



توصيف البرنامج

(بكالوريوس)

البرنامج: اللغة العربية

رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 6/02320301

مستوى المؤهل: السادس / البكالوريوس

القسم العلمي: اللغة العربية

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة المجمعة

توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)

تاريخ آخر مراجعة: 10 - 3 - 1445 هـ

يرفق النسخة السابقة من توصيف البرنامج * [رابط](#)

[توصيف برنامج اللغة العربية - 2022م](#)



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
7	ج. المنهج الدراسي:
15	د. القبول والدعم الطلابي:
17	و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
18	ز. ضمان جودة البرنامج:
22	ح. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامه عنه:

1. المقر الرئيس للبرنامج:

كلية التربية – جامعة المجمعة – المجمعة

2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:

لا يوجد فروع أخرى

3. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

لا يوجد

4. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

- العمل في مجال الإعلام بوسائله المتنوعة (الإذاعي والتلفزيوني والصحفي).
- العمل في مجال التدقيق اللغوي في دور النشر المختلفة.
- العمل في مجال تحقيق التراث العربي.
- تقديم الاستشارات اللغوية للمراكز البحثية المختلفة.
- كل الأعمال التي تتعلق باللغة العربية في الدوائر الحكومية أو القطاع الخاص.
- الاهتمام بالأبحاث وإعجاز القرآن الكريم.
- العمل في وزارة التعليم العالي
- العمل في وزارة التربية
- العمل في الدوائر والمؤسسات الحكومية المختلفة (موظفون إداريون)

5- القطاعات المهنية ذات العلاقة:

- وزارة التعليم العالي
- وزارة التربية
- وزارة الإعلام

6. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
		1. لا ينطبق

7. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

إجمالي الساعات المعتمدة	نقاط الخروج / المؤهل الممنوح
136	1. بكالوريوس الآداب والتربية – لغة عربية

8. إجمالي الساعات المعتمدة: (136)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

يسعى برنامج اللغة العربية إلى إعداد خريجين مؤهلين لغوياً، ومهنيًا ، يسهمون علمياً، وبحثياً في الارتقاء بالمجتمع، وتلبية احتياجاته وفقاً لرؤية المملكة 2030م

قيم القسم:

التميز، والالتقان، والنزاهة، والشفافية، والمسؤولية، والابداع
[. رابط اتصالات الرؤية والرسالة](#)

2. أهداف البرنامج:

1. تخريج متخصصين متميزين في علوم اللغة العربية وآدابها.
2. تأهيل خريجين قادرين على المنافسة في الميدان العلمي، والبحثي وفقاً لتطلعات رؤية 2030م
3. تعزيز، وتطوير البحث العلمي في علوم العربية وآدابها.
4. تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لطلاب البرنامج.
5. الإسهام في خدمة المجتمع، والارتقاء به تدريباً، وثقافياً.

3. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

1ع المعرفة الشاملة، والمنظمة لمبادئ اللغة العربية، وقواعدها الأساسية.

2ع الإلمام بمعارف اللغة العربية، ومصطلحاتها، ونظرياتها.

3ع التعرف على الجديد، والمستحدث من الأبحاث في اللغة العربية.

المهارات

1م استقصاء المعلومات، وتحليلها، ونقدها، وتقويمها من المصادر المتنوعة.

2م دراسة مشكلات اللغة العربية، وقضاياها، ووضع مقترحات إبداعية لحلها.

3م التواصل بطرق متنوعة لتطبيق المهارات اللغوية في سياقاتها المختلفة.

القيم والاستقلالية والمسؤولية

1ق تحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

2ق القيادة بإيجابية من خلال التواصل الفعال مع فريق العمل.

3ق الالتزام بالنزاهة، والممارسات الأخلاقية، والمهنية.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت).

لا يوجد مسارات

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
0	0	لا يوجد	إجباري	متطلبات الجامعة
11.76	16	8	اختياري	
2.94%	4	2	إجباري	متطلبات الكلية
0	0	لا يوجد	اختياري	
83.82%	114	47	إجباري	متطلبات البرنامج
0	0	لا يوجد	اختياري	
1.74%	2	1	إجباري	مشروع التخرج
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التدريب الميداني
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	سنة الامتياز
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	أخرى
100%	136	58	الإجمالي	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
لا يوجد	3	لا يوجد	إجباري	نحو 1	ARB121	المستوى 1
لا يوجد	2	لا يوجد	إجباري	تاريخ النحو	ARB129	
لا يوجد	3	لا يوجد	إجباري	أدب 1	ARB151	
لا يوجد	2	لا يوجد	إجباري	نصوص 1	ARB171	
لا يوجد	2	لا يوجد	إجباري	مهارات القراءة 1	ARB182	
لا يوجد	2	لا يوجد	إجباري	مهارات الكتابة 1	ARB184	
متطلب برنامج	3	ARB121	إجباري	نحو 2	ARB122	المستوى 2
لا يوجد	2		إجباري	صرف 1	ARB131	
متطلب برنامج	3	ARB151	إجباري	أدب 2	ARB152	
لا يوجد	2		إجباري	نصوص 2	ARB172	
لا يوجد	2		إجباري	بلاغة 1	ARB141	
لا يوجد	2		إجباري	فقه اللغة	ARB111	
لا يوجد	2		إجباري	مناهج البحث	ARB186	المستوى 3
متطلب جامعي	2		اختياري	متطلب جامعي		
متطلب برنامج	3	ARB122	إجباري	نحو 3	ARB223	
متطلب برنامج	3	ARB152	إجباري	أدب 3	ARB253	
لا يوجد	2		إجباري	نصوص 3	ARB273	
لا يوجد	2		إجباري	بلاغة 2	ARB242	
لا يوجد	2		إجباري	علم الأصوات	ARB212	
لا يوجد	2		إجباري	عروض 1	ARB291	



نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج)	الساعات المعمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
متطلب جامعي			اختياري	متطلب جامعي		
متطلب برنامج	3	ARB223	إجباري	نحو 4	ARB224	المستوى 4
متطلب برنامج	2	ARB131	إجباري	صرف 2	ARB232	
متطلب برنامج	3	ARB253	إجباري	أدب 4	ARB254	
لا يوجد	2		إجباري	نصوص 4	ARB274	
متطلب برنامج	2	ARB291	إجباري	عروض 2	ARB292	
لا يوجد	2		إجباري	علم المعاجم	ARB213	
متطلب برنامج	2	ARB242	إجباري	بلاغة 3	ARB243	
متطلب جامعي	2		اختياري	متطلب جامعي		
متطلب برنامج	3	ARB224	إجباري	نحو 5	ARB352	المستوى 5
متطلب برنامج	3	ARB254	إجباري	أدب 5	ARB355	
لا يوجد	2		إجباري	نصوص 5	ARB375	
لا يوجد	3		إجباري	نقد 1	ARB361	
متطلب برنامج	3	ARB243	إجباري	بلاغة 4	ARB344	
متطلب برنامج	2	ARB184	إجباري	مهارات الكتابة 2	ARB385	
متطلب جامعي	2		اختياري	متطلب جامعي		المستوى 6
متطلب برنامج	3	ARB352	إجباري	نحو 6	ARB326	
متطلب برنامج	2	ARB232	إجباري	صرف 3	ARB333	
لا يوجد	2		إجباري	أصول النحو	ARB320	
متطلب برنامج	3	ARB355	إجباري	أدب 6	ARB356	
لا يوجد	2		إجباري	نصوص 6	ARB376	
متطلب برنامج	2	ARB344	إجباري	بلاغة 5	ARB345	
متطلب جامعي	2		اختياري	متطلب جامعي		المستوى 7
متطلب برنامج	3	ARB326	إجباري	نحو 7	ARB427	
متطلب برنامج	2	ARB333	إجباري	صرف 4	ARB434	
متطلب برنامج	3	ARB345	إجباري	بلاغة 6	ARB446	
متطلب برنامج	3		إجباري	علم الدلالة	ARB414	
لا يوجد	2		إجباري	مهارات التحدث والاستماع	ARB481	
متطلب جامعي	2			متطلب جامعي		المستوى 8
متطلب برنامج	3	ARB427	إجباري	تطبيقات نحوية	ARB428	
متطلب برنامج	3	ARB361	إجباري	نقد 2	ARB462	
لا يوجد	2		إجباري	مهارات القراءة 2	ARB483	
متطلب برنامج	3	ARB111	إجباري	علم اللغة التطبيقي	ARB415	
		ARB212				
		ARB213				
		ARB414				
	2	ARB186	إجباري	مشروع البحث	ARB487	
متطلب جامعي	2		اختياري	متطلب جامعي		

* ادرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** أضيف جدول لمقررات كل مسار (إن وجدت). لا يوجد

3. توصيف مقررات البرنامج:

ضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

[توصيف \(البرنامج \) و مقررات برنامج اللغة العربية نموذج 2023م](#)

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

قم بالربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متقدم).

نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)
القيم والاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
ق.3	ق.2	ق.1	م.3	م.2	م.1	ع.3	ع.2	ع.1	
		س	س		س			س	ARB121 نحو 1
		س			س		س	س	ARB129 تاريخ النحو
		س			س	س		س	ARB151 أدب 1
		س	س		س	س		س	ARB171 نصوص 1
		س	س		س			س	ARB182 مهارات القراءة 1
		س	س				س	س	ARB184 مهارات الكتابة 1
									متطلب جامعي
		س			س			س	ARB122 نحو 2
		س			س			س	ARB131 صرف 1
		س			س			س	ARB152 أدب 2
		س	س		س			س	ARB172 نصوص 2
		س	س		س			س	ARB141 بلاغة 1
		س			س		س	س	ARB111 فقه اللغة
		س		س	س	س	س		ARB186 مناهج البحث
									متطلب جامعي
		ر	ر		ر		ر	ر	ARB223 نحو 3
		ر			ر			ر	ARB253 أدب 3



نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)
القيم والاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
ق.3	ق.2	ق.1	م.3	م.2	م.1	ع.3	ع.2	ع.1	
		ر	ر	ر			ر	ر	ARB273 نصوص 3
		ر		ر	ر		ر	ر	ARB242 بلاغة 2
		ر		ر			ر	ر	ARB212 علم الأصوات
		ر	ر		ر		ر	ر	ARB291 عروض 1
									متطلب جامعي
	ر		ر	ر			ر		ARB224 نحو 4
	ر			ر	ر		ر	ر	ARB232 صرف 2
	ر			ر	ر		ر	ر	ARB254 أدب 4
	ر		ر			ر		ر	ARB274 نصوص 4
	ر		ر		ر		ر	ر	ARB292 عروض 2
	ر		ر	ر			ر	ر	ARB213 علم المعاجم
	ر		ر	ر		ر	ر		ARB243 بلاغة 3
									متطلب جامعي
	ت			ت	ت		ت	ت	ARB352 نحو 5
	ت		ت		ت		ت		ARB355 أدب 5
	ت			ت			ت		ARB375 نصوص 5
	ت			ت			ت	ت	ARB361 نقد 1
	ت			ت	ت		ت	ت	ARB344 بلاغة 4
	ت			ت	ت		ت	ت	ARB385 مهارات الكتابة 2
									متطلب جامعي
	ت				ت			ت	ARB326 نحو 6
	ت			ت	ت		ت	ت	ARB333 صرف 3
	ت			ت			ت	ت	ARB320 أصول النحو
	ت				ت		ت	ت	ARB356 أدب 6
	ت				ت		ت	ت	ARB376 نصوص 6





نواتج التعلم للبرنامج									المقررات (رمز المقرر)
القيم والاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم			
ق.3	ق.2	ق.1	م.3	م.2	م.1	ع.3	ع.2	ع.1	
	ت		ت		ت		ت	ت	ARB345 بلاغة5
									متطلب جامعي
									متطلب جامعي
ت				ت	ت			ت	ARB427 نحو7
ت			ت	ت			ت	ت	ARB434 صرف4
ت					ت		ت		ARB446 بلاغة6
ت				ت			ت		ARB414 علم الدلالة
ت			ت		ت		ت		ARB481 مهارات التحدث والاستماع
									متطلب جامعي
									متطلب جامعي
ت			ت		ت		ت		ARB428 تطبيقات نحوية
ت			ت		ت		ت	ت	ARB462 نقد2
ت				ت	ر		ت	ر	ARB483 مهارات القراءة2
ت			ت	ت			ت		ARB415 علم اللغة التطبيقي
ت			ت		ت	ت		ت	ARB487 مشروع البحث
									متطلب جامعي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال



المجال	الرمز	نواتج التعلم	إستراتيجية التدريس
المعارف	1ع	المعرفة الشاملة ، والمنظمة لمبادئ اللغة العربية ، وقواعدها الأساسية.	المحاضرات – المناقشة والحوار – العروض التقديمية- الطريقة الاستقرائية
	2ع	الإلمام بمعارف اللغة العربية ، ونظرياتها ومصطلحاتها.	المحاضرات – المناقشة والحوار – العروض التقديمية- الطريقة الاستقرائية
	3ع	التعرف على الجديد ، والمستحدث من الأبحاث في اللغة العربية.	المحاضرات – المناقشة والحوار – العروض التقديمية- الطريقة الاستقرائية
المهارات	1م	استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقييمها من المصادر المتنوعة	المحاضرات – المناقشة – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني- حل المشكلات- التطبيق العملي
	2م	دراسة مشكلات اللغة العربية، وقضاياها، ووضع مقترحات إبداعية لحلها .	المحاضرات – المناقشة – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني- حل المشكلات- التطبيق العملي
	3م	التواصل بطرق متنوعة لتطبيق المهارات اللغوية في سياقاتها المختلفة.	المحاضرات – المناقشة – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني- حل المشكلات- التطبيق العملي
القيم	1ق	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي.	التدريب من خلال المشاركة في الأنشطة الفردية والجماعية
	2ق	القيادة بإيجابية من خلال التواصل الفعال مع فريق العمل.	التدريب على استخدام الحاسب الآلي ومصادر التعلم الإلكترونية.
	3ق	الالتزام بالنزاهة ، والممارسات الأخلاقية ، والمهنية .	التدريب من خلال المشاركة في الأنشطة الفردية والجماعية

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُعطى كل نواتج التعلم مرتين على الأقل في دورة البرنامج لمرحلة البكالوريوس، ويكتفى بمرة واحدة في المراحل الأخرى).

