



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



| |
|--|
| اسم المقرر: أصول التربية الإسلامية |
| رمز المقرر: ١١٧ E |
| البرنامج: برنامج بكالوريوس التربية |
| القسم العلمي: العلوم التربوية |
| الكلية: كلية التربية بالمملكة |
| المؤسسة: جامعة المملكة |
| نسخة التوصيف: |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٦/١٩ هـ، ٢٠٢٤/١/١ م |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٦
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢٦)

٢. نوع المقرر

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> أخرى |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | | |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

دراسة التربية الإسلامية من حيث مفهومها وأهميتها وأهدافها والتعرف على خصائصها ومصادرها كذلك معرفة أسسها وأصولها ومؤسساتها بالإضافة إلى أساليب هذه التربية مع دراسة نخبة من الأعلام المفكرين الأوائل هذه التربية ومعرفة آراءهم التربوية ودور الأسرة والفرد والمجتمع التربوي في زمن العولمة والمخاطر التي تواجهها

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالبة المعرفة بدور التربية الإسلامية السليمة في مواجهة التحديات التربوية والقدرة على الموازنة بين التغيرات التربوية المعاصرة وثوابت العقيدة الإسلامية وتعليم التربية الإسلامية في شتى مراحل النشأة. والتعرف على علماء المسلمين الأوائل وآراءهم التربوية

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم التقليدي | ٢٦ ساعة | ٪١٠٠ |
| ٢ | التعليم الإلكتروني | | |
| ٣ | التعليم المدمج • التعليم التقليدي | | |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| | • التعليم الإلكتروني | | |
| ٤ | التعليم عن بعد | | |

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات | | |
| ٢ | معمل أو إستوديو | | |
| ٣ | ميداني | | |
| ٤ | دروس إضافية | | |
| ٥ | أخرى | | |
| الإجمالي | | | |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|------------------------------------|---------------------|---------------------|
| ١,٠ | المعرفة والفهم | | | |
| ١,١ | يتعرف مفاهيم التربية الإسلامية وأهدافها | | المحاضرة | المشاركة الصفية |
| ١,٢ | يعطي أمثلة ألهم مصادر التربية الإسلامية | | التعليم النشط | المشاركة الصفية |
| ... | يتعرف مفاهيم التربية الإسلامية وأهدافه | | خرائط المفاهيم | الاختبارات الدورية |
| ٢,٠ | المهارات | | | |
| ٢,١ | يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الآراء التربوية لدى بعض علماء المسلمين الأوائل | | التعلم النشط | الملاحظة |
| ٢,٢ | يختار أساليب التربية الإسلامية لمواجهة التحديات المعاصرة بالتعرف على أفكار المسلمين الأوائل . | | التعلم الفردي | الاختبارات الفصلية |
| ... | يوازن بين أدوار علماء المسلمين في تثبيت الأصول التربوية . | | التعلم الذاتي | الاختبارات النهائية |
| ٣,٠ | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| ٣,١ | القيم العقدية والايمانية والتعبدية والسلوكية | | | |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|-----------------------|-----------------|
| ٣,٢ | التعرف على الأصول التربوية | | التعلم النشط | المشاركة الصفية |
| ... | التعرف على جهود علماء المسلمين الأوائل والمعاصرين وإمكانية الاستفادة من جهودهم في عصرنا الحديث | | التعلم الفردي والذاتي | المشاركة الصفية |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---------|---|----------------------------|
| ١ | أوال: مدخل عام في التربية الإسلامية: مفهوم التربية الإسلامية-أهمية وأهداف التربية الإسلامية | ٤ |
| ٢ | خصائص ومصادر التربية الإسلامية. | ٤ |
| ٣ | دراسة الأصول التربوية : ال عقديّة ، التعبدية ، الأخلاقية ، الاجتماعية ، الثقافية ، الفكرية ، الاقتصادية وأثر تلك الأصول تربوياً . | ٤ |
| ٤ | مؤسسات التربية الإسلامية : الأسرة - المسجد- المدرسة- وسائل التواصل الاجتماعي | ٢ |
| ٥ | أساليب التربية الإسلامية : التربية بالقدوة الحسنة- الثواب والعقاب- الحوار والمناقشة -الممارسة العملية- المثال- القصة-الافتقار العقلي-الأحداث والمواقف-الترغيب والترهيب -الموعظة الحسنة . | ٤ |
| ٦ | التعرف على علماء المسلمين الأوائل وآراءهم التربوية . كابن تيمية والغزالي والقاسبي وابن خلدون وابن رجب وابن القيم الجوزية ، والمعاصرين من الذين لهم جهود علمية وتربوية وارتحلوا كابن باز وابن عثيمين . | ٤ |
| المجموع | | ٢٦ |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | تكليف الطلاب بالبحث عن عالم من علماء المسلمين الأوائل . نشأته . طلابه . علماءه . آثاره . مؤلفاته . وفاته . تربوياته . | الرابع | ١٠ |

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|-----|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | اختبار أعمال السنة | السادس | ٤٠ |
| ٢ | المشاركة في أنشطة اجتماعية تربوية | مستمر | ١٠ |
| ٣ | المشاركة في تعليم نشط داخل القاعة | مستمر | ١٠ |
| ... | اختبار نهائي | الرابع عشر | ٤٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|----------------------|---|
| المرجع الرئيس للمقرر | (التربية الإسلامية . ١٤٢٧مفهومها. خصائصها. مصادرها. أصولها. تطبيقاتها. مبروها) عبد الله عبد العزيز العقيل (_مكتبة الرشد ناشرون_ الرياض) ١٤٢٧هـ |
| المراجع المساندة | التربية الإسلامية مصادرها وتطبيقاتها _ عماد محمد عطية ١٤٢٥: مكتبة الرشد _ الرياض |
| المصادر الإلكترونية | أصول التربية الإسلامية . خالد الحازمي . ١٤٢٠هـ دار عالم الكتب |
| أخرى | |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|------------------------------------|--|
| المرافق النوعية | القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... |
| التجهيزات التقنية | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجال التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| فاعلية التدريس | عضو هيئة التدريس | مباشر |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | الطلاب والطالبات | مباشر |
| مصادر التعلم | القيادات | مباشر |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس | مباشر |
| أخرى | | |



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|--------------|--------------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم العلوم التربوية |
| رقم الجلسة | ١٦ |
| تاريخ الجلسة | ٢٠٢٤ / ١ / ٢ |

