

تقرير مبادرة قادة تحالف التعليم العالي لتسريع التحولات للاستدامة (LEAP - FAST)

النسخة الأولى



LEAP-FAST

Certificate Programme Edition I

in academic partnership with Majmaah University



From
the People of Japan



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



جامعة المجمعة
Majmaah University



unitar

United Nations Institute for Training and Research



cifal

Saudi Arabia

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





معالي وزير التعليم
يوسف بن عبدالله النبيان





رئيس الجامعة
أ. د. صالح بن عبدالله المزعل





يطيب لي أن أتوجه بهذه الكلمة ضمن التقرير النهائي للنسخة الأولى من البرنامج الدولي «قادة تحالف التعليم العالي لتسريع التحولات نحو الاستدامة (LEAP-FAST)»، الذي أطلقتها جامعة المجمعة ممثلةً في مركز سيفال السعودية يوم الأربعاء 27 مارس 2025، بالشراكة مع معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR) ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO)، وبمشاركة أكثر من 15 جامعة من مختلف دول العالم.

لقد جاءت هذه النسخة لتجسد التزام الجامعة بدعم جهود التحول في التعليم العالي، وتعزيز دمج ممارسات الاستدامة في الأنظمة الأكاديمية والإدارية، بما يساهم في بناء كفاءات قادرة على مواجهة التحديات التنموية المعاصرة. ويعد هذا التقرير وثيقة ختامية تعكس ما تحقق من إنجازات في إطار البرنامج، وتبرز دوره كمنصة استراتيجية لتبادل الخبرات وصياغة حلول مبتكرة تساهم في قيادة التحول المؤسسي في الجامعات، دعماً لتحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030. ولا يفوتني في هذا المقام أن أشيد بالدعم الكريم والاهتمام الكبير الذي يوليه معالي وزير التعليم لهذه المبادرات النوعية، بما يعكس حرص الوزارة على تمكين الجامعات السعودية من القيام بدورها الريادي في خدمة التنمية المستدامة.

وختاماً، تؤكد جامعة المجمعة من خلال هذه المبادرة التزامها بدعم مستهدفات رؤية المملكة 2030، وتعزيز مكانة المملكة كوجهة تعليمية رائدة تساهم في قيادة مسيرة التنمية المستدامة محلياً ودولياً.

رئيس جامعة المجمعة

رئيس مجلس مركز سيفال السعودية

أ.د. صالح بن عبد الله المزعل



كلمة معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)



يسرني أن أشارك جامعة المجمعة ومركز سيفال السعودية في تقديم التقرير النهائي للنسخة الأولى من البرنامج الدولي «قادة تحالف التعليم العالي لتسريع التحولات نحو الاستدامة (LEAP-FAST)»، المنفذ بالشراكة مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO)، وبمشاركة أكثر من 15 جامعة من مختلف دول العالم.

لقد جاء هذا البرنامج ليؤكد أهمية الدور الذي تطلع به الجامعات في إحداث التحولات اللازمة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، من خلال دمج مفاهيمها في البرامج الأكاديمية، وتعزيز الكفاءات القيادية القادرة على مواجهة التحديات العالمية المعاصرة.

ويمثل هذا التقرير خلاصة جهد مشترك أثمر عن بناء منصة للتعاون الدولي، وتبادل أفضل الممارسات، وتطوير حلول عملية قابلة للتطبيق، تسهم في تمكين مؤسسات التعليم العالي من قيادة التحول المنشود نحو مستقبل أكثر استدامة. وأود أن أعبر عن تقديري العميق لجامعة المجمعة ومركز سيفال السعودية على دورهما الرائد في استضافة وتنفيذ هذه النسخة الأولى، وللشركاء والجامعات المشاركة على إسهامهم الفاعل في نجاحها، بما يعزز العمل الجماعي نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030.

مساعد الأمين العام للأمم المتحدة

المدير التنفيذي

لمعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث

ميشيل جايلز-ماكدونو





كلمة اليونسكو

إن مبادرة LEAP-FAST، التي تقودها اليونسكو ومعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR) وبمشاركة أكثر من 15 جامعة حول العالم، تجسد نموذجًا متقدمًا للتعاون الأكاديمي من أجل الاستدامة. فمن خلال النهج المؤسسي الشامل، ترسم هذه المبادرة ملامح جيل جديد من الجامعات: جامعات شاملة، متصلة عالميًا، ومركزة إلى مبادئ الاستدامة في كل مستوياتها.

وقد أطلقت جامعة المجموعة برنامج الشهادة في إطار قمة مستقبل العالم، حيث بدأ بالفعل في إحداث أثر إيجابي ملموس عبر تمكين القيادات الأكاديمية وتطوير المناهج وربط التعليم بالواقع العملي.

إن هذا التقرير لا يوثق منجزات الماضي فحسب، بل يمثل أيضًا دعوة مفتوحة للعمل المشترك. فالتعليم العالي، إذا ما اقترن بالبحث والسياسات والعمل الميداني، قادر على إعداد جيل جديد من القادة يسهم في بناء عالم أكثر عدلاً وشمولاً واستدامة.

مدير إدارة السلام والتنمية المستدامة
في قطاع التعليم بمنظمة اليونسكو
السيد كريستوفر كاسل





unitar
United Nations Institute for Training and Research

unesco

cifal
Saudi Arabia

LEAP
Certification

الهيئة السعودية للمشاركين في النسخة الأولى
LEAP - P من 23 مارس 31 مايو لعام 2025



فريق الجامعة لإدارة مشروع برنامج قادة تحالف التعليم العالي لتسريع التحولات نحو الاستدامة (LEAP-FAST)



أ.د. صالح بن عبدالله المزعل
رئيس جامعة المجمعة
رئيس مجلس إدارة مركز سيفال السعودية
المشرف العام على المبادرة



د. أيمن بن جميل البركاتي
مدير مركز سيفال السعودية
عضو اللجنة العلمية - عضو فريق المبادرة



أ.د. مسلم بن محمد الدوسري
وكيل جامعة المجمعة للتنمية والاستثمار
عضو مجلس إدارة سيفال السعودية
المدير التنفيذي للمبادرة



أ.د. عبدالله بن عواد الحربي
عضو اللجنة العلمية - عضو فريق المبادرة



أ.د. فيصل بن فرج المطيري
رئيس اللجنة العلمية - عضو فريق المبادرة



أ. سليمان بن صالح السمحان
عضو وأمين اللجنة العلمية - عضو فريق المبادرة



د. دلال بنت خالد المطيري
عضو اللجنة العلمية - عضو فريق المبادرة



د. ماجد بن عثمان أبو حسين
عضو اللجنة العلمية - عضو فريق المبادرة





التعريف بالبرنامج

يعد برنامج قادة تحالف التعليم العالي لتسريع التحولات للاستدامة (LEAP-FAST) مبادرة عالمية تهدف إلى تمكين قادة مؤسسات التعليم العالي من قيادة التحولات المؤسسية نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030، وذلك من خلال تطوير استراتيجيات متكاملة تجمع بين الابتكار التعليمي، وتطوير المناهج والبرامج الدراسية، وبناء الكفاءات القيادية.

تم تطوير النسخة الحالية من البرنامج والتي تنفذ من خلال سيفال السعودية بجامعة المجمعة بالشراكة بين معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR) و(اليونسكو)، وسيفال السعودية بالتركيز على تمكين مؤسسات التعليم الجامعي من دمج مفاهيم أهداف التنمية المستدامة (SDGs) في المناهج والبرامج الدراسية.



عن البرنامج:

LEAP-FAST هو برنامج دولي يهدف إلى إحداث تحولات في التعليم العالي نحو تطبيقات الاستدامة في المؤسسات الأكاديمية من خلال دمج أهداف التنمية المستدامة 2030 في البرامج التعليمية، والبنية المؤسسية لبناء منظومة أكاديمية تدعم الابتكار والتميز الأكاديمي.

الشركاء الرئيسيون:

- معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO).
- سيفال السعودية (CIFAL Saudi) بجامعة المجمعة.

الفئة المستهدفة:

يستهدف البرنامج الأكاديميين من القياديين في مؤسسات التعليم العالي وغيرهم، حيث يمكنهم تطوير مهاراتهم القيادية والتعليمية، وقيادة التغيير المؤسسي، وتعزيز التعليم الشامل والمستدام، لتطوير رأس المال البشري ودعم الاستدامة.





تمكين القادة الأكاديميين وتعزيز الكفاءات القيادية:

تطوير قدرات القادة الأكاديميين لقيادة مؤسساتهم وفرق العمل بفعالية نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030.

تطوير العلاقة بين الأهداف والبرامج الأكاديمية:

وذلك من خلال دمج مفاهيم التنمية المستدامة 2030 في المناهج والبرامج الدراسية لتعزيز المفاهيم المتضمنة في أهداف التنمية المستدامة 2030 بين المتعلمين ومنسوبي الجامعة والمجتمع.

إحداث التحولات المؤسسية:

تمكين القادة في مؤسسات التعليم العالي من قيادة التغيير المؤسسي، وتبني أفضل الممارسات لتحقيق رؤية الاستدامة.

تعزيز آفاق التعاون:

من خلال بناء منظومة من القادة الأكاديميين لتبادل الخبرات وتطوير حلول مبتكرة للتعليم المستدام، مما يساهم في توطيد التعاون الأكاديمي بين الجامعات المحلية والدولية، ودعم المملكة كوجهة تعليمية رائدة في المنطقة.

آليات تطوير قدرات القادة الأكاديميين
في إطار أهداف التنمية المستدامة 2030.

1

منهجية دمج مفاهيم الأهداف الأممية
للتنمية المستدامة 2030 في البرامج
الأكاديمية.

2

أسس بناء خطط التغيير المؤسسي
وفق مستهدفات الخطة الأممية للتنمية
المستدامة 2030

3

معايير بناء الشراكات المحلية والدولية
لتطوير الحلول الداعمة للتعليم المستدام.

4

امتد البرنامج على مدى ثلاثة أشهر وتضمن خمس وحدات مكثفة، تجمع بين التعلم الذاتي، ورش العمل الافتراضية، والإرشاد المهني، إلى جانب الجلسات الحضورية المكثفة على النحو التالي.



عن بعد

الوحدة الأولى: مقدمة في برنامج قادة التحول

لمحة عامة عن أهداف البرنامج ومسارات الاستدامة
الأسبوع الأول من البرنامج



عن بعد

الوحدة الثانية: الاستدامة المؤسسية

استراتيجيات للتحول المؤسسي وتطبيق النهج الشامل
من الأسبوع الثاني إلى الأسبوع الرابع



عن بعد

الوحدة الثالثة: تصميم البرامج المتعددة التخصصات

بناء برامج تعليمية متكاملة تدعم ممكنات الاستدامة
من الأسبوع الخامس إلى الأسبوع السابع



عن بعد

الوحدة الرابعة: أهداف التنمية المستدامة والبرامج الأكاديمية

تطوير استراتيجيات مبتكرة لنقل المعرفة وفق محددات الاستدامة
من الأسبوع الثامن إلى الأسبوع الحادي عشر



حضور

الوحدة الخامسة: القيادة الأكاديمية والاستدامة

بناء كفاءات القيادة الأكاديمية المستدامة
من الأسبوع الثاني عشر إلى الأسبوع الثالث عشر



المستهدفات

إعداد قادة أكاديميين قادرين على قيادة المؤسسات الأكاديمية في إطار أهداف التنمية المستدامة 2030

تطوير منهجيات مبتكرة لدمج مفاهيم الأهداف الألفية للتنمية المستدامة 2030 في البرامج الأكاديمية.

إعداد خطط فاعلة لإدارة التغيير المؤسسي وفق مستهدفات الخطة الألفية للتنمية المستدامة 2030

تحديد معايير بناء الشراكات المحلية والدولية لتطوير الحلول الداعمة للتعليم المستدام.

جهة منح شهادة البرنامج

- شهادة اجتياز برنامج محترف قادة التحول للاستدامة في مؤسسات التعليم العالي (LEAP-FAST)، تصدر من معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث «UNITAR» ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «UNESCO» و جامعة المجمعة.
- شهادة حضور جلسات برنامج مبادرة قادة تحالف التعليم العالي لتسريع التحولات للاستدامة (LEAP- FAST) تصدر من سيفال السعودية بجامعة المجمعة.

تواريخ البرنامج

* انطلق البرنامج (أونلاين) في 23 مارس 2025.

* نُفِّذت ورشة العمل الحضورية في جامعة المجمعة على مدى خمسة أيام، ابتداءً من 27 أبريل 2025.

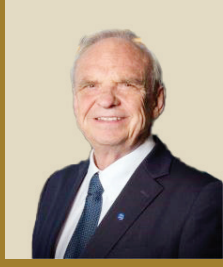
* اختتم البرنامج بحفل التخرج الذي أُقيم في 29 مايو 2025.







فريق التدريب
في مبادرة
LEAP - FAST



تشارلز هوبكنز

التخصص:

- المناهج التعليمية

العمل:

- رئيس كرسي اليونسكو في إعادة توجيه التعليم نحو الاستدامة، جامعة يورك.
- عضو شبكة التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD-Net).
- عضو مجلس الاستدامة في جامعة يورك.

الخبرات الأكاديمية:

- أستاذ مساعد في جامعة يورك.
- عميد كلية التربية بجامعة يورك.
- عضو هيئة التدريس في برنامج سالزبورغ العالمي.
- عضو مجلس إدارة في منظمة التعلم من أجل مستقبل مستدام.

الخبرات العملية:

- مدير الجمعية البيئية «جون ديرنيس»، تورنتو.
- مستشار مراكز التميز العالمية التابعة للأمم المتحدة.
- مدير مشارك لأكاديمية الاستدامة والتعليم في كندا.

الخبرات العلمية:

- متخصص في التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD).
- مساهم بارز في برامج ومبادرات اليونسكو العالمية في التنمية المستدامة.
- مستشار لحكومات وجامعات حول دمج التنمية المستدامة في المناهج.



جوليا هايس

التخصص:

- الأنثروبولوجيا الاجتماعية والتعليم .

العمل :

- تعمل حالياً قائدة فريق برنامج التعليم من أجل التنمية المستدامة في اليونيسكو في المكتب الإقليمي لجنوب إفريقيا.

الخبرات الأكاديمية:

- مخطط تعليمي لها خبرات واسعة في تصميم وتنفيذ برامج التعليم في التخصصات المختلفة .
- مشارك في تدريس برنامج ماجستير مهني في إطار المشروع الأوروبي RURITAGE للتجديد الريفي من خلال استراتيجيات منهجية بقيادة التراث.

الخبرات العملية:

- عملت لصالح منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) لمدة تزيد على 20 عامًا في كينيا وفرنسا.
- أشرفت على برامج تعليمية في العديد من البلدان الأخرى في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية.
- شاركت في تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع

الخبرات العلمية:

- باحثة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية.
- شاركت في تأليف كتاب «القضايا والاتجاهات في التعليم من أجل التنمية المستدامة».



د. ماجد بن عثمان أباحسين

التخصص:

- اللغويات التطبيقية (لغة انجليزية)

العمل :

- أستاذ مشارك بقسم اللغة الانجليزية (جامعة المجمعة).
- مستشار الاعتماد الأكاديمي البرامجي (مركز اعتماد بهيئة تقويم التعليم).
- مدرب معتمد لتطبيقات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة (مركز سيفال السعودية).

الخبرات الأكاديمية:

- أستاذ مشارك (جامعة المجمعة).
- عميد كلية التربية (جامعة المجمعة).
- وكيل عمادة شؤون الطلاب (جامعة المجمعة).
- رئيس قسم اللغة الإنجليزية (جامعة المجمعة).

الخبرات العملية:

- أمين اللجنة الدائمة للمعيدين والمحاضرين
- المشرف العام على إدارة النشر والترجمة
- عضو مجلس جامعة المجمعة
- عضو بالعديد من المجالس واللجان بجامعة المجمعة
- عضو اللجنة الوطنية للغة الإنجليزية (وزارة التعليم).
- المشرف على اللجنة الثقافية بمحافظة المجمعة.

الخبرات العلمية:

- متخصص في تصميم وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية.
- متخصص في تدريب تطبيقات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة .
- متخصص في الجودة في التعليم والاعتماد الأكاديمي البرامجي.
- متخصص في التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس.



كاترين كول

التخصص:

- القانون والإدارة.

العمل :

- الرئيس المشارك لكرسي اليونسكو في إعادة توجيه التعليم نحو الاستدامة، جامعة يورك.
- مسؤول اتصال عالمية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

الخبرات الأكاديمية:

- باحث في الأسس الفلسفية للتعليم من أجل التنمية المستدامة وعلاقته بأهداف التنمية المستدامة
- قيادة الأبحاث وتقديم المشورة السياسية حول التعليم من أجل التنمية المستدامة

الخبرات العملية:

- المنسقة التنفيذية لكرسي اليونسكو في جامعة يورك
- المديرية التنفيذية للجنة الألمانية لليونسكو
- مستشارة استراتيجية لنائب رئيس جامعة دوسلدورف، ألمانيا
- مشاركة في عملية التفاوض لاعتماد أهداف التنمية المستدامة

الخبرات العلمية:

- خبرة في تطوير استراتيجيات التعليم المستدام وإدارة المؤسسات التعليمية القائمة على القيم
- تعزيز الشراكات العالمية من أجل التنمية المستدامة
- زميل في الجمعية الملكية للفنون في لندن.



د. أيمن بن جميل البركاتي

التخصص:

- العلوم والهندسة الحاسوبية

العمل:

- أستاذ مشارك - كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة المجمعة.
- مدير مركز سيفال السعودية.
- زميل مشارك في معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR).

الخبرات الأكاديمية:

- رئيس قسم هندسة الحاسب - كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة المجمعة (يناير 2021 - حتى الآن).
- أستاذ مساعد - كلية علوم الحاسب والمعلومات، جامعة المجمعة (أغسطس 2019 - أكتوبر 2024).

الخبرات العملية:

- الرئيس التنفيذي للاتحاد السعودي للروبوت والرياضات اللاسلكية - الرياض، السعودية.
- المشرف على مكتب تحقيق رؤية 2030 - جامعة المجمعة.
- المشرف على كفاءة الأداء وقياس التكلفة - جامعة المجمعة.
- المشرف على مكتب إدارة المشاريع - جامعة المجمعة.