المجال	الرمز	مخرجات التعلم	طريقة التقويم
المعارف	1ع	المعرفة الشاملة ، والمنظمة لمبادئ اللغة العربية ، وقواعدها الأساسية.	التقييم المباشر التقييم غير المباشر
	2ع	الإلمام بمعارف اللغة العربية ، ونظرياتها ومصطلحاتها.	الاختبارات الشفوية والتحريرية – الواجبات – البحوث العلمية
	3ع	التعرف على الجديد ، والمستحدث من الأبحاث في اللغة العربية.	الاختبارات الشفوية والتحريرية – الواجبات – البحوث العلمية

المهارات	1م	استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقويمها من المصادر المتنوعة	الاختبارات الشفوية والتحريرية - الواجبات - البحوث العلمية . التدريبات التطبيقية	استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف
	2م	دراسة مشكلات اللغة العربية، وقضاياها، ووضع مقترحات إبداعية لحلها .	الاختبارات الشفوية والتحريرية - الواجبات - البحوث العلمية . التدريبات التطبيقية	استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف
	3م	التواصل بطرق متنوعة لتطبيق المهارات اللغوية في سياقاتها المختلفة.	الاختبارات الشفوية والتحريرية - الواجبات - البحوث العلمية . التدريبات التطبيقية	استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف
القيم	1ق	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي.	فحص الأبحاث - الملاحظة .	استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف
	2ق	القيادة بإيجابية من خلال التواصل الفعال مع فريق العمل.	فحص العروض التقديمية - مناقشة الأبحاث - فحص الواجبات. الملاحظة في قاعة الدرس	استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف
	3ق	الالتزام بالزمامة ، والممارسات الأخلاقية ، والمهنية .	فحص الأنشطة- الملاحظة.	استطلاع آراء الخريجين وجهات التوظيف

د. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

- 1- أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة الثانوية العامة، أو ما يعادلها من داخل المملكة، أو من خارجها.
- 2 - ألا يكون قد مضى على حصوله على الثانوية العامة، أو ما يعادلها مدة تزيد على خمس سنوات.
- ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء من هذا الشرط إذا توافرت أسباب مقنعة.
- 3 - أن يكون حسن السير والسلوك.
- 4 - أن يكون لائقاً طبيًا.
- 5 - أن يحصل على موافقة من مرجعه بالدراسة إذا كان يعمل في أي جهة حكومية، أو خاصة
- 6 - أن يجتاز بنجاح أي اختبار، أو مقابلة شخصية يراها مجلس الجامعة.
- 7 - أن يستوفي أية شروط أخرى يحددها مجلس الجامعة، وتعلن وقت التقديم..
- 8- ألا يكون مفصولاً من جامعة أخرى لأسباب تأديبية، أو تعليمية؛ وإذا اتضح بعد قبوله أنه سبق فصله فيعد قبوله مُلغى من تاريخ قبوله.
- 9 - يجوز قبول الطالب المفصول من الجامعة لأسباب تعليمية في بعض البرامج التي لا تمنح البكالوريوس حسب ما يقرره مجلس الجامعة أو من يفوضه، ولا يجوز في البرنامج الانتقالي.
- 10 - لا يجوز قبول الحاصلين على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها للحصول على بكالوريوس آخر، ولمدير الجامعة الاستثناء من ذلك.
- 11 - لا يجوز قبول الطالب المسجل لدرجة جامعية أخرى، وما دونها سواء أكان في الجامعة نفسها أم في غيرها.

رابط دليل القبول والدراسة - اللغة العربية

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- الإعداد المسبق للمرشد الطلابي لعملية الإرشاد من خلال مجموعة من الدورات وورش العمل في بداية العام الدراسي للتعريف بالإرشاد الطلابي (يوم المرشد)، وتعريف المستجدين بآليات الإرشاد الأكاديمي.
- توزيع الطلاب على المرشدين الأكاديميين.
- إعداد وتصميم مجموعة من النماذج الخاصة بالإرشاد الأكاديمي والطلابي تتوافق مع جميع متطلبات توثيق عملية الإرشاد الطلابي، حيث تحتوي هذه النماذج على جميع البيانات المتعلقة بعملية الإرشاد: كبيانات الطالب، والموضوع الذي تمت مناقشته مع الطالب، ونتائج المناقشة، وتوصية المرشد الأكاديمي، وكذلك تحديد مستوى الطلاب من حيث التميز أو تدني مستواه العلمي.
- إعداد لقاءات تعريفية للطلاب المستجدين للتعريف بلوائح الدراسة والاختبارات داخل الكلية، والخطة الدراسية للبرنامج.
- إعداد ورش تثقيفية للطلاب لتهيئة الطلاب للدراسة الجامعية، وتحسين مستواهم الدراسي.
- تفعيل أسبوع الإرشاد الأكاديمي لحل مشكلات الطلاب أثناء فترتي الحذف والإضافة، وتوعيتهم بمتطلبات الخطة الدراسية.
- دفع الطلاب على المستوى الشخصي للاستفادة من إمكانياتهم وقدراتهم الكامنة في التعلم والإبداع فيها، بالترتيب مع أساتذة المادة والمشرفين والأكاديميين
- تشجيع الطلاب على الانخراط في الأنشطة الأكاديمية لتحسين مستواهم الدراسي وتفعيل إجراءات التعلم الذاتي

3. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

(يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- توجد خطة إرشادية للوحدة محددة بجدول زمنية، ويتم تنفيذها خلال العام الدراسي.
- توزيع الطلاب بالكلية إلى مجموعات إرشادية، وكل مجموعة محدد لها مرشد أكاديمي، وتوجد نسخة الكترونية بذلك.
- ربط المجموعة الإرشادية بمرشد أكاديمي عبر البوابة الإلكترونية للجامعة.
- يتم تضمين ساعات الإرشاد الأكاديمي بجدول أعضاء هيئة التدريس، وتوجد صورة بالوحدة من جداول المرشدين الأكاديميين معتمدة من سعادة رئيس القسم.
- وجود أيقونة الإرشاد الأكاديمي عبر بوابة البلاك بورد لعضو هيئة التدريس.
- يوجد استبانة استطلاع رأي عن خدمات الإرشاد [رابط](https://forms.gle/mNpXmZLiDKD2Kf9n9)
- إعلام الطلاب بساعات الإرشاد لكل مرشد أكاديمي، ومكان تواجده ووسائل الاتصال به.
- عقد اللقاء الإرشادي الأول للطلاب المستجدين في بداية العام الدراسي؛ لشرح الخطة الدراسية للطلبة، وتوجد صورة من الإعلان عن اللقاء + قائمة بها توقيعات الطلاب الحضور).
- عقد لقاء الإرشادي الدوري بين كل مرشد مجموعة لمساعدة الطلاب في التسجيل والحذف والإضافة، وشرح الخطة الدراسية للطلبة، وتوجد صورة من الإعلان عن اللقاء + قائمة بها توقيعات الطلاب الحضور).
- ملف إلكتروني أو ورقي لكل طالب لدى مرشده الأكاديمي يتضمن تفعيل النماذج الإرشادية المرسلة من وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.
- توجد أيقونة لوحدة الإرشاد على موقع الكلية تقدم خدمات إرشادية الكترونية للطلاب.
- تنفذ ندوات للطلاب لتنمية المهارات والجوانب الإيجابية في شخصياتهم.
- تنفذ ندوات ومحاضرات للطلاب لتنمية مهارات التعلم ومساعدتهم على التحصيل الدراسي.
- حصر حالات التعثر الدراسي بكل مستوى دراسي بالكلية. (وهم الطلاب الحاصلين على إنذار أو إنذارين ومعدلهم يقل عن

(2)

- تقدم خدمات إرشادية فردية وجماعية للمتعثرين دراسياً بالكلية. (إرشاد علاجي)
- تقدم ندوات ومحاضرات ولقاءات توعوية للطلاب عن القضايا الإرشادية المتنوعة في ضوء المتغيرات العصرية (إرشاد وقائي)

- حصر الطلبة المتوقع تخرجهم لتفادي المشكلات بجدولهم الدراسية، وبحث مشكلات تخرجهم.
- تقدم الندوات واللقاءات الإرشادية المهنية للطلاب الخريجين لتهيئتهم لسوق العمل (إرشاد مهني)



يتم التواصل مع الخريجين من خلال مجموعة واتس ، رابط خاص بمتابعة الخريجين من استبانة متابعة الخريجين [رابط](https://forms.gle/LAyMidfYLoaCEK967)

<https://forms.gle/LAyMidfYLoaCEK967>

- حصر للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالكلية، ويتم تقديم الخدمات الإرشادية لهم.
- حصر الطلبة الذين يعاد قيدهم في بداية كل فصل دراسي لمساعدتهم في إعادة القيد.
- تنفيذ ندوات ولقاءات إرشادية للطلاب الذين يعاد قيدهم حتى لا يتعرضون للفصل مرة ثانية.
- قياس رضا الطلبة عن جودة الخدمات الإرشادية المقدمة لهم بالكلية
- حصر الطلبة الذين يحتاجون لحاجات إرشادية متخصصة لمركز الإرشاد النفسي بالكلية وفق النموذج المعد لذلك
- يقدم المرشد الأكاديمي لمشرف وحدة الإرشاد تقريراً مفصلاً عن الخدمات الإرشادية التي قدمها لطلابه المسترشدين نهاية كل فصل دراسي معتمداً من رئيس القسم.
- يقدم مشرف وحدة الإرشاد بالبرنامج تقريراً مفصلاً عن الخدمات الإرشادية التي نفذتها الوحدة نهاية العام الدراسي..
- مجلس استشاري للطلاب.
- تحقيق التواجد الدائم لأعضاء هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية.

