



T-104  
2022

# توصيف المقرر الدراسي





T-104  
2022

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في التدريس
رمز المقرر: 632 نهج (EDU 632)
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية
الكلية: كلية التربية بمحافظة المجمعة
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2022
تاريخ آخر مراجعة: 1445/4/16





## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:





التعريف بالمقرر الدراسي			
1. الساعات المعتمدة:	2 ساعة		
2. نوع المقرر			
أ. متطلب جامعة	متطلب كلية	✓	متطلب تخصص
ب. إجباري	اختياري	✓	متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			
4. الوصف العام للمقرر			
دراسة التحديات والمشكلات في التدريس من حيث الأهداف والمحتوى والمعلم وطرق التدريس والوسائل التعليمية وبيئة التعلم بأساليب علمية، ومناقشتها على المستوى المحلي والعربي والعالمي، والتعرف على كيفية معالجتها أو تحسينها، ومقارنة تأثيرها محليا بالتأثير العربي والعالمي، والوصول إلى حلول مقترحة لتلك التحديات والقضايا، وإعداد تقارير لها.			
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:			
التزود بالأساس النظري للتحديات والمشكلات في التدريس. والمهارات العلمية اللازمة لتحليل التحديات والمشكلات في التدريس. ووضع التصور المقترح لحلها.			

### 1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	26	70%
2	التعليم الإلكتروني		10%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		10%
4	التعليم عن بعد	6	10%

### 2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	28	80%
2	معمل أو إستوديو	--	--
3	ميداني	8	10%
4	دروس إضافية	2	5%
5	أخرى		5%
	الإجمالي	38	100%

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
<b>المعرفة والفهم</b>				
أنشطة تأملية أسئلة شفوية اختبار أعمال السنة	أنشطة بحثية التدريس التبادلي المناقشة والحوار	1ع	أن يعرف المتعلم المفاهيم والمداخل النظرية لدراسة التحديات والمشكلات في التدريس.	1.0 1.1
أنشطة تأملية أسئلة شفوية اختبار أعمال السنة	أنشطة عملية التدريس التبادلي مجموعات عمل المناقشة والحوار	2ع	أن يعرف المتعلم النظريات العلمية المفسرة للتحديات والمشكلات في التدريس..	1.2
أنشطة تأملية أسئلة شفوية اختبار أعمال السنة	أنشطة عملية التدريس التبادلي مجموعات عمل المناقشة والحوار	2ع	أن يعرف المتعلم أبرز التحديات والقضايا العالمية والمحلية.	1.3
أنشطة تأملية أسئلة شفوية اختبار أعمال السنة	أنشطة عملية التدريس التبادلي مجموعات عمل المناقشة	2ع	أن يعرف المتعلم طرق وأساليب حل المشكلات التربوية ومصادر البحث عنها.	1.4
<b>المهارات</b>				
تقييم الأداء تقييم الأقران التقييم الذاتي	أنشطة عملية مجموعات عمل المناقشة	3م	أن يصنف المتعلم التحديات والمشكلات في التدريس.	2.0 2.1
تقييم الأداء تقييم الأقران التقييم الذاتي	أنشطة عملية مجموعات عمل المناقشة	3م	أن يحلل المتعلم أبرز التحديات والمشكلات في التدريس..	2.2
تقييم الأداء تقييم الأقران التقييم الذاتي	أنشطة عملية مجموعات عمل المناقشة	3م	أن يطبق أحد طرق حل المشكلات التربوية كالأستقصاء العلمي، برنامج تريز TRIZ، برنامج CPS...	2.3
تقييم الأداء تقييم الأقران	أنشطة عملية مجموعات عمل	3م	أن يصمم تصور مقترح لحلول التحديات والمشكلات في التدريس.	2.4



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المناقشة	التقييم الذاتي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يراعي المتعلم أخلاقيات البحث العلمي.	1ق	الجلسات التأملية المناقشة والحوار استراتيجية النمذجة والتعلم بالقدوة	مقاييس الميول والاتجاه التقييم الذاتي
3.2	أن يكتسب المتعلم مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي.	1ق	الجلسات التأملية المناقشة والحوار استراتيجية النمذجة والتعلم بالقدوة	مقاييس الميول والاتجاه التقييم الذاتي
3.3	أن يلتزم المتعلم بأداب الحوار أثناء المناقشة.	1ق	الجلسات التأملية المناقشة والحوار استراتيجية النمذجة والتعلم بالقدوة	مقاييس الميول والاتجاه التقييم الذاتي
3.4	أن يتعامل المتعلم مع الزملاء في إعداد التكليفات الجماعية متحملاً مسؤولياً تعلمه.	1ق	الجلسات التأملية المناقشة والحوار استراتيجية النمذجة والتعلم بالقدوة	مقاييس الميول والاتجاه التقييم الذاتي