الخبرات العلمية:

- تنفيذ وتقديم برامج تعليمية وتطويرية في مجالات:
- الذكاء الاصطناعي والنظم الحاسوبية.
- الإدارة الاستراتيجية وإدارة المشاريع.
- تحليل البيانات والمحاكاة الحاسوبية.



بينى جين بيرك

التخصص:

- العلوم الاجتماعية .

العمل :

- رئيسة كرسي الابتكار العالمي في المساواة بجامعة نيوكاسل، أستراليا
- مديرة مركز التميز في المساواة في التعليم العالي (CEEHE)
- رئيسة كرسي اليونسكو في المساواة، العدالة الاجتماعية والتعليم العالي

الخبرات الأكاديمية:

- خبيرة في تطوير سياسات المساواة في التعليم العالي
- محررة تنفيذية سابقة لمجلة التعليم في التعليم العالي
- عضو في فرق بحثية دولية معنية بالمساواة في التعليم

الخبرات العملية:

- مستشارة في العدالة الاجتماعية والمساواة التعليمية
- محاضرة وباحثة في سياسات التعليم العالي وتوسيع فرص الوصول إليه

الخبرات العلمية:

- مؤلفة ومشاركة في كتب أكاديمية حول التعليم العالي والمساواة.
- تمتلك أكثر من 2100 استشهاد أكاديمي لأبحاثها
- حاصلة على العديد من برامج التمويل البحثي.



د. شيبيرد أورينجي

التخصص:

- متخصص في برامج التعليم من أجل التنمية المستدامة، ويعمل في المركز السويدي الدولي للتعليم من أجل التنمية المستدامة (SWEDESD) التابع لجامعة أوبسالا.

العمل :

- يعمل كأخصائي برامج (Programme Specialist) في مركز SWEDESD بجامعة أوبسالا في السويد.

الخبرات الأكاديمية:

- حاصل على درجة الدكتوراه من جامعة لندن في مجال التنمية أو سياسات التعليم.
- نشر العديد من الأبحاث والفصول العلمية في كتب متخصصة منذ عام 2006 وحتى عام 2025، من أبرزها:
 - «التعلم من أجل مستقبل لا نعرفه» (مارس 2025)
 - «منهجية مشروع التغيير...» (أكتوبر 2021)
- مساهمات أكاديمية في كتب ومجلات علمية في عامي 2017 و2021.

الخبرات العملية:

- عمل مدرساً للعلوم البيئية والتعليم التنموي في زيمبابوي.
- شغل منصب مدير إقليمي لبرامج التعليم والتدريب لدى منظمة SADC REEP في جنوب إفريقيا.
- عمل كمقيم رئيسي في مجال علوم البيئة بالمملكة المتحدة.

الخبرات العلمية:

- متخصص في مجالات التعليم المستقبلي والتفكير المنظومي والتعليم البيئي القائم على القيم، وهو مساهم بارز في الأبحاث المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.
- نشر أكثر من سبعة أعمال أكاديمية محكمة، شملت مقالات علمية وفصولاً في كتب متخصصة.
- شارك في عدد من المبادرات العلمية الدولية، من أبرزها برنامج Fundisana Online، وأسهم في إعداد دراسة تطبيقية حول التعليم المناخي نُفذت في أوكرانيا عام 2021.



أ.د. فيصل بن فرج المطيري

التخصص:

- تعليم الكبار والتعليم المستمر .

الأهتمامات

- قيادة وتطوير المنظمات.
- تطوير برامج التعلم مدى الحياة
- تطبيقات رؤية المملكة 2030. • المسؤولية الاجتماعية.
- الإدارة والتطوير الأكاديمي والتنظيمي • التنمية البشرية.
- تطبيقات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030

العمل :

- عضو هيئة التدريس بكلية التربية، بدرجة أستاذ
- المشرف على مكتب إدارة المبادرات وتحقيق الرؤية.
- المشرف على مرصد المسؤولية الاجتماعية.
- المشرف على مكتب وكيل الجامعة للتنمية والاستثمار.
- مستشار تطوير البرامج بمركز سيفال السعودية.

الخبرات الأكاديمية:

- الإشراف والمشاركة في تطوير البرامج الأكاديمية والدبلومات المتخصصة.
- تصميم وإطلاق برامج دراسات عليا وبرامج تأهيلية مهنية.
- قيادة مبادرات أكاديمية مرتبطة برؤية المملكة 2030 وأهداف التنمية المستدامة.
- الإشراف على مشروعات الاعتماد الأكاديمي والجودة في مؤسسات التعليم العالي.

الخبرات العملية:

- تأسيس وإدارة العديد من الوحدات الجامعية (مكتب ادارة المبادرات وتحقيق الرؤية، مكتب إدارة المشاريع، إدارة الإيرادات البديلة، مرصد المسؤولية الاجتماعية).
- قيادة فرق العمل في إعداد وتنفيذ الخطط الاستراتيجية والتشغيلية للجامعة.

الخبرات العلمية:

- تقديم أبحاث ودراسات محكمة في مجالات تعليم الكبار، التعليم المستمر، المسؤولية الاجتماعية، أهداف التنمية المستدامة، وبرامج التعلم مدى الحياة، منشورة في مجلات محلية ودولية مصنفة ضمن قواعد البيانات العالمية (Scopus).
- المشاركة في مؤتمرات وملتقيات علمية داخل المملكة وخارجها.
- ابتكار وتطوير برامج تدريبية نوعية في مجالات الاستدامة وبناء المبادرات التنموية.





فريق التنسيق
في مبادرة
LEAP - FAST



إيلينا برودن

أخصائية أولى تقود فريق أجندة 2030 في معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR).



مادينا إيمارالييفا

ضابط برامج مشاركة في وحدة تنفيذ أجندة 2030 الاستراتيجية التابعة لمعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR).



تعد جامعة المجمعة من الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية في منطقة الرياض، وتخدم الجامعة نطاق جغرافي يشمل المحافظات الشمالية لمنطقة الرياض.

وتقدم الجامعة التعليم في مراحل البكالوريوس والدراسات العليا والدراسات التطبيقية حيث يدرس بها أكثر من 20000 ألف طالب وطالبة في تخصصات الطب، والطب المساعد، وطب الأسنان، والهندسة والعلوم والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني والقانون وإدارة الأعمال، والآداب والترفية، كما تستقبل الجامعة الطلبة الدوليين من مختلف دول العالم، ويوجد فيها مراكز ومعامل أبحاث تخصصية في الصحة، والهندسة، والعلوم، والإنسانيات، ويوجد فيها مركز متخصص في تقنيات التأهيل لتصنيع وتركيب الأطراف الاصطناعية.

الجامعة وأهداف التنمية المستدامة 2030:SDGs

لدى الجامعة مشروع لتعزيز مفاهيم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة 2030، يضم مركز السيفال التابع لمعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)، ويقدم برامج تأهيل بدرجة الدبلومات المهنية والزمالة والدروات القصيرة في مجال قيادة مشاريع تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030





unitar unesco

LEAP-FAS

Certificate Programme Edition

in academic partnership with Malmaah University

with funding support from

cifal Saudi Arabia Japan The People of Japan



برنامج المبادرة

هدفت مبادرة « برنامج تحالف القادة في التعليم العالي - لتسريع التحولات المستدامة (LEAP- FAST)» التابعة لمعهد الأمم المتحدة للتدريب و-UNITAR و-UNE SCO إلى إنشاء فريق من قادة الاستدامة الملتزمين في التعليم العالي لتعزيز التحولات العميقة وتمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق إمكاناتها فيما يتعلق بالمساهمة في أهداف التنمية المستدامة.

ارتكز البرنامج على التحول العميق للممارسات المؤسسية والبرامج التعليمية وخطط المقررات والمنهجيات لتعكس بشكل أفضل كفاءات الاستدامة في مجالات التعلم المعرفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية، وتعزيز التعددية التخصصية، ودمج طرق جديدة للمعرفة لدعم أجناسات الاستدامة والشمول والمواطنة العالمية. ويوفر البرنامج مساحة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين للتعلم وتبادل المعرفة مع زملائهم من مؤسسات التعليم العالي الأخرى، والعمل في فرق عبر كليات مختلفة للمشاركة في إنشاء مناهج مبتكرة لتصميم المناهج والمقررات الدراسية، ومشاركة التغذية الراجعة مع قادتهم. وتكون برنامج الشهادة من خمس وحدات، بدءاً من المستوى الأعلى - المستوى المؤسسي، والانتقال إلى مستوى الكلية والبرنامج، وانتهاءً بمستوى المقرر والمنهجية التربوية، وذلك لتمكين المشاركين في البرنامج من تقديم توصيات لتغيير شامل على مستوى المؤسسة، والتعاون في إجراء تغييرات على البرامج مع الزملاء داخل الكليات وعبرها، وتعزيز التغيير في مقرراتهم الدراسية الخاصة. وهناك أيضاً وحدات تعريفية وختامية.

خصص البرنامج لمنسوبي مؤسسات التعليم العالي الذين يُؤثرون على تطوير البرامج التعليمية المُقدّمة في مؤسساتهم، ومحتواها، وأساليبها. يعتمد البرنامج على نهج الفريق المؤسسي حيث يشارك فيه عدد من أعضاء هيئة التدريس من كل مؤسسة، بما يشمل تنفيذ عدد من المهام الجماعية.

ومن المتوقع أن تعمل مؤسسات التعليم العالي المشاركة كجهات رائدة في تحقيق تغيير مؤسسي واسع النطاق في مجال التعليم العالي والمساهمة

الإطار الزمني للتنفيذ

امتد البرنامج على مدى: **10 أسابيع** بواقع 175 ساعة تدريبية، موزعة على النحو التالي:
35 ساعة مخصصة لورشة العمل الحضورية المكثفة.
140 ساعة من التعلم الذاتي والتطبيقات الأسبوعية،
بمعدل **14** ساعة أسبوعيًا خلال فترة البرنامج.



وحدات البرنامج

تكون البرنامج من خمس وحدات تعليمية مدمجة:

1. وحدة التهيئة - مقدمة البرنامج وبداية تحفيزية: أسبوع واحد
2. الوحدة المؤسسية - مواءمة مؤسسات التعليم العالي وتأثيرها على التنمية المستدامة: أسبوعان (أسبوع إضافي للتعلم الإلكتروني الذاتي)
3. وحدة الكلية والبرنامج - إعادة صياغة البرامج التعليمية لتمكين الجهات الفاعلة في مجال الاستدامة ضمن تخصصاتهم: أسبوعان (أسبوع إضافي للتعلم الإلكتروني الذاتي)
4. وحدة تعليمية وأساليب تربوية - التعليم والتعلم لتطوير كفاءات الاستدامة: 4 أسابيع
5. وحدة الختام - التلخيص، الاستنتاج والتطلع للمستقبل: أسبوع واحد

آليات التعلم والتنفيذ في البرنامج

- التعلم الذاتي
- ورش عمل عبر الإنترنت
- ورشة عمل حضورية لمدة خمسة أيام
- 7 جلسات استشارية (اختيارية) للإجابة عن الأسئلة

تنظيم ورش العمل والجلسات الاستشارية بما يتناسب مع الفروقات الزمنية

طرق التدريس والمشاركة

غير متزامن (التعلم الذاتي) 90-120 دقيقة في الأسبوع، ويمكن أن يشمل:

- الفيديوهات – 1-3 محاضرات الضيوف ومحاضرة تعليمية واحدة ؛
مدة كل فيديو 5-15 دقيقة ، المجموع (25-45 دقيقة)
 - بالإضافة إلى ذلك - روابط لفيديو واحد أو اثنين اختياريين (حيث يتم تحديد المحتوى ذي الصلة) (لا تحتسب ضمن وقت البرنامج)
- التعلم الإلكتروني (شرائح عرض) - مجموعة واحدة في الأسبوع -
الدراسة الذاتية: 15-20 دقيقة
- المنهج الدراسي – القراءات المخصصة
 - قراءة إلزامية واحدة في الأسبوع: 25-30 دقيقة
 - بالإضافة إلى 1-2 قراءات اختيارية (لا تحتسب ضمن وقت البرنامج)
- الاختبارات القصيرة – أسئلة اختيار من متعدد: 15-20 دقيقة

أعمال الواجبات والتكاليف 45-75 دقيقة في الأسبوع

- **الواجبات الجماعية** التي تطلبت عملاً تعاونياً (من الأسبوع 1 إلى 5)، مع تحديد المواعيد النهائية يوم السبت من كل أسبوع. اقترحت المجموعات جدولة اجتماعات أسبوعية منتظمة، على سبيل المثال، أيام الخميس أو الجمعة للعمل على الواجبات الجماعية. في نهاية كل وحدة دراسية أساسية، أنجز كل واجب في مدة تتراوح بين 57-60 دقيقة. تولت المجموعات مسؤولية الجمع بين المحتوى المخصص والعمل الجماعي، وناقشت نتائج العمل ضمن الاجتماع الخاص الذي أكمل فيه الواجب، ثم قدّمت الجماعات بعد ذلك في مجموعات القرار المخصصة سابقاً. كما تحمّلت مجموعات القرار مسؤولية تنظيم أوقات اجتماعاتها الخاصة.
- **التكاليف والواجبات الفردية:** أنجزت كل واجب في مدة تتراوح بين 45-60 دقيقة (من الأسبوع 7 إلى 10).
- **التعلّم بين الأقران:** تم تبادل التغذية الراجعة بين المجموعات المؤسسية (الوحدتان 2 - 3)، وقد أوصي بأن تقوم المجموعات المؤسسية بجدولة اجتماعات متكررة مشتركة (في الأسابيع 3 - 7)، في أيام الإثنين أو الثلاثاء.
- **التعلّم بين الأقران:** تم تبادل التغذية الراجعة بين الأفراد (في الوجدتين 4 - 5) حول الواجبات. تم تنظيم ذلك بين المشاركين من خلال الإرشاد السري، كما أتيحت مناقشة الواجبات في اجتماعات منتظمة مع تأملات أخرى تعلقت بالوحدتين (2 - 3).

المشاركة المتزامنة (عبر الإنترنت/ بالحضور الشخصي) – متغيرة

- ورش العمل: تم تنفيذ التعلم النشط، والعروض التقديمية، والتبادل التشاركي، والتغذية الراجعة على الوحدات عبر الإنترنت من خلال Zoom (لمدة 2-3 ساعات)، بالإضافة إلى جلسات الإبداع المشترك (بواقع 40 ساعة).
 - الإرشاد السري: نُظّم هذا الإرشاد بشكل فردي، حيث أُتيحت الفرصة لبعض الأفراد لاختيار مشارك آخر يرغب في المشاركة معه ضمن إرشاد سري، وتم ذلك من خلال حوارات أسبوعية منتظمة أتاحت لهم تبادل الرؤى والتحديات، وطرح الأفكار وتطوير المقترحات بصورة تعاونية ضمن مسار مرن.
 - الإرشاد والتغذية الراجعة من الخبراء:
 - في نهاية الوحدات 2-3-4: حصل المشاركون على تغذية راجعة مكتوبة حول ملاحظاتهم الجماعية (وليس الفردية) لمراجعتها وتوظيفها في العمل المستقبلي.
 - في نهاية الوحدة الخامسة: تسلّم المشاركون تغذية راجعة شفوية من الخبراء حول خطط عملهم وتوصياتهم خلال ورشة العمل النهائية.
 - ساعات العمل: كل يوم أربعاء من كل اسبوع .
- تم تطبيق التعلّم الإلكتروني وتوزيع الواجبات على بيئة التعلّم الافتراضية التابعة لمعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)، وكذلك عبر موقع مجتمع التعليم العالي (مجتمع الممارسة) على منصة الأمم المتحدة لأهداف التنمية المستدامة: التعليم. وقد جرى التفاعل عبر الإنترنت من خلال منصة «Zoom»، وكانت جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية، هي الجهة المستضيفة لهذا التفاعل.

كما نُفّدت ورشة العمل الجماعية الحضورية، وتم تحديد العمل الجماعي لكل مؤسسة مسبقاً بناءً على المناطق الزمنية، بهدف إتاحة المراجعة من قبل الأقران. وعلى سبيل المثال، تم تحديد توقيتات التفاعل عبر الإنترنت مسبقاً لضمان التوازن بين الجلستين، كما جرت مشاركة الروابط وجميع المعلومات ذات الصلة بشكل تدريجي.



نتائج وأهداف التعلم حسب نوع المشاركين

مديرو البرامج والإدارة

بنهاية البرنامج، كان المشاركون أكثر قدرة على:

- مناقشة الموضوعات الرئيسية المتعلقة بتحويل أجندة التعليم العالي وأهداف التنمية المستدامة، بما في ذلك الحد من عدم المساواة وضمان الوصول إلى التعليم الجيد للفئات المهمشة، وبناء المساواة بين الجنسين.
- تحديد الكفاءات الأساسية للاستدامة.
- تقييم التحديات المؤسسية الرئيسية (والتنظيمية حسب الاقتضاء) التي كانت تعيق التحولات الفعّالة للبرامج التعليمية.
- اقتراح طرق عملية لتحويل تصميم البرامج التعليمية في سياق معين.
- تحديد التغييرات الرئيسية التي ينبغي لأعضاء هيئة التدريس أن يكونوا قادرين على تقديمها/دعمها في تقديم البرامج التعليمية.
- تخطيط إجراءات فردية لدمج كفاءات الاستدامة في البرامج.
- تطوير خطة عمل جماعية لتجربة كفاءات الاستدامة على سبيل المثال من خلال برنامج أو وحدة تعليمية.

وكان من المتوقع أن يؤدي تحقيق أهداف التعلم المذكورة أعلاه إلى النتائج التالية نتيجة لإكمال البرنامج:

- تمكين وقيادة التعاون متعدد التخصصات بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة وأصحاب المصلحة الخارجيين لدعم مبادرات التعلم التحويلي.

- تم دعم تطوير وتنفيذ برامج التطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس، والتي دمجت كفاءات الاستدامة في التدريس والتعلم والبحث.
- تم التفكير بشكل نقدي في المسؤوليات الشخصية والمؤسسية من خلال تعزيز ثقافة الابتكار والتكثيف من أفضل الممارسات لتحقيق الاستدامة ضمن بيئة جامعية متنوعة.
- تم تعزيز عقلية التحسين المستمر والتحول في التعليم العالي لتحقيق تأثير مستدام طويل الأمد.

أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية

بحلول نهاية البرنامج، أصبح المشاركون أكثر قدرة على:

- مناقشة المواضيع الرئيسية المتعلقة بتحول أجندة التعليم العالي وأهداف التنمية المستدامة.
- تحديد الكفاءات الأساسية للاستدامة.
- تقديم أمثلة على الطرق العملية لتحويل تصميم البرامج التعليمية وفق سياق معين؛
- تقييم خطة المقرر وطرق التدريس مقابل متطلبات كفاءات الاستدامة.
- تحديد الكفاءات الأساسية المطلوبة لتطوير الخطط الدراسية؛
- موازنة نواتج التعلم مع كفاءات الاستدامة؛
- تطوير أنشطة تعليمية وتقييمات تعزز من الاستدامة و/أو الكفاءات التحولية.
- توظيف استراتيجيات التدريس التي تعزز من مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعبير عنها بوضوح.

- تمّ تخطيط الإجراءات الفردية لتضمين كفاءات الاستدامة في خطة المقرر الدراسي.
- تم تطوير خطة عمل جماعية لتجربة كفاءات الاستدامة على سبيل المثال من خلال برنامج أو برنامجين تعليميين.

ومن المتوقع أن يكون تحقيق أهداف التعلّم المذكورة أعلاه قد أدى إلى النتائج التالية عند إتمام البرنامج:

- تم تعزيز ثقافة الاستدامة داخل ممارساتهم الجامعية من خلال التدريس والقيادة والمشاركة المجتمعية.
- تم دمج المناهج البيئية والمتعددة التخصصات في التدريس والتعلم من أجل الاستدامة.
- تم تقييم وتقويم كفاءات الاستدامة لدى الطلاب باستخدام الأدوات والمنهجيات المناسبة.



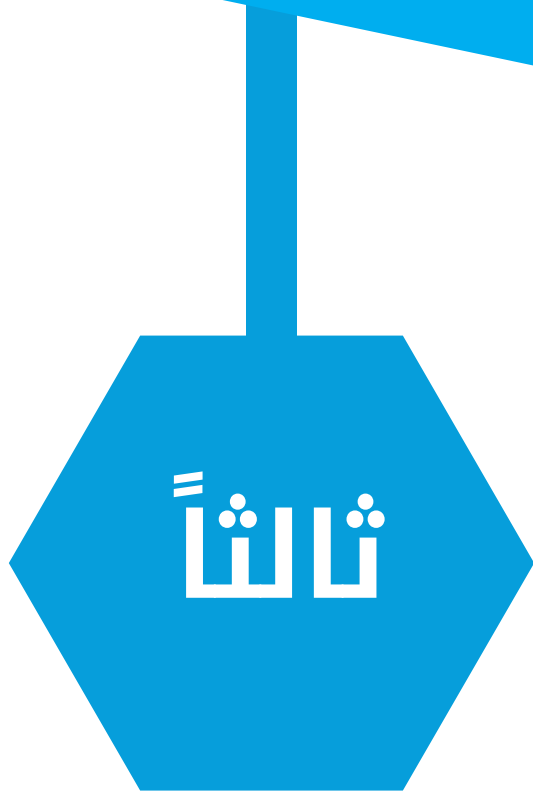
خطة البرنامج

الوحدة	أسبوع	الموضوع	طرق التدريس والمشاركة
تعريفية	1 23 مارس – 29 مارس (مارس)	مقدمة	تعليمات الدخول إلى بيئة التعلم الافتراضية (23 مارس)
			غير متزامن (التعلم الذاتي)
			جلسة اللقاء والترحيب (27 مارس) 8:00-9:00 بتوقيت وسط أوروبا / 15:30-16:30 بتوقيت وسط أوروبا
المستوى المؤسسي	2 30 مارس – 5 أبريل (أبريل)	تحويل التعليم العالي- إعادة تشكيل المجتمعات لتحقيق الاستدامة في مواجهة الأزمات والصراعات المتعددة وعدم المساواة	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			واجبات جماعية (الموعد النهائي 5 أبريل)
			ساعات العمل (2 أبريل) 8:00-8:30 بتوقيت وسط أوروبا / 15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا
المستوى المؤسسي	3 6 أبريل – 12 أبريل (أبريل)	النهج المؤسسي الشامل - منظور التعليم من أجل التنمية المستدامة لتعزيز الاستدامة من خلال المساواة التعليمية والجودة والإدماج الاجتماعي والثقافي والبيئي	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			واجبات جماعية (موعد التسليم 12 أبريل)
			التعلم بين الأقران – الأسبوع الثاني (الموعد النهائي 9 أبريل)
الإرشاد – الأسبوعان 2 و3 (15 أبريل)			ساعات العمل (9 أبريل) 8:00-8:30 بتوقيت وسط أوروبا / 15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا
			ورشة العمل عبر الإنترنت 1 - لعب الأدوار للتعاون المؤسسي الشامل (10 أبريل)
			10:00-8:00 بتوقيت وسط أوروبا، 15:30-17:30 بتوقيت وسط أوروبا

الوحدة	أسبوع	الموضوع	طرق التدريس والمشاركة
	4 13 أبريل – 19 أبريل (أبريل)	تعزيز التصميم والتخطيط التعليمي من أجل الاستدامة من خلال وجهات نظر متعددة التخصصات ومتنوعة	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			واجبات جماعية (موعد التسليم 19 أبريل) ساعات العمل (16 أبريل) 8:30-8:00 بتوقيت وسط أوروبا/15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا
	5 20 أبريل – 26 أبريل (أبريل)	البرامج التعليمية -دمج كفاءات الاستدامة	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			واجب جماعي (موعد التسليم 26 أبريل)
			التعلم بين الأقران – الأسبوع الرابع (الموعد النهائي 23 أبريل)
			ساعات العمل (23 أبريل) 8:30-8:00 بتوقيت وسط أوروبا/15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا
6 27 أبريل – 3 مايو	ورشة عمل الإبداع المشترك	الإرشاد – الأسبوعان الرابع والخامس (28 أبريل)	
		ورشة عمل الإبداع المشترك (حضورياً تستضيفها جامعة المجمع) (27 أبريل - 1 مايو) 17:00-8:00	
المستوى الدراسي والتربوي	7 4 مايو – 10 مايو (مايو)	تطوير الدورات والتعلم من أجل الاستدامة دمج كفاءات الاستدامة في خطط المقررات والتدريس والمهام	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			الإرشاد السري
			الواجب الفردي (المستحق في 10 مايو)
			ساعات العمل (7 مايو) 8:30-8:00 بتوقيت وسط أوروبا/15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا

الوحدة	أسبوع	الموضوع	طرق التدريس والمشاركة
	8 (11 مايو - 17 مايو)	الأساليب التربوية والمشاركة للطلاب، وتكافؤ المشاركة والاستدامة	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			الإرشاد السري
			التكليف الفردي (الموعد النهائي 17 مايو)
			التعلم بين الأقران - الأسبوع السابع (الموعد النهائي 14 مايو)
			ساعات العمل (14 مايو)
			8:30-8:00 بتوقيت وسط أوروبا/15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا
	9 (18 مايو - 24 مايو)	التقييم وتطوير الكفاءة	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			الإرشاد السري
			التعيين الفردي (الموعد النهائي 24 مايو)
			التعلم بين الأقران - الأسبوع الثامن (الموعد النهائي 21 مايو)
			ساعات العمل (21 مايو)
			8:30-8:00 بتوقيت وسط أوروبا/15:30-16:00 بتوقيت وسط أوروبا
	10 (25 مايو - 31 مايو)	خاتمة	غير متزامن (التعلم الذاتي)
			الإرشاد السري
			الواجب الفردي والجماعي (الموعد النهائي 31 مايو)
			التعلم بين الأقران - الأسبوع التاسع (الموعد النهائي 28 مايو)
			الإرشاد - الأسابيع 7-9 (27 مايو)
			ورشة العمل عبر الإنترنت 2 - تقديم خطط العمل، وتبادل التغذية الراجعة والاقتراحات بشأن تحسينات البرنامج وإنشاء مجتمع ممارسات للبرنامج (29 مايو)
			10:00-8:00 بتوقيت وسط أوروبا، 15:30-17:30 بتوقيت وسط أوروبا





ورشة العمل



تمهيد:

استضاف مركز سيفال السعودية بجامعة المجمعة - ورشة العمل المتخصصة ضمن النسخة الأولى من برنامج شهادة LEAP-FAST، وذلك خلال الفترة من 23 مارس إلى 31 مايو 2025. وشكّلت الورشة مساحة للتعلّم التشاركي وتبادل الخبرات، وساهمت في توسيع النقاش حول الشمولية والتحوّلات التعليمية العميقة، واختتمت الورشة بجلسة استشرافية ركّزت على كفاءات التفكير المنظومي والكفاءة الاستباقية، لتعزيز قدرة المشاركين على إعادة تصور مستقبل التعليم العالي ضمن سياقاتهم المؤسسية.



اليوم الأول
الأحد 27 أبريل 2025

الكلمات الترحيبية

- سعادة الأستاذ الدكتور صالح المزعل، رئيس جامعة المجمعة رئيس مجلس إدارة مركز سيفال السعودية
- السيدة إلينا برودن، معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)
- السيدة جوليا هايس، منظمة اليونسكو

الجلسة الأولى :

العنوان : تجربة جامعة المجمعة

المقدم : الدكتور أيمن بن جميل البركاتي، مدير مركز سيفال السعودية

استضافت الجلسة عددًا من الشخصيات الوطنية البارزة التي تناولت تفاعل مؤسسات التعليم العالي مع المجتمعات المحلية، وسلطت الضوء على قصص ملهمة في مجالات التنمية المستدامة والتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، بما يعكس الجهود المبذولة لتحويل التعليم العالي ليكون أكثر ارتباطًا بالاحتياجات المجتمعية وممكنًا التحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030.

الجلسة الثانية :

العنوان: تحولات التعليم العالي (البيان المشترك 2024 وتبادل الرؤى)

المقدم : جوليا هايس، منظمة اليونسكو

تناولت هذه الجلسة النقاش الجماعي حول البيان المشترك الصادر عن مؤسسات التعليم العالي المشاركة في برنامج LEAP-FAST، والذي يعكس التزامها بتسريع التحول المؤسسي نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030. من خلال مناقشة مايلي:

- اعتبار مؤسسات التعليم العالي مختبرات حية لمستقبل المجتمعات
- تعزيز دور الجامعات في التأثير على السياسات العامة والتعاون المجتمعي
- أهمية التحول إلى نهج «المؤسسة الشاملة» (WIA) لترسيخ الاستدامة
- تجاوز التخصصات الضيقة وتعزيز البحث التشاركي والمناهج العابرة للتخصصات
- مواجهة التحديات المالية وتغيير نماذج التعليم التقليدي
- مواءمة التعليم العالي مع متطلبات سوق العمل، والتحول الرقمي، والممارسات البيئية

الجلسة الثالثة

العنوان : نهج المؤسسة الشاملة (WIA)

المقدم : البروفيسور تشارلز هوبكنز، جامعة يورك.

السيدة إلينا برودن ، معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)

ركزت هذه الجلسة على تجارب التحول المؤسسي ضمن نهج «المؤسسة الشاملة» (Whole Institution Approach – WIA)، الذي يهدف إلى دمج الاستدامة في جميع جوانب عمل مؤسسات التعليم العالي.

تم تنفيذ الجلسة بأسلوب الحوار التفاعلي بين المجموعات. وسعت الجلسة إلى توليد توصيات عملية حول كيفية إشراك القيادات الجامعية، الأكاديميين، الإداريين، والطلاب في تعزيز ثقافة الاستدامة المؤسسية، مستندة إلى قصص تحول واقعية من جامعات مشاركة.

اليوم الثاني: الاثنين 28 أبريل 2025

الجلسة أولى

العنوان : نهج المؤسسة الشاملة والشمول التحوييلي المقدم : : تشارلز هوبكنز، جوليا هايس، كاترين كول، جامعة يورك

تناولت الجلسة التحديات العالمية المتسارعة، والفرص المتاحة أمام مؤسسات التعليم العالي في قيادة التحول نحو مستقبل أكثر استدامة، وذلك في ضوء توقعات المنتدى الاقتصادي العالمي لعام 2025، التي سلطت الضوء على المخاطر المرتبطة بتغير المناخ، وفقدان التنوع البيولوجي، والعدالة الاجتماعية، وندرة الموارد، والبطالة. كما استعرض المتحدثان ملامح عقد اجتماعي جديد للتعليم، يقوم على:

- تجاوز الأنظمة التعليمية التقليدية القائمة على الجدارة الفردية
- التركيز على بناء القدرات الجماعية لمواجهة التحديات المشتركة
- إعادة تعريف غاية التعليم، وليس فقط وسائله

كما أبرز التكامل بين التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD) والتعليم من أجل المواطنة العالمية (GCED)، حيث يجمع ESD بين البعد البيئي والعلمي، بينما يعكس GCED البعد الاجتماعي والمسؤولية الفردية داخل السياق العالمي.

واختتمت الجلسة بالتأكيد على أهمية تجديد النظم التعليمية العليا لتكون أكثر قدرة على التعامل مع واقع متعدد الأزمات، وبناء أجيال قادرة على إحداث تغيير حقيقي لصالح الإنسان وكوكب الأرض.

الجلسة الثانية

العنوان : دمج كفاءات الاستدامة في التعلم الشامل والتحويلي

المقدم : البروفيسورة بيني جاين بيرك – كرسي اليونسكو في العدالة الاجتماعية والتعليم العالي

تناولت الجلسة مفهوم الشمول في التعليم العالي من منظور نقدي، موضحة أن الجهود التقليدية للإدماج قد تُعيد إنتاج الإقصاء إذا تجاهلت الأبعاد الاجتماعية والثقافية والسياسية العميقة. أكدت المتحدث أن التعليم العالي ليس معزولاً عن التحديات الجيوسياسية مثل التفاوت والظلم البيئي وتآكل الديمقراطية، ودعت إلى توسيع الخيال المؤسسي ليتجاوز مجرد إدماج الفئات المهمشة نحو إعادة بناء منظومة التعليم برمتها.

استعرضت الجلسة دور البيداغوجيا النقدية والممارسة التأميلية (praxis) في تعزيز الوعي بالعلاقات السلطوية، وفهم كيف تُبنى ممارسات الإقصاء من خلال سوء التوزيع، وسوء الاعتراف، وسوء التمثيل. كما أبرزت أهمية الاعتراف بالمعرفة والتجارب التي يحملها الطلاب من الفئات المستبعدة تاريخياً، وأثرها في تعزيز أهداف التنمية المستدامة

اليوم الثالث: الثلاثاء 29 أبريل 2025

الفعالية: الزيارة الميدانية لحرم جامعة المجمعة نظمتها: جامعة المجمعة – مركز سيفال السعودية،

ضمن جدول أعمال البرنامج الدولي LEAP-FAST، نظمت جامعة المجمعة – ممثلة في مركز سيفال السعودية – زيارة ميدانية لوفد من الأكاديميين والقياديين الدوليين المشاركين في البرنامج، بهدف الاطلاع على أبرز التجارب المؤسسية والمبادرات النوعية في التعليم العالي المستدام.

بدأت الجولة بزيارة معلم فنيخ السياحي للاطلاع على التراث الثقافي المحلي، ثم مركز ريادة الأعمال، حيث تعرّف الوفد على الخدمات والبرامج الداعمة للابتكار والعمل اللائق، وعرضت إدارة المركز نماذج من مشاريع ريادة تم تطويرها داخل الجامعة، تعكس الربط المباشر بين الابتكار وتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

تلا ذلك زيارة معمل الاستدامة، المتخصص في أبحاث الطاقة المتجددة، حيث اطلع الوفد على الإمكانيات التقنية المتقدمة في دعم الابتكار البحثي والتطبيقي. كما شملت الجولة الخدمات المجتمعية المتنقلة التي تضم حافلات نوعية لخدمة المجتمع، من أبرزها حافلة التعليم الإلكتروني المجتمعي، وحافلة التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة، وحافلة بنك الدم المتنقلة.

كما شملت الجولة زيارة مميزة إلى معرض جهود الجامعة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030، والذي ضم 11 منصة عرض (بوث)، مثلت كل منها أحد مجالات أهداف التنمية المستدامة 2030، وتولى تقديم والتعريف بمحتوى كل

بوث خبير من خبراء الجامعة المتخصصين في المجال ذاته. وقد تناولت المنصات مبادرات وبرامج فعلية طبقتها الجامعة في مجالات التعليم الجيد، الصحة، العمل اللائق، الابتكار، الطاقة النظيفة، العمل المناخي، والأسرة، والشراكات، وغيرها، مما يعكس التزام الجامعة المؤسسي بدورها في تحقيق أجندة التنمية المستدامة، وتفعيلها داخل البيئة الأكاديمية والمجتمعية.

واختتمت الجولة بزيارة مركز سيفال السعودية، حيث اطلع الوفد على مرافق المركز وقاعاته التدريبية، واستمع إلى عرض موجز حول الشراكات النوعية والبرامج التي نفذها، بما في ذلك مساهمته في إعداد وتدريب شبكة وطنية من الخبراء في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة.

الجلسة الثانية

العنوان : مختبر إعادة تصميم المقررات الدراسية

المقدم : البروفيسور شيبيرد أورينجي

ركزت الجلسة على آليات تطوير المقررات الجامعية بما يعزز كفاءات الاستدامة، من خلال تبني أساليب التعلم المتمركز حول المتعلم ودمج مفاهيم التنمية المستدامة في المحتوى الأكاديمي. استعرض المحاضر مقدمة موجزة حول منهجيات إعادة تصميم المقررات، مع التأكيد على دور التعليم في دعم أجندة الاستدامة.

تخللت الجلسة ورشة عمل جماعية، طُلب فيها من كل مجموعة اختيار مقرر حالي وتحليل خطته الدراسية لتضمين ثلاث كفاءات أو موضوعات أساسية من أهداف الاستدامة، ثم إعداد خطة تكاملية باستخدام نموذج مقترح. اختتمت الجلسة بعرض جماعي للنتائج، وتبادل التوصيات حول تطوير النشاط وتكييفه بما يتماشى مع توجهات التعليم المستدام.

