددي للقوى العاملة في الجامعة.
٢/٤/٣/١/٨: مؤشر كفاءة تطور ابتعاث وتدريب القوى العاملة في الجامعة.
٣/٤/٣/١/٨: مؤشر كفاءة برنامج السعودة في الوظائف الإدارية في الجامعة.
٥/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة النمو في ميزانية الجامعة.

٦/٣/١/٨: مؤشرات الإطار العام للنمو المتوازن للجامعة في ضوء توجهات خطة التنمية.
١/٦/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور الجوانب التنظيمية في الجامعة.
٢/٦/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة زيادة الطاقة الاستيعابية للجامعة وتنمية القوى العاملة.
٣/٦/٣/١/٨: مؤشرات الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي في الجامعة.

٤/١/٨: مؤشرات كفاءة الجامعة في ضوء المسارات الأساسية والأبعاد والأهداف الإستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «أفاق».

١/٤/١/٨: مؤشرات كفاءة الجامعة في ضوء الأبعاد الإستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «أفاق».

٢/٤/١/٨: مؤشرات كفاءة الجامعة في ضوء المسارات الثمانية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «أفاق» وأهدافها الإستراتيجية .

٢/٨: التحديات والصعوبات والحلول الإستراتيجية المقترحة.

١/٢/٨: جودة العملية التعليمية.
٢/٢/٨: معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في الجامعة.
٣/٢/٨: الطاقة الاستيعابية للجامعة.
٤/٢/٨: اتجاه الطلاب للتخصصات النظرية.
٥/٢/٨: البحث العلمي.
٦/٢/٨: المكتبات الجامعية.

٧/٢/٨: التباعد الجغرافي لفروع الجامعة وتداعياته.
٨/٢/٨: تحديات الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل

٣/٨: الرؤى التطويرية المستقبلية للجامعة.

- ١/٣/٨: التعليم الإلكتروني.
- ٢/٣/٨: تقنية المعلومات.
- ٣/٣/٨: الجودة وتطوير المهارات.
- ٤/٣/٨: المكتبات.
- ٥/٣/٨: القبول والتسجيل.
- ٦/٣/٨: الشؤون التعليمية.
- ٧/٣/٨: الدراسات العليا والبحث العلمي.

٤/٨: التوصيات والمقترحات.

- ١/٤/٨: إدارة الجامعة.
- ٢/٤/٨: تطوير العملية التعليمية.
- ٢/٤/٨: البحث العلمي.
- ٣/٤/٨: التعليم المستمر.
- ٤/٤/٨: الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات.
- ٥/٤/٨: خدمة وتنمية المجتمع المحلي.

أسبوع التقنية والتعاملات الالكترونية Week of Technology and E, Transactions 1434 / 12 / 26-22



١/٨: الإنجازات.

١/١/٨: الإنجازات النوعية .

١/١/١/٨: الإنجازات النوعية للجامعة.

١/١/١/١/٨: قطاع وكلاء الجامعة.

١- وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي:

أهم الإنجازات:

الإنجازات الإدارية والعلمية:

- صدور الدليل التعريفي للوكالة.
- تفعيل مركز النشر العلمي في الجامعة.
- تفعيل إدارة الكراسي العلمية.
- المجلات العلمية:
- مجلة جامعة المجمعة للعلوم الإنسانية والإدارية.
- مجلة جامعة المجمعة للعلوم الصحية.
- مجلة جامعة المجمعة للهندسة والعلوم التطبيقية.
- كرسي الشيخ عبد الله بن عبد المحسن التويجري.
- تفعيل دور وكالة الجامعة داخل الجامعة.

إنجازات المجالس واللجان:

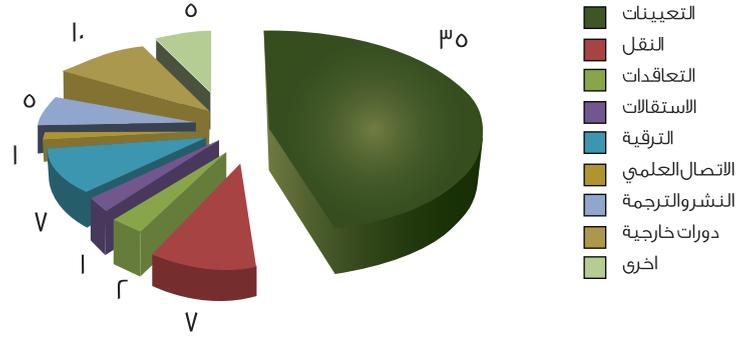
- جلسات المجلس العلمي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

عقد المجلس العلمي اثنتين وعشرين جلسة خلال هذا العام ،ناقش فيها مجموعة من الموضوعات التي تتعلق بالتعيينات والترقيات والنشر والترجمة

وفيما يلي عرض لإحصائية بعدد الموضوعات في كل مجال، حيث يشير الجدول التالي للموضوعات التي تم مناقشتها في المجلس:

جدول (٨-١) إحصائية بعدد الموضوعات في كل مجال من الموضوعات التي ناقشها المجلس العلمي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| الموضوع | التعيينات | النقل | التعاقدات | الاستقالات | الترقية | الاتصال العلمي | النشر والترجمة | دورات خارجية | اخرى |
|---------|-----------|-------|-----------|------------|---------|----------------|----------------|--------------|------|
| العدد | ٣٥ | ٧ | ٢ | ١ | ٧ | ١ | ٥ | ١٠ | ٥ |



شكل (٨-١) إحصائية بعدد الموضوعات في كل مجال من الموضوعات التي ناقشها المجلس العلمي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

ومن الجدول والرسم السابقين يتبين أن التعيينات احتلت أبرز الموضوعات التي تمت مناقشتها من حيث العدد، وذلك يوضح توجه كليات الجامعة نحو تعيين الكفاءات الوطنية لتدعيم الكادر البشري من أعضاء هيئة التدريس.

٢- وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.

أهم الإنجازات:

خلال مسيرة وكالة الجامعة للشؤون التعليمية، والتي تقترب من السنة فقط، أنجزت العديد من الانجازات تمثلت في الفعاليات الأكاديمية، والتنظيمات الفنية، والتطويرات الإدارية، وفيما يلي عرض موجز لهذه الإنجازات.

- ١- إقامة الملتقى الأول للشؤون التعليمية بعنوان «رؤى أكاديمية في الشؤون التعليمية».
- ٢- إقامة الملتقى الثاني للشؤون التعليمية.
- ٣- إنشاء وحدات فنية في وكالة الجامعة للشؤون التعليمية رأت الوكالة أن تنشئ وحدات فنية تتولي قيادة المبادرات التطويرية للوكالة هي:
 - وحدة التقويم والقياس.
 - وحدة الخطط والبرامج الدراسية.
 - وحدة التميز في التعليم والتعلم.
 - وحدة دعم الطالب.
 - وحدة الخريجين.
 - وحدة التخطيط والتطوير.

- ٤- إنشاء وحدات فنية في الكليات.
- ٥- إنجاز مشروع زيارات الكليات.
- ٦- عقد اللقاء التعريفي الأول لأعضاء هيئة التدريس.
- ٧- إنشاء المجلس الاستشاري الطلابي على مستوى الكليات.
- ٨- المجلس الاستشاري الطلابي على مستوى الجامعة.
- ٩- إعداد تصور لتطوير هيكل الوكالة.
- ١٠- إعداد هيكل جديدة للكليات.
- ١١- إنجاز تقرير الزيارات للكليات.
- ١٢- إعداد الدليل التنظيمي للوكالة.
- ١٣- إعداد نموذج تقييم أعضاء هيئة التدريس.
- ١٤- تنظيم استضافة الجامعة للاجتماع الثالث لوكلاء الجامعات المسؤولين عن المشاريع والأمن والسلامة.
- ١٥- إعداد دليل الخطط والبرامج الدراسية.
- ١٦- إعداد الدليل الإجرائي للساعات الزائدة.
- ١٧- إعداد الدليل الإجرائي للتعاون الخارجي.
- ١٨- تدشين الخطة الإستراتيجية للوكالة.
- ١٩- المشاركة في مسابقة بوابات الجامعة الإلكترونية.
- ٢٠- إنشاء وحدة المنح الدراسية للطلاب غير السعوديين.
- ٢١- افتتاح وحدات أكاديمية في عمادة السنة التحضيرية.
- ٢٢- تحديث لائحة التأديب العامة لطلبة جامعة المجمعة.
- ٢٣- تنفيذ العديد من ورش العمل حول نشر ثقافة التعريف بالخطط الدراسية.
- ٢٤- دراسة مشروع أعباء أعضاء هيئة التدريس.

٢٠١١/١/٨: قطاع العمادات المساندة.

١- عمادة معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.

أهم الإنجازات.

- أنجز المعهد عددا كبيرا من المشاريع للقطاع الحكومي والخاص وذلك على النحو التالي:
- ١- مشاريع الجامعة السعودية الإلكترونية.
 - ٢- الشراكة مع عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
 - ٣- مشروع تدريب الموظفين الجدد بجامعة المجمعة.
 - ٤- تنفيذ مشروع تدريب منسوبي الأمن العام.
 - ٥- تنفيذ دراسة لوزارة الشؤون الاجتماعية في مجال الرعاية وأمور التربية.
 - ٦- تقديم استشارات للرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - ٧- مشروع تنفيذ الخطة التدريبية لبرامج عمادة الجودة وتطوير المهارات بجامعة المجمعة.
 - ٨- تنظيم وتنفيذ جناح جامعة المجمعة في المعرض والمؤتمر الدولي الرابع للتعليم العالي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

إبرام مجموعة من العقود والاستشارات والدراسات خلال عام ١٤٣٣هـ.

الشراكات الإستراتيجية مع شركاء العمل:

عقد المعهد العديد من الشراكات مع بعض الشركات والمؤسسات ، وكذلك الاتفاقيات مع المؤسسات التعليمية والمهنية على المستوى المحلي والعالمي.

ونظرا لما يطمح اليه من الاستفادة من الكفاءات العالية والفرص المستقبلية للتطور، فقد تم توقيع عدد من عقود الشراكات ومذكرات التفاهم مع عدد من الجامعات المرموقة في مختلف أنحاء العالم، وقد تنوعت أهداف هذه الشراكات ، وجاءت كما يلي:

جدول (٨-٢) اتفاقيات الشراكة بين معهد الأمير سلمان والمؤسسات التعليمية والمهنية على المستوى المحلي والعالمي.

| الرقم | الجامعة | موضوع العقد أو المذكرة |
|-------|---|---|
| ١ | جامعة توكاي Tokai University | للتعاون المتبادل في المجالات الأكاديمية والطلابية والتبادل المعرفي. |
| ٢ | جامعة موناشباسترالوا Monash University | التعاون الأكاديمي في البحوث العلمية في مجال الاهتمام المشترك، وتبادل المخرجات الأكاديمية الصادرة عن الجامعتين، وتبادل زيارات الأساتذة، وتنظيم ندوات وورش عمل تعاونية في المجالات الأكاديمية بين الجامعتين. |
| ٣ | جامعة شرق لندن University of East London | عقد اتفاق خدمات يتم بموجبه قيام جامعة شرق لندن (UEL) بعقد دورات تدريبية قصيرة ومتوسطة الأجل في مجالات علمية وأكاديمية مختلفة، وبدأ هذه الاتفاق بعقد جامعة شرق لندن (UEL) بالتعاون مع المعهد في برنامج تدريبي في مجال إدارة المعلومات في بريطانيا. |
| ٤ | كلية مانشيستر الجديدة New College Manchester | تدريس للغة الانجليزية، وتقديم دورات اللغة في المملكة السعودية وفي مدينة مانشيستر ببريطانيا. |

| الرقم | الجامعة | موضوع العقد أو المذكرة |
|-------|--|---|
| ٥ | معهد الدراسات الغربية بالولايات المتحدة الأمريكية | إتاحة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات التي يعقدها معهد الدراسات الغربية في المركز الأمريكي السعودي للحوار التعليمي بجامعة جورج واشنطن. |
| ٦ | جامعة ماسترخت الهولندية | تشمل الاتفاقية التعاون في المجالات الأكاديمية والطلابية والتبادل المعرفي في مجالات الطب والهندية والعلوم والجودة والتطوير. |
| ٧ | جامعة ملبورن باستراليا | التعاون العلمي والأكاديمي المستقبلي من أجل إثراء العملية التعليمية والأكاديمية في كلا الجامعتين، مع السعي إلى تشجيع التأليف والبحث العلمي المشترك، والتبادل الطلابي والأكاديمي. |
| ٨ | جامعة دالهأوس بكندا | التعاون الأكاديمي في مجالات تحقيق الجودة والاعتماد فيما يخص كلية الطب بالمجمعة، وكذلك التعاون في تبادل المخرجات الأكاديمية الصادرة عن الجامعتين مع وضع برامج لتبادل الخبرات العلمية والتعليمية مع تفعيل برامج المنح التعليمية للطلاب والباحثين. |
| ٩ | جامعة دل هأوز الكندية | تشمل الاتفاقية التعاون في المجالات الأكاديمية والطلابية والتبادل المعرفي في مجالات الطب، والهندية، والعلوم، والجودة، وتطوير المهارات. |
| ١٠ | صندوق تنمية الموارد البشرية | تأهيل الكوادر وتدريبهم، وإلى إعادة تأهيل خريجي حملة الدبلومات الصحية لمن لم يتجاوزوا اختبار التصنيف المهني للهيئة السعودية للتخصصات الصحية. |
| ١١ | مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع "موهبة" | إكتشاف الموهوبين في المؤسسات التعليمية وفقا لمعايير الاختيار العالمية وتلبية احتياجات الموهوبين التدريبية. |
| ١٢ | شركة التدريب النوعي القابضة | التدريب على شهادة كامبريدج للحاسب الآلي، ومنح المتدربين للشهادات الأكاديمية المعتمدة. |

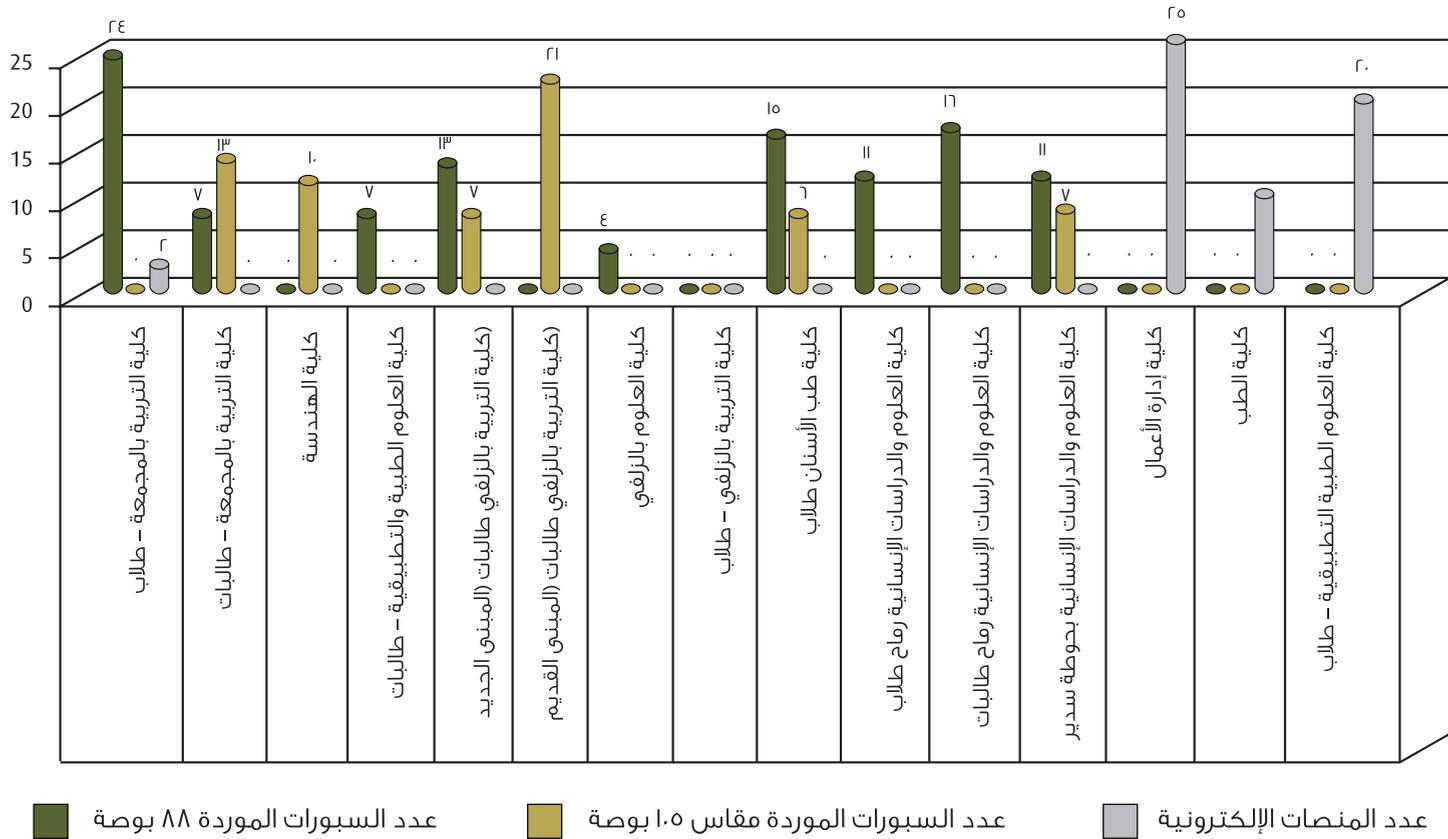
٢- إنجازات عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد:

مشروع التجهيزات التعليمية الإلكترونية.

جهزت القاعات الدراسية بعدد (٢٤٢) من التجهيزات الإلكترونية منها ٧٢ او سبورة ذكية تفاعلية و(٧٠) منصة إلكترونية.

ويبين الجدول رقم (٨-٣) التجهيزات التعليمية الإلكترونية التي نفذتها العمادة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

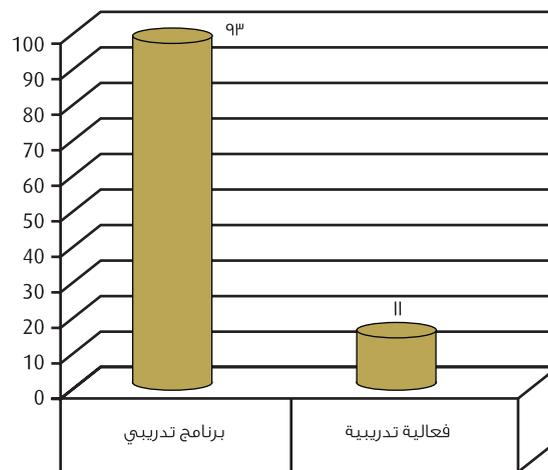
| اسم الكلية وموقعها | عدد السبورات الموردة ٨٨ بوصة | عدد السبورات الموردة مقاس ١.٥ بوصة | عدد المنصات الإلكترونية | الإجمالي |
|--|------------------------------------|--|----------------------------|----------|
| كلية التربية بالمجمعة - طلاب | ٢٤ | . | ٢ | ٢٦ |
| كلية التربية بالمجمعة - طالبات | ٧ | ١٣ | . | ٢٠ |
| كلية الهندسة | . | ١٠ | . | ١٠ |
| كلية العلوم الطبية والتطبيقية - طالبات | ٧ | . | . | ٧ |
| كلية التربية بالزلفي طالبات (المبنى الجديد) | ١٣ | ٧ | . | ٢٠ |
| كلية التربية بالزلفي طالبات (المبنى القديم) | . | ٢١ | . | ٢١ |
| كلية العلوم بالزلفي | ٤ | . | . | ٤ |
| كلية التربية بالزلفي - طلاب | . | . | . | . |
| كلية طب الأسنان طلاب | ١٥ | ٦ | . | ٢١ |
| كلية العلوم والدراسات الإنسانية رماح طلاب | ١١ | . | . | ١١ |
| كلية العلوم والدراسات الإنسانية رماح طالبات | ١٦ | . | . | ١٦ |
| كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير | ١١ | ٧ | . | ١٨ |
| كلية إدارة الأعمال | . | . | ٢٥ | ٢٥ |
| كلية الطب | . | . | ٩ | ٩ |
| كلية العلوم الطبية التطبيقية - طلاب | . | . | ١٩ | ١٩ |
| الإجمالي | ١٠٨ | ٦٤ | ٥٥ | ٢٢٧ |



شكل رقم (٨-٣-١) توزيع أعداد التجهيزات التعليمية الإلكترونية التي نفذتها العمادة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

التدريب.

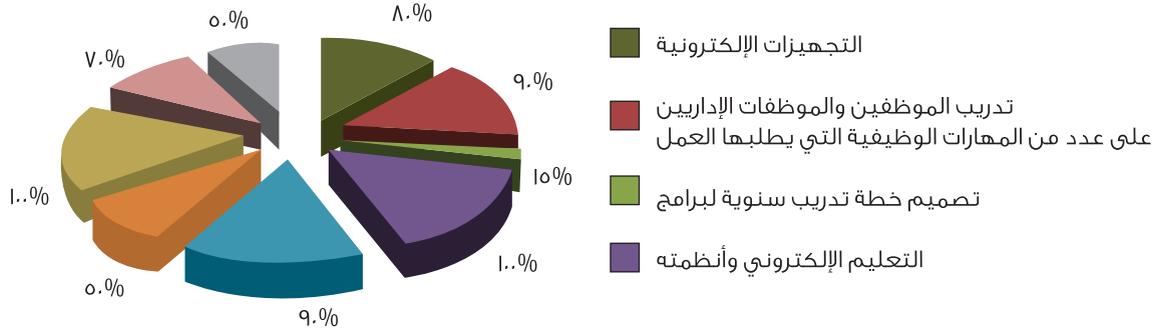
نفذت العمادة عدد (١١) فعالية تدريبية كبرى في مجال نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في التعليم الجامعي، وعدد (٩٣) برنامجاً تدريبياً، ويبلغ عدد المستفيدين (٢٨٧٢) متدرباً، وذلك في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.



شكل رقم (٨-٣-٢) التوزيع التعدادي لفعاليات والبرامج التدريبية التي نفذتها العمادة في العام الجامعي ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ.

جدول رقم (٨-٤) نسبة إنجاز المبادرات والخطط التشغيلية للعمادة.

| م | الهدف | المبادرة | نسبة الإنجاز |
|---|---|---|--------------|
| ١ | رفع كفاءة الأداء المؤسسي وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية لدعم التحول للمعاملات الإلكترونية بالجامعة بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها | التجهيزات الإلكترونية | ٨٠٪ |
| ٢ | تنمية القدرة البشرية والفكرية للجامعة (كما ونوعا) لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع | تدريب الموظفين والموظفات الإداريين على عدد من المهارات الوظيفية التي يطلبها العمل | ٩٠٪ |
| ٣ | تطوير المقررات والبرامج التعليمية في ضوء معايير الجودة التعليمية في جميع كليات الجامعة خلال فترة الخطة | تطوير المقررات بشكل إلكتروني تفاعلي | ١٥٪ |
| ٤ | تعزيز جودة البرامج الأكاديمية والحصول على الاعتماد المحلي والعالمي | تصميم خطة تدريب سنوية لبرامج التعليم الإلكتروني وأنظمتها | ١٠٠٪ |
| ٥ | تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مجال المعرفة المتجددة ، تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مجالات التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها التعليمية والإدارية | التدريب | ٩٠٪ |
| ٦ | تنمية القدرة البشرية والفكرية للجامعة (كما ونوعا) لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتحسين نظام المكافآت والحوافز في الكليات والعمادات | جائزة التميز للتعليم الإلكتروني | ٥٠٪ |
| ٧ | تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مجالات التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها التعليمية والإدارية - تأسيس شبكة نظم المعلومات والتعليم الإلكتروني المتكاملة | مبادرة نظام التعليم الإلكتروني | ١٠٠٪ |
| ٨ | تطوير البنية التحتية للمباني والمرافق الجامعية - تأسيس شبكة نظم المعلومات والتعليم الإلكتروني المتكاملة - تفعيل برامج التدريب المتخصص على أساليب التعليم الإلكتروني من خلال الجهات المانحة - برنامج تنمية قدرات العاملين بوحدات العاملين بوحدات العمادة | معامل التدريب | ٧٠٪ |
| ٩ | تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد من خلال عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في جميع الكليات. | إنشاء وحدة للتعليم الإلكتروني | ٥٠٪ |



شكل رقم (٨-٤) التوزيع النسبي لنسبة إنجاز المبادرات والخطة التشغيلية للعمادة.

٣- عمادة تقنيات المعلومات:

أهم إنجازات العمادة:

(١) إنجازات وحدة البوابة الإلكترونية.

