



جامعة المجمعة
Majmaah University
كلية التربية

جامعة المجمعة
MAJMAAH UNIVERSITY

دليل سياسات وإجراءات إقرار وتعديل البرنامج والمقررات الدراسية برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

لجنة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

بقسم العلوم التربوية

فبراير 2025

فهرس المحتويات:

الصفحة	الموضوع
2	مقدمة.
3	أهداف الدليل.
4	مصطلحات الدليل.
6	التعريف بالبرنامج.
9	مبررات استحداث برنامج أكاديمي جديد.
9	مبررات تطوير برنامج أكاديمي قائم.
9	معايير استحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا.
12	مراحل إعداد البرنامج والخطة الدراسية.
15	خطوات اعتماد وإقرار استحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا.
15	الإجراءات والخطوات التفصيلية لاستحداث أو تطوير برنامج دراسات عليا.
16	النماذج والتقارير المطلوبة لاستحداث أو تطوير برنامج دراسات عليا.
17	المصادر والمراجع.



لا شك أن تجويد العملية التعليمية من أهم الأهداف التي تسعى أي مؤسسة تعليمية لتحقيقه؛ حيث أصبحت جودة مخرجات البرامج الأكاديمية محكاً أساسياً في تصنيف الجامعات ومواءمة سوق العمل، ومن هنا تبرز الحاجة إلى استحداث أو تطوير البرامج والخطط الدراسية لتتلاءم مع الرؤى الوطنية، وتتوافق مع المستجدات العلمية، وتحقق متطلبات هيئات الاعتماد المحلية والدولية، وتعكس أهداف الجامعة الاستراتيجية.

وتعتبر عملية استحداث برامج الدراسات العليا أو تطويرها، أداة أساسية لتعزيز جودة المخرجات التعليمية؛ ومن هذا المنطلق واسترشاداً برؤية الجامعة وتوجهها نحو التميز في التعليم والتعلم يأتي هذا الدليل لدعم برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة الذي يقدمه قسم العلوم التربوية بكلية التربية بالممارسات العلمية، والأدوات العملية في مجال بناء البرنامج، والخطة الدراسية وتطويرهما. وقد روعي عند إعداد الدليل مرونة الإجراءات وتيسيرها، وتضمين النماذج لاعتماد البرامج والخطط الدراسية، ويأتي هذا الدليل تحت إطار دليل ضمان الجودة، ومشتقاً من الدليل المؤسسي لاستحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا بجامعة المجمعة الذي أصدرته عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي.

وبالله التوفيق

أهداف الدليل:



- تحديد المعايير والأسس اللازمة لاستحداث أو تطوير البرنامج الأكاديمي والخطة الدراسية.
- التأكد من الالتزام بمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلية والعالمية عند إعداد البرنامج والخطة الدراسية.
- تحديد الإطار التنفيذي لإجراءات اعتماد البرنامج الأكاديمي والخطة الدراسية.
- تحديد المسؤوليات والصلاحيات الإدارية والتنظيمية التي تحكم سير العمل داخل اللجان المعنية بذلك داخل القسم.
- تعزيز نظام المتابعة والتقييم لعملية إعداد البرنامج والخطة الدراسية في الوحدات واللجان المعنية بذلك داخل القسم.