الجلسة الثالثة

العنوان : الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي – تصميم سريع وتأمل استراتيجي

المقدم : الدكتور أيمن بن جميل البركاتي

تناولت هذه الجلسة الاستخدامات الحالية والناشئة للذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مع التركيز على استكشاف الفرص الواعدة والتحديات الأخلاقية المرتبطة بتطبيقاته. وسعت الجلسة إلى تحفيز التفكير النقدي والابتكاري حول كيفية توظيف الذكاء الاصطناعي لدعم أهداف التنمية المستدامة وتعزيز جودة التعليم.

شارك الحضور في تمرين تصميم سريع (Design Sprint)، عملوا خلاله على تطوير تدخلات تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي لمعالجة تحديات محددة، مثل: تعزيز العدالة التعليمية، تحسين التقييم التكويني، أو تطوير أدوات دعم تنبؤية للمتعلمين. أعقب ذلك عرض للأفكار والمفاهيم، تضمن تغذية راجعة من المشاركين، بما مكن من تبادل الخبرات وتحسين النماذج.

واختتمت الجلسة بجلسة تأمل استراتيجي، ناقش فيها المشاركون سبل دمج الذكاء الاصطناعي في ممارساتهم التعليمية، واستكشاف فرص توظيفه على المستوى المؤسسي، بما يعزز الابتكار التعليمي ويواكب التحولات المستقبلية في التعليم العالي.

اليوم الرابع: الأربعاء 30 أبريل 2025

الجلسة الأولى

العنوان : مختبر تصميم المناهج المتعددة التخصصات - معالجة التحديات المعقدة عبر التعليم التكاملي

المقدم : د. شيبيرد أورينجي - المستشار الأول للتعليم من أجل الاستدامة والصحة.

استهدفت هذه الجلسة تمكين أعضاء هيئة التدريس من إعادة تصميم مقرراتهم التعليمية لتضمن كفاءات الاستدامة ضمن مناهج متعددة التخصصات، بما يستجيب لتحديات القرن الحادي والعشرين ويساهم في تحقيق التحول التعليمي المستدام. وقد انطلقت الجلسة بمقدمة نظرية حول التعلم التحويلي وأهمية بناء برامج تعليمية لا تكتفي بنقل المعرفة، بل تمكّن الطلاب من التفكير النقدي، والمشاركة الفاعلة، واتخاذ القرارات الأخلاقية تجاه مستقبل غير متوقع.

شارك الحضور في نشاط تطبيقي بعنوان «تصميم سريع»، عملوا خلاله على تحليل خطط دراسية قائمة وتحديد فرص إدماج كفاءات الاستدامة، مستخدمين نموذج التصميم التعليمي (ADDIE) الذي يشمل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. وقد أتاح هذا التمرين للمشاركين صياغة نماذج أولية لمكونات تعليمية متكاملة، تعكس الكفاءات الأساسية للاستدامة، مثل: التفكير المنظومي، والاستباقي، والنقدي، والتعاوني، والابتكاري.

اختتمت الجلسة بعرض جماعي لمخرجات المجموعات، ومناقشة جماعية حول التحديات المتوقعة في السياقات المؤسسية، وتبادل الاستراتيجيات العملية للتغلب عليها. وقد ساهمت هذه الجلسة في ترسيخ فهم عميق لدور التعليم الجامعي في مواجهة التحديات العالمية من خلال تطوير مناهج تربط بين التخصصات وتُعزز التفكير التحويلي

الجلسة الثانية

العنوان : تصميم البرامج التعليمية وتمكين صنّاع التغيير في المستقبل المقدم : د. دوركاس ب. أوتينو ورئيسة كرسي اليونسكو لتطوير التعليم العالي من أجل الاقتصاد الأخضر والاستدامة – جامعة كينيا

ركزت هذه الجلسة على كيفية تصميم برامج تعليمية متكامل فيها كفاءات الاستدامة بشكل فعّال وشامل، مع تمكين المتعلمين ليكونوا صنّاع تغيير مستقبليين قادرين على التعامل مع التحديات المجتمعية والبيئية المعقدة. استعرضت الجلسة نماذج للتعليم التحويلي، وأدوات لتطوير برامج تعليمية تسهم في بناء قيم الاستدامة والسلوكيات الموجهة نحو تحقيق النمو الشامل والعدالة والسلام.

أبرزت الجلسة أن «صنّاع التغيير في المستقبل» هم أفراد يمتلكون كفاءات الاستدامة، ويتسمون بالرؤية، والعمل الجماعي، والقدرة على اتخاذ قرارات مسؤولة ومستنيرة. وتم التأكيد على أن التعليم العالي يُعد منصة مركزية لتجهيز هؤلاء القادة، من خلال دمج التعليم القائم على الكفاءات، والتعلم القائم على التجربة، والمناهج المتكاملة ثقافيًا وشموليًا.

تضمنت الجلسة استعراضًا لمفاهيم «التطور المرطبي للكفاءات»، والذي يمر بمراحل تبدأ من المعرفة الأساسية وتصل إلى إتقان المفاهيم المتقدمة، مع التقييم المستمر والتغذية الراجعة. كما طُرحت استراتيجيات للتعلم التجريبي تشمل: التعلم القائم على المشاريع، التعلم القائم على حل المشكلات، المحاكاة، التدريب الميداني، التعليم القائم على المهارات الجزئية (Micro-credentials)، والتعلم بالتوجيه والأقران.

وشددت الجلسة على أهمية الشراكات بين مؤسسات التعليم والمجتمع/

الصناعة، لتعزيز السياقات الواقعية للتعلم، من خلال الرصد المجتمعي، دراسات الحالة، التحليل المستقبلي، وأنشطة التفكير النقدي والتأمل الذاتي.

وقد اختتمت الجلسة بإتاحة موارد إضافية للمشاركين مثل: منصة UNsdglearn، ومبادرة Greening Education من اليونسكو، وأدلة «صانع التغيير» من مؤسسة Ashoka، وتقارير الرصد العالمي للتعليم من اليونسكو، بما يعزز استمرارية التطوير والتعلم المؤسسي.

الجلسة الثالثة

العنوان: مختبر التصميم التحويلي للبرامج والتصميم المشترك

قَدِّمْتَهَا: البروفيسورة دوركاس بيريل أوتيينو - جامعة كينيا، والسيدة جوليا هايس - منظمة اليونسكو

رُكِّزَت هذه الجلسة على تطوير البرامج الأكاديمية من خلال نهج تشاركي تحويلي، يستند إلى متابعة تمرين الأسبوع الخامس ضمن برنامج LEAP-FAST. وقد هدف النشاط إلى دعم الفرق المؤسسية المشاركة في تحسين مقرراتها وبرامجها الأكاديمية المختارة، مع التركيز على دمج المعارف المتنوعة، وتفعيل التعلم القائم على الممارسة، وتعزيز الشراكة مع أصحاب المصلحة المحليين.

خلال الجلسة، شارك الحضور في نشاط تعلّم تبادلي، تبادلوا فيه تجارب مؤسساتهم حول عمليات التطوير، وناقشوا أبرز النتائج والتحديات. وقد تمحورت المناقشات حول سؤالين رئيسيين: ما الفوائد المتوقعة للمتعلمين من هذا التحول؟ وما التحديات المحتملة التي قد تواجه التنفيذ المؤسسي؟ كما استعرض المشاركون حلولاً عملية لمعالجة تلك التحديات.

أسهمت الجلسة في تعزيز الفهم الجماعي لأهمية التصميم المشترك كأداة لتمكين مؤسسات التعليم العالي من تقديم تعليم تحويلي، وشامل، ومتجذر في السياق المحلي، يدعم المتعلم كصانع تغيير في محيطه ومجتمعه.

اليوم الخامس: الخميس 1 مايو 2025

الجلسة الأولى

العنوان : ورشة عمل استشرافية – إعادة تأطير الأنظمة من أجل الاستدامة قدمها : إلينا برودن – UNITAR، وكاترين كول – جامعة يورك

ركزت هذه الجلسة على تعزيز فهم المشاركين لمبادئ التفكير المنظومي، بوصفه أداة استراتيجية لتحليل الأنظمة المعقدة وإعادة تصميمها بما يدعم التحول نحو الاستدامة في مؤسسات التعليم العالي. افتتحت الجلسة بمقدمة موجزة حول المفاهيم الأساسية للتفكير المنظومي، مع التركيز على أهمية الانتقال من تحليل الأعراض إلى معالجة الأسباب الجذرية ضمن السياقات المؤسسية والمجتمعية.

شارك المتدربون في نشاط تطبيقي ضمن مجموعاتهم المؤسسية، طلب منهم خلاله استخدام نموذج «جبل الجليد» وتحليل التحديات من خلال تصميم مخططات حلقة سببية مبسطة (Causal Loop Diagrams) على لوحات ورقية. استندت التمارين إلى مشكلات واقعية تواجه مؤسساتهم، مع إمكانية الربط بالرؤى المؤسسية التي تم تطويرها في اليوم الثاني من البرنامج.

عقب ذلك، أُقيمت جولة تفاعلية في قاعة العرض (Gallery Walk)، اطلع خلالها الحضور على أعمال الفرق المختلفة وتبادلوا الأفكار والنماذج التصميمية. واختتمت الجلسة بحوار جماعي ناقش سبل توظيف أدوات التفكير المنظومي في تطوير استراتيجيات تعليم عالي مستقبلية تستجيب للمتغيرات المعقدة، وتعزز فعالية الأدوار المؤسسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الجلسة الثانية

العنوان : الاستشراف الاستراتيجي وبناء السيناريوهات المستقبلية

قدمها : إيلينا برودن، كاترين كول، والدكتور أيمن بن جميل البركاتي

هدفت هذه الجلسة إلى تمكين المشاركين من استخدام أدوات الاستشراف الاستراتيجي في التفكير المستقبلي وتخطيط السيناريوهات، بوصفها أدوات أساسية لتوجيه مؤسسات التعليم العالي نحو رؤى أكثر مرونة واستدامة. بدأت الجلسة بمقدمة نظرية حول مبادئ الاستشراف والتفكير بالسيناريوهات، شملت التوجهات الكبرى (Mega Trends)، ومصادر عدم اليقين، وأهمية رصد الإشارات الضعيفة في البيئة المتغيرة.

شارك الحضور في تمرين عملي لبناء سيناريوهات مستقبلية، تدرّبوا من خلاله على تطوير سيناريوهات معيارية (مرغوبة) وأخرى غير معيارية (متوقعة أو محتملة)، بناءً على معطيات واقعية وسياقات مؤسسية. ساعد هذا النشاط على تعميق فهم المشاركين لطبيعة التغيرات المعقدة، وضرورة تجهيز المؤسسات التعليمية لمواجهة المستقبل بمرونة ورؤية استراتيجية.

واختتمت الجلسة بنقاش مفتوح تناول التأمّلات المستخلصة من التمرين، وأبرز الأفكار حول كيفية دمج التفكير المستقبلي في عمليات التخطيط المؤسسي وصناعة القرار، بما يعزز جاهزية الجامعات للاستجابة للفرص والمخاطر المستقبلية

الجلسة الثالثة

العنوان : أدوار التعليم في المستقبل – أي مستقبل نطمح إليه؟

**قَدِّمَتها: إلينا برودن – معهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)،
وكاترين كول – جامعة يورك**

اختتمت هذه الجلسة أعمال الورشة من خلال عرض توضيحي جمع بين مخرجات جلسات التفكير المنظومي والاستشراف الاستراتيجي، بهدف استكشاف الأدوار المستقبلية للتعليم العالي في ضوء التغيرات العالمية وأهداف التنمية المستدامة.

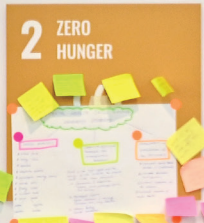
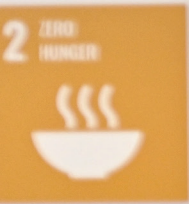
قَدِّمَت الميسرتان عرضاً متكاملًا يبرز كيف يمكن لمؤسسات التعليم العالي أن تُعيد تعريف أدوارها لتكون أكثر فاعلية في قيادة التغيير، وتمكين المجتمعات، وتوجيه المعرفة نحو المستقبل. وناقش العرض الأدوار الجديدة المحتملة للتعليم، مثل بناء القدرة على التكيف، وتعزيز القيم، وقيادة التحول البيئي والاجتماعي، وتعميق التكامل بين المعرفة والممارسة.

أعقب ذلك نقاش مفتوح بين المشاركين، ساهم في تقديم مداخلات أولية لمسودة البيان المشترك الجديد لقيادة برنامج LEAP-FAST، والذي يهدف إلى صياغة رؤية جماعية للتعليم العالي المستدام، قائمة على الابتكار، والشمول، والعدالة، والاستعداد لمستقبل يتسم بتحديات متزايدة ومتغيرات متسارعة.

مخرجات الورشة:

أسهمت الورشة في تمكين المشاركين من تحقيق مجموعة من الأهداف النوعية التي تواكب التحولات العالمية في التعليم العالي، أبرزها:

- التأمّل النقدي في سبل إحداث التغيير داخل مؤسساتهم، وتحفيز القيادات والزملاء نحو تحولات أكثر استدامة وشمولاً؛
- الربط العملي بين التجارب الشخصية والأطر النظرية وتوصيات اليونسكو، في مجالات التعليم، والبحث، وخدمة المجتمع، وإدارة الحرم الجامعي؛
- تحليل التحديات المؤسسية المرتبطة بتجزؤ التخصصات وتقديم بدائل فعالة تعزز التكامل المعرفي والتعاون متعدد التخصصات؛
- اقتراح حلول عملية لدمج كفاءات الاستدامة في التصميم المؤسسي للبرامج التعليمية، بما يحقق تعلمًا تحويليًا يُمكن صنّاع التغيير، ويعزز دور الجامعة في التنمية المحلية والمجتمعية؛
- توظيف أدوات التفكير المنظومي والاستشراف في بناء استراتيجيات مستقبلية تُعزز من فاعلية التعليم العالي في دعم أهداف التنمية المستدامة على المدى الطويل.





المخرجات





أسهم برنامج LEAP-FAST في تحقيق عدد من المخرجات النوعية التي تُعزز دور مؤسسات التعليم العالي في دعم أجندة التنمية المستدامة 2030، ومن أبرز هذه المخرجات:

1. تأهيل قادة أكاديميين قادرين على قيادة مؤسساتهم نحو الاستدامة:

من خلال تطوير معارفهم ومهاراتهم في مجالات التحول المؤسسي، وتصميم البرامج متعددة التخصصات، وربط التعليم بالأهداف الأممية للتنمية المستدامة.

2. تصميم وحدات تدريبية مكثفة تجمع بين التعلم الذاتي:

وورش العمل التفاعلية، والإرشاد المهني، والجلسات الحضورية، بما يضمن بناء كفاءات قيادية ممنهجة تستند إلى أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم من أجل الاستدامة.

3. إعداد دليل إجرائي استرشادي لدمج أهداف التنمية المستدامة في البرامج الأكاديمية:

يوفر إطاراً عملياً لمواءمة السياسات والممارسات التعليمية مع الأهداف الأممية، ويعزز من قدرة الجامعات على تبني نهج مؤسسي شامل نحو الاستدامة.

4. تطوير أدوات لقياس وتقييم دمج أهداف التنمية المستدامة في المناهج الدراسية:

وربط نتائج القياس بعمليات التحسين المستمر على مستوى البرامج الأكاديمية.

5. تمكين أعضاء هيئة التدريس من تبني استراتيجيات تعليمية مبتكرة:

تدمج مفاهيم الاستدامة في المحتوى والأنشطة والمخرجات التعليمية، وتُشرك الطلبة في مبادرات ومشاريع بحثية تدعم تحقيق الأهداف.

6. وضع معايير لبناء الشراكات المحلية والدولية:

تدعم تطوير الطول التعليمية المستدامة، وتُعزز التكامل بين التخصصات والمجالات المعرفية المختلفة في إطار أجندة 2030.

7. إرساء مبادئ مؤسسية لعملية الدمج:

تقوم على الترابط بين التخصصات، والتحول الشامل، والشمولية في إشراك أصحاب المصلحة، والمرونة في التكيف مع طبيعة كل تخصص.





الخريجون

قائمة الخريجين

د. إبراهيم بن علي الزامل

كلية علوم الحاسب والمعلومات

حاصل على درجة الدكتوراه في تخصص علوم الحاسب الآلي من جامعة ليدز في المملكة المتحدة، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي. ويشغل حالياً منصب وكيل تقنية المعلومات بعمادة تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. أحمد بن عبدالكريم الحسين

كلية علوم الحاسب والمعلومات

حاصل على درجة الدكتوراه في هندسة وعلوم الحاسب من جامعة نيفادا، رينو - الولايات المتحدة الأمريكية، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل حالياً عميداً لكلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. أحمد وفاء عبدالحميد

كلية علوم الحاسب والمعلومات

حاصل على الدكتوراه من جامعة حلوان، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل مستشاراً في وكالة جامعة المجمعة للتنمية والاستثمار. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



أدسون مارينهو

المدير التنفيذي لمنظمة PM4NGOs

حاصل على درجة البكالوريوس في العلاقات الدولية، وماجستير في إدارة المشاريع، يشغل منصب المدير التنفيذي لمنظمة PM4NGOs، وهي منظمة غير ربحية دولية مقرها ولاية فيرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية، تُعنى بتعزيز ممارسات إدارة المشاريع في القطاع التنموي والإنساني. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. أسماء بنت علي العنزي

كلية العلوم الطبية التطبيقية

حاصلة على الدكتوراه من الولايات المتحدة الأمريكية في تخصص العلاج الطبيعي والتأهيل الصحي للأطفال، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR). تعمل وكيلة لعمادة شؤون الطلاب بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. أشواق بنت فائع عسييري

كلية طب الأسنان

حاصلة على شهادة الدكتوراه الطبية في طب الأسنان - تخصص علاج جذور وعصب الأسنان، ومرخصة من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي، تعمل حاليًا عميداً لكلية التمريض بجامعة المجمعة.