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم والمداخل النظرية للقضايا والتحديات والمشكلات في التدريس.	2
2	أساليب وطرق حل التحديات والقضايا التربوية؛ مثل برنامج تريز TRIZ، برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية CPS، الاستقصاء العلمي.	4
3	استخدام مصادر البحث لحل تحديات وقضايا التعلم والتعليم.	2
4	التحليل النقدي لأبرز التحديات والقضايا المعاصرة المتعلقة بالمعلم، والطالب، والمنهج الدراسي، والعملية التعليمية.	4
5	أبرز التحديات والقضايا المعاصرة العالمية والعربية والمحلية، مثل: التنمية المهنية للمعلمين، التدريس في الأزمان، ومهارات القرن الواحد والعشرين، المناهج والعمولة، المناهج والمواطنة، المناهج والأمن الفكري، المناهج والتربية الأخلاقية، المناهج واقتصاد المعرفة، المناهج ودمج مهارات التفكير، المناهج والثورة التقنية، المناهج والاختبارات الدولية، المناهج وحقوق الإنسان، المناهج واستشراف المستقبل...	14
6	تصميم مقترح / كتابة تقرير لحل التحديات والقضايا المعاصرة في المناهج وطرق التدريس.	6
المجموع		32

## د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	10%
3	اختبار فصلي أول	السابع	15%
4	اختبار فصلي ثاني	الحادي عشر	15%
5	مشروع بحثي	الثاني عشر	15%
6	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## ه. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

السيد، علي محمد (2016). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس. عمان، دار المسيرة. جعفر، الخليفة حسن وضياء الدين محمد مطاوع (1440) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض: دار النشر الدولي.	المرجع الرئيس للمقرر
أبو جادو، صالح محمد (2005). نظرية الحلول الإبداعية والابتكارية للمشكلات. عمان، دار ديونو. الحامد، محمد معجب وآخرون (2007). التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. الرياض، مكتبة الرشد. عبد الحميد، إلهام (2008). قضايا معاصرة في المناهج التعليمية. القاهرة، دار المحروسة. صلاح الدين، محمود (2011). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، رؤية تربوية معاصرة، القاهرة، عالم الكتب. عبد الوهاب، سمير (2002). قضايا معاصرة في المناهج وطرق التدريس. المنصورة، المكتبة العصرية. عطية، محمد عبد الرؤوف (2010). تحليل المضمون بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مؤسسة طيبة. Oxfam, G.B. (2006). Education for Global Citizenship: A Guide for Schools. Retrieved from <a href="http://www.oxfam.org.uk/publications">www.oxfam.org.uk/publications</a>	المراجع المساندة
Veinovic.Z. (2017). The curricula revision in the context of education for sustainable development; From the perspective of two primary school subjects' curricula. Zbornik Instituta Za Pedagoska Istrazivanja, 49 (2), 191-212. Doi: 10.2298/ZIPI702191V. <a href="https://www.sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://www.sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a> <a href="https://www.abegs.org/home">https://www.abegs.org/home</a> <a href="https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/nationalDevelopmentPlans/download/Basic%20Education%20System%20Comprehensive%20Enhancement%20Project">https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/nationalDevelopmentPlans/download/Basic%20Education%20System%20Comprehensive%20Enhancement%20Project</a> <a href="https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx">https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</a>	المصادر الإلكترونية
وما يوجه به أستاذ المقرر من مواقع	
المكتبة المركزية بجامعة المجمعة	أخرى

### 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:



متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (15-20) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
البلاك بورد، وأقراص مدججة لعرض المحتوى والأنشطة والتدريبات وفلاش ذاكرة ميموري وشبكة الانترنت وسبورة ذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة موجهة إلى الطلاب تقويم المقرر من قبل الطالب من خلال استبانة عمادة الجودة
	أستاذ المقرر	حوار مباشر مع مجموعة من الطلبة تحليل نتائج الطلاب الاطلاع على أفضل الممارسات والتجارب العملية لأجل التطوير
	أعضاء هيئة التدريس (الزملاء)	حضور الزملاء للقاعة ومتابعة عمليات التدريس اجتماعات دورية بين الزملاء
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مقوم خارجي	زيارات ميدانية لقاعات التدريس والمعامل قراءة أعمال الطلاب ومهماتهم قراءة نتائج الطلاب لقاءات مباشرة مع الطلاب
	قادة البرنامج	-تطبيق وثائق جودة المقرر.
مصادر التعلم	الزملاء	تبادل أوراق العمل الجلسات الحوارية
	المقوم الخارجي	مراجعة أعمال الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبيانات ومقابلات
	أعضاء هيئة التدريس وقادة البرنامج	استبيانات ومقابلات
	الإداريون	استبيانات ومقابلات
أخرى	أعضاء هيئة التدريس وقادة البرنامج	ورشة عمل ختامية لتطوير المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





1445/4/16	10	مجلس قسم العلوم التربوية	جهة الاعتماد
			رقم الجلسة
			تاريخ الجلسة