- **البرنامج الأكاديمي:** هو مجال أو تخصص أكاديمي مكون من مجموعة من المقررات الدراسية، والأنشطة المرتبطة به وفق خطة دراسية محددة، تُمنح للطالب في حالة إتمامه واجتيازه درجة علمية في هذا المجال أو التخصص.
- **المقرر الدراسي:** مادة دراسية ضمن الخطة الدراسية المعتمدة في كل تخصص (برنامج)، ويكون لكل مقرر رقم، ورمز، واسم، ووصف مفصل لمفرداته يميزه من حيث المحتوى، والمستوى عما سواه من مقررات، ويجوز أن يكون لبعض المقررات متطلب، أو متطلبات سابقة أو متزامنة معه
- **توصيف البرنامج:** هو عبارة عن دليل شامل يتم إعداده وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، يصف المعلومات الأساسية والتفصيلية للبرنامج الدراسي، ويضع الخطط الأساسية للمقررات ونواتج التعلم واستراتيجيات التدريس، وإدارة بما يضمن جودة تنفيذها.
- **توصيف المقرر (وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي):** يعتبر توصيف المقرر هو دليل عضوية التدريس في معرفة محتوى المقرر، وآليات تدريسه وتقييمه وتطويره بما يتناسب مع البرنامج الدراسي والتوافق معه.
- **تقرير المقرر:** هو تقرير موجز، يقوم مدرس كل مقرر دراسي بإعداده ويشتمل على ما كان يجري أثناء تدريس المقرر الدراسي، إضافة إلى نتائج الطلبة، ونواتج التعلم للمقرر وتقييم جودة المقرر والصعوبات والتحديات التي واجهت المقرر، وخطة تطوير المقرر على أن تُعطى هذه التقارير لمنسق البرنامج.
- **التقرير السنوي:** تقرير شامل عن البرنامج كُله ويقوم بإعداده منسق البرنامج. ويتضمن المعلومات الرئيسية عن تنفيذ البرنامج خلال العام الدراسي: مثل إحصاءات البرنامج وتقييم نواتج التعلم للبرنامج وأنشطة البرنامج وتقييم البرنامج والصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج وخطة تطوير البرنامج
- **الخطة الدراسية:** مجموعة المقررات الدراسية الإلزامية، والاختيارية، والحرّة والتي تشكّل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج، التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد، وتعتبر الخطة الدراسية جزء من البرنامج الدراسي، وتعمل على تحقيق رسالته وأهدافه.
- **الساعات المعتمدة:** مقدار الوقت اللازم للتعلم؛ للحصول على المؤهل، وتُحتسب بعدد الساعات الزمنية اللازمة لتحقيق نواتج التعلم الخاصة بالمؤهل.
- **نقاط الخروج المبكر:** مؤهلات لدرجات علمية تتوسط البرامج التعليمية أو التدريبية الطويلة، يحصل عليها الطالب أو المتدرب من جهة مانحة إذا حقق نواتج تعلم المستهدفة، ومتطلبات التسكين لمستوى محدد، ولا تعادل الدرجة العلمية المؤهل البرنامج الذي سجل فيه ابتداءً.

- **التحكيم الخارجي:** عرض البرنامج الدراسي على أحد الأكاديميين المختصين، أو الهيئات العلمية المختصة في البرنامج من داخل المملكة أو خارجها.
- **المقارنة المرجعية:** قياس أداء البرنامج في مجالات محددة بالمقارنة مع برامج أخرى معتمدة؛ ليتمكن البرنامج من تحديد مستويات إنجازه والعمل على تحسين أدائه.
- **مؤشرات أداء البرنامج:** هي قياسات كمية أو وصفية متعددة يمكن أن تشمل: تطور نسب النجاح، تطور أعداد الخريجي، زيادة نسب التوظيف بين خريجي البرامج، مستوى رضا الطلبة، مستوى رضا خريجي البرنامج، مستوى رضا أصحاب العمل، وغيرها (وهي في البرنامج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرامج الأكاديمية" الدراسات العليا" التي اعتمدها هيئة تقويم التعليم والتدريب).
- **التغذية الراجعة للبرنامج الدراسي:** المراجعة الشاملة للبرنامج والخطة الدراسية مبنية على تقرير البرنامج، وتقارير المقررات، وتوصيات المجالس العلمية والاستشارية، ولا تدخل ضمنها المراجعات الفردية لبعض المقررات.
- **نماذج اعتماد البرامج والخطط الدراسية:** هي عبارة عن عدة نماذج قامت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بإصدارها، بغرض تنظيم عملية استحداث، وتطوير، وتعديل الخطط والبرامج الدراسية، وأيضًا تشمل النماذج المعتمدة والصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، لضمان تطبيق معايير الجودة في الخطط الدراسية.



التعريف ببرنامح ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة

الرؤية:

الريادة في تحقيق الجودة والتميز التربوي والمهني الذي يسهم في تأهيل باحث قادر على المنافسة في سوق العمل.

الرسالة:

إعداد باحثين متميزين في مجال المناهج وطرق التدريس، وتأهيلهم مهنيًا وفق قيم وحاجات المجتمع، ومعايير الجودة، وتوظيف المعرفة والتقنية بالصورة المثلى؛ ليكونوا قادرين على المنافسة في الميدان التعليمي والتربوي.