د. بدر بن سعود الحربي

كلية الهندسة

حاصل على الدكتوراه في هندسة الطاقة الكهربائية من جامعة برمنجهام في المملكة المتحدة، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل أستاذاً مساعداً بكلية الهندسة بجامعة المجمعة، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. بشائر بنت حمد الرميح

كلية التربية

حاصلة على الدكتوراه في تقييم وتقويم البرامج التعليمية، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، تعمل عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. دلال بنت خالد المطيري

كلية العلوم

حاصل على درجة الدكتوراه في الفلسفة في الرياضيات التطبيقية من جامعة أرنهغتون في تكساس-الولايات المتحدة الأمريكية، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، تعمل وكيلة لكلية الهندسة بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



أ. سليمان بن صالح السمحان

مركز سيفال السعودية

حاصل على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل مديراً للشراكات والبرامج في مركز سيفال السعودية، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. صالح بن مصطلح الحارثي

كلية التربية

حاصل على درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية، من جامعة ممفيس - الولايات المتحدة الأمريكية، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل حالياً وكيلاً لعمادة القبول والتسجيل لشؤون التسجيل بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. عبد العزيز بن داخل المطيري

كلية الهندسة

حصل على درجة الدكتوراه في هندسة أنظمة الطاقة والشبكات الذكية، من جامعة واترلو في كندا، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل رئيس مركز الابتكار وريادة الأعمال بجامعة المجمعة خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. عبدالرحمن بن ناصر القفاري

كلية التربية

حاصل على درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية من جامعة ممفيس بالولايات المتحدة الأمريكية، خبير في التحول نحو الاستدامة في التعليم العالي. ويعمل مشرفاً على مكتب وكيل الجامعة للشؤون التعليمية بجامعة المجمعة.



أ. د. عبدالعزيز بن عبدالله آل عثمان

كلية التربية

حاصل على الدكتوراه في الدمج التربوي والتمكين لذوي الإعاقة، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل عميداً لكلية التربية بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. عبدالكريم بن ساجي الحربي

كلية التربية

حاصل على درجة الدكتوراه في المناهج وتدرّيس اللغة الإنجليزية، والزمالة المهنية في التعليم والتعلم الجامعي. خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR). يعمل عضو هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. عبدالله بن سعيد باحجرز

كلية العلوم

حاصل على الدكتوراه في تخصص علوم الحاسب، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل مستشاراً في وكالة جامعة المجمعة للتنمية والاستثمار. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. عبدالله بن صالح التميمي

كلية الهندسة

حاصل على الدكتوراه في هندسة الطاقة المتجددة، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل مشرفاً على مكتب وكيل جامعة المجمعة للدراسات العليا والبحث العلمي. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. عبدالله بن علي المحيسن

كلية الهندسة

حاصل على الدكتوراه في تخصص الهندسة الكهربائية، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل مستشاراً في هيئة تقويم التعليم والتدريب. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



أ. د. عبدالله بن عواد الحربي

كلية التربية



حاصل على الدكتوراه في تخصص التربية العلمية، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل عضو هيئة التدريس في كلية التربية. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.

د. عبير بنت دجاب العتيبي

مركز سيفال السعودية

حاصلة على درجة الدكتوراه في اللغويات التطبيقية، خبيرة تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، تعمل مستشار مركز سيفال السعودية. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. ماجد بن عثمان أباحسين

كلية التربية



حاصل على الدكتوراه في اللغويات التطبيقية، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل عضو هيئة التدريس في كلية التربية. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.

د. مساعد بن محمد الزهراني

كلية العلوم الطبية التطبيقية

حاصل على درجة الدكتوراه في التأهيل الطبي من جامعة سالفورد في المملكة المتحدة، خبير تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي. يشغل حالياً عميد كلية العلوم الطبية التطبيقية بجامعة المجمعة.



د. نادر بن علي المطيري

وزارة التعليم

حاصل على الدكتوراه في إعداد المعلم ودراسات المناهج من جامعة تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل مشرفاً تربوياً في إدارة تعليم محافظة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. نايف بن صنيان الشمري

كلية علوم الحاسب والمعلومات

حاصل على الدكتوراه في الذكاء الاصطناعي من جامعة دورهام في المملكة المتحدة، خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، يعمل وكيلاً لعمادة تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني بجامعة المجمعة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. وفاء بنت حمد التويجري

عضو مجلس إدارة مركز سيفال السعودية

حاصلة على درجة الدكتوراه في الإدارة والتخطيط خبيرة ومستشارة في مجال استراتيجيات الإدارة التنموية والمنظمات الغير ربحية. خبير في تطبيقات أهداف التنمية المستدامة 2030 من مركز سيفال السعودية التابع لمعهد الأمم المتحدة للبحث والتدريب (UNITAR)، عضو مجلس إدارة اللجنة النسائية للتنمية المجتمعية ولجنة شؤون الأسرة بإمارة منطقة الرياض، عضو مجلس إدارة سيفال السعودية. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. خوسيه إتشيفيري

حاصل على درجة الدكتوراه في الجغرافيا من جامعة تورونتو، يعمل عضو هيئة التدريس في كلية الدراسات البيئية والحضرية بجامعة يورك في كندا، ويرأس مشاركا مبادرة الطاقة المستدامة، ويشغل منصب مدير الأكاديمية الدولية للطاقة المتجددة. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. ديفيد كريستوفر سميث

حاصل على درجة الدكتوراه في علم الحيوان، ويعمل حالياً منسقاً لمعهد التنمية المستدامة ومديراً لمركز إدارة البيئة في جامعة ويست إنديز، بالإضافة إلى كونه منسق شبكة حلول التنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة في منطقة الكاريبي. يقيم ويعمل في جامايكا. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. نيكول بيتس-إيمر

حاصلة على درجة الدكتوراه في العلوم السياسية، متخصصة في سياسات التغير المناخي وتحركات السكان. تعمل حاليًا نائبةً لمدير مركز سيفال فيكتوريا التابع لمعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR) بجامعة فيكتوريا، كندا. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. كريستال تريمبلاي

حاصلة على درجة الدكتوراه في الجغرافيا، متخصصة في الحوكمة البيئية والبحث المجتمعي التشاركي والعدالة الاجتماعية. تعمل حاليًا أستاذًا مساعدًا في قسم الجغرافيا بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة فيكتوريا، كندا. تعمل د. كريستال تريمبلاي مديرة CIFAL فيكتوريا، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. ناثنيل سي. بانتايان

حاصل على درجة الدكتوراه في هندسة الجيوماتيكس من جامعة ملبورن، وماجستير في علم الغابات من جامعة واغينينجن بهولندا. يتخصص في نظم المعلومات الجغرافية، التحسس عن بعد، استخدامات الأراضي، والتنوع البيولوجي. يعمل أستاذًا في كلية الغابات والموارد الطبيعية بجامعة الفلبين - لوس باينوس. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. ميشيل آر. بالومباريت

حاصلة على درجة الدكتوراه في العلوم السياسية والعلاقات الدولية من جامعة يونساي في كوريا الجنوبية، ومتخصصة في دراسات كوريا، والهجرة الفلبينية إلى كوريا، والسياسات البيئية، وعلاقات كوريا بجنوب شرق آسيا. تعمل مساعداً لعميد المناهج وضمان الجودة في المركز الآسيوي بجامعة الفلبين - دليمان، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. كريستيان آر. أوروزكو

حاصل على درجة الدكتوراه في الهندسة المدنية، متخصص في مجالات الهندسة البيئية، ومعالجة المياه وجودة البيئة. يعمل عضو هيئة التدريس في معهد الهندسة المدنية بجامعة الفلبين دليمان، ومكلفاً في إدارة الأنشطة الميدانية في الحرم الجامعي.. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. أليسا مي. بيلو-الأمباي

حاصلة على درجة الدكتوراه في علوم الأرض من معهد سكريبس لعلوم المحيطات بجامعة كاليفورنيا في سان دييغو، تعمل عضو هيئة التدريس في معهد العلوم الجيولوجية بجامعة الفلبين، وتشغل منصب نائب مساعد الرئيس للشؤون الأكاديمية لشؤون ضمان الجودة جامعة الفلبين.. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. روشيني بريزموهون

حاصلة على درجة الدكتوراه في مجالات الأمن الغذائي والزراعة والتغير المناخي والفجوة بين الجنسين في المجتمعات الجزرية، وتعمل عضو هيئة التدريس في قسم إنتاج ونُظُم الزراعة بكلية الزراعة في جامعة موريشيوس، بجمهورية موريشيوس.. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. جويس سولانج جوفيندين.

حاصلة على درجة الدكتوراه في بيولوجيا النبات والتقنيات الحيوية، تعمل عضو هيئة التدريس في قسم علوم الزراعة بكلية الزراعة والعلوم الغذائية في جامعة موريشيوس. وتركز أبحاثها على النباتات الطبية، الزيوت الطبيعية، واكتشاف المركبات الحيوية ذات التطبيقات العلاجية والزراعية،. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. دينا رامفول-بابولال.

حاصلة على درجة الدكتوراه في علوم الأغذية والتغذية الوظيفية، وتعمل عضو هيئة التدريس قسم الزراعة والعلوم الغذائية بكلية الزراعة في جامعة موريشيوس،. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. إندا ميرفي.

حاصل على درجة الدكتوراه في التخطيط الحضري والإقليمي، ويعمل رئيسًا لقسم التخطيط في كلية العمارة والتخطيط والسياسة البيئية بجامعة كلية دبلن (UCD) في أيرلندا، كما يشغل منصب مدير برنامج ماجستير التخطيط الحضري والإقليمي. ويُعد من الخبراء البارزين في قضايا الاستدامة وأهداف التنمية المستدامة.



د. إيما أونيل

حاصلة على درجة الدكتوراه في علم المناعة، تعمل عضو هيئة التدريس في كلية الطب البيطري بجامعة كلية دبلن (UCD)، في دبلن، أيرلندا. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. منصور ثياو

حاصل على درجة الدكتوراه في علم الأحياء النباتية، يعمل في قسم الأحياء النباتية بكلية العلوم والتقنيات في جامعة شيخ أنتا ديوب - داكار، السنغال. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. ماجيت ديانغ

حاصلة على درجة الدكتوراه في تخصص الأدب الإسباني، تعمل في قسم اللغات الرومانسية بكلية العلوم والتكنولوجيا في التربية والتكوين (FASTEF) بجامعة الشيخ أنتا ديوب في السنغال، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. إبراهيم ضيوف

حاصل على درجة الدكتوراه في التغير المناخي وصحة البيئة. يعمل عضو هيئة التدريس في جامعة شيخ أنتا ديوب في داكار - السنغال، ومتخصص لديه خبرة واسعة في دراسة تأثيرات التغيرات المناخية على انتشار الأمراض المنقولة بالنواقل مثل الملاريا والتيفوس السحاي، ويعمل كمستشار في خطة التأقلم الوطنية بجمهورية السنغال. خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. غسان هاني مرديني

حاصل على درجة الدكتوراه متخصص في الإفصاح التقسيمي وتطبيقات المعايير الدولية للتقارير المالية (IFRS) والحوكمة والإفصاحات المالية. يعمل عضو هيئة التدريس في قسم المحاسبة ونظم المعلومات الحاسوبية بكلية الإدارة والاقتصاد في جامعة قطر، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. برودي بيلز

حاصلة على درجة الدكتوراه في الأدب المقارن، العلوم الإنسانية، تعمل مديرةً لمركز سيفال نيوكاسل (CIFAL Newcastle) التابع لمعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR)، وتشغل أيضاً منصب مديرة مشاريع البحث الاستراتيجي في مكتب نائب رئيس الجامعة للبحث والابتكار بجامعة نيوكاسل، أستراليا، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



أ.د ماينا موانغي

حاصل على درجة الدكتوراه في إدارة آفات المحاصيل من جامعة بون في ألمانيا، يعمل عضو هيئة التدريس في قسم علوم وتقنية الزراعة بجامعة كينيا، نيروبي - كينيا، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.



د. إيفرلين ويمالي

حاصلة على درجة الدكتوراه في التعليم البيئي من جامعة كينيا في كينيا، تعمل عضو هيئة التدريس في قسم الدراسات البيئية والتربية بجامعة كينيا، خبير التحول للاستدامة في التعليم العالي.









Dr. Brodie Beales

Holds a PhD in Comparative Literature, Humanities. Currently serves as the Director of the CIFAL Newcastle Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR), and also holds the position of Director of Strategic Research Projects in the Office of the Vice President for Research and Innovation at the University of Newcastle, Australia. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Prof. Dr. Maina Mwangi

Holds a PhD in Crop Pest Management from the University of Bonn in Germany. Currently serves as an Associate Professor and Executive Dean School of Agriculture and Environmental Sciences at Kenyatta University, Nairobi – Kenya. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Everlyn Wemali

Holds a PhD in Environmental Education from Kenyatta University in Kenya. Currently serves as a faculty member in the Department of Environmental Sciences & Education at Kenyatta University. Expert in transformation for sustainability in higher education.





Dr. Maguette Dieng

Holds a PhD in Spanish Literature. Currently works in the Department of Romance Languages at the College of Science and Technology in Education and Training (FASTEF) at Cheikh Anta Diop University in Senegal. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Ibrahima Diouf

Holds a PhD in Climate Change and Environmental Health. Currently serves as a faculty member at Cheikh Anta Diop University in Dakar, Senegal, and specializes with extensive experience in studying the effects of climate change on the spread of vector-borne diseases such as malaria and meningitis. He also works as a consultant in the National Adaptation Plan of the Republic of Senegal. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Ghassan H. Mardini

Holds a PhD in segmental disclosure and the applications of International Financial Reporting Standards (IFRS), governance, and financial disclosures. Currently serves as an Associate Professor of Accounting at the Department of Accounting & Information Systems, Qatar University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Enda Murphy.

Holds a PhD in Urban and Regional Planning. Currently serves as Head of Planning at the College of Architecture, Planning and Environmental Policy at University College Dublin (UCD) in Ireland, and also holds the position of Director of the Master's program in Urban and Regional Planning. He is considered one of the prominent experts in sustainability issues and the Sustainable Development Goals.

Dr. Emma O'Neill

Holds a PhD in Immunology. Currently serves as a faculty member at the College of Veterinary Medicine at University College Dublin (UCD), in Dublin, Ireland. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Mansour THIAO

Holds a PhD in Plant Biology. Currently works in the Department of Plant Biology at the College of Science and Technology at Cheikh Anta Diop University of Dakar, Senegal. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Roshini Brizmohun

Holds a PhD in food security, agriculture, climate change, and gender gap in island communities. Currently serves as a faculty member in the Department of Agricultural Production and Systems at the College of Agriculture at the University of Mauritius, in the Republic of Mauritius. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Joyce Soulange Govinden

Holds a PhD in Plant Biology and Biotechnology. Currently serves as a faculty member in the Department of Agricultural Sciences at the College of Agriculture and Food Science at the University of Mauritius. Her research focuses on medicinal plants, natural oils, and the discovery of bioactive compounds with therapeutic and agricultural applications. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Deena Ramful-Baboolall

Holds a PhD Functional Food Science and Applications. Currently serves as a faculty member in the Department of Agriculture and Food Sciences at the College of Agriculture at the University of Mauritius. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Michelle R. Palombaret

Holds a PhD in Political Science and International Relations from Yonsei University in South Korea, specializing in Korean studies, Filipino migration to Korea, environmental policies, and Korea's relations with Southeast Asia. Currently serves as an Associate Professor and the Dean for Curriculum and Quality Assurance at the Asian Center at the University of the Philippines – Diliman. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Christian R. Orozco

Holds a PhD in Civil Engineering, specializing in Environmental Engineering, water treatment, and environmental quality. Currently serves as a faculty member at the Institute of Civil Engineering at the University of the Philippines Diliman, and Director of the Office of Field Activities Diliman. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Alyssa M. Peleo-Alampay

Holds a PhD in Earth Sciences from the Scripps Institution of Oceanography at the University of California in San Diego. Currently serves as a faculty member at the Institute of Geological Sciences at the University of the Philippines, and holds the position of Assistant Vice President for Academic Affairs (QA) and is the Chief Quality Officer at the University of the Philippines. Expert in transformation for sustainability in higher education.





Dr. Nicole Bates-Emer

Holds a PhD in Political Science, specializing in climate change policies and population movements. Currently serves as the Associate Director of the CIFAL Victoria Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR) at the University of Victoria, Canada. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Crystal Tremblay

Holds a PhD in Geography, specializing in environmental governance, participatory community research, and social justice. Currently serves as an Associate Professor in the Department of Geography at the College of Social Sciences at the University of Victoria, Canada. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Nathaniel C. Bantayan

He holds a PhD in Geomatics Engineering from the University of Melbourne and a Master's degree in Forestry from Wageningen University in the Netherlands. His expertise covers Geographic Information Systems (GIS), remote sensing, land use, and biodiversity. He serves as a Professor at the College of Forestry and Natural Resources, University of the Philippines – Los Baños, and is recognized as an expert in sustainability transformation in higher education.



Dr. Wafaa bint Hamad Al-Tuwaijri

Board Member of the CIFAL Saudi Arabia Center

Holds a PhD in Management and Planning. Expert and consultant in the field of developmental management strategies and non-profit organizations. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a Board Member of the Women's Committee for Community Development and the Family Affairs Committee in the Emirate of Riyadh Province, a Board Member of CIFAL Saudi Arabia. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Jose Etcheverry

Holds a PhD in Geography from the University of Toronto. Currently serves as a faculty member at the College of Environmental and Urban Studies at York University in Canada, and co-heads the Sustainable Energy Initiative. He also holds the position of Director of the International Renewable Energy Academy. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. David Christopher Smith

Holds a PhD in Zoology. Currently serves as the Coordinator for the Institute for Sustainable Development and the Director of the Centre for Environmental Management at the University of the West Indies, in addition he is the Coordinator for the United Nations Sustainable Development Solutions Network in the Caribbean region. He lives and works in Jamaica. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Musaed bin Mohammed Al-Zahrani

College of Applied Medical Sciences

Holds a PhD in Medical Rehabilitation from the University of Salford in the United Kingdom. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as the Dean of the College of Applied Medical Sciences at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Nader bin Ali Al-Mutairi

Ministry of Education

Holds a PhD in Teacher Preparation and Curriculum Studies from the University of Texas in the United States of America. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as an educational supervisor in the Education Department of Al Majmaah Governorate. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Nayef bin Sunaitan Al Shamri

College of Computer and Information Science

Holds a PhD in Artificial Intelligence from Durham University in the United Kingdom. Expert in applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a Vice Dean of the Information Technology and E-Learning Deanship at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Prof. Dr. Abdullah bin Awad Al-Harbi

College of Education

Holds a PhD in Scientific Education. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a faculty member at the College of Education. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Abeer bint Hijab Al-Otaibi

CIFAL Saudi Arabia Center

Holds a PhD in Applied Linguistics. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a consultant for CIFAL Saudi Arabia Center. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Majid bin Othman Aba Hussain

College of Education

Holds a PhD in Applied Linguistics. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a faculty member at the College of Education. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Abdullah bin Saeed Bajhazer

College of Science

Holds a PhD in Computer Science. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a consultant at the Vice Rectorate for Development and Investment at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Abdullah bin Saleh Al-Tamimi

College of Engineering

Holds a PhD in Renewable Energy Engineering. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as Supervisor of the Office of the Vice-Rector for Graduate Studies and Scientific Research at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Abdullah bin Ali Al-Muhaisen

College of Engineering

Holds a PhD in Electrical Engineering. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a consultant at the Education and Training Evaluation Commission. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Abdul Rahman bin Nasser Al-Qaffari

College of Education

Holds a PhD in Applied Linguistics from the University of Memphis in the United States of America. Currently serves as a Supervisor of the Office of the Vice President for Educational Affairs at Majmaah University. Expert in transformation towards sustainability in higher education.

