

برنامج تنمية القدرات البشرية

يناير 2019



محتويات العرض

1. نطاق برنامج تنمية القدرات البشرية
2. التواصل وإشراك الجهات ذات العلاقة
3. الوضع الحالي و التحديات التي تواجه منظومة التعليم
4. التوجه الاستراتيجي لبرنامج تنمية القدرات البشرية
5. مبادرات البرنامج

بطاقة برنامج تنمية القدرات البشرية:

نطاق البرنامج

يهدف برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تحسين مخرجات منظومة التعليم والتدريب في جميع مراحلها من التعليم المبكر وحتى التعليم والتدريب المستمر مدى الحياة للوصول إلى المستويات العالمية، من خلال برامج تعليم وتأهيل وتدريب تواكب مستجدات العصر ومتطلباته وتتواءم مع احتياجات التنمية وسوق العمل المحلي والعالمي المتسارعة والمتجددة ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة، بالشراكة بين جميع الجهات ذات العلاقة محلياً ودولياً. كما يسهم البرنامج في تطوير جميع مكونات منظومة التعليم والتدريب بما فيها المعلمين والمدربين وأعضاء هيئة التدريس والحوكمة وأنظمة التقويم والجودة والمناهج والمسارات التعليمية والمهنية والبيئية التعليمية والتدريبية لكافة مراحل التعليم والتدريب لتنسجم مع التوجهات الحديثة والمبتكرة في مجالات التعليم والتدريب. كما سيقوم البرنامج منطلقاً من الأسس الإسلامية والتربوية والاجتماعية والمهنية والتدريبية لكافة شرائح المجتمع وتعزيز مكانة المملكة إقليمياً وتنافسيتهماً دولياً.

الأهداف غير المباشرة في المستوى الثالث

- 2.6.3 - تعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد
- 3.1.1 - تسهيل ممارسة الأعمال (الجوانب التنظيمية بشكل رئيسي)
- 3.1.3 - خصخصة خدمات حكومية محددة
- 3.1.6 - جذب الاستثمار الأجنبي المباشر
- 3.3.2 - تطوير الاقتصاد الرقمي
- 3.3.3 - توطيد الصناعات الواعدة
- 3.3.7 - رفع نسبة المحتوى المحلي في القطاعات غير النفطية
- 3.7.2 - تطوير الشركات المحلية الواعدة إلى شركات رائدة إقليمياً وعالمياً
- 4.2.2 - زيادة مساهمة المرأة في سوق العمل
- 4.2.3 - تمكين إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة في سوق العمل
- 4.3.1 - تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال
- 4.3.2 - زيادة مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في الاقتصاد
- 4.4.3 - استقطاب المواهب العالمية المناسبة
- 6.1.2 - تشجيع العمل التطوعي
- 5.2.3 - تحسين إنتاجية موظفي الحكومة

الأهداف المباشرة في المستوى الثالث

- 2.6.1 - تعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائهم
- 4.1.1 - بناء رحلة تعليمية متكاملة
- 4.1.2 - تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم
- 4.1.3 - تحسين مخرجات التعليم الأساسية
- 4.1.4 - تحسين ترتيب المؤسسات التعليمية
- 4.1.5 - توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية
- 4.1.6 - موازنة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل
- 4.1.7 - التوسع في التدريب المهني لتوفير احتياجات سوق العمل
- 4.1.8 - تحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل

لجنة البرنامج

رئيس اللجنة	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو	عضو
صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان	سمو وزير الثقافة	معالي وزير التجارة والاستثمار الدكتور ماجد القصبي	معالي وزير التعليم	معالي وزير الخدمة المدنية	معالي وزير العمل والتنمية الاجتماعية	معالي وزير الطاقة والصناعة والثروة المعدنية	معالي وزير الاتصالات وتقنية المعلومات	معالي وزير الاقتصاد والتخطيط	رئيس هيئة تقويم التعليم	محافظة المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	معالي الأستاذ / مساعد البراك

التواصل وإشراك الجهات ذات العلاقة:

12 ورشة عمل بمشاركة عدة جهات لحصر التحديات والحلول المقترحة.



التنسيق مع جميع برامج الرؤية وتحديد التقاطعات مع 7 برامج.



التواصل مع ملاك مبادرات برنامج التحول الوطني التي تم تسكينها.



18
مبادرة

التواصل مع 26 من الخبراء الدوليين الإقليميين في مجال التعليم.



التواصل مع 4 مراكز تميز وإشراكها.



تم التنسيق مع برامج الرؤية لتحديد المبادرات المرتبطة بالبرنامج وتوحيد الجهود:

برنامج تطوير الصناعة الوطنية والخدمات اللوجيستية
تمكين التوطين من خلال بناء القدرات المحلية المؤهلة والمتنوعة.



برنامج الشراكات الاستراتيجية
جذب الاستثمار الأجنبي المباشر من خلال بناء رأس مال بشري محلي ذو جودة عالية لتسهيل عملية الاستثمار.



برنامج زيادة الشركات الوطنية
تطوير الشركات المحلية الواعدة لتصبح شركات رائدة إقليمياً وعالمياً من خلال توفير رأس المال البشري.



برنامج التخصيص
زيادة مشاركة القطاع الخاص في قطاع التعليم من خلال إقامة شراكات ما بين القطاع الخاص والحكومي.



برنامج تعزيز الشخصية الوطنية
وضع الأساس الصحيح داخل الفصل الدراسي لمجتمع يتبنى العمل الجاد وريادة الأعمال حاملاً القيم الوطنية الأصيلة.



برنامج التحول الوطني
تحسين ظروف المساواة للمرأة وللأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة في سوق العمل من خلال المساواة في فرص الحصول على التعليم.



برنامج جودة الحياة
زيادة مشاركة الطلاب في الرياضة والفنون والثقافة من خلال الأنشطة اللامنهجية.



تم التواصل مع مراكز التميز التالية:

تحديد الآلية المستخدمة لحساب الأثر الاقتصادي الكلي.



مراجعة مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج والنماذج المطلوبة لإعداد التقارير الدورية.