- تقدم بوابة الجامعة في مقياس ويبوماتريكس العالمي ليصل الي الترتيب (١٢) من أصل (٦٠) جامعة سعودية.
- تطور عدد صفحات البوابة لتصل إلي (٨١٤٠٠٠) صفحة.
- تطور عدد الملفات الخفية بالبوابة لتصل إلي (٩٦٠٠) ملف.
- تطور عدد ملفات بحوث الجامعة بجوجل سكلار لتصل الي (٦٥١) ملف.
- إنشاء عدد (٣٨) بوابة فرعية تابعة لبوابة الجامعة.
- تطور برمجة البوابة ليصل عدد الأخطاء بالبوابة بحسب معيار w٣c العالمي إلي (صفر).
- تقديم عدد (٨) دورات لمشرفي البوابات الفرعية.

(٢) إنجازات وحدة الدعم الفني.

قدمت وحدة الدعم الفني خلال السنوات السابقة العديد من الخدمات على النحو التالي:

- إنجاز أكثر من (٥٧٤٧) مشكلة صيانة .
- تجهيز أكثر من (٤٧) معملاً.
- إنجاز ما يقارب من (١٣٠٠) معاملة وتم إضافة ما يقارب من (٢٠٠٠) جهاز بالمجال Domin
- تم تجهيز معمل التعليم الإلكتروني وربطه بالمجال بالإضافة إلى إرسال فريق للمباني الجديدة لصيانة المعامل وتجهيز معامل اللغة الإنجليزية
- تركيب برنامج Net SupportSchool للتحكم بأجهزة الطلاب ونقل المادة العلمية بالصوت والصورة.

(٣) إنجازات وحدة أمن المعلومات.

تتبع الوحدة لقسم البنية التحتية، وتعني بمتابعة تطبيق الإجراءات والسياسات المتعلقة بأمن المعلومات، بالإضافة إلى المراقبة الأمنية لأنظمة البرامج والبنية التقنية في الجامعة، ومن أهم إنجازاتها:

- تم تطوير سيرفرات المراقبة SolarWinds Log & Event، وهي مسؤولة عن متابعة جميع الإحداث والإجراءات التي تجري ضمن شبكة الجامعة.
- تم تطوير خوادم مضادة للملفات الخبيثة Trend Micro Office scan والاستفادة من جميع الميزات المتاحة.
- معدل عمليات الدخول والخروج الناجحة داخل الشبكة أسبوعيا ٥٢٩,٦٢٠.
- معدل التصاريح المرفوضة للدخول للشبكة أسبوعيا ١٤٩,٤٠٨.
- معدل عمليات التعديل التي أجريت على الخوادم ٣,٧٥٩، وتتضمن عمليات التعديل (تثبيت برامج - تعديل سياسات - إضافة أو تعديل مستخدمين مسجلين - تعديل صلاحيات على مستخدمين أو برامج).

(٤) إنجازات وحدة نظام التشغيل.

الوحدة مسؤولة عن كل ما يتعلق بأنظمة التشغيل والخوادم ووحدات التخزين والنسخ الاحتياطي ، ومن أهم أهدافها تأمين بيئة عمل مثالية لجميع منسوبي الجامعة على أجهزتهم وخوادم الجامعة، ومن أهم إنجازاتها:

- إنشاء بيئة Privet Cloud ، وهي عبارة عن منظومة خفية داخل المنظمة غير مرفوعة بالإنترنت ويصل إليها المستخدم داخل المنظمة وتم استخدام خوادم خفية وبناء شبكة افتراضية باستخدام application vmm (virtual machine manager) وعمل virtualization – failover – load balancing .
- نقل جميع الأنظمة إلى خوادم الجامعة على خطة زمنية محددة على المراحل التالية:

- التأكد من جاهزية الخوادم القديمة للنقل.
- التأكد من توافق التعاريف والمساحة المطلوبة.
- التأكد من جاهزية الأجهزة الجديدة.
- التأكد من سلامة النقل.
- تثبيت برنامج الفيروسات التلقائية.
- ضبط التحديثات التلقائية.
- ضبط النسخ الاحتياطي لكل نظام.

(٥) إنجازات وحدة البرمجيات:

تعمل الوحدة على تطوير بوابة الخدمات الإلكترونية بشكل كامل، وفيما يلي إنجازات الوحدة خلال السنوات الثلاث الأخيرة.

- توفير (٣٥) خدمة إلكترونية لخدمة منسوبي الجامعة من المستهدف.
- توفير (٦) بوابات إلكترونية فرعية لخدمة المستفيدين من الجامعة.
- إنشاء بوابة للموظفين.

(٦) تقديم الخدمات الإلكترونية للجهات التالية:

- نظام عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- نظام النقل.
- نظام قاعدة بيانات المؤتمرات.
- نظام الدعم الفني.
- نظام الزوار والعاملين.
- نظام مهام الموظفين.
- نظام خدمة مكتبي.
- نظام جهات الاتصال.
- نظام النماذج الإلكترونية.
- نظام موقعي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين .
- نظام الموافقات.
- نظام عمادة الجودة وتطوير المهارات.
- نظام رسائل لإرسال الرسائل الإلكترونية لمنسوبي الجامعة وكذلك الإدارات التابعة لها.
- مشروع مركز البيانات.

(٧) إنجازات وحدة الشبكات:

- وهي وحدة تهتم بربط أجهزة الحاسب الألى في مرافق الجامعة لإتاحة الفرصة للاستفادة من جميع الخدمات المقدمة، ومن أهم إنجازاتها:
- زيادة عدد المواقع التي تم إيصال خدمة الإنترنت لها الي ٢١ موقعا.
 - تطوير شبكة الحاسب الألى في عدد من فروع الجامعة لكي تتوافق مع المعايير الدولية باستخدام أحدث النظم والأجهزة.
 - تنفيذ مشروع ١٥٠٠ نقطة بعدد من فروع الجامعة ، وذلك بتوسعة الشبكات القديمة وتركيب شبكات جديدة لبعض المواقع الجديدة.
 - تركيب شبكة Wireless في المدينتين الجامعيتين في المجمع والزلفي وعدة مواقع أخرى، حيث تم تركيب عدد ٣٠٠ نقطة اتصال، وتم تجهيز المرحلة الثالثة من المشروع بعدد ٤٠٠ نقطة لخدمة المواقع المتبقية.

(٨) مشروع الفيديو كونفرانس Video Conference.

- تم تركيب خمسين وحدة فيديو كونفرانس في جميع كليات وعمادات وإدارات الجامعة.
- تم تركيب عشرين وحدة اجتماعات في مباني الجامعة.

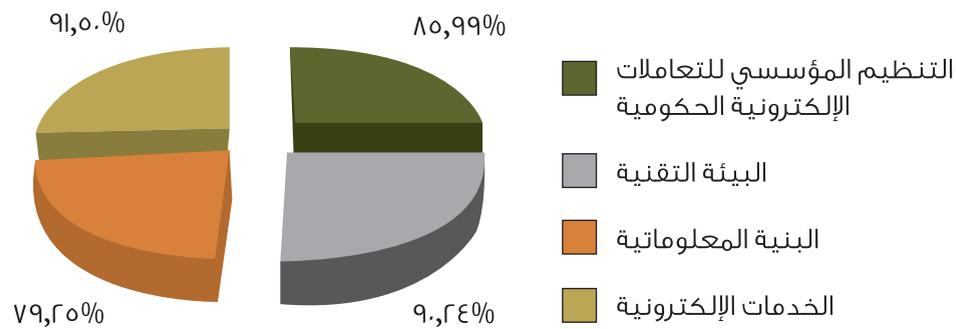
(٩) إعداد الخطة التنفيذية الثانية لبرنامج التعاملات الإلكترونية (التحول الإلكتروني).

المرحلة الأولى: مرحلة البناء.

نسبة الإنجاز العام التي حققتها الجامعة في هذه المرحلة منذ عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ من خلال المؤشر الإجمالي لقياس التحول للجامعة في مرحلة البناء (مؤشر مرحلي) بلغ (٨٨,٥٨٪).

جدول رقم (٨-٥) نسب الإنجاز العام التي حققتها الجامعة في هذه المرحلة منذ عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ وحتى هذا العام

| SN | المؤشرات لكل منظور | نسبة الإنجاز |
|----|--|--------------|
| ١ | التنظيم المؤسسي للتعاملات الإلكترونية الحكومية | ٨٥,٩٩٪ |
| ٢ | البيئة التقنية | ٩٠,٢٤٪ |
| ٣ | البنية المعلوماتية | ٧٩,٢٥٪ |
| ٤ | الخدمات الإلكترونية | ٩١,٥٠٪ |



شكل رقم (٨-٥) التوزيع النسبي للإنجاز العام الذي حقته الجامعة في هذه المرحلة منذ عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ وحتى هذا العام.

جدول رقم (٨-٦) أداء المحاور الفرعية لكل منظور لمرحلة البناء:

| المنظور | المحاور المتعلقة بكل منظور | نسبة الإنجاز |
|--|---|--------------|
| التنظيم المؤسسي للتعاملات الإلكترونية الحكومية | إدارة التخطيط | ٩٦,٦٧٪ |
| | إجراءات وأليات وأتمتة | ٨٣,٣٠٪ |
| | رأس العمل البشري | ٨٠,٠١٪ |
| البنية التقنية | البوابة الإلكترونية / الموقع الإلكتروني | ١٠٠٪ |
| | قنوات الاتصال | ١٠٠٪ |
| | استخدام التقنية | ٩٠,١٥٪ |
| | الترايط الداخلي | ٦٥٪ |
| البنية المعلوماتية | أمن المعلومات | ٩٣,٣٣٪ |
| | الحفظ والأرشفة | ٥٠٪ |
| | التحديث | ٦٢,٥٠٪ |
| | التوحيد والتكامل | ٦٦,٦٧٪ |
| | التركيز على العميل | ١٠٠٪ |
| الخدمات الإلكترونية | إتاحة | ٩٠,٢٩٪ |
| | جودة | ١٠٠٪ |

المرحلة الثانية: مرحلة الإتاحة.

■ مبادرات الخطة الإستراتيجية والتوافق مع مبادرات الخطة التنفيذية الثانية للتعاملات الإلكترونية الحكومية، وتشمل:

- ١- الخدمات الإلكترونية.
- ٢- البنية التحتية.
- ٣- المشاركة النهائية.

(١٠) أهم إنجازات مجال التعاملات الإلكترونية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ .

- ١- عقد شراكة بين الجامعة وبين شركة الاتصالات السعودية.
- ٢- مشروع العمود الفقري للشبكة Bone Back .
- ٣- مشروع تشغيل وصيانة وتطوير البوابة الإلكترونية.
- ٤- مشروع الدعم الفني وخدمة العملاء (الصيانة التشغيلية) لأجهزة الحاسب وخوادم وشبكة الجامعة.
- ٥- مشروع الفيديو كونفرانس المتوافق مع نظام وزارة التعليم العالي لربط المواقع عبر شبكة الفيديو (صوت وصورة أو صوت فقط).
- ٦- مشروع النسخ الاحتياطي Backup system.
- ٧- مشروع تجهيز SharePoint Service & SharePoint Server لمكتب إدارة المشاريع.
- ٨- إضافة الهدف الاستراتيجي التالي: (رسم خطة تحول للتعاملات الإلكترونية في الجامعة تتوافق مع برنامج التعاملات الإلكترونية (يسر) في خطة الجامعة الإستراتيجية ، كما تم إضافة ثلاث مبادرات تحت هذا الهدف.
- ٩- تقييم وتفعيل وتحديث النظام (الإداري والمالي ERP).
- ١٠- استكمال إدخال بيانات النظام (والمالي ERP).
- ١١- إتاحة الاستعلام عن (البيانات الوظيفية، الرواتب، البدلات، والاجازات) لمنسوبي الجامعة من خلال النظام (الإداري والمالي ERP).
- ١٢- إتاحة التقارير الإحصائية لمنسوبي الجامعة (أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب) وإمكانية استخراجها بشكل مباشر من (النظام الإداري والمالي ERP) و (النظام الأكاديمي E-Register).
- ١٣- توفير مدربين متخصصين في عمادة تقنية المعلومات لأنظمة وبرامج الجامعة.
- ١٤- مشروع (نظام حلول ذكاء الأعمال) والموافقة عليه.
- ١٥- مشروع (تطوير مركز البيانات) في الجامعة والموافقة عليه.
- ١٦- مشروع (نظام إدارة التعلم) والموافقة عليه .
- ١٧- مشروع (الاتصالات الإدارية والأرشيف الإلكترونية وإجراء سير العمل) والموافقة عليه.
- ١٨- مشروع (توفير شاشات عرض في ستة فروع الجامعة) والموافقة عليه.
- ١٩- الموافقة على سعي الجامعة للحصول على شهادة الجودة الأيزو ISO٢٠٠٠ والأيزو ISO٢٠٠٠.
- ٢٠- دراسة مشروع (تفعيل نظام الاجازات الإلكتروني في النظام الإداري والمالي ERP) والموافقة عليه.

٤- عمادة الجودة وتطوير المهارات

تسعى العمادة إلى تحقيق التحسين المستمر لعمليات الجودة وتطوير المهارات لمنسوبي الجامعة من أكاديميين وإداريين وطلبة ، بما يساهم في تحقيق أهداف الجامعة الإستراتيجية وتبوأها مكانة متميزة بين الجامعات الوطنية.

ومن أهم إنجازات العمادة:

(١) مجال الجودة والاعتماد المؤسسي.

- إعداد تقرير التقويم الذاتي الأولي المؤسسي لجامعة المجمعة وإرساله للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- إعداد معايير مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي.
- تنظيم المجالس الاستشارية للكليات ، حيث تم إعداد ضوابط تشكيل المجالس الاستشارية، وعقد ورش عمل تعريفية للعمداء وأمناء المجالس الاستشارية، بالإضافة إلى مراجعتها ، ومتابعة اجتماعاتها.
- إقامة مناسبة سنوية للجودة والتميز على مستوى الجامعة تسمى "يوم الجودة والتميز" ويتم فيها إبراز نواحي التميز في الكليات والعمادات والوحدات بالجامعة وتقديم جوائز للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة.
- إطلاق جائزة "معالي مدير الجامعة للجودة والتميز" وهي جائزة سنوية تمنح على مستوى الجامعة للمتميزين من وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة.
- صدور العدد الرابع من نشرة "نص الجودة".
- إعداد وتنفيذ برنامج لزيارة كليات الجامعة لمعرفة متطلبات الكلية والوقوف على مدى تطبيقها لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي وتقديم الدعم الفني لها.
- إعداد دليل يوضح أهمية وأنواع ومجالات استخدام مؤشرات قياس الأداء بالجامعة.
- تحديد خطة لتأهيل عدد (٢٥) برنامجاً من برامج الجامعة على اعتبار انها من أكثر برامج الجامعة جاهزية للاعتماد وفق مشروع البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد.
- تنفيذ ورش العمل والمحاضرات المتخصصة وفقاً لما تطلبه كليات الجامعة والمتعلق بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

(٢) مجال تطوير المهارات:

- إعداد آلية وضوابط الالتحاق بالبرامج التدريبية الداخلية والخارجية.
- توفير ما يزيد على (٧٠) برنامجاً لتدريب منسوبي الجامعة بعدد متدربين يزيد على (١٨٠٠) متدرب. إتاحة التدريب بجميع فروع الجامعة.
- إقامة ورش عمل لمنسقي ومنسقات البرامج التدريبية.
- بناء وتفعيل النظام الإلكتروني لتسجيل برامج تطوير المهارات.
- عقد (٧١) برنامجاً تدريبياً داخلياً في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ في مقابل (٣٠) برنامجاً في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ ، ويقدر عدد المستفيدين من البرامج ب(٢٩٦٨) متدرباً مقابل (٥٦٥) متدرباً في عام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ.
- عقد (٦) برامج تدريب خارجية.
- تنسيق الترشيح لدورات معهد الإدارة العامة.
- تنسيق الترشيح لورش العمل التي ينفذها مركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم العالي.
- إقامة الندوة السنوية الثالثة للعمادة تحت عنوان "مثلث مهارات القيادة والتطوير".

٥- عمادة شؤون المكتبات:

إنجازات العمادة:

- رصد واقع مكتبات الجامعة ، لغرض إعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة.
- إعداد لائحة مكتبات الجامعة.
- تطوير البوابة الإلكترونية للعمادة على شبكة الإنترنت.
- تدشين الفهرس الإلكتروني لمكتبات الجامعة.
- تطوير المكتبات الفرعية في بعض كليات الجامعة وهي:
 - مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح (بنين وبنات).
 - مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ (بنين).
- تجديد الاشتراك في المكتبة الرقمية السعودية (SDL) قواعد المعلومات الإلكترونية.
- تفعيل نظام الإعارة الإلكترونية في المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية لمنسوبي الجامعة منذ بداية العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ وتدريب الموظفين على كيفية تقديم خدمة الإعارة الإلكترونية.
- تزويد المكتبات المركزية في العمادة والمكتبات الفرعية بالكتب في أغلب التخصصات الموجودة في الجامعة.
- تدشين برنامج الوعي المعلوماتي "Information Literacy Program – ILP".
- عقد (٥) برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، بلغ عدد المستفيدين منها (٢٧٦) متدرباً.

٦- عمادة شؤون الطلاب.

تقديم العديد من الخدمات والأنشطة الطلابية:

(١) مجال الخدمات الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

- التغذية الطلابية:
 - الكافتيريا والبوفيهات (العدد ١٥).
 - الكوفي شوب (العدد ٥).
 - مكائن البيع (العدد ٤).
 - التصوير وملحقاته.
- مراكز التصوير والخدمات الطلابية (العدد ١٥).
- مراكز بيع كتب المقررات الدراسية (العدد ٤).
- صناديق الامانات في جميع اقسام الطالبات في كليات الجامعة ، إضافة للصالة الرياضية .(العدد ٤٠٠٨).

(٢) مجال الأنشطة الطلابية للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ:

- قدمت العمادة مجموعة من الأنشطة الطلابية في المجالات الاجتماعية والثقافية والرياضية والكشفية والتطوعية والفنية وكما ورد في الفصل الثالث من التقرير عن الأنشطة والخدمات الطلابية .

(٣) مجال الأعمال الإنشائية خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ:

- تم انشاء ثمان وحدات لعدد من اقسام العمادة .
- تم انشاء وحدات عمل لعدد من الأقسام بالعمادة .
- تم إضافة صالة جديدة للصالة الرياضية تعني بالعب الحديد واللياقة البدنية.

(٤) المشاركات الخارجية:

- تمثيل الجامعة في مناظرات قطر.
- المشاركة في مؤتمر الإمارات الثالث لمراس الدم في دبي .
- برنامج رسل السلام في بريطانيا .
- برنامج رسل السلام في اندونيسيا.
- المشاركة في مؤتمر جنيف الدولي للابتكار والاختراع .
- المشاركة في الرحلة الدولية للمغرب .

٧-عمادة البحث العلمي.

إنجازات العمادة:

- بناء الخطة التشغيلية للعمادة وفق خطتها الإستراتيجية والمنسجمة مع الخطة الإستراتيجية للجامعة باستخدام نموذج الأداء المتوازن BSC.
- تطوير عقد المشروعات البحثية المدعومة وإصدار المطبوعات المرتبطة به.
- تنظيم محاضرة عن النشر بالمجلات الدولية.
- متابعة المشروعات البحثية المدعومة وتذليل العقبات أمام الباحثين.
- شاركت الجامعة ممثلة في عمادة البحث العلمي في المعارض الدولية والإقليمية والمحلية التالية:
 - الملتقى الأول للجامعة مع المجتمع المحلي (جامعتنا طريق تنميتنا).
 - معرض التعليم العالي الرابع بالمملكة.
 - معرض الكويت الدولي للاختراعات.
 - معرض جينيف الدولي الحادي والأربعون للاختراعات.

٨/١/١/٣: الإنجازات النوعية على مستوى كليات الجامعة.

كلية الطب:

- تطوير ومراجعة المنهج الدراسي بواسطة لجنة المنهج .
- إنشاء مركز لتقييم لطلاب والعملية الأكاديمية وتزويده بالإمكانات اللازمة سواء البشرية أو الإلكترونية.
- عقد اتفاقية تعاون مع المركز الوطني للطب البديل شارك على أثرها المركز في بناء مقرر الطب التكميلي والبديل كتجربة رائدة يتم تعميمها على مستوى المملكة.
- تفعيل التعاون بين الجامعة والشؤون الصحية بوزارة الصحة.
- تطوير المكتبة الطبية وتزويدها بالعديد من المراجع المتخصصة المناسبة للطلاب.
- افتتاح العيادات الخارجية للخدمات الطبية المتخصصة.

- التواصل الفعال مع جميع فئات المجتمع وتنظيم حملات تعريفية سواء داخل أو خارج الكلية للتعريف بأهداف الكلية.
- رعاية أكثر من برنامج للتوعية الصحية مثل حملة «فقراتك تستغيث».
- تفعيل برنامج استقطاب الكفاءات و رعاية المبتعثين بكلية الطب.
- استقطاب استشاريين عالميين في التعليم الطبي.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والدولية.
- إجراء الدراسة الذاتية الأولية لكلية الطب.

كلية العلوم الطبية التطبيقية:

- تقديم برنامج «الاعتماد الأكاديمي» ويهدف إلى دعم البرامج الأكاديمية بالكلية لتأهيلها وإعدادها للتقدم للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- توصيف البرامج والمقررات الدراسية.
- المشاركة في برنامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي.
- حصول برنامج بكالوريوس تقنية الأجهزة الطبية على المرتبة الثانية.
- تنفيذ التقويم الذاتي الأولي المؤسسي.

كلية طب الأسنان:

- تطوير ومراجعة المنهج الدراسي.
- تفعيل اتفاقية التعاون مع وزارة الصحة.
- تفعيل برنامج تنمية القدرة البحثية والتفكير التحليلي للطلاب.
- تطوير المكتبة الطبية.
- تفعيل برنامج الإرشاد الأكاديمي.
- التوسع في برنامج الأنشطة الطلابية وتوفير التمويل المناسب لها.
- افتتاح العيادات التعليمية والاستشارية.
- التواصل مع جميع فئات المجتمع وتنظيم حملات تعريفية داخل وخارج المملكة.
- تفعيل برنامج «استقطاب».
- تفعيل برنامج «رعاية المبتعثين».
- انطلاق مبادرة برنامج تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- تشجيع المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية.
- افتتاح وحدة دعم الطالب..
- زيارة عدد من المدارس بالمحافظة يهدف لنشر التوعية الصحية العمومية.
- مشاركة الكلية بملتقى «جامعتنا طريق تنميتنا».
- افتتاح مركز عيادات طب الأسنان الجامعية..

كلية الهندسة:

- زيارة طلابية إلى شركة سابك شارك فيها (٢٠) طالبا، وشركة أرامكو، ومحطة كهرباء جلالجل.
- استقبال عدة مدارس ثانوية في زيارتها إلى كلية الهندسة.
- استقبال وفد يمثل مدينة الملك عبد الله للطاقة الذرية والمتجددة.
- تقديم ورشة عمل بعنوان «plus ٨٠٠ Electronic board maintenance with the help of board master».
- إقامة محاضرات علمية، الأولى بعنوان: أحدث المنتجات العلمية والتقنية بشركة TEK TRONIX، والثانية بعنوان «مستقبل تنمية الموارد المائية بالمملكة، وترشيد الاستهلاك وإعادة الاستخدام» لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، والثالثة بعنوان «الأجهزة العلمية الحديثة في مجال الهندسة الجيوتقنية والإسفلت».
- افتتاح فعاليات يوم كلية الهندسة والمعرض الثاني للأبحاث العلمية لطلاب كلية الهندسة.
- المشاركة في ملتقى الجامعة والمجتمع الذي نظمته الجامعة تحت شعار «جامعتنا طريق تنميتنا».
- حصول الكلية على المركز الثاني والثالث على مستوى البرامج الأكثر جاهزية للاعتماد الأكاديمي.
- حصول الكلية على المركز الثالث في تميز الكليات الأكاديمية ودرع التفوق في الجودة والتميز.
- اختيار الكلية من بين أفضل خمس كليات في مجال الأنشطة الطلابية.
- حصول طالبان من الكلية على جوائز تقديرية لفوزهم ببراءات اختراعات في المؤتمر العلمي الرابع لطلاب وطالبات التعليم العالي بالمملكة.
- التفوق في معرض جينيف الدولي الحادي والأربعين للمخترعين بسويسرا والحصول على الميدالية البرونزية.

كلية العلوم بالزلفي:

- عقد العديد من الندوات العلمية والتوعوية.
- المشاركة في العديد من الملتقيات والمعارض والزيارات.
- تفعيل المجلس الاستشاري الطلابي.
- تقديم العديد من الخدمات للمجتمع من خلال أنشطة متميزة.

