

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم المعاجم
رمز المقرر: ARB 213
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٧/٢١ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر تعريف المعجم، ونشأة المعجم العربي ومراحل تطوره، والمعجم عند الأمم القديمة، وأنواع المعاجم اللغوية ومعاجم المعاني، والفرق بينهما، وبعض نماذج من معاجم الموضوعات، مثل: الغريب المصنف لابن سلام، والمخصص لابن سيده، كما يتناول بالدراسة المدارس المعجمية العربية وأشهر معاجم كل مدرسة، وتشمل: مدرسة النقاليب الصوتية، وأشهر معاجمها: العين للخليل، وتهذيب اللغة للأزهري، والمحيط للصاحب بن عباد، والمدرسة الألفبائية البنائية، وأشهر معاجمها: جمهرة اللغة لابن دريد، ومقاييس اللغة لابن فارس، ومدرسة التقفية، وأشهر معاجمها: تاج اللغة وصحاح العربية، ولسان العرب لابن منظور، والقاموس المحيط للفيروز آبادي، والمدرسة الألفبائية الهجائية، ومعجمها: أساس البلاغة للزمخشري، ثم يتناول المقرر المعاجم الحديثة، وأشهر معاجمها: محيط المحيط للبيستاني، وأقرب الموارد للشرطوني، والمعجم الوسيط والكبير، لمجمع اللغة بالقاهرة، وأهم المحاولات لوضع معجم حديث.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالمعجم لغة واصطلاحاً، وتوضيح نشأة المعجم العربي ومراحل تطوره، وجهود الأمم القديمة في التأليف المعجمي، وإلقاء الضوء على أنواع المعاجم اللغوية ومعاجم المعاني، والفرق بينهما، وبعض نماذج من معاجم الموضوعات، مثل: الغريب المصنف لابن سلام، والمخصص لابن سيده، كما يتناول بالتوضيح المدارس المعجمية العربية وأشهر معاجم كل مدرسة، وتشمل: مدرسة النقاليب الصوتية، وأشهر معاجمها: العين للخليل، وتهذيب اللغة للأزهري، والمحيط للصاحب بن عباد، والمدرسة الألفبائية البنائية، وأشهر معاجمها: جمهرة اللغة لابن دريد، ومقاييس اللغة لابن فارس، ومدرسة التقفية، وأشهر معاجمها: تاج اللغة وصحاح العربية، ولسان العرب لابن منظور، والقاموس المحيط للفيروز آبادي، والمدرسة الألفبائية الهجائية، ومعجمها: أساس البلاغة للزمخشري، ثم يتناول المقرر المعاجم الحديثة، وأشهر معاجمها: محيط المحيط للبيستاني، وأقرب الموارد للشرطوني، والمعجم الوسيط والكبير، لمجمع اللغة بالقاهرة، وأهم المحاولات لوضع معجم حديث.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	• تعليم التقليدي	٣٠	٪١٠٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	• التعليم الإلكتروني		
٣	• التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	• التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المدارس المعجمية العربية، وخصائص كل مدرسة، وأهم المعاجم التي تنتمي إليها، وطريقة كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، ومميزات كل طريقة، وعيوبها.	١٤	المحاضرات النظرية والمناقشات في القاعة الدراسية. التعلم الذاتي والتعاوني.	تقييم الأبحاث والعروض التقديمية. تقييم التكاليف والأنشطة الصفية واللاصفية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يعرف الطالب المصطلحات والمفاهيم الخاصة بعلم المعاجم.	٢٤	المحاضرات النظرية والمناقشات في القاعة الدراسية. التعلم الذاتي والتعاوني.	تقييم الأبحاث والعروض التقديمية. تقييم التكاليف والأنشطة الصفية واللاصفية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يوازن الطالب بين المدارس المعجمية من حيث نقاط القوة والضعف، والاتفاق والاختلاف.	٢ م	.الإلقاء والمحاضرة. .الحوار والمناقشة. .العصف الذهني.	تقييم الأبحاث والعروض التقديمية. تقييم التكاليف والأنشطة الصفية واللاصفية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
2.2	أن يتقن الطالب استخراج المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال المدرسة المعجمية التي ينتمي إليها.	٣ م	.الإلقاء والمحاضرة. .الحوار والمناقشة. .العصف الذهني.	تقييم الأبحاث والعروض التقديمية. تقييم التكاليف والأنشطة الصفية واللاصفية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يقود الطالب من خلال التواصل الفعال فريق العمل بإيجابية.	ق ٢	التعلم الذاتي حل المشكلات التطبيقات والتدريبات.	الملاحظة والمتابعة الأنشطة والتدريبات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف المعجم لغةً واصطلاحًا، المعاجم عند الأمم القديمة، نشأة المعجم العربي ومراحل تطوره.	٢
٢	معاجم الألفاظ ومعاجم المعاني (الموضوعات) والفرق بينهما.	٢
٣	معاجم المعاني: كتاب الغريب المصنف لأبي عبيدة بن سلام، والمخصص لابن سيده.	٢
٤	معاجم الألفاظ: مدارسها المدرسة الأولى: مدرسة التقاليد الصوتية: معجم العين للخليل، وتهذيب اللغة للأزهري، والمحيط للصاحب بن عباد. تطبيقات.	٦
٥	الاختبار الفصلي	٢
٦	المدرسة الثانية: مدرسة الألفبائية البنائية: معجم جمهرة اللغة لابن دريد، مقييس اللغة لابن فارس. تطبيقات.	٤
٧	المدرسة الثالثة: مدرسة التنقيح: تاج اللغة وصحاح العربية، لسان العرب لابن منظور، القاموس المحيط للفيروز آبادي. تطبيقات.	٦

٢	المدرسة الرابعة: المدرسة الألفبائية: أساس البلاغة للزمخشري. تطبيقات.	٨
٤	المعاجم الحديثة: محيط المحيط للبستاني، أقرب الموارد، المعجم الوسيط والمعجم الكبير، لمجمع اللغة بالقاهرة، أهم المحاولات لوضع معجم حديث. تطبيقات.	٩
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب (واجبات، تكليفات، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	تقوم مستمر	١٠٪
٢	المشاركة	مستمر	١٠٪
٣	اختبار الأعمال الفصلية	السابع	٢٠٪
٤	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المعجم العربي نشأته وتطوره، حسين نصار، دار مصر للطباعة 1988م.	المرجع الرئيس للمقرر
١- دراسات في اللغة والمعاجم، خليل حلمي، دار النهضة العربية للطباعة 1988م.	المراجع المساندة
١- المكتبة الرقمية السعودية ٢- المكتبة الشاملة ٣- مكتبة الملك فهد الوطنية	المصادر الإلكترونية
المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	حجم قاعة الدرس (80) مترًا — تحتوي على: سبورة تفاعلية ومستلزماتها. منصة لأعضاء هيئة التدريس — ميكروفون — توصيلات كهربائية مناسبة، وفي تناول المستخدم. إضاءة مناسبة. ستائر. مكيفات.

العناصر	متطلبات المقرر
	<ul style="list-style-type: none"> مقاعد ثابتة . حاسب آلي . عدد المقاعد: (40) مقعداً حَداً أقصى .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب. منصة الكترونية. السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	<ul style="list-style-type: none"> أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية. أشرطة تعليمية. أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي).

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الأساتذة الزائرون	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٢٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٧/٢٦ هـ