الأهداف:

- إعداد كفاءات مؤهلة قادرة على توظيف النظريات والمفاهيم والمبادئ في مجال المناهج وطرق التدريس في معالجة القضايا ذات الصلة بالتخصص.
- تمكين الباحثين من الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس وتوظيفها لخدمة قضايا الفرد والمجتمع.
- ترسيخ مبادئ وأخلاقيات المهنة، والبحث العلمي عند التعامل مع القضايا والمشكلات في مجال المناهج وطرق التدريس.
- تنمية مهارات التواصل، وروح الإبداع، والعمل ضمن فريق في عملية البحث، والتعلم الذاتي باستخدام التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصالات في مجال المناهج وطرق التدريس.

نواتج تعلم البرنامج:

المعرفة والفهم:

1ع	امتلاك المعرفة الشاملة، والمتكاملة بأسس ونظريات المناهج ونماذجه.
2ع	تفسير النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجال المناهج وطرق التدريس.
3ع	الفهم العميق للأنظمة التعليمية، والمتطلبات المهنية، ومواكبة المستجدات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس.

المهارات:

1م	استقصاء المعلومات، وتنظيمها، وتحليلها، واستخدامها في سياقات تدريسية متنوعة.
2م	تحليل الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق التدريس، وإجراء مشروعات وبحوث علمية تثري العملية التعليمية.

3م	تحديد القضايا والمشكلات الصفية التربوية التي تتطلب عناية خاصة، وتحليلها، ومعالجتها، واتخاذ القرارات المناسبة حيالها.
4م	القدرة على التعلم الذاتي، والتواصل الفعال، والعمل ضمن فريق وقيادته بفاعلية.
5م	توظيف التطبيقات الرقمية في جمع المعلومات، وتنظيم البيانات ومعالجتها، ودعم المشاريع المرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس.

القيم والاستقلالية والمسؤولية:

1ق	تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس مع الالتزام بالقيم الأخلاقية والمهنية ذات العلاقة بالمهنة.
2ق	القدرة على تحمل المسؤولية، والمشاركة المجتمعية، وتوظيفها في سياقات مرتبطة بمجال المناهج وطرق التدريس لخدمة قضايا الفرد والمجتمع.

خصائص خريجي البرنامج:

المعرفة	المهارات
المعرفة والفهم العميق للمفاهيم والمصطلحات والنظريات في مجال المناهج وطرق التدريس.	إتقان المعرفة: امتلاك المعرفة والفهم بالحقائق والمعلومات والنظريات ذات الصلة بالتخصص.
تفسير وتطبيق النظريات التربوية لدراسة ومعالجة القضايا ذات العلاقة بمجال المناهج وطرق التدريس.	إدارة المعرفة: تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة لمعالجة القضايا ذات الصلة بالتخصص.
تحديد المعلومات من مصادرها، مع قدر عالٍ من التحليل والتفسير المنطقي للبيانات والمعلومات في مجال المناهج وطرق التدريس.	التفكير النقدي: تحليل وتقويم البيانات والمعلومات المرتبطة بالتخصص.
تقديم أفكار وحلول إبداعية لمعالجة قضايا ومشكلات التدريس.	الابتكار والإبداع: اقتراح وتطوير حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.
استخدام الأدوات والمواد والمصادر الإلكترونية المتخصصة في أنشطة عملية وسياقات مهنية متنوعة في مجال المناهج وطرق التدريس.	المهارات العملية: القدرة على استخدام الأدوات والمواد والأجهزة المرتبطة بالتخصص.
إتقان استخدام التقنية الحديثة في مجال البحوث في المناهج وطرق التدريس.	المهارات الرقمية: امتلاك مهارات الاستخدام الفعال للتطبيقات الرقمية الحديثة.
القدرة على العمل ضمن فريق وقيادته بفعالية، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل	القيادة والعمل الجماعي: القدرة على العمل ضمن فريق وقيادته بفعالية، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية.

