



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: التدخل المبكر في التربية الخاصة |
| رمز المقرر: SPED 622 |
| البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة |
| القسم العلمي: التربية الخاصة |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة المجمعة |
| نسخة التوصيف: الثانية |
| تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22 |



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3

2. نوع المقرر

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| أ- | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار |
| ب- | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري | | |

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية، وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر، وأبرز أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر، ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، والبرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. أن يطبق الطالب مبادئ وأساليب التدخل المبكر وفق البرامج العالمية الحديثة.
2. أن يصمم الطالب خطط التدخل المبكر وفق الخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة.
3. أن يصنف الطالب على أساليب الوقاية والكشف والتدخل المبكر مع ذوي الإعاقة.
4. أن يتقن الطالب استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي و برامج التدخل المبكر المعتمدة على البراهين العلمية.
5. أن يكتسب الطالب مهارات التواصل والإرشاد مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة.

2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--------|
| 1 | تعليم اعتيادي | 39 | 80% |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |
| 3 | التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي | 6 | 20% |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|----------------------|-----------------------|--------|
| | ● التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| 1 | محاضرات | 39 | 80% |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (تذكر) | 6 | 20% |
| | الإجمالي | 45 | 100% |

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------------------------|---|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | معرفة أهم المفاهيم، المبادئ، أهداف واستراتيجيات التدخل المبكر، وأساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعرف على خصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية | ١ع | القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي | الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر |
| 1.2 | معرفة نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر والبرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية | ١ع | القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج | الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني | استبانة تقويم المقرر |
| 2.3 | يصمم خطط التدخل المبكر وفق الخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة ويكون قادراً للتواصل والإرشاد مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة | م ٣ | الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني | تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية. | ق ١ | التعلم الذاتي التعلم التعاوني | استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية |
| 3.2 | يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي | ق ٢ | التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف | تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر |

ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدرسية المتوقعة |
|---------|---|------------------------------|
| 1 | بيئة ومبادئ التدخل المبكر. | 9 |
| 2 | أساليب الوقاية والكشف والتدخل المبكر مع ذوي الإعاقة. | 9 |
| 3 | استراتيجيات التدخل المبكر كتحليل السلوك التطبيقي والبرامج المعتمدة عالمياً. | 9 |
| 4 | إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة. | 9 |
| 5 | الاتجاهات الحديثة في التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة. | 9 |
| 6 | واقع خدمات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة وتطويرها في المملكة العربية السعودية وفقاً للتوجهات العالمية الحديثة. | 9 |
| المجموع | | 45 |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي). | أسبوع 16.7 | 60% |
| 3 | العروض التقديمية الفردية والجماعية. | يقرر مع أستاذ المقرر | 5% |
| 4 | المشاريع البحثية والتكاليف | طوال الفصل | 30% |
| 5 | المشاركة الصفية | طوال الفصل | 5% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|-----------------------|
| علاء الدين، كفاقي (٢٠١٧) استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر. مكتبة الرشد | المراجع الرئيس للمقرر |
| التميمي، أحمد. (٢٠١٢). التدخل المبكر دليل الأسر والمهنيين. الرياض: دار الناشر الدولي. | المراجع المساندة |
| التميمي، أحمد. (٢٠١١). ممارسات التدخل المبكر حول العالم. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. | |

التميمي، أحمد. (٢٠١١). ممارسات التدخل المبكر حول العالم. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٦). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.
العتيبي، بندر. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. الرياض: دار الناشر الدولي.

Odom, S. L., & McLean, M. E. (1996). Early Intervention/Early Childhood Special Education: Recommended Practices. PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897.

Odom, S. L., & Strain, P. S. (2002). Evidence-based practice in early intervention/early childhood special education: Single-subject design research. Journal of Early Intervention, 25(2), 151-160.

Zigler, E. F. (2000). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.

المصادر الإلكترونية

المكتبة الرقمية السعودية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص | <p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة | <p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية</p> | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|--|----------------------------|-----------------------|
| <p>- المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر</p> | <p>مدرس المقرر، الطلبة</p> | <p>فاعلية التدريس</p> |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|-------------------------|---|---|
| | | الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطالب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال الفصل (استطلاع الآراء). |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج | عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر. |
| مصادر التعلم | مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج | التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدم الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. |

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|---|-------------|--------------------------------|
| -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم. | | |
| -تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب. | مدرس المقرر | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|-------------------------|--------------|
| مجلس قسم التربية الخاصة | جهة الاعتماد |
| التاسعة | رقم الجلسة |
| 1445-04-08 | تاريخ الجلسة |