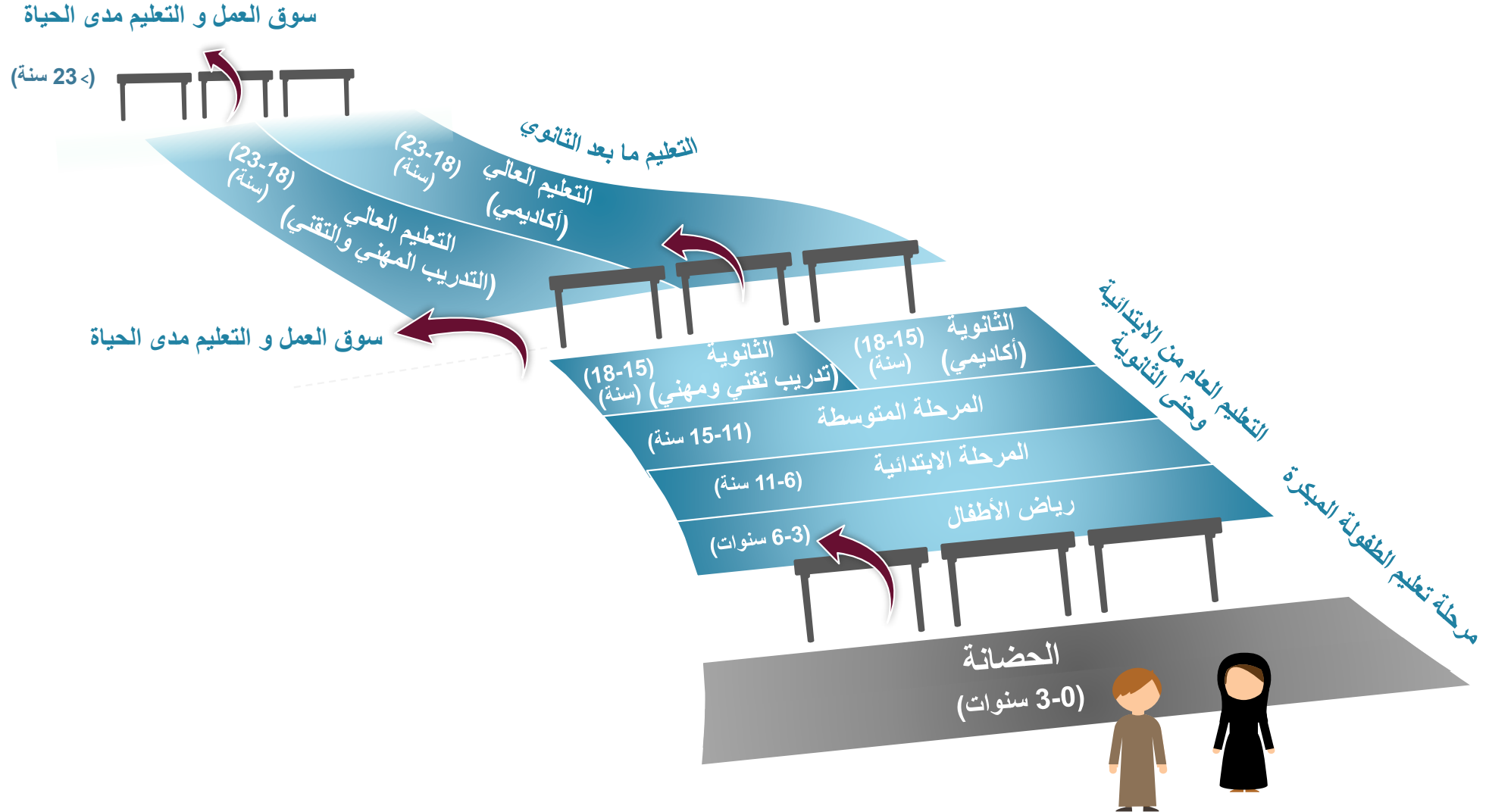
مناقشة خطة رقمنة التعليم والتأكد من مواءمتها مع توجهات البرنامج.



الإتفاق على معايير الموازنة الواجب اتباعها لوضع ميزانيات مفصلة لجميع مشاريع البرنامج.



يستهدف برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تطوير منظومة التعليم والتدريب بجميع مراحلها:



التحديات الرئيسية في المنظومة التعليمية:

1. الحوكمة

تطوير السياسات عملية مجزأة
بين أطراف مختلفة

المركزية في اتخاذ القرار

ضعف الحوافز والمحاسبة

التخطيط على المدى القصير

2. النوعية والجودة

ضعف مهنة التعليم وقيادة
المدارس

جودة التعليم العام منخفضة

التفاوت في جودة الجامعات

3. توفر الخدمات

نسب منخفضة جداً للأطفال المستفيدين
من خدمات الطفولة المبكرة

نسب منخفضة لمشاركة الطلاب في
الأنشطة الإثرائية

البنية التحتية والنقل والأغذية

التحديات الرئيسية في المنظومة التعليمية:

4. المساواة

انخفاض نسبة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يستفيدون من التعليم الشامل

الاختلاف في الأداء بين المدارس الحكومية والأهلية

عدم المساواة بين الجنسين وبين المناطق

5. المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل ضعيفة

النظرة الإجتماعية المتدنية للتدريب التقني و المهني

ضعف المواءمة مع سوق العمل

نسب منخفضة لخريجي الهندسة والعلوم

تطوير المناهج الرئيسية

6. الكفاءة

التكلفة العالية لمعدل الإنفاق على كل طالب

الرواتب تستهلك الجزء الأكبر من ميزانية وزارة التعليم

استثمارات كبيرة في السنوات التحضيرية

التوجه الاستراتيجي لبرنامج تنمية القدرات البشرية:

إصلاح المناهج والبرامج بتركيزها على تنمية الشخصية المتكاملة والمتوازنة للشباب السعودي وعلى مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير العلمي والإبداعي، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي.

تحسين حوكمة قطاع التعليم والتدريب من خلال مراجعة الأدوار والمسؤوليات، واتخاذ القرار المبني على البيانات من أجل رفع الكفاءة، وتحسين الأداء والمساءلة.

توسيع الخيارات المتوفرة للطلاب في المرحلة الثانوية ومرحلة الجامعة بشقيها الأكاديمي والمهني بالتركيز على البرامج التي يحتاجها سوق العمل ومهني المستقبل.

رفع تنافسية الجامعات وتحسين ادائها الأكاديمي والبحثي، وقدرتها على توليد الأفكار والحلول المبتكرة القابلة للتسويق وخلق الوظائف.

توفير بيئة تعلم جاذبة بمباني وتقنيات حديثة وخدمات مساندة جيدة.

إشراك القطاع الخاص وأولياء الأمور كشركاء أساسيين في العملية التعليمية.

التركيز على تحضير الطلاب لمهن المستقبل وبناء قدراتهم على الإبداع والابتكار والتشغيل الذاتي. والمساهمة في إنتاج الثروة.

ضمان استدامة الإصلاح من خلال بناء قدرات المعلمين وقيادات المدارس والمشرفين بتزويدهم بالاستراتيجيات الحديثة للتعليم والتعلم والتقييم.

التركيز على المراحل الأولى من الرحلة التعليمية من خلال توسيع رياض الأطفال وتزويد طلاب المرحلة الابتدائية بالمهارات الأساسية كالقراءة، والرياضيات، واللغة الانجليزية والقيم والسمات الشخصية الايجابية.

توسيع فرص التعليم الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين جودة برامج الموهوبين والتميزين.

