

توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم أصول النحو
رمز المقرر: ARAB 616
البرنامج: ماجستير اللغويات
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية بالمجمعة
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٣/١٠/٦



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات معتمدة)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر: التعريف بعلم أصول النحو، وعلاقته بالعلوم الأخرى، كعلم أصول الفقه، وأقسام النحو العربي، ومعرفة الأصول النحوية التي قام عليها علم النحو، وهي: السماع، والإجماع، والقياس واستصحاب الحال، والعلّة النحوية، وموقف النحاة منها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون قادراً على أن:

- يعرف المفاهيم المتعلقة بمكونات علم أصول النحو، كرواية اللغة والاحتجاج والنحو.
- يذكر مفردات علم أصول النحو.
- يبيّن المجالات التي أسهمت في هذا العلم كعلم أصول الفقه.
- يوضح الأصول النحوية التي قام عليها النحو العربي، والتي تساعد على فهم القواعد المختلفة.
- يميز بين أدلة النحو، الأصول والفروع.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	• تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	• التعليم الإلكتروني		
٣	• التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	• التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	• محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	• معمل أو إستوديو		
٣	• ميداني		
٤	• دروس إضافية		
٥	• أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب بعلم أصول النحو وأصوله التي بني عليها، ونشأته، وأشهر المؤلفات فيه، ورواية اللغة، وقبائل الاحتجاج.	١ع	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الذاتي أنشطة بحثية العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية المناقشة تقييم البحوث
1.2	أن يوضح الطالب مظاهر السماع والنقل في عصر الاحتجاج، وارتباط الأدلة النحوية بعضها ببعض.	٢ع	المحاضرة المناقشة والحوار التعلم الذاتي أنشطة بحثية العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية المناقشة تقييم البحوث
1.3				
2.0	المهارات			
2.1	أن يربط الطالب بين أصول النحو وأصول الفقه.	١م	المحاضرات، المناقشة، التعلم الذاتي، الأسئلة	الاختبارات الورقية والشفهية

المناقشة والحوار مناقشة وتقييم البحوث	المفتوحة، أنشطة بحثية، العصف الذهني			
الاختبارات الورقية والشفهية المناقشة والحوار مناقشة وتقييم البحوث	المحاضرات، المناقشة، التعلم الذاتي، الأسئلة المفتوحة، أنشطة بحثية، العصف الذهني	٢م	أن يناقش الطالب الآراء والروايات المتعددة في اعتماد أصل دون غيره.	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الملاحظة، المناقشة، الحوار	المحاضرات، العصف الذهني، المناقشات، التكليفات الفردية والجماعية، التعلم التعاوني	٢ق	أن يتعامل الطالب مع زملائه بروح الفريق في المناقشات والواجبات والأنشطة الجماعية.	٣.٢

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	عرض ومناقشة مفهوم علم أصول النحو ومفاهيم العلوم ذات العلاقة به مثل علم النحو وعلم الجدل النحوي وعلم أصول الفقه	٣
٢	عرض ومناقشة الكتب التراثية التي تناولت علم أصول النحو بشكل كامل أو جزئي، مثل الخصائص لابن جني وملع الأدلة للأنباري والاقترح للسيوطي ومغني اللبيب لابن هشام وغيرها.	٣
٣	عرض ومناقشة بعض المسائل التي عرضها السيوطي في الاقتراح ذات العلاقة بعلم أصول النحو مثل الحكم النحوي وأنواعه، وتعلق الحكم بشيئين فأكثر، وغير ذلك.	٣
٤	عرض للأدلة النحوية (الأصول النحوية)، وهي السماع (النقل)، والقياس والإجماع والاستصحاب، وغيرها، ثم الوقوف للعرض بالتفصيل عند مظاهر النقل أو السماع، وهي: القرآن بجميع قراءاته مع التركيز على موقف النحاة من الاحتجاج بالقراءات القرآنية في التقعيد النحوي.	٣
٥	استكمال الحديث عن القرآن والقراءات، وموقف النحاة من الاحتجاج بها في التقعيد، ثم مناقشة المظهر الثاني وهو الحديث النبوي، وموقف النحاة من الاحتجاج به في التقعيد النحوي.	٣
٦	عرض ومناقشة المظهر الثالث من مظاهر النقل (وهو كلام العرب الموثوق بفصاحته)، والوقوف عند الإطار الزمني والمكاني له، وعلة امتناع الأخذ عن أهل المدر كما أخذ عن	٣



	أهل الوبر، والشعراء الذين يحتج بشعرهم، والشعراء المحدثين، وعدم الاحتجاج بشعر مجهول قائله، وعدم الاحتجاج بكلام المولدين، والمسموع الفرد والاحتجاج به، واختلاف اللغات وكلها حجة.	
٣	استكمال الحديث عن كلام العرب، ومنها: تقسيم الكلام إلى مطرد وشاذ، والوقوف عند القاعدة الأصولية: "الدليل إذا دخله الاحتمال سقط به الاستدلال، والوقوف عند وجوب معرفة قواعد العربية.	٧
٣	الأصل الثاني أو الدليل الثاني، وهو الإجماع: مفهومه وأمثله، والوقوف عند إجماع العرب حجة)، ثم الوقوف عند الإجماع السكوتي.	٨
٣	الأصل أو (الدليل) الثالث القياس: مفهومه، وأركانه، ثم الوقوف تفصيلاً عند الركن الأول الأصل (المقيس عليه).	٩
٣	متابعة الحديث عن القياس: الوقوف عند الركن الثاني الفرع (المقيس)، ثم الوقوف عند أقسام القياس (أنواعه): قياس فرع على أصل، وقياس أصل على فرع، وقياس نظير على نظير، وقياس ضد على ضد، ثم الوقوف عند تعدد الأصول لفرع واحد.	١٠
٣	الوقوف عند الركن الرابع من أركان القياس وهو الحكم. اختبار الأعمال الفصلية	١١
٣	عرض ومناقشة الركن الثالث من أركان القياس، وهو العلة: مفهوم العلة، وأهميتها. علل النحاة، وعلل الفقهاء، وعلل المتكلمين، أقسام العلل العلة: الموجبة، والعلة المجوزة، والعلة البسيطة، والعلة المركبة، إثبات الحكم في محل النص.	١٢
٣	متابعة الحديث عن العلة ... العلة موجبة للحكم في المقيس عليه، والتعليل بعلتين، وتعليل حكيمين بعلة واحدة ودور العلة، وتعارض العلل.	١٣
٣	مناقشة مسالك العلة مثل: (الإجماع، والنص، والسبر والتقسيم). الوقوف عن الدليل الرابع: الاستصحاب: مفهومه، وأمثله، وموقف النحاة منه، وقواعده الأصولية.	١٤
٣	عرض لباب (التعارض والتراجع)، ومن أمثله: تعارض نقلين، وتعارض قياسين، وتعارض سماع وقياس، وتقوية اللغة على أختها، وتقديم كثرة السماع على قوة القياس، وتعارض الأصل والغالب، والترجيح بين مذهبي البصريين ومذهب الكوفيين.	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
---	---------------	--------------------------	-------------------------------

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	قراءة وتقارير ومناقشة ومشاركة	مستمر	١٠
٢	اختبار فصلي	الأسبوع الثامن	٢٠
٣	بحث أو تقرير أو عرض تقديمي عن موضوع متعلق بالمقرر (إعداد ومناقشة)	الرابع عشر	١٠
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠
١٠٠	المجموع		

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الاقتراح في أصول النحو للسيوطي
المراجع المساندة	الخصائص لابن جني، مع الأدلة، والإعراب في جدل الإعراب، والإنصاف في مسائل الخلاف للأنباري، المزهري في علوم اللغة للسيوطي
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات متوفر بها شبكة المعلومات الدولية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	عارض ضوئي، سبورة ذكية، سبورة عادية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	الاستبانات، الأسئلة والمناقشة والحوار
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب والمشرفون على البرنامج وأعضاء هيئة التدريس	الاستبانات، الأسئلة والمناقشة والحوار



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الاستبانات، الأسئلة والمناقشة والحوار	الطلاب، المشرف على البرنامج	مصادر التعلم
الاستبانات، الأسئلة والمناقشة والحوار	أستاذ المقرر، الطلاب، المشرف على البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم اللغة العربية بالمجموعة	جهة الاعتماد
الرابعة عشرة	رقم الجلسة
١٤٤٥/٥/١٢ هـ	تاريخ الجلسة