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

- 1 - تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بتقديم خدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والصعوبات الصحية توفير فرص متساوية في المجال الأكاديمي لتحقيق أهدافهم الخاصة مع المحافظة على إتمام كامل المتطلبات الأكاديمية في البرنامج.
 - 2- كما تقوم على توفير المساعدة الإرشادية الفعلية للطلاب الذين يعانون من إعاقة دائمة أو مؤقتة أو لديهم حالة صحية أو اضطرابات عقلية أو نفسية، وعندما يعاني الطالب أو الطالبة من صعوبات تؤثر على تحصيلهم الدراسي نتيجة لحالتهم الصحية يمكنهم طلب خدمة الدعم من وحدة الإرشاد، ويجب عليهم إحضار التقارير الطبية التي توضح التشخيص لحالتهم ليتم توفير الدعم والمساعدة لهم
 - 3- تتعاون وحدة الإرشاد مع الطلاب وبيئة التدريس والموظفين لتوفير بيئة جامعية آمنة ومحفزة تتوافق مع متطلبات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتعزز استقلال الطلاب وتميزهم على أساس قدراتهم
 - 4- تقدم خدمات إرشادية فردية وجماعية للمتعثرين دراسياً بالكلية. (إرشاد علاجي)
 - 5- يدعم البرنامج الموهوبين في مجالات اللغة العربية المختلفة -
- من خلال إتاحة الفرص لهم للتعبير عن قدراتهم، ومواهبهم، وتوفير الحوافز اللفظية والطبيعية، وتوفير الإمكانيات والأدوات من أجل تفجير طاقاتهم الإبداعية،
- تقوم لجنة الموهوبين بحصر الطلاب الموهوبين لدعم موهبتهم من خلال [رابط](https://forms.gle/WVT4vSrUWsaepDet9)
- <https://forms.gle/WVT4vSrUWsaepDet9>
- حصر ومتابعة الطلاب المتفوقين دراسياً بالكلية؛ لتعزيز تفوقهم الدراسي.
 - حصر الطلاب الموهوبين بالكلية، وإشراكهم في برامج موهبة، وتعزيز مواهبهم.
 - تشجيع الموهوبين والمبدعين في الاشتراك في دورات لتطوير قدراتهم الذهنية والإبداعية والابتكارية
 - والتعاون مع المؤسسات الحكومية، والخاصة التي تدعم الموهوبين وتهتم بهم ، وفتح أبواب الحوار والنقاش معهم من فترة لأخرى ، والعمل على إشهار مواهبهم من خلال استخدام وسائل الإعلام ، والمواقع الإلكترونية ،
 - وإقامة المنتديات المختلفة الخاصة بالطلاب الموهوبين ،
 - وإعداد برامج إثرائية إضافية تشبع احتياجاتهم، وتناسب مع قدراتهم، وتسهم في تنمية مهارات التفكير لديهم .
 - إعداد اختبارات مركزة في مجال الموهبة المحددة من أجل الوقوف على أبرز التطورات المعرفية والفنية لديهم .
 - تنمية موهبتهم عن طريق تطوير رؤيتهم الفكرية والعقلية ، وتفاعلهم مع البيئة المحيطة.

هـ. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
4	2	2	مهارة التدريس والبحث والمشاركة الإدارية، والاجتماعية والإشراف والمناقشة	لغويات	اللغة العربية	أستاذ
4	2	2	مهارة التدريس والبحث والمشاركة الإدارية، والاجتماعية والإشراف والمناقشة	لغويات	اللغة العربية	أستاذ مشارك
4	2	2	مهارة التدريس والبحث والمشاركة الإدارية والاجتماعية.	لغويات	اللغة العربية	أستاذ مساعد
2	1	1	مهارة التدريس والبحث والمشاركة الإدارية والاجتماعية.	لغويات أو أدب	اللغة العربية	محاضر
2	1	1	مهارة التدريس والبحث والمشاركة الإدارية والاجتماعية.	لغويات أو أدب	اللغة العربية	معيد
2	1	1	تقنيات التعليم والتصميم الجرافيكي.			الفنيون ومساعدو المعامل
0	0	0	لا يوجد	صفر	صفر	الطاقم الإداري
0	0	0	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	أخرى (حدد)

و. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

- يتم استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس حول المطلوب من الكتب الجامعية والمراجع المقررة لتوفيرها للطلبة في المعرض الذي تنظمه الكلية، حيث يتم عرض كل ما يحتاجه الطلبة من الكتب الجامعية بأسعارها في المكتبات الخارجية، وذلك لتسهيل الحصول على الكتب دون عناء وخاصة للطلبات المغتربات عن المحافظة. مع الاستفادة من الكتب الإلكترونية وبرامج المكتبات من خلال معامل الحاسب الآلي في الكلية.

- تعبئة عضو هيئة التدريس لاستمارة خاصة بالمقرر لتحديد المراجع والمصادر الخاصة به.

- زيارة المكتبة والتنسيق معها لتوفير الكتب اللازمة للمقرر.

- تقديم طلب لحجز المواد المكتبية ذات العلاقة بالمقرر الدراسي.

- المكتبة الإلكترونية.

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- الاتصال بعمادة المكتبات لتوفير المصادر والمراجع في وقت مبكر.
- تكوين لجنة في القسم لمتابعة المراجع والمصادر المتخصصة، واختيارها.
- عمل الصيانة الدورية لأجهزة التكييف، والإنارة وأجهزة البروج كتور، والسيورات الذكية.
- التأكد من صلاحية المنصات الإلكترونية للعمل وتوفير الاتصال بالإنترنت بها، ومتابعة ذلك مع مسؤولي الصيانة عن طريق رفع طلبات الصيانة لوحدة تقنية المعلومات.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توأمة بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- التواصل المستمر مع وحدة الأمن والسلامة في الكلية لضمان صلاحية طفايات الحريق.
- توفر اللوحات الإرشادية الخاصة بتعليمات الأمن والسلامة في عدة أماكن في المبنى التعليمي.
- عمل مجموعات للتدخل في حالات الحريق - لا قدر الله - من أعضاء هيئة التدريس.
- إرشاد الطلبة لنقاط التجمع في حالة أي خطر.

ز. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

<http://m.mu.edu.sa/ar/>

[دليل ضمان الجودة ببرنامج اللغة العربية - محدث](https://m.mu.edu.sa/ar/)

https://majmaah-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/sahar_m_mu_edu_sa/EWyXbYyHBh5MlsyVbywBzqkBWpQ579j15pHwEFnOI8V8Sg?e=c98e2V

2. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

تتم إجراءات المراقبة لجودة تلك المقررات من خلال عدة عمليات:
- الحصول على نسخة من المصفوفات الخاصة بالمخرجات التعليمية بالبرامج المعنية في تلك الأقسام للتأكد من حاجة طلبة البرنامج لدراستها والإفادة منها.
- مراجعة نواتج التعلم بالبرامج الأخرى.
- قياس رضا الطلبة عن المقررات بالبرامج الأخرى.
- استشارة الأقسام الأكاديمية التي تقدم البرامج الأخرى.
- تقييم المراجع المستقل لتلك المقررات، والتأكد من مدى صلاحيتها لتحقيق نواتج التعلم.

3. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطره: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى (إن وجدت).

* لا توجد فروع للبرنامج.

وإنما يتم تحقيق التكافؤ بين شطري البرنامج (قسم الطلاب، وقسم الطالبات) فهناك اتصال فعال بينهما، حيث:
- توجد مشاركة كاملة في عمليات التخطيط وصنع القرار، من خلال عقد مجالس القسم.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس في عمليات التقويم الذاتي، وإعداد التقارير وتحسين الأداء.
- يتم أخذ آراء الأعضاء في الخطط الدراسية.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس (رجالاً ونساءً) في وضع توصيفات المقررات، وتحديد استراتيجيات التدريس المناسبة وطرق التقويم؛ لتحقيق مخرجات تعلم البرامج.
- تشكل لجان القسم ووحداته من أعضاء القسم (رجالاً ونساءً).

4. خطة البرنامج في قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج

1-يسير البرنامج وفقاً لخطة محددة موضوعة لقياس مخرجات التعلم، وهي قياس 25% من المقررات في كل فصل دراسي وبذلك يتم قياس مخرجات البرنامج كاملة على مدار عامين. ويتم عمل تقرير نهائي لقياس المخرجات موضعاً به عدد المقررات التي تم قياسها والنسب المستهدفة والنسب المحققة فعلاً ثم يوضح مدى تحقق النسب المستهدفة من عدمه، ثم تعرض على مجلس القسم للخروج بتوصيات لتحسين نسب القياس المنخفضة وتطويرها في كل مخرج تعليمي.

2-ويتم قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بشكل مباشر من خلال مجموعة من الإجراءات الدورية المتابعة، تتمثل فيما يأتي:

- (الاختبارات الدورية والنهائية) النظرية والعملية.
- تقييم الواجبات، والمشروعات البحثية، وجميع التكاليفات، والعمال الفردية، والجماعية.
- التقارير الدورية للمقررات مع انتهاء كل فصل دراسي.