توسيع فرص التعلم مدى الحياة لجميع فئات المجتمع بالتركيز على مهارات الجاهزية للعمل والمواطنة.

رؤية متكاملة للإصلاح من الطفولة المبكرة إلى التعلم مدى الحياة:

التعليم العالي

- تطوير نظام فعال لحوكمة الجامعات
- إنشاء جامعات تطبيقية
- توجيه البحث العلمي نحو أولويات الابتكار
- الموازنة بين المناهج والبرامج التعليمية واحتياجات سوق العمل
- إعادة هيكلة برامج المنح الدراسية

التعليم العام من الابتدائية وحتى نهاية الثانوية

- اصلاح المناهج
- تطوير وتفعيل نظام تراخيص لمهن التعليم
- تطوير نظام فعال لتقييم المعلمين والقيادات والمشرفين
- مرتبط بأداء الطلاب
- تعزيز الإرشاد المهني والأكاديمي
- تطوير الأنشطة اللاصفية
- تفعيل مشاركة الأسر والمجتمعات
- توفير فرص تعلم نوعية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
- بناء بنية تحتية مستدامة لتقنية المعلومات في جميع المدارس
- تطوير نموذج مستدام لصيانة البنية التحتية

مرحلة تعليم الطفولة المبكرة

- إعادة هيكلة مرحلة التعليم المبكر وزيادة المقاعد المتوفرة
- إطار تمويل فعال بين القطاعين العام والخاص
- بناء قدرات المعلمين والموظفين
- تأسيس نظام اعتماد ونموذج حوكمة قوي

التدريب المهني والفني

- تغيير نظرة الطلاب والمجتمع حول المهن الفنية والمهنية
- رفع الطاقة الإستيعابية في منظومة التدريب الفني والمهني
- التوسع في الشراكات الاستراتيجية مع القطاع الخاص

التعلم مدى الحياة

- تطوير سياسات ولوائح الخدمة المدنية لإدراج التعلم مدى الحياة في القطاع العام
- نظام حوافز للقطاع الخاص لتشجيع التعلم مدى الحياة
- برامج تدريبية للكبار والشباب تركز على المواطنة وسوق العمل

بُنيت استراتيجية تنمية القدرات البشرية على 19 مبادرة تضم 90 مشروع موزعة على المراحل التعليمية المختلفة:



مبادرة الطفولة المبكرة

المبادرة 1: نظام تعليمي لمرحلة الطفولة المبكرة يركز على الجودة و متاح للجميع - المشاريع:

1.1 التوسع الكمي لعدد المستفيدين من خدمات الطفولة المبكرة

- بناء 1250 روضة جديدة توفر فرص تعلم لـ 250,000 طفل إضافي من خلال الروضات الحكومية الأهلية أو من خلال الشراكة بين القطاع الأهلي والعام.
- استحداث أنماط جديدة لاستيعاب الأطفال من سن 4-6.

1.2 نظام اعتماد قائم على المعايير للطفولة المبكرة

- تطوير وتطبيق نظام للاعتماد قائم على المعايير لضبط جودة الخدمات المقدمة من القطاع الخاص.

1.3 تطوير المحتوى التفاعلي لمرحلة تعليم الطفولة المبكرة

- تطوير المحتوى والتطبيقات التفاعلية القائمة على المعايير لدعم التعليم والتعلم.

1.4 بناء قدرات أصحاب العلاقة بالطفولة المبكرة

- تدريب 25,000 من محترفي الطفولة المبكرة بما فيهم المدراء، والمعلمون والمشرفون الآخرون بما فيهم العاملون في القطاع الأهلي في مجال تطبيق المعايير السعودية للطفولة المبكرة مع نهاية 2020.

1.5 إعادة هيكلة مرحلة الطفولة المبكرة

- تطوير نظام فعال لحوكمة مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي، و دمج مرحلة الروضات والصف الأول والصف الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي في مرحلة متكاملة يُخصّص التدريس فيها للإناث.

مبادرات التعليم العام من الابتدائية وحتى الثانوية

المبادرة 2: مناهج ثرية لإعداد الطلاب للحياة والمواطنة وسوق العمل - المشاريع:

2.1 إنشاء مركز متخصص للمناهج

- تأسيس وتشغيل مركز متخصص للمناهج ليكون بمثابة بيت الخبرة للوزارة وتعهد له مسؤولية تصميم وتطوير المناهج وترجمتها إلى مواد تعليمية من كتب مدرسية ومواد إثرائية مصاحبة في شكلها الورقي والرقمي.

2.2 سياسات جديدة للمناهج تلائم طموحات رؤية 2030 ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة

- تطوير جميع السياسات المتعلقة بالمناهج الدراسية بما فيها:
 - الخطط الدراسية والبنية والمواد.
 - الوقت المخصص للمواد.
 - التسلسل الأفقي والعمودي للمواد عبر جميع مراحل التعليم العام.

- التقييم والتركيز على محتويات المناهج الجديدة وتضمين متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من معارف ومهارات وعلى العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، والجاهزية للعمل، وحل المشكلات، وقيم المواطنة، واللغات الأجنبية، وسمات الشخصية الإيجابية وكذلك النمو الجسدي والإجتماعي والعاطفي السليم للطلاب.

- تعميم تطبيق المناهج الجديدة في جميع مراحل التعليم العام لأكثر من 31,000 مدرسة.

2.3 مواد تعليمية تفاعلية

- تطوير وطباعة الأدلة الإرشادية للمعلمين بما فيها أدلة التقييم لدعمهم على تطبيق المناهج الجديدة بنجاح.
- تطوير الكتب المدرسية، والمواد التفاعلية الأخرى بما فيها المحتويات الرقمية والتعليمية الترفيحية لدعم الطلاب على تحقيق نتائج التعلم التي حددتها المناهج الجديدة.
- تزويد المدارس بالتقنيات الضرورية والمختبرات والأدوات التي تحتاجها المناهج الجديدة.

2.4 بناء القدرات على تطبيق المناهج الجديدة

- بناء قدرات 500,000 من منسوبي المدارس ومكاتب التربية وإدارات التعليم، بما فيهم المعلمون وقيادات المدارس والمشرفون لفهم محتويات المناهج الجديدة واستراتيجيات التدريس والتقييم المناسبة لها.
- التركيز في برنامج بناء القدرات على الاستراتيجيات الحديثة للتعليم والتعلم بما فيها الابتكار، وحل المشكلات، والاستقصاء، والتعاون، والتحليل، والتعلم الذاتي، والمهارات الأخرى المرتبطة بالجاهزية للعمل.

المبادرة 3: نظام تعليمي للمرحلة الابتدائية يركز على القيم والمهارات الأساسية: القراءة ، والرياضيات، واللغات الأجنبية ، والابتكار ومهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى - المشاريع:

3.1 تطوير المقدرة القرائية لطلاب المرحلة الابتدائية

- تطوير وتنفيذ برنامج للرفع من المقدرة القرائية لطلاب المرحلة الابتدائية بناء على المخرجات التي حددتها المناهج الجديدة.
- بناء قدرات جميع معلمي ومشرفي مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على الاستراتيجيات الحديثة لتحفيز وتعزيز مهارات الطلاب على القراءة.
- تركيز برنامج تنمية القدرات البشرية على الاستراتيجيات المتوائمة مع الاختبارات الدولية مثل، TIMSS و PIRLS.
- توفير المصادر من كتب ومجلات وجراند لتحفيز الطلاب على القراءة واكتساب مهاراتها.

3.2 تطوير مهارات الرياضيات لطلاب المرحلة الابتدائية

- تطوير وتنفيذ برنامج لتنمية مهارات الحساب لدى طلاب المرحلة الابتدائية بناءً على المخرجات التي حددتها المناهج الجديدة.
- بناء قدرات 260 ألف من معلمي ومشرفي مادة الحساب والرياضيات في التعليم الابتدائي وفقاً للاستراتيجيات الحديثة لتدريس الرياضيات بما فيها استراتيجيات التعليم والتقييم.
- التركيز على الاستراتيجيات المتوائمة مع الاختبارات الدولية مثل، TIMSS و PISA.

3.3 تطوير مهارات اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الابتدائية

- بناء قدرات جميع معلمي ومشرفي مادة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية على المهارات اللغوية الأساسية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.
- تدريب جميع معلمي اللغة الإنجليزية على الاستراتيجيات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية بما فيها استراتيجيات التعليم والتقييم.
- استقطاب المعلمين الناطقين باللغة الإنجليزية كلغة أم واستثمار التقنيات الحديثة لدعم المعلمين السعوديين لتعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.

3.4 تعزيز القيم والنمو الاجتماعي والعاطفي لطلاب المرحلة الابتدائية

- بناء قدرات جميع مديري المدارس والمعلمين والمشرفين على دمج القيم والأخلاق وسمات الشخصية الإيجابية والحس الوطني والإعتزاز بالهوية الوطنية في الأنشطة الصفية واللاصفية.

المبادرة 4: نظام تعليمي للمرحلة المتوسطة والثانوية يلائم احتياجات سوق العمل - المشاريع:

4.1 المدارس الثانوية المتخصصة

- تطوير نظام حوكمة لتشغيل المدارس المتخصصة بالتركيز خاصة على استقلاليات التشغيل، والحرية في اختيار المناهج، وحرية التوظيف، واختيار الطلاب بناء على معيار الجدارة والاستحقاق الخ. وسيتم تشغيل هذه المدارس من قبل مؤسسات غير ربحية.
- إنشاء 16 مدرسة متخصصة كمجموعة أولى تخرج حوالي 11 ألف طالب سنوياً مع إمكانية التوسع لتشمل مدارس المرحلة المتوسطة.
- كل مدرسة متخصصة ستركز على وظائف مهمة يحتاجها الإقتصاد السعودي في المستقبل مثل، الهندسة، الروبوتات والأتمتة، والبرمجة، والتقنية الحيوية، والطاقة البديلة، والرياضة، والإقتصاد والمال والأعمال.

4.3 توسيع نظام المقررات

- إثراء نظام المقررات بالمواد الدراسية المرتبطة بالتعليم التقني والمهني في ثانويات التعليم العام.
- تزويد المدارس بالمصادر التعليمية بما فيها ورش العمل والمختبرات لدعم المواد الدراسية الجديدة.
- إنشاء مسارات مرنة بين التعليم الثانوي والتعليم التقني والمهني يُمكن من الانتقال السلس بين المنظومتين.

4.4 تعزيز الإرشاد المهني والأكاديمي

- بناء قدرات المرشدين الطلابيين لتوجيه الطلاب نحو التعليم والتدريب التقني والمهني والخيارات الأكاديمية التي تناسب سوق العمل.

4.5 برامج تدريب الطلاب داخل الشركات

- إدراج الورش والمعامل الفنية في المدارس المتوسطة والثانوية لتطوير التلمذة المهنية.
- تطوير السياسات لتشجيع الانتقال من المدرسة إلى الحياة المهنية من خلال برامج التدريب الداخلي، والتلمذة المهنية وربطها مع احتياجات القطاع الخاص.

4.2 الأكاديميات المهنية المتخصصة

- إنشاء 30 أكاديمية تقدم شهادات مهنية في مجالات مرتبطة بمهن المستقبل (مثل Amazon Cloud Computing، Microsoft Certification، إلخ).

المبادرة 5: برامج إثرائية لإغناء شخصية الطالب بأبعادها المختلفة - المشاريع:

5.1 تطوير الأنشطة اللاصفية

- مراجعة جودة الأنشطة اللاصفية في المدارس.
- بناء على عملية المراجعة، تطوير محتوى الأنشطة اللاصفية داخل المدارس.
- تزويد المدارس بالبنية التحتية اللازمة لتعزيز الأنشطة اللاصفية.

5.2 مشاركة القطاع الخاص في الأنشطة اللاصفية

- تطوير نموذج مستدام للتمويل يُمكن القطاع الخاص وغير الربحي من تقديم برامج للأنشطة اللاصفية ذات جودة عالية خاصة في مجالات العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM).

5.3 بناء قدرات أصحاب العلاقة

- تدريب القيادات ومعلمي ومشرفي النشاط على استخدام الاستراتيجيات الفعالة لتخطيط وإدارة برامج الأنشطة اللاصفية.

5.4 إنشاء الأندية الطلابية

- إطلاق برنامج لإنشاء نوادٍ للطلاب في مجالات اهتماماتهم في كل مدارس المملكة بما فيها الرياضة، والفنون، والصحافة، والتقنية، والإعلام، والمسرح، إلخ.

5.5 البطولات المدرسية

- تنظيم 6 بطولات عبر المدارس في مجالات مختلفة، كالألعاب الرياضية، والمسرح والروبوتات، والبرمجة، والفنون لتشجيع المنافسة والتعرف المبكر على مواهب الطلاب.

المبادرة 6: نظام جديد للحوكمة بقيادات مُمكنة وصلاحيات موسعة لإدارات التعليم والمدارس - المشاريع:

6.1 نموذج حوكمة جديد للمنظومة التعليمية

إعادة تصميم حوكمة المنظومة التعليمية من خلال:

- مراجعة تنفيذ توصيات مشروع إعادة هيكلة وزارة التعليم لتكون الوزارة مرنة في هيكلتها، أقل في عدد الإدارات وموظفيها، لتمكينها من التركيز على المهام الاستراتيجية المحورية مثل تطوير الاستراتيجيات، والسياسات والتنظيمات والتشريعات وتطوير المناهج، والتمويل والمساءلة.
- توسيع صلاحيات إدارات التعليم.
- تطوير آليات فعالة بمتطلبات عالية ونظام حوافز جديد لاستقطاب وتطوير القيادات على جميع مستويات المنظومة.
- إعادة رسم أدوار الجهات المختلفة في المنظومة التعليمية.
- تطوير نظام أداء فعال يركز على مستهدفات واضحة ومؤشرات أداء دقيقة تسمح بمراقبة ومتابعة أداء الجهات المختلفة داخل المنظومة.