Prof. Dr. Abdulaziz bin Abdullah Al Othman

College of Education

Holds a PhD in Educational Inclusion and Empowerment for People with Disabilities. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as the Dean of the College of Education at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Abdul Karim bin Saji Al-Harbi

College of Education

Holds a PhD in Curriculum and English Language Teaching, and a Professional Fellowship in University Teaching and Learning. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a faculty member at the College of Education at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



A. Sulaiman bin Saleh Al-Samhan

CIFAL Saudi Arabia Center

Holds a Master's degree in Management and Leadership. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as the Director of Partnerships and Programs at CIFAL Saudi Arabia Center. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Saleh bin Muslih Al-Harhi

College of Education

Holds a PhD in Applied Linguistics from the University of Memphis – United States of America. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as Vice Dean of the Admissions and Registration Deanship at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Abdul Aziz bin Dakhil Al-Mutairi

College of Engineering

Holds both a Masters and PhD degrees in Electrical and Computer Engineering from the University of Waterloo in Canada. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as the Director of the Innovation and Entrepreneurship Center at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Badr bin Saud Al-Harbi

College of Engineering

Holds a PhD in Electrical Power Engineering from the University of Birmingham in the United Kingdom. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as an Assistant Professor at the College of Engineering at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education

Dr. Bashaer bint Hamad Al-Rumaih

College of Education

Holds a PhD in the Evaluation and Assessment of Educational Programs. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a faculty member at the College of Education at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Dalal bint Khalid Al-Mutairi

College of Science

Holds a PhD in Computer Engineering and Science from the University of Nevada, Reno - United States of America. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a Vice Dean of the College of Engineering at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education



Edson Marinho

Executive Director of PM4NGOs

Holds a Bachelor's degree in International Relations, and MBA on Project Management. Currently serves as the Executive Director of PM4NGOs, which is an international non-profit organization based in the state of Virginia, United States of America, concerned with promoting project management practices in the developmental and humanitarian sectors. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Asma bint Ali Al-Anzi

College of Applied Medical Sciences

Holds a PhD in Physical Therapy and Health Rehabilitation for children from the United States of America. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a Vice Dean of the Deanship of Student Affairs at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education..



Dr. Ashwaq bint Fayeh Asiri

College of Dentistry

Holds a PhD in Dentistry – specialization in Root and Nerve Canal Treatment, and is licensed by the Saudi Commission for Health Specialties. Currently serves as the Dean of the College of Nursing at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.

List of Graduates:



Dr. Ibrahim bin Ali Al-Zamel

College of Computer and Information Science

Holds a PhD in Computer Science from the University of Leeds, United Kingdom. Currently serves as the Deputy of Information Technology at the Deanship of Information Technology and E-Learning at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.

Dr. Ahmed bin Abdul Karim Al-Hussein

College of Computer and Information Science

Holds a PhD in Computer Engineering and Science from the University of Nevada, Reno – United States of America. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as the Dean of the College of Computer and Information Science at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Dr. Ahmed Wafaa Abdel Hamid

College of Computer and Information Science

Holds a PhD from Helwan University. Expert in the applications of the Sustainable Development Goals 2030 from CIFAL Saudi Arabia Center, affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). Currently serves as a consultant at the Vice Rectorate for Development and Investment at Majmaah University. Expert in transformation for sustainability in higher education.



Fourth



Graduates:



The LEAP-FAST program has contributed to achieving a number of qualitative outcomes that enhance the role of higher education institutions in supporting the Sustainable Development Agenda 2030. Among the most prominent of these outcomes are:

1. Qualifying academic leaders capable of leading their institutions toward sustainability:

Developing their knowledge and skills in institutional transformation, designing interdisciplinary program, and linking education with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs).

2. Designing intensive training modules that combine self-directed learning:

Interactive workshops, professional mentoring, and in-person sessions, to ensure the development of systematic leadership competencies based on global best practices in education for sustainability.

3. Preparing a procedural guide for integrating Sustainable Development Goals into academic programs:

Providing a practical framework for aligning educational policies and practices with the United Nations goals and enhances universities' capacity to adopt a comprehensive institutional approach toward sustainability.

4. Developing tools for measuring and evaluating the integration of Sustainable Development Goals into curricula:

Linking measurement results to continuous improvement processes at the academic program level.

5. Enabling faculty members to adopt innovative teaching strategies:

Integrating sustainability concepts into the content, activities, and educational outcomes, while engaging students in initiatives and research projects that support the achievement of the goals.

6. Establishing standards for building local and international partnerships:

Supporting the development of sustainable educational solutions and promoting integration across disciplines and knowledge domains within the framework of the 2030 Agenda.

7. Establishing institutional principles for the integration process:

Based on interdisciplinary collaboration, comprehensive transformation, inclusivity in engaging stakeholders, and flexibility in adapting to the nature of each discipline.





Fourth



Outcomes



Workshop Outcomes:

The workshop contributed to empowering participants to achieve a set of qualitative objectives that align with global transformations in higher education, most notably:

- **Critical reflection in order to make change within their institutions and inspire leaders and colleagues towards more sustainable and inclusive transformations.**
- **Practical linking of personal experiences, theoretical frameworks, and UNESCO recommendations in the areas of education, research, community service, and campus management.**
- **Analysis of institutional challenges related to disciplinary fragmentation and proposing effective alternatives that promote knowledge integration and interdisciplinary collaboration.**
- **Proposing practical solutions for integrating sustainability competencies into the institutional design of academic programs, enabling transformative learning that empowers change-makers and strengthens the university's role in local and community development.**
- **Utilizing systems thinking and foresight tools to build future strategies that enhance the effectiveness of higher education in supporting the Sustainable Development Goals (SDGs) in the long term.**

Session Three:

Title: The Role of Education in the Future – What Future Do We Aspire To?

Presenters: Elena Proden (UNITAR), and Katrin Kohl – York University.

The session concluded the workshop with a presentation that combined the outcomes of the systems thinking and strategic foresight sessions, aiming to explore the future roles of higher education in light of global changes and the Sustainable Development Goals (SDGs).

The two presenters presented a comprehensive presentation highlighting how higher education institutions can redefine their roles to become more effective in leading change, empowering communities, and guiding knowledge toward the future. The presentation discussed potential new roles for education, such as building resilience, promoting values, leading environmental and social transformation, and deepening the integration of knowledge and practice.

This was followed by an open discussion among participants, which contributed to providing initial inputs for the draft of the new joint statement for leading the LEAP-FAST program, aiming to formulate a collective vision for sustainable higher education based on innovation, inclusion, equity, and preparation for an uncertain and complex future.

Session Two:

Title: Strategic Foresight and Future Scenario Building.

Presenters: Elena Proden, Katrin Kohl, and Dr. Ayman bin Jameel Al-Barakati.

The session aimed to empower participants to use strategic foresight tools in future thinking and scenario planning, as essential tools for guiding higher education institutions toward more flexible and sustainable visions. The session began with a theoretical introduction to the principles of foresight and scenario thinking, covering mega trends, sources of uncertainty, and the importance of detecting weak signals in the changing environments.

Participants engaged in a practical exercise to build future scenarios, practicing the development of normative (desired) and non-normative (expected or probable) scenarios based on real data and institutional contexts. This activity helped deepen participants' understanding of the nature of complex changes and the importance to prepare educational institutions to face the future with flexibility and strategic vision.

The session concluded with an open discussion addressing reflections drawn from the exercise and key ideas on how to integrate future thinking into institutional planning and decision-making processes, thereby enhancing universities' readiness to respond to future opportunities and risks.

Day Five

Thursday, May 1, 2025

Session One:

Title: Foresight Workshop – Reframing Systems for Sustainability.

Presenter: Elena Proden – UNITAR, Katrin Kohl – York University.

This session focused on enhancing participants' understanding of the principles of systemic thinking as a strategic tool for analyzing and redesigning complex systems to support the transition toward sustainability in higher education institutions. The session opened with a brief introduction to the fundamental concepts of systemic thinking, emphasizing the importance of moving from analyzing symptoms to addressing root causes within institutional and community contexts.

Participants engaged in a practical activity within their institutional groups, where they were asked to apply the “Iceberg Model” and analyze challenges by designing simplified causal loop diagrams on paper boards. The exercises were based on real-world problems faced by their institutions, with the possibility to connect these challenges to the institutional visions developed on the second day of the program.

Following that, an interactive Gallery Walk was held, during which participants explored the work of various teams and exchanged ideas and design models. The session concluded with a group dialogue that explored ways to leverage systems thinking tools in developing future-higher education strategies that respond to complex variables and enhance the effectiveness of institutional roles in achieving Sustainable Development Goals (SDGs).

Session Three:

Title: Transformative Design Lab for Programs and Co-Design.

Presented by: Professor Dorcas Beryl Otieno – Kenyatta University, and Ms. Julia Hayes – UNESCO.

This session focused on developing academic programs through a participatory transformative approach based on the follow-up of the Week 5 exercise of the LEAP-FAST program. The activity aimed to support participating institutional teams in improving their selected academic curriculum and programs, emphasizing the integration of diverse knowledge, activating practice-based learning, and strengthening partnerships with local stakeholders.

During the session, participants engaged in a collaborative learning activity, exchanging their institutions' experiences regarding development processes and discussing the most prominent outcomes and challenges. The discussions centered on two main questions: What are the expected benefits for learners from this transformation? And what are the potential challenges that may hinder institutional implementation? Participants also reviewed practical solutions to address these challenges.

The session contributed to fostering a collective understanding of the importance of co-design as a tool for empowering higher education institutions to provide transformative, inclusive, and locally rooted education, supporting learners as change makers in their environments and communities.

Session Two:

Title: Designing Educational Programs and Empowering Future Change Makers.

Presenter: Dr. Dorcas B. Otieno, Chairholder of the UNESCO Chair on Higher Education Development for a Green Economy and Sustainability – Kenyatta University.

This session focused on designing educational programs that effectively and comprehensively integrate sustainability competencies, while empowering learners to become future change makers capable of addressing complex societal and environmental challenges. The session reviewed models of transformative education and tools for developing educational programs that contribute to building sustainability values and behaviors oriented toward achieving comprehensive growth, equity, and peace.

The session highlighted that “future change makers” are individuals who possess sustainability competencies, characterized by vision, teamwork, and the ability to make responsible and informed decisions. It was emphasized that higher education serves as a central platform for preparing these leaders by integrating competency-based education, experiential learning, and culturally and inclusively integrated curricula.

The session included a review of the concepts of «staged competency development», which progresses through stages starting from basic knowledge to the mastery of advanced concepts, with continuous assessment and feedback. Strategies for experiential learning were also presented, including project-based learning, problem-based learning, simulations, field training, micro-credential-based education, and mentoring and peer-guided learning.

The session emphasized the importance of partnerships between educational institutions and the community/industry to enhance the real-world contexts of learning, through community monitoring, case studies, future analysis, critical and self-reflective thinking activities.

The session concluded by providing participants with additional resources, such as: the SDG Academy platform, the Greening Education initiative from UNESCO, the «Changemaker» guides from the Ashoka Foundation, and UNESCO’s Global Education Monitoring reports, to promote the continuity of institutional development and learning.

Day Four

Wednesday, April 30, 2025

Session One:

Title: Interdisciplinary Curriculum Design Lab – Addressing Complex Challenges Through Integrative Learning.

Presenter: Dr. Shepherd Urenje – Senior Advisor for Education for Sustainability and Health.

This session aimed to empower faculty members to redesign their academic curriculums by integrating sustainability competencies into interdisciplinary curricula, in response to the challenges of the 21st century and to support sustainable educational transformation. The session began with a theoretical introduction to transformative learning, emphasizing the importance of designing educational programs that go beyond knowledge transmission to enable students to think critically, engage actively, and make ethical decisions in the face of an unpredictable future.

Participants engaged in a practical activity titled “Rapid Design,” during which they analyzed existing curricula and identified opportunities to integrate sustainability competencies, using the ADDIE instructional design model, which includes: analysis, design, development, implementation, and evaluation. This exercise enabled participants to develop prototype of integrated educational components that reflect core sustainability competencies, such as systems thinking, proactive thinking, critical thinking, collaborative thinking, and innovative thinking.

The session concluded with a group presentation of the teams’ outputs, followed by a group discussion on anticipated challenges in institutional contexts and the exchange of practical strategies to overcome them. This session contributed to fostering a deep understanding of the role of university education in addressing global challenges by developing curricula that connect disciplines and promote transformative thinking.

Session Three:

Title: Artificial Intelligence in Higher Education – Rapid Design and Strategic Reflection.

Presenter: Dr. Ayman bin Jamil Al-Barakati.

The session addressed the current and emerging uses of artificial intelligence in higher education, focusing on exploring promising opportunities and the ethical challenges associated with its applications. The session aimed to stimulate critical and innovative thinking about how to leverage artificial intelligence to support Sustainable Development Goals and enhance the quality of education.

Participants took part in a rapid design sprint exercise, during which they developed Ai-supported educational interventions to address specific challenges, such as promoting educational equity, enhancing formative assessment, or creating predictive support tools for learners. This was followed by a presentation of ideas and concepts, which included feedback from participants, enabling the exchange of experiences and refinement of the proposed models.

The session concluded with a strategic reflection discussion, where participants discussed ways to integrate artificial intelligence into their educational practices and investigated opportunities for its institutional application, fostering educational innovation and aligning with future transformations in higher education.

university's institutional commitment to its role in achieving the Sustainable Development agenda and activating it within the academic and community environments.

The tour concluded with a visit to the CIFAL Saudi Arabia Center, where the delegation explored the center's facilities and training halls and listened to a brief presentation on its distinguished partnerships and programs, including its contribution to preparing and training a national network of experts in the application of Sustainable Development Goals.

Session Two:

Title: Curriculum Redesign Lab.

Presenter: Prof Shepherd Urenje.

The session focused on mechanisms for developing university curriculums to enhance sustainability competencies, by adopting learner-centered approaches and integrating sustainable development concepts into academic content. The presenter provided a brief overview of curriculum redesign methodologies, emphasizing the role of education in supporting the sustainability agenda.

The session included a collaborative workshop in which each group was asked to select an existing course and analyze its syllabus to incorporate three core competencies or key themes from the Sustainable Development Goals (SDGs). Participants then developed an integrative plan using a proposed model. The session concluded with a group presentation of the outcomes and an exchange of recommendations on how to enhance and adapt the activity in alignment with sustainable education trends.

Day Three

Tuesday, April 29, 2025

Event: Field Visit to Majmaah University Campus.

Organized by: Majmaah University –CIFAL Saudi Arabia Center.

As part of the LEAP-FAST International Program agenda, Majmaah University—represented by the CIFAL Saudi Arabia Center—organized a field visit for a delegation of international academics and higher education leaders participating in the program. The visit aimed at exploring key institutional experiences and distinctive initiatives in sustainable higher education.

The tour began with a visit to the Fanikh Heritage Site to explore local cultural heritage, followed by the Entrepreneurship Center, where the delegation learned about the center’s services and programs supporting innovation and decent work. The center’s administration showcased models of entrepreneurial projects developed within the university, reflecting the direct link between innovation and achieving Sustainable Development Goals.

Following this, the delegation visited the Sustainability Lab, specialized in renewable energy research, where the delegation explored advanced technical capabilities supporting research and applied innovation. The tour also included mobile community services, featuring specialized buses that serve the community, most notably the community e-learning, the training bus for people with special needs, and the mobile blood bank bus.

The tour also included a distinguished visit to the University’s Sustainable Development Goals 2030 Exhibition, which included 11 display booths, each representing one of the areas of Sustainable Development Goals 2030. Each booth was presented and introduced by a university expert specializing in the same field. The booths highlighted actual initiatives and programs implemented by the university in areas such as quality education, health, decent work, innovation, clean energy, climate action, family, partnerships, and more, reflecting the

Session Two:

Title: Integrating Sustainability Competencies into Inclusive and Transformative Learning.

Presenter: Prof Penny Jane Burke – UNESCO Chair in Social Justice and Higher Education.

The session critically examined the concept of inclusion in higher education, emphasizing that traditional integration efforts may inadvertently reproduce exclusion if they overlook deep social, cultural, and political dimensions. The speaker affirmed that higher education is not isolated from geopolitical challenges such as inequality, environmental injustice, and the erosion of democracy. She called for expanding institutional imagination beyond merely integrating marginalized groups to rebuilding the entire educational system.

The session also explored the role of critical pedagogy and reflective practice (praxis) in raising awareness of power relations and understanding how exclusionary practices are constructed through misdistribution, misrecognition, and misrepresentation. It highlighted the importance of acknowledging the knowledge and lived experiences of historically marginalized students, and their impact on promoting Sustainable Development Goals.

Day Two

Monday, April 28, 2025

Session One:

Title: The Whole Institution Approach and Transformative Inclusion.

Presenters: Charles Hopkins, Julia Heiss, Katrin Kohl – York University.

The session addressed the accelerating global challenges and the opportunities available to higher education institutions to lead the transformation toward a more sustainable future, in light of the World Economic Forum's 2025 projections, which highlighted risks related to climate change, biodiversity loss, social justice, resource scarcity, and unemployment. The speakers also outlined the features of a new social contract for education, based on:

- Moving beyond traditional education systems based on individual merit.
- Focusing on building collective capacities to address shared challenges.
- Redefining the purpose of education, not just its methods.

The session also highlighted the integration between Education for Sustainable Development (ESD) and Global Citizenship Education (GCED), as ESD combines environmental and scientific dimensions, while GCED reflects the social dimension and individual responsibility within a global context.