المسؤولية حول قضايا المناهج وطرق التدريس.		
القدرة على إيصال الأفكار والرؤى التدريسية والتعليمية بأساليب متنوعة وبلغة الحوار البناء.	مهارات التواصل: امتلاك مهارات التواصل الكتابي والشفهي الفعال.	
القدرة على استمرارية التعلم الذاتي ومواجهة التحديات والمشكلات العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس.	استدامة التعلم: التعلم المستمر والبحث عن المعرفة مما يحقق تنميته الشخصية والمهنية.	
تعزيز مبدأ النزاهة والشفافية، والتحلي بالسلوك الأخلاقي في الممارسات التدريسية.	النزاهة: الاستقامة والصدق والشفافية، والتحلي بأخلاقيات التخصص وأداب المهنة التي يؤهل لها.	القيم والاستقلالية والمسؤولية
القدرة على التطوع وخدمة المجتمع من خلال الاستشارات التعليمية والتدريسية.	المسؤولية المجتمعية: المبادرة في الأعمال التطوعية لتطوير مجتمعه المحلي استشعاراً للمسؤولية المجتمعية.	
القدرة على المحافظة على القيم الإسلامية والوطنية.	الوطنية: الالتزام بالولاء والانتماء للوطن، وتمثيل القيم الإسلامية في ظل تفهم الثقافات الأخرى.	

مبررات استحداث برنامج أكاديمي جديد:



- استجابة لتحقيق أهداف الرؤية الوطنية 2030م.
- دعم تحقيق أهداف برنامج تنمية القدرات البشرية.
- استحداث برامج متطورة تدعم اكتساب الطلبة المهارات القرن الحادي والعشرين.
- مواجهة متطلبات المستقبل وتحدياته.
- تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والقيمية.
- تلبية متطلبات سوق العمل واحتياجاته.

مبشرات تطوير برنامج أكاديمي قائم:



- تخرج مجموعة واحدة على الأقل من البرنامج واكمال عملية التغذية الراجعة.
- مواكبة التغيرات والمستجدات التي ظهرت في المجالات العلمية والتربوية المختلفة.
- تحسين جودة الخطة الدراسية من خلال تطوير أهدافها ومخرجاتها.
- صدور قرارات أو تعديلات تخص القطاع التعليمي ولها علاقة بالخطة الدراسية.
- استجابة لمتطلبات مجتمعية واقتصادية وتكاملها مع المحيط البيئي للجامعة.
- استجابة لنتائج أبحاث ودراسات لواقع الخطط والرؤى المستقبلية لغايات وقائية واحترافية.
- استجابة لمتطلبات الهيئات الوطنية والعالمية بما يتعلق بالاعتماد الأكاديمي على المستوى الوطني الدولي.

معايير استحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا:



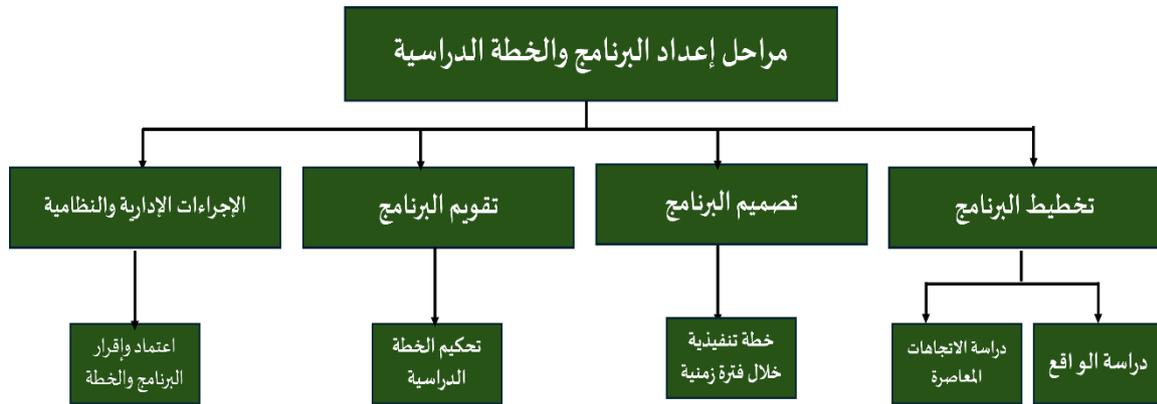
م	المعيار	الوصف	المتطلبات
1	الرسالة والأهداف	يكون للبرنامج رسالة واضحة ومناسبة، موجهة للتخطيط وصنع القرار، مرتبطة بأهداف البرنامج وخطته.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ رسالة واضحة معتمدة ومعلنة، متسقة مع رسالة الجامعة والكلية والقسم، متوافقة مع التوجهات الوطنية. ▪ ترتبط الأهداف بالرسالة، وتوجه نحو عمليات وأنشطة مثل "التخطيط/اتخاذ القرار/تخصيص الموارد". ▪ توفر خطة تشغيلية متسقة مع خطط الجامعة/الكلية. ▪ متابعة البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات الأداء، وعمليات التحسين. ▪ مراجعة رسالة وأهداف البرنامج بمشاركة المستفيدين، وتطوير بناء على ذلك.
	إدارة البرنامج وضمان جودته	يكون للبرنامج قيادة فعالة تقوم بتطبيق الأنظمة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لجان ومجالس متخصصة، ذات مهام وصالحيات محددة.