-التقارير السنوية للبرنامج.
-اختبار شامل لكل مخرجات البرنامج، يُعقد عند إتمام الدارسين لجميع ساعات البرنامج ومقرراته المختلفة - (اختبار تحصيلي شامل)

3- كما يتم قياس مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بشكل غير مباشر من خلال

-الاستبانات واستطلاعات رأي الطلاب في البرنامج.
- الاستبانات واستطلاعات رأي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.
-الاستبانات واستطلاعات رأي أرباب العمل، وأصحاب المصلحة، والجهات ذات الصلة بالبرنامج حول البرنامج، ومدى جودة مخرجاته.
-المراجعة الداخلية والخارجية حول مدى تحقق نواتج التعلم.

رابط

خطة قياس نواتج التعلم - برنامج اللغة العربية

4-وفي إطار نتائج عمليات القياس السابقة، تتم عمليات التطوير في البرنامج على مستويات متعددة -تحليل نتائج استطلاعات الرأي حول مدى تحقق نواتج التعلم والوقوف على نقاط الضعف وعمل خطة تحسين لعلاجها الاستفادة من نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تطوير آليات القياس -تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة. -التعديل في طرق التقييم، وتوقيتاتها. -العمل المستمر على تطوير خطة تنمية الموهوبين، والمتعثرين، وذوي الاحتياجات الخاصة. كل على حسب احتياجات -تطوير الأهداف لمواكبة التطورات المجتمعية، واحتياجات أرباب العمل وأصحاب المصلحة.

3. تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصدر التقويم	طريقة التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	هيئة التدريس، الإداريون، الموظفون.	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	قيادات البرنامج، الخريجون، الطلاب	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
مصادر التعلم	هيئة التدريس، الطلاب	استطلاعات الرأي	بداية الفصل الدراسي
الخدمات	قيادات البرنامج، هيئة التدريس، الطلاب، الإداريون، الموظفون	استطلاعات الرأي، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
الشراكات	قيادات البرنامج، المراجع المستقل	المقابلات، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي

مجالات التقييم	مصدر التقييم	طريقة التقييم	توقيت التقييم
مراجعة داخلية لمدي تحقق نواتج التعلم	خبراء أكاديميين من داخل الجامعة	تقرير/ الاستبانات / المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	الاستبانات / المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
استطلاع رأي الطلاب	الطلاب والطالبات	الاستبانات / المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
(الاختبارات الدورية النظرية والعملية)	الطلاب والطالبات	الاختبارات (النظرية والعملية)	خلال الفصل الدراسي
(الاختبارات النهائية النظرية والعملية)	الطلاب والطالبات	الاختبارات (النظرية والعملية)	نهاية الفصل الدراسي

مجالات التقييم: (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ).

مصدر التقييم: (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ).

طريقة التقييم: (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ... الخ).

توقيت التقييم: (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ... الخ).

6. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.	%75	الاستبانات + المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
2	MU-P1	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	3.68	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
3	KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج.	4.50	الاستبانات + المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
4	KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات.	4.00	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
5	KPI-P-04	معدل الالتحاق الظاهري.	%65	الجدول البيانية	نهاية الفصل الدراسي
6	KPI-P-05	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى.	%75	الجدول البيانية	نهاية الفصل الدراسي
7	KPI-P-06	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية أو الوطنية.	%25	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
8	KPI-P-07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.	%10	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
		توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.	%10	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
9	KPI-P-08	معدل عدد الطلاب في الصف.	25	الجدول البيانية	نهاية الفصل الدراسي
10	KPI-P-09	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج.	4	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
11	KPI-P-010	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة.	3.65	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي
12	MU-P2	نسبة الطلاب الحاصلين علي ائثار فاكثر	15	بيانات إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
13	MU-P3	نسبة الطلاب المحرومين	15	بيانات إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
14	MU-P4	عدد الأبحاث الطلابية	25	بيانات إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
15	KPI-P-011	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس.	20/1	بيانات إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
16	KPI-P-012	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس.	50	بيانات إحصائية	نهاية الفصل الدراسي
17	KPI-P-013	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج.	%0	بيانات إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
18	KPI-P-014	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس.	%70	بيانات إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
19	KPI-P-015	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس.	%1	بيانات إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
20	KPI-P-016	معدل الإقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.	%2	بيانات إحصائية	نهاية العام الأكاديمي



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
21	MU-P5	نسبة هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني	40	بيانات إحصائية	نهاية العام الأكاديمي
22	KPI-P-017	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.	3.66	الاستبانات + المقابلات	نهاية الفصل الدراسي

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ح. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	جامعة المجمعة – كلية التربية - قسم اللغة العربية
رقم الجلسة:	6
تاريخ الجلسة:	16 - 3 - 1445هـ