كلية إدارة الأعمال:

- تنمية مهارات ١٠٪ من الخريجين والخريجات في اللغة الانجليزية والحاسب الآلي.
- إعداد نشرات تربوية وتثقيفية للطلاب في استخدامات الانترنت في البحث والتعلم في اطار أنشطة الأندية الطلابية .
- تنظيم مسابقات لأفضل الأبحاث الطلابية علي مستوى الكلية .
- وضع لائحة لخدمات الارشاد الأكاديمي للطلاب .
- إعداد لائحة لمعايير وضوابط قبول الطلاب بالكلية .
- زيادة الكفاءة الداخلية بنسبة ٧٠٪ في جميع اقسام الكلية.
- تطوير برامج رعاية الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة .
- تطوير جميع المقررات والبرامج التعليمية في جميع أقسام الكلية في ضوء معايير الجودة التعليمية .
- تحقيق الإعتماد الأكاديمي المحلي والعالمي ل ٤٠٪ من البرامج الأكاديمية .

- تأسيس شبكة لنظام المعلومات والتعليم الإلكتروني المتكاملة .
- تطوير ٨٠٪ من البنية التحتية من مباني ومرافق الكلية .

كلية التربية بالمجمعة:

- الحصول على المركز الثاني على مستوى كليات الجامعة في الجودة والتميز.
- الحصول على جوائز التميز على مستوى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- الحصول على المركزين الأول والخامس على مستوى الجامعة في مشروع البرامج الأكثر جاهزية.
- تنظيم يوم المهنة.
- تحقيق المركز الأول في بطولة الجامعة لكرة القدم.
- تحقيق المركز الأول في بطولة الجامعة لكرة الطائرة.
- المشاركة في المعارض المصاحبة للمؤتمرات والملتقيات التي عقدت في الجامعة.

كلية التربية بالزلفي:

- تفعيل برامج الإرشاد الأكاديمي.
- تفعيل نظام جسور في التدريس.
- عقد العديد من الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والطالبات حيث تم تقديم (٢٣) دورة تدريبية متنوعة، و (١٦) لقاء وندوة علمية حول موضوعات علمية مختلفة، و(٢٠) حلقة نقاش في موضوعات علمية مختلفة، و(٣) دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.
- تقديم عدد من البرامج المختلفة لتنمية المهارات الدراسية للطالبات المتأخرات دراسيا.
- افتتاح برنامج للماجستير في القرآن وعلومه بقسم الدراسات الإسلامية.
- نشر (٥٣) بحثا منهم (٢٦) بحثا في العلوم الإنسانية والأدبية ، و (٢٧) في التخصصات العلمية. لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ، وكتابة (٥٠) مقالا علميا في موضوعات أدبية وإنسانية وعلمية.
- إعداد التقييم الذاتي للبحث العلمي بالكلية وتقديم أولويات للتحسين.
- المشاركة في يوم البحث العلمي بالجامعة.
- عقد ورش عمل مختلفة شملت جاهزية البرامج الأكاديمية للاعتماد الأكاديمي ونشر ثقافة الجودة لدى الطلاب والطالبات وإثارة دافعتيهم نحو التعلم.
- المشاركة في المعرض المصاحب للمؤتمر الأول للجامعة.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط:

- إقرار الهيكل التنظيمي للكلية والاختصاصات والمهام.
- توقيع عقود المباني المستعجلة للكلية.
- تفعيل قسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالكلية.
- مشاركة الكلية في العديد من المؤتمرات.
- مشاركة الكلية في خدمة المجتمع.
- تقديم العديد من الأنشطة الثقافية والعلمية.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح.

- إعداد نموذج للخطط والمقررات الدراسية.
- المساهمة في تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- تكوين قاعدة بيانات تتعلق بالمكتبة العلمية والمراجع.
- عقد عدد من الدورات التدريبية.
- إعداد خطط زمنية لتحقيق المبادرات الإستراتيجية التطويرية للكلية.
- إعداد كتيب عن الهيكل التنظيمي والمهام التفصيلية للوحدات الإدارية والأكاديمية بالكلية.
- تخصيص جائزة «القسم المميز» وهي درع شهري.
- التحفيز الوظيفي للموظفين «جائزة شهرية للموظف المثالي».
- المشاركة في المعرض والمؤتمر الدولي للتعليم العالي ٢٠١٣.
- إنشاء عدد من النوادي الطلابية التي تخدم المجتمع.
- اقتراح فكرة الإرشاد الأكاديمي من قبل الطلاب.
- تطوير الهيكل التنظيمي للكلية.

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

- تنفيذ عدد من المناشط العلمية والبحثية، والثقافية، والفنية، والاجتماعية، حيث بلغ (٤٨) منشطاً، استفاد منها (٣٩٧٩) مستفيداً، ومن هذه الأنشطة العلمية والبحثية والثقافية: الإرشاد السلوكي للطلاب بنسبة بلغت (٥٩,٦%) بالنسبة للطلاب، بينما ركزت تلك الخدمات في الإرشاد الأكاديمي والإرشاد السلوكي للطلاب بنسبة (٤٤,١%).
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الورشة التدريبية استفاد منها (٧٣) متدربة، و(٦٦) متدرباً عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ داخل وخارج المملكة.
- مشاركة الإداريين في الورش التدريبية واستفاد منها (٩١) متدربة، و (٤٣) متدرباً من الإداريين والإداريات بالكلية بهدف التطوير المهني لمنسوبي الكلية.

٢/١/١٨: الإنجازات النوعية المؤسسية للجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

تمهيد:

لعل الحديث عن إنجازات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ يعكس الإدراك الثمين لقيادة الجامعة على تحويل المخاطر والصعوبات إلى فرص ثمينة متاحة، وانطلاقاً من رسالة الجامعة التي تنص على تقديم خدمة تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة في إطار المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة نقدم إنجازات الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

إن ما تحقق للجامعة من إنجازات واحتمال المنظومة الإدارية والأكاديمية والتجهيزات في الكليات والعمادات المساندة يأتي بفضل الله أولاً ثم بما وفرته حكومة خادم الحرمين الشريفين من إمكانيات، وبجهود جميع العاملين في الجامعة الذين استطاعوا أن يكونوا فريق عمل متجانس يسعى لهدف واحد وهو خدمة هذا الوطن من خلال هذه الجامعة، وبذل كل الجهود الممكنة في سبيل الارتقاء بهذه الجامعة، لتحقيق الأهداف المرسومة لها، كما أن ما تحقق من نجاحات وإنجازات، وما تم تجاوزه من صعوبات في البداية، وتغلب على معوقات التأسيس أتت بإرادة قوية وعزيمة كبيرة من منسوبي الجامعة، وتحقق عبر ذلك الإنجاز تلو الإنجاز على المستوى المحلي والدولي.

وتتناول الإنجازات النوعية المؤسسية للجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ في المجالات التالية:

- الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- التقنية والتعليم الإلكتروني.
- البحث العلمي.
- المبادرات التطويرية النوعية.
- التنمية المحلية.

١/٢/١/١٨: الجودة والاعتماد الأكاديمي.

بناء الخطة الاستراتيجية للجامعة:

تم بناء الخطة الإستراتيجية للجامعة باستخدام بطاقة الأداء المتوازن وأبعادها الأربعة، ومن خلال إنجاز الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية لها تم تحديد الأولويات الإستراتيجية التالية:

- جودة التعليم العالي وتطور منسوبي الجامعة للوصول إلى الاعتماد الأكاديمي.
- توافر القدرات البشرية الفكرية الأفضل والأكثر كفاءة وفاعلية.
- الأداء المؤسسي للجامعة وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية.
- التنمية الاقتصادية للجامعة بما يفي بمتطلبات التنمية.
- إعداد الخطط التشغيلية للكليات والعمادات المساندة.

مشروع التقييم الذاتي الأولي المؤسسي:

لقد أولت الجامعة منذ نشأتها اهتماما بالجودة وتوجها نحو توكيدها على المستوى الأكاديمي والإداري، وكرجمة حقيقية لهذا التوجه منذ إنشاء عمادة للجودة وتطوير المهارات لتكون من أوائل عمادات الجامعة المساندة فقد إنطلقت العمادة وفق خطتها الإستراتيجية لبلوغ رؤية الجامعة وتحقيق رسالتها، حيث أنشأت وفعلت وتابعت مراكز الجودة في كافة كليات الجامعة وعماداتها المساندة، وأقامت البرامج والندوات وأعدت النشرات والمجلات لنشر ثقافة الجودة ، ورفع مستوى الأداء ، وتحسين الإجراءات ، وتطوير المنسوبيين ، وبناء على هذا التوجه قامت العمادة بالخطوة التقييمية الأولى، والتي تقوم بها أي مؤسسة تعليمية تسعى للتحسين والتطوير وتمثل ذلك في تنفيذ مشروع التقييم الذاتي الأولي المؤسسي لجامعة المجمعة.

وقد أظهرت نتائج تقييم الأداء العام للجامعة أن الأداء بمجمله يعتبر مقبولا قياسا بطبيعة مرحلة النشأة والتأسيس التي تمر بها الجامعة، وهناك العديد من المؤشرات الواعدة التي من المأمول أن ترتقي بمستوى الجامعة بشكل قوي وواضح وخلال مدة زمنية وجيزة.

تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي المؤسسي.

تتلخص إنجازات الجامعة في سبيل تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي وفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي على النحو التالي:

١- تأسيس عمادة تعني بشؤون الجودة والاعتماد الأكاديمي بتاريخ ٣/١٢/٤٣١هـ واستقطاب العديد من المتخصصين في الجودة والاعتماد الأكاديمي من السعوديين والمتقاعدين للعمل بهذه العمادة.

٢- نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي، وذلك من خلال:

- إصدار نشرة دورية تحت اسم «نبض الجودة».
- تنظيم ندوة سنوية كبرى للجودة.
- تنظيم عشرات ورش عمل والبرامج التدريبية داخل الجامعة وخارجها.
- تنفيذ العديد من اللقاءات التوعوية لبعض منسوبي الجامعة.
- حضور بعض منسوبي الجامعة المؤتمرات الخاصة بالجودة على المستوى الوطني والعالمي، والدورات التدريبية التي تقيمها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٣- التقييم الذاتي المؤسسي:

يعد اكتمال البنية الأساسية للجودة قامت الجامعة بإنجاز المشروع الأهم في طريق الاعتماد الأكاديمي، وهو مشروع التقييم الذاتي المؤسسي بالتعاون مع الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٤- التقدم بطلب الاعتماد الأكاديمي المؤسسي للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٥- ضمان الجودة في الجامعات وبرامجها.

لضمان الاستعداد الأمثل لكليات الجامعة وأقسامها الأكاديمية، واستمرارية وفائها بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي، استحدثت الجامعة إدارة يتم تقييمها سنويا لقياس مدى جاهزية الكليات والبرامج للاعتماد الأكاديمي، حيث يتم من خلالها تصنيف برامج الجامعة وفق جاهزيتها للاعتماد الأكاديمي.

٦- الاستفادة من مخرجات الدراسة الذاتية.

تم إنشاء اللجنة المركزية للجودة برئاسة معالي مدير الجامعة، وتحديد عدد من برامج الجامعة التي ستخضع للتقويم التطويري وفق متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٢٠٢١/١/١٨ : التقنية والتعليم الإلكتروني:

ومن أبرز إنجازات الجامعة في هذا الشأن :

- ١- مشاركة الجامعة في المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- ٢- استضافة حلقة النقاش العاشرة للتعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية.
- ٣- تحقيق المركز ال ١٢ محليا و ٧٥ عربيا في حساب تقييم (الويبوماتريكس) والحصول على المركز (٢٠) من بين (٦٠) جامعة سعودية.
- ٤- تنفيذ مشروع نظام بيئة التعلم الإلكتروني ومشروع تطوير المقررات الإلكترونية ضمن خطط الجامعة في مجال التحول الإلكتروني.
- ٥- تحويل جميع القاعات الدراسية إلى قاعات تفاعلية ذكية.
- ٦- تحقيق المركز الأول بين جامعات المملكة في استخدام خوادم شركة (Oracle – Sun).
- ٧- بناء وتفعيل النظام الإلكتروني للتسجيل ببرامج تطوير المهارات.

٣٠٢١/١/١٨ : الأنشطة العلمية والبحثية.

ومن أبرز إنجازات الجامعة في هذا الشأن :

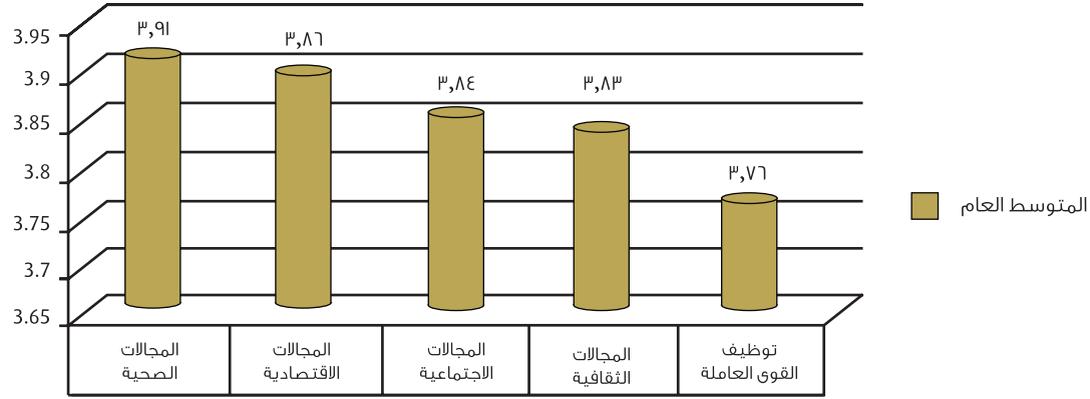
- ١- الحصول على ميداليات ذهبية وبرونزية في معرض جينيف الدولي للمخترعين بسويسرا.
- ٢- الحصول على المركزين الأول والثاني والميدالية الذهبية مع مرتبة الشرف على المستوى العربي.
- ٣- تحقيق المركز الأول والريشة الذهبية في مجال الابتكارات، وعلى المركز الحادي عشر في مجال الأفلام الوثائقية، وعلى المركز الخامس عشر في مجال الإلقاء.
- ٤- تحقيق الريادة بمجموع (١٨٣) مشروعاً بحثياً خلال عامين حيث أنشأت الجامعة مركز البحوث الابتكارية الطلابية المتميزة، ونظمت جوائز التميز البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- ٥- وضع خطة متكاملة للكراسي البحثية من حيث آلية طرحها، وطرق تمويلها، حيث تم توقيع أول كرسي في الجامعة للشيخ عبد الله بن عبد المحسن التويجري للأبحاث التطبيقية لحالات الجلطات الدماغية بجامعة المجمعة، كما تم الانتهاء من الإجراءات الفنية والإدارية لأربعة كراسي بحثية أخرى في عدد من المجالات العلمية ، منها كرسي في أبحاث تعزيز الصحة، وآخر في توطين الصناعة، وكرسي في إعادة تدوير المواد الصناعية والطبيعية، وكرسي في أبحاث هندسة المياه والبيئة.
- ٦- إطلاق برنامج الوعي المعلوماتي وإنجاز الفهرس الإلكتروني من خلال عمادة شؤون المكتبات.

- ٧- مشاركة الجامعة في المعرض والمؤتمر الدولي للتعليم العالي لأربع سنوات متتالية.
- ٨- مشاركة الجامعة في المؤتمر الدولي الأول للقياس والتقويم تحت عنوان «معايير القبول في التعليم العالي».
- ٩- استضافة ورشة عمل الأولويات البحثي مع مندوبي الدوائر الحكومية بمحافظة المجمعة .
- ١٠- تنظيم المؤتمر الدولي الأول لجامعة المجمعة بعنوان «التخصصات العلمية بالجامعات الناشئة والحلول المقترحة».
- ١١- فوز كلية الطب بجائزة أكثر الكليات مشاركة في المؤتمر السعودي الدولي للتعليم الطبي وذلك للمشاركة الفعالة في أنشطة المؤتمر حيث أقيم المؤتمر السعودي الدولي للتعليم الطبي ٢٠١٢ في رحاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- ١٢- استضافة الجامعة ممثلة في كلية الطب الاجتماع الثامن عشر للجنة عمداء الكليات الطبية بالمملكة.
- ١٣- شهادات عالمية وإشادات دولية بمناهج كليتي الطب وطب الأسنان.
- ١٤- المشاركة في اجتماعات الدورة الخامسة والأربعين للمؤتمر العام لاتحاد الجامعات العربية.
- ١٥- وتحت شعار «مستقبل الجامعات العربية في ظل المتغيرات العربية»، تم منح جامعة المجمعة عضوية اتحاد الجامعات العربية كعضو عامل، وهو دليل علي ما وصلت إليه الجامعة من مكانة عالمية وما لديها من تجهيزات، وما توفر لها من إمكانيات ، وما حققته من إنجازات، وما تشهده من حراك أكاديمي وبحثي ونشاطات علمية وطلابية متعددة.

٤/٢/١/١/٨: مجالات إسهامات الجامعة في تنمية المجتمع المحلي.

جدول رقم (٨-٧) يوضح مجالات إسهامات الجامعة في تنمية المجتمع المحلي مرتبة وفق آراء المجتمع المحلي.

| الترتيب | المتوسط العام | المجالات |
|---------|---------------|---------------------|
| ١ | ٣,٩١ | توظيف القوى العاملة |
| ٢ | ٣,٨٦ | المجالات الثقافية |
| ٣ | ٣,٨٤ | المجالات الاجتماعية |
| ٤ | ٣,٨٣ | المجالات الاقتصادية |
| ٥ | ٣,٧٦ | المجالات الصحية |



شكل رقم (٧-٨) توزيع اعداد مجالات إسهامات الجامعة في تنمية المجتمع المحلي مرتبة وفق آراء المجتمع المحلي.

مجال توظيف القوى العاملة.

ساهمت الجامعة في تنمية المجتمع المحلي في مجال توظيف القوى العاملة وفق الترتيب التالي:

- ١- زيادة معدل التوظيف للقوى العاملة المحلية في المحافظات التي تخدمها الجامعة.
- ٢- توفير فرص وظيفية ذات جودة ودخل عال لأفراد المجتمع المحلي.
- ٣- تهيئة الطلاب للاتحاق بقطاعات التوظيف المختلفة في المجتمع المحلي.
- ٤- إيجاد فرص عمل لأفراد المجتمع المحلي من خلال ما تقدمه من برامج في مجال خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- ٥- استقطاب أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للعمل في الجامعة.
- ٦- استقطاب المتميزين من ذوي الخبرات في المجتمع بنظام التعاون للتعليم وإجراء البحوث.
- ٧- توفير فرص عمل بشكل غير مباشر في مجال التشييد والبناء في المجتمع المحلي.
- ٨- إيجاد فرص عمل للمتميزين منهم بعد التخرج (في قطاع البنوك والمستشفيات والتربية والتعليم).
- ٩- توفير فرص عمل بشكل غير مباشر في نشاط تجارة التجزئة وتجارة الجملة.
- ١٠- نشر ثقافة ريادة الأعمال والمشروعات الصغيرة.
- ١١- توفير فرص عمل موسمية سواء للطلاب أو أفراد المجتمع المحلي.
- ١٢- توفير فرص عمل بشكل غير مباشر في نشاط الخدمات العامة (الفنادق والمطاعم).

المجالات الثقافية:

ساهمت الجامعة في تنمية المجالات الثقافية وفق الترتيب التالي:

- ١- تعزيز الانتماء الوطني عن طريق عقد المحاضرات والندوات والمعارض المعززة لذلك.
- ٢- الحراك الثقافي في المجتمع المحلي من خلال استضافة الشخصيات العلمية والثقافية.
- ٣- تعزيز المجالات الثقافية في التنمية المحلية من خلال برامج التعليم المستمر وخدمة المجتمع.
- ٤- تعمل الجامعة من خلال الندوات واللقاءات الثقافية على نشر الوسطية الإسلامية في مواجهة الغلو في الدين والتفريط فيه.
- ٥- تقديم برامج تدريبية لأفراد المجتمع.
- ٦- تعزيز الثقافة المعرفية وكيفية العمل على خلق مجتمع المعرفة.
- ٧- الارتقاء الحضاري بالمجتمع المحلي من خلال إبراز القيمة التاريخية لعدد من المقومات المحلية.
- ٨- تعزيز المجالات الثقافية في التنمية المحلية من خلال إتاحة استخدام الإمكانيات المتوفرة بالجامعة لأفراد المجتمع المحلي.
- ٩- تعزيز البرامج الثقافية في المجتمع المحلي.
- ١٠- إجراء دراسات تتناول تغيير الاتجاهات السلبية لسلوك الأفراد في المجتمع المحلي.
- ١١- تعزز الجامعة ثقافة الإدارة المحلية لدى الجهات الإدارية المختلفة.
- ١٢- توعية المجتمع المحلي بقضايا العالم المختلفة والخاصة بالاتصالات والبيئة.

المجالات الاجتماعية:

ساهمت الجامعة في تنمية المجالات الاجتماعية وفق الترتيب التالي:

- ١- توفير الاستقرار الأسري، حيث حدثت من سفر الأبناء إلى المدن الكبرى للاتحاق بالجامعات.
- ٢- تقوية الروابط بينها وبين المجتمع المحلي.
- ٣- تعزيز العلاقات المتبادلة مع القيادات الرسمية المحلية.
- ٤- تسهم الجامعة في التنمية الاجتماعية من خلال اتفاقيات التعاون الرسمي بين الجامعة والسلطات المحلية.
- ٥- مكافحة الظواهر السلبية كالتدخين والإدمان علي المخدرات.
- ٦- تطوير مهارات أفراد المجتمع المحلي من خلال برامج التعليم المستمر.

- ٧- تقديم خدمات اجتماعية للرفقي بالمجتمع.
- ٨- تنمية قدرات المجتمع المحلي وحل مشكلاته.
- ٩- إحداث التغيير الاجتماعي للاستفادة من الجهود التطوعية والخيرية.
- ١٠- دعم جمعيات المجتمع المحلي.
- ١١- التعاون مع إدارات المرور في مجال التوعية بالسلوك المروري الإيجابي.
- ١٢- التعاون مع هيئات المجتمع المحلي في الحد من ظاهرة الأمية.
- ١٣- المساهمة في نشر ثقافة حقوق الانسان في المجتمع المحلي.
- ١٤- تقديم الخدمات المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٥- التعاون مع الجهات المعنية في الحد من ظاهرة التأخر والتسرب الدراسي في مراحل التعليم المختلفة.
- ١٦- المساهمة في مواجهة المشكلات الأسرية.
- ١٧- دعم أسر المعاقين وتأهيلهم لمواجهة قضايا الإعاقة.

المجالات الاقتصادية:

- ساهمت الجامعة في تنمية المجالات الاقتصادية وفق الترتيب التالي:
- ١- زيادة الإنفاق على السلع والخدمات داخل المحافظات التي تخدمها الجامعة.
 - ٢- تنشيط حركة الاقتصاد المحلي.
 - ٣- إسهام الجامعة من خلال اعتماداتها المالية في الميزانية في تحفيز الاقتصاد المحلي.
 - ٤- خلق مجتمع المعرفة والتكنولوجيا.
 - ٥- تمثل الجامعة احد المقومات الأساسية للجذب السياحي في محافظة المجمع والمحافظة المجاورة.
 - ٦- تلبية الجامعة الاحتياجات المستقبلية لمدينة سدير للصناعة و الأعمال.
 - ٧- عمل الجامعة - كبيت خبرة - على تقديم الحلول العلمية للمشكلات والتدريب للعاملين بمؤسسات المجتمع.
 - ٨- خلق البيئة المناسبة للإبداع في مؤسسات المجتمع المحلي.
 - ٩- تسعى الجامعة إلى خلق شراكات مع القطاعات الاقتصادية في المنطقة.

١- تعمل الجامعة كمركز استشاري لحل المشكلات الاقتصادية لكثير من مؤسسات المجتمع، وإيجاد الحلول للمشكلات المحلية مما حفز الطلب على إجراء مزيد من البحوث التنموية.

المجالات الصحية:

ساهمت الجامعة في تنمية المجالات الصحية وفق الترتيب التالي:

- ١- دعم الجهود الوقائية الصحية لمكافحة ظاهرتي المخدرات والتدخين والعادات الغير صحية.
- ٢- دعم جهود الوقاية من المشكلات الصحية في المجتمع المحلي مثل الأمراض الوراثية والوبائية وغيرها.
- ٣- تطوير التعليم الطبي وبناء الثقة لدى الخريجين مما يتيح لهم التميز في الأعمال.
- ٤- توسيع نطاق الخدمات الطبية المقدمة لأفراد المجتمع المحلي من خلال حملات وقوافل طبية وعيادات متنقلة.
- ٥- نشر الثقافة الصحية لدى أفراد المجتمع المحلي.
- ٦- المشاركة بكفاءة في الأعمال التطوعية مثل الإسعافات الأولية والجهود الإغاثية.
- ٧- تقديم الخدمات العلاجية التخصصية لأفراد المجتمع المحلي من خلال المراكز والعيادات التخصصية.
- ٨- المساهمة في تعزيز الوضع الصحي للمجتمع المحلي من خلال الاتفاقيات والدراسات والاستشارات والمسموحات الصحية المختلفة.
- ٩- المشاركة في تقديم خدمات صحية في المراكز الصحية والمستشفيات من خلال التدريب الميداني وفترات الامتياز.
- ١٠- المشاركة في حل مشكلات المجتمع الصحية من خلال إعداد الدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة.
- ١١- المساهمة في توفير الاستشاريين المتميزين في التخصصات الطبية المختلفة.
- ١٢- المساهمة في تقديم خدمات استشارية طبية للمجتمع المحلي.