The session concluded by emphasizing the importance of renewing higher education systems to better respond to a multi-crisis reality and cultivate generations capable of driving meaningful change for people and the planet.

Session Three:

Title: The Whole Institution Approach (WIA).

**Presenters: Professor Charles Hopkins, York University.
Elena Proden, (UNITAR).**

This session focused on institutional transformation experiences within the framework of the Whole Institution Approach (WIA), which aims to integrate sustainability into all aspects of higher education institutions.

The session was conducted in an interactive group dialogue format, and aimed to generate practical recommendations on how to engage university leadership, faculty, administrative staff, and students in fostering a culture of institutional sustainability based on real-life transformation stories from participating universities.

Session Two:

Title: Transformations in Higher Education (Joint Statement 2024 & Exchange of Perspectives).

Presenter: Julia Heiss – UNESCO.

This session addressed the collective discussion on the joint statement issued by the higher education institutions participating in the LEAP-FAST program, which reflects their commitment to accelerating institutional transformation toward achieving the Sustainable Development Goals 2030 by discussing the following:

- **Considering higher education institutions as living laboratories for the future of communities.**
- **Enhancing the role of universities in influencing public policy and community collaboration.**
- **The importance of transitioning to a “Whole-Institution Approach” (WIA) to embed sustainability.**
- **Moving beyond narrow specializations and promoting collaborative research and interdisciplinary curricula.**
- **Facing financial challenges and changing traditional educational models.**
- **Aligning higher education with labor market requirements, digital transformation, and environmental practices.**

Day One

Sunday, April 27, 2025

Welcome Remarks:

- His Excellency Prof. Dr. Saleh Al-Mezel, Majmaah University Rector and Chairman of the Board of CIFAL Saudi Arabia.
- Ms. Elena Proden, United Nations Institute for Training and Research (UNITAR).
- Ms. Julia Heiss, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Session One:

Title: Majmaah University Experience.

Presenter: Dr. Ayman bin Jameel Al-Barakati, Director of CIFAL Saudi Arabia.

The session hosted prominent Saudi figures who discussed the interaction between higher education and local communities. It highlighted inspiring stories in the fields of sustainable development and higher education in the Kingdom of Saudi Arabia, showcasing the transformation of higher education sector in the country.

Introduction:

CIFAL Saudi Arabia Center at Majmaah University hosted a specialized workshop as part of the first edition of the LEAP-FAST Program, held from March 23 to May 31, 2025. The workshop provided a space for collaborative learning and knowledge exchange, broadening discussions on inclusivity and deep educational transformations. It concluded with a forward-looking session focused on systems thinking competencies and proactive readiness, enhancing participants' ability to reimagine the future of higher education within their institutional contexts.





Third



Workshop



Module	Week	Subject	Teaching and Participation Methods
	8 (May 11 – May 17)	Pedagogical methods and active student engagement, equitable participation, and sustainability	Asynchronous (self-learning)
			Confidential mentoring
			Individual assignment (Deadline: May 17)
			Peer learning – Week 7 (Deadline: May 14)
			Working hours (May 14) 8:00–8:30 Central European Time / 15:30–16:00 Central European Time
	9 (May 18 – May 24)	Evaluation and competency development	Asynchronous (self-learning)
			Confidential mentoring
			Individual assignment (Deadline: May 24)
			Peer learning – Week 8 (Deadline: May 21)
			Working hours (May 21) 8:00–8:30 Central European Time / 15:30–16:00 Central European Time
Total	10 (May 25 – May 31)	Conclusion	Asynchronous (Self-learning)
			Confidential mentoring
			Individual and group assignment (Deadline: May 31)
			Peer learning – Week 9 (Deadline: May 28)
			Mentoring – Weeks 7-9 (May 27)
			Online Workshop 2 – Presentation of action plans, exchange of feedback and suggestions for program improvements, and establishment of a program community of practice (May 29) 8:00–10:00 Central European time / 15:30–17:30 Central European time

Module	Week	Subject	Teaching and Participation Methods
	4 (April 13 – April 19)	Enhancing educational design and planning for sustainability through interdisciplinary and diverse perspectives.	Asynchronous (self-learning)
			Group assignments (Deadline: April 19)
			Working hours (April 16) 8:00–8:30 Central European time / 15:30–16:00 Central European time
	5 (April 20 – April 26)	Educational programs – integrating sustainability competencies	Asynchronous (self-learning)
			Group assignment (Deadline: April 26) Peer learning – Week 4 (Deadline: April 23)
			Working hours (April 23) 8:00–8:30 Central European time / 15:30–16:00 Central European time
6)April 27 – May 3(Co-creation workshop	Mentoring – Weeks 4 & 5 (April 28)	
		Co-creation workshop (in-person, hosted by Majmaah University) (April 27 - May 1) 8:00–17:00	
Academic and Pedagogical Level	7 4 May - 10 May	Developing courses and learning for sustainability Integrating sustainability competencies into course plans, teaching, and assignments	Asynchronous (self-learning)
			Confidential mentoring
			Individual assignment (Deadline: May 10)
			Working hours (May 7) 8:00–8:30 Central European time / 15:30–16:00 Central European time

Program Plan

Module	Week	Subject	Teaching and Participation Methods
Introductory	1 March – 29 23) (March	Introduction	Instructions for accessing the virtual learning environment (March 23)
			Asynchronous (self-learning)
			Welcome and Orientation Session (March 27) 8:00–9:00 Central European time / 15:30–16:30 Central European time
			Individual assignment and peer learning in the forum (Deadline: March 29)
Institutional level	2 (March - 5 April 30)	Transforming higher education – reshaping communities to achieve sustainability in the face of multiple crises, conflicts, and inequalities	Asynchronous (self-learning)
			Group assignments (Deadline: April 5)
			Working hours (April 2) 8:00–8:30 Central European time / 15:30–16:00 Central European time
	3 (April 6 – April 12)	Comprehensive institutional approach - an education for sustainable development perspective to promote sustainability through educational equity, quality, and social, cultural, and environmental inclusion	Asynchronous (self-learning)
			Group assignments (Deadline: April 12)
			Peer learning- Week 2 (Deadline: April 9)
			Working hours (April 9) 8:00–8:30 Central European time / 15:30–16:00 Central European time
			Online Workshop 1 - Role-playing for comprehensive institutional collaboration (April 10) 8:00–10:00 Central European time, 15:30–17:30 Central European time
			Mentoring – Weeks 2 & 3 (April 15)

Achieving the above-mentioned learning objectives is expected to lead to the following outcomes upon completion of the program:

- Foster a culture of sustainability within their university practices through teaching, leadership, and community engagement.
- Integrate environmental and interdisciplinary curricula into teaching and learning for sustainability.
- Assess and evaluate students' sustainability competencies using appropriate tools and methodologies.



- Think critically about personal and institutional responsibilities by fostering a culture of innovation and intensifying best practices to achieve sustainability within a diverse university environment.
- Promote a mindset of continuous improvement and transformation in higher education to achieve a long-term sustainable impact.

Faculty Members and Academic Staff

By the end of the program, participants were better able to:

- Discuss the main topics related to the transformation of the higher education agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs).
- Identify the core sustainability competencies.
- Provide examples of practical ways to transform the design of educational programs according to a specific context.
- Evaluate the course plan and teaching methods against the requirements of sustainability competencies.
- Identify the core competencies required for developing curriculum plans.
- Align learning outcomes with sustainability competencies.
- Develop learning activities and assessments that enhance sustainability and/or transformative competencies.
- Employ teaching strategies that enhance critical and creative thinking skills and express them clearly.
- Plan individual actions to integrate sustainability competencies into a course plan.
- Develop a group action plan to pilot sustainability competencies, for example, through one or two educational programs.

Learning Outcomes and Objectives by Participant Type

Program Directors and Administrators

By the end of the program, participants were better able to:

- Discuss key topics related to transforming the higher education agenda and the Sustainable Development Goals (SDGs), including reducing inequality, ensuring access to quality education for marginalized groups, and promoting gender equality.
- Identify core sustainability competencies.
- Evaluate key institutional (and organizational, as applicable) challenges that hinder effective transformation of educational programs.
- Propose practical methods for transforming the design of educational programs within a specific context.
- Identify key changes that faculty members should be able to implement or support in delivering educational programs.
- Plan individual actions to integrate sustainability competencies into programs.
- Develop a collaborative action plan to test sustainability competencies, for example, through a program or a specific learning unit.

Achieving the aforementioned learning objectives was expected to lead to the following outcomes as a result of completing the program:

- Empower and lead interdisciplinary collaboration among faculty members, students, and external stakeholders to support transformative learning initiatives.
- Support the development and implementation of continuous professional development programs for faculty members, which integrate sustainability competencies into teaching, learning, and research.

The in-person group workshop was conducted. Group work for each institution was pre-assigned based on time zones to allow for peer review. For example, online interaction times were pre-determined to ensure a balance between both sessions, and all relevant links and information were shared gradually.



Synchronous Participation (Online/In-Person) – Variable:

- **Workshops:**

Active learning, presentations, collaborative exchange, and feedback on modules were conducted online via Zoom (for 2–3 hours), in addition to co-creation sessions (totaling 40 hours).

- **Confidential Mentoring:**

This mentoring was organized individually, where some participants had the opportunity to choose another participant to engage with in confidential mentoring. This took place through regular weekly conversations that enabled them to exchange insights and challenges, share ideas, and collaboratively develop proposals within a flexible framework.

- **Mentoring and Feedback from Expert:**

- At the end of Modules 2, 3, and 4, participants received written feedback on their group (not individual) observations to review and apply in future work.
- At the end of Module 5, participants received oral feedback from experts on their action plans and recommendations during the final workshop.

- **Working Hours: Every Wednesday of each week.**

E-learning and assignment distribution were conducted through the virtual learning environment of the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR), as well as via the Higher Education Community website (Community of Practice) on the United Nations Sustainable Development Goals education platform. Online interactions took place via the Zoom, where Majmaah University, Kingdom of Saudi Arabia, serving as the host for these interactions.

Assignments and Tasks 45–75 minutes per week:

Group assignments:

- **Group assignments** that required collaborative work (from Week 1 to Week 5), with deadlines set for Saturdays each week. Groups proposed scheduling regular weekly meetings, for example, on Thursdays or Fridays, to work on the group assignments. At the end of each core learning module, each assignment was completed within 60–75 minutes. Groups were responsible for integrating the assigned content with collaborative work, discussing their outcomes during dedicated meetings where the assignment was completed. Following this, they presented their work within the pre-designated decision-making groups which were also responsible for organizing their own meeting schedules.
- **Individual Assignments and Tasks:** Each assignment was completed within 45–60 minutes (from Week 7 to Week 10).
- **Peer Learning:** Feedback was exchanged between the institutional groups (Modules 2 and 3). It was recommended that institutional groups schedule frequent joint meetings (in weeks 3–5) on Mondays or Tuesdays.
- **Peer Learning:** Feedback was exchanged between individuals (in module 4 and 5) regarding assignments. This was organized among participants through confidential mentoring, and assignment discussions were also made available during regular meetings, along with other reflections related to (module 2 and 3).

Learning and Implementation Mechanisms in the Program:

- **Self-learning.**
- **2 Online workshops.**
- **A five-day in-person workshop.**
- **7 optional consultation sessions to address questions.**

Organizing Workshops and Consultation Sessions: In accordance with time zone differences.

Teaching and Participation Methods:

Asynchronous (Self-learning) - 90-120 minutes per week, which may include:

- **Videos** 1–3 guest lectures and one instructional lecture, each video is 5–15 minutes long, totaling (25–45 minutes).
 - Additionally- links to one or two optional videos (where relevant content specified) (not counted toward course time).
 - **E-learning (presentation slides)** – one set per week – self-study: 15-20 minutes.
 - **Curriculum – assigned readings:**
 - One mandatory reading per week: 25-30 minutes.
 - Additionally, 1-2 optional readings (not counted toward course time).
- **Short quizzes** – multiple-choice questions: 15-20 minutes

Implementation Timeline:



The program spanned **10 weeks**, totaling **175 training hours**, distributed as follows:

35 hours for an intensive in-person workshop.

140 hours for self-learning and weekly assignments, averaging **14 hours per week** throughout the program duration.

Program Modules:

The program consists of five integrated educational modules:

1. **Orientation Module – Course introduction and motivational start: 1 week**
2. **Institutional Module – Aligning higher education institutions and their impact on sustainable development: 2 weeks (plus 1 additional week of self-paced e-learning)**
3. **College and Program Module – Reformulating academic programs to empower sustainability actors within their disciplines: 2 weeks (plus 1 additional week of self-paced e-learning)**
4. **Teaching and Pedagogical Methods Module – Teaching and learning to develop sustainability competencies: 4 weeks**
5. **Closing Module – Summary, conclusions, and future outlook: 1 week**

Curriculum:

The «Higher Education Leaders Alliance Initiative for Accelerating Transformations Towards Sustainability (LEAP-FAST)» launched by the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR) and UNESCO, aimed to create a team of committed sustainability leaders in higher education. Its goal is to foster deep institutional transformations and empower higher education to fully realize their potential in contributing to the 2030 Sustainable Development Goals (SDGs).

The program focused on a profound transformation of institutional practices, academic programs, course plans, and methodologies to better reflect sustainability competencies across cognitive, social, emotional, and behavioral learning domains, while promoting interdisciplinarity and integrating new forms of knowledge to support sustainability, inclusion, and global citizenship agendas.

The program provided a space for participating faculty members to learn and exchange knowledge with colleagues from other institutions. They worked in cross-college teams to create innovative curriculums, design academic courses and share feedback with their leaders.

The program consists of five modules, beginning at the high level — the institutional level, moving through the college and program levels, and concluding at the course and pedagogical methodology level. This structure enables participants to make recommendations for comprehensive institutional change, collaborate with colleagues within and across colleges to make changes to the programs, and promote change within their own courses. There are also introductory and concluding modules.

The program is designed for members of higher education institutions who influence the development, content, and methodologies of the educational programs offered at their institutions. It adopts an institutional team-based approach with several faculty members from each institution participating and undertaking a number of group tasks. Participating higher education institutions are expected to act as leaders in achieving widespread institutional change in the field of higher education and in contributing to sustainability.



Second:



Program





Program Venue:

Majmaah University is a public university in the Kingdom of Saudi Arabia, located in the Riyadh region. It serves the northern provinces.

The university offers undergraduate, postgraduate, and applied education programs to over 20,000 male and female students in a wide range of disciplines, including medicine, allied health, dentistry, engineering, sciences, artificial intelligence, cybersecurity, law, business administration, arts, and education. It also welcomes international students from around the world and hosts specialized research centers and laboratories in health, engineering, sciences, and the humanities, in addition to a dedicated center for rehabilitation technologies focused on the manufacturing and fitting of prosthetic limbs.

The University and the Sustainable Development Goals (SDGs) 2030:

The university has a project to promote the concepts of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) 2030, which includes the CIFAL Center affiliated with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR). The center offers professional diploma programs, fellowships, and short courses in the field of leading projects to achieve the SDGs 2030.

Elena Proden

Senior Specialist leading the 2030 Agenda Team at the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR).



Madina Imaaralieva

Associate Programme officer in the Strategic 2030 Agenda Implementation Unit of the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR).







**Coordination Team
of the LEAP-FAST
Initiative:**



Prof. Dr. Faisal bin Faraj Al-Mutairi

Specialization:

- Adult Education and Continuing Education .

Areas of Interest:

- Leadership and Organizational Development
- Development of Lifelong Learning Programs
- Applications of Saudi Vision 2030
- Social Responsibility • Human Development
- Academic and Organizational Administration and Development

Current Positions: :

- Faculty Member, College of Education (Professor)
- Supervisor, Initiatives Management and Vision Realization Office
- Supervisor, Social Responsibility Observatory
- Supervisor, Office of the Vice-President for Development and Investment
- Program Development Advisor, CIFAL Saudi Arabia.

Academic Experience:

- Supervising and participating in the development of academic programs and specialized diplomas
- Designing and launching postgraduate and professional qualification programs
- Leading academic initiatives aligned with Saudi Vision 2030 and the Sustainable Development Goals
- Supervising academic accreditation and quality projects in higher education institutions.

Professional Experience:

- Establishing and managing several university units (Initiatives Management and Vision Realization Office, Project Management Office, Alternative Revenue Management, Social Responsibility Observatory)
- Leading teams in preparing and implementing the university's strategic and operational plans.

Scientific Contributions::

- Publishing peer-reviewed research and studies in the fields of Adult Education, Continuing Education, Social Responsibility, Sustainable Development Goals, and Lifelong Learning Programs in local and international journals indexed in global databases (Scopus)
- Participating in scientific conferences and forums inside and outside the Kingdom
- Innovating and developing specialized training programs in sustainability and the development of community initiatives



Dr. Shepherd Urenje



Specialization:

- Expert in Education for Sustainable Development (ESD) in the Swedish International Centre of Education for Sustainable Development (SWEDESD), Uppsala University.

Position :

- Programme Specialist at SWEDESD, Uppsala University, Sweden.

Academic Experience:

- Holds a PhD from the University of London in Development or Education Policy.
- Published numerous research papers and scientific chapters in specialized books from 2006 to 2025. such as:
- “Learning for a Future We Do Not Yet Know” (March 2025).
- “Project Methodology for Change...” (October 2021).
- Academic contributions to scientific books and journals in 2017 and 2021

Professional Experience:

- Former lecturer in environmental science and development education in Zimbabwe.
- Served as regional director of education and training programs at SADC REEP, South Africa.
- Worked as a lead evaluator in environmental science in the United Kingdom

Scientific Experience:

- Specialist in future-oriented education, systems thinking, and values-based environmental education, and a prominent contributor to ESD-related research.
- Published more than seven peer-reviewed academic works, including journal articles and book chapters.
- Participated in several international scientific initiatives, most notably the Fundisana Online program, and contributed to the preparation of an applied study on climate education implemented in Ukraine in 2021.

Penny Jane Burke

Specialization:

- Social Sciences.

