

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: علم الأصوات
رمز المقرر: ARB 212
البرنامج: اللغة العربية
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٧/٢١ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلبات جامعة	<input type="checkbox"/> متطلبات كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلبات تخصص	<input type="checkbox"/> متطلبات مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر دراسة التعريف بعلم الأصوات، وموضوعاته، وأهميته، وجهود العلماء فيه، وعلاقته بالعلوم الأخرى، ومناهج البحث الصوتي وفروع علم الأصوات، كما يتناول التفكير الصوتي ونشأته وتطوره، كما يتناول علم الأصوات العام وعلم الأصوات الوظيفي، والفرق بينهما، وفيسيولوجية الأصوات، وفيزيائيتها، وصفات الأصوات المختلفة، والفرق بين الصوامت والصوائت وتصنيفاتهما وخصائصهما، وتحليلهما مخرجاً وصفاتٍ، وكيفية نطقهما، كما يتناول المقطع الصوتي: تعريفه، وصوره، وأنواعه، كما يتناول النبر، التنغيم، الطول، الوقفات، والفونولوجيا، والتغيرات الصوتية الحادثة بفعل السياق وتأثير الجوار.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بعلم الأصوات، وموضوعاته، وأهميته، وجهود العلماء فيه، وعلاقته بالعلوم الأخرى، ومناهج البحث الصوتي وفروع علم الأصوات والتفكير الصوتي ونشأته وتطوره، وجهودهم في تطوير الدرس الصوتي، وعلم الأصوات العام والوظيفي، والفرق بينهما، وفيسيولوجية الأصوات، وفيزيائيتها، وصفات الأصوات المختلفة، وكيفية نطقها، والفرق بين الصوامت والصوائت وتصنيفاتهما وخصائصهما، وتحليلهما مخرجاً وصفاتٍ، والمقطع الصوتي وأنواعه والنبر، التنغيم، الطول، الوقفات، والفونولوجيا، والتغيرات الصوتية الحادثة بفعل السياق وتأثير الجوار.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	• تعليم التقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	• التعليم الإلكتروني		
٣	• التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التقليدي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب تقسيمات الأصوات على حسب صفاتها ومخرجها	١ع	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس.	الاختبارات الفصلية والنهائية.
1.2	أن يُعرّف الطالب المصطلحات والمفاهيم الخاصة بعلم الأصوات.	٢ع	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس.	الاختبارات الفصلية والنهائية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين المفاهيم المختلفة في علم الأصوات كالفوناتيكي والفونولوجي والفونيم والألفون...	٢م	<ul style="list-style-type: none"> الإلقاء والمحاضرة الحوار والمناقشة. العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الفصلية والنهائية. التكليفات الملاحظة والمتابعة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يطبق الطالب الأصوات مخرجا وصفات، ونطقها مفردة، وفي سياقات صوتية مختلفة.	٣م	العصف الذهني المنافشات التطبيقات والتدريبات.	الاختبارات الفصلية والنهائية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي	١ق	التعلم الذاتي حل المشكلات التطبيقات والتدريبات.	تقييم التكاليف. تقييم الأنشطة الصفية واللاصفية. الملاحظة والمتابعة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد : التفكير الصوتي، نشأته وتطوره عند الهنود واليونان، وجهود العرب في تطوير الدرس الصوتي، وما أسفرت عنه.	٢
٢	علم الأصوات: التعريف بعلم الأصوات، وموضوعاته، وأهميته، وجهود العلماء فيه، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	٢
٣	مناهج البحث الصوتي، ومدى الحاجة له في مستويات اللغة ومهاراتها المختلفة، وفروع علم الأصوات، والنبر.	٢
٤	الفوناتيک والفونولوجيا، والفرق بينهما، ونظرية الفونيم، والفونيم، والألفون، والفرق بينهم.	٢
٥	فيسيولوجية الأصوات: ١- جهاز النطق: أعضاء النطق، مع بيان الحركة التي تخص كل عضو، والوظيفة اللغوية لها.	٢

٢	٦	فيسيولوجية الأصوات: ٢ - جهاز السمع: أقسام الأذن (الخارجية، الداخلية، الوسطى)، كيف تتم عملية السمع. فيزيائية الأصوات: الذبذبات والموجات، العناصر الفيزيائية للصوت الفيزيائي: (الشدة، الحدة، الزمن، لون الصوت، انتقال الصوت وسرعته).
٢	٧	الاختبار الفصلي.
٢	٨	الجهر والهمس. تقسيم الأصوات إلى صوامت وحركات، وأسس هذا التقسيم.
٢	٩	الصوامت: خصائصها من حيث المخرج، وميكانيكية النطق، ووضع الوترين الصوتيين.
٢	١٠	الحركات: تصنيف الحركات على مربع دانيال جونز، الحركات المعيارية في اللغة العربية (خصائصها، وميكانيكية نطقها).
٢	١١	تطبيقات: (تحليل الأصوات مخرجًا وصفات، وكيفية النطق).
٢	١٢	المقطع الصوتي: تعريفه، وصوره وأنواعه. النبر، التنغيم، الطول، الوقفات.
٢	١٣	التغيرات الصوتية في السياق: المماثلة الصوتية.
٢	١٤	الفونولوجيا (التشكيل الصوتي).
٢	١٥	تطبيقات: (التغيرات الصوتية الحادثة بفعل تأثير الجوار).
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات، تكليفات، أوراق بحثية	تقويم مستمر	٪٢٠
٢	الاختبار الشهري الأول.	الثامن	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٪٦٠
	المجموع		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

علم الأصوات، عبدالعزيز أحمد علام، مكتبة الرشد ١٤٣٠هـ.

المرجع الرئيس للمقرر

علم الأصوات، كمال بشر، دار غريب ٢٠٠٠م.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية المكتبة الشاملة مكتبة الملك فهد الوطنية المكتبات الجامعية المكتبات العامة	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجم قاعة الدرس يكون مناسباً لعدد الطلاب وتحتوي على: سبورة تفاعلية ومستلزماتها. منصة لأعضاء هيئة التدريس. ميكروفون. توصيلات كهربائية مناسبة، وفي تناول المستخدم. إضاءة مناسبة. ستائر. مكيفات.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملئمة لعدد الطلاب. - السبورة الذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
غير مباشر	الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلاب والأعضاء	مصادر التعلم
مباشر - وغير مباشر	أستاذ المقرر والطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٢٢	رقم الجلسة





١٤٤٦/٧/٢٦ هـ

تاريخ الجلسة