٢/١/٨: الإنجازات الكمية للجامعة

١/٢/١/٨: الطلاب والطالبات.

١/١/٢/١/٨: المستجودون:

بلغ إجمالي المستجدين في العام الجامعي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ) (٩٨٤٩) طالبا وطالبة، ومنهم (٥٨٦٥) طالبا بمرحلة البكالوريوس بنسبة (٥٩,٥٥%) من إجمالي العدد، و(٩٨٢٨) من السعوديين بنسبة (٩٨,٧٧%) كما تم قبول (١٧٧) طالبا في الدبلوم المتوسط بنسبة (١,٨%) من إجمالي عدد الطلاب، و(٣٨٠٨) في الدبلوم الجامعي بنسبة (٣٨,٦٥%) من إجمالي العدد، ولا يوجد طلاب دراسات عليا.

المستجدون بمرحلة البكالوريوس:

تم قبول (٥٨٦٥) طالبا وطالبة، منهم (٥٧٥٥) من السعوديين بنسبة (٩٨,١٢٪)، ومنهم (٣١٧٢) طالبا، بنسبة (٥٤,٠٨٪) و(٢٦٩٣) طالبة بنسبة (٤٥,٩٢٪).

بلغ عدد الطلاب والطالبات بالكليات الطبية (٣٣٨) طالبا وطالبة بنسبة (٥,٧٦٪)، منهم (٣٣٦) من السعوديين بنسبة (٩٩,٤١٪) و(٢٥٣) طالبا بنسبة (٧٤,٨٥٪)، و(٨٥) طالبة بنسبة (٢٥,١٥٪).

بلغ عدد الطلاب والطالبات بالكليات العلمية (٦٨٧) طالبا وطالبة بنسبة (١١,٥٦٪) من إجمالي العدد، منهم (٦٤٣) من السعوديين بنسبة (٩٤,٨٤٪)، منهم (٥٠٤) طالبا بنسبة (٧٨,٣٨٪) و(١٣٩) طالبة بنسبة (٢١,٦٢٪).

يبلغ عدد الطلاب والطالبات بالكليات النظرية (٤٨٤٩) طالبا وطالبة بنسبة (٨٢,٦٨٪) من إجمالي عدد الطلاب المستجدين، منهم (٤٧٧٦) من السعوديين بنسبة (٩٨,٤٩٪)، ومنهم (٢٤١٦) طالبا بنسبة (٥٠,٥٩٪)، و(٢٣٦٠) طالبة بنسبة (٤٩,٤١٪).

المستجدون بمرحلة الدبلوم (المتوسط «دون الجامعي»، والدبلوم الجامعي).

بلغ عدد المستجدين بمرحلة الدبلوم في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٣٩٨٤) طالبا وطالبة، بنسبة (٤٠,٤٥٪) من إجمالي عدد المستجدين، منهم (٣٩٧٣) من السعوديين بنسبة (٩٩,٧٢٪).

٢٠١٢/٢٠١٨: المقيدون:

- بلغ إجمالي المقيدون بالجامعة هذا العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٦٩٧٠) طالبا وطالبة، منهم (١٦٨٧٠) من السعوديين بنسبة (٩٩,٤١٪) منهم (٩١٧٤) طالبا بنسبة (٥٤,٣٨٪)، و(٧٦٩٦) طالبة بنسبة (٤٥,٠٢٪).
- بلغ عدد المقيدون بمرحلة الماجستير (١٧) طالبة، بنسبة (٠,١٪) من إجمالي العدد.
- بلغ عدد المقيدون بمرحلة الدبلوم المتوسط (دون الجامعي) (١٩٤) طالبا وبنسبة (١,١٤٪) من إجمالي العدد، وعدد المقيدون بمرحلة الدبلوم الجامعي (٤٣٦٢) طالبا بنسبة (٢٥,٧٠٪) من إجمالي العدد، وبنسبة للمقيدون بمرحلة البكالوريوس، بلغ عدد إجمالي المقيدون بكليات الجامعة هذا العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بمرحلة البكالوريوس (١٢٣٩٧) طالبا وطالبة بنسبة (٧٣,١٣٪) من إجمالي عدد المقيدون، وبلغ عدد السعوديين (١٢٣٠٩) سعوديا وسعودية بنسبة (٩٩,٢٩٪) موزعين على كليات الجامعة من حيث النوع على النحو التالي:

الكليات الطبية:

بلغ عدد الطلاب والطالبات بالكليات الطبية بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٢٣٧) طالبا وطالبة بنسبة (٩,٩٨٪) من إجمالي العدد، منهم (١٢٢٢) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٨,٧٪).

الكلية العلمية:

بلغ عدد الطلاب والطالبات بالكلية العلمية بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١١٧٨) طالبا وطالبة بنسبة (٩,٥٠٪) من إجمالي العدد، منهم (١١٦٧) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٩,٧٪).

الكلية النظرية:

بلغ عدد الطلاب والطالبات بالكلية النظرية بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٩٩٨٢) طالبا وطالبة بنسبة (٨,٥٢٪) من إجمالي العدد، منهم (٩٩٢٠) طالبا وطالبة من السعوديين بنسبة (٩٩,٣٩٪).

٣/١/٢/١/٨: الخريجون:

بلغ عدد الخريجين والخريجات بكلية الجامعة في العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٢٤٣٤) منهم (١٢٥٣) طالبا وطالبة جميعهم من السعوديين في مرحلة البكالوريوس، منهم (١٣٤٩) طالبا، بنسبة (٥٥,٤٢٪) ، و(١٠٨٥) طالبة بنسبة (٤٤,٥٨٪) ولا يوجد خريجين في مرحلة الدراسات العليا.

الكلية الطبية:

بلغ عدد الخريجين والخريجات بالكلية الطبية (١٠٣) خريجا وخريجة، بنسبة (٨,٢٢٪) وجميعهم من السعوديين ، من كلية العلوم الطبية والتطبيقية، أما كليتي الطب وطب الأسنان فلا يوجد خريجون فيهما في الوقت الحالي.

الكلية العلمية:

بلغ عدد الخريجين والخريجات بالكلية العلمية (١٢٩) خريجا جميعهم من الذكور، بنسبة (١٠,٣٠٪) وجميعهم من السعوديين.

الكلية النظرية:

بلغ عدد الخريجين والخريجات بالكلية النظرية (١٠٢١) خريجا وخريجة، بنسبة (٨١,٤٨٪) من إجمالي عدد خريجي البكالوريوس ، منهم (٢٨٤) من الذكور بنسبة (٢٧,٨٢٪) و(٧٣٧) من الإناث بنسبة (٧٢,١٨٪) وجميعهم من السعوديين علما بأنه يوجد بعض الكليات لم تخرج بعد.

الدبلوم الجامعي:

بلغ عدد الخريجين والخريجات في مرحلة الدبلوم الجامعي (١٣١٧) طالبا وطالبة ، وهم يمثلون نسبة (١٥,٢٥٪) من إجمالي عدد الخريجين.

٢/٢/١/٨: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

١/٢/٢/١/٨: إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة.

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (١٠٢٨) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٤٩٨) من السعوديين والسعوديات، يمثلون نسبة (٤٨,٤٤٪) من إجمالي العدد، بلغ عدد الذكور (٣١٤) عضوا بنسبة (٣٠,٤٥٪) والإناث (١٨٤) عضوة بنسبة (١٧,٩٠٪) من إجمالي العدد.

٢/٢/٢/١/٨: توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ومن في حكمهم.

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس فقط (٣٩٣) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٦٨) سعوديا وسعودية، يمثلون (١٧,٣٠٪)، وبلغت نسبة الذكور (١٤,٥٪) والإناث (١,٥٣٪) من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس.
- بلغ عدد المحاضرين والمعيرين والمدرسين بالجامعة (٦٣٥) عضوا من الذكور والإناث، منهم (٤٣٠) من السعوديين بنسبة (٦٧,٧٢٪)، والإناث (٣٧,٦٤٪) من إجمالي العدد.

٣/٢/٢/١/٨: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

بلغ مجموع إعداد أعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات الجامعة (٣٩٣)، منهم (١٠) أساتذة بنسبة (٢,٥٤٪)، و(٣٥) أستاذ مشارك بنسبة (٨,٩١٪)، و(٣٤٨) أستاذ مساعد بنسبة (٨٨,٥٥٪)، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من السعوديين (٦٨) عضوا بنسبة (١٧,٣٠٪) من إجمالي العدد.

٣/٢/١/٨: الأنشطة والخدمات الطلابية.

١/٣/٢/١/٨: الأنشطة الطلابية.

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ مختلف أنواع الأنشطة الطلابية من ثقافية واجتماعية ورياضية وتطوعية وفنية وكشفيه، وقد بلغ عدد فعاليات تلك الأنشطة (٦٠) نشاطا.

٢/٣/٢/١/٨: الخدمات الطلابية.

- قدمت الجامعة العديد من الخدمات الطلابية التي يحتاجها الطلاب والطالبات ومنها:
 - إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين.
 - مشروع استقطاب الطلاب المتميزين من برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز - حفظة الله - للابتعاث الخارجي بجامعة المجمعة.
 - برنامج المستشفى الجامعي في جامعة المجمعة.

- خدمات صندوق الطلاب ، حيث قدم الصندوق إعانات طلابية استفاد منها (١٦٥) طالبا بمبلغ (٨٢,٥٠٠) ريال سعودي ، وسلف طلابية بعدد (٢٣) مستفيداً، بمبلغ (٢٣٠,٠٠٠) ريال سعودي ، ويصبح مجموع خدمات الصندوق (٣١٢,٥٠٠) ريال سعودي.
- توفير الخدمات الطبية للطلاب والطالبات.
- توفير خدمات التوجيه والإرشاد الأكاديمي.
- تفعيل مركز التوجيه والإرشاد الطلابي..
- تفعيل نادي القراءة للجميع.
- تفعيل مركز ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تفعيل برنامج مكافحة التدخين.
- تفعيل مشروع التشغيل الطلابي.

٤/٢/١/٨: الابتعاث والتدريب:

١/٤/٢/١/٨: الابتعاث:

- بلغ إجمالي عدد المبتعثين الجدد داخل وخارج المملكة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٧٩) مبتعثاً، منهم (٥٥) مبتعثاً للخارج بنسبة (٦٩,٦٪) وعدد (٢٤) مبتعثاً جديداً بالداخل بنسبة (٣٠,٤٪) من إجمالي المبتعثين الجدد.
- بلغ إجمالي عدد المبتعثين داخل وخارج المملكة حتى العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ (٣٣٤) مبتعثاً منهم (١١٨) ابتعاث خارجي بنسبة (٣٥,٣٣٪) و(٢١٦) مبتعثاً خارجياً بنسبة (٦٤,٦٧٪).
- بلغ إجمالي المبتعثين من الكليات الطبية (١٤) مبتعثاً بنسبة (١٧,٧٢٪)، ومن الكليات العلمية (١٢) بنسبة (١٥,١٩٪)، ومن الكليات النظرية (٥٣) مبتعثاً بنسبة (٦٧,٠٩٪) من إجمالي عدد المبتعثين الجدد للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٢/٤/٢/١/٨: التدريب:

- قدمت عمادة الجودة وتطوير المهارات ما يزيد عن (٧٠) برنامجاً تدريبياً لمنسوبي الجامعة بعدد متدربين يزيد عن (٨٠٠) متدرب.
- بلغ عدد المستهدفين لتدريب من منسوبي الجامعة في برامج معهد الإدارة العامة (٢١٧) متدرباً، و(١١٠) برنامجاً تدريبياً.
- تم تقديم خدمات (٦) برامج تدريبية خارجية.
- قدمت عمادة التعليم الإلكتروني عدداً من الدورات بلغت (٩٣) برنامجاً، وبلغ عدد المستفيدين (٢٨٧٢) متدرباً وم تدربة، منهم (١٠٤٢) من الذكور بنسبة (٣٦,٧٢٪) ومن الإناث (١٨٣٠) متدربة بنسبة (٦٣,٧٢٪).
- نفذت عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد مشروع الشراكة التدريبية مع كليات الجامعة، حيث تم تدريب (٩٩) متدرباً، منهم (١٨) متدرباً معتمداً من كافة كليات الجامعة، (٨١) متدرباً من الأقسام الأكاديمية بكليات الجامعة.
- قدمت عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد عدد (١٤) دورة تدريبية خارج الجامعة ، ويقدر عدد المستفيدين منها بـ (٣٦٥) متدرباً، عقد (٥) دورات لتطوير مهارات منسوبي الجامعة وبلغ عدد المتدربين (٧١) متدرباً.

٥/٢/١/٨: الأنشطة العلمية:

تسعى جامعة المجمعة إلى تشجيع ودعم البحث العلمي في الجامعة، وتوجيهه لخدمة المجتمع المحلي، والمساهمة في التنمية المستدامة في المنطقة، وكان من ثمار هذا التشجيع تحقيق قفزات نوعية لهذه الجامعة التي اعتادت على الإنجازات والخروج من النمطية التقليدية، ولقد طورت عمادة البحث العلمي هدفها في عام ١٤٣٣/٣٣هـ من مجرد تشجيع الباحثين على الإنتاج العلمي إلى الحرص على أن تكون المشاريع البحثية المدعومة ذات جودة مرتفعة وتشارك بشكل كبير وفعال في التنمية المستدامة في المنطقة.

١/٥/٢/١/٨: المشروعات البحثية والمجلات العلمية :

- بلغ عدد المشروعات المقدمة للدعم في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (١٥٥) مشروعاً بحثياً وبلغ عدد المشروعات المدعومة (٦٥) مشروعاً بحثياً بميزانية تقدر بـ (١,٧٧٣,٣٠٠) ريال سعودي.
- وفي مركز البحوث الإنسانية والإدارية تم استلام (٨٤) مشروعاً بحثياً ، تم دعم (٣٦) مشروعاً، وفي مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية تم استلام (٣٢) مشروعاً بحثياً ، تم دعم (١٤) مشروعاً، ومركز البحوث الهندسية والعلوم التطبيقية، تم استلام (٣٩) مشروعاً بحثياً، وتم دعم (١٧) مشروعاً بحثياً.
- تم إصدار عدد ثلاث مجلات علمية في مجال العلوم الطبية والهندسية والتقنية وفي مجال العلوم الإدارية والإنسانية.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الندوات والمؤتمرات حيث حققت الجامعة ما يمثل (٧١٪) من المستهدف خلال خطة التنمية التاسعة.
- تم عرض (٢٨) ورقة علمية في حلقات نقاش علمية على النحو التالي:

١- مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية (١٢) ورقة علمية.

٢- مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية (١٠) أوراق علمية.

٣- مركز البحوث الهندسية والعلوم التطبيقية (٦) أوراق علمية.

٢/٥/٢/١/٨: تنفيذ مشروع الكرسي البحثي «كرسي عبد المحسن التويجري للجلطات الدماغية»:

تم ذلك في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بالإضافة إلى عدد من الكراسي البحثية تحت التأسيس هي:

١- كرسي أبحاث المياه.

٢- كرسي إعادة تدوير المخلفات.

٣- كرسي أبحاث توطين الصناعة.

٤- كرسي التنمية الصناعية.

٣/٥/٢/١/٨: المكتبات:

- تبلغ مقتنيات مكتبات الجامعة (٩٦٦٤٦) عنواناً، وعدد النسخ والمجلدات (١٠٥٨٦٣) في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.
- وتم عقد العديد من الدورات التدريبية حول استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبة الرقمية، وقواعد البيانات (IEEE) لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تجديد الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية للعام ٢٠١٣م ، حيث تم تجديد الاشتراك في (٥١) قاعدة معلومات الكترونية للدوريات العلمية العالمية، و(١٩) قاعدة معلومات للمكتبة الإلكترونية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
- تم تزويد جميع المكتبات بأكثر من (٣٥٠٠٠) عنواناً، وبعدهد نسخ يصل الي أكثر من (١٠٥٨٠٠) نسخة باللغتين العربية والإنجليزية في العديد من التخصصات الأكاديمية.
- توفير العاملين في مكتبات الجامعة وتأهيلهم حيث بلغ عددهم (٥٠) موظفاً في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

٦/٢/١/٨: خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

المنجزات التعليمية:

- إقامة أكثر من ثلاثين برنامجاً تعليمياً في مختلف التخصصات العلمية والمهنية.
- قياس جودة البرامج التعليمية في المحافظات خارج نطاق الجامعة، في ضوء محك مدى استفادة الطلاب تعليمياً، وجودة العملية التعليمية وتحديد أبرز نقاط القوة والضعف وأولويات ومقترحات التحسين.
- دراسة الخطط التشغيلية لمراكز الدراسات الجامعية.
- تطوير برنامج التسجيل الإلكتروني.

المنجزات التدريبية:

- وضع خطة للبرامج التدريبية بجامعة المجمعة ١٤٣٣/١٤٣٤هـ موضحة أسماء البرامج وفئاتها والمستهدفين ومكان التدريب ومدة البرامج.
- إعداد الدليل التدريبي للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- التسجيل الإلكتروني لبرامج التدريب.
- تنفيذ برنامج لتأهيل مدربي خدمة مجتمعية.

البرامج المجتمعية:

- إقامة الملتقى الأول للتجارب المتميزة للجمعيات الخيرية السعودية.
- عقد العديد من الندوات وورش العمل في المجال المجتمعي.
- إنشاء وحدة التعليم الطبي المستمر (وحدة معتمدة من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية).
- إنشاء وحدة الاختبارات الدولية المعتمدة من هيئة الامتحانات الدولية في جامعة كامبردج (CIE).

٣/١/٨: مؤشرات قياس كفاءة أداء الجامعة كمياً ونوعياً.

١/٣/١/٨: مؤشر رفع كفاءة الطالب وتحسين أدائه.

١/١/٣/١/٨: مؤشرات تطور المعدل السنوي للطلاب في الكليات المختلفة:

المستجدون.

بلغ معدل النمو السنوي للطلاب والطالبات في السنوات الأربع للجامعة كما يلي:
١٤٣١/١٤٣٠هـ، ١٤٣٢/١٤٣١هـ بلغ (٣١,٤٥٪) ، وعامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بلغ (٣٥,٩٨٪)، وفي عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بلغ (٩٧,١٤٪)، وبمقارنة معدل النمو بين عامي ١٤٣١/١٤٣٠هـ الي ١٤٣٢/١٤٣١هـ وصل إلى (٢٥٢,٣٨٪)، ويبين خط الاتجاه العام ان أعداد المستجدين من المتوقع ان تصل إلى (١٧٨٩٠) طالبا وطالبة في نهاية الخطة التاسعة، ولقد بلغت نسبة المتحقق في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ (٧٥٪) إلى المستهدف بخطة التنمية التاسعة، ويتطلب ذلك ضرورة التوسع النوعي في استقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين للعمل بالجامعة، مع توفير جميع وسائل العملية التعليمية، بغية الوصول بمؤشر الكفاءة الداخلية والمتمثلة في إتمام الطلاب التخرج في الوقت المحدد، إلى أكثر من (٩٥٪).

المقيدون.

الدراسات العليا:

عدد المقيدين في الدراسات العليا (١٧) طالبة، وتهدف خطة التنمية التاسعة إلى ضرورة السعي لافتتاح برنامج الدراسات العليا في العام الأخير من الخطة، وتحقيقا لذلك تم استحداث برنامجين جديدين في الدراسات العليا، وذلك في كليتي التربية بالمجمعة والزلفي، بالإضافة إلى مشروع افتتاح برنامج الدراسات العليا المشتركة بجامعة المجمعة، بهدف إمداد الجامعة بمحاضرات سعوديات ذات كفاءة أكاديمية ومهنية عالية.

البكالوريوس:

بلغ معدل نمو إعداد الطلاب والطالبات المقيدين بكليات الجامعة في السنوات الأربع الماضية للجامعة، من عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ، ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٣٢,٥٩٪) وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ (٢٠,٥٩٪) وبين عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ (١٠,٦٨٪) ، والمتوقع زيادة هذه الإعداد بنسبة (١٧٪) وفق خطة التنمية التاسعة للجامعة، حيث من المتوقع افتتاح كليات جديدة وزيادة الطاقة الاستيعابية للكليات الحالية والتوسع في استحداث أقسام جديدة.

الخريجون:

زادت أعداد الخريجين في مرحلة البكالوريوس من (٤٦٣) طالبا وطالبة عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ إلى (٤٩٥) عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ بنسبة زيادة قدرها (٦,٩٢٪)، ثم زاد العدد إلى (٥٤١) خريجا وخريجة عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ووصل إلى

(١٢٥٣) في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بنسبة زيادة قدرها (١٣١,٥٩٪) مقارنة بالعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠هـ، ولقد أشار تقرير خطة التنمية التاسعة إلى أن نسبة المتحقق إلى المستهدف للخريجين يبلغ (١٥٪) على مستوى البكالوريوس وهي نسبة منخفضة جدا نظرا لوجود عدد من الكليات التي لم تخرج بعد رغم وجود مقيدين بها، ويشير التقرير إلى أنه من المتوقع أن تخرج الجامعة نحو (٢٨١٥٠) طالب وطالبة خلال سنوات خطة التنمية العاشرة، والوصول بالكفاءة الخارجية والتمثلة في رضا أصحاب الأعمال الذين يستوعبون خريجي جامعة المجمعة إلى أكثر من (٨٥٪).

زاد عداد الخريجين في مرحلة الدبلومات الجامعية من (١٧٠) طالبة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ إلى (١٣١٧) طالبا وطالبة في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بنسبة زيادة قدرها (٦٧٤,٧١٪).

٢/١/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة وتطوير الأنشطة والخدمات الطلابية بالجامعة.

- زيادة الأنشطة الطلابية بأنواعها المختلفة عن الأعوام السابقة.
- زيادة نسبة الإعانات الطلابية في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٤٦٩٪) عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، وبلغت نسبة زيادة السلف الطلابية (٣٥,٢٩٪) عن العام السابق، وبلغت نسبة الزيادة في كل من الإعانات والسلف الطلابية (٦٩,٣٨٪) عن العام الماضي مما يعكس حرص الجامعة على مساعدة طلابها ورعايتهم كأحد أولوياتها.
- زيادة نسبة الخدمات الطبية بالجامعة في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عن عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ بنسبة (٣٤٥٪). وعن عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بنسبة (٢٧,١٤٪) بالإضافة إلى زيادة نسبة المستفيدين من العيادات سواء من الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة بنسبة تصل إلى (٣٧٦,٥٦٪) ، في حين كانت نسبة الزيادة في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ عن عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٢٥٠٪) ويدل ذلك على الرعاية الطبية التي توليها الجامعة لأبنائها ومنسوبيها ومعدل النمو السريع الذي تحققه الجامعة في هذا المجال، كمؤشر لكفاءة الأداء في هذا الشأن.

٣/١/٣/١/٨: مؤشرات زيادة معدل نصيب الطالب من الإنفاق.

- في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ بلغ نصيب الطالب الفعلي من الإنفاق (١٩٢,٤٤٧,٣٨ ريال) بينما وصل في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى (٣١,٤٨٦,٨٧ ريال) بمعدل نمو فعلي يقدر بـ (٦٣,٥٩٪).
- تسعى الجامعة إلى خفض تكلفة التشغيل بالجامعة مع ضمان المستوى العلمي وذلك من خلال:
 - تحسين الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالجامعة.
 - المحافظة على معدل (أستاذ: طالب) الذي تم تحديده في خطة التنمية التاسعة.
 - تطوير برنامج الصيانة الوقائية والاهتمام بوضع برنامج شامل وفعال للصيانة وبالتالي التكوين الرأسمالي بالجامعة.
 - الاستخدام الأمثل للإمكانيات البشرية والمادية المتاحة بالجامعة.

٢/٣/١/٨: مؤشرات رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتحسين أدائهم.

١/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور المعدل السنوي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

- بلغت نسبة معدل النمو السنوي لأعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ عن عام ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ (٤١,٥٨٪). وعن عام ١٤٣٢/١٤٣١ هـ (٤٦,٢٨٪) ونسبة زيادة بلغت (١٠٧,١١٪) عن العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ.
- أما معدل التطور والنمو في وظيفة أستاذ مساعد ، فبلغت في عام ١٤٣٢/١٤٣١ هـ (٨٨٪). ثم (٨٦٪) عام ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ، ثم وصلت إلى (٨٨,٥٥٪) في العام ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ.
- تطورت معدلات التغيير العام والمعدل المعياري المتحققة (أستاذ: طالب) في السنوات الثلاث الأخيرة للجامعة، على مستوى كليات الجامعة على النحو التالي:

الكليات الطبية:

- ارتفاع المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) للكليات الطبية في عامي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ ، ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ، فوق المعدل العام وكذلك المعدل المعياري.
- هناك فجوة بين المعدل المعياري والمعدل العام تصل إلى (٩,٩٨٪) أعلى من المعدل المعياري.
- في عامي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ اقترب المعدل المتحقق من اتجاه المعدل المعياري وهذا دليل على سياسة الجامعة نحو زيادة كفاءة العملية التعليمية.