Position :

- Global Innovation Chair of Equity, University of Newcastle, Australia.
- Director of the Centre of Excellence in Equity in Higher Education (CEEHE).
- UNESCO Chair in Equity, Social Justice and Higher Education

Academic Experience:

- Expert in developing equity policies in higher education.
- Former executive editor of the Journal of Education in higher education.
- Member of international research teams on equity in education

Professional Experience:

- Consultant in social justice and educational equity.
- Lecturer and researcher in higher education policy and widening participation

Scientific Experience:

- Author and co-author of several academic books on higher education and equity.
- Has over 2100 academic citations for her research.
- Recipient of numerous research funding programs



Dr. Ayman bin Jameel Al-Barakati

Specialization:

- Computer Science and Engineering.

Position :

- Associate Professor, College of Computer and Information Science, Majmaah University.
- Director of CIFAL Saudi Arabia.
- Associate Fellow, United Nations Institute for Training and Research (UNITAR).

Academic Experience:

- Chair of the Computer Engineering Department, College of Computer and Information Science, Majmaah University (January 2021 – Present).
- Assistant Professor, College of Computer Science and Information Sciences, Majmaah University (August 2019 – October 2024)

Professional Experience:

- CEO of the Saudi Federation for Robotics and RC Sports, Riyadh, Saudi Arabia.
- Supervisor of Vision 2030 Realization Office, Majmaah University.
- Supervisor of Performance Efficiency and Cost Measurement, Majmaah University.
- Supervisor of Project Management Office (PMO), Majmaah University

Scientific Experience:

- Developing and delivering educational and training programs in the following areas:
- Artificial Intelligence and Computing Systems.
- Strategic Management and Project Management.
- Data Analysis and Computational Simulation



Katrin Kohl

Specialization:

- Law and Management.

Position :

- Co-Chairholder of the UNESCO Chair in Reorienting Education towards Sustainability at York University.
- Focal Point for Sustainable Development Goal SDG 4 (Quality Education)

Academic Experience:

- Researcher in the philosophical foundations of Education for Sustainable Development (ESD) and its relation to the SDGs.
- Leader in research and policy advising on Education for Sustainable Development ESD..

Professional Experience:

- Executive Coordinator of the UNESCO Chair at York University.
- Managing Director of the German Commission for UNESCO.
- Strategic Advisor to the Vice-Chancellor at the University of Düsseldorf, Germany.
- Actively involved in the negotiation process that led to the adoption of the SDGs

Scientific Experience:

- Expert in developing sustainable education strategies and managing value-based educational institutions.
- Specialist in fostering global partnerships for sustainable development.
- Fellow of the Royal Society of Arts (RSA), London



Dr. Majid bin Othman Abahussain

Specialization:

- Applied Linguistics (English Language).

Position :

- Associate Professor, Department of English, Majmaah University.
- Academic accreditation consultant at ETEC (NCAAA).
- Certified SDGs Trainer, CIFAL Saudi Arabia Center

Academic Experience:

- Associate Professor, Majmaah University.
- Dean, College of Education, Majmaah University.
- Vice-Dean of Student Affairs, Majmaah University.
- Head of the English Department, Majmaah University.

Professional Experience:

- Secretary of the Standing Committee for Teaching Staff and Lecturers.
- General Supervisor of the Publishing and Translation Department.
- Member, University Council of Majmaah University.
- Member of numerous councils and committees at Majmaah University.
- Member of the National Committee for the English Language, Ministry of Education.
- Supervisor of the Cultural Committee in Majmaah Governorate

Scientific Experience:

- Specialist in English language curriculum design and development.
- Specialist in SDGs Application Training.
- Specialist in quality in education and academic program accreditation.
- Specialist in continuous professional development for faculty members.



Julia Heiss

Specialization:

- Social Anthropology and Education.

Position :

- Chief of Section of Education for Sustainable Development (ESD) Program at UNESCO's Regional Office for Southern Africa

Academic Experience:

- Education planner with extensive expertise in designing and implementing education programs across a wide range of areas.
- Co-teaching a professional master's program within the framework of the European project RURITAGE for rural regeneration through heritage-led systemic strategies.

Professional Experience:

- Worked for the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) for over 20 years in Kenya and France.
- Supervised educational programs in several countries across Africa, Asia, and Latin America.
- Participated in EFA Global Monitoring Report on Education for All

- **Scientific Experience:**

- Researcher in Social Anthropology.
- Co-author of the book "Issues and Trends in Education for Sustainable Development".



Charles Hopkins

Specialization:

- Educational curricula.

Position :

- UNESCO Chair in Reorienting Education towards Sustainability, York University.
- Member of the Education for Sustainable Development Network (ESD-Net).
- Member of the Sustainability Council at York University

Academic Experience:

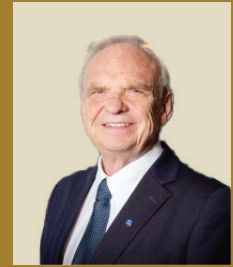
- Assistant Professor at York University.
- Dean of the Faculty of Education at York University.
- Faculty Member of the Salzburg Global Seminar.
- Board Member of the Learning for a Sustainable Future organization

Professional Experience:

- Director of the «John Dearness» Environmental Society, Toronto.
- Consultant for United Nations Global Centers of Excellence.
- Co-Director of the Sustainability and Education Academy in Canada. .

Scientific Experience:

- Specialist in Education for Sustainable Development (ESD).
- Key contributor to UNESCO's global sustainability programs and initiatives.
- Consultant for governments and universities on integrating sustainable development into curricula..





Training Team of the LEAP-FAST Initiative:







Program Journey:

Preparing academic leaders capable of guiding academic institutions within the framework of the Sustainable Development Goals (SDGs) 2030.

Developing innovative methodologies to integrate the concepts of the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) 2030 into academic programs.

Formulating effective plans for managing institutional change in alignment with the objectives of the United Nations Sustainable Development Agenda 2030.

Defining the criteria for building local and international partnerships to develop solutions that support sustainable learning.

Program Certifying Body:

- A Certificate of completion for the (LEAP-FAST) program is issued by the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- A Certificate of attendance for the (LEAP-FAST) program sessions is issued by CIFAL Saudi Arabia at Majmaah University.

Program Timeline:



- The program launched (online) on March 23, 2025.
- The in-person workshop was held at Majmaah University over five days, starting from April 27, 2025.
- The program concluded with a graduation ceremony held on May 29, 2025.

Program Journey:

The program spanned three months and included five intensive modules, combining self-learning, virtual workshops, professional mentoring, and intensive in-person sessions as follows:

Module One: Introduction to the Transformation Leaders Program:



Online



Overview of the program's objectives and sustainability pathways
First week of the program.

Module Two: Institutional Sustainability:



Online



Strategies for institutional transformation and implementing a comprehensive approach.
From week 2 to week 4.

Module Three: Designing Interdisciplinary Programs:



Online



Building integrated educational programs that support sustainability enablers.
From week 5 to week 7.

Module Four: Sustainable Development Goals and Academic Programs:



Online



Developing innovative strategies to transfer knowledge according to sustainability determinants.
From Week 8 to Week 11.

Module Five: Academic Leadership and Sustainability:



Building sustainable academic leadership competencies.
From Week 12 to Week 13.

▶ Main Pillars of the Program:

1

Mechanisms for developing the capabilities of academic leaders within the framework of the Sustainable Development Goals 2030.

2

Methodology for integrating the concepts of the United Nations Sustainable Development Goals 2030 into academic programs.

3

Foundations for building institutional change plans in accordance with the targets of the United Nations Sustainable Development Plan 2030.

4

Criteria for Building Local and International Partnerships to Develop Solutions that Support Sustainable Learning.

Program Objectives



Empowering Academic Leaders and Enhancing Leadership Competencies:

Developing the capabilities of academic leaders to effectively lead their institutions and teams toward achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) 2030..

Developing the Relationship between Goals and Academic Programs:

Integrating the concepts of the Sustainable Development Goals (SDGs) 2030 into curricula and academic programs, in order to promote the concepts included in the SDGs among learners, university affiliates, and the community..

Enabling Institutional Transformations:

Empowering leaders in higher education institutions to lead institutional change and adopt best practices to achieve sustainability vision..

Enhancing Collaboration Horizons:

Building a network of academic leaders to exchange expertise and develop innovative solutions for sustainable education, this contributes to strengthening academic cooperation between local and international universities and supports the Kingdom as a leading educational hub in the region.

About the program:

LEAP-FAST is an international program aimed at transforming higher education toward sustainability applications in academic institutions by integrating the Sustainable Development Goals (SDGs) 2030 into educational programs and institutional structure to build an academic system that supports innovation and academic excellence..

Main Partners:

- United Nations Institute for Training and Research (UNITAR).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- CIFAL Saudi Arabia at Majmaah University

Target Audience:

The program targets academic leaders in higher education institutions and others, enabling them to develop their leadership and teaching skills, lead institutional change, and promote inclusive and sustainable education to develop human capital and support sustainability.



Introduction:

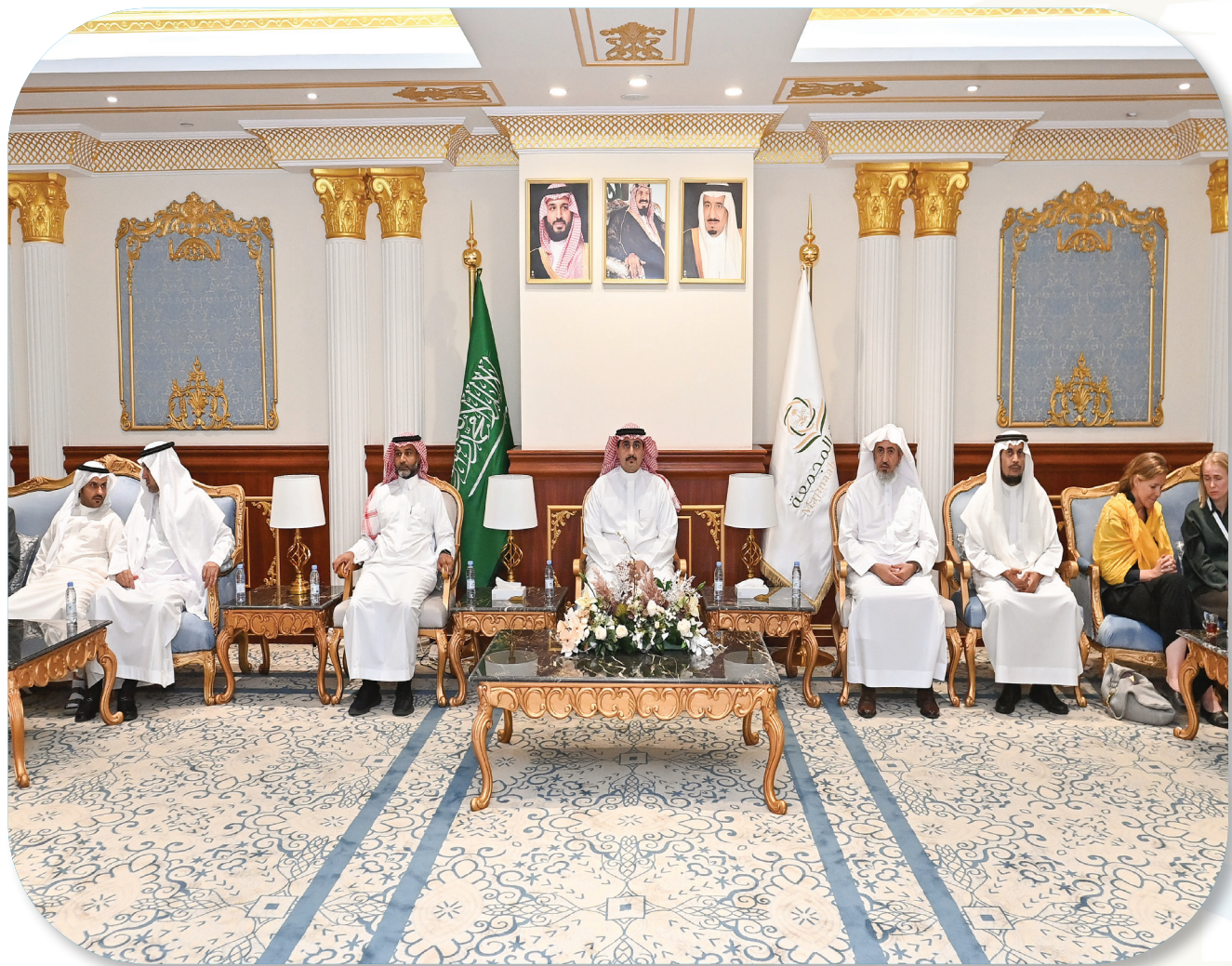
The Higher Education Leaders Alliance Program for Accelerating Transformations Towards Sustainability (LEAP-FAST) is a global initiative aimed at empowering leaders of higher education institutions to drive institutional transformations toward achieving the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) 2030, through the development of integrated strategies that combine educational innovation, curriculum and academic program development, and leadership capacity building.

The current version of the program was developed by CIFAL Saudi Arabia at Majmaah University in partnership with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR) and UNESCO, with a focus on empowering higher education institutions to integrate the concepts of the Sustainable Development Goals (SDGs) into curricula and academic programs.





Program Overview



The University Team managing the Higher-Education Leaders Alliance Program to Accelerate Transformations toward Sustainability (LEAP-FAST).



Prof. Dr. Saleh Abdullah Al-Muzal
Rector of Majmaah University
Chairman of the Board of Directors of CIFAL Saudi Center, General Supervisor of the Initiative



Dr. Ayman Jamil Al-Barakati
Director of CIFAL Saudi Center
Scientific Committee Member – Initiative Team Member



Prof. Dr. Musallam Mohammed Al-Dossari
Vice-Rector of Majmaah University for Development and Investment , Member of the Board of Directors of CIFAL Saudi Center , Executive Director of the Initiative



Prof. Dr. Abdullah Awwad Al-Harbi
Scientific Committee Member – Initiative Team Member



Prof. Dr. Faisal Faraj Al-Mutairi
Team Member Chairman of the Scientific Committee



Mr. Sulaiman Saleh Al-Samhan
Member and Secretary of the Scientific Committee
Member of the Initiative Team



Dr. Dalal Khalid Al-Mutairi
Scientific Committee Member – Initiative Team Member



Dr. Majid Othman Aba Hussein
Scientific Committee Member – Initiative Team Member







unitar
United Nations Institute for Training and Research

unesco

cifal
Saudi Arabia

LEAP
Certification

الهيئة السعودية للمشاركين في النسخة الأولى
LEAP - P... من 23 مارس 30 مايو لعام 2025



Message of Division for Peace and Sustainable Development, Education Sector, UNESCO

It is an honor to join you in this international gathering dedicated to innovation in higher education for a more inclusive and sustainable future for all. As we approach the realization of the 2030 Agenda, universities have come to understand that they are no longer merely institutions of education, but living laboratories of the future, where research, innovation, and learning converge to meet societal needs and address global challenges.

The LEAP-FAST initiative, led by UNESCO and the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR), with the participation of more than 15 universities worldwide, embodies an advanced model of academic cooperation for sustainability. Through a holistic institutional approach, this initiative is shaping the features of a new generation of universities: inclusive, globally connected, and anchored in sustainability at all levels.

Majmaah University has launched the certificate program within the framework of the World Futures Summit, which has already begun to create tangible positive impact by empowering academic leaders, developing curricula, and linking education to real-world practice.

This report does not merely document past achievements, but also serves as an open invitation for joint action. Higher education—when coupled with research, policies, and fieldwork—can indeed prepare a new generation of leaders who contribute to building a world that is more just, inclusive, and sustainable

Mr. Christopher Castle, Director, Division for Peace and Sustainable Development, Education Sector, UNESCO



Message of Her Excellency the United Nations Assistant Secretary-General Executive Director of the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR)

I am pleased to join Majmaah University and CIFAL Saudi Arabia in presenting the final report of the first edition of the international program “Leaders Alliance in Higher Education for Accelerating Sustainability Transformations (LEAP-FAST)”, implemented in partnership with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), and with the participation of more than 15 universities from different countries around the world.



This program comes to reaffirm the vital role that universities are expected to play in driving the necessary transformations to achieve the Sustainable Development Goals (SDGs). This is achieved through the integration of their concepts into academic programs, and by strengthening leadership competencies capable of addressing contemporary global challenges.

This report represents a collective and joint effort aimed at building a platform for international cooperation, exchanging best practices, and developing practical and applicable frameworks that help higher education institutions lead the desired transformation towards a more sustainable future.

The achievements highlighted in this first edition are a testament to the importance of joint participation and effective collaboration among universities and partners worldwide, reinforcing their shared efforts to achieve the SDGs 2030.

Michelle Gyles-McDonnough



Message of His Excellency the Rector of Majmaah University Chairman of the Board of Directors of CIFAL Saudi Arabia



It gives me great pleasure to address you with this message as part of the final report of the first edition of the international program “Leaders Alliance in Higher Education for Accelerating Sustainability Transformations (LEAP-FAST)”, launched by Majmaah University, represented by CIFAL Saudi Arabia, on Wednesday, March 27, 2025, in partnership with the United Nations Institute for Training and Research (UNITAR) and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), with the participation of more than 15 universities from different countries around the world.

This edition reflected the University’s renewed commitment to supporting efforts to transition in higher education, and to enhance sustainable practices in academic and administrative systems, thereby contributing to empowering institutions in facing global development challenges.

We are pleased with the distinguished achievements realized through this program, and we value the exchange of institutional experiences, practices, and visions that contribute to advancing the integration of sustainable development concepts into higher education strategies.

The Kingdom of Saudi Arabia has made, under the directives of its wise leadership, a great commitment to achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) 2030. This is clearly reflected in the vision and support provided by the Ministry of Education to Saudi universities to strengthen their leading role in advancing sustainable development pathways.

Majmaah University, through this initiative, confirms its commitment to supporting the goals of Saudi Vision 2030, enhancing the university’s distinguished standing regionally and internationally, and contributing effectively to the global and local sustainable development journey.

Prof. Dr. Saleh bin Abdullah Almezal





President of Majmaah University
Prof. Dr. Saleh bin Abdullah Almezal





**His Excellency the Minister of Education
Yousef bin Abdullah Al-Benyan**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة المجمعة
Majmaah University



unitar

United Nations Institute for Training and Research



cifal
Saudi Arabia



unitar

United Nations Institute for Training and Research



جامعة المجمعة
Majmaah University



cifal

Saudi Arabia



Report of the Higher Education Leaders Alliance Initiative for Accelerating Transformations Towards Sustainability (LEAP-FAST)

Majmaah University 2025



LEAP-FAST

Certificate Programme Edition I

in academic partnership with Majmaah University



From
the People of Japan



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC

