

2024

TP-153



# توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: تاريخ النحو
رمز المقرر: ARB129
البرنامج: بكالوريوس لغة العربية
القسم العلمي: لغة عربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٧/٢١ هـ



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٧



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

### ٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول / الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

هو مقرري يعنى بدراسة تاريخ النحو، وسبب نشأته، والأطوار التي مر بها، وأشهر النحاة وجهودهم في استقراء كلام العرب واستنباط القواعد من كلامهم، والمدارس النحوية المختلفة التي ظهرت في كل طور، وخصائص كل مدرسة، وأسباب الاختلاف بين المدرستين البصرية والكوفية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بتاريخ علم النحو من حيث النشأة وأسباب الوضع، والأطوار التي مر بها النحو وأشهر النحاة، والمدارس النحوية وخصائص كل مدرسة.

### ٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعرفة والفهم</b>				
1.0				
1.1	أن يذكر الطالب مراحل نشأة علم النحو والأطوار التي مر بها.	١٤	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية - المناقشات الصفية. - تقييم الواجبات والتكليفات.
1.2	أن يعدد الطالب المدارس النحوية وخصائص كل منها.	٢٤	- المحاضرات النظرية. - الحوار والمناقشة. - التعلم الذاتي.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية - المناقشات الصفية. - تقييم الواجبات والتكليفات.
<b>المهارات</b>				
2.0				
2.1	أن يقارن الطالب بين خصائص وأسس المدارس النحوية.	١٣	- العصف الذهني. - خرائط المفاهيم.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية - المناقشات الصفية. - عروض الطلاب.
2.2	أن يرتب الطالب النحاة وفقًا للطبقات النحوية التي ينتمون إليها.	١٣	- العصف الذهني. - خرائط المفاهيم.	- الاختبارات التحريرية الفصلية والنهائية - المناقشات الصفية. - عروض الطلاب.
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				
3.0				
3.1	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم	١٣	- التعلم التعاوني	- الملاحظة المستمرة.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الذاتي في التعرف على تاريخ النحو.		- المشروعات الجماعية	- تقييم الواجبات والتكليفات.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وأهدافه وأساليب تدريسه وتقويمه.	٢
٢	نشأة النحو: الأسباب والدوافع والتسمية.	٢
٣	أطوار ومراحل النشأة .	٢
٤	كلمة في مناظرات الطورين الثاني والثالث.	٢
٥	طبقات نحاة البصرة وأبرز علمائها.	٢
٦	طبقات نحاة الكوفة وأبرز علمائها.	٢
٧	الاختبار الفصلي	٢
٨	المدرسة البصرية أسسها ومنهجها.	٢
٩	المدرسة الكوفية أسسها ومنهجها.	٢
١٠	الاختلاف بين البصريين والكوفيين: أسبابه ومظاهره .	٢
١١	عرض لبعض مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين.	٢
١٢	أثر تلاقي الفريقين ببغداد.	٢
١٣	المدرسة البغدادية: أسسها ومنهجها، وأهم نحاة بغداد.	٢
١٤	علم النحو وعلماءؤه في مصر والشام.	٢
١٥	النحو والنحاة في الأندلس والمغرب .	٢
المجموع		٣٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب ( واجبات، تكليفات ، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	تقويم مستمر	٢٠%
٢	الاختبار الفصلي.	السابع	٢٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٦٠%
٤	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة / تأليف الشيخ محمد الطنطاوي / دار المنار / ١٤١٢ هـ - ١٩٩١ م .	- تاريخ النحو العربي في المشرق والمغرب ، تأليف : د/ محمد المختار. دار الكتب العربية - بيروت - الطبعة الثانية ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م - المدارس النحوية - تأليف الدكتور : شوقي ضيف - دار المعارف - الطبعة السابعة. - الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين : البصريين والكوفيين ، تأليف الإمام الشيخ أبي البركات الأنباري النحوي ، دار إحياء التراث العربي ، ط ٤ ، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م . - طبقات النحويين واللغويين ، أبي بكر محمد بن الحسن الزبيدي ، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، طبعة ١٣٧٩ هـ .	- المكتبة الرقمية السعودية. - المكتبة الشاملة. - مكتبة الملك فهد الوطنية.	

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- منصة إلكترونية. - السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الأساتذة الزائرون	غير مباشر



طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
غير مباشر	لجنة الجودة مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٢٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٧/٢٦ هـ