الكليات العلمية:

- هناك فجوة بين المعدل العام والمعدل المعياري في السنوات الثلاث الأخيرة تصل إلى (٣٥٩٪) لصالح المعدل المعياري وهذا دليل إيجابي لكفاءة النظام التعليمي بالجامعة في هذا الجانب.
- هناك انخفاض في المعدل المتحقق (أستاذ: طالب) في الكليات العلمية عن المعدل المعياري وخط الاتجاه، وهذا مؤشر إيجابي على نجاح سياسة الجامعة في هذا الشأن.

الكليات النظرية:

- ضيق الفجوة بين المعدل المعياري والمعدل العام لتصل إلى (٣٪) وهذا مؤشر كفاءة يدل على أن المعدل المتحقق أقرب ما يكون إلى المعياري.
- انخفاض المعدل المتحقق في عام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ ليصل إلى أقل من المعدل المعياري (٥,٦) وهذا مؤشر واضح على نجاح الجامعة في تحقيق أهداف الخطة التاسعة، حيث تحققت نسبة المتحقق إلى المستهدف في هذا الهدف بدرجة عالية.

٢/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٦)، وازداد العدد في العام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ إلى (٩)، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ وصل إلى (١٠) أساتذة.
- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة المشاركين في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٢٧)، وازداد العدد في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ إلى (٤٣)، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ وصل إلى (٣٥) أستاذا مشاركا.
- بلغ عدد الأساتذة المساعدين في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٢٤٢) وازداد في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ إلى (٣٦٩)، وفي عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ ووصل العدد إلى (٣٤٨) أستاذا مساعدا.

٣/٢/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة والأعداد المكافئة في خطة التنمية التاسعة.

تشير مؤشرات قياس كفاءة الأداء وتطور الإنتاجية خلال خطة التنمية التاسعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى أن خطة التنمية التاسعة قد حددت الأعداد المكافئة أو وحدة القياس لمعدل (أستاذ: طالب) في الكليات الطبية (١: ٥)، والعلمية (١: ١٧) والنظرية (١: ٢٢)، والمتحقق الفعلي في الكليات الطبية في العام ١٤٣٢/١٤٣١هـ بلغ (١: ١١,٤٦)، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ تطور إلى (١: ٧,٤١) محققا نسبة نمو (٣٥,٣٤)٪، وفي الكليات العلمية بلغ (١: ١٥,٦١) عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ، وبلغ (١: ١١,٥٠) في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ محققا معدل نمو قدره (٢٩,٢١)٪، أما الكليات النظرية فبلغ (١: ٢٥) عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ بلغ (١: ١٦,٤) بمعدل نمو قدره (٣٣,٥٢)٪. ويعد ذلك مؤشرا لكفاءة الأداء وتطور الإنتاجية ويرجع ذلك إلى الجهود الكبيرة التي تبذلها الجامعة في استقطاب مزيد من أعضاء هيئة التدريس الأكفاء في كافة المجالات والاستفادة من الوظائف المتاحة لها في الميزانية.

جدول رقم (٨-٨) مؤشرات قياس كفاءة الأداء وتطور الإنتاجية خلال خطة التنمية التاسعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| وحدة القياس معدل أستاذ: طالب | الفعلي في عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ | المستهدف في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ | الفعلي في عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ | معدل النمو % |
|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| المجالات النظرية ٢٢ : ١ | المجالات النظرية ١٦,٤ : ١ | المجالات الطبية ١١,٤٦ : ١ | المجالات النظرية ٢٤,٦٧ : ١ | المجالات النظرية ٣٣,٥٢ : ١ |
| المجالات العلمية ١٧ : ١ | المجالات العلمية ١١,٥ : ١ | المجالات العلمية ١٧ : ١ | المجالات العلمية ١٥,٦١ : ١ | المجالات العلمية ٢٩,٢١ : ١ |
| المجالات الطبية ٥ : ١ | المجالات الطبية ٧,٤١ : ١ | المجالات الطبية ٥ : ١ | المجالات الطبية ١١,٤٦ : ١ | المجالات الطبية ٣٥,٣٤ : ١ |

٤/٢/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور المعدل السنوي للتعيينات والترقيات لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

١- تشير النتائج إلى أن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين تمت ترقيتهم بلغ (٤) أعضاء، منهم واحد إلى درجة أستاذ مشارك، و(٣) إلى درجة أستاذ مساعد.
٢- مؤشرات التعيينات والترقيات الأكاديمية:

- تم الانتهاء من إجراءات وتعيين وترقية إجمالي عدد (١٠٤) مواطنا على وظائف أكاديمية بمختلف كليات الجامعة.
- بلغ عدد المعيّدين الذين تم تعيينهم من المرشحين على وظيفة معيد من خلال وحدة شؤون المعيّدين والمحاضرين خلال العام الجامعي ١٤٣٤/٣٣هـ (٥٨) معيدا.

٥/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور الابتعاث والتدريب لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

يبلغ معدل النمو السنوي للمبتعثين بين عامي ١٤٣١/١٤٣٠هـ، ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٥٠٪)، وفي عامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ انخفض إلى (٣٣,٣٣٪) ، وبين عامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ انخفض إلى (١,٢٥٪)، وقد يتطلب ذلك زيادة الإهتمام بالابتعاث وذلك لمواجهة الأعداد المتزايدة من الطلاب حفاظا على معدل (أستاذ : طالب) وفقا للنسب المعيارية وهو ما يميز أداء الجامعات.

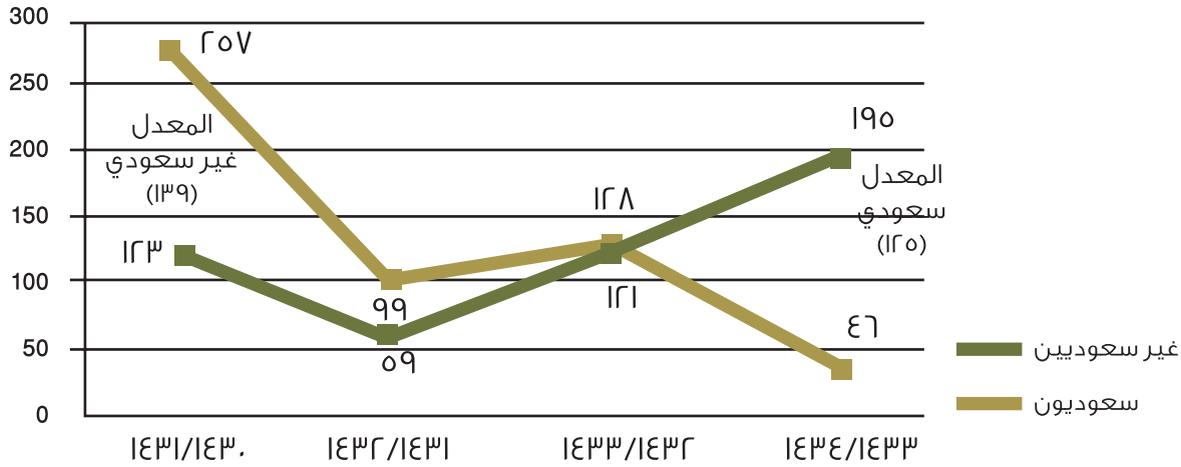
ولكن الفترة المتبقية من خطة التنمية التاسعة ومؤشرات خطة التنمية العاشرة يجعل خط الإتجاه العام يحقق ما نتوقه من الجامعة مستقبلا، حيث تشير خطة التنمية التاسعة بند (٣/٢/١) الابتعاث) إلي أن المستهدف ابتعاث (٣٠) معيدا لينال درجة الدكتوراه سنويا مع إعطاء الأولوية للعلوم الطبية والتطبيقية والعلمية وأن المتحقق في الخطة التاسعة حتى الآن ابتعاث (١١٨) عضوا خلال سنوات الخطة الثلاث، وبلغت نسبة المتحقق إلى المستهدف (١٣١٪)، ويعتبر ذلك مؤشرا جيدا لمدى حرص الجامعة على تنفيذ ما هو مخطط، وذلك لأهمية هذه المرحلة التي يتأهل فيها الطالب ليصبح عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة في المستقبل ، ويشير تقرير خطة التنمية التاسعة إلي أن خطة التنمية العاشرة تؤكد على أهمية إنجاز الأهداف الكمية المحددة للابتعاث.

٦/٢/٣/١/٨: مؤشرات تطور السعودة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

- هناك زيادة تدريجية لأعضاء هيئة لتدريس ومن في حكمهم السعوديين من عام إلى آخر، ففي عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ كان عددهم (١٢٣) عضوا، وفي عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ بلغ (٥٩) عضوا، ثم ازداد العدد في ١٤٣٣/١٤٣٢هـ ليصبح (١٢١) عضوا، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ وصل العدد إلى (١٩٥) عضوا بنسبة زيادة تبلغ (٦١,١٦٪) عن عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ، وبلغت نسبة الزيادة (٢٣,٥١٪) عن عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

في المقابل نقص أعداد هيئة التدريس ومن في حكمهم غير السعوديين بنسبة كبيرة ففي عام ١٤٣١/١٤٣٠ كانت نسبة السعوديين إلى غير السعوديين (٣٢,٣٦٪) ثم ارتفعت بالتدريج على النحو التالي: (٣٧,٣٤٪) عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ثم إلى (٤٨,٥٩٪) عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، حتى وصلت إلى (٨٠,٩١٪) عام ١٤٣٤/١٤٣٣هـ.

■ تلك العلاقة العكسية بين أعضاء هيئة التدريس السعوديين وغير السعوديين لصالح السعوديين إنما تعكس نجاح الجامعة في تطبيق هدف استراتيجي هام ، وهو السعودة، وهو ما يتفق تماما مع ما تهدف إليه خطة التنمية التاسعة بالوصول بنسبة السعوديين بين أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في نهاية الخطة إلى (٧٢,٥٪).



شكل رقم (٨-٨) تطور السعودية في السنوات الأربع الماضية

ويتضح من الشكل السابق ما يلي :

ارتفاع نسبة السعودة ، حيث حققت الجامعة ففزات نوعية في ارتفاع أعداد أعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات لتواكب توسع الجامعة وارتفاع أعداد الطلاب والطالبات في جميع الكليات وكافة التخصصات ، مع التركيز على نسبة السعوديين، بناء على توجيهات القيادة الرشيدة في أولويات التعيين لأبناء الوطن، وتوفير فرص وظيفية تتناسب مع تخصصاتهم ، وتغطية إحتياج الجامعات من الكوادر الوطنية المؤهلة من خريجي الجامعات السعودية، مع الاستفادة القصوى من مخرجات برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، كما تظهريوضوح ما توصل إليه التقرير من نتائج تشير إلى ما تلقاه جامعة المجمعة من دعم كبير مكنها من أداء رسالتها التعليمية، والدور المناط بها على الوجه الأكمل.

٣/٣/١/٨: مؤشر كفاءة تطوير العملية التعليمية في الجامعة.

١/٣/٣/١/٨: مؤشر تطوير المناهج الدراسية:

يعد تطوير المناهج الدراسية من الأهداف الهامة في خطط التنمية التي تنص على "الاستمرار في التقويم المستمر وتحديث المناهج الدراسية بما يتلائم مع الاحتياجات ،

- ولقد حرصت الجامعة على تحقيق ذلك بما يلي:
- تفعيل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.
- اعتماد عدد من الخطط الدراسية في عدد من التخصصات العلمية والتطبيقية.
- تحديث برامج جديدة وتطوير المناهج الدراسية.
- حرص الكليات على تجهيز البرامج الأكاديمية للاعتماد وينعكس ذلك على تطوير المناهج.
- تحويل بعض المناهج الدراسية إلى مقررات إلكترونية.
- عقد دورات وورش عمل حول (التصميم التعليمي للمقررات الإلكترونية).
- عقد ورش تدريبية عن استخدام التجهيزات التعليمية وخاصة التجهيزات الإلكترونية.

٢/٣/٣/١/٨: كفاءة إحداث كليات وبرامج جديدة .

- تمت الموافقة على افتتاح عدد من الأقسام الجديدة في الكليات القائمة.
- افتتاح كلية علوم الحاسب والمعلومات وعمادة السنة التحضيرية.
- جاري الإعداد لإقتراح افتتاح كليات وأقسام جديدة أخرى في عدد من المحافظات.
- استحداث برامج الدبلومات المتعلقة بالمرحلة دون الجامعية.
- إحداث برامج تجسير لعدد من التخصصات.
- إحداث دبلومات للمرحلة بعد الجامعية في عدد من التخصصات.
- تطبيق نظام التعليم التعاوني وما يتطلبه من تطوير البرامج الدراسية.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال أنشطة عمادة التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

٣/٣/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

- عقد دورات تدريبية لتأهيل أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لاستخدام التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي مثل:
 - تطبيقات التعليم الإلكتروني.
 - كيف تصمم اختبارا إلكترونيا.
 - مهارات نظام التعليم الإلكتروني.
 - استخدام تويتر في التعليم.
 - إنشاء وإدارة المدونات التعليمية.
 - معايير التصميم التعليمي لمصادر التعليم الإلكتروني.
 - تصميم محتوى تعليمي باستخدام Lecture Maker.
 - تصميم الوحدات التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج Articulate Engage.
 - استخدام السبورة الذكية لتفاعلية في التعليم.
 - إتاحة المعامل الافتراضية كتقنية وإستراتيجية تدريسية للمقررات الدراسية.

- مهارات استخدام المنصات الإلكترونية.
- صناعة تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم الإلكتروني.
- تقديم دورات في صناعة العروض الاحترافية عن بعد.
- تفعيل القناة التعليمية.
- إنشاء وحدة للتعليم الإلكتروني في جميع الكليات.

المختبرات والمعامل:

جدول (٨-٩) بيان بعدد المعامل والمختبرات في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

| النسبة إلى الإجمالي | نوعها | عدد المعامل والمختبرات | القسم | الكلية |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|--|
| ٢,٧٢ | - | ٥ | - | العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير |
| ١٥,٢٢ | - | ١٣ | المختبرات | العلوم |
| | - | ٧ | علوم الحاسب والمعلومات | |
| | - | ٨ | الفيزياء | |
| ٣,٢٦ | - | ٦ | - | طب الأسنان |
| ٨,٥٢ | - | ١٥ | - | التربية بالزلفي |
| ٥,٩٨ | معامل تجهيزات | ٧ | - | الطب |
| | مركز للمهارات السريية | ٢ | - | |
| | مشرحة | ١ | - | |
| | ثلاجة | ١ | - | |
| ٢,١١ | - | ٦ | هندسة الحاسب والشبكات | الهندسة |
| | - | ١٥ | الهندسة الميكانيكية | |
| | - | ٦ | الهندسة المدنية | |
| | - | ١٠ | الهندسة الكهربائية | |
| ٤,٣٥ | - | ٤ | الطلاب | العلوم والدراسات الإنسانية بالغاط |
| - | ٤ | الطالبات | | |

| النسبة إلى الإجمالي | نوعها | عدد المعامل والمختبرات | القسم | الكلية |
|---------------------|------------------------|------------------------|----------|-------------------------|
| ١٢,٥ | - | ٢١ | الطلاب | العلوم الطبية التطبيقية |
| | - | ١١ | الطالبات | |
| | - | ٢١ | الطلاب | المجتمع |
| | - | ١١ | الطالبات | |
| ٣,٢٦ | حاسب إلى ولغة إنجليزية | ٦ | - | التربية بالمجمعة |
| ٢,١٧ | - | ١ | لغة | السنة التحضيرية |
| | - | ١ | حاسب | |
| | - | ١ | لغة | كلية علوم الحاسب |
| | - | ١ | حاسب | |

٤/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور وتنمية القوى العاملة في الجامعة.

١/٤/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة التطور العددي للقوى العاملة.

بلغ إجمالي عدد القوى العاملة في الجامعة في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٨٠٠) موظفاً، ولقد تطور هذا العدد ليصل في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى (٣٠٨١) موظف ، وهذا يعني أن عدد الوظائف زاد بنسبة (٢٨٥%) خلال السنوات الثلاث الماضية. ويعد ذلك مؤشراً لكفاءة تطور أعداد القوى العاملة في الجامعة.

٢/٤/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطور ابتعاث وإيفاد وتدريب القوى العاملة.

- أقامت الجامعة مجموعة من الدورات التدريبية لتطوير كفاءة القوى العاملة من الموظفين بلغ عددهم (١١٤٢٢) مستفيداً خلال السنوات الثلاث للخطة التاسعة للتنمية.
- معدل النمو بين عامي ١٤٣٢/١٤٣١هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ بلغ (١٢,٦٦%)، وبين عامي ١٤٣٣/١٤٣٢هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣هـ بلغ (٣٩٤%)، وعلى مستوى الإجمالي (١٩٩٦%).
- نسبة المتحقق من المستهدف من خطة التنمية التاسعة عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ (٨٧٧%)، وبلغ في عام ١٤٣٣/١٤٣٢هـ (١٩٨٩%)، وفي عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ (٧٦٨٩%)، وعلى المستوى الإجمالي (٢٠٩٦%) ويبين الجدول التالي ذلك:

جدول رقم (٨-١٠) تطور إعداد المتدربين من القوى العاملة في الجامعة خلال السنوات الثلاث الماضية.

| السنوات | المستهدف | عدد المتدربين من الموظفين | نسبة المتحقق إلى المستهدف | معدل النمو السنوي |
|----------|----------|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| ١٤٣٢/٣١ | ٩٠ | ٧٩٠ | ٨٧٧,٧٨٪ | - |
| ١٤٣٣/٣٢ | ٩٠ | ١٧٩٠ | ١٩٨٨,٨٩٪ | ١٢٦,٦٠٪ |
| ١٤٣٤/٣٣ | ١١٥ | ٨٨٤٢ | ٧٦٨٨,٧٠٪ | ٣٩٤٪ |
| الإجمالي | ٢٩٥ | ١١٤٢٢ | ٢٠٩٦٪ | ١٩٩٦٪ |

■ لم يبتعث أي موظف خلال سنوات الخطة وذلك بسبب التركيز على ابتعاث المعيدين والمحاضرين.

٣/٤/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة برنامج السعودية في الوظائف الإدارية في الجامعة.

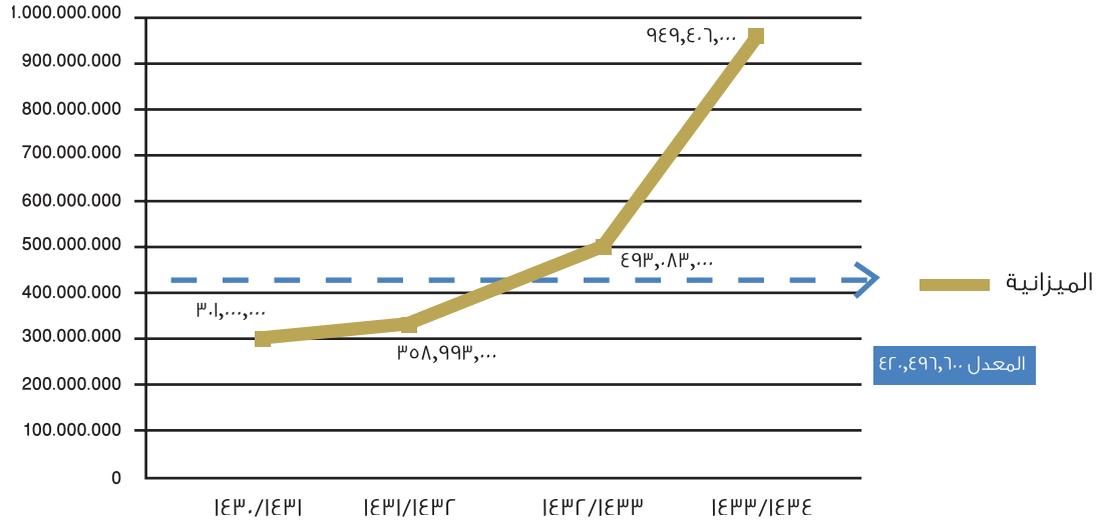
يشير تقرير خطة التنمية التاسعة إلى أن نسبة السعودية في الوظائف القيادية الإدارية تبلغ (١٠٠٪) وتبلغ النسبة الإجمالية لسعودة القوى العاملة (٨٩,٢٪) وبذلك تبلغ نسبة المتحقق إلى المستهدف (١٠٨,٨٪) والمستهدف (٨٢٪) مع نهاية خطة التنمية التاسعة

٥/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة النمو في ميزانية الجامعة.

تشير مؤشرات الكفاءة إلى تطور ونمو ميزانية الجامعة في السنوات الأربع الماضية، حيث بلغ معدل النمو السنوي بين عامي ١٤٣١/١٤٣٠ هـ، ١٤٣٢/١٤٣١ هـ (١٩,٢٧٪)، وازداد بين عامي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ، ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ فبلغ (٣٧,٣٥٪)، ووصل إلى (٩٢,٥٤٪) بين عامي ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ، ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ - وتشير مؤشرات نمو الميزانية بين عام الجامعة الأول ١٤٣١/١٤٣٠ هـ والعام الحالي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ إلى زيادة قدرها (٢١٥,٤٢٪)، ويعد ذلك مؤشرا للنمو والتطور وما يبذل في الجامعة من جهد وما حققته من إنجازات وما يحمله من بشائر خير للجامعة.

جدول رقم (٨-١١) النمو في ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة الماضية.

| العالم المالي | الميزانية | معدل النمو السنوي |
|---------------|-------------|-------------------|
| ١٤٣١/١٤٣٠ هـ | ٣٠١,٠٠٠,٠٠٠ | - |
| ١٤٣٢/١٤٣١ هـ | ٣٥٨,٩٩٤,٠٠٠ | ١٩,٢٧٪ |
| ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ | ٤٩٣,٠٨٣,٠٠٠ | ٣٧,٣٥٪ |
| ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ | ٩٤٩,٤٠٦,٠٠٠ | ٩٢,٥٤٪ |



شكل رقم (٨-١١) النمو في ميزانية الجامعة في الأعوام الأربعة السابقة.

٦/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة نمو الأداء المتوازن للجامعة في ضوء توجهات خطط التنمية.

تحدد خطط التنمية الإطار العام لنمو الأداء المتوازن للجامعة المجمع من خلال الأهداف والسياسات والبرامج والمشروعات المعتمدة للجامعة والتي تتمثل في التالي:

١/٦/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة تطوير الجوانب التنظيمية للجامعة.

- مراجعة الهيكل التنظيمي للجامعة.
- إعادة النظر في بعض التنظيمات الداخلية.
- إعادة هيكلة عدد من العمادات والإدارات، مثل عمادة الجودة وتطوير المهارات وعمادة تقنية المعلومات وإدارة الميزانية، وعمادة شؤون هيئة التدريس.
- تفعيل النظام الإلكتروني للجان والمجالس.
- بناء برنامج إلكتروني نوعي اطلق عليه "استقطاب" موجه لخريجي برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي.
- إحداث نقلة نوعية في تعيين الكوادر الوطنية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من الجنسين.
- تقديم عدد من برامج التجسير والدبلومات والبرامج المتميزة من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- دعم معاهد البحوث والدراسات الاستشارية من خلال دعم معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.

٢/٦/٣/١/٨: مؤشرات كفاءة الطاقة الاستيعابية للجامعة وتنمية القوى العاملة:

- من المتوقع زيادة أعداد الطلاب بنسبة (١٧٪) نظرا لافتتاح كليات جديدة وزيادة الطاقة الاستيعابية للكليات الحالية، والتوسع في استحداث أقسام علمية جديدة في الكليات القائمة وغير ذلك من العوامل.
- من المتوقع زيادة أعداد الخريجين بنسبة تصل إلى ٢٠٪ مع زيادة خريجي برامج التفسير والدبلومات وإضافتها إلى أعداد الخريجين لمرحلة البكالوريوس.
- من المتوقع أن يبلغ معدل النمو لأعضاء هيئة التدريس خلال خطة التنمية العاشرة إلى (١٠٪).
- زيادة الطاقة البشرية من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ومن المتوقع زيادة معدلات التوظيف بمعدل (١,٥٧٪) سنويا خلال سنوات الخطة العاشرة للتنمية.
- زيادة الطاقة الاستيعابية لجامعة المجمعة ورفع قدرتها على استيعاب أعداد أكثر من خريجي الثانوية العامة والتوسع في القبول في التعليم العالي.