<ul style="list-style-type: none"> ■ الخبرة الأكاديمية والإدارية، والعدد الكافي من الكوادر المؤهلة. ■ لجنة استشارية تضم أعضاء مهنيين وخبراء في تخصص البرنامج؛ للمساهمة في تحسينه وتطويره. ■ تطبيق نظام ضمان الجودة، ومشاركة الهيئة التدريسية والإدارية والطلبة فيه وصنع القرار. ■ توفر مؤشرات قياس أداء البرنامج الرئيسية. 	<p>والسياسات واللوائح، وتفعيل نظم الجودة التي تحقق تطوره المستمر في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ خصائص الخريجين: - يحدد البرنامج خصائص الخريجين ومخرجات التعلم بما يتسق مع الرسالة وتناسب مع مستوى المؤهل (دبلوم عال/ماجستير/دكتوراه). - تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات. - نواتج التعلم تنمي الكفاءات والقدرات التنافسية التي تعكس الإبداع والابتكار لدى الخريجين. ■ المنهج الدراسي: - يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير المؤسسية في تصميم وتعديل المنهج الدراسي. - تحقق الخطة الدراسية التوازن بين جوانب تطبيقية نظرية والمكون البحثي؛ لتحقيق التكامل بينها. - تحديد المكونات البحثية ضمن الخطة الدراسية للبرنامج بصورة واضحة. ■ جودة التعليم وتقييم الطلبة: - تزويد الطلبة في بداية تقديم المقرر بمعلومات شاملة تتضمن نواتج التعلم، استراتيجيات التعليم والتعلم، طرق التقييم ومواعيدها وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. - تقديم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم المحددة بتوصيف المقررات. - يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس والإشراف العلمي وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس. 	<p>يكون للبرنامج خصائص الخريجين ومخرجات التعلم في البرنامج محددة بدقة متسقة مع الإطار الوطني للمؤهلات ومع المعايير الأكاديمية والمهنية.</p>	<p>التعليم والتعلم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ معايير وشروط القبول معتمدة وواضحة تناسب مع طبيعة ومستوى البرنامج. ■ تتلاءم أعداد الطلبة المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة (هيئة تعليمية، قاعات دراسية، معامل، أجهزة). ■ توفير المعلومات الأساسية للطلبة (متطلبات 	<p>يكون للبرنامج شروط ومعايير قبول الطلبة واضحة ومعلنة، وتطبق بعدالة، وأن تكون المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات إكمال الدراسة</p>	<p>الطلاب</p>	

الدراسة/الخدمات/التكاليف المالية إن وجدت.	فيه متوفرة.		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة الاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم. ▪ يوفر البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، بما يشمل كافة المجالات التخصصية في البرنامج. ▪ توفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة) وفاعلية التدريس والإشراف العلمي والنشاط البحثي المستمر 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يكون للبرنامج عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤوليتهم. 	هيئة التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعلم والبحث العلمي. ▪ يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها. ▪ يتوفر المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تكون مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية ومشاريعه البحثية. 	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ تنفيذ الخطة المؤسسية للبحث العلمي. ▪ تشجيع الطلبة على الإنتاج البحثي والابتكار. ▪ تطبيق آليات التقويم والعمل على تطويرها وتحسينها. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يكون للبرنامج خطة بحثية بارزة، ويعمل على تطويرها بشكل دوري 	البحوث العلمية والمشاريع	

مراحل إعداد البرنامج والخطة الدراسية:





شكل (1) مراحل إعداد البرنامج والخطة الدراسية

أولاً: مرحلة تخطيط البرنامج الدراسي:

وهي على جانبين:

الجانب الأول: دراسة واقع الخطة الدراسية الحالية.

وفي هذه المرحلة يتم جمع المعلومات والشواهد من نتائج استبيانات ودراسات واجتماعات تعكس تجربة الخطة الدراسية خلال الدورة السابقة والتي تحدد بين سنتين إلى أربع سنوات.

ومن أهم الشواهد والمعلومات:

1- نتائج الاستبيانات المتعلقة بالبرنامج وخبرة البرنامج واستبانة تقييم المقررات الدراسية حيث يمكن من خلالها التعرف على:

- جوانب القوة، وجوانب القصور في طرق التدريس وأساليب التقييم.
 - مدى اتساق الخطة الدراسية مع رؤية ورسالة وأهداف البرنامج.
 - المشكلات المتعلقة بتسجيل المقررات و اتساقها مع المقررات السابقة والمتزامنة.
 - كفاءة الخطة الدراسية وانعكاسها على أداء الطلاب ومدى رضا الطلاب بها.
- 2- تقارير المقررات الدراسية الفصلية والتي تعتبر تغذية راجعة فاعلة في تقييم أوجه القوة والضعف في المقرر

الدراسي، من حيث المحتوى والمستوى وعدد الساعات والكتب المقررة والمرجعية وأساليب التدريس والتقييم وتوزيع موضوعات المقرر على الأسابيع.

3- تقارير ونتائج دراسة سوق العمل واحتياجاته للتخصص ومدى احتياج الخطة الدراسية لمقررات جديدة تنمي مهارات الطلاب وتدعمهم في الانخراط في سوق العمل بسرعة ونجاح.

4- استبيانات الخريجين، وأصحاب العمل للوقوف على مخرجات التعلم وكفاءتها من خلال تطبيقها على أرض الواقع.

الجانب الثاني: دراسة الاتجاهات التعليمية، والتطورات العلمية، والأنظمة، والتعليمات.

1. تقارير دراسة للتطورات المعرفية والاتجاهات العلمية والبحثية من خلال المقارنة المرجعية مع الجامعات الوطنية والإقليمية والدولية لمعرفة أهم التطورات العلمية والتحديات المستقبلية.
2. الاطلاع على التوجهات الوطنية من خلال وزارة التعليم، والهيئات الرسمية والمتعلقة بالتعليم في المملكة العربية السعودية، والاطلاع على السياسات التعليمية المتبعة مثل الإطار الوطني للمؤهلات، التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية، هيئة تقويم التعليم والتدريب وخطة آفاق.
3. إعداد دراسة عن احتياجات سوق العمل لخريجي البرنامج، جهات التوظيف في القطاعين العام والخاص حول أهمية فتح البرنامج..
4. معرفة الأنظمة والتعليمات المتعلقة ببناء الخطة الدراسية واعتمادها في الجامعة، والاطلاع على الدلائل والشواهد الصادرة من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.
5. النتائج والتوصيات الصادرة من قبل المجلس الاستشاري للقسم أو الكلية بخصوص الخطة الدراسية ويتم توثيقها من خلال التقرير والدلائل والشواهد.

المرحلة الثانية: مرحلة تصميم البرنامج الدراسي.

في هذه المرحلة يتم وضع خطة تنفيذية خلال فترة زمنية محددة، تبنى على أساس تشكيل اللجان الضرورية لدراسة نتائج المرحلة الأولى والمرحلة الثانية ووضع المبادرات والأنشطة وتحديد المسؤوليات ومؤشرات الأداء والتكلفة المادية إن وجدت.

ويمكن تلخيص أهم الأنشطة في هذه المرحلة كما يلي:

إقامة ورش عمل خاصة بتطوير الخطة الدراسية، ويفضل أن تكون ورش العمل على ثلاثة مستويات:

- **المستوى الأول:** ورش عمل على مستوى البرنامج وتشمل جميع أعضاء الهيئة التدريسية لتبادل الآراء والخبرات ومناقشة تقارير المراحل السابقة.
- **المستوى الثاني:** ورش عمل ولقاءات واجتماعات على مستوى لجنة الخطة في القسم للوقوف على التطوير الفني للخطة، ومدى شموليتها للمقررات واستيفائها لمتطلبات الاعتماد من قبل مجلس الجامعة.
- **المستوى الثالث:** ورش عمل ولقاءات واجتماعات لوحدة الخطط والبرامج الدراسية بالكلية لمناقشة المقررات المشتركة من متطلبات جامعة وكلية، وتزويد ممثلي البرامج بالوحدة بالتعليمات ومتطلبات إعداد الخطة الدراسية المطورة وفق متطلبات إدارة البرامج والمناهج الدراسية.

ويتم في هذه المرحلة:

- صياغة نواتج تعلم البرنامج في ضوء الإطار الوطني للمؤهلات.
- تحديد طرائق التدريس الملائمة لنواتج تعلم البرنامج.
- تحديد أساليب التقويم التي تتناسب مع نواتج تعلم البرنامج.
- اتساق المقررات الدراسية للبرنامج مع نواتج تعلم البرنامج.
- تحديد احتياجات تنفيذ البرنامج من أعضاء هيئة التدريس وموظفين وفنيين.
- تحديد احتياجات البرنامج من المصروفات المادية والمرافق والتجهيزات المتوقعة للبرنامج.
- تحديد معايير قبول الالتحاق بالبرنامج.
- وضع الأدلة واللوائح المنظمة التعليمية للبرنامج.
- توصيف البرنامج والمقررات وفق النماذج الحديثة للمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- وضع آليات وأدوات لقياس نواتج التعلم وصفات خريجي البرنامج.
- صياغة صفات خريجي البرنامج في ضوء الإطار الوطني للمؤهلات.
- تحديد طرائق تدريس ملائمة لنواتج تعلم مقررات البرنامج.
- تحديد أساليب تقويم تتناسب مع نواتج تعلم مقررات البرنامج.
- تحديد عدد ساعات البرنامج بما يتوافق مع طبيعة مرحلة البرنامج.

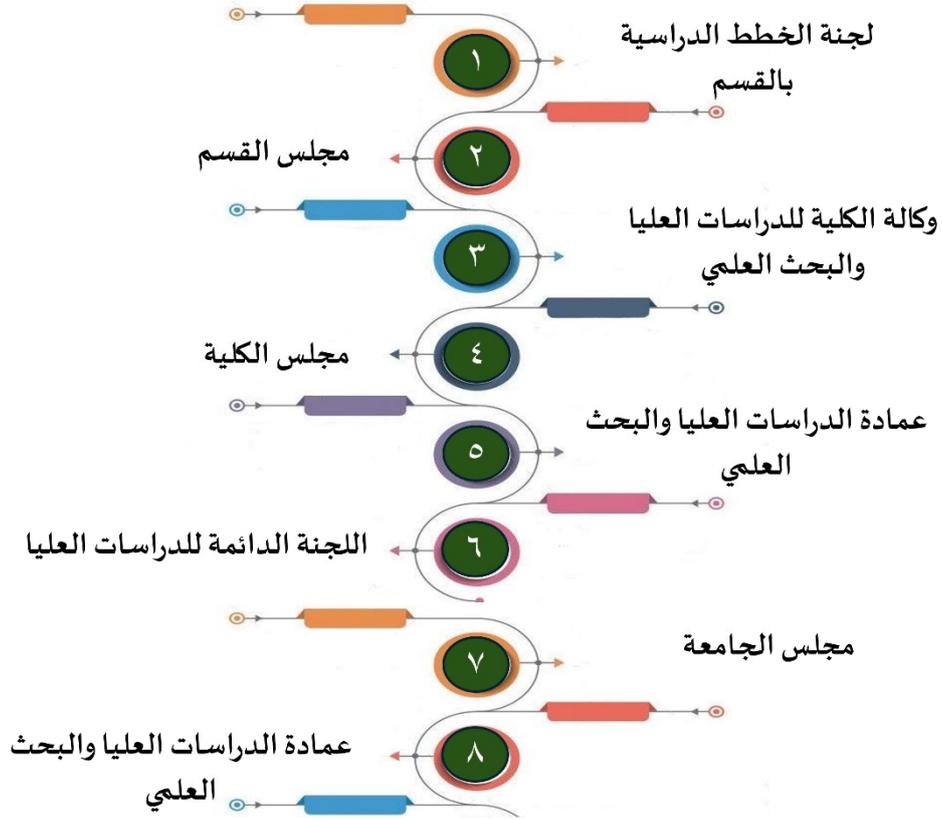
المرحلة الثالثة: مرحلة تقويم البرنامج الدراسي.

يتم تحكيم الخطة الدراسية خارجيًا مع مراعاة معايير التحكيم وذلك من قبل محكمين اثنين على الأقل، أو من قبل هيئات علمية مختصة، ولا بد أن تتوفر في المحكمين الكفاءة والخبرة في التخصص، وألا تقل درجتهم عن أستاذ مشارك، وعلى اللجنة العلمية في القسم دراسة نتائج التحكيم والتعليق عليها وإجراء التعديلات.

المرحلة الرابعة: مرحلة الإجراءات الإدارية والنظامية لإقرار البرنامج الدراسي.

- يتم اعتماد الخطة الدراسية من قبل مجلس القسم ومجلس الكلية، وفي هذه المرحلة يتم تجهيز جميع النماذج والأدلة المتعلقة بالخطة الدراسية.
- رفع جميع ملفات تطوير البرنامج إلى عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، ومن ثم إقرار خطة البرنامج من مجلس عمادة الدراسات العليا لبرامج الدراسات العليا، وتنتهي بإقرار خطة البرنامج من مجلس الجامعة.

خطوات اعتماد وإقرار استحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا.



شكل (2) خطوات اعتماد وإقرار استحداث أو تطوير برنامج دراسات عليا

الإجراءات والخطوات التفصيلية لاستحداث أو تطوير برنامج دراسات عليا:



[دليل استحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا.pdf](#)

النماذج المطلوبة لاستحداث أو تطوير برنامج دراسات عليا:

م	اسم النموذج	الرابط الإلكتروني
1	نموذج طلب إجازة برنامج دراسات عليا	طلب إجازة برنامج دراسات عليا.pdf
2	نموذج تقرير سير الدراسات العليا	تقرير عن سير الدراسات العليا.pdf
3	نموذج تحكيم برنامج دراسات عليا	نموذج تحكيم برنامج دراسات عليا.pdf
4	الخطط الدراسية لبرامج الماجستير	الخطط الدراسية لبرامج الماجستير.pdf
5	توصيف برنامج دراسات عليا (هيئة تقويم التعليم والتدريب)	توصيف برنامج دراسات عليا.pdf
6	التقرير السنوي لبرنامج دراسات عليا (هيئة تقويم التعليم والتدريب)	التقرير السنوي لبرنامج دراسات عليا.pdf
7	توصيف مقرر دراسات عليا (هيئة تقويم التعليم والتدريب)	توصيف مقرر دراسات عليا.pdf
8	تقرير مقرر دراسات عليا (هيئة تقويم التعليم والتدريب)	تقرير مقرر دراسات عليا.pdf

المصادر والمراجع:

- الخطة الإستراتيجية الثالثة لجامعة المجمعة 2020.
- الإطار الوطني للمؤهلات في المملكة العربية السعودية، هيئة تقويم التعليم والتدريب 2023.
- دليل التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية.
- دليل استحداث أو تطوير برامج الدراسات العليا بجامعة المجمعة، عمادة الدراسات العليا 2024.
- دليل استحداث وتطوير البرامج والخطط الدراسية وكالة الجامعة للشؤون التعليمية 2023.
- المعايير الأكاديمية التخصصية (المفهوم والأهمية والتطبيق) النشرة التعريفية الأولى، هيئة تقويم التعليم والتدريب 2023م.
- مؤشرات الأداء الرئيسة للبرامج الأكاديمية (الدراسات العليا)، هيئة تقويم التعليم والتدريب 2024.