



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: استراتيجيات الدمج
رمز المقرر: SPED 613
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 6
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

4. الوصف العام للمقرر

يناقش هذا المقرر المبادئ والأساسيات والنظريات الحديثة للتعليم الشامل للطلاب غير العاديين.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. أن يلم الطالب بالتباين بين ذوي الإعاقة، والمتطلبات المتعلقة بالتدريس ضمن المجموعات.
2. أن يصمم الطالب استراتيجيات تناسب أنماط التعلم المختلفة باستخدام تحليل السلوك التطبيقي والبرامج النمائية الحديثة في تنمية مهارات السلوك بهدف الوصول إلى هدف تعليمي محدد.
3. أن يكتسب مهارة تصميم أنشطة التعلم التي تزيد من مشاركة المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعليم المتميز.
4. أن يتقن استخدام التقييم كجزء اساسي من التعليم في الفصول الدراسية المتميزة.
5. أن يتقن الطالب مهارات تصميم البيئة التربوية المناسبة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة .

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المبادئ والأساسيات والنظريات الحديثة للتعليم الشامل للطلاب من ذوي الاعاقات	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المهارات				
2.0				
2.1	يطبق النظريات والمفاهيم لتقديم حلول في مجال تصميم أنشطة تعليم تزيد من مشاركة المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعليم المتميز	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يمارس مهارة التقييم كجزء اساسي من التعليم في الفصول الدراسية المتميزة	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.3	يصمم بيئة تربوية تناسب أنماط التعلم المختلفة للمتعلمين من ذوي الإعاقة باستخدام فنيات واستراتيجيات مبنية على الأدلة والبراهين	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالتزامة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	٢ق	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	مفهوم واستراتيجيات التعليم المتميز وأهميته.	9
2	ربط التقييم بالتدريس في التعليم المتميز واستخدام نموذج الاستجابة للتدخل المبكر.	9
3	المناهج الدراسية وبيئة التعلم في التعليم المتميز.	9
4	تقديم الخدمات الخاصة من خلال الخطط الفردية باستخدام تحليل السلوك التطبيقي.	9
5	تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار الفصول المتميزة عبر التقييم المعتمد على المنهج.	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	أسبوع 16,7	60%
2	مشروع بحثي حول الاتجاهات نحو التعليم الشامل	نهاية الفصل الدراسي	20%
3	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
4	التكاليف والمناقشات	طوال الفصل الدراسي	10%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
شقيق، زينب. (٢٠١٦). الدمج الشامل لتعليم غير العاديين في المدارس. الرياض: دار الزهراء.
الحمد، علي والعتوم، نعيم. (٢٠١٦). الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.
سالم، كمال. (٢٠١٦). الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله.
يونس، محمد. (٢٠١٢) تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج. عمان: دار الفكر.
العتيبي، بندر. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. الرياض: دار الناشر الدولي.
المراجع المساندة

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA 22311-1714 (Product no. 101042: \$22.95 ASCD members; \$26.95 nonmembers).

Rose, D. H., & Meyer, A. (2006). A practical reader in universal design for learning. Harvard Education Press. 8 Story Street First Floor, Cambridge, MA 02138.

Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D., & Jackson, R. (2002). Providing new access to the general curriculum: Universal design for learning. Teaching exceptional children, 35(2), 8-17.

Coyne, P., Pisha, B., Dalton, B., Zeph, L. A., & Smith, N. C. (2012). Literacy by design: A universal design for learning approach for students with significant intellectual disabilities. Remedial and Special Education, 33(3), 162-172.

المصادر الإلكترونية

المكتبة الرقمية السعودية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع لـ ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصافية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) / الفصول الافتراضية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	- المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطالب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدم الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.		
-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.	مدرس المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة