



## توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| اسم المقرر        | مهارات التعليم والتفكير والبحث |
| رمز المقرر        | MET 111                        |
| البرنامج:         | إدارة الأعمال                  |
| القسم العلمي:     | إدارة الأعمال                  |
| الكلية:           | إدارة الأعمال                  |
| المؤسسة:          | جامعة المجمعة                  |
| نسخة التوصيف:     | 3                              |
| تاريخ آخر مراجعة: | 1445-4-16                      |





### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3.....
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4.....
- ج. موضوعات المقرر: 5.....
- د. أنشطة تقييم الطلبة: 5.....
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 5.....
- و. تقويم جودة المقرر: 6.....
- ز. اعتماد التوصيف: 6.....



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: 3

2. نوع المقرر

|                               |                                     |                                     |  |  |        |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------|
| <input type="checkbox"/> أخرى | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | أ<br>- |
|                               |                                     |                                     | <input type="checkbox"/> اختياري               | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | ب<br>- |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثامن)

4. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا ينطبق

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث لدى الطلاب، وتطبيق تلك المهارات في حياتهم الجامعية والعملية.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم تقليدي   | 45                    | 100    |
| 2 | التعليم الإلكتروني   |                       |        |
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي<br>• التعليم الإلكتروني |                       |        |
| 4 | التعليم عن بعد   |                       |        |

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م        | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|----------|-----------------|--------------|--------|
| 1        | محاضرات         | 45           | %100   |
| 2        | معمل أو إستوديو | 0            | -      |
| 3        | ميداني          | 0            | -      |
| 4        | دروس إضافية     | 0            | -      |
| 5        | أخرى            | 0            | -      |
| الإجمالي |                 |              | %100   |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم  | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                   | طرق التقييم                 |
|-------|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1.0   |   |                                    |                                       |                             |
| 1.1   | التعرف علي بعض المفاهيم المرتبطة بالتفكير (التفكير، مفهوم تنمية مهارات التفكير، الإبداع، الابتكار | 1ع                                 | محاضرات + مناقشات + سمناوات           | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| 1.2   | التعرف علي أنواع التفكير المتعدد  | 1ع                                 | محاضرات + مناقشات + سمناوات           | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| 1.3   | التعرف علي كيفية توظيف أنواع التفكير في العملية التعليمية.  | 1ع                                 | محاضرات + مناقشات + سمناوات           | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| 1.4   | التعرف علي بعض نظريات التفكير.  | 1ع                                 | محاضرات + مناقشات + سمناوات           | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| 2.0   | المهارات  |                                    |                                       |                             |
| 2.1   | يطبق مهارات التفكير بطريقة صحيحة  | 3م                                 | المحاضرات-الحالات الدراسية-بحث ميداني | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| 2.2   | تستخدم مهارات التفكير في حياته اليومية.   | 3م                                 | المحاضرات-الحالات الدراسية-بحث ميداني | الامتحانات ومتابعة الواجبات |

| الرمز                                | نواتج التعلم  | رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                   | طرق التقييم                 |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 2.3                                  | جمع معلومات نظرية عن التفكير وتنمية مهارات التفكير من خلال الانترنت | 3م                                 | المحاضرات-الحالات الدراسية-بحث ميداني | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| <b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b> |   |                                    |                                       |                             |
| 3.0                                  |   |                                    |                                       |                             |
| 3.1                                  | يلتزم بالتعلم الذاتي في تنمية شخصيته                                | 1ق                                 | المحاضرات-الحالات الدراسية-بحث ميداني | الامتحانات ومتابعة الواجبات |
| 3.2                                  | يتمسك بالتفكير السليم في جميع المواقف التي تواجهه.                  | 1ق                                 | المحاضرات-الحالات الدراسية-بحث ميداني | الامتحانات ومتابعة الواجبات |

### ج. موضوعات المقرر

| م | الساعات التدريسية المتوقعة | م   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | 6                          | مفهوم التفكير، الإبداع، الذاكرة، تنمية مهارات التفكير، الفرق بين التفكير وتنمية مهارات التفكير، أهم خصائص تنمية مهارات التفكير، مكونات تنمية مهارات التفكير، أهمية التفكير في حياتنا، دور كل من المعلمة والمتعلمة لتنمية مهارات التفكير، الفرق بين التفكير والإبداع والابتكار، توضيح بالشرح تصنيف بلوم للأهداف التربوية |
| 2 | 6                          | أنواع التفكير، التفكير الأساسي، مهارات التفكير الأساسي، التفكير الإبداعي، مهارات التفكير الإبداعي، أمثلة على كل نوع من مهارات التفكير الإبداعي من مجال التخصص.  |
| 3 | 6                          | مدلول التفكير العلمي، التفكير المركب، التفكير فوق المعرفي، الفرق بين التفكير المعرفي و فوق المعرفي، التفكير التباعدي و التقاربي   |
| 4 | 6                          | مدلول أسلوب حل المشكلات بطريقة علمية، خطوات الإحساس بمشكلة وكيفية حلها، التدريب على أسلوب حل المشكلات من خلال مشكلة في مجال التخصص.   |
| 5 | 6                          | نظرية القبعات الست لديبونو.   |
| 6 | 6                          | نظرية الكورت CORT في التفكير.   |
| 7 | 6                          | العصف الذهني، الأساليب المتبعة لقياس الإبداع  |
| 8 | 3                          | حالات تطبيقية   |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم               | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | المشاركة والواجبات          | طوال الفصل الدراسي       | 10%                           |
| 2 | اختبار تحريري الفصلي الاول  | الأسبوع السادس           | 20%                           |
| 3 | اختبار تحريري الفصلي الثاني | الأسبوع الحادي عشر       | 20%                           |
| 4 | الاختبار النهائي            | نهاية الفصل              | 50%                           |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

|   |  |
|---|--|
| صالح الدين علي سالم ( 2017 ) : مهارات التعلم والتفكير والبحث ، الطبعة الأولى ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.   | التطوير التنظيمي أساسيات ومفاهيم حديثة |
| إدوار ديبونو (2002): تحسين التفكير بطريقة القبعات الست، ترجمة عبد اللطيف خياط، عمان: دار الإعلام.<br>• جودت أحمد سعادة (2003): تدريس مهارات التفكير، مع مئات الأمثلة التطبيقية، ط1، الأردن، عمان: الشروق.<br>• زين درويش العابدين (1983): تنمية الإبداع منهجيته وتطبيقه، القاهرة: دار المعارف.<br>• عبد الناصر فخرو، وثائر حسين (2002): دليل مهارات التفكير 100 مهارة في التفكير، ط1، عمان: جبهة للنشر والتوزيع.<br>• محمد حمد الطي طي (2001): تنمية قدرات التفكير الإبداعي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.<br>• محمد محمود الحيلة (2002): تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.<br>• ناديا هائل السرور (2000): تربية المتميزين والموهوبين، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.<br>• نايفة قطامي (2001): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر | المراجع المساندة                       |
| مجلة العلوم الإدارية والقيادية ويكيبيديا، ar.wikipedia  | المصادر الإلكترونية                    |
| برنامج جامعة المجمعة BLACK BOARD بالإضافة الى الانترنت  | أخرى                                   |

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر   | متطلبات المقرر                                   |
|---|--|
| المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | كل القاعات متوفرة مع وجود دعم فني وصيانته مستمرة |

| متطلبات المقرر   | العناصر   |
|--|---|
| الأجهزة متوفرة في القاعات مع وجود دعم فني وصيانته مستمرة | التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات) |
|  | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                  |

### و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم   | المقيمون                   | مجالات التقييم                 |
|---|----------------------------|--------------------------------|
| استبيان معد خصيصاً لقياس جودة مخرجات المقرر، مباشر  | الطلاب                     | فاعلية التدريس                 |
| الملاحظة والمتابعة الدورية، مباشر وغير مباشر  | رئيس القسم/قيادات البرنامج | فاعلية طرق تقييم الطلاب        |
| الاختبارات - تقييم المشارك في الحالات- مد تطبيق مقومات البحث - تقييم مباشر وغير مباشر                         | أعضاء هيئة التدريس         | مصادر التعلم                   |
| خطة قياس مخرجات التعلم، استخدام نموذج قياس مخرجات التعلم (الاختبارات - المناقشات، الواجبات، العروض التقديمية) | أعضاء هيئة التدريس         | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
|   |                            | أخرى                           |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



### ز. اعتماد التوصيف:

|              |              |
|--------------|--------------|
| مجلس القسم   | جهة الاعتماد |
| السادسة عشرة | رقم الجلسة   |
| 1445-06-14   | تاريخ الجلسة |