6.2

تغيير مهام مكاتب التعليم من دورها الإشرافي إلى دورها التطويري للمدارس

- إصلاح منظومة الإشراف وتغيير دور مكاتب التعليم من دورها الإشرافي إلى دورها التطويري للمدارس.
- مأسسة وحدات تطوير المدارس داخل كل مكاتب التعليم وفرق التميز داخل كل مدرسة لتصبح قائمة للتغيير في الميدان.
- بناء قدرات وحدات تطوير المدارس وفرق التميز على الأدوار الجديدة لكي يتسنى لها تحقيق الأهداف المحددة في وثيقة الأداء مع برنامج تطوير القدرات البشرية.

المبادرة 6: نظام جديد للحوكمة بقيادات مُمكَّنة وصلاحيات موسعة لإدارات التعليم والمدارس - **المشاريع:**

6.5

توظيف خبراء محليين ودوليين لدعم إدارات ومكاتب التعليم

- استقطاب وتوظيف خبراء محليين ودوليين لتقديم الدعم الفني المختص (Coaches) ومساندة إدارات ومكاتب التعليم على قيادة وإدارة عملية التغيير بنجاح.

6.3

بناء المهارات القيادية لمسؤولي المنظومة على جميع المستويات

- تطوير وتنفيذ برنامج لتطوير المهارات القيادية لقيادات المنظومة التعليمية في جميع المستويات بالتركيز على تزويدهم بالمعارف والمهارات والقدرات لقيادة وإدارة التغيير بشكل فعال.

6.4

استثمار خريجي "برنامج خبرات" كقادة للتغيير

- الاستفادة من خريجي "برنامج خبرات" كأعضاء في وحدات تطوير المدارس داخل مكاتب التعليم وفرق التميز داخل المدارس.

مبادرات التدريب التقني والمهني

المبادرة 7: نظام شامل للتعليم التقني والمهني يلبي احتياجات سوق العمل ويركز على مهارات القرن الحادي والعشرين - **المشاريع:**

7.1 رفع الطاقة الاستيعابية لمنظومة التدريب التقني والمهني والإداري

- زيادة الطاقة الإستيعابية لكليات التقنية الحكومية والتوسع في البرامج المقدمة من أجل جذب عدد أكبر من الطلاب نحو المنظومة.
- التنوع في البرامج المقدمة لتلبية احتياجات سوق العمل وإتاحة المزيد من الخيارات للإناث.
- التركيز على البرامج المنتهية بالتوظيف

7.4 تغيير نظرة الطلاب إلى التدريب التقني والمهني

- رفع جاذبية التعليم التقني والمهني لدى طلاب التعليم العام من خلال الحوافز والحملات التوعوية والنماذج الناجحة، حيث تستهدف الحملات 650,000 ألف طالب.

7.5 التوسع في الشراكات الاستراتيجية

- التوسع في برنامج الشراكات الاستراتيجية بين المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني والقطاع الخاص وهو ما سيسمح بزيادة القدرة الإستيعابية ويساهم في إشراك القطاع الخاص في تصميم المناهج والبرامج، وتوفير العمل للخريجين.

7.6 نموذج معدّل لكليات التميز

- تقييم النموذج الحالي لكليات التميز مع التركيز بشكل خاص على المخرجات والتكلفة والجودة وفعالية الشراكات الدولية.

7.3 تطوير مهنة المدرب في المنظومة

- تطوير مهنة المدربين داخل منظومة التعليم المهني والتقني بكافة جوانبها: الاختيار، الإعداد، التطوير المهني، المسار الوظيفي، الرواتب، والحوافز.
- استحداث أكاديميات لتأهيل المدربين.

المبادرة 8: جامعات تطبيقية جديدة تُجهّز الطلاب لمهن المستقبل - المشاريع:

8.1 إطار حوكمة جديد للجامعات التطبيقية

- تطوير إطار جديد للحوكمة والسياسات التي تخدم تأسيس وتشغيل وإدارة الجامعات التطبيقية.

8.2 إنشاء جامعات تطبيقية تركز على مهن المستقبل

- إنشاء جامعات تطبيقية بعد دراسة الوضع الحالي والإحتياج لتقديم مجموعة من فرص التعلم العملية والنظرية في التخصصات ذات الصلة بالاقتصاد ومهن المستقبل (كالهندسة ، الطب / التمريض ، علوم الحاسوب، والبرمجة، والتقنية الحيوية، وعلم الروبوتات).
- تطوير معايير فعالة لضبط جودة هذه الجامعات .

مبادرات التعليم العالي (أكاديمي)

المبادرة 9: نظام حوكمة مُمكن للجامعات يربط بين الاستقلالية والأداء والحوافز والمساءلة - **المشاريع:**

9.1 مراجعة نظام الجامعات الجديد

- دراسة نظام الجامعات الحالي وإبداء المرئيات
- تطوير اللائحة التنفيذية الخاصة بالجامعات وتطبيقها.
- تطوير القواعد والأطر التنظيمية وتطبيقها.
- تطوير النموذج التشغيلي وتطبيقه (الحوكمة، نظام الموارد البشرية ..إلخ) .

9.2 مناهج وبرامج وتخصصات توائم الطموحات التنموية للمملكة واحتياجات سوق العمل

- مراجعة المناهج والبرامج والتخصصات الحالية بهدف ربطها مع احتياجات سوق العمل.
- التوسّع في التخصصات المزدوجة في الجامعات، والتركيز على التخصصات التي تخدم احتياجات سوق العمل.

9.3 سياسات قبول جديدة

- توجيه ما يقارب من 400,000 من خريجي التعليم الثانوي نحو البرامج المطلوبة في سوق العمل من خلال وضع نسبة محدّدة للقبول في البرامج المختلفة.
- تأسيس نظام إرشادي ذكي يوجه الطلاب الى التخصصات والبرامج ذات الطلب الأعلى والعائد الأكبر.

9.4 مراجعة وتطوير نظام الابتعاث

- إعادة هيكلة برامج الابتعاث لتتوافق مع متطلبات سوق العمل، والمكافآت المُقدّمة للطلاب لتحفيزهم.

المبادرة 9: نظام حوكمة مُمكن للجامعات يربط بين الاستقلالية والأداء والحوافز والمساءلة - **المشاريع:**

9.5 حوكمة فعّالة للبحث العلمي والابتكار في التعليم العالي

- تطوير نظام منح تنافسي لتوجيه الجامعات نحو الأولويات البحثية التي تتناسب مع رؤية 2030 ومتطلبات الثورة الصناعية الرابعة .

