

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مناهج البحث
رمز المقرر: ARB186
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥/٣/١٦ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يُعد بدراسة منهج البحث عند العلماء المسلمين وتاريخه، ونشأته ومراحل تطوره قديمًا، وحديثًا، ويدرس بعض مناهج البحث في العصر الحديث، ودراسة خطوات إعداد بحث علمي في مجالات علوم اللغة العربية، وكذلك يدرس كيفية تحقيق كتب التراث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة مهارة كتابة البحث في علوم اللغة العربية، والتدريب عليها باتباع قواعد منهجية صحيحة، من خلال دراسة مناهج البحث وخطواته مع توثيق علاقته بالتراث بالرجوع إلى الكتب التراثية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي		٧٠
٢	التعليم الإلكتروني		٢٠
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		١٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	٧٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني	٢	١٠
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى	٦	٢٠
الإجمالي		٢٨	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مصطلحات البحث العلمي وخصائصها.	٢ع	المحاضرات. - القراءة في كتب التراث وطرح أسئلة مفتوحة حول هذا الموضوع.	- الاختبارات الشفوية والتحريرية.
1.2	أن يحدد أنواع البحوث المختلفة.	٣ع	المحاضرات، العرض. التعليمي لنماذج من الأبحاث -التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفوية - والتحريرية - المتابعة والملاحظة -الواجبات.
...				
2.0	المهارات			
2.1	أن يكشف الطالب عن القضايا اللغوية والأدبية، ويوازن بينها، ويربط بين علوم العربية	٢م	المحاضرة، والاستنباط، التحليل التعلم الذاتي	الاختبارات الشفوية - والتحريرية .. المتابعة والملاحظة -الواجبات.
2.2	أن يستخدم الطالب أدوات البحث العامة والرقمية لاستقصاء المعلومات وتحليلها ومناقشتها ونقدها عند التطبيق على خطوات البحث في	١م	المحاضرات - التحليل - الاستنباط المناقشة	المحاضرة أسئلة شفوية وتحريرية - الاختبار (ملف الإنجاز)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مجالات علوم العربية وفق مناهج محددة.		المحاضرة العصف الذهني	
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي في إعداد البحث العلمي.	ق ١	الحوار والمناقشة- التعلم الذاتي-التعلم التعاوني.	الملاحظة والمتابعة- الأنشطة والتدريبات.
3.2				
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التمهيد: أ- التعريفات: مفهوم: البحث، المنهج. ب - أهمية البحث وفوائده. ج - مادة البحث.	٢
٢	منهج البحث وتاريخه، ونشأته عند العلماء المسلمين ومراحل تطوره قديماً.	٢
٣	مناهج البحث في العصر الحديث: أنواع مناهج البحث: التاريخي، الفني، الوصفي، التحليلي، الوصفي التحليلي، الإحصائي.	٢
٤	البحث: البحث الجامعي، وغير الجامعي، والفرق بينهما. أنواع البحوث الجامعية: هدفها، وطبيعتها كل منها. صفات البحث الجيد - .. صفات الباحث الجيد - فوائد عامة قبل الشروع في البحث.	٢
٥	مراحل إعداد البحث: المرحلة الأولى: اختيار موضوع البحث: ويشمل الموضوعات الآتية أ- أهمية هذه المرحلة. ب - المسؤول عن اختيار الموضوع ج- شروط وضوابط اختيار الموضوع د - عنوان البحث هـ - شروط البحث .	٤

٤	المرحلة الثانية: خطة البحث: ويدرس فيها الموضوعات الآتية: أ- أهمية خطة البحث. ب - أنواع الخطة ج- المادة العلمية. د مؤثرات عامة على الخطة هـ- الوقت. و- شروط المخطط الجيد ز- عناصر خطة البحث، ومحتويات كل عنصر عناصر البحث: [المقدمة - التمهيد - التبويب - الخاتمة - المصادر- الفهارس].	٦
٢	المرحلة الثالثة: المصادر والمراجع أهمية المراجع للباحث، وكيفية الاستفادة منها الفرق بين المصدر والمرجع، وسائل التعرف على المصادر والمراجع.	٧
٣	المرحلة الرابعة: المادة العلمية: ١ - جمع المادة العلمية: أ- القراءة والاستنباط . ب - المناقشة والاستبيان أو السماع ج . الملاحظة التجريبية ٢ - كتابة المادة العلمية : و- الاقتباس النقل الحرفي، إعادة الصياغة ، الاختصار) ب - التدوين: - دراسة المادة العلمية، وتحليلها والتعليق عليها .	٨
١	الاختبار الفصلي	٩
٢	"المرحلة الخامسة: مرحلة صياغة البحث "المُسَوِّدَة أهميتها، ووجوب ظهور شخصية الباحث فيها.	١٠
٢	المظاهر العامة للصياغة: أ. الأسلوب: ويشمل الموضوعات الآتية: ١ - أنواع الأسلوب. ٢- الفرق بين الأسلوب العلمي والأدبي.	١١
٢	ب. الاقتباس والتوثيق: ويشمل الموضوعات الآتية: ١ - شروط الاقتباس. ٢ - الغرض من التوثيق وطريقته. ٣ - ترتيب معلومات النشر. ج. الهوامش: وظيفتها، طرق التهميش. د. علامات الترقيم: أهميتها ، مواضع استخدامها .	١٢
٢	هـ- مظاهر أخرى: الاختصارات، الملاحق، وسائل الإيضاح: (الفهارس، الحاشية، الجداول، الصور، الأرقام، الفقرات). - البحث في مرحلته الأخيرة "المُبَيَّضَة".	١٣

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	كتابة تقرير علمي عن نشاط علمي، أو مكتبة عامة أو رقمية	الثالث	٪١٠
٢	تدريب على مهارات البحث في المراكز البحثية، ومنها المنصات الرقمية.	الخامس	٪٢٠
٣	بحث	السابع	٪٢٠
٤	الاختبار الفصلي	التاسع	٪١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٤٠
٦	المجموع الكلي		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

-كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: عبد الوهاب بن إبراهيم أبو سليمان. الناشر: دار الشروق للنشر والتوزيع الطبعة: السادسة، طبعة منقحة ١٤١٦ هـ-١٩٩٦ م
- منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث، د. علي زوين الطبعة الأولى بغداد ١٩٨٦.

المرجع الرئيس للمقرر

المساعد في إعداد البحوث العلمية والرسائل، للدكتور إبراهيم محمد خفاجة المرشد الوجيز في كتابة البحث العلمي، للدكتورة نجاح بنت أحمد الظهار. تحقيق النصوص ونشرها، د/ عبد السلام هارون. كيف تكتب بحثاً أو رسالة، د/ أحمد شلي. البحث الأدبي طبيعته، مناهجه، أصوله، مصادره، د/ شوقي ضيف. كيف تكتب بحثاً، د/ طارق الطواري. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة، د/ عبد الوهاب بن إبراهيم أبو سليمان. تحقيق المخطوطات بين النظرية والتطبيق، د/ فهمي سعد، د/ طلال مجذوب. مناهج البحث الأساسي الأدبي، د/ علي جواد الطاهر. أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، حنان عيسى سلطان

المراجع المساندة

<p>منهج البحث العلمي عند العرب، جلال محمد موسى المنهج العلمي لتحقيق المخطوطات، د/محمد نيهان إبراهيم قواعد تحقيق المخطوطات، د/صلاح الدين المنجد.</p>	
<p>موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً الألوكة فنون اللغة العربية http://www.al-mostafa.com/index.htm http://www.alwaraq.net/index /http://www.alukah.net</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية -مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
معمل الحاسب الآلي وشاشات عرض.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
برامج تدريب لغوي -أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	مصادر التعلم
غير مباشر	لجنة الجودة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر



طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
		أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٨
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٤/٣ هـ