٣/٦/٣/١/٨: مؤشرات الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي في الجامعة:

- معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في الجامعة يتأثر بنسبة الخريجين إلى المستجدين.
- معدل الكفاءة الداخلية للجامعة لمرحلة البكالوريوس تبلغ (٠,٤٨) ، حيث إن عدد المستجدين بلغ (٢٥٩٥) طالباً، وعدد الخريجين لعام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ من مرحلة البكالوريوس يبلغ (١٢٥٣) خريجا، وكلما اقتربنا إلى نسبة الواحد الصحيح للخريجين على المستجدين يدل ذلك على كفاءة النظام التعليمي بالجامعة.
- في حالة إضافة أعداد الخريجين من الدبلومات الجامعية إلى الخريجين وعددهم (١٣١٧) إلى إعداد خريجي مرحلة البكالوريوس (١٢٥٣) يصبح الإجمالي (٢٥٧٠) خريجا وخريجة، وتصبح نسبة الكفاءة الداخلية (٩٩,٩٩٪) وهي نسبة تقترب من الواحد الصحيح، وتشير إلى تحقيق الجامعة مؤشر التمايز كبعد من أبعاد خطة آفاق في هذا الأمر.
- سوف تستمر الجامعة من خلال خطة التنمية العاشرة في التركيز على وضع السياسات التي تكفل الحفاظ على مستوى الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بها ، من سعودة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، وخفض عدد السنوات التي يقضيها الطالب حتى يتخرج ومعالجة قضيتي الرسوب والتسرب.
- ركزت خطط التنمية على أهمية توافق مخرجات الجامعة واحتياجات سوق العمل من القوى العاملة المتجددة، وتحقيق رضا أرباب العمل تحقيقا للكفاءة الخارجية للنظام التعليمي بالجامعة.

٤/١/٨: مؤشرات كفاءة الجامعة في ضوء المسارات الأساسية والأبعاد الإستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة "آفاق".

١/٤/١/٨: مؤشرات كفاءة الجامعة في ضوء الأبعاد الإستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة "آفاق".

تتمثل الأبعاد الإستراتيجية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة "آفاق" في:

- التوسع.
- الجودة.
- التمايز.

١/١/٤/١/٨ البعد الاستراتيجي الأول «التوسع»:

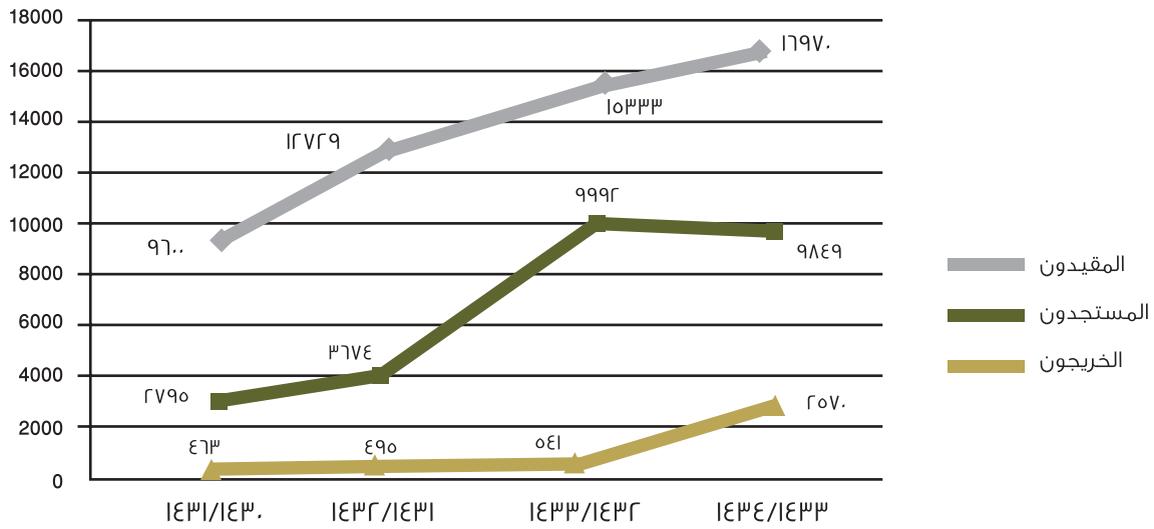
يمثل خطة طموحة للقبول والاستيعاب وتوفير فرص للمؤهلين وذوي الكفاءات الراغبين في إعادة التأهيل، والتوسع والنمو هو الأساس في بناء مجتمع معرفي تعد فيه المعرفة ثروة تنافس الثروات الطبيعية.

جهود جامعة المجمعة لتحقيق بعد «التوسع». تحقيقا لهذا البعد الإستراتيجي اهتمت الجامعة بما يلي:

١- التوسع والنمو في أعداد الطلاب والطالبات:

جدول رقم (٨-١٢) النمو في أعداد الطلاب (المستجدين - المقيدون - الخريجين) في السنوات الأربع الماضية.

| الخريجون | المستجدون | المقيدون | العام الجامعي |
|----------|-----------|----------|---------------|
| ٤٦٣ | ٢٧٩٥ | ٩٦٠٠ | ١٤٣١/١٤٣٠هـ |
| ٤٩٥ | ٣٦٧٤ | ١٢٧٢٩ | ١٤٣٢/١٤٣١هـ |
| ٥٤١ | ٩٩٩٢ | ١٥٣٣٣ | ١٤٣٣/١٤٣٢هـ |
| ٢٥٧٠ | ٩٨٤٩ | ١٦٩٧٠ | ١٤٣٤/١٤٣٣هـ |



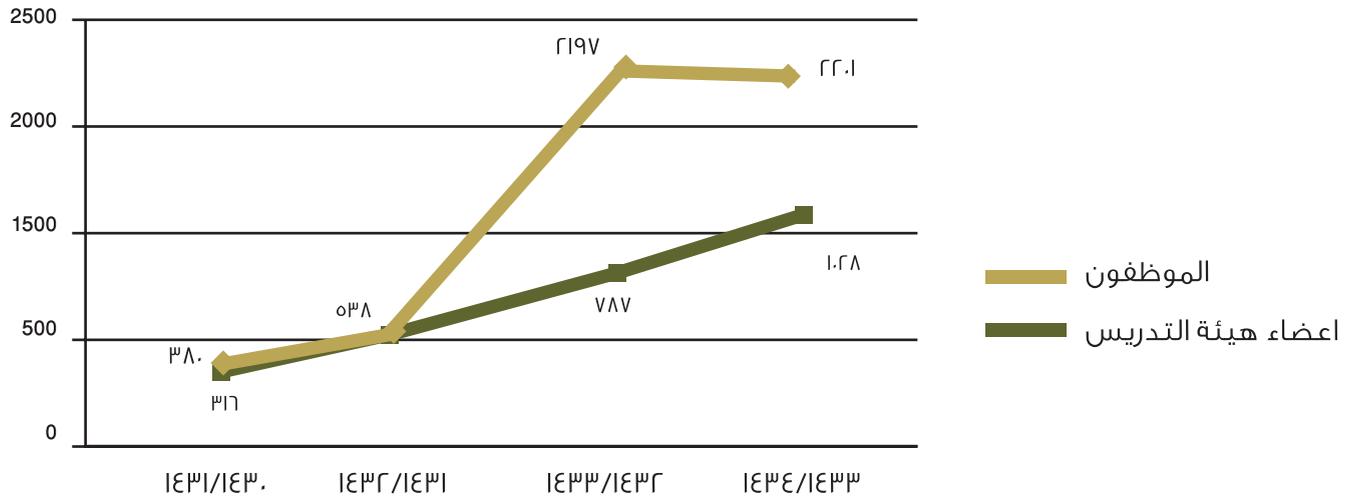
شكل رقم (٨-١٢) النمو في أعداد الطلاب (المستجدين - المقيدون - الخريجين) في السنوات الأربع الماضية.

وتحقيقا لهذا البعد الاستراتيجي اهتمت الجامعة بما يلي:

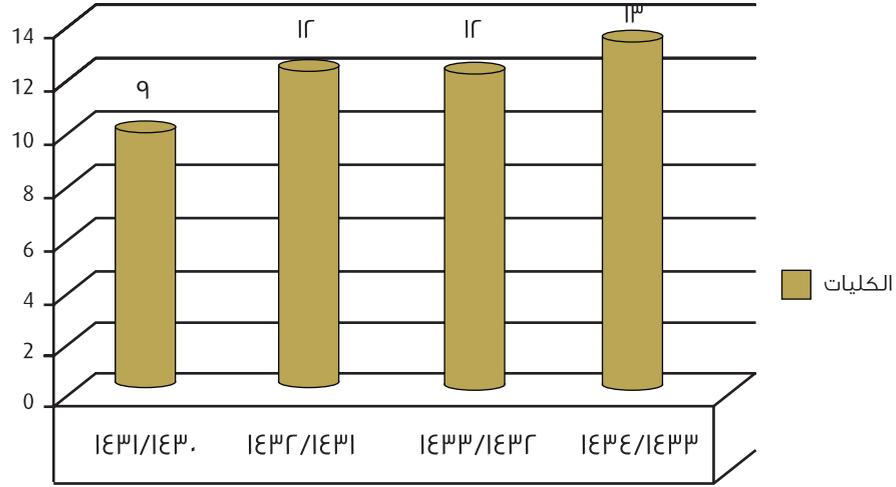
٢- التوسع في أعداد أعضاء هيئة التدريس والفنيين والإداريين.

جدول (٨-١٣) النمو في أعداد الكليات وأعضاء هيئة التدريس والموظفين في السنوات الأربع الماضية

| معدل النمو | ١٤٣١/١٤٣٠هـ | ١٤٣٢/١٤٣١هـ | ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | ١٤٣٤/١٤٣٣هـ |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| الكليات | ٩ | ١٢ | ١٢ | ١٣ |
| أعضاء هيئة التدريس | ٣٨٠ | ٥٣٨ | ٧٨٧ | ١٠٢٨ |
| الموظفون | ٣١٦ | ٥٣٥ | ٢١٩٧ | ٢٢٠١ |
| معدل النمو السنوي | – | ٤١,٥٧ | ٤٦,٢٨ | ٣٠,٦٢ |
| | – | ٦٩,٣٪ | ٣١,٦٥٪ | ١٨,٢٪ |



شكل (٨-١٣) النمو في أعداد أعضاء هيئة التدريس والموظفين



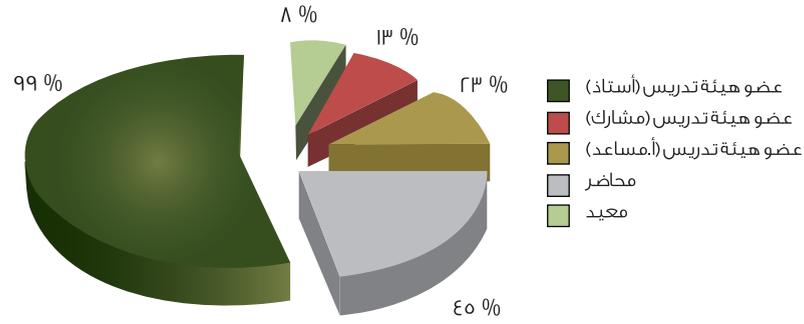
شكل (٨-١٣-٢) النمو في أعداد الكليات

٣- تجهيز البنية التحتية لكليات الجامعة كما سبق توضيحه في مشروعات الجامعة المنفذة وجارية التنفيذ الجديدة.

٤- النمو والتوسع في برنامج سعودة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

جدول (٨-١٤) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس السعوديين في الجامعة.

| نسبة السعوديين | الفئة |
|----------------|--------------------------|
| ٨% | عضو هيئة تدريس (أستاذ) |
| ١٣% | عضو هيئة تدريس (مشارك) |
| ٢٣% | عضو هيئة تدريس (أ.مساعد) |
| ٤٥% | محاضر |
| ٩٩% | معيد |

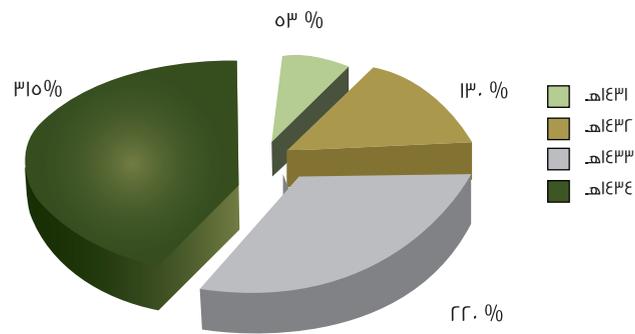


شكل (٨-١٤) النمو في نسبة سعودة أعضاء هيئة التدريس

٥- النمو والتوسع في عدد المبتعثين داخليا وخارجيا:

جدول (٨-١٥) نسب النمو في عدد المبتعثين داخل المملكة وخارجها

| النمو | العام الجامعي |
|-------|-------------------------------|
| ٥٣٪ | ٢٢.٠٪ / ٣١٥٪ / ١٣.٠٪ / ١٤٣١هـ |
| ١٣.٠٪ | ١٤٣٢هـ |
| ٢٢.٠٪ | ١٤٣٣هـ |
| ٣١٥٪ | ١٤٣٤هـ |



شكل (٨-١٥) التوزيع النسبي لنسب النمو في عدد المبتعثين داخل المملكة وخارجها

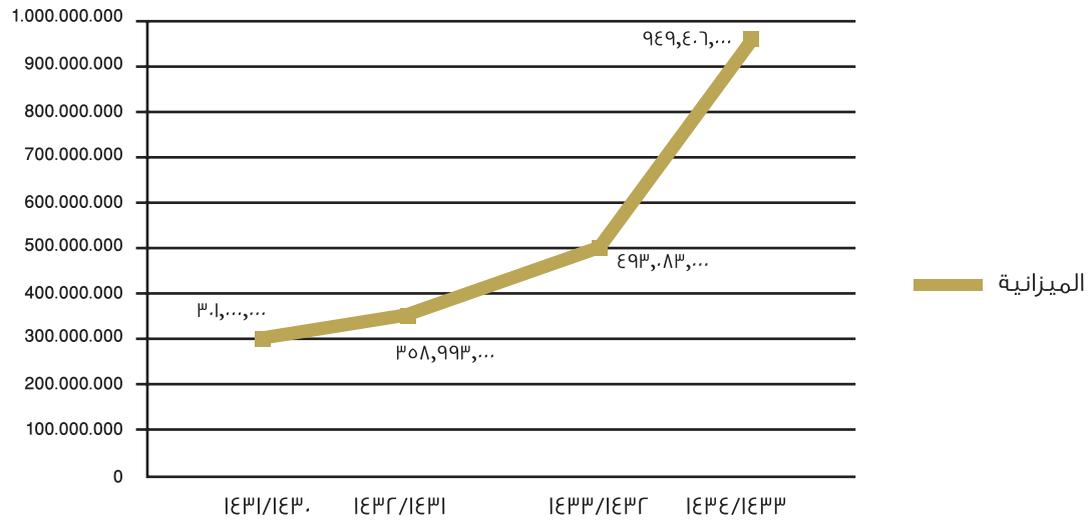
٦- إحداء تنوع في البرامج والمناهج الدراسية وذلك من خلال:

- إحداء كليات وأقسام علمية جديدة.
- "إحداء أكثر من (٣٠) برنامجاً تعليمياً في برامج التجسير والدبلومات الجامعية والتأهيلية من خلال عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

٧- النمو في ميزانية الجامعة:

جدول (٨-١٦) النمو في ميزانية الجامعة في السنوات الأربع الماضية

| العالم المالي | الميزانية | معدل النمو السنوي |
|---------------|-------------|-------------------|
| ١٤٣١/١٤٣٠هـ | ٣٠١,٠٠٠,٠٠٠ | - |
| ١٤٣٢/١٤٣١هـ | ٣٥٨,٩٩٤,٠٠٠ | ١٩% |
| ١٤٣٣/١٤٣٢هـ | ٤٩٣,٠٨٣,٠٠٠ | ٣٧% |
| ١٤٣٤/١٤٣٣هـ | ٩٤٩,٤٠٦,٠٠٠ | ٩٣% |



شكل (٨-١٦) النمو في ميزانية الجامعة

٨- تعدد مصادر التمويل المكافئ:

حيث تعددت مصادر موارد الجامعة وفق الآتي:

- الأوراق ذات القيمة.
- مبيعات حكومية.
- غرامات وجزاءات.
- إيرادات مختلفة.

٩- القفزة الكبيرة في ميزانية الجامعة لترتفع بنسبة ٢٥٢,٤٢٪ في العام الحالي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ عن عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ عام نشأة الجامعة.

ومما سبق يتبين مساهمة جامعة المجمعة في تحقيق البعد الاستراتيجي الأول لخطة آفاق "التوسع".

١/٨/٤/٢: البعد الاستراتيجي الثاني "الجودة":

تشير خطة آفاق إلي أن التوسع الهائل الذي يشهده التعليم الجامعي في المملكة يجب أن يقترن بضرورة ضمان الجودة، وتحقيق الجودة من خلال تخريج الكفاءات المؤهلة، وإنتاج البحوث ذات القيمة المضافة، وتقديم خدمات للمجتمع تسهم بفاعلية في دفع عجلة التنمية، والوصول إلى مجتمع المعرفة، لذا حرصت جامعة المجمعة على ما يلي:

- أهمية توثيق بياناتها بكل شفافية وذلك لتسهيل عملية التقييم والاعتماد الأكاديمي وبناء المصداقية في البيئة العالمية المنافسة.
- أهمية وجود قنوات واضحة ترسخ ثقافة الجودة والتحسين الذاتي والمستمر والقائم على المعلومات الموثوقة.

جهود الجامعة:

- بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية على مستوى الجامعة والعمادات المساندة والكليات.
- تنفيذ مشروع التقييم الذاتي الأولي المؤسسي.
- السعي نحو تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- تطوير العملية التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة.
- الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي بالجامعة.
- التطوير التنظيمي للجامعة.

ومما سبق يتبين مساهمة جامعة المجمعة في تحقيق البعد الإستراتيجي الثاني لخطة آفاق "الجودة".

٣/١/٤/١/٨: البعد الاستراتيجي الثالث «التميز»

- نجحت الجامعة في أن تحقق قفزة إستراتيجية هامة لتنتقل من الخيار الاستراتيجي الأول «الانكماش والدفاع» كجامعة تدريسية ناشئة تتفوق فيها التهديدات وجوانب الضعف على الفرص المتاحة وجوانب القوة إلى الخيار الاستراتيجي الرابع «النمو والتوسع» كجامعة شاملة تسعى إلى تحقيق مطالب الاعتماد الأكاديمي في فترة وجيزة لا تتجاوز الأربع سنوات هي عمر الجامعة، وتحاول اللحاق جامعات عريقة، يتجاوز عمرها أو يقترب من قرن من الزمان لتمييز فيها جوانب القوة والفرص المتاحة على جوانب الضعف والتهديدات، ويعد ذلك نقلة إستراتيجية نوعية تستوجب التأمل والتفكير.
- نجحت الجامعة في وضع رؤى مستقبلية للأعوام القادمة مما يعكس فكر إدارة الجامعة.
- أين كنا ؟؟ وأين نحن ؟؟ وإلي ماذا نتطلع ؟؟

تساؤلات استطاعت أن تجيب عليها إنجازات الجامعة، مما يؤكد تحقيق بعد التميز كأحد الأبعاد الإستراتيجية لخطة «أفاق».

٢/٤/١/٨: مؤشرات كفاءة الجامعة في ضوء المسارات الثمانية للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «أفاق» وأهدافها الإستراتيجية.

١/٢/٤/١/٨: مسار «القبول والاستيعاب».

حققت الجامعة ما يلي:

- زيادة الطاقة الاستيعابية للطلاب.
- إعادة هيكلة بعض التخصصات واستحداث أخرى.
- العمل على رفع الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في الجامعة.

والجامعة بذلك تساهم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية الثلاثة الأولى للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «أفاق» مع الجامعات الأخرى.

٢/٢/٤/١/٨: مسار «هيئة التدريس والموظفين والطلبة»

حققت الجامعة العديد من الإنجازات، وفي ضوء ما سبق عرضه من إنجازات كمية ونوعية ومؤشرات كفاءة الجامعة تم ما يلي:

- زيادة إعداد أعضاء هيئة التدريس بنسبة (١٠٧,١٪) عن عام ١٤٣٠/١٤٣١هـ.
- تطوير الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
- تطوير إنتاجية أعضاء هيئة التدريس التعليمية والبحثية والمجتمعية والتوصل إلى عدد من براءات الاختراع والكراسي البحثية المنفذة والمطروحة.
- تنوع مؤهلات الموظفين الإداريين، حيث يوجد منهم حملة الدكتوراه والماجستير والدبلوم العالي والبيكالوريوس وغير ذلك.
- التأهيل المهاري للطلاب حيث عقدت العديد من الدورات التدريبية وورش العمل للطلاب في المجالات المختلفة وخاصة التكنولوجية.
- حققت الجامعة نسبة متوازنة لأعداد الطلبة إلى هيئة التدريس وتتفق مع المعدل العام لخطة التنمية التاسعة وأيضا الممارسات المثلى العالمية.
- اهتمام الجامعة بتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم.
- الارتقاء بأداء الموظفين وزيادة مؤهلاتهم وتطوير مهاراتهم.
- زيادة القدرات التنافسية للطلبة وتنمية مهاراتهم وتعزيز قدراتهم ، ولقد نتج عن ذلك الفوز بمراكز متقدمة في المسابقات على مستوى الجامعات السعودية، وكذلك براءات الاختراع للطلاب.

و جامعة المجمعة بذلك تساهم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية (٤-٥-٦-٧) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع الجامعات الأخرى.

٣/٢/٤/١/٨: مسار «البرامج والمناهج».

اهتمت الجامعة بتطوير البرامج والمناهج الدراسية، وفي ضوء ما سبق عرضه من إنجازات كمية ونوعية ومؤشرات كفاءة الجامعة التي تتلخص في:

- إحداث برامج جديدة.
- تطوير المناهج الدراسية والعمل على تحويلها إلكترونياً.
- تنوع طرق التدريس.
- تنوع أساليب تقييم تعلم الطلاب.
- الاهتمام بالجودة من خلال عمادة الجودة وتطوير المهارات على مستوى الجامعة ووحدات الجودة على مستوى الكليات.

وبذلك تساهم جامعة المجمعة في تحقيق الأهداف الإستراتيجية (٨-٩) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع الجامعات الأخرى.

٤/٢/٤/١/٨: مسار «البحوث والابتكارات».

بالرغم من أن الجامعة ناشئة، ومن المتوقع اهتمامها بالبعد التعليمي أكثر، إلا أنها اهتمت بهذا المسار من خلال دعم البحوث العلمية، حيث تم دعم (٦٥) مشروعا بحثيا هذا العام، بقيمة إجمالية تبلغ (١,٨٠٠,٠٠٠) ريال، بالإضافة إلى انتهاج عمادة البحث العلمي هذا العام ما يلي:

- تقديم خدمة احترافية تساعد المخترع والمبتكر علي تحقيق أهدافه الإبداعية وترتب على ذلك:
- إنشاء وحدة الابتكار ودعم المخترعين وتبني إنشاء وحدات البحث والابتكار داخل الكليات.
- تحقيق قفزة نحو الأمام باتجاه دعم وتشجيع النشاط البحثي مع الحرص على أن تكون هذه المشاريع البحثية المدعومة ذات جودة مرتفعة وأن تساهم بشكل فعال في التنمية المستدامة.

وبذلك تساهم جامعة المجمعة في تحقيق الأهداف الإستراتيجية (١٠-١١-١٢-١٣) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع الجامعات الأخرى.

٥/٢/٤/١/٨: مسار «الحوكمة».

حرصت إدارة جامعة المجمعة على تعزيز المرونة في التعامل مع جميع منسوبي الجامعة وإداراتها، مع المحافظة على المحاسبة، وتشجيع القيادات الجامعية على التميز والتعاون والشفافية، من خلال عقد من الدورات التدريبية لإعداد القادة أو تلميحهم المهنية في المجالات ذات العلاقة بمفهوم «الحوكمة» ، وتدريبهم على التخطيط الاستراتيجي والإدارة الجامعية واتخاذ القرار وحل المشكلات وإدارة الوقت وضغوط العمل وإدارة الأزمات والمخاطر وفنون القيادة الخ، كما تسعى الجامعة لإنشاء مركز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات في خطتها المستقبلية لتطوير الهيكل التنظيمي للجامعة.

وجامعة المجمعة بذلك تساهم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية (١٤-١٥) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع بقية الجامعات الأخرى.

٦/٢/٤/١/٨: مسار التمويل.

اهتمت الجامعة بتعدد مصادر التمويل والاستمرار في تقديم تعليم جامعي مجاني متميز. وبذلك تساهم الجامعة في تحقيق الهدف الاستراتيجي (١٦) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع بقية الجامعات الأخرى.

٧/٢/٤/١/٨ : مسار تقنية المعلومات.

تشهد جامعة المجمعة تحولا استراتيجيا نحو تقنية المعلومات على جميع المجالات، وبالنظر إلى كفاءة الجامعة في هذا الأمر وما تم بخصوص البنية الأساسية لتقنية المعلومات حيث بلغت نسبة الإنجاز (٩٠,٢٤٪) وفرص الاتصال بالإنترنت وسرعته وتكلفته والمراكز المتقدمة التي احتلتها الجامعة على مستوى الجامعات السعودية والعربية والعالمية واهتمامها بالمحتوى المعرفي الرقمي والبنية المعلوماتية، حيث بلغت نسبة الإنجاز (٧٩,٢٥٪)، وكذلك الخدمات الإلكترونية بنسبة إنجاز (٩١,٥٪)، والتنظيم المؤسسي للتعاملات الإلكترونية الحكومية بنسبة إنجاز (٨٥,٩٩٪)، وكذلك البيئة الإلكترونية بنسبة إنجاز (٩٠,٢٤٪).

ليؤكد ذلك إسهام جامعة المجمعة في تحقيق الأهداف الإستراتيجية (١٧-١٨-١٩) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع بقية الجامعات الأخرى.

٨/٢/٤/١/٨ : مسار البنية التحتية.

اهتمت الجامعة بتطوير وتحديث البنية التحتية ، وتوفير البيئة المحفزة للعملية التعليمية والبحث العلمي، والدليل على ذلك أن قيمة ما تم صرفه هذا العام على المشروعات قيد التنفيذ (٧٨,٣٨٢,٨٤٧) ريال .

ويعد ذلك مؤشرا على مساهمة جامعة المجمعة في تحقيق الهدف الاستراتيجي رقم (٢٠) والأخير) للخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة «آفاق» مع بقية الجامعات الأخرى.



٢/٨: التحديات والحلول الإستراتيجية المقترحة.

١/٢/٨: جودة العملية التعليمية.

نتيجة للتوسع الهائل الذي يشهده التعليم الجامعي في المملكة حالياً، وما يرافق ذلك من التنوع في المؤسسات والبرامج، ونشأة طرق مختلفة لأنماط التعليم والتعلم والتعليم الإلكتروني، فإن ذلك يفرض تحديات حول فاعلية مشاريع ضمان الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي ولمواجهة تلك التحديات بشكل مؤسسي تم إنشاء الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لتسهيل عملية الاعتماد الأكاديمي وبناء المصداقية وضمان مستقبل مشرق لمنظومة التعليم الجامعي بالمملكة.

ولذلك سعت جامعة المجمعة إلى إحداث نقلة نوعية في إجراءات وممارسات وجوانب إدارة عمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ودعمًا للإيجابيات إلى أقصى حد ممكن مع إطلاق طاقات الإبداع والابتكار الكامنة، ومن ثم تسعى الجامعة إلى تطبيق عدد من المبادرات التي من شأنها الإسهام في الارتقاء في كل جوانب التعليم الجامعي من خلال ترسيخ ثقافة الجودة والتحسين الذاتي والمستمر والقائم على المعلومات الموثوقة الناتجة عن ذلك إلى التحفيز على البحث عن الإبداع والابتكار والتميز والريادة العلمية.

ولدعم أبعاد الجودة في التعليم الجامعي، أصبح هناك ضرورة متزايدة للتمايز أو التنوع المتكامل بين مؤسسات التعليم الجامعي، والتي تقوم على أساس رؤية ورسالة كل منها ومهمتها والمجالات التي تغلب علي نشاطاتها الأساسية التي تميزها عن غيرها.

وأصبح التمايز توجهاً علمياً لتحقيق مجتمع المعرفة بحيث تتخذ منظومات التعليم العالي العالمية عدة نماذج للتمايز فرضتها عوامل مختلفة تشمل البيئة والإمكانيات المادية والبشرية والاحتياجات المجتمعية وغيرها.

التحديات التي تواجه تحقيق الأهداف وإجراءات التغلب عليها:

- ١- ضعف الخبرة العلمية للموظفين.
- ٢- عدم توافر مركز معلومات أو قواعد بيانات مركزية متكاملة لجمع وتخزين المعلومات الإحصائية وتحليلها وتوثيق أعمال الجودة.
- ٣- المهارات المحدودة لبعض العاملين بمجال الجودة في الكليات.
- ٤- ضعف التواصل وتبادل المعلومات بين العمدات وعدد من كليات الجامعة.
- ٥- صعوبة التواصل مع المتدربين قبل وأثناء وبعد تنفيذ البرامج.
- ٦- صعوبة التحاق منسوبي الجامعة من خارج الجامعة في الدورات التدريبية.

الحلول الإستراتيجية المقترحة.

- ١- زيادة أعداد الدورات التدريبية وورش العمل المتخصصة لتأهيل وتطوير مهارات وقدرات الجهاز الإداري بالجامعة بما يتوافق مع أهدافها وطبيعة العمل بها وكذلك المهام المكلف بها كل فرد من أفراد الجهاز الإداري.
- ٢- بدء العمل على إنشاء نظام إلكتروني لإدارة الجودة بالجامعة يمكن من خلالها الاستغناء بصورة كبيرة عن النظام الورقي، وكذلك تقليل الوقت والجهد في إعداد التقارير والنماذج الخاصة بالجودة.

- ٣- إعداد وتنفيذ ورش عمل في مجالات الجودة، والبدء في التخطيط لمشروع إعداد مدرّبين داخل كليات الجامعة في مجال الجودة.
- ٤- إطلاق مشروع التقييم الذاتي والبرامج الأكثر جاهزية، وإجراء زيارات للمراجعة الداخلية للكليات، والدعم الفني للكليات.
- ٥- إعداد نظام إلكتروني للتدريب (للتسجيل، والتنفيذ وتقييم الدورات وإعداد الشهادات).
- ٦- توفير البرامج التدريبية في جميع فروع الجامعة (المجمعة - الزلفي - الغاط - الحوطة - رماح).

٢/٢/٨: معدل الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي بالجامعة.

الحلول الإستراتيجية المقترحة.

- تقليل معدلات الرسوب وبالتالي تحسين كفاءة الإنفاق التعليمي.
- الاستمرار في تطوير نظم الدراسة والامتحان في المرحلة الجامعية والدراسات العليا.
- استخدام وسائل أكثر كفاءة لرفع مستوى التحصيل للطلاب والطالبات.
- دعم البحوث والدراسات التي تشخص مشكلات التعليم واقتراح الحلول المناسبة.
- التطوير المستمر لأعضاء هيئة لتدريس ومن في حكمهم.
- استمرار العمل على خفض متوسط عدد السنوات التي يقضيها الطالب بالجامعة حتى يتخرج من المرحلة الجامعية إلى (٤,٥) سنة للكليات التي تتطلب (٤ سنوات) و (٥,٥) سنة للكليات التي تتطلب (٥) سنوات، و (٦,٥) للكليات التي تتطلب (٦) سنوات للتخرج حسب تقرير خطط التنمية.

٣/٢/٨: الطاقة الاستيعابية للجامعة.

نظرا لارتفاع معدل النمو السكاني في المحافظات التي تخدمها الجامعة والذي يعتبر من المعدلات المرتفعة عالميا حيث بلغ المتوسط خلال السنوات الثلاث الماضية (٢,٢٪) فإن استيعاب مخرجات التعليم الثانوي في التعليم العالي يعد مسألة على جانب كبير من الأهمية، لارتباطها بمجموعة من الموضوعات الفرعية، منها الفجوة بين الطلب المتزايد على التعليم الجامعي والطاقة الاستيعابية المتوفرة، وعدم تحقيق الاستيعاب النوعي متمثلا في تلبية الرغبات في الالتحاق بكليات معينة، والقلق من البطالة التي قد تتعرض لها مخرجات التعليم الثانوي في حال عدم تمكنها من الالتحاق بالتعليم العالي، وحاجة سوق العمل للتخصصات المطلوبة من التعليم العالي، ونتيجة لتزايد رغبة الأسرة السعودية في إكمال أبنائها التعليم العالي، بدأت حصة التعليم الثانوي من إجمالي التعليم العام ترتفع بشكل سريع، فاق معدلات النمو السنوية .

ولقد ترتب على ذلك زيادة عدد الطلاب الخريجين من المرحلة الثانوية والراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي حيث بلغ خريجي المرحلة الثانوية خلال السنوات الثلاث الماضية أكثر من مليون طالبا وطالبة، وهذا يتطلب أهمية تحديد نسب الالتحاق بالتعليم الجامعي كميًا وكيفياً.

الحلول الإستراتيجية المقترحة.

- تحسين مدخلات الجامعة من خلال تطبيق اختبارات في القدرات والتحصيل كمقياس للقبول جنباً إلى جنب مع نتائج امتحانات الثانوية.
- تطوير آليات القبول من خلال تحديث الأدوات المعتمدة للقبول وعدم الاعتماد بشكل كامل على الامتحانات العامة.
- المراجعة المستمرة لأنظمة القبول المعتمدة.
- تأسيس نظام معلومات شامل لمساعدة الطلاب المتقدمين في تحديد خياراتهم من البدائل المتاحة أمامهم.
- العمل على إيجاد الحلول العلمية لمعالجة الأعباء المترتبة على قبول أعداد تفوق الطاقة الاستيعابية لبعض الكليات مثل:
 - ارتفاع معدل (أستاذ: طالب).
 - ارتفاع نسب الرسوب والتسرب.
 - توفير أعضاء هيئة التدريس.
 - توفير المعامل والتجهيزات والمرافق الأخرى. مما ينعكس إيجابياً على رفع مستوى الخريج ليتناسب مع احتياجات سوق العمل ومتطلباته.

- القيام بدراسات علمية لسوق العمل في البيئات المحلية ، والمحافظات التابعة للجامعة.
- القيام بدراسات جدوى دقيقة لإنشاء كليات أو أقسام علمية جديدة داخل الجامعة.
- التوسع في تطبيق بدائل جديدة مثل التعليم عن بعد لتقليل التكلفة وإتاحة الفرصة لأعداد أكبر من خريجي الثانوية.
- التركيز على نوعية الخريج ومستواه.
- توفير المرافق والإمكانات وإنجاز المشاريع المعتمدة بهدف تحقيق الطاقة الاستيعابية للجامعة.

٤/٢/٨: اتجاه الطلاب للتخصصات النظرية.

بلغ عدد الطلاب المستجدين في الجامعة في الكليات النظرية (٤٨٤٩) وهم يمثلون نسبة (٨٢٪) من العدد الإجمالي للطلاب بمرحلة البكالوريوس، مقابل (١٨٪) للكليات الطبية والعلمية، وبالنسبة للمقيدين في الكليات النظرية بلغ (٨٠,٥٢٪)، مقابل (١٩,٤٨٪) للكليات الطبية والعلمية، مما يشير إلى انخفاض أعداد الطلاب في التخصصات العلمية والتطبيقية وزيادتهم في الكليات النظرية بمرحلة البكالوريوس.

لذا تسعى الجامعة خلال الفترة القادمة إلى زيادة أعداد الطلاب في الكليات الطبية والعلمية.

الحلول الإستراتيجية المقترحة.

- وضع حوافز لتوجيه الطلاب نحو التخصصات الطبية والعلمية والتي تتوافق مع متطلبات التنمية وسوق العمل.
- دراسة إمكانية زيادة الطاقة الاستيعابية للكليات الطبية والعلمية.
- إفتتاح أقسام علمية وطبية وتطبيقية جديدة.
- إفتتاح مسارات للطالبات في التخصصات العلمية.

٥/٢/٨: البحث العلمي.

يواجه البحث العلمي العديد من التحديات، سوف يتم عرضها ، وإلحاقها بالحلول الإستراتيجية المقترحة لها، لتمكن الجامعة من تكوين رؤى إستراتيجية مقترحة يمكن ان نوصي بها، ومن هذه التحديات:

(١) وضع سياسة واضحة ومستقرة للبحث العلمي بالجامعة تعمل على التنسيق مع مراكز ومؤسسات البحث العلمي على المستوى المحلي والإقليمي والعالمية.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- إعادة هيكلة منظومة العلوم والتكنولوجيا.
- التعاون العلمي المشترك بين الجامعة ومؤسسات البحث العلمي والمراكز البحثية على المستوى المحلي والعالمية.
- إيجاد صيغ للتكامل بين مؤسسات البحث العلمي في جامعة المجمعة والجامعات السعودية والعربية والعالمية.
- إقامة أسواق للابتكار والتكنولوجيا.
- وضع سياسة لتعزيز الدعم الإداري والمالي للبحث العلمي.
- ربط خطط البحث العلمي والتطوير التكنولوجي وبرامجها بخطط التنمية.

(٢) توفير بيئة مناسبة لممارسة البحث العلمي، وإنشغال الباحثين بالمشاكل الإدارية والمالية، وإنحسار معرفتهم بطرق وأساليب البحث الإلكتروني.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- تشجيع الباحثين على تسجيل نتائجهم البحثية كبراءات اختراع ودراساتها اقتصاديا وتصنيفها وتسويقها.
- الأخذ بمعيار جودة البحوث التطبيقية والدراسات الاستشارية كعنصر أساسي للتقدم العلمي لأعضاء هيئة التدريس.
- تحديد أسس ومعايير تحكيم البحوث العلمية البناءة وإختيار المحكمين.
- توفير الحافز المادي للباحثين وتفعيل نظام التعاقدات البحثية والخدمات الاستشارية.
- إتاحة فرص المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية وتسهيل إجراءاتها الإدارية والتنظيمية والتحفيز عليها.

(٣) تمويل البحث العلمي.

الحلول الإستراتيجية المقترحة.

- إنشاء صندوق لدعم البحث العلمي، واقتراح أن تساهم المؤسسات والشركات غير الحكومية بدفع نسبة من أرباحها لصالح الصندوق.
- تبني أسلوب الجامعة المنتجة (الرائدة) كأسلوب مهم في توفير موارد مالية إضافية بإتباع الآليات التالية: التحول في البحث العلمي من الاستهلاك إلى الاستثمار.

- وضع سياسة تنموية مناسبة للجامعة وطبيعتها وتخصصاتها وإمكاناتها.
- منح الكليات ومراكز البحوث والدراسات الاستثنائية صلاحيات واسعة في الاتصال بمواقع الانتاج والتعاقدات البحثية لتسويق أفكارها وخدماتها وأبحاثها.
- ترجمة الرسائل العلمية والأبحاث الجامعية إلى بحوث تطبيقية متخصصة.
- استثمار النشاطات الإنتاجية في بعض الكليات وفقا لمفهوم الجامعة المنتجة.
- تعزيز قبول المنح والتبرعات كمصادر إضافية لتمويل البحوث العلمية الجامعية.

(٤) قلة الكوادر والخبرات البشرية المدربة على مهارات البحث العلمي، وافتقار بعضهم لمهارات الحاسب وتكنولوجيا المعلومات، واقتصار أهداف بعضهم الآخر من البحث العلمي على الترقية العلمية فقط.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- وضع حوافز للأبحاث الجماعية أو المشتركة، والتميز المادي بين الكفاءات المختلفة داخل الجامعة.
- تطوير الخطط والبرامج الدراسية وإدخال مواد علمية تركز على إعداد الطلبة لإتقان المهارات البحثية.
- التوأمة مع الجامعات وتبادل الخبرات والكفاءات.
- تشجيع الابتكار البحثي.
- توليد ابتكارات تكنولوجية واجتذاب المواهب والمحافظة عليها وتطويرها والاهتمام بقضية اكتساب العقول. تشجيع تنفيذ برامج دراسية خاصة لتخريج كوادر للحاضنات التكنولوجية وإقامة الصناعات الصغيرة.
- إرساء ثقافة الملكية الصناعية في قطاعي البحث العلمي والإنتاج والمساعدة على تسجيل براءات الاختراع.

(٥) إعداد قواعد البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث العلمي، واستخدام التقنيات الحديثة في تخزين المعلومات ونشرها والتنسيق مع مراكز البحث العلمي داخليا وخارجيا.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- إنشاء قاعدة بيانات للإمكانيات البحثية والبشرية والمادية داخل الجامعة.
- تفعيل وتشجيع برامج التعاون الحقيقي بين المؤسسات البحثية المختلفة والجامعة.
- دعم وتطوير مراكز وأنظمة وشبكات المعلومات التقنية في الجامعة.
- رصد مخرجات البحث العلمي والتطوير في الجامعة.

(٦) الحاجة إلى وجود تعاون حقيقي منظم بين مؤسسات المجتمع ، والمؤسسات البحثية المختلفة في الجامعة وكلياتها.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- نشر الوعي الاجتماعي تجاه أهمية البحث العلمي وجدواها.
- ربط مسار الأبحاث العلمية الجامعية بمشكلات واحتياجات المجتمع.
- إقناع المجتمع والقطاع الخاص إعلاميا بأهمية البحوث العلمية وجدواها.
- إقامة المزيد من المعارض والمراكز العلمية وإصدار الكتب والمجلات العلمية المتخصصة.
- توجيه الأفكار البحثية وخطط البعثات الخارجية والداخلية لحل أزمة حقيقية تواجه المجتمع.

(٧) وجود أجهزة متخصصة وخطة تسويق واضحة لتسويق الأبحاث العلمية ونتائجها.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- مرونة الإجراءات المتبعة في تقديم الخدمات الاستشارية والبحثية.
- تبادل النشرات العلمية مع الجامعات والمؤسسات حول نتائج البحوث العلمية المنجزة.
- إنشاء وتفعيل مركز لتسويق الاختراعات والابتكارات والبحوث العلمية التي تسجل بأسماء مخترعيها نظير نسبة من التعاقد.
- إقامة المعارض التسويقية للمنتجات الجامعية، وتوفير الإعلام العلمي الجيد عن إمكانات الجامعة البحثية والاستشارية.

(٨) التكامل والتنسيق بين الجامعة ومؤسسات الإنتاج في مجال البحث العلمي ومعالجة مشاركة المؤسسات الكبرى والشركات في تمويل البحث العلمي، وغياب المؤسسات الاستشارية المختصة بتوظيف البحث العلمي وتمويله إلى مشروعات إنتاجية.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- دعم ورعاية المؤسسات الإنتاجية للمؤسسات التعليمية والتدريبية.
- عقد برامج تدريبية وفقا لاحتياجات سوق العمل.
- توجيه النشاط البحثي الجامعي للبحوث التطبيقية ذات العائد الاقتصادي والاجتماعي المباشر.
- تطوير التعاون بين القطاعات التنموية الإنتاجية وبين الجامعة ممثلة في مراكز البحوث العلمية المختلفة والكليات.
- إيفاد الخبرات المتميزة من الباحثين إلى الدول المتقدمة لمتابعة التطورات العالمية في مجال التخصص.
- الربط بين تقديم الدعم المالي لمراكز البحوث ومستوى أدائها مع الجهات المستفيدة.

(٩) دعم القطاع الخاص للبحث العلمي.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- تشجيع القطاع الخاص على استقدام نسبة من الباحثين لديه من أعضاء هيئة التدريس.
- عرض خطط البحوث العلمية على بعض القطاعات الخاصة للإسهام في تمويلها والعمل على تطويرها.
- إنشاء لجان مشتركة بين الجامعة والقطاع الخاص.
- تمثيل القطاع الخاص في مجالس الكليات ومراكز البحوث العلمية.
- وضع خطة للتعاون الدائم بين القطاع الخاص والجامعة في مجال البحوث التطبيقية.
- إنشاء مجلس لممثلي الجامعة والكليات ومراكز البحوث وقطاع الأعمال بالتنسيق مع المؤسسات التجارية والصناعية.

٦/٢/٨: تحديات تواجه العمل داخل مكتبات الجامعة.

- نقص المخصصات المالية في ظل ارتفاع أسعار المكتبات .
- ضعف التدريب والتأهيل المهني للعاملين.
- ضيق الحيز المكاني للمكتبات مما يؤدي إلى ضعف المجموعات.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- زيادة الوعي المجتمعي وخصوصا المجتمع الأكاديمي بأهمية المكتبات باعتبارها أداة التقدم وعتاده في أي دولة.
- وضع ميزانية كافية لمكتبات الجامعة قابلة للزيادة بصفة مستمرة.
- زيادة مقتنيات مكتبات الجامعة عدديا وموضوعيا لتغطية التخصصات الجديدة في الجامعة.
- زيادة مساحة المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية في الوقت الحالي، والبدء في إنشاء مبنى المكتبة المركزية.
- رفع كفاءة العاملين من خلال الدورات التدريبية وورش العمل وحضور المؤتمرات داخليا وخارجيا.

٧/٢/٨: التباعد الجغرافي لفروع الجامعة وتداعياته.

تقدم جامعة المجمعة خدماتها في أربع محافظات ومركز، هي المجمعة الزلفي والغاط ورماح وحوطة سدير، والكثير من المراكز الإدارية، الأمر الذي أدى لنمو كمي يكافئ الطلب المجتمعي لهذه المحافظات والمراكز، مما يتسبب في خلق مجموعة من التحديات بالرغم من السعي للحيث للجامعة نحو التغلب على هذا التحدي من خلال التطوير المستمر في نظم المعلومات واستخدام أحدث التقنيات في هذا الشأن ، إلا أن هذا التحدي له بعض التداعيات منها:

- نوع الخدمة المقدمة والتي تتطلب وفق التوجه المؤسسي وضع السياسات واللوائح التنظيمية الداخلية.
- استنجاز جزء كبير من مرافق الجامعة يمثل تحديا كبيرا حيث بلغ عدد المرافق المستأجرة (٢٥) موزعة بين المجمعة والزلفي والغاط ورماح وحوطة سدير وبقيمة إيجاريه سنوية تبلغ (١١,٨٠٠,٨٥٧) ريال.

- يتم تجهيز هذه المرافق لأجل قصيرة، وهذا يزيد من المصروفات والاستهلاكات ويتسبب في خلق معوقات في عملية التخطيط طويل الأجل سواء في العملية التعليمية أو الإدارية، بحيث يؤدي ذلك إلى إيجاد صعوبات في سعي الجامعة للوصول إلى الأعداد المستهدفة من الطلاب وفق افادة تقارير خطط التنمية.

الحلول الإستراتيجية المقترحة:

- إيجاد آلية واضحة وموثقة لقيام الجامعة بمراجعة سياساتها وإجراءاتها بصفة منتظمة فيما يخص الالتزام بمستويات عالية من السلوك الأخلاقي.
- وضع قواعد تحدد الإطار المناسب الذي يلتزم به كل من يتحدث باسم الجامعة بحيث يمثلها بصورة صادقة ودقيقة سواء للجهات أو الهيئات الداخلية والخارجية.
- وضع أنظمة يتم التقيد بها باستمرار، تلتزم بالإعلان عن أي مصالح مالية ويتجنب تضارب المصالح لأعضاء هيئة التدريس والمسؤولين بمختلف المستويات، شاملة مجلس الجامعة وجميع اللجان والجهات الصانعة للقرار في الجامعة.
- استكمال عمليات توثيق ممارسات التعيين، والتأديب والفصل من الخدمة بحيث تضمن دقة التوثيق وتضمن المعاملة العادلة للجميع من السعوديين وغيرهم من هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الآخرين.

- وضع قواعد للسلوك والممارسة تحدد التصرف الأخلاقي والمسؤول يتم الالتزام بها في جميع وحدات الجامعة.
- استحداث مباني للجامعة تفي بأغراضها والتقليل من المرافق المستأجرة بقدر الإمكان.
- إعادة تأهيل عدد من المباني الجامعية لتكون مناسبة للاستخدام الأكاديمي.
- التدريب المستمر للقوى العاملة بالجامعة على الاستخدام الكفء للتقنيات الحديثة التي تهتم بإيجاد التواصل المستمر بين مرافق الجامعة ووحداتها.

٨/٢/٨: تحديد الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

على أن تقوم الجامعة بمراجعة هيكلية توزيع الطلاب في كلياتها، ونوعية برامج الدبلومات دون الجامعي، خاصة ان احتياجات التنمية تتطلب اهتماما اكبر في تخصصات ذات طابع علمي وتقني ومهني والتي يمكن تلبيتها من خلال برامج الدبلوم المتوسط.



٣/٨: الرؤى التطويرية المستقبلية للجامعة.

تسعى جامعة المجمعة إلى تحقيق أهدافها في إعداد وتنمية القوى البشرية الوطنية، وتوفير الكوادر المؤهلة والمدرّبة للقطاعات الاقتصادية والاجتماعية للوفاء بمتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل، كما تسعى إلى القيام بدور بارز في دفع وإثراء حركة البحث العلمي والأنشطة العلمية التي تلبي قضايا المجتمع واحتياجات التنمية المتطورة، ضمن الأطر والمعايير التي حددها إستراتيجية التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة للمرحلة القادمة، وسوف نتناول بعض الرؤى المستقبلية التطويرية للجامعة في قطاعاتها المختلفة.

١/٣/٨: مجال التعليم الإلكتروني:

١- القاعات الذكية:

تعتبر القاعات الذكية من المشاريع التي تسعى الجامعة إلى تأسيسها ودعمها بشكل تقني وتعليمي حيث تقوم برصد جميع احتياجات الكليات عبر نماذج إلكترونية ترسل عبر قنوات إلكترونية لتقوم بعدها بدراسة تلك التجهيزات وإعداد المواصفات التقنية لتلك التجهيزات التعليمية الإلكترونية لتطوير وتحسين مستوى القاعات التقليدية لتصبح قاعات تفاعلية ذكية تسهم في تقديم مستوى تعليمي معرفي بشكل أفضل.

٢- نظام التعليم الإلكتروني:

ويقوم علي توفير بيئة إلكترونية تفاعلية تشترط وصول الطالب وعضو هيئة التدريس إلى المقررات المسجلة وتفصيلها والمنتديات التشاركية لتسليم الواجبات وساحة الإعلانات والاختبارات السريعة وبنوك الأسئلة التوسعية، وكذلك الدخول على الفصول الافتراضية التي تقدم جميع التكنولوجيا التعليمية عن بعد، بمواصفات وأسس قائمة على التكنولوجيا ونظريات التعلم الحديثة تحت مسمى نظام إدارة التعلم (Learning Management System) والتي تسعى العمادة الي توفيره على شكل تعليم إلكتروني عن بعد بنسبة (١٠٠٪) وعلى الشكل الأخر الذي يجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني وهو التعليم المدمج.

٣- التدريب وتطوير المهارات:

وضع برامج تدريبية لنشر ثقافة التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في التعليم .

٢/٣/٨: مجال تقنية المعلومات.

١- تفعيل نظام الأرشفة الإلكترونية.

٢- تفعيل نظام الاتصالات الإدارية وإجراءات سير العمل.

٣- استحداث مشروع الصيانة التشغيلية لأجهزة الحاسب الألى وملحقاتها وخوادم الشبكة.

٣/٣/٨: مجال الجودة وتطوير المهارات:

- ١- تفعيل مشروع التقييم التطويري للجامعة، وهو مشروع مشترك بين الجامعة والهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وفيه تخضع الجامعة وعدد من البرامج الأكاديمية بشكل عام لجميع خطوات الاعتماد الأكاديمي.
- ٢- وضع تصور شامل لتطوير نظام الجودة الداخلي في الجامعة وتحويله إلى نظام إلكتروني مما يحقق متطلبات الاعتماد الأكاديمي.
- ٣- مشروع الاعتماد الخارجي لبرامج الجامعة من جهات خارجية موصى بها من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لتعزيز مسيرة الاعتماد الأكاديمي بالجامعة.
- ٤- مشروع اعتماد وتفعيل مؤشرات قياس الأداء للجامعة، ويهدف إلى توفير بيانات إحصائية ومعلومات دقيقة تمكن صاحب القرار من قياس مدى التقدم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية .
- ٥- مشروع تأهيل الكليات للاكتفاء الذاتي في تدريب منسوبيها على الوفاء بمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- ٦- مقترح المشروع التطويري بجامعة المجمعة، ويهدف إلى تحسين مستوى الجودة بالجامعة وبرامجها وتهيئتها للحصول على الاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي.

٤/٣/٨: مجال المكتبات:

- إنشاء المستودع الرقمي المؤسسي للجامعة (IDRMU).
- تنفيذ عدد من الدورات التدريبية في إطار مشروع تنمية مهارات العاملين في مكتبات الجامعة بهدف الارتقاء المهني للعاملين في مكتبات الجامعة
- إعداد دراسات للوقوف على مدى إفادة منسوبي الجامعة من خدمات المكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية والمكتبة الرقمية السعودية.
- مشروع تفعيل إنشاء مخرجات النظام الألي (KOHA).
- مشروع إنشاء المكتبة الرقمية السمعية والبصرية في المكتبة المركزية بالجامعة.
- إثراء محتوى وتطوير بوابة شؤون لمكتبات.

٥/٣/٨: مجال القبول والتسجيل.

تسعى العمادة في العاملين القادمين إلى تشغيل نظامين جديدين هما:

- ١- نظام ذكاء الأعمال:
وهو عبارة عن نظام شامل يخدم الجامعة في اتخاذ القرار خلال دراسة وتحليل البيانات وعرضها بصورة تسهل عملية اتخاذ القرار.
- ٢- نظام الرسائل النصية SMS:
وتقوم فكرته على توفير بعض الخدمات الأكاديمية للطلاب عن طريق الجوال (جوال الجامعة) كأحدى مراحل تقديم خدمات التواصل الإلكترونية بين الجامعة وطلابها ومنسوبيها وأعضاء هيئة التدريس.

٦/٣/٨: مجال الشؤون التعليمية.

- إنشاء وحدة رعاية المبتكرين والمخترعين بجامعة المجمعة.
- مشروع استقطاب الطلاب المتميزين من برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للابتهات اأارجي.

يأتي برنامج خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للابتهات اأارجي من أهم المشروعات التطويرية للتعليم الجامعي بوزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وتعول عليه الدولة كثيرا في عملية الحراك الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي وكذلك في المساهمة الفاعلة في عجلة التنمية الاقتصادية الوطنية.

٧/٣/٨: مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

تعد عمادة الدراسات العليا محور الاتصال بين الجامعة والمؤسسات العلمية والبحثية في الداخل والأار ونقطة انطلاق الجامعة على العالم الأارجي، ومن ثم فهي من أهم المكونات الأساسية للجامعة، لارتباطها الوثيق بتأهيل الباحثين في المجالات العلمية المختلفة التي تسهم في الإرتقاء بالمجتمع.

- ومن أهم انجازات العمادة، مشروع افتتاح برنامج الدراسات العليا والبحث العلمي المشتركة بجامعة المجمعة.
- واعتماد برنامجي ماجستير أحدهما (ماجستير لغويات) المقدم من قسم اللغة العربية بكلية التربية بالمجمعة، والأار ماجستير القرآن الكريم وعلومه المقدم من قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية بالزلفي.
- ووضع الخطة التشغيلية للعمادة في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة بإستخدام بطاقة الأداء المتوازن (BSC)، ويبرز من خلالها اهتمام العمادة بالأنشطة العلمية وخاصة البحث العلمي، ويتضح ذلك من أهدافها الإستراتيجية على النحو التالي:

– الإرتقاء بالمهارات البحثية لطلاب الدراسات العليا وزيادة مشاركتهم في المحافل الوطنية والدولية.

- وحددت المستهدف: تأهيل (١٪) من خريجي الجامعة بنهاية العام للبعثات الدراسية والمنح.
- تحسين فرص القبول النوعي للطلاب المؤهلين للإلتحاق بالدراسات العليا، بحيث تتحقق النسبة المستهدفة (٧٠٪) في غضون ثلاث سنوات.

برعاية



معالي رئيس المؤسسة العامة للتعليم
م. عبد العزيز بن محمد التويجري

معالي مدير الجامعة
د. خالد بن سعد المقرن

تنظم وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي حفل تدشين

كرسي الشيخ عبد الله بن عبد المحسن التويجري
للأبحاث التطبيقية في مجالات الجلطات الدموية



٤/٨: المقترحات والتوصيات.

تعمل جامعة المجمعة على تجاوز مرحلة التأسيس من خلال التركيز على توفير البنية الأساسية الضرورية، وهي مع ذلك تبحث في تحديد خارطة طريق مستقبلية لتحقيق الجودة والمضي قدما في التطوير والتحسين.

ولتحقيق ذلك وفي ضوء من تقدم من إنجازات وكذلك التحديات والحلول الإستراتيجية المقترحة لها نقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تراها الجامعة لتحقيق التميز الذي تسعى إليه:

١/٤/٨: إدارة الجامعة:

تطبيق البرامج والأهداف والسياسات وفق خطط التنمية وذلك من خلال:

- تطوير العملية التعليمية.
- تفعيل الإدارة والتشغيل.
- تنمية القوى العاملة بالجامعة.
- تطوير الخدمات والأنشطة الطلابية.
- تفعيل البحث العلمي وخدمة المجتمع..
- متابعة تنفيذ الإنشاءات.
- زيادة الطاقة الاستيعابية للكليات الحالية، والتوسع في استحداث أقسام علمية جديدة في الكليات القائمة، والتوسع في برامج التيسير والدبلومات التي تقدمها الجامعة مع الاهتمام بالإجراءات التي تستهدف رفع كفاءتها.
- استكمال المشروعات الجاري تنفيذها وخصوصا ما يتعلق بالقاعات الدراسية وتوفير المعامل والمختبرات بهدف توسعة القبول في الجامعة.
- تحقيق التوازن بين الجهاز التعليمي والجهاز الإداري، مع أهمية إعادة توزيع الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (أستاذ-أستاذ مشارك-أستاذ مساعد) وفق المعايير المتبعة في هذا الشأن.
- العمل على ترشيد الإنفاق للوصول إلى خفض كلفة التشغيل بالجامعة، مع المحافظة على مستوى الجودة والنوعية للمخرجات التعليمية.
- التنسيق التنظيمي مع الجهات ذات العلاقة بالجامعة، مثل مجلس التعليم العالي، مؤسسات التعليم العالي بالمملكة، في جميع المجالات ذات العلاقة مع وضع الطرق التنفيذية لتحقيق ذلك.
- استمرار التعاون بين الجهات والهيئات الخارجية في مجالات تبادل أعضاء هيئة التدريس والمنح الطلابية وجميع المجالات ذات العلاقة بأهداف الجامعة الإستراتيجية .
- القيام بدراسات جدوى دقيقة لإنشاء كليات أو أقسام علمية جديدة داخل الجامعة.
- إعادة النظر في سياسات القبول بشكل مستمر وبما يتفق مع المستجدات الحديثة على المستوى المحلي والعالمية كمطلب ضمني لتحسين نوعية المدخلات وبالتالي مخرجات الجامعة.
- تكثيف زيادة التفاعل بين الجامعة والقطاع الخارجي والعمل على زيادة مساهمته في تحقيق الأهداف الوطنية.

■ إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للجامعة، وكذلك بعض التنظيمات الداخلية على مستوى الوكالات والعمادات والكليات والإدارات في ضوء الرؤية الإستراتيجية المستقبلية للجامعة وما يتطلبه ذلك من إعادة النظر في استحداث أو تعديل أو توزيع بعض المسؤوليات والصلاحيات لبعض العمادات والإدارات والأقسام لتحقيق أهداف الجامعة.

العمل على رفع الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التعليمي في الجامعة على النحو التالي:

الكفاءة الداخلية:

- وهي محاولة الوصول نسبة الواحد الصحيح للخريجين إلى المستجدين من خلال:
- تحسين الإنفاق التعليمي.
- الاستمرار في تطوير نظم الدراسة والامتحانات.
- التطوير المستمر لعضو هيئة التدريس.
- استخدام الوسائل الأكثر كفاءة لرفع تحصيل الطلاب.
- دعم البحوث والدراسات التي تشخص مشكلات الجامعة واقتراح الحلول المناسبة لها.

الكفاءة الخارجية:

- القراءة الجيدة لمتطلبات سوق العمل واحتياجاته، وانعكاس ذلك على تطوير البرامج التعليمية، وقياس مدى رضا أصحاب الأعمال والمصالح على مستوى الخريجين ويتطلب ذلك ما يلي:
- دراسة احتياجات سوق العمل بين الجامعة والقطاعين العام والخاص، وذلك لمعرفة الاحتياجات من القوى العاملة كما وكيفا والعمل على توفيرها وفقا لمعايير وأسس متفق عليها وفي خلال خطة زمنية محددة.
- متابعة الخريجين في مواقع العمل لتقويم مستواهم والوقوف على مدى الحاجة إلى تطوير المناهج والخطط الدراسية وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها، أو فتح تخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل.
- تكثيف الجهود لتحديد التخصصات العلمية التي تتفق والاحتياجات المستقبلية لتحقيق الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي بالجامعة.
- وضع نظام لإجازة عمليات الجودة في الجامعة QMS يكون واضحا ومعلنا ومتربطاً، بمؤشرات أداء محددة، العمل على تنمية قدرات القيادات الجامعية (العمداء – الوكلاء – رؤساء الأقسام) الجدد بتنمية مهاراتهم على الإدارة الجامعية من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ورقابة وتقويم الأداء.

٢/٤/٨: تطوير العملية التعليمية:

بالنسبة للجامعة:

- رفع نسبة السعودة من إجمالي القوى العاملة بالجامعة.
- الاستمرار في تحسين الأداء الوظيفي عن طريق عقد الدورات التدريبية المتخصصة.
- الاهتمام بمرحلة الدراسات العليا في جميع التخصصات بالاستمرار في دعم برامج الدراسات العليا في الكليات المختلفة واستحداث برامج جديدة للماجستير والدكتوراه مع زيادة التركيز على العلوم الهندسية التطبيقية والعلوم الطبية.
- استمرار دراسة إحداث كليات وأقسام وبرامج جديدة بالمرحلة الجامعية ودون الجامعية والدراسات العليا بما يتماشى مع متطلبات واحتياجات سوق العمل.

- استحداث برامج الدبلومات والتجسير في عدد من التخصصات.
- تشجيع الجمعيات العلمية وتوسيع أنشطتها العلمية والعملية.
- الاستمرار في دعم مراكز البحوث بالجامعة ورفع قدراتها العلمية للقيام بمهامها في خدمة المجتمع وحل المشكلات البيئية.
- تحسين معدل الكفاءة الداخلية للجامعة ومحاولة الوصول إلى نسبة الواحد الصحيح للخريجين على المستجدين.
- دراسة الهدر التعليمي الناتج عن الرسوب والتسرب.
- دعم مراكز الدراسات الجامعية بحيث يكون لها كيان إداري وأكاديمي يمكنها من أداء رسالتها بشكل أكثر فاعلية وكفاءة.
- عمل دليل إجرائي للخطط والبرامج الدراسية يحدد إجراءات فتح البرامج وتطويرها وفتح الأقسام وإعداد الخطط الدراسية وآليات تحديد متطلبات الجامعة ومتطلبات البرامج الإجبارية والاختيارية، وآليات تقويم المقررات الدراسية مع وضع آليات واضحة للتحقق من مواءمة للبرامج الأكاديمية التي يعد لها الطلبة لمتطلبات التوظيف وسوق العمل.
- تحقيق التوازن بين الجهاز التعليمي والجهاز الإداري مع أهمية إعادة التوزيع بين أعضاء هيئة التدريس (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد) وبحسب المعايير في هذا الشأن.

بالنسبة للطلاب:

- تتبع الخريجين في مواقع عملهم لتقويم مستواهم ومدى الحاجة لتطوير المناهج فضلا عن قياس الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي بالجامعة.
- الاستمرار في تقديم الخدمات والأنشطة الطلابية في المجالات المختلفة (الثقافية - الاجتماعية - الرياضية - الصحية
- إتاحة خدمة المكتبات لجميع الطلبة والطالبات بالجامعة.
- الاستمرار في تنمية الوعي لدى الطلاب بأهمية المشاركة في الخدمات التطوعية.
- تنظيم عدد من الدورات والبرامج التدريبية سنويا للطلاب من أجل زيادة قدراتهم وتنمية مهاراتهم في مختلف المجالات.
- زيادة عدد الدورات والبرامج التأهيلية بما يتفق واحتياجات سوق العمل وزيادة أعداد المقبولين بها باستخدام برنامج التدريب التعاوني.
- استمرار العمل على خفض متوسط أعداد السنوات التي يقضيها الطالب بالجامعة حتى يتخرج من المرحلة الجامعية.
- الاستمرار في التقويم المستمر وتطوير وتحديث المناهج الدراسية بما يتلاءم مع الاحتياجات.
- تقليل معدلات الرسوب والتسرب وبالتالي تحسين كفاءة الإنفاق التعليمي.
- الاستمرار في تطوير نظم الدراسة والامتحان في المرحلة الجامعية ومرحلة الدراسات العليا.
- استخدام الوسائل الأكثر كفاءة لرفع مستوى التحصيل للطلاب والطالبات.
- دعم البحوث والدراسات التي تشخص مشكلات التعليم وتقديم الحلول المناسبة.
- تشجيع الطلاب للالتحاق بالتخصصات العلمية والتطبيقية.
- الاستمرار في تطوير نظم الدراسة والامتحان في المرحلة الجامعية واستخدام الوسائل الأكثر كفاءة لرفع مستوى التحصيل للطلاب والطالبات.

بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس:

- الاستمرار في تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في المؤتمرات والندوات بالداخل والخارج.
- التطوير المستمر لعضو هيئة التدريس.
- زيادة فرص الابتعاث لتنفيذ برامج سعودة الجهاز الأكاديمي بفاعلية .

٣/٤/٨: البحث العلمي

في ضوء ما تم عرضه من تحديات تواجه البحث العلمي والحلول الإستراتيجية المقترحة لها يمكن تقديم المقترحات التالية كرؤى إستراتيجية :

- إعادة هيكلة منظومة البحث العلمي والتكنولوجي بشكل يحقق التكامل بين مؤسسات البحث العلمي مع توفير الدعم الإداري والمالي وربط ذلك بخطط التنمية.
- توفير بيئة مناسبة لممارسة أنشطة البحث العلمي، مع توفير المختبرات والأجهزة، وإتاحة الفرصة أمام أعضاء هيئة التدريس للتفرغ العلمي الجامعي في مؤسسات قطاع الأعمال لإنجاز أبحاثهم وربطها بحاجات المجتمع.
- وضع سياسة لتوفير الموارد المالية لدعم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي، من خلال تبني أساليب متعددة منها الجامعة المنتجة ودعم المؤسسات والشركات الخاصة.
- بناء وتنمية الكوادر البشرية المدربة في مجال البحث العلمي.
- استخدام التقنيات الحديثة في إنشاء قواعد بيانات تدعم أنشطة البحث العلمي بالجامعة.
- نشر الوعي الاجتماعي بأهمية البحث العلمي ودوره في خدمة المجتمع وضرورة دعمه.
- وضع خطة تسويقية واضحة لنتائج البحث العلمي وتفعيل الدور الإعلاني للإمكانيات البحثية والاستشارية.
- وضع سياسة واضحة لتحقيق التكامل بين مؤسسات قطاعي التعليم العالي والإنتاج في مجال توظيف نتائج البحث العلمي.
- تفعيل دور القطاع الخاص للإسهام في دعم وتمويل الأنشطة والبحث العملي وتوظيف نتائجه.

٤/٤/٨: الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات:

الشؤون الإدارية:

- إعداد دراسة شاملة للقوى العاملة بالجامعة تعتمد على معايير ومؤشرات علمية.
- بناء هيكل إداري منتظم توضح فيه التبعية الإدارية والارتباطات التنظيمية للجهات والوحدات الإدارية ذات المهام والأعباء المتقاربة أو المتشابهة وربطها بمركز قيادي إداري واحد يساهم في تحقيق التنسيق والتكامل فيما بينهما ويمنع الازدواجية وكذلك يحقق تبسيط الإجراءات.
- رفع مستوى وسائل الاتصال عن طريق استخدام وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الألي ونظم المعلومات.
- دراسة احتياجات سوق العمل والتعاون بين الجامعة والقطاعين الحكومي والخاص وذلك لمعرفة الاحتياجات من القوى العاملة كما وكيفا والعمل على توفيرها وفقا لمعايير وأسس متفق عليها وفي خلال خطة زمنية محددة.
- تفعيل دور الجامعة في المجتمع من خلال تقديم الاستشارات العلمية المتخصصة للمؤسسات والشركات والقطاع الحكومي في مجالات عدة ومختلفة.

المشروعات:

- الاهتمام بالبنية التحتية للجامعة وكلياتها واستكمال إنشاءات وتجهيزات المدن الجامعية.
- التوجيه بتشكيل لجنة استشارية لدراسة المشاريع تساند لجنة إدارة المشروعات في تقديم الاستشارات التي يطلبها المكتب، أو تطلبها قيادة الجامعة بشكل مباشر، وكذلك دراسة حالة المشروعات التي قد تظهر مؤشرات أداؤها إمكانية تعثرها وتقديم المقترحات والحلول التي قد تساعد في إعادتها إلى مسارها الطبيعي.
- إنشاء مركز هندسي تابع لكلية الهندسة يؤدي نفس الغرض يديره مجموعة من الاستشاريين من أساتذة كلية الهندسة.

الميزانية:

- الدعم المستمر للمعتمد في ميزانية الجامعة للبنود ذات الارتباط الوثيق بالعملية التعليمية والبحوث العلمية وخدمة المجتمع.
- توفير الاعتمادات المالية الكافية في ميزانيات الجامعة السنوية، وخاصة الاعتمادات الخاصة بنفقات لتشغيل واعتمادات بعض المشاريع والاسيما الكليات الجديدة منها واعتمادات البحث العلمي والمكتبات.
- البحث عن مصادر تمويل لبعض الأنشطة التعليمية والمعرفية لدى القطاع الخاص لدعم أنشطة البحث العلمي وتطبيقاته والاستفادة من موارد الجامعة ذاتها.
- اعتماد مباني بميزانية الجامعة متكاملة ومجهزة للمراكز البحثية حتى تتمكن من القيام بدورها بأكثر فاعلية وكفاءة.

٥/٤/٨: خدمة وتنمية المجتمع المحلي.

- استمرار الجامعة في برامجها ونشاطاتها التي تخدم التنمية المحلية في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتوظيف القوى العاملة والمجالات الصحية وذلك بالعمل على استغلال نقاط القوة والمساهمات الفاعلة التي تضمنتها إنجازات الجامعة الفعلية في المجالات المذكورة.
- بناء مؤشرات لقياس أداء الجامعة من حيث إسهامها في التنمية المحلية في جميع المجالات، وذلك لتكون مرجعا يتم الاسترشاد به من قبل متخذي القرار لتقييم الأداء.
- مد جسور التواصل وتعزيز أوجه التعاون بين القيادات المحلية والجامعية وتشكيل لجان مشتركة بين الجامعة والمجتمع المحلي.
- تفعيل الدور الإعلامي للجامعة لتوضيح دورها التنموي، والبرامج والخدمات التي تقدمها للمجتمع المحلي.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في البحوث التنموية والاستمرار في نهج الجامعة في توجيه دعم البحوث التي تتناول التنمية المحلية.
- استحداث كراسي بحثية لإقامة مشاريع بحثية مشتركة بين الجامعة ورجال الأعمال لخدمة قضايا التنمية المحلية.
- وضع آليات مناسبة لرصد احتياجات المجتمع المحلي لبناء قاعدة بيانات تهدف إلى تفعيل التواصل المجتمعي.
- التوسع في البرامج المرتبطة بالعلوم التطبيقية والتكنولوجية لمواجهة احتياجات سوق العمل المستقبلي.

- تأسيس مراكز للإرشاد الأسري والاجتماعي لمواجهة المشكلات الأسرية للمجتمع المحلي.
- مساهمة المراكز البحثية في الجامعة في إيجاد حلول للمشكلات المحلية والاقتصادية.
- تفعيل دور الجامعة كمركز استشاري لحل المشكلات الاقتصادية لكثير من مؤسسات المجتمع.
- المساهمة في توظيف الخريجين من أبناء المنطقة عن طريق التعاون والتنسيق مع قطاع الأعمال.
- إنشاء قاعدة بيانات عن أعداد الخريجين وتخصصاتهم المختلفة وإتاحتها على موقع الجامعة لكل الجهات المعنية بتوظيف الخريجين سواء داخل الجامعة أو خارجها.
- الاستعانة بمشاركة رجال الأعمال والشركات والدوائر الحكومية وغيرها في تصميم البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة للإعلام بالمهارات التي يتطلبها سوق العمل.
- وضع صفحة إلكترونية طبية على موقع الجامعة خاصة بالاستشارات الطبية والتوعية والتثقيفية للجمهور على المجتمع المحلي يشرف عليها متخصصون من الكليات الطبية في مختلف التخصصات.
- المساهمة في تقديم الخدمات الطبية الاستشارية للمجتمع عن طريق أعضاء هيئة التدريس من خلال المستشفيات في المحافظات التي تقع في إطار الجامعة.

وفي الختام

إن تطبيق الجامعة للبرامج والأهداف والسياسات المعتمدة من خطط التنمية والرؤى المستقبلية، ومراعاتها للتحديات التي تواجهها والحلول الإستراتيجية التي تم تناولها، وجديتها في تحقيق المقترحات والتوصيات بآليات إدارية وعلمية وإستراتيجية ستؤدي في النهاية إلى ما تسمو إليه من تحقيق لأفضل النتائج والاستمرار في مسيرة التقدم والرقي وصولاً إلى الاعتماد الأكاديمي إن شاء الله تعالى.

وتأمل جامعة المجمعة أن يكون هذا التقرير معبراً عن أهم إنجازاتها للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ وموضوعياً في عرض التحديات التي واجهتها ، ودقيقاً في تناول الرؤى الإستراتيجية كحلول مقترحة ، ومنطقياً وواقعياً في عرض مقترحاتها وطموحاتها ، ليكون دافعاً لها في مسيرة التميز في الأعوام القادمة.

والله الموفق



تم بعون الله



جامعة المجمعة
Majmaah University