9.6 تأسيس الحاضنات والمسرّعات ومراكز ريادة الأعمال

- إنشاء 6 حاضنات ومسرّعات لرفع عدد الشركات الناشئة المملوكة للطلاب.

9.7 شراكات مع الجامعات الدولية

- بناء الإطار العام والسياسات الهادفة لاستقطاب برامج الجامعات الدولية المتميزة.

9.8 قروض التعليم العالي الأهلي

- تسهيل حصول الطلاب المؤهلين على القروض لتمكينهم من متابعة الدراسة في الجامعات الربحية وغير الربحية من خلال تفعيل الشراكة مع القطاع المصرفي.

مبادرة التعليم مدى الحياة

المبادرة 10: نظام فعّال للتعليم مدى الحياة يوفر فرص التعلم المستمر والتطور المهني للمواطنين من مختلف الأعمار - المشاريع:

10.1 سياسات تحفيز موظفي الخدمة المدنية على التعلم مدى الحياة

- تطوير سياسات ولوائح الخدمة المدنية لإدراج التعلم مدى الحياة كمعيار أساسي للترقية والتقدم الوظيفي في القطاع العام.

10.2 نظام حوافز للقطاع الخاص لتشجيع التعلم مدى الحياة

- توفير الحوافز للقطاع الخاص لتشجيعه على الاستثمار في "التدريب على رأس العمل" لموظفيه، من خلال الإعفاءات الضريبية وحوافز أخرى مرتبطة بالسعودة، الخ.

10.3 البوابة الوطنية للتعلم مدى الحياة

- تقييم جودة وفعالية المنصات المتوفرة حالياً من أجل تطوير منصة وطنية موحدة تسمح للمواطنين بالوصول إلى محتويات رقمية نوعية تمكنهم من التعلم مدى الحياة وتسمح لهم بالانضمام إلى مجتمعات مهنية متعلمة.

10.4 إعادة تأهيل خريجي الجامعات والشباب الآخرين

- رفع عدد خريجي الجامعات المستفيدين من برامج إعادة التأهيل لتمكينهم من الانتقال إلى سوق العمل بنجاح.

10.5 برامج تدريبية للكبار والشباب تركز على المواطنة وسوق العمل

- تطوير وتنفيذ برامج تدريبية للتعلم مدى الحياة بدعم وتعاون المنظمات غير الحكومية المؤهلة.
- تنفيذ برامج تدريبية تستهدف الشباب الموجودين خارج منظومة التعليم والتوظيف أو التدريب (NEET) لتطوير مهاراتهم الأساسية بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.

10.6 إطار المؤهلات الوطنية

- دعم إطلاق نطاق وهيكل المؤهلات الوطنية ونظام للوحدات موحد للجامعات لتحسين الجودة وتوحيد الجهود وتسهيل التنقل بين المهن.

10.7 تنظيم المعارض والمؤتمرات لتوسيع فرص التعلم مدى الحياة

- تشكل المشاركة في المؤتمرات والمعارض واحدة من أهم السبل التي يتمكن الأفراد والمؤسسات من خلالها من الوصول إلى الأفكار والحلول والمنتجات الجديدة في مجالات اهتمامهم. إذ تُعتبر المؤتمرات والمعارض من الترتيبات التي يركز عليها الكثير من الدول من أجل بناء الشراكات بين القطاع الخاص المحلي والدولي، وخلق فرص العمل، وتشجيع التواصل بين الثقافات، وتعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة لدى المواطنين.

مبادرات مشتركة

المبادرة 11: المشاركة الفاعلة لأولياء الأمور والمجتمعات المحلية في التعليم والتعلم - المشاريع:

تنفيذ استراتيجية "إرتقاء"

11.1 إطار عام جديد لحوكمة الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع

- وضع إطار حوكمة جديد يتضمن السياسات والتشريعات المناسبة لتعزيز مشاركة الأسرة والمجتمعات المحلية في دعم المدارس.

11.2 رفع وعي الأسر وبناء القدرات

- تنظيم حملات وطنية لرفع وعي الأسر والمجتمع المحلي بأهمية مشاركتهم في تعليم الأبناء.
- بناء قدرات الأسر لدعم الأبعاد المختلفة في شخصية أبنائهم: الواجبات المنزلية، القراءة من أجل المتعة، العادات الصحية و التغذية السليمة، والاستعمال السليم للتقنية، الخ.
- تدريب قيادات ومنسوبي المدارس على إدارة الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
- بناء قدرات إدارات التعليم على إدارة الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع بشكل فعال.
- تأسيس قنوات تواصل تتواءم مع التطورات التقنية، تعزز و تسهل مشاركة أولياء الأمور والمجتمعات المحلية في التعليم.

11.3 إشراك المجتمعات المحلية في التعليم

- توجيه المجتمعات المحلية بما فيها المؤسسات غير الربحية لدعم المدارس من خلال الحملات التوعوية والسياسات المُمكنة والحوافز.
- التوسع في مجال التطوع للأسر والمجتمعات المحلية داخل المدرسة.
- مشاركة المجتمعات المحلية في رفع المستوى المهاري للطلاب خاصة مهارات الحياة.

11.4 التكامل الفعال بين الجهات الحكومية المختلفة لدعم إشراك الأسر

- تعزيز التكامل بين وزارة التعليم والجهات الحكومية الأخرى بما يساهم في توفير خدمات متكاملة تشجع الأسر على المشاركة في التعليم.

المبادرة 12: معلمون وقيادات مدراس بمعارف ومهارات واتجاهات إيجابية وحوافز لتوفير تعليم ذو جودة - المشاريع:

12.1 تطوير برامج ما قبل الخدمة لتهيئة المعلمين وقيادات المدراس

- تطوير سياسات جديدة تُعزّز من شروط القبول في كليات التربية أسوة بالكليات التنافسية الجاذبة.
- تطوير برامج تهيئة المعلمين ما قبل الخدمة بالتركيز خاصة على تعميق معارف المعلمين التخصصية، وتزويدهم باستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة مع إعطائهم فرصة الممارسة والتجربة داخل المدارس.
- رفع متطلبات اعتماد كليات التربية بالتركيز خاصة على جودة المدخلات والمخرجات.
- تطوير سياسات جديدة للتوظيف والتدريب والتعيين والتطوير المهني لقيادات المدارس.

12.3 سلم وظيفي فعال لمهنة المعلم بمزايا مالية مناسبة*

- مراجعة نظام مهنة المعلم.
- تطوير سلم وظيفي جديد يسمح بترقية المعلمين في وظائف جديدة داخل مهنتهم.
- إعادة هيكلة سلم الأجور لمهنة المعلم (بما فيها قيادات المدراس) والتركيز على ربط الرواتب بالأداء في الوظائف الجديدة.

12.4 أنظمة فعالة لتقييم أداء المعلمين

- تطوير نظام جديد لتقييم المعلمين والقيادات والمشرفين مرتبط بأداء الطلاب و مخرجات التعليم.

12.5 نظام ترخيص مهنة التعليم

- تطوير وتطبيق نظام للتراخيص يُحدّد الشروط والمتطلبات والآليات لمزاولة مهنة التعليم أسوة بالمهن الأخرى.

12.2 نظام تطوير مهني فعال أثناء الخدمة

- مراجعة وتحديث المعايير المهنية للمعلمين التي تم العمل عليها من قبل هيئة تقويم التعليم.
- موائمة نظام التطوير المهني على رأس العمل مع احتياجات مهنة المعلم.
- التركيز على التنمية المهنية القائمة على المدرسة من خلال الاستراتيجيات الحديثة كالإرشاد المختص، والمشاركة في مجتمعات التعلم المهنية.

* سوف يتم مراجعة اللائحة المرفوعة حالياً.

المبادرة 13: نظام تعليمي شامل يوفر فرص التعلم النوعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة - المشاريع:

13.1 إطار وطني جديد للاحتياجات الخاصة

- دعم تطوير إطار جديد للتصنيف، يسمح بالتعرف المُبكر على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتنسيق مع الجهات الأخرى ذات العلاقة بما فيها وزارة الصحة.

13.2 نموذج فعال للشراكة بين القطاعين العام والأهلي لتقديم الخدمات المساندة

- تطوير نموذج شراكة مستدامة بين القطاعين العام والأهلي يُمكن من توفير الخدمات المساندة للطلاب داخل مدارسهم من خلال شبكة من مزوّدي الخدمات من القطاع الخاص بما فيهم أخصائي النطق والحركة، والأطباء النفسيين. وتشمل هذه الخدمات مرحلة التدخل المبكر.

13.3 بناء قدرات المعلمين قبل الخدمة

- إعادة تأهيل برامج إعداد معلمي الإحتياجات الخاصة قبل الخدمة مع التركيز بشكل خاص على التدريب المُكثّف في الجانب المعرفي والتربوي، وكذلك من خلال الممارسة داخل المدارس.

13.4 تطوير قدرات المعلمين خلال الخدمة

- بناء قدرات المعلمين المتخصصين وغير المتخصصين في الاحتياجات الخاصة، إضافةً إلى القيادات والمشرفين لتمكينهم من استخدام الاستراتيجيات الفعالة لدعم تعلم ونمو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

13.5 دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية

- تطوير وتنفيذ نموذج فعال لدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة في جميع أنحاء المملكة ، بناءً على الدروس المستفادة من البرامج التجريبية الحالية والسابقة.

المبادرة 14: برامج ومسارات تعليمية متميزة للطلاب الموهوبين والمتفوقين - المشاريع:

14.1 السياسة الوطنية للموهوبين

- تعزيز الإطار العام والسياسات والممارسات المرتبطة بتوفير الخدمات للطلاب الموهوبين والمتفوقين يسمح بالتعرف المبكر على هؤلاء الطلاب في مجالات الموهبة المختلفة، ويدعم التنسيق بين جميع الجهات بفعالية.
- دعم وتعزيز الأدوات والمقاييس التي تساهم في التعرف على الموهوبين.

14.2 بناء قدرات المعلمين وقيادات المدارس والمشرفين

- تعزيز قدرات 10,000 من قيادات المدارس والمشرفين والمعلمين الذين يُدرسون الطلاب الموهوبين والمتفوقين من خلال برنامج مُكثَّف للتنمية المهنية.

14.3 التوسع في أعداد المستفيدين من برامج الموهوبين والتميزين

- التوسع في عدد المدارس التي تخدم الطلاب الموهوبين والمتفوقين، والتركيز على البرامج ذات الجودة العالية من خلال بناء شراكات فاعلة مع مُقدّمي الخدمة الدوليين وتحسين جودة البرامج المحليّة.

14.4 إعداد برامج إثرائية للموهوبين

- تعزيز البرامج الإثرائية للموهوبين في مستويات تعليمية مختلفة، وإقامة الفعاليات الصيفية.
- المشاركة في الفعاليات والمسابقات الدولية.

المبادرة 15: بيئة تعليمية جاذبة و حديثة ببنية تحتية مزودة بتقنيات القرن الحادي والعشرين - المشاريع:

15.1 مجمعات مدرسية جديدة

- إنشاء 600 مجمع تعليمي جديد يرفع من كفاءة النظام التعليمي، ويقلل من عدد المدارس الصغيرة على مستوى المملكة.

15.2 مدارس حكومية جاذبة بدل المدارس المستأجرة

- مراجعة الخطط الحالية للوزارة لبناء مدارس جديدة بدل البنائيات المستأجرة ، وذلك من خلال نماذج استثمارية وتشغيلية مرنة ومستدامة.

15.3 إنشاء مدارس إفتراضية

- تطوير مدارس إفتراضية توسع فرص التعلم لجميع الطلاب بغض النظر عن موقعهم الجغرافي.

15.4 إنشاء اكاديميات إفتراضية للتطوير المهني

- تطوير اكاديميات للتطور المهني للمعلمين توسع فرص التدريب وتنوع من الخيارات المتوفرة لهم.

15.5 مقاصف توفر وجبات صحية

- تطوير معايير للتغذية السليمة للطلاب وتطوير اليات فعالة لمراقبة جودة الوجبات التي يوفرها مزودو الخدمة بناء على تلك المعايير.

15.6 شبكة النقل المدرسي

- إطلاق الشبكة الجديدة للنقل المدرسي بالشراكة مع القطاع الخاص لتسهيل الوصول إلى جميع المدارس.

15.7 البنية التحتية للمدارس

- بناء بنية تحتية مستدامة لتقنية المعلومات في جميع المدارس ، مع التركيز بشكل خاص على توفير الأجهزة المناسبة والنطاق الترددي الكافي (Bandwidth).

15.8 نموذج مستدام لصيانة البنية التحتية

- بناء نموذج مستدام لصيانة البنية التحتية ، مع التركيز على إشراك القطاع الخاص في توفير خدمات الصيانة وضمان تغطية جميع المدارس.

15.9 نظام موحد لإدارة التعلم لمنظومة التعليم العام

- مراجعة البوابات التعليمية الحالية واستثمار الناجح منها في تطوير منظومة موحدة لإدارة التعلم (Learning Management System) تسمح للإدارات المختلفة في الوزارة بما فيها المناهج والمركز الوطني للتطوير المهني والإشراف والنشاط بتوفير خدمات متنوعة تصل إلى جميع منسوبي المنظومة من خلال النظام.

المبادرة 16: بيئة جاذبة لتوسيع مشاركة القطاع الخاص المحلي والدولي في جميع مراحل التعليم العام والجامعي - **المشاريع:**

16.1 بيئة استثمارية محفزة للقطاع الخاص في التعليم

- تسهيل التشريعات والسياسات والإجراءات، وتقديم الحوافز الضرورية من أجل تشجيع القطاع الخاص المحلي والدولي على الاستثمار في كل خدمات التعليم وفي كل مراحل من مرحلة الطفولة المبكرة إلى الجامعات.

16.2 نماذج تمويل مرنة للقطاع الخاص

- تطوير نموذج مرن للتمويل يُمكن القطاع الخاص من تقديم الخدمات التعليمية: فتح مدارس جديدة وإدارة وتشغيل المدارس العامة ، وتوفير خدمات الدعم (التغذية الصحية ، الرياضة / الفن / المسرح ، التطوير المهني للمعلمين ، إدارة تقنية المعلومات والصيانة وتوفير خدمات المساندة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، الخ).

المبادرة 17: الاستفادة من البيانات الكبيرة والتقييم الفعال لرفع الكفاءة والشفافية والمساءلة - المشاريع:

17.1 مركز وطني جديد للبيانات التعليمية

- تطوير سياسات الأمن والخصوصية لحفظ وصيانة ونشر البيانات التعليمية.
- تطوير مركز وطني للبيانات التعليمية يتم فيه تجميع كافة البيانات التعليمية التي تُنتجها الجهات المختلفة في منظومة التعليم، بما فيها وزارة التعليم ، وهيئة تقويم التعليم ، والجامعات ، والمؤسسة العامة للتدريب المهني والتقني ، وذلك من أجل استثمار البيانات الضخمة من خلال خوارزميات الذكاء الاصطناعي.
- بناء قدرات المنظومة التعليمية لتنفيذ دراسات تعتمد على البيانات وموجهة لصناعة السياسات في مجال التعليم.

17.4 بناء القدرات في مجال الاختبارات الوطنية

- إقامة شراكات استراتيجية مع المنظمات الدولية مثل (OECD & IEA) من أجل بناء القدرات الوطنية في تصميم وتنظيم وإدارة الاختبارات الوطنية لضمان ملائمة هذه الاختبارات مع الاختبارات الدولية مثل (PISA, TIMSS, PIRLS).

17.2 اختبارات وطنية فعالة لأداء الطلاب

- تطوير وتنظيم اختبارات وطنية لأداء الطلاب توفر بيانات حول نتائجهم في كل مدرسة على حدة، وعلى مستوى مناطق ومكاتب التعليم، وتُمكن من رسم خارطة أفضل لأداء الطلاب في المناطق المختلفة للمملكة وتسمح بتوجيه أفضل للموارد نحو المدارس والمناطق والمكاتب التي تحتاجها أكثر.

17.5 نظام وطني جديد لتصنيف الجامعات

- تطوير نظام جديد للتصنيف بمنهجية فعّالة يسمح بتصنيف الجامعات الحكومية في المملكة بناء على الدروس المستفادة من الممارسات الدولية الناجحة.
- تصنيف الجامعات ونشر تقارير حول ترتيبها.
- تأسيس وتشغيل نظام لتقويم أداء الجامعات من خلال مؤشرات ومستهدفات مبنية على نموذج ذكي يراعي إمكانيات وظروف وموقع كل جامعة.
- قياس مخرجات التعليم العالي والتدريب وربطها بالمستويات العالمية.

17.3 منظومة جديدة لتقييم المدارس تعتمد على نتائج الطلاب في الاختبارات الوطنية

- ربط تقييم المدارس بأداء طلابها في الاختبارات الوطنية وبناء الخطط التطويرية للمدارس بناء على فهم الأسباب الجذرية لأداء الطلاب في الاختبارات الوطنية.

المبادرة 18: التخطيط المسبق والمتكامل لمهن المستقبل - المشاريع:

18.1 التخطيط الفعال لمهن المستقبل

- مأسسة التخطيط لمهن المستقبل بشكل مسبق من أجل تعزيز المواءمة بين السياسات والاستراتيجيات والمدخلات ومخرجات النظام التعليمي والاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل والاقتصاد بشكل عام.

18.2 منصة تقنية جديدة للتخطيط الفعال لمهن المستقبل

- تطوير منصة متخصصة وفق أحدث التقنيات لتحديد التوقعات المستقبلية لسوق العمل وخفض الفجوة في احتياجات السوق مع مخرجات التعليم.
- تطوير ونشر تقارير دورية لأصحاب المصلحة وتفعيل التواصل فيما بينهم لتحسين وتطوير المسار التعليمي والمهني.
- ادراج بيانات توضح مسارات المستقبل ورصد الخبرات المتميزة.

المبادرة 19: توجيه وتحفيز الدعم المجتمعي لإصلاح التعليم من خلال التواصل الفعال وإدارة التغيير - المشاريع:

19.1 بناء قدرات قادة التغيير في الميدان

- بناء قدرات وحدات تطوير المدارس داخل مكاتب التعليم وفرق التميز داخل المدارس من أجل توجيه الدعم للبرنامج في الميدان قبل البدء وخلال تنفيذ البرنامج.

19.2 تهيئة سفراء البرنامج

- توجيه وتحفيز قيادات المجتمع من المؤثرين وأصحاب الرأي من الجهات الحكومية والقطاع الأهلي والقطاع غير الربحي والرياضة والإعلام والترفيه للعمل كسفراء رئيسيين لبرنامج تنمية القدرات البشرية.

19.3 الحملة الوطنية للتعريف بالبرنامج

- إطلاق حملة إعلامية وطنية ، باستخدام وسائل الإعلام التقليدية ووسائل التواصل الاجتماعي لتعريف المجتمع ببرنامج تنمية القدرات البشرية وأهدافه وأنشطته وعلاقته برؤية 2030.

ستساهم مبادرات البرنامج مجتمعة في النهوض بنظام التعليم على جميع المستويات:

600 مجمع
مدرسي بحلول 2025

250 ألف مقعد
إضافي في رياض الأطفال
بحلول 2022

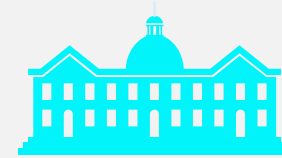
600 ألف طالب
ستتاح لهم فرصة الالتحاق بالتعليم
الخاص وبرامج الموهوبين في
المدارس

6.2 مليون طالب
يحصلون على تعليمهم وفق مناهج
القرن الحادي والعشرين

أكثر من 36 ألف مدرسة
مزودة بأحدث التقنيات ومرافق البنية
التحتية

500 ألف معلم
مرخصين ومُدرِّبين على المناهج
التعليمية المتمركزة حول الطالب

**جامعات
تطبيقية**



شكراً لكم

للتواصل:

info@hcdp.gov.sa

www.hcdp.gov.sa